

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик  
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Клиническая психология**

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация № 4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска»

Квалификация: Социальный педагог

Красноярск 2020

Рабочая программа дисциплины «Клиническая психология» составлена кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры СПиСР Шиком С.В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

Протокол № 10 от «13» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Доктор педагогических наук, профессор  Т.В.Фуряева

ОПОП одобрена на заседании НМСС(Н)

Протокол № 8 от «20» мая 2020 г.

Председатель НМСС(Н)  Е. П.Кунстман

Рабочая программа дисциплины «Клиническая психология» актуализирована кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры СПиСР Шиком С.В.

Протокол № 9 от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Доктор педагогических наук, профессор



Т. В.Фурьева

Одобрена на заседании НМСС(Н)

Протокол № 9 от «21» мая 2021 г.

Председатель НМСС(Н)



Е. П. Кунстман

Рабочая программа дисциплины «Клиническая психология» актуализирована кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры СПиСР Шиком С.В.

Протокол № 9 от «04» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Доктор педагогических наук, профессор



Т. В.Фурьева

Одобрена на заседании НМСС(Н)

Протокол № 9 от «11» мая 2022 г.

Председатель НМСС(Н)



Е. П. Кунстман

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа по дисциплине «Клиническая психология» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2016 года № 1611 и профессионального стандарта «Педагог-психолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н.

Данная дисциплина "Клиническая психология" относится к базовой части учебного плана.

### 1.2. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов в том числе 36,15 часа - контактная работа с преподавателем, 71,85 часов - самостоятельная работа. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 3 курсе 5 семестре. Форма контроля – зачет.

1.3. Цели освоения дисциплины: формирование представлений об особенностях формирования патологических психических феноменов, симптомов и синдромов в норме и патологии, возможностях восстановления нарушенных психических функций,

ОК-6 способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния;

ОПК-1 способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности;

ПК-12 способность к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи

### Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результатов обучения (компетенция)
----------------------------	---	--

<p>Сформировать представления об основных понятиях и категориях клинической психологии, ее ключевых проблемах, принципах и методах, механизмах и закономерностях функционирования психики, о личности и ее индивидуально-психологических свойствах</p>	<p>Знать основные подходы к пониманию клинической психологии в различных подходах и основные психологические категории права; знать методы клинической психологии          Уметь использовать представления о личности человека; уметь анализировать личность с точки зрения основных подходов с использованием базовых категорий и понятий клинической психологии          Владеть знаниями о методах эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния</p>	<p>ОК-6 способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния</p>
<p>Развитие умений по использованию методик клинической психологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знает: законы нарушения развития личности позволяющие эффективно работать с детско-взрослых сообществами.          Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;.          Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>	<p>ОПК-1 способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности</p>

<p>Формирование умений по использованию клинической психологии в профессиональной деятельности, необходимых для сопровождения групп риска.</p>	<p>Знать: специфику психического функционирования человека с учетом особенностей лиц группы риска          Уметь: диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения лиц группы риска          Владеет: технологиями сопровождения лиц группы риска</p>	<p>ПК-12 способность к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи</p>
--	---	--

### **1.5. Контроль результатов освоения дисциплины**

В процессе обучения дисциплины будут использоваться разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: практические занятия, самостоятельная работа, рейтинговая технология, индивидуальная, фронтальная, групповая формы организации учебной деятельности обучающихся, их сочетание и др.

Перечень образовательных технологий: современное традиционное обучение, педагогика сотрудничества, проблемное обучение, информационно-коммуникационные технологии.

Формы и методы работы для текущего контроля успеваемости: устный опрос, диагностический кейс, доклад-презентация, ситуационные задачи. Форма промежуточной аттестации – зачет. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств».

### **1.6 Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины**

Современное традиционное обучение. Интерактивные технологии (дискуссия, решение ситуационных задач). В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: лекции и практические занятия, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности.

## 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

### 2.1 Технологическая карта обучения дисциплины

«Клиническая психология»

#### для обучающихся образовательной программы

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация №4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска»

по очной форме обучения

(общая трудоемкость 4 з.е.)

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	Аудиторных часов				КРЗ	Внеаудиторных часов	Формы контроля
		всего	лекций	семинаров	практич			
Тема 1. Предмет и объект клинической психологии	18	6	3	-	3		12	устный опрос, диагностический кейс
Тема 2. Исторические корни клинической психологии	18	6	3	-	3		12	доклад-презентация
Тема 3. Методологические проблемы клинической психологии	18	6	3	-	3		12	устный опрос, диагностический кейс
Тема 4. Проблема метода в клинической психологии.	18	6	3	-	3		12	устный опрос, диагностический кейс
Тема 5. Клиническая психология в соматической медицине..	18	6	3	-	3		12	устный опрос, диагностический кейс
Тема 6. Клиническая психология в психиатрии. Основные системы классификации психических расстройств.	17,85	6	3	-	3		11,85	ситуационные задачи
Промежуточная аттестация	0,15	0,15				0,15		Зачет
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>36,15</b>	<b>18</b>		<b>18</b>		<b>71,85</b>	

## **2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины**

### **Введение**

Настоящая рабочая программа составлена в связи с происходящими в нашей стране социально-экономическими и политическими процессами и преобразованиями на основе образовательного стандарта. Этой дисциплине принадлежит важное место в системе подготовки специалиста в области клинической психологии.

### **Потенциал дисциплины в обеспечении образовательных интересов личности специалиста, обучающегося по соответствующей ОП:**

Данная дисциплина позволит специалисту закрепить основы теоретических знаний и методики, что в дальнейшем послужит базой для готовности специалистов к восприятию и пониманию материала, а также их потребностей и потребностей общества к подготовке научно-педагогических кадров с требуемыми качествами.

### **Потенциал дисциплины в удовлетворении требований заказчиков к выпускникам данной ОП в современных условиях:**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета включает решение профессиональных задач по организации, управлению, научно-методическому обеспечению в сфере педагогики и психологии девиантного поведения.

## **Основное содержание**

### ***Тема 1. Предмет и объект клинической психологии.***

Различные определения клинической психологии в отечественной и зарубежной науке. Разделы клинической психологии. Основные понятия: этиология (анализ условий возникновения), патогенез (анализ механизмов происхождения и развития), классификация, диагностика, эпидемиология, интервенция (профилактика, психотерапия, реабилитация, охрана здоровья). Соотношение клинической психологии со смежными психологическими и медико-биологическими дисциплинами (поведенческая медицина – behavioral medicine, abnormal psychology, медицинская психология, психология здоровья, общественное здравоохранение, психиатрия).

Основные направления клинической психологии (нейропсихология, патопсихология, психологическая реабилитация и восстановительное

обучение, психотерапия, психологическая коррекция и психологическое консультирование, психосоматика и психология телесности, детская нейро- и патопсихология, клиническая психология вне клинических условий).

## **Тема 2. Исторические корни клинической психологии.**

Проявления ненормальности в истории культуры и их объяснения.

Исторический обзор истоков клинической психологии: психиатрия (Ф.Пинель, Б.Раш, П.Жане, Э.Крепелин, В.М.Бехтерев, З.Фрейд); гуманистическое и антипсихиатрическое направления; общая и экспериментальная психология; дифференциальная психология и психодиагностика (Ф.Гальтон, В.Штерн, А.Бине); философия жизни, понимающая психология и феноменология.

Основные этапы развития клинической психологии с конца XIX до наших дней. Основоположники главных направлений клинической психологии в России и за рубежом (Л.Уитмер, Э.Крепелин, Т.Рибо, К.Ясперс, З.Фрейд, И.П.Павлов, А.Р.Лурия). Идиографический и номотетический подходы в клинической психологии.

## **Тема 3. Методологические проблемы клинической психологии.**

Проблема нормы и патологии. Норма как реально существующий и устойчивый феномен. Возможность дихотомии норма-патология.

Устойчивость границ нормы: психопатология обыденной жизни, пограничные и транзиторные расстройства. Социо-культурная детерминация представлений о норме. Релятивистские представления о норме. Норма как статистическое понятие. Адаптационные концепции нормы. Норма как идеал. Индивидуальное и видовое понятие нормы.

Проблема кризиса развития. Кризис - невозможность развития в неизменных условиях. Кризис как причина патологического развития. Кризис как источник нормального развития. Нормальные и патогенные кризисы.

Регрессия. Понятие регрессии. Виды регрессии (по А.Фрейд, К.Левину, Дж.Макдугалу). Проблема развития и распада в клинической психологии.

Распад как негатив развития. Закон Джексона. Распад как специфическая форма развития. Несоответствие законов распада и развития. Роль компенсации при распаде.

#### **Тема 4. Проблема метода в клинической психологии.**

Проблема измерения и оценки в клинической психологии. Методы клинической психологии. Проблема оценки эффективности терапевтического воздействия в клинической психологии. Плацебо-эффект и механизм его функционирования. Основные исследования эффективности психотерапевтического воздействия (Меннингерский проект исследования психотерапии: О.Кернберг и Р.Валлерштейн). Факторы эффективности психотерапевтического воздействия (вера в психотерапевтическую систему, отношения с терапевтом, оплата и др.).

Границы и возможности объективного подхода в клинической психологии. Структура и составные элементы модели научного объяснения Гемпеля и Оппенгейма (условия адекватности). Explanans (объясняющее) и Explanandum (объясняемое).

#### **Тема 5. Клиническая психология в соматической медицине.**

Психосоматика и психология телесности. Понятие болезни. Понятие внутренней картины болезни (ВКБ). Аллопластическая и аутопластическая картина болезни (К.Гольдшейдер). Сензитивная и интеллектуальная аутопластическая картина болезни (Р.А.Лурия). Уровни ВКБ: непосредственно-чувственный, эмоциональный, интеллектуальный, мотивационный. Структура динамической картины ВКБ: чувственная ткань, первичное означение, вторичное означение. Личностный смысл болезни и его типы. Болезнь как семиотическая система.

#### **Тема 6. Клиническая психология в психиатрии. Основные системы классификации психических расстройств.**

Классификации психических расстройств в медицине: принципы построения и ограничения. Нозологические и синдромальные системы классификации. Структура основных классификация (на примере DSM-IV и МКБ-10): классы, единицы, оси, принципы отнесения

### **2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины (методические материалы)**

#### **Рекомендации по работе на лекциях**

В понятие лекции вкладывается два смысла: лекция как вид учебных занятий, в ходе которых в устной форме преподавателем излагается предмет, и лекция как способ подачи учебного материала путем логически стройного,

систематически последовательного и ясного изложения. В данном случае мы рассматриваем лекцию как вид учебных занятий.

Как правило, лекция содержит какой-либо объем научной информации, имеет определенную структуру (вводную часть, основное содержание, обобщение, промежуточные и итоговые выводы и др.), отражает соответствующую идею, логику раскрытия сущности рассматриваемых явлений.

По своему характеру и значимости сообщаемая на лекции информация может быть отнесена к основному материалу и к дополнительным сведениям. Целевое назначение последних – помочь слушателям в осмыслении содержания лекции, усилить доказательность изучаемых закономерностей, раскрывать историю и этапы науки, общественной жизни, взглядов, теорий и пр. К таким сведениям относятся исторические справки, табличные и другие данные, примеры проявления или использования психолого-педагогических закономерностей в учебно-воспитательном процессе и пр.

Учебные дисциплины отличаются предметом и методами исследования, характером учебного материала, излагаемого на лекциях.

Отличаются лекции по манере чтения. Одни лекторы объяснение ведут размеренно, спокойно, не повышая голоса, другие – темпераментно, живо. У отдельных преподавателей речь строгая, лаконичная, у иных она образная, поэтому требуется определенное время, привыкнуть к этому и понимать объяснение.

Все это необходимо иметь в виду, так как манера чтения влияет на восприятие лекций и их конспектирование.

Посещение студентами лекционных занятий – дело крайне необходимое, поскольку лекции вводят в науку, они дают первое знакомство с научно-теоретическими положениями данной отрасли науки и, что особенно важно и что очень сложно осуществить студенту самостоятельно, знакомят с методологией науки. Лекции предназначены для того, чтобы закладывать

основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех видов учебных занятий, а также (и главным образом) самостоятельной работы студентов.

Систематическое посещение лекций, активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала позволяет не только понимать изучаемую науку, но и успешно справляться с учебными заданиями на занятиях других видов (практических, лабораторных и т.д.), самостоятельно овладевать знаниями во внеучебное время.

Рассмотрим некоторые рекомендации, как работать на лекции.

Слушать лекции надо сосредоточено, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами. Механическое записывание отдельных фраз без их осмысления не оставляет следа ни в памяти, ни в сознании.

В ходе лекции полезно внимательно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы, надо, как говорят, слушать активно.

При этом следует вырабатывать у себя критическое отношение к существующим научным положениям, не принимать всё сказанное на веру, пытаться самостоятельно вникнуть в сущность изучаемого и стремиться обнаружить имеющиеся порой несоответствия между тем, что наблюдается, и тем, что об этом говорит теория.

Особое внимание надо обращать на указания и комментарии лектора при использовании им наглядных пособий (плакатов, схем, графиков и др.), следить за тем, что преподаватель показывает, не конспектируя в это время. Порой вид кривой графика или элемент схемы, диаграмма дает важную информацию, которую лектор анализирует. Одновременное восприятие визуально и на слух способствует лучшему усвоению.

Опытные преподаватели при чтении лекций удачно проводят анализ явлений, событий, делают обобщения, умело оперируют фактическим материалом при доказательстве или опровержении каких-либо положений.

Надо внимательно прислушиваться и присматриваться к тому, как все это делает лектор, какие средства использует для того, чтобы достичь убедительности и доказательности в рассуждениях. Это помогает выработать умение анализа и синтеза, способности к четкому и ясному изложению мыслей, логичному и аргументированному доказательству высказываний и положений.

Конспект лекций не должен представлять собой стенографическую

запись её содержания. Необходимо прослушать, продумать, а затем записать высказанную лектором мысль. Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватает времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

При конспектировании лекций по общественным и гуманитарным наукам важно правильно выбрать момент записи; тот момент, когда чувствуется, что преподаватель должен переходить к новому вопросу или разделу. В процессе этого перехода лектор обычно пользуется некоторыми связующими словами, Фразами или дополнительными комментариями к прочитанному, и запись может быть сделана без ущерба для дальнейшего понимания лекции.

В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Надо стремиться записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей рекомендуется выбрать свою систему условий обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, галочка и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения. Это помогает при проработке конспекта возвращаться к возникающим на лекции мыслям или сомнениям.

Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержания лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе. Опытные лекторы, как правило, громкостью, темпом речи, интонацией выделяют в лекции главные мысли и иллюстрированный материал, который достаточно прослушать только для справки. Поэтому надо внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспекте.

Многие преподаватели, начиная чтение курса, дают рекомендации относительно того, как конспектировать их лекции. Полезно следовать эти советам, поскольку рекомендации чаще всего, отражают специфику курса и учитывают манеру чтения лекций.

Качество конспекта в значительной мере зависит от индивидуальных особенностей восприятия и памяти студента. Один в состоянии, слушать лекцию, делать краткие записи её содержания или выводов своими словами. Другим это не удастся. Им необходимо более строго и последовательно следить за мыслью лектора, воспроизводя не только содержание, но и структуру лекции, записывая при этом хотя бы отдельными словами основные доказательства, приводя наиболее важные факты и т.п.

Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных способностей, выбрать систему выполнения записи на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространенных слов и понятий.

Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно  $\frac{1}{4}$  часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процесс слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработке учебной и дополнительной литературы.

Надо понимать, что конспект лекций – это только вспомогательный материал для самостоятельной работы. Он не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированная лекция помогает лучше разобраться в материале и облегчить его проработку.

Отдельные студенты считают, что лекции можно слушать не готовясь к ним. Да, слушать можно, но польза от этого не велика. В подавляющем большинстве случаев каждая последующая лекция опирается на ранее изложенные положения, выводы, закономерности, и предполагается, что аудитория все это усвоила. Незнание предыдущего материала очень часто является причиной плохого понимания излагаемого на лекции. По этой причине крайне необходимо готовиться к каждой лекции, прорабатывать конспект и рекомендованную литературу по прошлому материалу. Считается, что наиболее полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного, легко восстановиться в памяти.

### **Рекомендации по работе на практических занятиях**

Практические занятия – это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и

проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения.

Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся.

Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, примерно за 2-3 недели. Преподаватель сообщает тему, задачи занятия, вопросы для обсуждения, распределяет доклады, рекомендует дополнительные источники, проводит консультации.

Эффективность практического занятия зависит от умения

обучающихся готовить доклады, сообщения. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад, помогает составить план, подобрать примеры, наглядные пособия, сделать выводы. На консультациях он просматривает доклады, отвечает на вопросы обучающихся, оказывает методическую помощь.

Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3-5 минут.

К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения.

### **Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации**

Зачет – это глубокая итоговая проверка знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся.

К сдаче зачету допускаются обучающиеся, которые выполнили весь объём работы, предусмотренный учебной программой по дисциплине.

Организация подготовки к зачету сугубо индивидуальна. Несмотря на это, можно выделить несколько общих рациональных приёмов подготовки к зачету, пригодных для многих случаев.

При подготовке к зачету конспекты учебных занятий не должны являться единственным источником научной информации. Следует обязательно пользоваться ещё учебными пособиями, специальной научно-методической литературой.

Усвоение, закрепление и обобщение учебного материала следует проводить в несколько этапов:

а) сквозное (тема за темой) повторение последовательных частей дисциплины, имеющих близкую смысловую связь; после каждой темы – воспроизведение учебного материала по памяти с использованием конспекта и пособий в тех случаях, когда что-то ещё не усвоено; прохождение таким образом всего курса;

б) выборочное по отдельным темам и вопросам воспроизведение (мысленно или путём записи) учебного материала; выделение тем или вопросов, которые ещё не достаточно усвоены или поняты, и того, что уже хорошо запомнилось;

в) повторение и осмысливание не усвоенного материала и

воспроизведение его по памяти;

г) выборочное для самоконтроля воспроизведение по памяти ответов на вопросы.

Повторять следует не отдельные вопросы, а темы в той последовательности, как они излагались лектором. Это обеспечивает получение цельного представления об изученной дисциплине, а не отрывочных знаний по отдельным вопросам.

- Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации, которая обычно проводится перед зачетом.

На зачет по дисциплине «Клиническая психология» надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий – разработать педагогическую систему учебных занятий (разных типов и видов) обоснованно подобрать пути реализации для определенного типа общеобразовательной школы, сформулировать цели и задачи биоэкологического образования в конкретной школе и т.д.

Подготовка к зачету фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины. Время, отводимое в период промежуточной аттестации, даётся на то, чтобы восстановить в памяти изученный учебный материал и систематизировать его. Чем меньше усилий затрачивается на протяжении семестра, тем больше их приходится прилагать в дни подготовки к зачету. Форсированное же усвоение материала чаще всего оказывается поверхностным и непрочным. Регулярная учёба – вот лучший способ подготовки к зачету.

### 3.1. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

#### 3.1.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

##### «Клиническая психология»

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 100 %	
		min	max
Текущая работа	устный опрос	15	25
	диагностический кейс	15	25
	доклад-презентация	15	25
	ситуационные задачи	15	25
Итого		<b>60</b>	<b>100</b>
ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 15 %	
		min	max
	Зачет в форме собеседования / тестирования	9	15
Итого		<b>9</b>	<b>15</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		<b>60</b>	<b>100</b>

#### Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Общее количество набранных баллов*	Академическая оценка
<b>Менее 60</b>	<b>не зачтено</b>
<b>60-100</b>	<b>зачтено</b>

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. Астафьева**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Институт социально-гуманитарных технологий  
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 10  
от «13» мая 2020 г  
Заведующий кафедрой

Фурьева Т.В.



ОДОБРЕНО

На заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № 10  
От «20» мая 2020 г  
Председатель НМСС

Кунстман Е.П.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине «Клиническая психология»

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения  
специализация N 4 "Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы  
риска"

Квалификация: Социальный педагог

Составитель: Шик С.В., доцент

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

**1.1.** Целью создания ФОС дисциплины «Клиническая психология» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

**1.2.** ФОС дисциплины «Клиническая психология» решает **задачи:**

– контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующей специальности;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

**1.3.** ФОС разработан на основании **нормативных документов:**

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2016 г. № 1611;

- образовательной программы высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета), специализация № 4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска»;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в КГПУ им. В.П.Астафьева.

## **2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины «Клиническая психология»**

**2.1.** Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОК-6 способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния;

ОПК-1 способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности;

ПК-12 способность к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОК-6 способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	Физическая культура и спорт Безопасность жизнедеятельности Экзамен по модулю "Здоровьесберегающий" Модуль 5 "Психологические основы профессиональной деятельности" Общая психология Экзамен по модулю "Психологические основы профессиональной деятельности" Психолого-педагогический практикум Экзамен по модулю "Психолого-педагогическая интернатура" Теоретические основы профессиональной деятельности (по специальности) Клиническая психология Девиантология Юридическая психология Физическая культура и спорт Теоретические основы профессиональной деятельности (по специальности)	Текущий контроль успеваемости	3	устный опрос
			4	диагностический кейс
			5	доклад-презентация
		Промежуточная аттестация	6	ситуационные задачи
			1	зачет
ОПК-1 способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности	Общие основы педагогики Теория и методика воспитания Социальная педагогика Коррекционная педагогика Экзамен по модулю "Педагогические основы профессиональной деятельности" Общая психология Психология развития и возрастная психология Психология девиантного поведения Экзамен по модулю "Психологические основы профессиональной деятельности"	Текущий контроль успеваемости и	3	устный опрос
			4	диагностический кейс
			5	доклад-презентация
			6	ситуационные задачи
		Промежуточная аттестация	1	зачет

	<p>Основы математической обработки информации</p> <p>Качественные и количественные методы психолого-педагогического исследования</p> <p>Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование)</p> <p>Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</p> <p>Теоретические основы профессиональной деятельности (по специальности)</p> <p>Психология личности и индивидуальности</p> <p>Клиническая психология</p> <p>Девиантология</p> <p>Технологии профессиональной деятельности (по специальности)</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика</p> <p>Основы психолого-педагогической коррекции</p> <p>Учебная практика: ознакомительная практика</p> <p>Экзамен по модулю "Введение в профессиональную деятельность"</p> <p>Социально-педагогические технологии</p> <p>Социально-педагогическая диагностика и коррекция</p> <p>Экзамен по модулю "Теории и технологии социально- педагогической деятельности"</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>			
--	---	--	--	--

ПК-12 способность к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных	Коррекционная педагогика Экзамен по модулю "Педагогические основы профессиональной деятельности"	Текущий контроль успеваемости и Промежуточная аттестация	3	устный опрос
	Общая психология Основы психотерапии Экзамен по модулю «Основы диагностико-коррекционной деятельности»		4	диагностический кейс
	Лечебная Монтессори-педагогика Арт-технологии в социально-педагогической деятельности Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		5	доклад-презентация
	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы		6	ситуационные задачи
			1	зачет

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы и тесты к зачету по дисциплине «Клиническая психология».

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы к зачету

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы к зачету в форме собеседования зачет в форме собеседования по дисциплине «Клиническая психология»

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности и компетенций
	(87 - 100 баллов) зачтено	(73 - 86 баллов) зачтено	(60 - 72 баллов)* зачтено
ОК-6	На продвинутом уровне способен самостоятельно деятельности и психологическое состояние	На базовом уровне способен с минимальными подсказками проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	На пороговом уровне при внешнем руководстве способен проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния
ОПК-1	На продвинутом уровне способен самостоятельно использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности;	На базовом уровне	На пороговом уровне при внешнем руководстве способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности;

ПК-12	На продвинутом уровне самостоятельно способен к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации педагогическое вмешательство с целью оказания индивидуальным группам	На базовом уровне при минимальных подсказках способен к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью	На пороговом уровне при внешнем руководстве способен к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью
-------	---	---	--

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

3.2.2. Оценочное средство тестовые задания к зачету по дисциплине «Клиническая психология»  
Критерии оценивания по оценочному средству 2 - зачет в форме тестирования по дисциплине «Клиническая психология»

% ответов, совпадающих с ключом	Академическая оценка
Менее 60% правильных ответов на вопросы тестовых заданий	<b>Не зачтено</b>
60-100 % правильных ответов на вопросы тестовых заданий	<b>Зачтено</b>

**4. Фонд оценочных средств для текущего контроля**

**4.1. Фонды оценочных средств включают:** устный опрос, диагностический

кейс, доклад-презентация, ситуационные задачи.

**4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – устный опрос**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Полнота, логичность, аргументированность ответа	8
Опора на теоретические исследования по теме	6
Грамотное использование терминов	6
<b>Максимальный балл</b>	<b>20</b>

**4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 4**

диагностический кейс

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Владение алгоритмом решения кейсов	5
Логичность принимаемых решений	3
Соответствие определяемых в процессе решения кейса методов диагностики возрастным особенностям обучающихся	3
Способность определять дополнительные риски	4
<b>Максимальный балл</b>	<b>15</b>

**4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – доклад-презентация**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
качество доклада: свободное владение текстом, обращение к слушателям, логичность и полнота доклада	3
использование демонстрационного материала	3
полные ответы на вопросы	3

владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом	3
четкость выводов: полностью характеризуют работу	3
<b>Максимальный балл</b>	<b>15</b>

**4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 -  
Решение ситуационных задач**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Владение алгоритмом решения кейсов	5
Логичность принимаемых решений	4
Соответствие определяемых в процессе решения кейса методов диагностики возрастным особенностям обучающихся	3
Способность определять дополнительные риски	3
<b>Максимальный балл</b>	<b>15</b>

**5. Оценочное средство для промежуточного контроля**

**5.1. Типовые вопросы к зачету в форме собеседования  
«Клиническая психология» (1)**

1. Клиническая психология как наука. Предмет и структура клинической психологии. Задачи, решаемые клинической психологией.
2. История зарождения и становления клинической психологии.
3. Системы классификации индивидов с психическими расстройствами (МКБ, ICDH, DSM).
4. Психическое здоровье и психическая болезнь.
5. Критерии общего и психического здоровья.
6. Методы клинической психологии.
7. Клиническое интервью, его функции.

8. Экспериментально-психологические методы исследования психических функций и личности в клинической психологии.
9. Клинико-психологическая диагностика.
10. Эпидемиология как раздел клинической психологии. Эпидемиологические методики.
11. Этиология или учение о причинах психических расстройств. Течение расстройства: фазы, условия и формы.
12. Генетические факторы, влияющие на возникновение психических расстройств.
13. Биохимические аспекты психических расстройств.
14. Применение нейрофизиологии в клинической психологии.
15. Психофизиологические аспекты психических расстройств.
16. Социальные влияния как элементы расстройства.
17. Понятие о стрессе. Стрессоры и их связь с психическими расстройствами.
18. Психологическая интервенция или учение о применяемых психологических средствах. Методы интервенции.
19. Специфическая и неспецифическая профилактика и укрепление здоровья. Методы профилактики.
20. Психотерапия. Методы, формы лечения.
21. Применение психоанализа в клинической психологии.
22. Поведенческая и разговорная психотерапия.
23. Супружеская и семейная терапия.
24. Психологические аспекты реабилитации.
25. Психофармакотерапия.
26. Типология изменений психических функций: расстройства ощущения.
27. Расстройства восприятия.
28. Расстройства памяти.
29. Расстройства мышления.
30. Нарушения интеллекта.

- 31.Нарушения эмоциональной сферы.
- 32.Мотивационно-волевые расстройства.
- 33.Расстройства сознания и самосознания.
- 34.Типология изменений личности.
- 35.Нарушение произвольных движений и действий.
- 36.Нарушения речи.

**5.2. Типовые тестовые задания к зачету в форме тестирования по дисциплине «Клиническая психология» (2)**

- 1.Кому принадлежит термин «клиническая психология»?
  - А) Кречмеру;
  - Б) Жанэ;
  - В) Уитмеру;
  - Г) Фрейду.
2. Клиническая психология – это
  - А) Область психологии, занимающаяся диагностикой личностных, а также интеллектуальных отклонений, коррекцией поведения, реабилитацией пограничных, психопатических расстройств.
  - Б) Наука, изучающая закономерности возникновения, развития, функционирования психики и психической деятельности отдельного человека, а также целых групп людей.
  - В)Отрасль психологической науки, изучающая закономерности развития человека, психических процессов, становление устойчивых черт поведения.
3. Основные задачи в клинической психологии:
  - А) Изучение нарушения, существовавшего ранее обычного для человека состояния и поведения.
  - Б) Внимательное изучение особенностей поведения больного, состояний, мешающих адекватно выполнить поставленные перед собой цели.
  - В) Диагностика психологического развития, характеристика личности,

система отношений, анализ структуры, установление степени психологических нарушений.

4. Что является объектом клинической психологии?

А) Человек с определенными трудностями, проблемами адаптации, самореализации, связанными с физическим, духовным, социальным состоянием.

Б) Патологии и особенности лечения заболеваний.

В) Отклонения и профилактические процедуры появления болезней.

5. Предметом клинической психологии как научно-практической дисциплины являются:

А) Патологии, неизлечимые хронические заболевания.

Б) Человек, у которого обнаружены нарушения в мыслительной деятельности.

В) Психические проявления различных расстройств; психотерапия, создание методов воздействия на психику в профилактических и лечебных целях.

6. Основные методы клинической психологии:

А) Наблюдение, беседа, сбор сведений о лечении, экспериментальные методы.

Б) Разрешение конфликтных ситуаций, рассказ о проблемах других пациентов.

В) Прием сильных препаратов, улучшают процессы мышления, назначение уколов и постоянное наблюдение за состоянием организма больного.

7. Основные разделы клинической психологии:

А) Психология больных людей, норма и патология психической деятельности, психосоматика, психология лечебного взаимодействия.

Б) Возрастные кризисы, периодизация психического развития, мнимая лживость.

В) Формирование психологической культуры личности, механизмы перехода от одного возрастного периода к другому, перинатальная

психология.

8. Кто первым открыл экспериментально-психологическую лабораторию в России?

- А) Чиж;
- Б) Бехтерев;
- В) Корсаков;
- Г) Россолимо.

9. Кого можно считать родоначальником нейропсихологии?

- А). Прибрама;
- Б) Лейбница;
- В) Коха;
- Г) Галля.

10. Укажите психолога, внесшего наибольший вклад в развитие патопсихологии в России:

- А) Мясищев;
- Б) Лебединский;
- В) Зейгарник;
- Г).Рубинштейн.

11. Основателем нейропсихологической школы в России является:

- А) Трауготт;
- Б) Корнилов;
- В) Павлов;
- Г) Лурия.

12. К числу первых попыток локализовать ВПФ в коре головного мозга относятся работы:

- А) Галена;
- Б) Галля;
- В) Клейста;
- Г) Лурия

13. Основным предметом реабилитационной нейропсихологии является:

- А) установление причинно-следственных отношений между поврежденным мозгом и изменениями со стороны психики;
- Б) разработка методов инструментального исследования больных с локальными поражениями мозга;
- В) восстановление утраченных из-за травмы или болезни высших психических функций;
- Г) совершенствование представлений о нейропсихологических симптомах и синдромах.

14. Автором культурно-исторической теории развития ВПФ является:

- А) Сеченов;
- Б) Бехтерев;
- В) Выготский;
- Г) все трое.

15. Зона ближайшего развития — это:

- А) ближайший к текущей дате возрастной период;
- Б) то, что может ребенок с помощью взрослого;
- В) уровень достигнутого интеллектуального развития;
- Г) критерий учебной успеваемости.

16. К основным принципам патопсихологического исследования по Зейгарник относятся все указанные, кроме:

- А) построения эксперимента по типу функциональной пробы;
- Б) стандартизации процедуры проведения эксперимента и анализа данных;
- В) качественного анализа хода и результатов исследования;
- Г) изучения закономерностей распада психической деятельности в сопоставлении с закономерностями формирования психических процессов в норме.

17. Существенными характеристиками внимания являются все указанные, кроме:

- А) устойчивость;
- Б) разноплановость;

В) переключаемость;

Г) концентрация.

18. Буквенную корректурную пробу для исследования внимания предложил:

А) Шульте;

Б) Векслер;

В) Бурдон;

Г) Бине.

19. Основателем отечественной школы патопсихологии является:

А) Лебединский;

Б) Лазурский;

В) Ананьев;

Г) Зейгарник.

20. К типичным нарушениям мышления при шизофрении относятся все указанные, кроме:

А) резонерства;

Б) разноплановости;

В) соскальзывания;

Г) склонности к детализации.

20. Для исследования мышления используются все указанные методики, кроме:

А) «классификации»;

Б) «исключения предметов»;

В) методики Выготского-Сахарова;

Г) «10 слов».

21. В чем заключается работа клинического психолога?

А) Повышении самооценки, уверенности обратившегося пациента.

Б) Душевном разговоре на личные темы.

В) Повышении психологических ресурсов, возможностей человека к процессу адаптации.

22. Основной метод психологической коррекции, осуществляемый

клиническим психологом, представляющий набор техник, методик, используемых специалистом для проведения изменений поведения, психоэмоционального состояния человека получил название:

- А) Наблюдение.
- Б) Психотерапия.
- В) Беседа.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

### **6.1. Типовые задания по дисциплине «Клиническая психология»**

#### **6.1.1. Устный опрос (3)**

1. *Примерный перечень вопросов* Основные понятия клинической психологии. Аспекты комплексного методического подхода в психофизиологии.

2. Методологические и методические принципы психофизиологии. Перечень основных теоретических и прикладных проблем психофизиологии.

3. Структура современной клинической психологии, ее задачи, основные направления деятельности клинических психологов

4. Прикладные аспекты клинической психологии

5. Нейропсихология, ее значение для клинической психологии.

Проблема локализации психических функций.

6. Основные психопатологические симптомы и синдромы. Критерии их выделения.

Нарушения познавательной деятельности при различных видах психических заболеваний.

### 6.1.2. Задание "Диагностический кейс" (4)

Проанализируйте риски нарушений психологического здоровья (нарушения в развитии познавательной деятельности, личности, поведении и др.) по следующим возрастам: дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношеский возраст. Пропишите методы и методики исследования данных нарушений.

№ п/п	Возраст и его характеристики (новообразования, ведущий вид деятельности)	Возможные нарушения психологического здоровья в данном возрасте	Методы диагностики	Методики

### 6.1.3. Доклад- презентация (5)

*Примерный перечень тем докладов-презентаций*

Восприятие.

Память.

Мышление.

Внимание и умственная работоспособность

Сознание.

Личность.

Эмоции.

Воля.

### 6.1.4. Ситуационные задачи (6).

*Примерный перечень ситуаций*

#### ЗАДАЧА № 1

Инструкции усваивала частично. Общий темп умственной работоспособности неустойчивый, к концу исследования наступило истощение.

Нарушены навыки письма и счета, не смогла справиться с заданием на

последовательное усложненное вычитание. Восприятие бедное и недостаточное, затруднено восприятие зрительно-пространственных соотношений. Обращает на себя внимание конкретность мышления, испытывает затруднения при оперировании абстрактными понятиями, преобладают конкретно-ситуационные решения задач. Уровень доступных обобщений ограничен, с трудом выделяет существенные признаки предметов и явлений, неспособна к самостоятельному обобщению, не понимает переносного смысла метафор (методики «обобщения понятий», «исключение понятий», «понимание переносного смысла пословиц и метафор»). Нарушены процессы осмысления, не смогла составить рассказ с последовательным развертыванием сюжета. Процессы непосредственной памяти (запоминание, удержание, воспроизведение) в пределах нормы (кривая запоминания 5, 7, 8, 8, 8), но опосредованное ассоциативное запоминание отстает в развитии (методика «Пиктограмм»). Активное внимание неустойчивое, объем, гибкость, переключаемость внимания недостаточные, испытывает трудности в концентрации внимания («Отсчитывание», таблицы Шульте).

Уровень самооценки неадекватно завышен (методика Дембо-Рубинштейн). Мотивационные отношения личности не структурированы и не иерархизированы. Общая незрелость личности проявляется в пассивности, внушаемости, недоразвитии познавательных интересов и волевой регуляции.

## ЗАДАЧА № 2

Не скрывал своих преступлений, рассказывал о них с некоторой бравадой. Инструкции усваивал быстро. Был способен самостоятельно избрать правильный способ работы. Психические процессы подвижные. Общий темп умственной работоспособности достаточно высок.

Уровень доступных обобщений и абстрагирования соответствует полученному образованию. Легко оперирует обобщенными категориями (методики «классификации», «обобщения понятий», «исключение понятий», «понимание переносного смысла пословиц и метафор»). Тем не менее, допускает значительное количество ошибочных решений, имеющих

полиморфную структуру. Прежде всего, это ошибки суждений, связанные с нарушением целенаправленности мыслительной деятельности, а также нарушение операционального звена мыслительной деятельности (по типу искажения процесса обобщений, тенденции к использованию латентных признаков). Так при выполнении задания «исключение предметов» (где исключению подлежит замок), предлагает исключить деревянный дом, так как «он ни к чему не идет. На рыцарский замок можно повесить замок, во дворе поставить шалаш, а деревянный дом совсем не к месту». Объясняя переносный смысл пословицы «сколько веревочке не виться всегда конец будет», отвечает «не рой яму другому, сам в нее попадешь». Искажение процесса обобщения тесно связано с нарушением критичности и мотивации деятельности. Прибегает к многословным резонерским рассуждениям. Обращает на себя расплывчатость и разноплановость суждений. Например, сравнивая понятия «книга и журнал», отмечает, что «книга лучше, ... нравятся детские народные сказки. Я ничего другого и не читал. Но с другой стороны и в журнале можно найти интересные статьи». В ассоциативном эксперименте преобладают отказные и атактические (т.е. не улавливает смысловую или формальную связь со словом раздражителем) ответы. Например «город-ангел», «ветка-ткань», «туфли-ухо», «подушка-удушка», «день-деньги».

В ходе длительного исследования не устает. При исследовании само-оценки все показатели резко завышены, что свидетельствует о нарушении критичности.

### ЗАДАЧА № 3

Инструкции усваивал, к выполнению заданий приступал сразу. Общий темп умственной работоспособности неустойчивый.

Обращает на себя внимание конкретность мышления, испытывает затруднения при оперировании абстрактными понятиями, преобладают конкретно-ситуационные решения задач. Уровень доступных обобщений ограничен, с трудом выделяет существенные признаки предметов и явлений, не понимает переносного смысла пословиц и метафор (методики «классификация», «обобщения понятий», «исключение понятий», «сравнение понятий»,

«понимание переносного смысла пословиц и метафор»). Нарушены процессы осмысления, не смог составить рассказ с последовательным развертыванием сюжета. В ассоциативном эксперименте преобладают низшие речевые реакции, преимущественно экстрасигнального типа (отвечает словом, не связанным со словом раздражителем, но в момент обследования предмет, обозначаемый этим словом, находится в сфере восприятия, например: «город-разетка», «ветка-раковина»). Процессы непосредственной памяти (запоминание, удержание, воспроизведение) снижены (кривая запоминания 5, 8, 8, 6, 6, 4), опосредованное запоминание отстает в развитии (методика «Пиктограмм»). Активное внимание неустойчивое, объем, гибкость, переключаемость внимания недостаточные, испытывает трудности в концентрации внимания («Отсчитывание», таблицы Шульте). Заметна истощаемость психической деятельности и быстрая пресыщаемость интеллектуальной деятельностью. Восприятие сохранено.

Уровень самооценки неадекватно завышен (методика Дембо-Рубинштейн). Мотивационные отношения личности слабо структурированы и не иерархизированы. Общая незрелость личности проявляется в пассивности, внушаемости, недоразвитии познавательных интересов и волевой регуляции.

#### ЗАДАЧА № 4

Инструкции усваивал, к выполнению заданий приступал после некоторого раздумья, был безинициативным. Обращает на себя внимание инертность психических процессов. Из-за слабости волевой регуляции познавательной деятельности допускал ошибки, которые самостоятельно не отслеживал и не исправлял.

Уровень доступных обобщений ограничен, испытывает трудности в формировании искусственных понятий, в выделении существенных признаков предметов и явлений и выражение их в речевых реакциях, суждения примитивные (методики «классификации», «обобщения понятий», «исключение понятий», «сравнение понятий»). Смысл пословиц недоступен. Так не смог подобрать обобщающего слова к изображенному на рисунке

транспорту найти различие между понятиями «луна-солнце». Процессы непосредственной механической памяти (запоминание, удержание, воспроизведение) в пределах нормы (кривая запоминания 7,8,9,9,9, методика запоминания 10 слов), но логическая память снижена (не справился с методикой пиктограмм). Активное внимание неустойчивое, переключение внимания затруднено («Отсчитывание», таблицы Шульте 1 мин 05 сек, 1 мин 03 сек). Общий темп умственной работоспособности инертный, но признаки истощаемости отсутствуют. Восприятие не нарушено, правильно узнает наложенные друг на друга изображения предметов.

Уровень самооценки завышен (по всем шкалам «ум», «счастье», «здоровье» - 100 баллов), уровень притязаний не вырабатывается (методики Дембо-Рубинштейн, Хоппе).

#### ЗАДАЧА № 5

Инструкции не усваивал, не смог выполнить практически ни одного задания. В течение всей работы наблюдались повышенная отвлекаемость внимания. Затруднено понимание слов и выражений даже из обиходной жизни. Запас знаний об окружающей жизни ограничен. Не смог перечислить месяцы года. Так на вопрос о том, какие он знает месяцы, ответил: «Чего?», затем отвлекся и стал рассматривать свои ногти. С трудом, после наводящих вопросов психолога, сделал несколько неудачных попыток, назвал текущий месяц: «февраль». Нарушены навыки счета и чтения. Читал по слогам только простейшие слова. Обращает на себя внимание примитивность и конкретность мышления. Не способен оперировать абстрактными понятиями, совершать операцию обобщения. Нарушены процессы осмысления. Так, не смог передать содержание сюжетной картины, не уловил нелепостей в текстах и рисунках. Восприятие диффузное. Процессы непосредственной памяти (запоминание, удержание, воспроизведение) снижены (кривая запоминания 3, 4, 4, 3, 2, во втором и третьем повторении дважды назвал одно и то же слово, отсрочено не помнит). Внимание пассивное, неустойчивое, истощаемое.

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины «Клиническая психология» на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлён учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлён перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлён перечень лицензионного программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы протокол № 9 от «12» мая 2021г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Доктор педагогических наук, профессор  Т.В. Фурьева

Одобрено НМСС(Н)

протокол № 9 от «21» мая 2021 г.

Председатель НМСС(Н)  Е.П. Кунстман

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины «Клиническая психология» на 2022/2023 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлён учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлён перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлён перечень лицензионного программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы протокол № 9 от «04» мая 2022г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы,

  
доктор педагогических наук, профессор \_\_\_\_\_ Т.В. Фуряева

Одобрено НМСС(Н)  
протокол № 9 от «11» мая 2022 г.

Председатель НМСС(Н)  \_\_\_\_\_ Е.П. Кунстман

### 3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

#### 3.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Клиническая психология» для обучающихся образовательной программы

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация №4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска»  
по очной форме обучения

№ п/п	Наименование	Место хранения /электронный адрес	Кол-во экземпляров / точек доступа
<b>Основная литература</b>			
1.	Клиническая психология [Текст] : учебник / ред. Б. Д. Карвасарский. - 2-е изд. - СПб. : Питер, 2006. - 960 с. -	Научная библиотека	60
2.	Государев, Н. А. Клиническая психология [Текст] : учебное пособие / Н. А. Государев. - М. : Ось-89, 2007. - 144 с.	Научная библиотека	42
3.	Нагаев, В.В. Основы клинической психологии / В.В. Нагаев ; Фонд содействия правоохранительным органам «ЗАКОН И ПРАВО». – Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. – 463 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=448069">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=448069</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
4.	Кулганов, В.А. Прикладная клиническая психология / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. – 444 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277334">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277334</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Дополнительная литература</b>			
5.	Клиническая психология и психотерапия [Текст] : научное издание / ред.: М. Перре, У. Бауманн. - 3-е изд. - СПб. : Питер, 2012. - 944 с.	Научная библиотека	15
6.	Зейгарник, Б. В. Патопсихология [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Б. В. Зейгарник. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 208 с.	Научная библиотека	70



**1.1. Карта материально-технической базы дисциплины**  
**«Клиническая психология»**  
**для обучающихся образовательной программы**  
**Направление подготовки 44.05.01**  
**Педагогика и психология девиантного поведения**  
**№4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы**  
**риска»**  
**(специализация)**

<b>Аудитория</b>	<b>Оборудование</b>
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20, ауд. 3-08	Проектор-1шт, компьютер-1шт, интерактивная доска-1шт, маркерная доска-1шт ПО: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL);
г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20, ауд. 3-12	Компьютер-12 шт, интерактивная доска-1шт, проектор-1шт ПО: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
<b>Помещения для самостоятельной работы</b>	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 3-09 Ресурсный центр	Компьютер-15 шт, научно-справочная литература ПО: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)