

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик  
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ЛЕЧЕБНАЯ МОНТЕССОРИ-ПЕДАГОГИКА**

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация №4 «Психолого-педагогическое сопровождение  
детей и подростков группы риска»

Квалификация: Социальный педагог

Рабочая программа дисциплины «Методы диагностики дезадаптации личности и группы» составлена старшим преподавателем Д.В. Кузиной

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № 10 от «13» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой

д.пед.наук, проф.



Т.В.Фуряева

Одобрено НМСС(Н) института социально-гуманитарных технологий  
Протокол № 10 от «20» мая 2020 г.

Председатель НМСС (Н)



Е. П. Кунстман

Рабочая программа дисциплины обсуждена и актуализирована на заседании выпускающей кафедры социальной педагогики и социальной работы  
Протокол № 9 от «12» мая 2021 г.  
Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Доктор педагогических наук, профессор  Т. В. Фурьева  
Одобрена на заседании НМСС(Н)  
Протокол № 9 от «21» мая 2021 г.

Председатель НМСС(Н)  Е. П. Кунстман

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры социальной педагогики и социальной работы

Протокол № 9 от «04» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Доктор педагогических наук, профессор  Т. В. Фуряева

Одобрена на заседании НМСС(Н)

Протокол № 9 от «11» мая 2022 г.

Председатель НМСС(Н)  Е. П. Кунстман

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая программа по дисциплине «Лечебная Монтессори-педагогика» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитет), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2016 года № 1611 и профессионального стандарта «Педагог-психолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н.

Данная дисциплина «Лечебная Монтессори-педагогика» включена в список дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений в 5 семестре (3 курс) учебного плана по очной форме обучения.

2. Трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 часа общего объема времени, из которых лекционные составляют 8 часов, семинары 24 часа, самостоятельные 111,85 часов. Форма контроля – зачет в 5 семестре (0,15 часа).

3. **Цель освоения дисциплины** - формирование представлений о Монтессори-педагогике как одном из ведущих направлений в социально-образовательной действительности в мире и ознакомление с возможностями использования метода и технологии Монтессори при организации социальной работы с детьми и подростками с особыми образовательными потребностями.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результатов обучения (компетенция)
<b>Задачи:</b> - Формирование у студентов системы знаний о сущности антропологической педагогики М. Монтессори, ее философских, психологических, педагогических идей, их реализации в современной социально-образовательной практике. - Ознакомление студентов с организацией предметно-пространственной среды детского учреждения по методу М. Монтессори и	<b>Знать:</b> - способы исследования и оценки показателей социального, интеллектуального, нравственного развития ребенка; - методологию и методы лечебной педагогики М.Монтессори при работе с детьми и подростками; - технологии педагогики М.Монтессори, лечебной педагогики М.Монтессори, Монтессори-терапии, их возможностей при работе с	ПК-7 - способность обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением

<p>формирование умений работы с дидактическими Монтессори-материалами.</p> <p>- Формирование у студентов представлений о возможности использования метода Монтессори при организации социально-педагогической деятельности с детьми и подростками в социальных и образовательных учреждениях.</p>	<p>детьми и подростками в различных образовательных и социальных учреждениях.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать внешние и внутренние факторы риска нарушения социального, интеллектуального, нравственного развития детей и подростков;</li> <li>- выявлять, исследовать и интерпретировать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства,</li> <li>- разрабатывать меры по снижению и профилактике рисков нарушения развития детей в разных возрастах;</li> <li>- оценивать текущее состояние, ресурс и потенциал образовательной и реабилитационной деятельности в работе с детьми и подростками.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками современного поиска и обработки информации; методами критической оценки информации.</li> </ul>	<p>ПК-12 - способность к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи</p> <p>ПСК-4.1. – способность применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска</p>
---	---	--

5.В процессе обучения дисциплины будут использоваться разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: практические занятия, самостоятельная работа, индивидуальная, групповая

формы организации учебной деятельности обучающихся, их сочетание и др.

6. Перечень образовательных технологий: современное традиционное обучение, педагогика сотрудничества, проблемное обучение, информационно-коммуникационные технологии.

## 1. Организационно-методические документы

### 1. 1. Технологическая карта освоения дисциплины по очной форме обучения (общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.)

Наименование модулей, разделов и тем	Всего часов	Аудиторных часов				КРЗ	Внеаудиторных часов	Содержание внеаудиторной работы	Формы контроля
		всего	лекций	семинаров	лабораторных работ				
<b>Модуль № 1. Философско-антропологическая педагогика М. Монтессори: педагогический, психологический, методический компоненты системы.</b>	<b>50</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>			<b>38</b>		
Тема 1. Философско-антропологические взгляды М. Монтессори. Создание педагогической системы.	14	4	2	2			10	Лекция-диалог Обзор литературы	Конспект
Тема 2. Развитие человека в процессе онтогенеза. Психология ребенка в трудах М. Монтессори.	14	4	2	2			10	Выполнение практической работы 1	Проверка практической работы
Тема 3. Воспитание как функция человеческого сообщества. Педагогическая антропология М. Монтессори.	12	2		2			10	Тестирование	Проверка контрольной работы
Тема 4. Становление методики обучения и воспитания детей, генезис педагогических идей М. Монтессори.	10	2		2			8	Тестирование	Проверка контрольной работы
<b>Модуль № 2. Организация предметно-пространственной среды детского учреждения по методу М. Монтессори</b>	<b>47,85</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>			<b>37,85</b>		
Тема 5. Подготовленная развивающая предметно-пространственная среда в Монтессори-педагогике.	17,85	4	2	2			13,85	Выполнение практической работы 2	Проверка практической работы
Тема 6. Классический дидактический Монтессори-материал.	14	2		2			12	Обзор литературы	Конспект
Тема 7. Технология работы с дидактическими Монтессори-материалами.	16	4		4			12	Контрольная работа	Проверка контрольной

									работы
<b>Модуль 3. Реализация идей М. Монтессори в современном мире</b>	<b>46</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>			<b>36</b>		
Тема 8. Классические образовательные учреждения, реализующие идеи М. Монтессори.	16	4	2	2			12	Выполнение практической работы 3	Проверка практической работы
Тема 9. Медико-реабилитационное направление. Лечебная Монтессори-педагогика и Монтессори-терапия.	14	2		2			12	Выполнение практической работы 4	Проверка практической работы
Тема 10. Использование элементов Монтессори-педагогики в образовательной и социальной практике.	16	4		4			12	Выполнение практической работы 5	Проверка практической работы
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0,15</b>					<b>0,15</b>			<b>зачет</b>
<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>32</b>	<b>8</b>	<b>24</b>		<b>0,15</b>	<b>111,85</b>		

## **1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины**

Рабочая программа включает содержание дисциплины, распределенного по трем разделам.

### **СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА**

**Модуль 1. «Философско-антропологическая педагогика М. Монтессори: психологический, педагогический, методический компоненты системы».**

*Тема 1. Философско-антропологические взгляды М. Монтессори. Создание педагогической системы.*

Жизненный путь Марии Монтессори: от медицины к педагогике, от педагогического метода к педагогической системе. Генезис философских идей М. Монтессори. Образ человека, осознание его жизненных задач в философско-антропологических трудах М. Монтессори. «Космическая теория» как философская основа педагогической системы Монтессори.

*Тема 2. Развитие человека в процессе онтогенеза. Психология ребенка в трудах М. Монтессори.*

Закономерности психического развития ребенка. Возрастная периодизация развития человека. Факторы развития (роль биологического и социального факторов в процессе развития ребенка).

Нормализация личности в процессе взаимодействия с окружающей средой. Отклоняющееся поведение ребенка: причины, формы проявления в дошкольном и младшем школьном возрасте.

*Тема 3. Воспитание как функция человеческого сообщества. Педагогическая антропология М. Монтессори.*

Сущность процесса воспитания в понимании М. Монтессори. Принцип природосообразности в педагогике М. Монтессори. Методы воспитания. Роль и функции педагога в воспитании и обучении ребенка. Педагогическая антропология М. Монтессори.

*Тема 4. Становление методики обучения и воспитания детей, генезис педагогических идей М. Монтессори.*

Сущность Монтессори-метода. Свободная работа в специально подготовленной развивающей среде. Феномен свободы в Монтессори-педагогике. Понятие работы как развивающей деятельности. Правила работы в специально подготовленной среде. Формы свободной работы.

**Модуль 2. «Организация предметно-пространственной среды детского учреждения по методу М. Монтессори»**

*Тема 5. Подготовленная развивающая предметно-пространственная среда в Монтессори-педагогике.*

Принципы организации предметно-пространственной развивающей

среды образовательного учреждения М. Монтессори. Структурирование пространства детского учреждения. Рабочие и игровые зоны. Зона практической жизни. Зона сенсорного воспитания. Математическая зона. Зона речевого развития. Зона космического воспитания. Социальное развитие ребенка в среде детского учреждения.

*Тема 6. Классический дидактический Монтессори-материал.*

План практического занятия.

1. Синтез культурно-исторического социального опыта в дидактическом Монтессори-материале.
2. Развивающие эффекты классического дидактического Монтессори-материала.
3. Требования, предъявляемые к дидактическим Монтессори-материалам.

*Тема 7. Технология работы с дидактическими Монтессори-материалами.*

План лабораторно-практических занятий

1. Методика работы с дидактическим Монтессори-материалом.
2. Демонстрация Монтессори-материалов, показ способа работы с материалами зоны практической жизни.
3. Презентация Монтессори-материалов зоны сенсорного воспитания. Показ способа работы с материалом.
4. Презентация Монтессори-материалов математической зоны. Показ способа работы с материалом.
5. Презентация Монтессори-материалов зоны космического воспитания. Показ способа работы с материалом.

**Модуль 3. «Реализация идей М. Монтессори в современном мире»**

*Тема 8. Классические образовательные учреждения, реализующие идеи М. Монтессори.*

План лабораторно-практического занятия

1. Просмотр и обсуждение учебного фильма о дошкольном Монтессори-учреждении (г. Ульм, ФРГ).
2. Заслушивание и обсуждение докладов студентов о классических образовательных Монтессори-учреждениях в России и за рубежом.

*Тема 9. Медико-реабилитационное направление. Лечебная Монтессори-педагогика и Монтессори-терапия.*

Создание Монтессори-терапии и лечебной педагогики Монтессори; функционирование социальных и лечебных учреждений в России и за рубежом, реализующих идеи М. Монтессори.

*Тема 10. Использование элементов Монтессори-педагогики в образовательной и социальной практике.*

Идеи М. Монтессори в концепции открытого образования за рубежом.

Разработка и использование дидактических Монтессори-материалов для детей раннего возраста.

Реализация идеи разработки специально подготовленной развивающей среды для среднего и старшего звена школы. Монтессори-гимназии и Монтессори-лицеи.

### **Методические рекомендации по освоению дисциплины “Лечебная Монтессори-педагогика”**

Дисциплина "Лечебная Монтессори-педагогика" предполагает аудиторное обучение - посещение студентами лекционных и семинарских занятий в общем объеме 32 часа для очной формы обучения.

Особое место в овладении учебным материалом дисциплины отводится самостоятельной работе студентов, которые выполняются в рамках проблем, освещенных в лекционном курсе.

На самостоятельную работу студентов очной формы обучения отводится 112 часов.

Изучение теоретического материала основывается на источниках, которые содержат в себе научные знания современного уровня, способствуют наилучшей подготовке к практическим занятиям, усвоению темы и как следствие формированию общепрофессиональных и общекультурных компетенций.

Индивидуальные задания выдаются студентам в виде написания эссе, составление глоссария, изучения современного опыта психолого-педагогической работы с семьей в образовательных и социальных учреждениях. Отчет по индивидуальным заданиям должен быть сдан ведущему преподавателю до зачетной недели.

Темы контрольных работ студентам заочной формы обучения выдаются преподавателем на установочной лекции. Контрольная работа может выполняться в двух вариантах.

*1. Письменный вариант.* Качественные требования контрольной работе: охват максимального числа доступных источников, освещающих материал исследователей; грамотное библиографическое оформление полученных результатов. Объем контрольной работы составляет 12-15 страниц машинописного текста с использованием не менее 5 библиографических источников. Работа оформляется на листах формата А4 в соответствии с требованиями вузовской документации. Контрольная работа должна иметь следующую структуру: титульный лист; содержание, введение, основную часть; заключение; библиографический список; приложения (глоссарий).

*2. В виде презентации.* Качественные требования контрольной работе: систематизация материала источников, грамотное оформление презентаций по данным материалам. Объем составляет не менее 15 слайдов с указанием использованных библиографических источников (не менее 5). Работа оформляется в электронном виде в соответствии с требованиями к презентации.

Контрольная работа должна иметь следующую структуру: титульный лист; содержание, введение, основную часть. Эти же требования предъявляются к электронному варианту контрольной работы.

4) Контрольная работа сдается для проверки на кафедру перед (или во время сессии).

При написании контрольной работы студенту рекомендуется пользоваться курсом лекций, учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины (основная литература, дополнительная литература, интернет-ресурсы).

#### **Порядок подготовки к семинарским занятиям.**

Семинарские занятия предназначены для углубленного изучения того или иного предмета. Семинары помогают студентам овладеть понятийно-терминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления. На семинаре знания, которые получили студенты на лекции и в результате самостоятельной работы закрепляются, приобретают качественно иное, более осмысленное содержание расширяются, углубляются.

По форме проведения семинарские занятия могут представлять собой развернутую беседу по заранее сообщенному плану или небольшие доклады студентов. В этом случае на семинар можно вынести теоретический материал, который оставлен студентами для самостоятельного изучения. Докладчики могут использовать информационные и коммуникационные технологии для презентаций (тезисы, схемы, видеодемонстрации, моделирование). После каждого доклада проводится коллективное обсуждение по ряду параметров: научность, доказательность, новизна, достоинства и недостатки, речь, демонстрация, поведение, контакт с аудиторией и так далее. Семинары являются активной формой учебных занятий и широко используются при преподавании данной учебной дисциплины. Как правило, они строятся на основе живого творческого обсуждения, товарищеской дискуссии по рассматриваемой тематике. Каждый студент обязан принять активное участие в обсуждении вопросов семинара и, другими словами, не может «отсидеться».

При этом преподаватель может оценить активность каждого студента. В процессе обучения используются следующие типы семинаров:

- вопросно-ответный семинар;
- семинар с использованием докладов по вопросам темы семинара;
- семинар - пресс-конференция;
- другие.

Общий сценарий проведения семинара задается преподавателем заранее. Например, на семинаре с использованием докладов по вопросам темы семинара, на протяжении проведения семинара студенты обязаны дать ответы в письменной форме на каждый вопрос. Преподаватель комментирует ответ студента, кроме того, поощряются высказывания студентов, получаемые как реакция на сообщения своих сокурсников (активная дискуссия).

В конце семинара преподаватель подводит итоги семинара и выставляет оценки.

Таким образом, все студенты:

- обязаны сформулировать обоснованный ответ в сжатой форме на каждый вопрос семинара;
- ответить на вопросы и замечания преподавателя по содержанию своего «выступления»;
- высказать (в устной или письменной форме) свое отношение к выступлениям других студентов.

## 2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

### 2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

Наименование дисциплины\ курса	Уровень\ступень образования	Статус дисциплины в рабочем учебном плане	Количество зачетных единиц\кредитов
Лечебная Монтессори-педагогика	Специалитет	Дисциплина по выбору базовой части 1.	4 кредита (ЗЕТ) – очная форма обучения
Смежные дисциплины по учебному плану: технологии социально-педагогического сопровождения семьи, современные концепции социально-педагогической реабилитации, социально-педагогическое проектирование, психолого-педагогическая интернатура.			
Предыдущие дисциплины по учебному плану: психологическая служба в образовании, психолого-педагогический практикум, технологии социального образования, педагогика досуга, арт-технологии в социально-педагогической деятельности, поддержка молодежных инициатив в деятельности детских общественных объединений.			
<b>ВХОДНОЙ МОДУЛЬ</b>			
(проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Лекция-диалог	3	5
	Итого:	3	5
<b>Базовый модуль №1</b>			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Аналитический обзор	4	6
	Выполнение практической работы 1	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	6	9
	Итого:	13	20
<b>Базовый модуль №2</b>			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Тестирование	6	9
	Выполнение практической работы 2	4	6
	Аналитический обзор	4	6
Промежуточный рейтинг-контроль	Выполнение контрольной работы	3	11
	Итого:	17	32
<b>Базовый модуль №3</b>			
Текущая работа	Выполнение практической работы 3	4	6

	Выполнение практической работы 4	4	6
	Выполнение практической работы 5	4	6
Итого:		12	18
<b>Итоговый модуль</b>			
Содержание	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Зачет	15	25
Итого:		15	25
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

***Критерии перевода баллов в отметки:***

0-59 баллов – не зачтено, 60-100 баллов – зачтено.

ФИО преподавателя: к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики и социальной работы Ю.А. Черкасова

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

**Институт социально-гуманитарных технологий**  
**Кафедра-разработчик: кафедра социальной педагогики и социальной работы**

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 10  
От «13» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой  
Фурыева Т.В.



ОДОБРЕНО  
На заседании научно-методического совета института  
Протокол № 10  
От «20» мая 2020 г.

Председатель НМСС (Н)  
Кунстман Е.П.



**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся

**Лечебная Монтессори-педагогика**

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация №4 «Психолого-педагогическое сопровождение  
детей и подростков группы риска»

Квалификация: Социальный педагог

Составитель: Черкасова Ю.А., доцент

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Лечебная Монтеessori-педагогика» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитет), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2016 года № 1611;

- образовательной программы Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска, очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в КГПУ им. В.П. Астафьева.

## **2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины**

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины: ПК-7 - способность обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением.

ПК-12 - способность к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи

ПСК-4.1. – способность применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска.

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			№	форма
<b>ПК-7</b> - способность обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением.	Общая психология. Клиническая психология Психологическая служба в образовании Теоретические основы профессиональной деятельности (по специальности) Лечебная Монтессори-педагогика Арт-технологии в социально-педагогической деятельности Основы психотерапии Комплексные технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Текущий контроль	2	Лекция-диалог
		Текущий контроль	3	Аналитический обзор
		Текущий контроль	10, 11	Практическая работа 3,4
		Промежуточная аттестация	9	Контрольная работа
<b>ПК-12</b> - способность к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания,	Теоретические основы профессиональной деятельности (по специальности) Клиническая психология Лечебная Монтессори-педагогика Арт-технологии в социально-	Текущий контроль	4,7	Практическая работа 1,2
		Текущий контроль	6	Тестирование
		Текущий контроль	12	практическая работа 5

<p>психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи</p>	<p>педагогической деятельности          Основы психотерапии          Комплексные технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками          Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>	<p>промежуточная аттестация</p>	<p>10, 11  5</p>	<p>Практическая работа 3,4  Тестирование</p>
<p><b>ПСК-4.1.</b> – способность применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска.</p>	<p>Учебная практика:          ознакомительная практика          Юридическая психология          Лечебная Монтессори-педагогика          Арт-технологии в социально-педагогической деятельности          Поддержка молодежных инициатив в деятельности детских общественных объединений          Современные концепции социально-педагогической реабилитации          Технологии социально-педагогического сопровождения семьи          Проектная и грантовая деятельность          Инновационные практики социально-педагогической деятельности          Методы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения          Производственная практика          Преддипломная практика</p>	<p>Текущий контроль</p>	<p>2</p>	<p>Лекция-диалог</p>
		<p>Текущий контроль</p>	<p>8</p>	<p>Аналитический обзор</p>
		<p>Текущий контроль</p>	<p>10, 11</p>	<p>Практическая работа 3,4</p>
		<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>9</p>	<p>Контрольная работа</p>

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы и задания к комплексному экзамену

по модулю

#### Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы к зачету

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) зачтено	(73 - 86 баллов) зачтено	(60 - 72 баллов)* зачтено
<b>ПК-7</b>	Способен на высоком уровне обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением.	Способен на среднем уровне обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением.	Способен на удовлетворительном уровне обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением.
<b>ПК-12</b>	Способен на высоком уровне к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического	Способен на среднем уровне к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации	Способен на удовлетворительном уровне к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических

	функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи	психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи	отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи
<b>ПСК-4.1.</b>	Способен на высоком уровне применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска.	Способен на среднем уровне применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска.	Способен на удовлетворительном уровне применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска.

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: контрольные вопросы, задания для практических занятий и аналитического обзора, тематику контрольных работ.

##### 4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2- лекция-диалог

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Умение использовать теоретические знания в диалоге	3 балла – Обучающийся способен грамотно и аргументировано излагать теоретический материал 2 балл – Обучающийся способен отвечать на задаваемые вопросы
Максимальный балл	5

##### 4.2.2. Критерии оценивания по оценочным средствам 3,8 - аналитический обзор

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Умение искать теоретические знания в научной и учебной литературе	3 балла – Обучающийся способен находить теоретический материал в соответствии с полученным заданием 3 балл – Обучающийся способен аргументировать выбранные формулировки и отвечать на вопросы
Максимальный балл	6

##### 4.2.3. Критерии оценивания по оценочным средствам 5,6 – выполнение тестовых заданий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
% ответов, совпадающих с ключом	60 % правильных ответов – 6 баллов 75 % правильных ответов – 7 баллов 90 % правильных ответов – 8 баллов 100 % правильных ответов – 9 баллов
Максимальный балл	9

#### 4.2.4. Критерии оценивания по оценочным средствам 4,7,10,11,12 - Выполнение практических работ

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Умение использовать теоретические знания при выполнении практических работ	2 балла – обучающийся способен грамотно и аргументировано использовать полученные знания при выполнении практических работ. 2 балла – обучающийся выполняет все пункты в соответствии планом выполнения практической работы 2 балла – обучающийся способен применить теоретические знания для решения практических заданий
Максимальный балл	6

#### 4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 9 - Выполнение контрольной работы

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Умение использовать теоретические знания при выполнении практических работ	60 % правильных ответов – 3-6 баллов 75 % правильных ответов – 7-10 баллов 90 % правильных ответов – 11 баллов 100 % правильных ответов – 11 баллов
Максимальный балл	11

### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

1. Свободная работа в начальной школе: организационно-методический аспект: Методические рекомендации/Сост. Ю. Ю. Бочарова. – Красноярск, 2005
2. Фуряева Т. В. Дошкольное воспитание за рубежом. – Красноярск, 1999
3. Фуряева Т. В. Сравнительная педагогика детства. – Красноярск, 2004

### 6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

#### 6.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

##### 6.1.1. Примерная программа зачета по дисциплине «Лечебная Монтессори-педагогика»

**Модуль 1. «Философско-антропологическая педагогика М. Монтессори: психологический, педагогический, методический компоненты системы».**

*Тема 1. Философско-антропологические взгляды М. Монтессори. Создание педагогической системы.*

Жизненный путь Марии Монтессори: от медицины к педагогике, от педагогического метода к педагогической системе. Генезис философских идей М. Монтессори. Образ человека, осознание его жизненных задач в философско-антропологических трудах М. Монтессори. «Космическая теория» как философская основа педагогической системы Монтессори.

*Тема 2. Развитие человека в процессе онтогенеза. Психология ребенка в трудах М. Монтессори.*

Закономерности психического развития ребенка. Возрастная периодизация развития человека. Факторы развития (роль биологического и социального факторов в процессе развития ребенка).

Нормализация личности в процессе взаимодействия с окружающей средой. Отклоняющееся поведение ребенка: причины, формы проявления в дошкольном и младшем школьном возрасте.

*Тема 3. Воспитание как функция человеческого сообщества. Педагогическая антропология М. Монтессори.*

Сущность процесса воспитания в понимании М. Монтессори. Принцип природосообразности в педагогике М. Монтессори. Методы воспитания. Роль и функции педагога в воспитании и обучении ребенка. Педагогическая антропология М. Монтессори.

*Тема 4. Становление методики обучения и воспитания детей, генезис педагогических идей М. Монтессори.*

Сущность Монтессори-метода. Свободная работа в специально подготовленной развивающей среде. Феномен свободы в Монтессори-педагогике. Понятие работы как развивающей деятельности. Правила работы в специально подготовленной среде. Формы свободной работы.

**Модуль 2. «Организация предметно-пространственной среды детского учреждения по методу М. Монтессори»**

*Тема 5. Подготовленная развивающая предметно-пространственная среда в Монтессори-педагогике.*

Принципы организации предметно-пространственной развивающей среды образовательного учреждения М. Монтессори. Структурирование пространства детского учреждения. Рабочие и игровые зоны. Зона практической жизни. Зона сенсорного воспитания. Математическая зона. Зона речевого развития. Зона космического воспитания. Социальное развитие ребенка в среде детского учреждения.

*Тема 6. Классический дидактический Монтессори-материал.*

План практического занятия.

1. Синтез культурно-исторического социального опыта в дидактическом Монтессори-материале.
2. Развивающие эффекты классического дидактического Монтессори-материала.
3. Требования, предъявляемые к дидактическим Монтессори-материалам.

*Тема 7. Технология работы с дидактическими Монтессори-материалами.*

План лабораторно-практических занятий

1. Методика работы с дидактическим Монтессори-материалом.
2. Демонстрация Монтессори-материалов, показ способа работы с материалами зоны практической жизни.
3. Презентация Монтессори-материалов зоны сенсорного воспитания. Показ способа работы с материалом.
4. Презентация Монтессори-материалов математической зоны. Показ способа работы с материалом.
5. Презентация Монтессори-материалов зоны космического воспитания. Показ способа работы с материалом.

### **Модуль 3. «Реализация идей М. Монтессори в современном мире»**

*Тема 8. Классические образовательные учреждения, реализующие идеи*

*М. Монтессори.*

План лабораторно-практического занятия

1. Просмотр и обсуждение учебного фильма о дошкольном Монтессори-учреждении (г. Ульм, ФРГ).
2. Заслушивание и обсуждение докладов студентов о классических образовательных Монтессори-учреждениях в России и за рубежом.

*Тема 9. Медико-реабилитационное направление. Лечебная Монтессори-педагогика и Монтессори-терапия.*

Создание Монтессори-терапии и лечебной педагогики Монтессори; функционирование социальных и лечебных учреждений в России и за рубежом, реализующих идеи М. Монтессори.

*Тема 10. Использование элементов Монтессори-педагогики в образовательной и социальной практике.*

Идеи М. Монтессори в концепции открытого образования за рубежом.

Разработка и использование дидактических Монтессори-материалов для детей раннего возраста.

Реализация идеи разработки специально подготовленной развивающей среды для среднего и старшего звена школы. Монтессори-гимназии и Монтессори-лицей.

#### **6.1.2. Вопросы к зачету**

1. Философская антропология М. Монтессори.
2. «Космическая теория» как философское основание педагогической системы М. Монтессори.
3. Психолого-педагогические взгляды М. Монтессори на природу ребенка.
4. Сущность воспитания, принципы и методы воспитания в системе М. Монтессори.
5. Роль педагога в воспитании ребенка в Монтессори-педагогике. Функции педагога.

6. Формы свободной работы в системе М. Монтессори.
7. Феномен свободы в понимании М. Монтессори.
8. Организация предметно-пространственной среды в системе М. Монтессори.
9. Дидактические Монтессори-материалы. Требования к изготовлению и применению в процессе обучения и воспитания ребенка.
10. Зона практической жизни в подготовленной среде. Цель и задачи. Виды материалов.
11. Зона сенсорного воспитания в подготовленной среде. Цель и задачи. Виды материалов.
12. Математическая зона в подготовленной среде. Цель и задачи. Виды материалов.
13. Зона речевого развития в подготовленной среде. Цель и задачи. Виды материалов.
14. Зона космического воспитания в подготовленной среде. Цель и задачи. Виды материалов.
15. Современный Монтессори-детский сад в России и за рубежом.
16. Медико-реабилитационное направление Монтессори-педагогике: Монтессори-терапия, Монтессори-лечебная педагогика.
17. Использование элементов Монтессори-педагогике в социальных и образовательных учреждениях в России и за рубежом.
18. Использование идей М. Монтессори при работе с детьми и подростками с особыми образовательными потребностями.
19. Тенденции развития Монтессори-педагогике в современной России.
20. Тенденции развития Монтессори-педагогике за рубежом.

## **7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

### **7.1. Задание для контрольной работы**

#### *Первая модульная единица*

1. Познакомиться с философскими идеями отечественных педагогов-гуманистов (К. Н. Вентцель, Л. Н. Толстой, Ш. А. Амонашвили). Произвести аналитический обзор и заполнить сравнительную таблицу.

	М. Монтессори	Л. Н. Толстой	К. Н. Вентцель	Ш. А. Амонашвили
Образ человека				
Смысл бытия человека				
Влияние социума на развитие человека.				

2. Заполните таблицу «Возрастная периодизация детского развития по М. Монтессори»

	Возрастные задачи развития	Особенности развития интеллектуальной сферы	Особенности развития эмоциональной сферы	Особенности формирования способов поведения и деятельности
0-3 лет				
3-6 лет				
6-9 лет				
9-12 лет				
12-15 лет				
15-18 лет				

3. Заполните сравнительную таблицу

	Педагогика М. Монтессори	Традиционная педагогика
1. Сущность воспитания		
2. Ведущие принципы воспитания (перечислить)		
3. Основные методы воспитания и обучения (перечислить)		
4. Роль педагога		

**7.2. Содержание заданий для практических занятий**

*Практическое занятие № 1*

1. Познакомьтесь с такими формами свободной работы как свободная работа в специально подготовленной развивающей среде, свободная работа по учебному плану, свободная работа в мастерских, свободная работа на учебных станциях.

*Практическое занятие № 2.*

1. Разработайте схему организации предметно-пространственной развивающей среды для одной из категорий детей:
  - А) дети дошкольного возраста;
  - Б) дети младшего школьного возраста;
  - В) дети старшего школьного возраста;
  - Г) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
2. Вспомните и опишите традиционные дидактические материалы и игрушки для детей дошкольного возраста, отвечающие требованиям, предъявляемым к Монтессори-материалам.

### *Практическое занятие № 3*

1. Подготовьте и проведите презентацию 4-5 дидактических Монтессори-материалов.

### *Практическое занятие № 4.*

1. Подготовьте доклад о функционировании классических образовательных Монтессори-учреждениях в России или за рубежом.

### *Практическое занятие № 5.*

1. Подготовьте доклад о создании Монтессори-терапии и лечебной педагогики Монтессори или функционировании социальных и лечебных учреждений в России и за рубежом, реализующих идеи М. Монтессори.
2. Подготовьте доклад по одной из предложенных тем семинарского занятия (тема 10).

## **7.3. Тестовые задания (6)**

### *Тест №1*

1. Дидактический материал М. Монтессори направлен на развитие...
  - а) познавательной активности детей и умственных способностей;
  - б) сенсорных способностей;
  - в) связной речи;
  - г) конструктивных способностей;
  - д) игровой деятельности
2. Продолжительность сенситивного периода для развития движения ребенка (по М.Монтессори):
  - а) от 1 до 4 лет
  - б) от 1,5 до 2 лет
  - в) от 2 до 5 лет
  - г) от 1 до 1,5 лет
3. Задача педагога в педагогической системе М.Монтессори:
  - а) любить ребенка
  - б) помогать ребенку действовать самостоятельно
  - в) всесторонне изучать личность ребенка
  - г) ограждать ребенка от ошибок
  - д) не оказывать воспитывающего воздействия на ребенка
4. Основания для создания Монтессори-среды:
  - а) познавательные и психологические потребности ребенка

- б) финансовые возможности родителей
- в) профессиональный и педагогический интерес Монтеessori-педагогов
- г) уровень развития современного общества
- д) инновационный опыт

5. Основной задачей данного периода, согласно периодизации детского развития М.Монтеessori, является впитывание способов эмоционального реагирования на окружающий мир значимых взрослых.

- а) 0-3 лет;
- б) 3-6 лет;
- в) 6-9 лет;
- г) 9-12 лет.

6. Доминанта развития ребенка в возрастной период от 0 до 3 лет:

- а) завершение первого этапа развития
- б) освоение абстрактных действий
- в) чувственная ориентация
- г) развитие речи

7. Какая из перечисленных функций не относится к функциям монтеessori-педагога?

- а) Руководящая;
- б) Посредническая;
- в) Защитная;
- г) Просветительская.

8. Выберите верную последовательность этапов трехступенчатого урока.

- а) Ступень узнавания, ступень называния, ступень знания;
- б) Ступень называния, ступень знания, ступень узнавания;
- в) Ступень называния, ступень узнавания, ступень знания;
- г) Ступень знания, ступень оценивания, ступень контроля.

9. К группе материалов для развития стереогностического чувства относят:

- а) Геометрический комод;
- б) Ящик с веретенами;
- в) Цветовые таблички;
- г) Геометрические тела.

10. Основная идея педагогики М.Монтеessori:

- а) развитие среды
- б) саморазвитие ребенка
- в) формирование навыков
- г) изучение личности ребенка
- д) поощрение успехов ребенка



2. Степень называния;
3. Степень самоконтроля;
4. Степень знания.

18. Какой из перечисленных ниже материалов, не является материалом математической зоны?

1. Рамки с контурными вкладышами;
2. Штанги;
3. Ящик с веретенами;
4. Золотой материал.

19. Основной девиз школы М. Монтессори:

- А) «Давай сделаем что-то вместе!»
- Б) «Помоги мне это сделать самому!»
- В) «Работай творчески – работай вместе!»
- Г) «Учитель всегда прав!»
- Д) «Свобода, равенство, братство!»

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлён учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлён перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлён перечень лицензионного программного обеспечения.

3 Внесены изменения в РПД, РПП, РПМ в соответствии с Приказом от 30.12.2020 №684(п) «Об утверждении Положения о практической подготовке обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования в КГПУ им. В.П. Астафьева»

4 Разработаны рабочая программа воспитания по направлению ОПОП, календарный план воспитательной работы и включены в структуру реализуемой кафедрой ОПОП в соответствии с Приказом от 09.04.2021 № 198 (п) «Об утверждении примерной рабочей программы воспитания в КГПУ им. В.П. Астафьева».

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика  
«12» мая 2021г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Т. В.Фуряева

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры  
«12» мая 2021г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Т. В.Фуряева

Одобрено НМСС(Н)  
«21 » мая 2021 г., протокол №9

Председатель



Е. П. Кунстман

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2022/2023 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлён учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлён перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлён перечень материальной базы, лицензионного программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы протокол № 9 от «04» мая 2022г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Доктор педагогических наук, профессор  Т.В. Фурьева

Одобрено НМСС(Н)

протокол № 9 от «11» мая 2022 г.

Председатель НМСС(Н)  Е.П. Кунстман

**3.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛЕЧЕБНАЯ МОНТЕССОРИ-ПЕДАГОГИКА»  
для обучающихся образовательной программы**

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация образовательной программы Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы  
риска  
**по очной форме обучения**

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>Основная литература</b>		
Сорокова, Марина Геннадьевна. Система М. Монтессори: Теория и практика [Текст] : учебное пособие для студентов учреждений высшего образования / М. Г. Сорокова. - 6-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2014. - 384 с. - (Высшее образование : педагогическое образование).	Научная библиотека	15
Сорокова, М. Г. Система Монтессори : теория и практика [Текст] : учебное пособие / М. Г. Сорокова. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 384 с.	Научная библиотека	90
Василькова, Юлия Валерьевна. Методика и опыт работы социального педагога [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Ю. В. Василькова. - М. : Академия, 2002. - 160 с. - (Высшее образование).	Научная библиотека	24
<b>Дополнительная литература</b>		
Зебзеева, В.А. Современные системы дошкольного образования за рубежом : учебно-методическое пособие / В.А. Зебзеева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 147 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=375254">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=375254</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Монтессори, Мария. Метод научной педагогики. Дом ребенка [Текст] : научное издание / М. Монтессори. - М. : АСТ ; М. : Астрель ; Владимир : ВКТ, 2010. - 269, [2] с.	Научная библиотека	3
Ерёмин, В.А. Истоки воспитания: каким мы хотим видеть новое поколение в России? : [16+] / В.А. Ерёмин. – Москва : Владос, 2018. – 89 с. : ил. – (Педагогическая мастерская). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486091">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486091</a> (дата обращения: 26.01.2021). –	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

ISBN 978-5-906992-87-1. – Текст : электронный.		
<b>Информационные справочные системы и профессиональные базы данных</b>		
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос.информ. портал. – Москва, 2000. – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> .	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Свободный доступ
East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС.–2011.	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a> /	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru/">https://icdlib.nspu.ru/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ

\_\_\_\_\_  
главный библиотекарь  
(должность структурного подразделения)



(подпись)

/ Шарапова И.Б.  
(Фамилия И.О.)

**Карта материально-технической базы дисциплины  
«Лечебная Монтессори-педагогика»  
для обучающихся основной профессиональной образовательной  
программы**

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения  
Специализация № 4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и  
подростков группы риска»  
очная форма обучения

Аудитория	Оборудование, программное обеспечение
<b>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</b>	
5-1-02	Маркерная доска -1шт. Компьютер – 1 шт. Телевизор – 1 шт., ПО- нет
5-1-04	Проектор -1шт., компьютер с колонками -1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., пробковые доски -2шт., флипчарт -1шт., интерактивная доска -1шт., учебная доска - 1шт., ПО- Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
5-1-05	Телевизор -1шт., учебная доска -1шт., ПО- нет
5-1-07	Проектор -1шт., компьютер - 1шт., маркерная доска -1шт., учебная доска-1шт., ПО- Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
5-1-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт., ПО- Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
5-1-11	Проектор-1шт., компьютер с колонками-1шт., экран-1шт., учебная доска -2шт., ПО- Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
5-3-06	Маркерная доска-1шт., ПО- нет
5-3-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт., ПО- Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
5-3-12	Компьютер-13шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт., ПО- Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
для самостоятельной работы	
5-3-09	Компьютер-2шт., ПО- Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08- 190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016