

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
(ПРОФИЛЬ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА)
Методика преподавания предмета «Физическая
культура»**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Л1 Теоретических основ физического воспитания	
Квалификация	Бакалавр 44.03.05 Физическая культура с дополнительным образованием.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) образовательной программы Физическая культура с дополнительным образованием	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ	

Часов по учебному плану	216	Виды контроля в семестрах: экзамены 6 зачеты 5 курсовые работы 6
в том числе:		
аудиторные занятия	120	
самостоятельная работа	59,85	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0,48	
часов на контроль	35,67	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	Неделя		Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	24	24	42	42
Лабораторные	16	16	20	20	36	36
Практические	18	18	24	24	42	42
Контактная работа (промежуточная аттестация) экзамены			0,33	0,33	0,33	0,33
Контактная работа (промежуточная аттестация) зачеты	0,15	0,15			0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	18	18	24	24	42	42
Итого ауд.	52	52	68	68	120	120
Контактная работа	52,15	52,15	68,33	68,33	120,48	120,48
Сам. работа	55,85	55,85	4	4	59,85	59,85
Часы на контроль			35,67	35,67	35,67	35,67
Итого	108	108	108	108	216	216

Программу составил(и):

дпн, Профессор, Сидоров Леонид Константинович

кпн, Доцент, Савчук Александр Николаевич

кпн, Доцент, Рябинин Сергей Петрович

Старший преподаватель, Серейчикайте Екатерина Александровна

Рабочая программа дисциплины

Методика преподавания предмета «Физическая культура»

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы

Физическая культура с дополнительным образованием

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Ж1 Теоретических основ физического воспитания

Протокол от 05.05.2022 г. № 8

Зав. кафедрой Сидоров Леонид Константинович

Председатель НМСС(С)

12.05. 2022 г. № 8

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью курса является: обеспечить студентам необходимый уровень теоретических и методических знаний о рациональных методах и приемах профессиональной деятельности, раскрыть в структуре и содержании этой деятельности условия успешной реализации образовательных, воспитательных и оздоровительных задач физического воспитания.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП.09
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Гимнастика с методикой преподавания
2.1.2	Плавание с методикой преподавания
2.1.3	Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов
2.1.4	Психология физического воспитания и спорта
2.1.5	Спортивные и подвижные игры с методикой преподавания
2.1.6	Теория и методика физического воспитания
2.1.7	Легкая атлетика с методикой преподавания
2.1.8	Практикум по возрастной и педагогической психологии
2.1.9	Теория и практика обучения
2.1.10	Учебная практика по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков (выездная)
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности
2.2.2	Педагогическая практика
2.2.3	Учебная практика по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков
2.2.4	Образовательные технологии физической культуры и спорта
2.2.5	Педагогическая вожатская практика
2.2.6	Педагогическая практика
2.2.7	Педагогическая практика
2.2.8	Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни

Знать:

Уровень 1	Продвинутый. Обучающийся на высоком уровне должен знать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
Уровень 2	Базовый. Обучающийся на среднем уровне должен знать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
Уровень 3	Пороговый. Обучающийся на удовлетворительном уровне должен знать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни

Уметь:

Уровень 1	Продвинутый. Обучающийся на высоком уровне должен уметь оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
Уровень 2	Базовый. Обучающийся на среднем уровне должен уметь оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
Уровень 3	Пороговый обучающийся на удовлетворительном уровне должен уметь оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни

Владеть:

Уровень 1	Продвинутый. Обучающийся на высоком уровне должен владеть личностными ресурсами по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
Уровень 2	Базовый. Обучающийся на среднем уровне должен владеть личностными ресурсами по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
Уровень 3	Пороговый. Обучающийся на удовлетворительном уровне должен владеть личностными ресурсами по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни

	воспитательного процесса
Уровень 3	Пороговый. Обучающийся на удовлетворительном уровне знает как формируются средства контроля качества учебно-воспитательного процесса
Уметь:	
Уровень 1	Продвинутый. Обучающийся на высоком уровне умеет формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса
Уровень 2	Базовый. Обучающийся на среднем уровне умеет формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса
Уровень 3	Пороговый. Обучающийся на удовлетворительном уровне умеет формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса
Владеть:	
Уровень 1	Продвинутый. Обучающийся на высоком уровне владеет знаниями как формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса
Уровень 2	Базовый. Обучающийся на среднем уровне владеет знаниями как формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса
Уровень 3	Пороговый. Обучающийся на удовлетворительном уровне владеет знаниями как формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса
ПК-8.3: Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	
Знать:	
Уровень 1	Продвинутый. Обучающийся на высоком уровне знает как разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий
Уровень 2	Базовый. Обучающийся на среднем уровне знает как разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий
Уровень 3	Пороговый. Обучающийся на удовлетворительном уровне знает как разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий
Уметь:	
Уровень 1	Продвинутый. Обучающийся на высоком уровне умеет разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий
Уровень 2	Базовый. Обучающийся на среднем уровне умеет разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий
Уровень 3	Пороговый. Обучающийся на удовлетворительном уровне умеет разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий
Владеть:	
Уровень 1	Продвинутый. Обучающийся на высоком уровне владеет знаниями разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий
Уровень 2	Базовый. Обучающийся на среднем уровне владеет знаниями разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий
Уровень 3	Пороговый. Обучающийся на удовлетворительном уровне владеет знаниями разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте факт.	Пр. полгот.	Примечание
	Раздел 1. Общая характеристика методики преподавания предмета «Физическая культура»							
1.1	Общая характеристика методика обучения предмету «Физическая культура» /Лек/	5	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			Конспект
1.2	Общая характеристика методики преподавания предмета «Физическая культура» /Пр/	5	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3			4	Задание к семинарскому занятию

1.3	Общая характеристика методики преподавания предмета «Физическая культура» /Лаб/	5	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3				Задание к лабораторной работе
1.4	Общая характеристика методики преподавания предмета «Физическая культура» /Ср/	5	14	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3				Анализ литературы
Раздел 2. Педагогическая система предмета «Физическая культура»								
2.1	Педагогическая система предмета «Физическая культура» /Лек/	5	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3				конспект лекции
2.2	Педагогическая система предмета «Физическая культура» /Пр/	5	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3			4	Задание к семинарскому занятию
2.3	Педагогическая система предмета «Физическая культура» /Лаб/	5	5	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3				Задание к лабораторной работе
2.4	Педагогическая система предмета «Физическая культура» /Ср/	5	13,85	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3				анализ литературы
Раздел 3. Цели предмета «Физическая культура»								
3.1	Цели предмета «Физическая культура» /Лек/	5	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3				конспект лекции
3.2	Цели предмета «Физическая культура» /Пр/	5	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3			6	Задание к семинарскому занятию
3.3	Цели предмета «Физическая культура» /Лаб/	5	3	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3				Задание к лабораторной работе
3.4	Цели предмета «Физическая культура» /Ср/	5	14	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3				анализ литературы
Раздел 4. Содержание предмета «Физическая культура» в педагогической системе								

4.1	Содержание предмета «Физическая культура» в педагогической системе /Лек/	5	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3				конспект лекции
4.2	Содержание предмета «Физическая культура» в педагогической системе /Пр/	5	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3			4	Задание к семинарскому занятию
4.3	Содержание предмета «Физическая культура» в педагогической системе /Лаб/	5	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3				Задание к лабораторной работе
4.4	Содержание предмета «Физическая культура» в педагогической системе /Ср/	5	14	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3				Анализ литературы
4.5	Зачет /КРЗ/	5	0,15	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3				Зачет
Раздел 5. Технология и методика реализации педагогической системы предмета «Физическая культура»								
5.1	Технология и методика реализации педагогической системы предмета «Физическая культура» /Лек/	6	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3				конспект лекции
5.2	Технология и методика реализации педагогической системы предмета «Физическая культура» /Пр/	6	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3			2	Задание к семинарскому занятию
5.3	Технология и методика реализации педагогической системы предмета «Физическая культура» /Лаб/	6	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3				Задание к лабораторной работе
Раздел 6. Программирование в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре								
6.1	Программирование в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре /Лек/	6	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3				конспект лекции

6.2	Программирование в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре /Пр/	6	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3			2	Задание к семинарскому занятию
6.3	Программирование в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре /Лаб/	6	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3				Задание к лабораторной работе
Раздел 7. Целеполагание в технологии обучения предмету «Физическая культура»								
7.1	Целеполагание в технологии обучения предмету «Физическая культура» /Лек/	6	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3				конспект лекции
7.2	Целеполагание в технологии обучения предмету «Физическая культура» /Пр/	6	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3			2	Задание к семинарскому занятию
7.3	Целеполагание в технологии обучения предмету «Физическая культура» /Лаб/	6	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3				Задание к лабораторной работе
Раздел 8. Педагогический контроль в технологии учебно- воспитательного процесса на уроках физической культуры								
8.1	Педагогический контроль в технологии учебно-воспитательного процесса на уроках физической культуры /Лек/	6	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3				конспект лекции
8.2	Педагогический контроль в технологии учебно-воспитательного процесса на уроках физической культуры /Пр/	6	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3			2	Задание к семинарскому занятию
8.3	Педагогический контроль в технологии учебно-воспитательного процесса на уроках физической культуры /Лаб/	6	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3				Задание к лабораторной работе
Раздел 9. «Физическая культура» как учебный предмет в содержании								
9.1	«Физическая культура» как учебный предмет в содержании /Лек/	6	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3				конспект лекции

9.2	«Физическая культура» как учебный предмет в содержании /Пр/	6	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3			2	Задание к семинарскому занятию
9.3	«Физическая культура» как учебный предмет в содержании /Лаб/	6	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3				Задание к лабораторной работе
Раздел 10. Типовая структура и механизмы действия дидактических процессов в предмете «Физическая культура»								
10.1	Типовая структура и механизмы действия дидактических процессов в предмете «Физическая культура» /Лек/	6	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3				конспект лекции
10.2	Типовая структура и механизмы действия дидактических процессов в предмете «Физическая культура» /Пр/	6	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3			2	Задание к семинарскому занятию
10.3	Типовая структура и механизмы действия дидактических процессов в предмете «Физическая культура» /Лаб/	6	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3				Задание к лабораторной работе
Раздел 11. Дидактические процессы в предмете «Физическая культура»								
11.1	Дидактические процессы в предмете «Физическая культура» /Лек/	6	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3				конспект лекции
11.2	Дидактические процессы в предмете «Физическая культура» /Пр/	6	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3			2	Задание к семинарскому занятию
11.3	Дидактические процессы в предмете «Физическая культура» /Лаб/	6	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3				Задание к лабораторной работе
Раздел 12. Дидактические принципы предмета «Физическая культура»								
12.1	Дидактические принципы предмета «Физическая культура» /Лек/	6	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3				конспект лекции

12.2	Дидактические принципы предмета «Физическая культура» /Пр/	6	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3			2	Задание к семинарскому занятию
12.3	Дидактические принципы предмета «Физическая культура» /Лаб/	6	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3				Задание к лабораторной работе
Раздел 13. Урок в дидактической системе предмета «Физическая культура»								
13.1	Урок в дидактической системе предмета «Физическая культура» /Лек/	6	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3				Конспект лекции
13.2	Урок в дидактической системе предмета «Физическая культура» /Пр/	6	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3			4	Задание к семинарскому занятию
Раздел 14. Информационные и коммуникационные технологии в учебном процессе								
14.1	Информационные и коммуникационные технологии в учебном процессе /Лек/	6	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3				Конспект лекции
14.2	Информационные и коммуникационные технологии в учебном процессе /Пр/	6	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3			2	Задание к семинарскому занятию
14.3	Информационные и коммуникационные технологии в учебном процессе /Лаб/	6	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3				Задание к лабораторной работе
Раздел 15. Анализ урока физической культуры в школе								
15.1	Анализ урока физической культуры в школе /Лек/	6	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3				конспект лекции
15.2	Анализ урока физической культуры в школе /Пр/	6	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3			2	Задание к семинарскому занятию

15.3	Анализ урока физической культуры в школе /Лаб/	6	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3				Задание к лабораторной работе
15.4	Урок, дидактические принципы, дидактические процессы, педагогический контроль, программирование, цели, задачи физической культуры /Ср/	6	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3				Анализ литературы
15.5	Экзамен /КРЭ/	6	0,33	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3				Экзамен

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

5.1. Контрольные вопросы и задания

Входной контроль.

1. Что такое физическая культура?
2. Виды физической культуры?
3. Аспекты физической культуры?

5.2. Темы письменных работ

Примерные темы курсовых работ:

1. Теория и методика физического воспитания и спорта как профилирующая дисциплина в формировании специалиста в области физической культуры.
2. Роль физической культуры как элемента культуры общества и человека.
3. Возникновение физического воспитания и его роль в формировании всесторонне развитой личности.

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Вопросы к зачету:

1. Связь физического воспитания с нравственным (задачи, средства, методы).
2. Классификация двигательных ошибок, причины, порождающие их меры, предупреждающие их появление и способы исправления.
3. Домашние задания. Их целевая направленность. Контроль за выполнением домашних заданий учащимися.

Вопросы к экзамену:

- 1 Цели и задачи предмета «Физическая культура»
- 2 Основные понятия предмета «Физическая культура»
- 3 Становление теории и методики преподавания предмета «Физическая культура»

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Колтошова Т. В., Шевелева И. Н., Мельникова О. А., Эммерт М. С., Фагина О. О.	Физическая культура и спорт: учебное пособие	Омск: Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2020	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682103
Л1.2	Захарова Л. В., Люлина Н. В., Кудрявцев М. Д., Московченко О. Н., Шубин Д. А.	Физическая культура: учебник	Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2017	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497151

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
ЛП.3	Зюкин А. В., Кукарев В. С., Дитягин А. Н., Шелкова Л. Н., Барченко С. А., Зюкин А. В., Шелкова Л. Н., Габов М. В.	Физическая культура и спорт: учебное пособие	Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2019	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577592
ЛП.4	Каткова А. М., Храмцова А. И.	Физическая культура и спорт: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598981

6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания:

Данные методические рекомендации направлены на помощь студентам в написании реферата, что способствует более углубленному изучению отдельных разделов дисциплины. Реферат выполняется на стандартной бумаге формата А4 (210/297). Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее 20 мм и нижнее – 25 мм; интервал полупетельный; шрифт в текстовом редакторе MicrosoftWord - TimesNewRomanСуг; размер шрифта – 14 (не менее 12), выравнивание по ширине.

Стандартный титульный лист студент получает на кафедре.

Содержание начинается со второй страницы, далее должна идти сквозная нумерация. Номер страницы ставится в центре нижней части страницы. Общий объем реферата должен составлять 20-25 страниц (без приложений).

Во введении обосновывается актуальность темы, ее практическая значимость. Содержание должно быть представлено в развернутом виде, из нескольких глав, состоящих из ряда параграфов. Против названий глав и параграфов проставляются номера страниц по тексту. Главы и параграфы нумеруются арабскими цифрами. Допускается не более двух уровней нумерации.

Заголовки, в соответствии с оглавлением реферата, должны быть выделены в тексте жирным шрифтом (названия глав – заглавными буквами, названия параграфов – строчными буквами), выравнивание по центру. Точки в заголовках не ставятся.

Каждая глава должны начинаться с новой страницы. Текст параграфа не должен заканчиваться таблицей или рисунком. Представленные в тексте таблицы желательно размещать на одном листе, без переносов. Таблицы должны иметь сквозную нумерацию. Номер таблицы проставляется вверху слева. Заголовок таблицы помещается с выравниванием по левому краю через тире после ее номера.

На каждую таблицу и рисунок необходимы ссылки в тексте "в соответствии с рисунком 5 (таблицей 3)", причем таблица или рисунок должны быть расположены после ссылки.

Все расчеты, выполняемые в реферате, излагаются в тексте с обоснованием, указанием размерности величин. Результаты расчетов представляются в табличной форме.

В заключении излагаются краткие выводы по результатам работы, характеризующие степень решения задач, поставленных во введении. Следует уточнить, в какой степени удалось реализовать цель реферирования, обозначить проблемы, которые не удалось решить в ходе написания реферата.

Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита.

Каждое приложение имеет свое обозначение.

Подбор литературы осуществляется студентом самостоятельно. Желательно использование материалов, публикуемых в журналах списка ВАК, монографий и других источников. Это обусловлено тем, что в реферате вопросы теории следует увязывать с практикой, анализировать процессы, происходящие как в мировой так и в российской экономике.

Перечень используемой литературы должен содержать минимум 15 наименований. Список литературы оформляется в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТа: сначала указываются источники законодательной базы (федеральные, региональные, местные нормативные правовые акты), затем – научные публикации (книги, статьи, авторефераты диссертаций, диссертации). По каждому источнику, в том числе по научным статьям, указывается фамилия и инициалы автора, название, место издания, название издательства, год издания.

При использовании страниц Internet их перечень дается в конце списка литературы.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат — письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца).

Реферат (от лат. referre — докладывать, сообщать) — краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

Реферат отвечает на вопрос — что содержится в данной публикации (публикациях). Однако реферат — не механический пересказ работы, а изложение ее сущности.

В настоящее время, помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. Тему реферата может предложить преподаватель или сам студент, в последнем случае она должна быть согласована с преподавателем.

В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания.

Содержание реферируемого произведения излагается объективно от имени автора. Если в первичном документе главная мысль сформулирована недостаточно четко, в реферате она должна быть конкретизирована и выделена.

Структура реферата

1. Титульный лист.

2. После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

3. После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5- 2 страницы.

4. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.

5. Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

6. Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.

7. Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Этапы работы над рефератом.

Работу над рефератом можно условно подразделить на три этапа:

1 Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования;

2 Изложение результатов изучения в виде связного текста;

3 Устное сообщение по теме реферата.

1. Подготовительный этап работы.

Формулировка темы. Подготовительная работа над рефератом начинается с формулировки темы. Тема в концентрированном виде выражает содержание будущего текста, фиксируя как предмет исследования, так и его ожидаемый результат. Для того чтобы работа над рефератом была успешной, необходимо, чтобы тема заключала в себе проблему, скрытый вопрос (даже если наука уже давно дала ответ на этот вопрос, студент, только знакомящийся с соответствующей областью знаний, будет вынужден искать ответ заново, что даст толчок к развитию проблемного, исследовательского мышления).

Поиск источников. Грамотно сформулированная тема зафиксировала

предмет изучения; задача студента — найти информацию, относящуюся к данному предмету и разрешить поставленную

проблему. Выполнение этой задачи начинается с поиска источников. На этом этапе необходимо вспомнить, как работать с энциклопедиями и энциклопедическими словарями (обращать особое внимание на список литературы, приведенный в конце тематической статьи); как работать с систематическими и алфавитными каталогами библиотек; как оформлять список литературы (выписывая выходные данные книги и отмечая библиотечный шифр).

Работу с источниками. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработки» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции — это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Создание конспектов для написания реферата.

Подготовительный этап работы завершается созданием конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, №страницы).

По завершении предварительного этапа можно переходить непосредственно к созданию текста реферата.

2. Создание текста.

Общие требования к тексту. Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью.

Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы; связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов, а цельность — смысловую законченность текста.

С точки зрения связности все тексты делятся на тексты-констатации и тексты-рассуждения. Тексты-констатации содержат результаты ознакомления с предметом и фиксируют устойчивые и несомненные суждения. В текстах-рассуждениях одни мысли извлекаются из других, некоторые ставятся под сомнение, дается им оценка, выдвигаются различные предположения.

План реферата

Универсальный план реферата - введение, основной текст и заключение.

Требования к введению.

Во введении аргументируется актуальность исследования, - т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников или экспериментальных данных, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата. Объем введения в среднем около 10% от общего объема реферата

Основная часть реферата.

Основная часть реферата раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, наиболее значима и ответственна. В ней обосновываются основные тезисы реферата, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса. Важно проследить, чтобы основная часть не имела форму монолога.

Аргументируя собственную позицию, можно и должно анализировать и оценивать позиций различных исследователей, с чем-то соглашаться, чему-то возражать, кого-то опровергать. Текст основной части делится на главы, параграфы, пункты.

План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала: классификации (эмпирические исследования), типологии: (теоретические исследования), периодизации (исторические исследования).

Заключение.

Заключение — последняя часть научного текста. В ней краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы, развития темы. Небольшое по объему сообщение также не может обойтись без заключительной части пусть это будут две- три фразы. Но в них должен подводиться итог проделанной работы.

Список использованной литературы

Реферат любого уровня сложности обязательно сопровождается списком используемой литературы. Названия книг в списке располагают по алфавиту с указанием выходных данных использованных книг.

Требования, предъявляемые к оформлению реферата.

Объемы рефератов колеблются от 10-18 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 35 мм.слева и 15 мм. справа, рекомендуется шрифт 12-14, интервал -1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы.

Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении. При написании и оформлении реферата следует избегать типичных ошибок, например, таких поверхностное изложение основных теоретических вопросов выбранной темы, когда автор не понимает, какие проблемы в тексте являются главными,

а какие второстепенными, в некоторых случаях проблемы, рассматриваемые в разделах, не раскрывают основных аспектов выбранной для реферата темы, дословное переписывание книг, статей, заимствования рефератов из интернет и т.д.

При проверке реферата преподавателем оцениваются: Знания и умения на уровне требований стандарта конкретной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей. Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора, методов, решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов). Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).

Качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов).

Использование литературных источников. Культура письменного изложения материала. Культура оформления материалов работы.