

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик  
*Социальной педагогики и социальной работы*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА**

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация № 4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска»

Квалификация: Социальный педагог

Красноярск 2020

Рабочая программа дисциплины «Коррекционная педагогика» составлена ассистентом кафедры социальной педагогики и социальной работы Песеговой Е.О.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

Протокол № 10 от «13» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Доктор педагогических наук, профессор  Т. В.Фурьева

Одобрена на заседании НМСС(Н)

Протокол № 8 от «20» мая 2020 г.

Председатель НМСС(Н)  Е. П.Кунстман

Рабочая программа дисциплины «Коррекционная педагогика» актуализирована ассистентом кафедры социальной педагогики и социальной работы Песеговой Е.О.

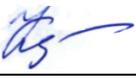
Протокол № 9 от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Доктор педагогических наук, профессор  Т. В.Фурьева

Одобрена на заседании НМСС(Н)

Протокол № 9 от «21» мая 2021 г.

Председатель НМСС(Н)  Е. П. Кунстман

Рабочая программа дисциплины «Коррекционная педагогика» актуализирована ассистентом кафедры социальной педагогики и социальной работы Песеговой Е.О.

Протокол № 9 от «04» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Доктор педагогических наук, профессор  Т. В.Фуряева

Одобрена на заседании НМСС(Н)

Протокол № 9 от «11» мая 2022 г.

Председатель НМСС(Н)  Е. П. Кунстман

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2016 года № 1611 и профессионального стандарта «Педагог-психолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года №514н.

Дисциплина «Коррекционная педагогика» включена в список дисциплин базовой части во 2 семестре (1 курс) и 3 семестре (2 курс) учебного плана.

### **1.2. Трудоемкость дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Включает контактную работу с преподавателем в форме занятий лекционного и практического типа 66 часов. Лекционных занятий 30 часов, практических занятий 36 часов. На самостоятельную работу отводится 78 часов. Форма промежуточной аттестации - комплексный экзамен по модулю «Педагогические основы профессиональной деятельности».

### **1.3. Цели освоения дисциплины.**

**Основная цель дисциплины:** формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций в ходе овладения содержанием дисциплины.

#### **Задачи:**

- Познакомить студентов с основными понятиями коррекционной педагогики, ее объектом, предметом и основными категориями;
- Владеть знаниями и умениями, необходимыми для осуществления коррекционно-педагогической деятельности;
- Сформировать умение организовывать коррекционно-педагогический процесс в образовательных организациях.

### **1.4. Планируемые результаты обучения.**

ОПК-1 способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности.

ПК-4 способностью разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и

неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков.

ПК-12 способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи.

<b>Задачи освоения дисциплины</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)</b>	<b>Код результатов обучения (компетенция)</b>
<p>Познакомить студентов с основными понятиями коррекционной педагогики, ее объектом, предметом и основными категориями</p>	<p>Знать: - основные понятия и категории коррекционной педагогики - объект и предмет коррекционной педагогики Уметь: - анализировать теоретическую литературу по коррекционной педагогике Владеть: - навыками анализа и обобщения полученных представлений в виде схем, классификаций</p>	<p>ОПК-1 способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности</p>
<p>Овладеть знаниями и умениями, необходимыми для осуществления коррекционно-педагогической деятельности</p>	<p>Знать: - содержание и основные направления коррекционно-педагогической деятельности Уметь: - соотносить содержание коррекционно-педагогической деятельности в соответствии со спецификой учреждения образования и социального обслуживания, категориями клиентов и перечнем социальных услуг Владеть: - основными способами оказания коррекционно-педагогической помощи детям и их семьям</p>	<p>ПК-4 способностью разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и</p>

		психолого-педагогической поддержки детей и подростков
Сформировать умение организовывать коррекционно-педагогический процесс в образовательных организациях	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы коррекционно-педагогической деятельности по раскрытию возможностей, интересов, способностей и склонностей детей.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать и проводить коррекционно-педагогические мероприятия по развитию социальных компетенций детей и подростков;</li> <li>- рационально выбирать оптимальные формы, методы и средства коррекционно-педагогической деятельности;</li> <li>- организовывать досуговую деятельность детей и подростков в образовательных организациях.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации коррекционно-педагогических мероприятий;</li> <li>- навыками использования методов коррекционно-педагогической работы по выявлению возможностей, интересов, способностей и склонностей детей.</li> </ul>	ПК-12 способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи

### 1.5. Контроль результатов освоения дисциплины.

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как опрос, работа на семинарских занятиях, презентация, составление схем и таблиц, глоссарий, конспект коррекционного мероприятия, реферат, тест, составление библиографии по теме, анализ литературы. Данная дисциплина входит в модуль «Педагогические основы профессиональной деятельности». Форма промежуточной аттестации – экзамен по модулю.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации»: опрос, работа на семинарских занятиях, презентация, составление схем и таблиц, глоссарий, конспект коррекционного мероприятия, реферат, допуск к экзамену по

модулю в форме тестирования, составление библиографии по теме, анализ литературы, вопросы к комплексному экзамену по модулю «Педагогические основы профессиональной деятельности».

#### **1.6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:**

Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система), педагогика сотрудничества, проблемное обучение, технология проектного обучения (метод жизненных заданий, «Дальтон-план», Кейс-стади метод), интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, проблемный семинар, тренинговые технологии), информационно-коммуникационные технологии.

## 2. Организационно-методические документы

### 2.1. Технологическая карта обучения дисциплине

#### «Коррекционная педагогика»

(наименование дисциплины)

#### Для обучающихся образовательной программы

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

(указать код и наименование специальности/направления подготовки)

#### Специализация № 4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска»

#### Очная форма обучения

(указать направленность (профиль)/специализацию образовательной программы и форму обучения)

(общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Самостоятельная работа	Контроль
		Всего	Лекций	Семинаров	Лабораторных работ		
<b>Базовый раздел 1. Теоретические основы коррекционной педагогики</b>	<b>58</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>16</b>		<b>34</b>	
Тема 1: История развития коррекционной педагогики в зарубежной и отечественной науке и практике	16	6	2	4		10	опрос, работа на семинарских занятиях
Тема 2: Понятие коррекционной педагогики, ее объект, предмет и основные категории.	16	6	2	4		10	работа на семинарских занятиях, составление схем и таблиц
Тема 3: Взаимосвязь коррекционной педагогики с другими науками.	14	6	2	4		8	работа на семинарских занятиях, анализ

							литературы
Тема 4: Специфические принципы коррекционно-педагогической деятельности	12	6	2	4		6	работа на семинарских занятиях, презентация
<b>Базовый раздел 2. Коррекционно-педагогическая деятельность в зависимости от нозологии</b>	<b>62</b>	<b>30</b>	<b>16</b>	<b>14</b>		<b>32</b>	
Тема 5: Виды отклонений в развитии и поведении детей и подростков	14	6	4	2		8	работа на семинарских занятиях, анализ литературы
Тема 6: Коррекционная работа с детьми с нарушениями интеллекта	8	4	2	2		4	работа на семинарских занятиях, составление библиографии по теме
Тема 7: Коррекционная работа с детьми, страдающими нарушениями опорно-двигательного аппарата	8	4	2	2		4	работа на семинарских занятиях, глоссарий
Тема 8: Коррекционная работа с детьми с нарушениями слуха	8	4	2	2		4	работа на семинарских занятиях, составление библиографии по теме, анализ

							литературы
Тема 9: Коррекционная работа с детьми с нарушениями зрения	8	4	2	2		4	работа на семинарских занятиях
Тема 10: Коррекционная работа с детьми с нарушениями речи	8	4	2	2		4	работа на семинарских занятиях
Тема 11: Коррекционная работа с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра	8	4	2	2		4	конспект мероприятия
<b>Базовый раздел 3. Субъекты коррекционной педагогики</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>12</b>	
Тема 12: Государственная система специальной (коррекционной) поддержки и социальной защиты детей и подростков	8	4	2	2		4	работа на семинарских занятиях, анализ литературы
Тема 13: Система специализированных коррекционных учреждений в России	8	4	2	2		4	работа на семинарских занятиях, реферат
Тема 14: Социальное партнёрство: добровольчество и благотворительность в работе с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ	8	4	2	2		4	работа на семинарских занятиях, тест
							допуск к экзамену по модулю в форме тестирования
<b>ИТОГО</b>	<b>144</b>	<b>66</b>	<b>30</b>	<b>36</b>		<b>78</b>	

## **2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины**

### **Базовый раздел 1. Теоретические основы коррекционной педагогики**

**Тема 1. История развития коррекционной педагогики в зарубежной и отечественной науке и практике.**

Становление коррекционной педагогики как науки. Краткий исторический обзор становления и развития отечественной и зарубежной коррекционной педагогики. Значение теоретических концепций Л.С. Выготского, А.Р. Лурии, Д.Б. Эльконина, А.В. Запорожца, В.И. Лубовского и др. отечественных учёных для развития специальной педагогики.

**Тема 2. Понятие коррекционной педагогики, ее объект, предмет и основные категории.**

Коррекционная педагогика как наука об изучении, обучении и воспитании детей, имеющих отклонения в развитии. Предмет, объект, цели и задачи коррекционной педагогики. Основные категории (коррекция, компенсация, абилитация, реабилитация, адаптация, социализация и т.д.).

**Тема 3. Взаимосвязь коррекционной педагогики с другими отраслями знания.**

Место специальной педагогики в структуре научного педагогического знания. Коррекционная педагогика как составная часть педагогики и ее проблемное поле. Связь коррекционной педагогики с другими областями науки и практики.

**Тема 4. Специфические принципы коррекционно-педагогической деятельности.**

Принцип единства коррекционных, профилактических и развивающих задач, принципа единства диагностики и коррекции, принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей ребенка, деятельностный принцип коррекции, принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности, принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения.

**Базовый раздел 2. Коррекционно-педагогическая деятельность в зависимости от нозологии**

**Тема 5. Виды отклонений в развитии и поведении детей и подростков.**

Виды отклонений в развитии и поведении детей и подростков. Понятие психического дизонтогенеза. Психологические параметры дизонтогенеза. Виды дизонтогенеза по В.В. Лебединского: дизонтогенез по типу общего стойкого недоразвития; задержанное развитие; поврежденное развитие; дефицитарное

развитие; искаженное развитие; дисгармоничное развитие. Причины нарушений психического и (или) физического развития.

### **Тема 6. Коррекционная работа с детьми с нарушениями интеллекта.**

Глубокие и стойкие интеллектуальные нарушения и варианты их проявлений у детей. Определение понятий: «умственная отсталость», «олигофрения», «деменция». Причины нарушений интеллектуального развития у детей. Степени снижения интеллекта при умственной отсталости. Краткая характеристика программ (задачи, содержание, методы) коррекционного обучения умственно отсталых детей в коррекционных ДООУ и специальных школах. Особенности коррекционно-воспитательной работы с умственно отсталыми детьми. Инновационные формы интегрированного обучения нормального развития и умственно отсталых детей. Определение понятия «задержка психического развития» (ЗПР). Классификация ЗПР у детей (психический и психофизический инфантилизм, ЗПР психогенного, органического и соматического генеза). Организация и содержание коррекционного обучения и воспитания детей с ЗПР в коррекционных ДООУ и специальной школе. Краткая характеристика программ обучения детей с ЗПР старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Формы интегрированного обучения и воспитания детей с ЗПР (в ДООУ и школе общего типа). Роль педагогов общего профиля в реализации задач интегрированного обучения. Осуществление индивидуального подхода к детям с ЗПР лёгкой степени в условиях ДООУ и школы общего типа.

### **Тема 7. Коррекционная работа с детьми, страдающими нарушениями опорно-двигательного аппарата.**

Классификация нарушений опорно-двигательного аппарата у детей. Причины нарушений опорно-двигательного аппарата. Понятия об основных клинических проявлениях нарушений двигательной сферы (парезы, параличи, моно- и гемиплегия, апраксия, атаксия и др.). Организация обучения и воспитания детей с двигательными расстройствами в коррекционных образовательных и лечебных учреждениях. Специфические особенности обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности и варианты интегрированного обучения детей с двигательными расстройствами и нормально развивающихся детей. Индивидуальный подход к детям со слабо выраженными нарушениями опорно-двигательного аппарата, воспитывающимися в ДООУ общего типа и обучающимися в массовой школе. Учет особенностей психического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в процессе коррекционно-воспитательной работы.

### **Тема 8. Коррекционная работа с детьми с нарушениями слуха.**

Дети с нарушениями слуха. Причины нарушений слуха у детей. Основные направления коррекционной работы с детьми, имеющими стойкие и выраженные нарушения слуха. Специфика коррекционной работы с неслышащими детьми. Краткий анализ программ коррекционного обучения слабослышащих детей дошкольного и младшего школьного возраста. Варианты интегрированного обучения детей с нарушениями слуха и нормально развивающихся детей в дошкольных образовательных учреждениях и школе. Роль педагогов образовательных учреждений в его осуществлении. Содержание и приемы индивидуального педагогического подхода к детям со слабо выраженными нарушениями слуха в ДОО и школе общего типа.

#### **Тема 9. Коррекционная работа с детьми с нарушениями зрения.**

Дети с нарушениями зрения. Причины нарушений зрения у детей. Основные виды нарушений зрительных функций у детей. Принципы и основные задачи коррекционного обучения и воспитания детей с нарушениями зрения. Специфика коррекционной работы с незрячими детьми. Краткий анализ программ коррекционного обучения слабовидящих детей.

#### **Тема 10. Коррекционная работа с детьми с нарушениями речи.**

Причины речевых нарушений, психолого-педагогическая классификация речевых нарушений. Особенности развития познавательной и эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями речи.

#### **Тема 11. Коррекционная работа с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра.**

Причины и механизмы возникновения раннего детского аутизма, классификация состояния по степени тяжести. Особенности развития познавательной и эмоционально-волевой сферы у детей с расстройства аутистического спектра.

### **Базовый раздел 3. Субъекты коррекционной педагогики**

#### **Тема 12: Государственная система специальной (коррекционной) поддержки и социальной защиты детей и подростков.**

Коррекционные учреждения, среда обитания человека, санитарно-гигиеническое просвещение, сеть социокультурной поддержки, постшкольное наблюдение, психолого-медико-педагогическая комиссия, дома ребенка, детские дома, дома-интернаты, специальные детские сады и группы, школы и школы-интернаты, реабилитационные центры, профессионально-технические училища. Специальное обучение. Интегрированное обучение.

#### **Тема 13. Система специализированных коррекционных учреждений.**

История создания коррекционных учреждений в России и за рубежом. Современная типология специализированных коррекционных учреждений. Нормативно-правовое регулирование деятельности коррекционных учреждений. Основные направления и перспективы развития специализированных коррекционных учреждений. От изоляции к инклюзии.

**Тема 14: Социальное партнёрство: добровольчество и благотворительность в работе с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ.**

Социальное партнёрство, добровольчество, благотворительность, социальное служение, сирота, благотворительный фонд, общественная организация, социальный проект.

### **2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины**

#### **Рекомендации по работе на лекциях.**

В понятие лекции вкладывается два смысла: лекция как вид учебных занятий и лекция как способ подачи учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения. В данном случае мы рассматриваем лекцию как вид учебных занятий.

Как правило, лекция содержит какой-либо объем научной информации, поэтому посещение студентами лекционных занятий – дело крайне необходимое, поскольку лекции вводят в науку, они дают первое знакомство с научно-теоретическими положениями данной отрасли науки и, что особенно важно и что очень сложно осуществить студенту самостоятельно, знакомят с методологией науки. Лекции предназначены для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех видов учебных занятий, а также (и главным образом) самостоятельной работы студентов.

Систематическое посещение лекций, активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала позволяет не только понимать изучаемую науку, но и успешно справляться с учебными заданиями на занятиях других видов (практических, лабораторных и т.д.), самостоятельно овладевать знаниями во внеучебное время.

Рассмотрим некоторые рекомендации, как работать на лекции.

Слушать лекции надо сосредоточено, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами. Механическое записывание отдельных фраз без их осмысления не оставляет следа ни в памяти, ни в сознании.

В ходе лекции полезно внимательно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы, надо, как говорят, слушать активно.

При этом следует вырабатывать у себя критическое отношение к существующим научным положениям, не принимать всё сказанное на веру, пытаться самостоятельно проникнуть в сущность изучаемого и стремиться обнаружить имеющиеся порой несоответствия между тем, что наблюдается, и тем, что об этом говорит теория.

Особое внимание надо обращать на указания и комментарии лектора при использовании им наглядных пособий (плакатов, схем, графиков и др.), следить за тем, что преподаватель показывает, не конспектируя в это время. Порой вид кривой графика или элемент схемы, диаграмма дает важную

информацию, которую лектор анализирует. Одновременное восприятие визуально и на слух способствует лучшему усвоению.

Конспект лекций не должен представлять собой стенографическую запись её содержания. Необходимо прослушать, продумать, а затем записать высказанную лектором мысль. Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватает времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Надо стремиться записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей рекомендуется выбрать свою систему условий обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, галочка и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения. Это помогает при проработке конспекта возвращаться к возникающим на лекции мыслям или сомнениям.

Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержания лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.

Надо понимать, что конспект лекций – это только вспомогательный материал для самостоятельной работы. Он не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированная лекция помогает лучше разобраться в материале и облегчить его проработку.

#### **Рекомендации при работе с теоретическим материалом.**

Важное место в освоении материала по курсу отводится самостоятельной работе студентов во внеаудиторное время с материалом, изложенным в рекомендуемой литературе и интернет-источниках. Часть времени самостоятельной работы предполагает подготовку к семинарским занятиям. Посещение практических занятий является обязательным для полноценного овладения дисциплины.

#### **Рекомендации по работе на практических занятиях.**

Практические занятия - это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и

проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.

2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).

3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).

4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).

5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся.

Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно. Преподаватель сообщает тему, задачи занятия, вопросы для обсуждения, распределяет доклады, рекомендует дополнительные источники, проводит консультации.

Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения.

### **Рекомендации по подготовке презентации**

Согласно регламенту для публичного выступления каждому участнику отводится, как правило, не более 15 минут для выступления: 10 минут – доклад, 5 минут – ответы на вопросы.

Если изначально составить детализированный план доклада, то презентацию затем подготовить будет легче. Для этого необходимо по каждому пункту и подпункту плана создать слайд, иллюстрирующий содержание данного подпункта/пункта. Тогда и слайды будут информативны, и рассказывать будет удобно, и сама очередность слайдов поможет не сбиваться с мыслей. Речь и слайды не должны совпадать, презентация является иллюстрацией, дополнением к докладу, текст всегда первичен. Поэтому необходимо исходить из того, что главное требование к презентации — наглядность.

Не перегружайте слайд текстом. Распространённая ошибка — читать слайд дословно. Лучше всего, если на слайде будет написана подробная информация (определения, теоремы, формулы), а словами будет рассказываться их содержательный смысл. Информация на слайде может быть более формальной и строго изложенной, чем в речи.

Яркие краски, излишняя анимация — не самое лучшее дополнение к научному докладу. Текст должен быть контрастным, обязательно темным на светлом фоне.

Презентация должна идти синхронно с текстом доклада. **Структура презентации:**

1. Титульный слайд должен содержать следующую информацию:

- тема доклада;
- ФИО докладчика;
- номер группы;
- название учебного заведения, год.

2. Содержание.

3. Основная часть.

4. Заключение.

5. Список литературы.

6. Слайд «Спасибо за внимание».

Использование звуковых эффектов в ходе демонстрации презентации не желательны. Файл презентации должен быть выполнен в программе MS Power Point, использование иного программного обеспечения согласовать с преподавателем.

### 3. Компоненты мониторинга учебных достижений студентов

#### 3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

##### «Коррекционная педагогика»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования Наименование образовательной программы	Количество зачетных единиц
«Коррекционная педагогика»	Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения	4

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Опрос	3	5
Итого		3	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ 1			
	Форма работы*	Количество баллов 80 %	
		min	max
Текущая работа	Работа на семинарских занятиях	4	7
	Презентация	11	15
	Составление таблиц, схем	6	8
Итого		21	30

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ 2			
	Форма работы*	Количество баллов 80 %	
		min	max
Текущая работа	Работа на семинарских занятиях	4	7
	Глоссарий	5	7
	Конспект коррекционного мероприятия	7	12
Итого		16	26

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ 3			
	Форма работы*	Количество баллов 80 %	
		min	max
Текущая работа	Работа на семинарских занятиях	4	7
	Реферат	6	10
	Допуск к экзамену по модулю в форме тестирования	10	22

Итого	20	39
-------	----	----

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Тема	Составление библиографии по теме	3	5
	Анализ литературы (монография, статья и т.д.)	3	5
Итого		6	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

\*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

#### Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
Менее 60	Не допущен к экзамену по модулю
60 – 100	Допущен к экзамену по модулю

\*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений студента для определения оценки кратно 100 баллов.

### 3.2. Фонд оценочных средств по дисциплине (ФОС)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий  
Кафедра-разработчик: социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО  
На заседании кафедры  
Протокол № 10  
От «13» мая 2020г.  
Заведующий кафедрой  
Фурьева Т.В.



ОДОБРЕНО  
На заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № 8  
От «20» мая 2020г.  
Председатель НМСС (Н)  
Кунстман Е. П.



### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

#### «Коррекционная педагогика»

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

#### 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

(код и наименование направления подготовки)

#### Специализация № 4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска»

(направленность (профиль) образовательной программы)

Квалификация: Социальный педагог

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Коррекционная педагогика» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Коррекционная педагогика» решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета);

- образовательной программы высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета), направленность (специальность) образовательной программы Специализация № 4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска»;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

## **2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины**

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-1 - способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности;

ПК-4 - способность разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков;

ПК-12 - способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи.

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОПК-1 способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности	Модуль 6 "Учебно-исследовательский"	Текущий контроль успеваемости	2	Опрос
	Модуль 8 "Организация профессиональной деятельности по специальности"		3	Работа на семинарских занятиях
	Модуль 9 "Введение в профессиональную деятельность"		4	Презентация
	Модуль 4 "Педагогические основы профессиональной деятельности"		9	Допуск к экзамену по модулю в форме тестирования
	Общие основы педагогики Теория и методика воспитания Социальная педагогика		11	Анализ литературы
	Экзамен по модулю "Педагогические основы профессиональной деятельности"	Промежуточная аттестация	1	Экзамен по модулю
	Модуль 5 "Психологические основы профессиональной деятельности"			
	Общая психология Психология развития и возрастная психология Психология девиантного поведения			
	Экзамен по модулю "Психологические основы профессиональной деятельности"			
	Основы математической обработки информации Качественные и количественные методы психолого-педагогического исследования			
	Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование) Теоретические основы профессиональной деятельности (по специальности) Психология личности и индивидуальности Клиническая психология			

	<p>Девиантология  Технологии профессиональной деятельности (по специальности)  Психолого-педагогическая диагностика  Основы психолого-педагогической коррекции  Экзамен по модулю "Введение в профессиональную деятельность"  Дисциплины (модули)  Модуль 11 "Теории и технологии социально-педагогической деятельности"  Социально-педагогические технологии  Социально-педагогическая диагностика и коррекция  Экзамен по модулю "Теории и технологии социально-педагогической деятельности"  Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности  Учебная практика: ознакомительная практика  Учебная практика  Практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности  Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p>ПК-4 способность разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию</p>	<p>Модуль 8 "Организация профессиональной деятельности по специальности"  Модуль 4 "Педагогические основы профессиональной деятельности"  Социальная педагогика  Экзамен по модулю "Педагогические основы профессиональной деятельности"  Модуль 5 "Психологические основы профессиональной</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p>	<p>2 3 5</p>	<p>Опрос Работа на семинарских занятиях Составление таблиц, схем</p>

<p>воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков</p>	<p>деятельности"          Психология семьи          Экзамен по модулю "Психологические основы профессиональной деятельности"          Теоретические основы профессиональной деятельности (по специальности)          Социальная психология          Дисциплины (модули)          Модуль 11 "Теории и технологии социально-педагогической деятельности"          Социально-педагогическое сопровождение и поддержка          Экзамен по модулю "Теории и технологии социально-педагогической деятельности"          Производственная практика          Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности          Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>7  9  10  1</p>	<p>Конспект коррекционного мероприятия           Допуск к экзамену по модулю в форме тестирования           Составление библиографии по теме           Экзамен по модулю</p>
<p>ПК-12 способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и</p>	<p>Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура"          Модуль 8 "Организация профессиональной деятельности по специальности"          Модуль 4 "Педагогические основы профессиональной деятельности"          Экзамен по модулю "Педагогические основы профессиональной деятельности"          Модуль 5 "Психологические основы профессиональной деятельности"          Общая психология          Психологическая служба в образовании          Экзамен по модулю "Психолого-педагогическая интернатура"          Теоретические основы профессиональной деятельности (по специальности)          Клиническая психология</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p>	<p>2  3  6  8  9</p>	<p>Опрос           Работа на семинарских занятиях           Глоссарий           Реферат           Допуск к экзамену по модулю в форме тестирования</p>

<p>педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи</p>	<p>Дисциплины (модули)          Модуль 13 "Основы диагностико-коррекционной деятельности"          Основы психотерапии          Комплексные технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками группы риска          Экзамен по модулю "Основы диагностико-коррекционной деятельности"          Лечебная Монтессори-педагогика          Арт-технологии в социально-педагогической деятельности          Производственная практика          Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности          Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>1</p>	<p>Экзамен по модулю</p>
--	---	---------------------------------	----------	--------------------------

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: экзамен по модулю.

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство – вопросы к комплексному экзамену по модулю «Педагогические основы профессиональной деятельности».

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – вопросы к комплексному экзамену по модулю «Педагогические основы профессиональной деятельности».

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 балла)* удовлетворительно/зачтено
<b>ОПК-1</b>	Обучающийся на высоком уровне способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности	Обучающийся на среднем уровне способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности	Обучающийся на низком уровне частично способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности
<b>ПК-4</b>	Обучающийся на продвинутом уровне способен разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на отношения, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков	Обучающийся на базовом уровне способен разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на отношения, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков	Обучающийся на низком уровне частично способен разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на отношения, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков
<b>ПК-12</b>	Обучающийся на высоком уровне способен к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования индивида в норме и при психических отклонениях, осуществлять	Обучающийся на среднем уровне способен к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования индивида в норме и при психических отклонениях, осуществлять психологическое и	Обучающийся на низком уровне частично способен к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования индивида в норме и при психических отклонениях, осуществлять

психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания психологической помощи	педагогическое вмешательство с целью оказания психологической помощи	психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания психологической помощи
--	--	--

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: опрос, работа на семинарских занятиях, презентация, составление схем и таблиц, глоссарий, конспект коррекционного мероприятия, реферат, допуск к экзамену по модулю в форме тестирования, составление библиографии по теме, анализ литературы.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины.

##### 4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся ответил на поставленные вопросы, обосновал свой ответ	2
Обучающийся описал, как на практике можно применить предложенный опыт	2
Обучающийся грамотно использует основные термины	1
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – работа на семинарских занятиях

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в теоретическом и/или практическом материале, обосновал свой ответ	3
Обучающийся пользуется опорным конспектом, рассказывая материал, а не читая	2
Обучающийся использует в своей работе презентацию	1
Обучающийся задает вопросы другим докладчикам	1
Максимальный балл	7

##### 4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – презентация

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соблюдение регламента	3
Наглядность презентации	4
Ответы на вопросы	4
Соответствие требованиям оформления	4
Максимальный балл	15

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – составление схем и таблиц

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота содержания	2
Способность анализировать и систематизировать данные	2
Опора на специализированную литературу	2
Грамотное использование терминов	2
Максимальный балл	8

#### 4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – глоссарий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота содержания	3
Применение в качестве первоисточников монографий, научных статей, ссылка на авторские определения	2
Грамотное использование терминов	2
Максимальный балл	7

#### 4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – конспект коррекционного мероприятия

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Учет способностей обучающихся	5
Применение современных методов и форм социально-педагогической работы	5
Способность к самоанализу	2
Максимальный балл	12

#### 4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 8 – реферат

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
качество реферата: грамотность, логичность содержания	3
соответствие требованиям к оформлению	3
четкость выводов: полностью характеризуют работу	4
Максимальный балл	10

#### 4.2.8. Критерии оценивания по оценочному средству 9 – допуск к экзамену по модулю в форме тестирования

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
60–72 % выполненных тестовых заданий	10-13
73–86 % выполненных тестовых заданий	14-17
87–100 % выполненных тестовых заданий	18-22
Максимальный балл	22

#### 4.2.9. Критерии оценивания по оценочному средству 10 – составление библиографии по теме

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие подобранных источников заявленной теме	3

Разнообразие подобранной литературы (учебник, монография, статья и т.д.)	2
Максимальный балл	5

4.2.10. Критерии оценивания по оценочному средству 11 – анализ литературы

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обозначение своей позиции к прочитанной информации	3
Обозначение сильных и слабых сторон	2
Максимальный балл	5

## **5. Оценочное средство для промежуточного контроля**

### **5.1. Типовые вопросы к комплексному экзамену по модулю «Педагогические основы профессиональной деятельности» (1)**

1. Коррекционная педагогика как наука. Ее связь с другими науками.
2. Предмет, цели, задачи и понятийно-категориальный аппарат коррекционной педагогики.
3. Принципы и содержание коррекционной (специальной) педагогики.
4. Возникновение и становление коррекционной педагогики в различные исторические эпохи.
5. Научная концепция Л.С. Выготского и ее значение для коррекционной педагогики.
6. Понятие онтогенеза и дизонтогенеза.
7. Коррекционная работа с детьми с нарушениями интеллекта.
8. Коррекционная работа с детьми, страдающими нарушениями опорно-двигательного аппарата.
9. Коррекционная работа с детьми с нарушениями слуха.
10. Коррекционная работа с детьми с нарушениями зрения.
11. Коррекционная работа с детьми с нарушениями речи.
12. Коррекционная работа с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра.
13. Структура государственной системы коррекции, поддержки и социальной защиты детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивное образование: особенности реализации в Российской системе.
14. Современная типология специализированных коррекционных учреждений.
15. НКО как один из субъектов коррекционной педагогики.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

### **6.1. Типовые задания**

#### **6.1.1. Опрос (2)**

*Примерный перечень вопросов:*

1. Что изучает коррекционная педагогика.
2. Основные области коррекционной педагогики.
3. Актуальность коррекционной работы в современной педагогике.

#### 6.1.2. Презентация (4)

*Примерная тематика для презентаций:*

1. Методы педагогического изучения детей с нарушениями зрения
2. Школа для слабовидящих детей и ее задачи.
3. История развития научных взглядов на обучение и воспитание слепых и слабовидящих детей.
4. Методы психолого-педагогического изучения детей с интеллектуальными нарушениями.
5. Проблема воспитания ребенка со сложной структурой нарушений в семье.
6. Выдающиеся отечественные достижения в области обучения и воспитания слепоглухих детей.

#### 6.1.3. Реферат (8)

*Примерная тематика для рефератов:*

1. Исторические и генетические корни коррекционной (специальной) педагогики.
2. Приоритетные направления развития коррекционной педагогики на современном этапе.
3. Вклад Л.С. Выготского в развитие представлений о путях преодоления нарушений в развитии ребенка.
4. Особенности становления и развития отечественной системы специального образования.
5. Ключевые вопросы этапа становления системы специального образования.
6. Максимальные достижения в развитии и обучении детей с различными отклонениями в развитии.
7. Новые цели и новые ценности специального образования.
8. Научное обеспечение процесса перехода к системе специального образования нового типа.
9. Проблема терминологии в коррекционной педагогике.
10. Содержание термина «Ребенок с особыми образовательными потребностями» в контексте культурно-исторической теории Л.С. Выготского.
11. Перспективы развития специальных образовательных учреждений для детей с особыми образовательными потребностями.
12. Социальная и образовательная интеграция детей с различными отклонениями в развитии.
13. Системы обучения детей с нарушениями слуха.
14. Школа для слабослышащих и позднооглохших детей и ее задачи.

## 15. Коррекционная направленность обучения детей с нарушениями слуха.

### 6.1.4. Допуск к экзамену по модулю в форме тестирования (9)

#### *Типовые тестовые задания:*

1. Коррекционная педагогика – это ...
  - a) наука о воспитании, образовании и обучении людей;
  - b) область специальных психолого-педагогических знаний о сущности образования и воспитания детей и подростков, имеющих резко выраженные недостатки в развитии психики и отклонения в поведении;
  - c) теория и практика специального (особого) образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии.
2. Объектом коррекционной педагогики является:
  - a) специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями.
  - b) воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс;
  - c) личность ребенка, имеющего незначительные отклонения в развитии и поведении.
3. Одним из принципов специальной коррекционно-педагогической деятельности является...
  - a) принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;
  - b) принцип гуманистической направленности педагогического процесса;
  - c) сознательности и активности личности в целостном педагогическом процессе.
4. К экзогенным факторам, приводящим к нарушениям психофизического развития относят:
  - a) наследственные заболевания;
  - b) инфекционные болезни;
  - c) генетические отклонения.
5. Наиболее распространенной является классификация отклонений в развитии и поведении детей...
  - a) В.В. Лебединского;
  - b) О.Н. Усановой;
  - c) В.А. Лапшина и Б.П. Пузанова.
6. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как...
  - a) компенсация;
  - b) коррекция;
  - c) адаптация.
7. В каком виде реабилитации нуждается ребенок для восстановления утраченных учебных умений, познавательных навыков:

- a) медицинской;
  - b) психологической;
  - c) педагогической.
8. Основными формами коррекционно-развивающего обучения детей со сложной структурой дефекта являются:
- a) индивидуальные занятия;
  - b) групповые занятия;
  - c) фронтальные занятия.
9. Для детей с задержкой психического развития создаются специальные (коррекционные) образовательные учреждения:
- a) V вида;
  - b) VII вида;
  - c) VIII вида.
10. Восстановление психофизических возможностей детей раннего возраста называется:
- a) компенсация;
  - b) коррекция;
  - c) адаптация
  - d) абилитация.
11. Какие из перечисленных особенностей развития можно считать критериями нормы:
- a) развивается в соответствии с требованиями общества;
  - b) не употребляет психотропных веществ;
  - c) способен преодолевать отрицательные влияния;
  - d) уровень развития соответствует уровню большинства ровесников или старших;
  - e) присутствуют ярко выраженные специальные способности;
  - f) ярко выражен тип темперамента.
12. Умственная отсталость – это...
- a) распад личности вследствие длительного психического заболевания;
  - b) стойкое нарушение познавательной деятельности, вследствие органического поражения головного мозга;
  - c) кратковременная задержка психического развития, вследствие нарушений раннего развития.
13. Как соотносятся диагнозы «олигофрения» и «умственная отсталость»:
- a) никак не связаны;
  - b) люди страдающие олигофренией, составляют подгруппу умственно отсталых;
  - c) некоторые олигофрены умственно отсталые.
14. Какие из представленных ниже заболеваний могут сопровождаться умственной отсталостью:
- a) заикание;
  - b) ревматическое поражение нервной системы;
  - c) сифилис головного мозга;

- d) астма;
- e) астигматизм;
- f) эпилепсия;
- g) шизофрения;

15. Задержка психического развития это ...

- a) синдром временного отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе свойств организма.
- b) стойкое нарушение познавательной деятельности, возникшее в результате органического поражения головного мозга.
- c) синдром частичного или полного нарушения развития эмоционально-личностной сферы у детей и подростков.

16. Девиантное поведение – это...

- a) форма поведения, характеризующаяся совершением поступков не противоречащим нормам поведения принятым в обществе.
- b) форма поведения, характеризующаяся совершением поступков, которые противоречат нормам социального поведения, принятым в том или ином сообществе.
- c) состояние сниженной способности (нежелание, неумение) принимать и выполнять требования среды как лично значимые, а также реализовывать свою индивидуальность в конкретных социальных условиях.

17. Детский церебральный паралич – это...

- a) тяжёлая дефицитарность аффективного тонуса, препятствующая формированию активных и дифференцированных контактов со средой, выраженное снижение порогов аффективного дискомфорта, господство отрицательных переживаний, состояния тревоги, страха перед окружающим, стремление стереотипизировать и упрощать эти контакты.
- b) расстройство, возникающее вследствие нарушения развития головного мозга и характеризующееся выраженным и всесторонним дефицитом социального взаимодействия и общения, а также ограниченными интересами и повторяющимися действиями.
- c) группа хронических непрогрессирующих симптомокомплексов двигательных нарушений, вторичных по отношению к поражениям и/или аномалиям головного мозга, возникающим в перинатальном периоде.

18. Полное отсутствие движений, обусловленное поражением двигательных зон коры головного мозга – это...

- a) центральный парез;
- b) кинестезия;
- c) центральный паралич.

### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины «Коррекционная педагогика» на 2021/2022 учебный год.

В программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлён учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлён перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлён перечень лицензионного программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы «12» мая 2021г., протокол № 9.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Доктор педагогических наук, профессор  Т.В. Фуряева

Одобрено НМСС(Н)

«21 » мая 2021 г., протокол №9

Председатель НМСС(Н)  Е.П. Кунстман

### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины «Коррекционная педагогика» на 2022/2023 учебный год.

В программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлён учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлён перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлён перечень лицензионного программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы «04» мая 2022г., протокол № 9.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Доктор педагогических наук, профессор  Т.В. Фуряева

Одобрено НМСС(Н)

«11» мая 2022 г., протокол №9

Председатель НМСС(Н)  Е.П. Кунстман

### 3.3. Учебные ресурсы

#### 3.3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

##### «Коррекционная педагогика»

(наименование дисциплины)

#### Для обучающихся образовательной программы

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

(указать код и наименование специальности/направления подготовки)

#### Специализация № 4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска»

##### Очная форма обучения

(указать направленность (профиль)/специализацию образовательной программы и форму обучения)

Наименование	Место хранения / электронный адрес	Кол-во экземпляров / точек доступа
<b>Основная литература</b>		
Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 169 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495845">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495845</a> (дата обращения: 09.12.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9772-6. – Текст : электронный.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Гонеев, Александр Дмитриевич. Основы коррекционной педагогики [Текст] : учебное пособие / А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева ; ред. В. А. Слостенин. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 272 с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека	10
Астапов, В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие / В.М. Астапов. – Москва : ПЕР СЭ, 2006. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233327">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233327</a> (дата обращения: 09.12.2020). – ISBN 5-98549-017-3. – Текст : электронный.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Дополнительная литература</b>		
Гонеев, Александр Дмитриевич. Основы коррекционной педагогики [Текст] : учеб. пос. для студ. высш. пед. учеб. зав. / А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева; Ред. В.А. Слостенина. - 3-е изд., перераб. - М. : Академия, 2004. - 272 с	Научная библиотека	49

Воспитание трудного ребенка. Дети с девиантным поведением [Текст] : учебно-методическое пособие / М. И. Рожков [и др.] ; ред. М. И. Рожков. - М. : ВЛАДОС, 2006. - 239 с. - (Коррекционная педагогика).	Научная библиотека	50
Лаут, Герхард. Коррекция поведения детей и подростков [Текст] : практическое руководство. Т. 2. Отклонения и нарушения / Г. В. Лаут, У. Б. Брак, Ф. Линдеркамп ; пер. с нем. В. Т. Алтухова. - М. : Академия, 2005. - 352 с.	Научная библиотека	15
<b>Информационные справочные системы</b>		
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000.	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Свободный доступ
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011.	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru">https://icdlib.nspu.ru</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	<a href="http://library.kspu.ru">http://library.kspu.ru</a>	Свободный доступ

Согласовано:

\_\_\_\_\_  
 заместитель директора библиотеки  
 (должность структурного подразделения)

  
 (подпись)

/ Шулипина С.В.  
 (Фамилия И.О.)

**Карта материально-технической базы дисциплины  
«Коррекционная педагогика»  
для обучающихся основной профессиональной образовательной  
программы**

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения  
Специализация № 4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и  
подростков группы риска»  
очная форма обучения

Аудитория	Оборудование, программное обеспечение
<b>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</b>	
5-1-05	Телевизор -1шт., учебная доска -1шт., ПО- нет
5-1-06	Телевизор -1шт., маркерная доска -1шт., ПО- нет
5-3-06	Маркерная доска-1шт., ПО- нет
5-3-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт., ПО – Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
5-3-10	Комплект Монтессори- материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания, ПО- нет
5-3-11a	Компьютер-1шт., принтер-1шт., ПО – Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
5-3-11	Компьютер-4шт., ноутбук-3шт., принтер-1шт., МФУ-2шт., ПО- Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
для самостоятельной работы	
5-3-09	Компьютер- 2шт., ПО- Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08- 190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016
1-1-01	Компьютер- 3шт., ПО- Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
1-1-03	Компьютер-3шт., МФУ-3шт., рабочее место для лиц с ОВЗ (для слепых и слабовидящих), ПО- Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017