

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет**  
**им. В.П. Астафьева»**

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ**  
**Цивилизационная и формационная модель в школьном**  
**курсе обществознания**  
**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Квалификация **Бакалавр**  
 44.03.05 История и обществознание (очная форма обучения).plx  
 Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
 Направленность (профиль) образовательной программы  
 История и обществознание  
 Выпускающие кафедры:  
 Отечественной истории; Всеобщей истории; Философии, экономики и права  
 Форма обучения **очная**  
 Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты с оценкой 10
аудиторные занятия	56	
самостоятельная работа	15,85	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0,15	

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		10 (5.2)		Итого	
	12	2/6	10	4/6		
Неделя	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	10	10	10	10	20	20
Практические	18	18	18	18	36	36
Контактная работа (промежуточная аттестация) зачеты			0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ. подготовки	6	6			6	6
Итого ауд.	28	28	28	28	56	56
Контактная работа	28	28	28,15	28,15	56,15	56,15
Сам. работа	8	8	7,85	7,85	15,85	15,85
Итого	36	36	36	36	72	72

Программу составил(и):

*Старший преподаватель, Стасюк Иван Владимирович*

Рабочая программа дисциплины

**Цивилизационная и формационная модель в школьном курсе обществознания**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы

История и обществознание

Выпускающие кафедры:

Отечественной истории; Всеобщей истории; Философии, экономики и права

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**G1 Отечественной истории**

Протокол от 04.05.2022 г. № 8

Зав. кафедрой кин, доцент Ценюга Ирина Николаевна

Председатель НМСС(С) Григорьев Дмитрий Владимирович

12 мая 2022 г. № 8

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью изучения дисциплины является освоение методологических основ двух антагонистических подходов к построению модели истории общества для их применения в школьном курсе обществознания.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ВДП.01
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Историография Новой и Новейшей истории Запада
2.1.2	Международные отношения во второй половине XX в.
<b>2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Социальная стратификация
2.2.2	Этика
2.2.3	Научно-исследовательская работа

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

**УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение**

#### Знать:

Уровень 1	о многообразии подходов к изучению истории в мировой научной практике, своеобразии и области их применения.
Уровень 2	о многообразии подходов к изучению истории в мировой научной практике, своеобразии и области их применения.
Уровень 3	о многообразии подходов к изучению истории в мировой научной практике, своеобразии и области их применения.

#### Уметь:

Уровень 1	использовать полученные знания как в практике преподавания обществознания, так и в анализе исторических сочинений различных эпох.
Уровень 2	использовать полученные знания как в практике преподавания обществознания, так и в анализе исторических сочинений различных эпох.
Уровень 3	использовать полученные знания как в практике преподавания обществознания, так и в анализе исторических сочинений различных эпох.

#### Владеть:

Уровень 1	навыками анализа исторических и общесоциологических текстов с позиций рационального мышления
Уровень 2	навыками анализа исторических и общесоциологических текстов с позиций рационального мышления
Уровень 3	навыками анализа исторических и общесоциологических текстов с позиций рационального мышления

**УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

**УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества**

#### Знать:

Уровень 1	историю возникновения и развития формационного и цивилизационного подходов, их современное состояние.
Уровень 2	историю возникновения и развития формационного и цивилизационного подходов, их современное состояние.
Уровень 3	историю возникновения и развития формационного и цивилизационного подходов, их современное состояние.

#### Уметь:

Уровень 1	применять знания в процессе освоения новых курсов истории и обществознания
Уровень 2	применять знания в процессе освоения новых курсов истории и обществознания
Уровень 3	применять знания в процессе освоения новых курсов истории и обществознания

#### Владеть:

Уровень 1	приемами оппонирования при анализе т.н. «неудобных страниц» отечественной истории
Уровень 2	приемами оппонирования при анализе т.н. «неудобных страниц» отечественной истории
Уровень 3	приемами оппонирования при анализе т.н. «неудобных страниц» отечественной истории

<b>ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</b>	
<b>ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	структуру школьного курса обществознания его возможности для достижения метапредметных результатов.
Уровень 2	структуру школьного курса обществознания его возможности для достижения метапредметных результатов.
Уровень 3	структуру школьного курса обществознания его возможности для достижения метапредметных результатов.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	использовать межпредметные связи в процессе обучения.
Уровень 2	использовать межпредметные связи в процессе обучения.
Уровень 3	использовать межпредметные связи в процессе обучения.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками активизации когнитивной деятельности обучающихся в ходе реализации внутришкольных и внешкольных мероприятий.
Уровень 2	навыками активизации когнитивной деятельности обучающихся в ходе реализации внутришкольных и внешкольных мероприятий.
Уровень 3	навыками активизации когнитивной деятельности обучающихся в ходе реализации внутришкольных и внешкольных мероприятий.

<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>								
<b>Код занятия</b>	<b>Наименование разделов и тем /вид занятия/</b>	<b>Семестр / Курс</b>	<b>Часов</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Литература</b>	<b>Интегракт.</b>	<b>Пр. подгот.</b>	<b>Примечание</b>
	<b>Раздел 1. Раздел 1. Формационная модель истории.</b>							
1.1	Тема 1. Исторический материализм как философская основа формационного подхода. Сущность общественно-экономической формации. Тема 2. Развитие концепции общественно-экономической формации. Последовательность смены общественно-экономических формаций. Тема 3. Многообразие исторического развития в формационной модели истории. Тема 4. Сущность категорий базиса и надстройки. Производительные силы. Производственные отношения. Тема 5. Производительные силы и производственные отношения первобытного общества. Тема 6. Родовой строй первобытного общества и его экономические основы. Тема 7. Разложение первобытнообщинного способа производства. Тема 9. Особенности восточного и античного рабства. Производительные силы и производственные отношения рабовладельческого общества. Тема 10. Возникновение феодализма. Экономический строй феодального общества. Разложение феодализма. Тема 11. Возникновение капитализма. Периодизация капитализма. Монополистический капитализм. Тема 12. Империализм. Государственно-монополистический капитализм. /Лек/	9	10	УК-5.2 ПК- 3.1 УК-1.1	Л1.1 Л1.2			Подготовка к семинару (устный ответ), обзор литературы и источников по теме семинара, подготовка сообщения, анализ монографий и источников, проверочная работа, написание реферата, составление тестовых заданий.

1.2	<p>Тема 1. Исторический материализм как философская основа формационного подхода. Сущность общественно-экономической формации.</p> <p>Тема 2. Развитие концепции общественно-экономической формации. Последовательность смены общественно-экономических формаций.</p> <p>Тема 3. Многообразие исторического развития в формационной модели истории.</p> <p>Тема 4. Сущность категорий базиса и надстройки. Производительные силы. Производственные отношения.</p> <p>Тема 5. Производительные силы и производственные отношения первобытного общества.</p> <p>Тема 6. Родовой строй первобытного общества и его экономические основы.</p> <p>Тема 7. Разложение первобытнообщинного способа производства.</p> <p>Тема 9. Особенности восточного и античного рабства. Производительные силы и производственные отношения рабовладельческого общества.</p> <p>Тема 10. Возникновение феодализма. Экономический строй феодального общества. Разложение феодализма.</p> <p>Тема 11. Возникновение капитализма. Периодизация капитализма. Монополистический капитализм.</p> <p>Тема 12. Империализм. Государственно-монополистический капитализм./Пр/</p>	9	18	УК-5.2 ПК- 3.1 УК-1.1	Л1.1 Л1.2		6	<p>Подготовка к семинару (устный ответ), обзор литературы и источников по теме семинара, подготовка сообщения, анализ монографий и источников, проверочная работа, написание реферата, составление тестовых заданий.</p>
1.3	Раздел 1. /Ср/	9	8	УК-5.2 ПК- 3.1 УК-1.1	Л1.1 Л1.2			<p>Подготовка к семинару (устный ответ), обзор литературы и источников по тем семинара, подготовка сообщения, анализ монографий и источников, проверочная работа, написание реферата, составление тестовых заданий.</p>
	<b>Раздел 2. Раздел 2. Цивилизационная модель истории.</b>							
2.1	<p>Тема 1. Историко-философские предпосылки формирования цивилизационного подхода в Новое время.</p> <p>Тема 2. Историко-философские предпосылки формирования цивилизационного подхода в Новейшей истории.</p> <p>Тема 3. Разнообразие вариантов выделения цивилизаций и культурно- исторических типов общества.</p> <p>Тема 4. Социальные законы Ж. Гобино.</p> <p>Тема 5. Культурно-исторические типы Н.Я. Данилевского</p> <p>Тема 6. Цикличность культур О. Шпенглера.</p> <p>Тема 7. Исторические псевдоморфозы О. Шпенглера.</p> <p>Тема 8. Цивилизации А. Тойнби</p> <p>Тема 9. Эволюция идей А. Тойнби.</p> <p>Тема 10. Современные концепции цивилизационных построений.</p> <p>Тема 11. Рассмотрение формационной модели истории в школьном курсе обществознания.</p> <p>Тема 12. Рассмотрение цивилизационной модели истории в школьном курсе обществознания. /Лек/</p>	10	10	УК-5.2 ПК- 3.1 УК-1.1	Л1.1 Л1.2			<p>Подготовка к семинару (устный ответ), обзор литературы и источников по теме семинара, подготовка сообщения, анализ монографий и источников, проверочная работа, написание реферата, составление тестовых заданий.</p>

2.2	<p>Тема 1. Историко-философские предпосылки формирования цивилизационного подхода в Новое время.</p> <p>Тема 2. Историко-философские предпосылки формирования цивилизационного подхода в Новейшей истории.</p> <p>Тема 3. Разнообразие вариантов выделения цивилизаций и культурно- исторических типов общества.</p> <p>Тема 4. Социальные законы Ж.Гобино.</p> <p>Тема 5. Культурно-исторические типы Н.Я. Данилевского</p> <p>Тема 6. Цикличность культур О.Шпенглера.</p> <p>Тема 7. Исторические псевдоморфозы О.Шпенглера.</p> <p>Тема 8. Цивилизации А.Тойнби</p> <p>Тема 9. Эволюция идей А.Тойнби.</p> <p>Тема 10. Современные концепции цивилизационных построений.</p> <p>Тема 11. Рассмотрение формационной модели истории в школьном курсе обществознания.</p> <p>Тема 12. Рассмотрение цивилизационной модели истории в школьном курсе обществознания. /Пр/</p>	10	18	УК-5.2 ПК- 3.1 УК-1.1	Л1.1 Л1.2			<p>Подготовка к семинару (устный ответ), обзор литературы и источников по теме семинара, подготовка сообщения, анализ монографий и источников, проверочная работа, написание реферата, составление тестовых заданий.</p>
2.3	Раздел 2. /Ср/	10	7,85	УК-5.2 ПК- 3.1 УК-1.1	Л1.1 Л1.2			<p>Подготовка к семинару (устный ответ), обзор литературы и источников по теме семинара, подготовка сообщения, анализ монографий и источников, проверочная работа, написание реферата, составление тестовых заданий.</p>
<b>Раздел 3. Зачет с оценкой</b>								
3.1	Зачет с оценкой /КРЗ/	10	0,15	УК-5.2 ПК- 3.1 УК-1.1	Л1.1 Л1.2			<p>Ответы на вопросы к зачету</p>

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)  
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

**5.1. Контрольные вопросы и задания**

Входной контроль:

Тестовые задания

Вопрос 1. Формационная модель истории предполагает выделение в развитии общества (один вариант ответа):

1. Общественно-экономических формаций.
2. Стадий экономического развития.
3. Локальных цивилизаций.
4. Культурно-пространственных феноменов.

Ответ 1

Вопрос 2. К понятию базиса относятся (несколько вариантов ответа):

1. Производительные силы.
2. Производственные отношения.
3. Способы эксплуатации.
4. Юридические институты.

Ответ 1,2,3

Вопрос 3. К понятию политической надстройки относятся (несколько вариантов ответа):

1. Юриспруденция.
2. Государство.
3. Власть.
4. Экономика.

Ответ 1,2,3

Текущий контроль

Тестовые задания

Вопрос 1. Эксплуатация раба в античности связана с (один вариант ответа):

1. Личной зависимостью, основанной на насилии.
2. Экономической зависимости.
3. Поземельными отношениями.
4. Внеэкономической зависимости.

Ответ 1

Вопрос 2. Античное рабство приходит в упадок в связи с (несколько вариантов ответа):

1. Несоответствием производственных отношений уровню развития производительных сил.
2. Христианизацией Римской империи.
3. Сужением рынка рабов и нашествиями варваров.
4. Появлением новых форм эксплуатации, не основанных на прямом насилии.

Ответ 1, 3, 4

Вопрос 3. Основной причиной разложения феодализма является (несколько вариантов ответа):

1. Несоответствие производственных отношений уровню развития производительных сил.
2. Упадком рыцарского войска.
3. Появлением новых форм эксплуатации, не основанных на личной зависимости.
4. Экономической эффективностью новых форм организации производства.

Ответ 1, 3, 4

**5.2. Темы письменных работ**

Примерная тематика рефератов:

1. Понятие формационного подхода в школьном курсе обществознания
2. Связи и зависимости производительных сил и производственных отношений в курсе истории феодального общества в школьном курсе обществознания
3. Государственно-монополистический капитализм в школьном курсе обществознания: история и современность
4. Историко-философские предпосылки формирования цивилизационного подхода в средневековье и новое время в школьном курсе обществознания.
5. Влияние цивилизационного подхода на развитие социально-политических концепций новейшего времени.

**5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)**

Типовые вопросы к зачету с оценкой по дисциплине «Цивилизационная и формационная модель в школьном курсе обществознания»

1. Исторический материализм как философская основа формационного подхода.
2. Сущность общественно-экономической формации
3. Развитие концепции общественно-экономической формации
4. Последовательность смены общественно-экономических формаций

5. Многообразие исторического развития в формационной модели истории.
6. Сущность категорий базиса и надстройки
7. Производительные силы
8. Производственные отношения
9. Производительные силы и производственные отношения первобытного общества
10. Родовой строй первобытного общества и его экономические основы
11. Разложение первобытнообщинного способа производства
12. Азиатский способ производства
13. Возникновение рабовладельческого способа производства
14. Особенности восточного и античного рабства
15. Производительные силы и производственные отношения рабовладельческого общества
16. Возникновение феодализма
17. Экономический строй феодального общества
18. Разложение феодализма
19. Возникновение капитализма
20. Периодизация капитализма
21. Монополистический капитализм
22. Империализм
23. Государственно-монополистический капитализм
24. Сущность цивилизационного подхода к изучению истории.
25. Эволюция понятия цивилизации в гуманитарных науках.
26. Понятие локальной цивилизации.
27. Жизнь и творчество Н.Я. Данилевского.
28. Культурно-исторические типы Н.Я. Данилевского.
29. Историческая концепция О. Шпенглера.
30. Принципы выделения цивилизаций О. Шпенглера.
31. Историческая концепция А. Тойнби.
32. Принципы выделения цивилизаций А. Тойнби.
33. Эволюция взглядов А. Тойнби.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **6.1. Рекомендуемая литература**

#### **6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1		История России: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=602375">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=602375</a>
Л1.2	Фортунов В. В.	Отечественная история: учебное пособие для гуманитарных вузов	СПб.: Питер, 2009	

#### **6.3.1 Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20A/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

#### **6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com) Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общие рекомендации

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины «Цивилизационная и формационная модель в школьном курсе обществознания».

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе образовательной организации высшего образования выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- подготовка материалов для анализа ситуаций;
- разработка вопросов к дискуссии;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами информационно-коммуникационной сети Интернет;
- составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии;
- составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;
- решение кейсов и ситуационных задач;
- подготовка презентаций;
- ответы на контрольные вопросы;
- написание эссе, докладов;
- подготовка к экзамену.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа;
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос;
- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Обучающимся рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

Работа с теоретическим материалом

Основной задачей при освоении теоретического материала курса является подбор и презентация релевантного массива информационных источников, представленных в предлагаемой к изучению литературе и источниках, доступных для самостоятельной работы студентов, пертинентных для выполнения практических работ по курсу и отвечающих потребностям для реализации учебных компетенций.

Подготовка к семинарским занятиям.

Для подготовки к семинарскому занятию вам необходимо:

- внимательно изучить содержание темы дисциплины;

- рассмотреть основную и дополнительную литературу к разделу;
- выбрать литературу соответствующую теме семинарского занятия;
- подготовить ответы на вопросы семинарского занятия.

#### Требования к составлению тестовых заданий

Тестовые задания должны быть корректными и рассчитанными на оценку уровня учебных достижений студентов по конкретной области знаний. Текст задания должен обладать предельно простой синтаксической конструкцией. В тексте задания не должно быть повторов и двойного отрицания. Избегайте использования очевидных, тривиальных, малозначащих вопросов и формулировок. Следуйте правилам грамматики, пунктуации и риторики. Тестовые задания должны быть наиболее «читабельны». Простые декларативные предложения помогут студентам избежать неправильной интерпретации.

Задания должны быть сформулированы не в форме вопроса, а в форме утверждения грамотно, коротко, четко, ясно, без повторов, малопонятных слов и символов, без использования отрицательных частиц.

Составляйте задания, которые могут быть выполнены за минимальное время. Избегайте взаимосвязанных заданий, где содержание одного задания подсказывает ответ на другое задание. Избегайте непреднамеренных подсказок в заданиях и образцах ответа. Эти подсказки являются одним из способов угадывания правильного ответа без обладания достаточными знаниями или умениями. Из текста задания необходимо исключить все вербальные ассоциации, способствующие выбору правильного ответа с помощью догадки.

В каждом тесте определяется оптимальное время тестирования, которое задается разработчиком теста. Ориентировочно на выполнение одного тестового задания отводится минимум 1 минута, а максимум – не превышает 5 минут. В целом оптимальным временем для выполнения теста следует считать время от начала процедуры тестирования до момента наступления утомления (в среднем это время составляет 40 - 50 минут). Тестовая работа может включать от 25 до 40 тестовых заданий. Суммарное время ответа тестируемого не должно превышать 45 минут.

#### Составление и заполнение таблиц и схем

Для работы по составлению таблиц и схем вам необходимо внимательно изучить содержание темы и проанализировать источник.

Определить количество объектов (фактов, явлений, процессов и др.) для их сравнительного анализа. Определить основания для сравнительного анализа выделенных объектов. Установить взаимосвязи между объектами и их признаками. Заполнить таблицу.

#### Написание реферата.

Реферат необходимо сдать преподавателю в напечатанном виде. Объем реферата не более 10 страниц машинописного текста включая титульный лист, содержание и список литературы.

Реферат выполняется на стандартной бумаге формата А4 (210/297). Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее 20 мм и нижнее – 25 мм; интервал полуторный; интервал между абзацами «0», шрифт в текстовом редакторе Microsoft Word – Times New Roman Cyr; размер шрифта – 14 (не менее 12), выравнивание по ширине.

Стандартный титульный лист студент получает на кафедре.

Содержание начинается со второй страницы, далее должна идти сквозная нумерация. Номер страницы ставится в центре нижней части страницы.

Структурными элементами являются:

- Титульный лист
- Содержание
- Введение
- Основная часть
- Заключение и выводы
- Библиографический список (не менее 5 источников)

Во введении обосновывается актуальность темы, ее практическая значимость. Содержание должно быть представлено в развернутом виде, может состоять из нескольких глав, состоящих из ряда параграфов.

Заголовки, в соответствии с оглавлением реферата, должны быть выделены в тексте жирным шрифтом (названия глав – заглавными буквами, названия параграфов – строчными буквами), выравнивание по центру. Точки в заголовках не ставятся.

При наличии в тексте таблицы желательно размещать их на одном листе, без переносов. Таблицы должны иметь сквозную нумерацию.

На каждую цитату в тексте необходимы ссылки.

В заключении излагаются краткие выводы по результатам работы, характеризующие степень решения задач, поставленных во введении. Следует уточнить, в какой степени удалось реализовать цель, обозначить проблемы, которые не удалось решить в ходе написания реферата.

Подбор литературы осуществляется студентом самостоятельно. Желательно использование материалов, публикуемых в журналах списка ВАК, монографий и других нормативно-правовых источников.

Перечень используемой литературы должен содержать минимум 10 наименований.

Список литературы оформляется в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТа.

Библиографическая запись на документ составляется в соответствии с ГОСТ:

ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

#### Анализа монографий и источников

Выполняется письменно. Объем работы составляет 2-3 страницы машинописного текста. Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее 20 мм и нижнее – 25 мм; интервал полуторный; интервал между абзацами «0», шрифт в текстовом редакторе Microsoft Word – Times New Roman Cyr; размер шрифта – 14 (не менее 12), выравнивание по ширине.

Структура включает в себя:

- Библиографическая карточка с полной информацией о выбранной монографии

- Раскрытие актуальности темы (рассматривается во введении или предисловии)
- Анализ и структура написания монографии (введение, количество глав, иллюстраций, таблиц, графиков; развитие рубрикаций, подглав, заголовков)
- Анализ содержания глав (используя выводы автора сделать свои выводы)
- Анализ цитируемой литературы (заинтересовавшие источники выписать; сколько источников)