

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

Цифровые технологии физического воспитания и спорта

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой
 Квалификация

Ж1 Теоретических основ физического воспитания
Бакалавр

44.03.05 Физическая культура с дополнительным образованием,plx
 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
 направленность (профиль) образовательной программы
 Физическая культура с дополнительным образованием

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

4 ЗЕТ

Часов по учебному плану

144

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

зачеты с оценкой 10

аудиторные занятия

94

самостоятельная работа

49,85

контактная работа во время

промежуточной аттестации (ИКР)

0,15

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		10 (5.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Неделя	11 1/6		9 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	10	10	18	18	28	28
Лабораторные			18	18	18	18
Практические	18	18	30	30	48	48
Контактная работа (промежуточная аттестация) зачеты			0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ. подготовки	10	10	30	30	40	40
Итого ауд.	28	28	66	66	94	94
Контактная работа	28	28	66,15	66,15	94,15	94,15
Сам. работа	44	44	5,85	5,85	49,85	49,85
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):

кпн, Доцент, Ситничук Сергей Сергеевич

Рабочая программа дисциплины

Цифровые технологии физического воспитания и спорта

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы

Физическая культура с дополнительным образованием

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Ж1 Теоретических основ физического воспитания

Протокол от 05.05.2022 г. № 8

Зав. кафедрой доктор педагогических наук, профессор, Сидоров Леонид Константинович

Председатель НМСС(С)

12.05. 2022 г. № 8

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Развитие логического, алгоритмического и технологического мышления.
способствовать развитию системного и критического мышления обучающихся.
Ознакомить обучающихся с цифровыми технологиями физического воспитания и спорта, научить применять данные технологии в учебно-воспитательной и учебно-тренировочной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ВДП.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Избранный вид спорта с методикой тренировки
2.1.2	Методика физического воспитания в дошкольных образовательных организациях
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Профессиональная деятельность тренера
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.3	Научно-исследовательская работа

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)

Знать:

Уровень 1	Знает структуру, состав и дидактические единицы учебного предмета "Физическая культура"
Уровень 2	Знает структуру и дидактические единицы учебного предмета "Физическая культура"
Уровень 3	Знает структуру учебного предмета "Физическая культура"

Уметь:

Уровень 1	Выстраивать преподавания учебного предмета "Физическая культура" в соответствии с закономерностями развития организмы и принципами физического воспитания
Уровень 2	проектировать элементы образовательной программы
Уровень 3	проектировать рабочие программы учебного предмета "Физическая культура"

Владеть:

Уровень 1	умениями формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе
Уровень 2	умениями планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения
Уровень 3	умениями по планированию и проектированию образовательного процесса по предмету "Физическая культура"

ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

Знать:

Уровень 1	На продвинутом уровне знать учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 2	На базовом уровне знать учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 3	На пороговом уровне знать учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

Уметь:

Уровень 1	На продвинутом уровне уметь осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 2	На базовом уровне уметь осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 3	На пороговом уровне уметь осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

Владеть:

Уровень 1	На продвинутом уровне владеть умениям осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 2	На базовом уровне владеть умениям осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

Уровень 3	На пороговом уровне владеть умениям осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Уровень 2	На базовом уровне знать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Уровень 3	На пороговом уровне знать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне уметь разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Уровень 2	На базовом уровне уметь разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Уровень 3	На пороговом уровне уметь разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеть умениями разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Уровень 2	На базовом уровне владеть умениями разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Уровень 3	На пороговом уровне владеть умениями разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подгот.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1 Использование цифровых технологий в педагогической деятельности по физической культуре							
1.1	Особенности использования цифровых технологии в деятельности по физическому воспитанию обучающихся образовательных организации /Лек/	9	2	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Тест
1.2	Аппаратные и программные средства, направленные на информационное обеспечение педагогической деятельности по физической культуре /Лек/	9	2	ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Тест
1.3	Технологии создания и обработки текстовой информации /Лек/	9	2	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Тест
1.4	Интернет-технологии в процессе поиска и обмена информацией в сфере физической культуры и спорта. /Лек/	9	2	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Тест
1.5	Технологии обработки числовой информации, прогнозирования и моделирования спортивно-педагогических процессов на основе программ MS Excel, Statistica, SPSS. /Лек/	9	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Тест
1.6	Применение цифровых технологии в деятельности по физическому воспитанию обучающихся образовательных организации /Пр/	9	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		4	Письменная работа
1.7	Применение аппаратных и программных средств в педагогической деятельности по физической культуре /Пр/	9	2	ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		2	Письменная работа

1.8	Создание и обработки текстовой информации /Пр/	9	2	ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		2	Отбор материала для СНР
1.9	Поиск и обмен информацией в сфере физической культуры и спорта. /Пр/	9	4	ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Письменная работа
1.10	Обработка числовой информации, прогнозирования и моделирования спортивно-педагогических процессов на основе программ MS Excel, Statistica, SPSS. /Пр/	9	6	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		2	Тест
1.11	Применение цифровых технологии в деятельности по физическому воспитанию обучающихся разных образовательных организации /Ср/	9	6	ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Тест
1.12	Изучение программ создания и обработки текстовой информации /Ср/	9	8	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Тест
1.13	Изучение программ для числовой обработки информации /Ср/	9	10	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Тест
1.14	Самостоятельный поиск интернет источников с целью повешения результативности педагогической деятельности по учебному предмету "Физическая культура" /Ср/	9	10	ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Тест
1.15	Изучение программного оборудования с целью исследовательской деятельности в в рамках преподавания учебного предмета "Физическая культура" /Ср/	9	10	ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Тест
	Раздел 2. Раздел 2 Использование цифровых технологий в спортивной деятельности							
2.1	Технологии создания и редактирования графической информации, связанной с физической культурой и спортом. /Лек/	10	4	ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Тест
2.2	Технологии создания и редактирования аудиоматериалов для использования в сфере физической культуры и спорта (показательные выступления, занятия по эстетическим видам спорта и т.д.). /Лек/	10	2	ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Тест
2.3	Технологии создания и обработки видеоматериалов для обеспечения учебно-тренировочного процесса современными дидактическими материалами. /Лек/	10	4	ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Тест
2.4	Технология создания мультимедийных компьютерных презентаций для проведения лекций, защит дипломных и курсовых работ по физической культуре и спорту /Лек/	10	2	ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Тест
2.5	Технологии создания мультимедийных программно- педагогических средств по базовым и новым физкультурно-спортивным дисциплинам. /Лек/	10	4	ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Тест
2.6	Программно-методическое обеспечение создания CD и DVD-дисков с аудио и видеоматериалами по физической культуре и спорту. /Лек/	10	2	ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Тест

2.7	Создание и редактирование графической информации, связанной с физической культурой и спортом. /Пр/	10	4	ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		4	Тест
2.8	Создание и редактирование аудиоматериалов для использования в сфере физической культуры и спорта (показательные выступления, занятия по эстетическим видам спорта и т.д.). /Пр/	10	4	ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		4	Аудиоматериал для использования в сфере физической культуры и спорта (показательные выступления, занятия по эстетическим видам спорта и т.д.).
2.9	Создание и обработки видеоматериалов для обеспечения учебно-тренировочного процесса современными дидактическими материалами. /Пр/	10	6	ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		6	Видеоматериал для обеспечения учебно-тренировочного процесса современными дидактическими материалами.
2.10	Создание мультимедийных компьютерных презентаций для проведения лекций, защит дипломных и курсовых работ по физической культуре и спорту /Пр/	10	4	ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		4	Мультимедийная компьютерная презентация для проведения лекций, защит дипломных и курсовых работ по физической культуре и спорту

2.11	Создание мультимедийных программно-педагогических средств по базовым и новым физкультурно-спортивным дисциплинам. /Пр/	10	6	ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Мультимедийные программно-педагогических средств по базовым и новым физкультурно-спортивным дисциплинам.
2.12	Создание видео фильма о выдающемся спортивном деятеле /Пр/	10	6	ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Видео-фильм
2.13	Практическая обработка числовой информации, прогнозирования и моделирования спортивно-педагогических процессов на основе программ MS Excel, Statistica, SPSS. /Лаб/	10	2	ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		2	Заполнение t-критерии
2.14	Создание и обработки текстовой информации /Лаб/	10	4	ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		2	Обработка информации в рамках работы над студенческой научной статьей
2.15	Применение цифровых технологии в деятельности по физическому воспитанию обучающихся образовательных организации /Лаб/	10	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		4	Создание цифрового контента с целью проведения занятия по физической культуре
2.16	Самостоятельный поиск источников для ВКР /Лаб/	10	4	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		2	Составление списка литературных источников
2.17	Редактирование графической информации в рамках выполнения ВКР /Лаб/	10	4	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		2	Редактирование графической информации в рамках выполнения ВКР
2.18	Зачет /КРЗ/	10	0,15	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Тест, письменная работа

2.19	Подготовка к зачету /Ср/	10	5,85	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Зачет с оценкой
------	--------------------------	----	------	----------------------	----------------	--	--	-----------------

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

5.1. Контрольные вопросы и задания

Входной контроль

Тесты

1. Как называется группа файлов, которая хранится отдельной группой и имеет собственное имя ?

- 1)Байт
- 2)Каталог
- 3)Дискета

Правильный ответ:2

2. Как называются данные или программа на магнитном диске?

- 1)Папка
- 2)Файл
- 3) Дискета

Правильный ответ:2

3. Выберите имя файла anketa с расширением txt.

- 1)Anketa. txt
- 2)Anketa. txt.
- 3) Anketa/txt.

Правильный ответ:1

Текущий контроль

Вопросы по теме занятия

- 1) Какое наибольшее количество символов имеет имя файла или каталога в Windows?
- 2) Как применяются цифровые технологии в сфере физического воспитания?
- 3) Как применяются цифровые технологии в спортивной деятельности?

Тесты

1.Какое расширение у исполняемых файлов?

- 1)exe, doc
- 2)bak, bat
- 3) exe, com, bat

Правильный ответ:1

2)Может ли в одном каталоге быть два файла с одинаковыми именами?

- да
нет

Правильный ответ: нет

3) Может ли в разных каталогах быть два файла с одинаковыми именами.

- да
нет

Правильный ответ: да

5.2. Темы письменных работ

Темы письменных работ

1. Признак индустриального общества.
2. Основная характерная черта постиндустриального общества.
3. Характерное отличие постиндустриального общества от индустриального
4. Что понимают под информацией?
5. Что понимают под информатизацией общества?
6. Что такое информационное общество?
7. Основные ценности информационного общества.
8. Перечислить ключевые компетенции информационного общества.
9. Назвать и охарактеризовать два подхода к информатизации общества.
- 10.Что понимают под информатизацией образования?
- 11.Что понимают под информационно-коммуникационными технологиями?
- 12.Что понимают под средствами ИКТ?
- 13.Что понимают под средствами информатизации образования?
- 14.Чем отличаются понятия "средства ИКТ" и "средства информатизации образования"?

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Что понимают под информационными процессами?

Что понимают под информационными ресурсами?

Что понимают под базой знаний?

Чем отличается база знаний от базы данных?

Что понимают под технологией?

Что понимают под современными информационными технологиями?

Основные характеристики первого этапа в эволюции ИКТ?
Основные характеристики второго этапа в эволюции ИКТ?
Основные характеристики третьего этапа в эволюции ИКТ?
Основные характеристики четвертого этапа в эволюции ИКТ?
Основные характеристики пятого этапа в эволюции ИКТ?
Основная характеристика шестого этапа в эволюции ИКТ?
Что понимают под дидактическими свойствами средства обучения?
Что понимают под дидактическими функциями средства обучения?
Что понимают под информационной культурой?
Назвать основные педагогические цели внедрения ИКТ в учебный процесс?
Привести 3-4 примера образовательных задач внедрения ИКТ в учебный процесс?
Привести 3-4 примера воспитательных задач внедрения ИКТ в учебный процесс?
Привести 3-4 примера развивающих задач внедрения ИКТ в учебный процесс?
Чем отличаются информационный и информационно-деятельностный подходы в обучении?
В чем суть информационного подхода в обучении?
В чем суть информационно-деятельностного подхода в обучении?
Что понимают под педагогическими технологиями в настоящее время?
В чем отличие "традиционных" и "новых" педагогических технологий?
Главный тезис информационно-деятельностного подхода к обучению.
Характерные атрибуты педагогической технологии.
Что понимают под компетентностным подходом?
Назвать основные принципы "гуманистической педагогики"?
В чем отличие "личностно-ориентированного" и "личностно-деятельностного" подходов к обучению?

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Соловова Н. В., Суханкина Н. В., Дмитриева Д. С., Дмитриев Д. С.	Цифровая педагогика: технологии и методы: учебное пособие	Самара: Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева (Самарский университет), 2020	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611255
Л1.2	Федотова В. С.	Цифровые инструменты и сервисы в работе учителя: учебное пособие	Санкт-Петербург: Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина, 2020	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611279
Л1.3	Смирнова Л. О., Мозговой М. В., Дзюина И. В., Чувакова В. Г., Мельситова В. А., Савицкий К. Л., Валькова Ю. Е., Дудко В. В.	Использование деятельностного подхода в проектах цифровой трансформации в образовании: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/499062

6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основные виды аудиторных занятий в лекция, практическое занятие, семинар, лабораторные, а в рамках контрольных мероприятий – контрольная работа, зачет. Подготовка к лекции. Необходимость самостоятельной работы по подготовке к лекции определяется тем, что изучение любой дисциплины строится по определенной логике освоения ее разделов, представленных в рабочей программе дисциплины. Лекции составляют основу теоретического обучения и дают систематизированные основы научных знаний по дисциплине, концентрируют внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируют их активную познавательную деятельность и способствуют формированию творческого мышления. При подготовке к лекции следует предварительно ознакомиться с учебным материалом по теме занятия: это могут быть краткие конспекты лекций, которые предоставил преподаватель, или рекомендованные учебники или пособия. При подготовке к лекции студент может заранее ознакомиться с ее основными положениями и задавать интересующие вопросы при ее изложении. Преподаватель при чтении новой лекции обычно указывает на связь ее содержания с тем, которое было прежде изучено. Качество освоения содержания конкретной дисциплины прямо зависит от того, насколько студент сам формирует у себя установку на получение на лекциях новых знаний, дополняющих уже имеющиеся по данной дисциплине.