

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

## ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

### Трудные вопросы истории России до 1914 г. рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>G1 Отечественной истории</b>
Квалификация	<b>Бакалавр</b> 44.03.05 История и обществознание (очная форма обучения).plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) образовательной программы История и обществознание Выпускающие кафедры: Отечественной истории; Всеобщей истории; Философии, экономики и права
Форма обучения	<b>очная</b>
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану	72
в том числе:	
аудиторные занятия	28
самостоятельная работа	43,85
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0,15
	Виды контроля в семестрах: зачеты 1

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Неделя	18 4/6			
Лекции	10	10	10	10
Практические	18	18	18	18
Контактная работа (промежуточная аттестация) зачеты	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	6	6	6	6
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28,15	28,15	28,15	28,15
Сам. работа	43,85	43,85	43,85	43,85
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

*Дин. Профессор Федорова Вера Ивановна  
кин, Доцент, Ценюга Ирина Николаевна*

Рабочая программа дисциплины

**Трудные вопросы истории России до 1914 г.**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность (профиль) образовательной программы

История и обществознание

Выпускающие кафедры:

Отечественной истории; Всеобщей истории; Философии, экономики и права

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**G1 Отечественной истории**

Протокол от 04 мая 2022 г. № 8

Зав. кафедрой кин, доцент Ценюга Ирина Николаевна

Председатель НМСС(С) Григорьев Дмитрий Владимирович

12 мая 2022 г. № 8

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование у обучающихся целостного представления об истории России с древнейших времен до 1914 г., а также общекультурных и профессиональных компетенций, установленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по соответствующему направлению подготовки.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.ВДП.01.ДЭ.01

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- 2.1.1 Археология
- 2.1.2 Вспомогательные исторические дисциплины
- 2.1.3 История (история России, всеобщая история)
- 2.1.4 Источниковедение

#### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- 2.2.1 История России (с древнейших времен до конца XVII в.)
- 2.2.2 Учебная (архивная / музейная / археологическая) практика
- 2.2.3 Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика)
- 2.2.4 История средних веков
- 2.2.5 Основы учебной и исследовательской деятельности
- 2.2.6 Методы исследовательской/проектной деятельности
- 2.2.7 История России (XVIII – начало XX вв.)

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

**УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение**

#### Знать:

- Уровень 1 Принципы источниковедческого анализа источников
- Уровень 2 Приемы атрибуции источников
- Уровень 3 Механизм анализа источников

#### Уметь:

- Уровень 1 Обосновать полноту и достоверность источника на основе методов научного анализа
- Уровень 2 Обосновать полноту и достоверность источника на основе источниковедческой критики
- Уровень 3 Проведение атрибуции внешней и внутренней любого источника

#### Владеть:

- Уровень 1 Навыками источниковедческого анализа и синтеза
- Уровень 2 Навыками источниковедческого анализа
- Уровень 3 Структурой источниковедческого исследования

**ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач**

**ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)**

#### Знать:

- Уровень 1 Знает структуру, состав и дидактические единицы на продвинутой уровне
- Уровень 2 Знает структуру, состав и дидактические единицы на базовом уровне
- Уровень 3 Знает структуру, состав и дидактические единицы на пороговом уровне

#### Уметь:

- Уровень 1 Умеет выделять дидактические единицы на продвинутом уровне
- Уровень 2 Умеет выделять дидактические единицы на базовом уровне
- Уровень 3 Умеет выделять дидактические единицы на пороговом уровне

#### Владеть:

- Уровень 1 Владеет материалом предмета на продвинутом уровне
- Уровень 2 Владеет материалом предмета на базовом уровне

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подгот.	Примечание
	<b>Раздел 1. Раздел 1. Трудные вопросы истории с древнейших времен до начала XIX в.</b>							
1.1	Историко-культурный стандарт и обоснование трудных вопросов истории /Лек/	1	6	ПК-1.1 УК-1.1	Л1.2 Л1.3 Л1.4			посещение лекций
1.2	Трудные вопросы истории с древнейших времен до Петра 1 /Пр/	1	4	ПК-1.1	Л1.3 Л1.4		1	подготовка рефератов
1.3	Российская империя в 18 в. - трудные вопросы /Пр/	1	6	ПК-1.1 УК-1.1	Л1.3 Л1.4		1	подготовка презентаций
1.4	изучение научной литературы по проблеме /Ср/	1	23,85	ПК-1.1	Л1.3 Л1.4			работа с источниками
	<b>Раздел 2. Раздел 2. Трудные вопросы истории с начала XIX в. до 1914 г.</b>							
2.1	Какие изменения происходит в развитии культуры в 19 в.? /Лек/	1	4	ПК-1.1 УК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			беседа
2.2	Какие слои населения и организации проявляли наибольшую социально-политическую активность и	1	4	ПК-1.1 УК-1.1	Л1.3 Л1.4		4	доклады и презентации
2.3	Внешняя политика России. Как и почему меняется место и роль России в международных отношениях? К чему стремилось государство и каких результатов	1	4	ПК-1.1 УК-1.1	Л1.3 Л1.4			рефераты
2.4	изучение учебной и научной литературы /Ср/	1	20	ПК-1.1 УК-1.1	Л1.3 Л1.4			изучение источников
2.5	Зачет /КРЗ/	1	0,15	ПК-1.1 УК-1.1	Л1.3 Л1.4			подготовка к зачету по вопросам

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

**5.1. Контрольные вопросы и задания**

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля

1. Одной из предпосылок образования Древнерусского государства стало:

- 1) усложнение трудовых и социальных отношений в обществе
- 2) занятие охотой и рыболовством
- 3) великое переселение народов
- 4) распространение язычества

2. Правитель государства или государственного образования в рамках единого государства – это...

- 1) деспот
- 2) тиран
- 3) князь
- 4) управляющий

3. Расположите в хронологической последовательности

- 1) Святослав
- 2) Владимир
- 3) Рюрик
- 4) Олег
- 5) Ольга
- 6) Игорь

4. Политическая раздробленность на Руси привела к:
  - 1) экономическому и культурному подъему отдельных земель
  - 2) прекращению княжеских усобиц
  - 3) усилению обороноспособности
  - 4) усилению крепостничества
5. Расположите в хронологической последовательности:
  - 1) Андрей Боголюбский
  - 2) Юрий Долгорукий
  - 3) Всеволод Большое Гнездо
  - 4) Владимир Мономах
6. Форма правления, при которой глава государства избирается, законодательная власть принадлежит выборному представительному органу – это...
  - 1) федерация
  - 2) монархия
  - 3) республика
  - 4) демократия
7. 1223, 1237, 1238 годы относятся к событиям:
  - 1) русско-турецкой войны
  - 2) монгольского нашествия
  - 3) нападения шведов и немцев
  - 4) половецкие набеги
8. Победы, одержанные Александром Невским в Невской битве и на Чудском озере:
  - 1) привели к объединению русских земель
  - 2) предотвратили набеги монголо-татар на русские земли
  - 3) освободили князей от уплаты дани Золотой Орде
  - 4) предотвратили дальнейшую агрессию немецких и шведских рыцарей на Русь с северо-запада

### **5.2. Темы письменных работ**

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

#### **ТЕМЫ ЭССЕ**

1. Место истории в жизни человека и общества.
2. Особенности исторического развития России.
3. В.Н. Татищев и его вклад в развитие отечественной историографии.
4. Н.М. Карамзин и его вклад в развитие отечественной историографии.
5. С.М. Соловьев и его вклад в развитие отечественной историографии.
6. В.О. Ключевский и его вклад в развитие отечественной историографии.
7. Восточные славяне: проблемы этногенеза и социально-политического развития.
8. Норманнская проблема в отечественной исторической науке.
9. Взаимоотношения Руси со Степью.
10. Крещение Руси и его историческое значение.
11. Киевская Русь и Византия.
12. Политический и социальный строй Киевской Руси.
13. Русская Правда – первый письменный свод законов на Руси.
14. Древнерусская народность – реальность или миф?
15. Князь Святослав Игоревич в оценках современников и потомков.
16. Ярослав Мудрый: исторический портрет.
17. Владимир Мономах: исторический портрет.
18. Новгородская республика: особенности социально-политического развития и историческая судьба.

### **5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)**

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Место и роль «Трудных вопросов истории» по ИКС.
2. Чем обусловлены особенности исторического пути России?
3. Образование Древнерусского государства. «Откуда есть пошла русская земля?»
4. Возможно ли возникновение государства извне? Древняя Русь
5. Деятельность какого правителя Древней Руси наиболее полно соответствовала задачам государства?
6. Какие изменения произошли в Древнем государстве к 11 в.? Что сохранилось как пережитки племенного строя?
7. Расцвет Древнерусского государства. Что даёт основание историкам говорить о расцвете Древнерусского государства?
8. Русь в начале удельного периода. Какие альтернативы политического развития проявились в период раздробленности?
9. Русь и Орда. Как повлияло ордынское владычество на развитие Руси
10. Возвышение Москвы. Какие факторы обусловили превращение Московского княжества в центр объединения и централизации русских земель?
11. Создание Державы. В чём заключалась особенность процесса формирования территории единого государства при Иване III и Василии III?
12. Происходило «забирание» или «собираание» земель?
13. Иван III-«государь всея Руси»
14. Докажите, что в 15 веке образовалось / не образовалось единое централизованное государство?

15. Политическая борьба в царствовании Ивана IV. Какое влияние на процесс централизации оказало «боярское правление», правление Е. Глинской, реформы «Избранной рады»?
16. Ливонская война и опричнина
17. Согласны ли вы с мнением историка В.Б.Кобрин: «Путь централизации через опричнину, по которому повёл страну Иван Грозный, был гибельным, разорительным для страны...»
18. Какие альтернативы развития страны существовали? Какая модель развития и почему взяла верх?
19. Россия в конце 16 в. Особенности и последствия развития России в конце 16в.
20. Смутное время в московском государстве. Кто спас Россию в Смутное время?
21. Какова роль Смутного времени в истории России?
22. Внутренняя политика первых Романовых. Что дало основание историкам относить становление абсолютизма к 17 веку?
23. Внешняя политика России в 17 в. Сравние международное положение России в начале и в конце 17 в. Какие можно сделать выводы?
24. Что позволило России перейти от этапа улаживания отношений с соседними государствами к этапу активной внешней политики?
25. Была ли эффективной внешняя политика России в этот период?
26. Социальные конфликты. Почему современники назвали 17 в «бунташным»?
27. Какую роль играли народные выступления в истории России; как они влияли на законодательство и политику государства?
28. Культура и быт в 17 в. Почему 17 в – последний век древнерусской культуры?
29. Какие изменения произошли в культуре 17 в. по сравнению с предшествующим периодом?
30. Историк В.О.Ключевский полагал, что 17 в занимает особое место в истории России. Почему он так считал?
31. Какие новые явления можно отметить в политической, экономической, социальной, духовной сферах жизни России в 17 в.?
32. Предпосылки преобразований. Историк С.М.Соловьёв сказал: «Народ собрался в дорогу; ждали вождя; вождь появился». В чём же выражалась готовность страны «отправиться в дорогу»?
33. Начало правления Петра I. Почему результаты борьбы за власть имели исключительно важное значение в истории России?
34. Почему А.С.Пушкин сказал: «Начало славных дел Петра мрачили мятежи и казни»?
35. Внешняя политика Петра I. Что преобладает во внешней политике Петра I - преемственность или новаторство?
36. Какое значение для будущего России имел внешнеполитический курс Петра I?
37. Реформы Петра I. До какой степени вы согласны с высказыванием В.О. Ключевского: «реформа, как она была исполнена Петром, была его личным делом, делом беспримерно насильственным, и, однако, произвольным и необходимым»?
38. Россия после Петра I. Как повлияла на развитие России борьба за власть в эпоху дворцовых переворотов?
39. «Просвещённый абсолютизм» Екатерины II. В чём сходство и различие внутривластного курса двух Великих Петра I и Екатерины II?
40. Воцарение Екатерины II большинством современников расценивалось как благо для России, спасение страны от бед и зол. Согласны ли вы с такой точкой зрения?
41. В чём проявилась преемственность внешнеполитического курса при преемниках Петра I?
42. Имперская политика – это зло или благо для России?
43. Правление Павла I. Почему Павел I остался в исторической памяти как деспотичный и взбалмошный правитель? Соответствуют ли реальности эти представления о личности императора?
44. Основные черты социально-экономического развития России 1725-1800 г. Как соотносились модернизация и традиционализм в экономике России в этот период.?
45. Массовое движение и зарождение общественного движения в России 17 в. Современники говорили о пугачёвщине как о «трагедии, с которой одна часть населения связывала несбыточные надежды, другим же были уготованы безмерные страдания». Согласны ли вы с такой оценкой?
46. Как вы считаете, Е. Пугачёв – народный герой или государственный преступник?
47. Русская культура 18 в.
48. Существуют различные мнения о соотношении самобытности и заимствования в послепетровской русской культуре 18 в. До какой степени была самобытной русская культура этого периода?
49. Внутренняя политика Александра I и Николая I. Что дало основание А.С. Пушкину сказать: «Дней Александровых прекрасное начало»?
50. Почему М.М.Сперанский сказал: «Император слишком слаб, чтобы управлять, и слишком силен. Чтобы быть управляемым»
51. Что помешало Николаю I, который осознавал главные проблемы развития России, разрешить их?
52. Внешняя политика России в 1801 – 1855 г.
53. Отечественная война 1812г: мифы и факты.
54. Уместно ли сравнивать Крымскую войну и Русско-турецкую? Почему успехи во внешней политике сменились поражениями?
55. Почему Александр I не смог использовать реформаторский потенциал прогрессивных настроений офицерства?
56. Какие направления общественной мысли развивались в Николаевской России?
57. Социально-экономическое развитие империи в перв.пол. 19 в. Когда и почему крепостничество превращается в тормоз развития российской экономики?
58. Какие изменения происходят в развитии культуры в первой половине 19 в.?
59. Согласны ли вы с высказыванием: «Александр III повёл русский государственный корабль иным курсом, чем его отец» С. Ольденбург. Насколько соответствовали реформы принципам модернизированного государства?
60. Внешняя политика России в 1860 – 1880 г. Как и почему меняется место и роль России в международных отношениях? К чему стремилось государство и каких результатов достигло?

61. Общественное движение в России в 1860 – 1880-е г. Какие слои населения и организации проявляли в сер.50-х г.-80-х г. наибольшую социально-политическую активность и почему?
62. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Как соотносятся модернизация и традиционализм в экономике России? Как повлияли реформы на экономику России?
63. Русская культура во 2 пол.19 в. Выделите общее и особенное в развитии культуры первой и второй половины 19 в.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
ЛП.1	Сахаров А. Н., Милов Л. В., Зырянов П. Н., Боханов А. Н.	История России с начала XVIII до конца XIX века: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2014	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256580">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256580</a>
ЛП.2	Ермолаев И. П., Фомина Т. Ю.	История России с древнейших времен до конца XVIII века: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022	<a href="https://urait.ru/bcode/491783">https://urait.ru/bcode/491783</a>
ЛП.3	Любичанковский С. В., Бурлуцкая Е. В., Евгеньев А. А., Краева Л. А., Джунджузов С. В., Невзорова И. В., Куренкова Ю. О., Пахомова Е. В., Клементьева Н. В., Заельская С. А., Камзина А. Д.	Методика обучения истории: трудные вопросы истории России: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры	Москва: Юрайт, 2019	<a href="https://urait.ru/bcode/444507">https://urait.ru/bcode/444507</a>
ЛП.4	Любичанковский С. В., Бурлуцкая Е. В., Евгеньев А. А., Краева Л. А., Джунджузов С. В., Невзорова И. В., Куренкова Ю. О., Пахомова Е. В., Клементьева Н. В., Заельская С. А., Камзина А. Д.	Методика обучения истории: трудные вопросы истории России: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры	Москва: Юрайт, 2022	<a href="https://urait.ru/bcode/507969">https://urait.ru/bcode/507969</a>

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

#### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com) Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Рекомендации по работе на лекциях

В понятие лекции вкладывается два смысла: лекция как вид учебных занятий, в ходе которых в устной форме преподавателем излагается предмет, и лекция как способ подачи учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения. В данном случае мы рассматриваем лекцию как вид учебных занятий.

Как правило, лекция содержит какой-либо объем научной информации, имеет определенную структуру (вводную часть, основное содержание, обобщение, промежуточные и итоговые выводы и др.), отражает соответствующую идею, логику раскрытия сущности рассматриваемых явлений.

По своему характеру и значимости сообщаемая на лекции информация может быть отнесена к основному материалу и к дополнительным сведениям. Целевое назначение последних – помогать слушателям в осмыслении содержания лекции, усиливать доказательность изучаемых закономерностей, раскрывать историю и этапы науки, общественной жизни, взглядов, теорий и пр. К таким сведениям относятся исторические справки, табличные и другие данные, примеры проявления или использования психолого- педагогических закономерностей в учебно-воспитательном процессе и пр. Учебные дисциплины отличаются предметом и методами исследования, характером учебного материала, излагаемого на лекциях.

Посещение студентами лекционных занятий – дело крайне необходимое, поскольку лекции вводят в науку, они дают первое знакомство с научно-теоретическими положениями данной отрасли науки и, что особенно важно и что очень сложно осуществить студенту самостоятельно, знакомят с методологией науки. Лекции предназначены для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех видов учебных занятий, а также (и главным образом) самостоятельной работы студентов.

Систематическое посещение лекций, активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала позволяет не только понимать изучаемую науку, но и успешно справляться с учебными заданиями на занятиях других видов (практических, лабораторных и т.д.), самостоятельно овладевать знаниями во внеучебное время.

Рассмотрим некоторые рекомендации, как работать на лекции.

Слушать лекции надо сосредоточено, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами. Механическое записывание отдельных фраз без их осмысления не оставляет следа ни в памяти, ни в сознании.

В ходе лекции полезно внимательно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы, надо, как говорят, слушать активно.

При этом следует вырабатывать у себя критическое отношение к существующим научным положениям, не принимать всё сказанное на веру, пытаться самостоятельно проникнуть в сущность изучаемого и стремиться обнаружить имеющиеся порой несоответствия между тем, что наблюдается, и тем, что об этом говорит теория.

Особое внимание надо обращать на указания и комментарии лектора при использовании им наглядных пособий (плакатов, схем, графиков и др.), следить за тем, что преподаватель показывает, не конспектируя в это время. Порой вод кривой графика или элемент схемы, диаграмма дает важную информацию, которую лектор анализирует. Одновременное восприятие визуально и на слух способствует лучшему усвоению.

Опытные преподаватели при чтении лекций удачно проводят анализ явлений, событий, делают обобщения, умело оперируют фактическим материалом при доказательстве или опровержении каких-либо положений.

Надо внимательно прислушиваться и присматриваться к тому, как все это делает лектор, какие средства использует для того, чтобы достичь убедительности и доказательности в рассуждениях. Это помогает выработать умение анализа и синтеза, способности к четкому и ясному изложению мыслей, логичному и аргументированному доказательству высказываний и положений.

Конспект лекций не должен представлять собой стенографическую запись её содержания. Необходимо прослушать, продумать, а затем записать высказанную лектором мысль. Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватает времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

При конспектировании лекций по общественным и гуманитарным наукам важно правильно выбрать момент записи; тот момент, когда чувствуется, что преподаватель должен переходить к новому вопросу или разделу. В процессе этого перехода лектор обычно пользуется некоторыми связующими словами, Фразами или дополнительными комментариями к прочитанному, и запись может быть сделана без ущерба для дальнейшего понимания лекции.

В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Надо стремиться записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут

послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей рекомендуется выбрать свою систему условий обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, галочка и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения. Это помогает при проработке конспекта возвращаться к возникающим на лекции мыслям или сомнениям.

Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержания лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе. Опытные лекторы, как правило, громкостью, темпом речи, интонацией выделяют в лекции главные мысли и иллюстрированный материал, который достаточно прослушать только для справки. Поэтому надо внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспекте.

Многие преподаватели, начиная чтение курса, дают рекомендации относительно того, как конспектировать их лекции. Полезно следовать этим советам, поскольку рекомендации чаще всего, отражают специфику курса и учитывают манеру чтения лекций. Качество конспекта в значительной мере зависит от индивидуальных особенностей восприятия и памяти студента. Один в состоянии слушать лекцию, делать краткие записи её содержания или выводов своими словами. Другим это не удастся. Им необходимо более строго и последовательно следить за мыслью лектора, воспроизводя не только содержание, но и структуру лекции, записывая при этом хотя бы отдельными словами основные доказательства, приводя наиболее важные факты и т.п.

Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных способностей, выбрать систему выполнения записи на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространенных слов и понятий.

Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно  $\frac{1}{4}$  часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процесс слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.

Надо понимать, что конспект лекций – это только вспомогательный материал для самостоятельной работы. Он не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированная лекция помогает лучше разобраться в материале и облегчить его проработку.

Отдельные студенты считают, что лекции можно слушать не готовясь к ним. Да, слушать можно, но польза от этого не велика. В подавляющем большинстве случаев каждая последующая лекция опирается на ранее изложенные положения, выводы, закономерности, и предполагается, что аудитория все это усвоила. Незнание предыдущего материала очень часто является причиной плохого понимания излагаемого на лекции. По этой причине крайне необходимо готовиться к каждой лекции, прорабатывать конспект и рекомендованную литературу по прошлому материалу. Считается, что наиболее полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного, легко восстановится в памяти.

Рекомендации по работе на практических занятиях.

Практические занятия – это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения.

Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения. Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы.

Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся. Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся.

Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, примерно за 2-3 недели. Преподаватель сообщает тему, задачи занятия, вопросы для обсуждения, распределяет доклады, рекомендует дополнительные источники, проводит консультации.

Эффективность практического занятия зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад, помогает составить план, подобрать примеры, наглядные пособия, сделать выводы. На консультациях он просматривает доклады, отвечает на вопросы обучающихся, оказывает методическую помощь.

Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3-5 минут.

К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

Экзамен – это глубокая итоговая проверка знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся.

К сдаче экзамена допускаются обучающиеся, которые выполнили весь объём работы, предусмотренный учебной программой по дисциплине.

рациональных приёмов подготовки к зачету, пригодных для многих случаев.

При подготовке к экзамену конспекты учебных занятий не должны являться единственным источником научной информации. Следует обязательно пользоваться ещё учебными пособиями, специальной научно-методической литературой.

Усвоение, закрепление и обобщение учебного материала следует проводить в несколько этапов:

а) сквозное (тема за темой) повторение последовательных частей дисциплины, имеющих близкую смысловую связь; после каждой темы – воспроизведение учебного материала по памяти с использованием конспекта и пособий в тех случаях, когда что-то ещё не усвоено; прохождение таким образом всего курса;

б) выборочное по отдельным темам и вопросам воспроизведение (мысленно или путём записи) учебного материала; выделение тем или вопросов, которые ещё недостаточно усвоены или поняты, и того, что уже хорошо запомнилось;

в) повторение и осмысливание не усвоенного материала и воспроизведение его по памяти;

г) выборочное для самоконтроля воспроизведение по памяти ответов на вопросы.

Повторять следует не отдельные вопросы, а темы в той последовательности, как они излагались лектором. Это обеспечивает получение цельного представления об изученной дисциплине, а не отрывочных знаний по отдельным вопросам.

- Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удастся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации, которая обычно проводится перед экзаменом.

На экзамене по дисциплине «Дискуссионные вопросы новейшей истории СССР» надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий – разработать педагогическую систему учебных занятий (разных типов и видов) обоснованно подобрать пути реализации для определенного типа общеобразовательной школы. Подготовка к экзамену фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины. Время, отводимое в период промежуточной аттестации, даётся на то, чтобы восстановить в памяти изученный учебный материал и систематизировать его. Чем меньше усилий затрачивается на протяжении семестра, тем больше их приходится прилагать в дни подготовки к зачету. Форсированное же усвоение материала чаще всего оказывается поверхностным и непрочным. Регулярная учёба – вот лучший способ подготовки к зачету.