

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
 «Красноярский государственный педагогический университет  
 им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ  
 (ПРОФИЛЬ НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ)  
 Методика преподавания курса «Окружающий мир» в  
 начальной школе  
 рабочая программа дисциплины (модуля)**

Квалификация	<b>Бакалавр</b>
Форма обучения	<b>М5 Кафедра теории и методики начального образования заочная</b>
Учебный план	44.03.01 Начальное образование 2022 (заочная форма обучения).plx Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование
Общая трудоемкость	<b>5 ЗЕТ</b>

Часов по учебному плану	180	Виды контроля в семестрах: экзамены 8
в том числе:		
аудиторные занятия	32	
самостоятельная работа	139	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0,33	
часов на контроль	8,67	

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		7 (4.1)		8 (4.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп	уп	рп		
Неделя	10 3/6		14		8 3/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	6	6	4	4			10	10
Практические			6	6	16	16	22	22
Контактная работа (промежуточная аттестация) экзамены					0,33	0,33	0,33	0,33
В том числе в форме практ.подготовки			4	4	16	16	20	20
Итого ауд.	6	6	10	10	16	16	32	32
Контактная работа	6	6	10	10	16,33	16,33	32,33	32,33
Сам. работа	30	30	98	98	11	11	139	139
Часы на контроль					8,67	8,67	8,67	8,67
Итого	36	36	108	108	36	36	180	180

Программу составила:

*кандидат педагогических наук, доцент, Садовская Ирина Львовна*

Рабочая программа дисциплины

**Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Начальное образование

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**М5 Кафедра теории и методики начального образования**

Зав. кафедрой – *кандидат педагогических наук, доцент, Басалаева Мария Владиславовна*

Протокол от 04 мая 2022 г. № 9

Председатель НМСС(С) – *кандидат педагогических наук, доцент, Дуда Ирина Викторовна*

Протокол от 12 мая 2022 г. № 8

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

создать условия для формирования у студентов компетенций, необходимых и достаточных для успешного преподавания школьного предмета «Окружающий мир»

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.ОДП.09

### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- 2.1.1 Педагогическая практика (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО)
- 2.1.2 Современные образовательные технологии (по профилю подготовки)
- 2.1.3 Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
- 2.1.4 Педагогическая риторика
- 2.1.5 Полевая практика
- 2.1.6 Основы медицинских знаний
- 2.1.7 Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности
- 2.1.8 Проектирование урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО
- 2.1.9 Здоровьесберегающая и безопасная среда
- 2.1.10 Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов
- 2.1.11 Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов
- 2.1.12 Психологические основы профессиональной деятельности
- 2.1.13 Формирование естественнонаучной грамотности
- 2.1.14 Безопасность жизнедеятельности
- 2.1.15 Возрастная и педагогическая психология
- 2.1.16 Методика и технологии обучения в начальной школе
- 2.1.17 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение
- 2.1.18 Основы естествознания и обществознания
- 2.1.19 Теория и практика обучения
- 2.1.20 Общая педагогика
- 2.1.21 Технологии цифрового образования
- 2.1.22 Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
- 2.1.23 История (история России, всеобщая история)
- 2.1.24 Общая и социальная психология
- 2.1.25 Фенологическая практика

### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- 2.2.1 Проектирование урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО
- 2.2.2 Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности
- 2.2.3 Технологии формирования функциональной грамотности (по профилю подготовки)
- 2.2.4 Учебная практика (предметно-содержательная)
- 2.2.5 Основы государственной политики в сфере межэтических и межконфессиональных отношений
- 2.2.6 Оценка функциональной грамотности
- 2.2.7 Школьный практикум
- 2.2.8 Педагогическая практика (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО)
- 2.2.9 Современные образовательные технологии (по профилю подготовки)
- 2.2.10 Теории и технологии решения профессиональных задач
- 2.2.11 Стажерская практика
- 2.2.12 Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
- 2.2.13 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
- 2.2.14 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
- 2.2.15 Организация внеурочной деятельности с проекторочным практикумом
- 2.2.16 Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов**

<b>ОПК-3.1: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает ФГОС НОО в части требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования: личностным, предметным (по предмету «Окружающий мир») и метапредметным
Уровень 2	Испытывает незначительные трудности при определении содержания ФГОС НОО в части требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования: личностным, предметным (по предмету «Окружающий мир») и метапредметным
Уровень 3	Испытывает значительные трудности при определении содержания ФГОС НОО в части требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования: личностным, предметным (по предмету «Окружающий мир») и метапредметным
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет формулировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Уровень 2	Испытывает некоторые сложности при формулировании диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Уровень 3	Испытывает значительные сложности при формулировании диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет способами формулирования диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Уровень 2	Затрудняется демонстрировать разные способы формулирования диагностируемых целей (требований к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Уровень 3	Частично владеет способами формулирования диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
<b>ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает в полной мере содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
Уровень 2	Испытывает некоторые сложности при описании содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
Уровень 3	Испытывает значительные затруднения при описании содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет использовать актуальные знания содержания, форм, методов и приемов при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
Уровень 2	Испытывает незначительные сложности при использовании актуальных знаний содержания, форм, методов и приемов при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
Уровень 3	Испытывает значительные затруднения при использовании актуальных знаний содержания, форм, методов и приемов при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет приемами предъявления содержания, а также использования разнообразных форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
Уровень 2	Испытывает незначительные затруднения при демонстрации владения приемами предъявления содержания, а также использования разнообразных форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

Уровень 3	Испытывает значительные трудности при демонстрации владения приемами предъявления содержания, а также использования разнообразных форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
<b>ОПК-3.4: Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает способы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
Уровень 2	Испытывает некоторые сложности при описании способов управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
Уровень 3	Испытывает значительные затруднения при описании способов управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
Уровень 2	Испытывает некоторые сложности при управлении учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
Уровень 3	Испытывает значительные трудности при управлении учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	В полной мере владеет способами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
Уровень 2	Испытывает незначительные затруднения при демонстрации владения способами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
Уровень 3	Испытывает значительные трудности при демонстрации владения способами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
<b>ПК-8: Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных</b>	
<b>ПК-8.1: Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает требования к проектированию рабочей программы учителя начальных классов, способы проектирования элементов образовательного процесса в начальной школе, современные образовательные технологии, авторские методики преподавания и требования к проектированию рабочей программы учителя начальных классов, способы проектирования элементов образовательного процесса в начальной школе, современные образовательные технологии, авторские методики преподавания и обучения в начальной школе, современные цифровые технологии, применяемые в образовательном процессе начальной школы
Уровень 2	Испытывает некоторые сложности при определении требований к проектированию рабочей программы учителя начальных классов, описанию способов проектирования элементов образовательного процесса в начальной школе, современных образовательных технологий, авторских методик преподавания и обучения в начальной школе, современных цифровых технологий, применяемых в образовательном процессе начальной школы
Уровень 3	Испытывает значительные затруднения при определении требований к проектированию рабочей программы учителя начальных классов, описанию способов проектирования элементов образовательного процесса в начальной школе, современных образовательных технологий, авторских методик преподавания и обучения в начальной школе, современных цифровых технологий, применяемых в образовательном процессе начальной школы
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Разрабатывать элементы рабочей образовательной программы учителя начальных классов, обоснованно выбирать и использовать при разработке рабочей программы учителя начальных классов современные образовательные технологии, в том числе цифровые
Уровень 2	Испытывает незначительные затруднения при разработке элементов рабочей образовательной программы учителя начальных классов, или выборе и использовании при разработке рабочей программы учителя начальных классов современных образовательных технологий, в том числе цифровых
Уровень 3	Испытывает значительные затруднения при разработке элементов рабочей образовательной программы учителя начальных классов, или выборе и использовании при разработке рабочей программы учителя начальных классов современных образовательных технологий, в том числе цифровых

<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет умением разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями
Уровень 2	Испытывает незначительные затруднения при демонстрации владения умением разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями
Уровень 3	Частично владеет умением разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями
<b>ПК-8.2: Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе
Уровень 2	Испытывает некоторые сложности при описании вариативных средств контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе
Уровень 3	Испытывает значительные трудности при описании вариативных средств контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет обоснованно выбирать и использовать вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса, учитывая возрастные и индивидуально-типологические особенности обучающихся начальной школы
Уровень 2	Испытывает незначительные затруднения при демонстрации умений обоснованно выбирать и использовать вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса, учитывая возрастные и индивидуально-типологические особенности обучающихся начальной школы
Уровень 3	Частично умеет обоснованно выбирать и использовать вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса, учитывая возрастные и индивидуально-типологические особенности обучающихся начальной школы
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет умением формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса
Уровень 2	Испытывает незначительные затруднения при демонстрации владения умением формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса
Уровень 3	Частично владеет умением формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса
<b>ПК-8.3: Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает алгоритм разработки плана коррекции образовательного процесса в начальной школе;
Уровень 2	Испытывает некоторые сложности при описании алгоритма разработки плана коррекции образовательного процесса в начальной школе коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий
Уровень 3	Испытывает значительные трудности при описании алгоритма разработки плана коррекции образовательного процесса в начальной школе коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет обоснованно разрабатывать планы коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий
Уровень 2	Испытывает незначительные затруднения при демонстрации умений разрабатывать планы коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий
Уровень 3	Частично умеет разрабатывать планы коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет процессом разработки планов коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий
Уровень 2	Испытывает незначительные затруднения при демонстрации владения умением разработки планов коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий
Уровень 3	Частично владеет умением разрабатывать планы коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий
<b>ПК-1 (д): Способен реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов</b>	

<b>ПК-1 (д).1: Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает содержание ФГОС НОО и других нормативных документов, обеспечивающих организацию образовательного процесса в начальной школе; основы возрастной, педагогической психологии и педагогики начального образования
Уровень 2	Испытывает незначительные трудности при определении содержания ФГОС НОО и других нормативных документов, обеспечивающих организацию образовательного процесса в начальной школе, и описании основ возрастной, педагогической психологии и педагогики начального образования
Уровень 3	Частично знает содержание ФГОС НОО и других нормативных документов, обеспечивающих организацию образовательного процесса в начальной школе; основы возрастной, педагогической психологии и педагогики начального образования
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет планировать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников
Уровень 2	Испытывает незначительные сложности при демонстрации умений планировать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников
Уровень 3	Частично умеет планировать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет способами планирования образовательного процесса в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников
Уровень 2	Испытывает незначительные сложности при реализации
Уровень 3	Частично владеет способами планирования образовательного процесса в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников
<b>ПК-1 (д).2: Демонстрирует систему научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает теоретические основы учебных предметов, изучаемых в образовательной организации начального образования
Уровень 2	Испытывает незначительные сложности при описании теоретических основ учебных предметов, изучаемых в образовательной организации начального образования
Уровень 3	Частично знает теоретические основы учебных предметов, изучаемых в образовательной организации начального образования
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет использовать актуальные знания в предметных областях при организации образовательного процесса
Уровень 2	Демонстрирует незначительные сложности при использовании актуальных знаний в предметных областях при организации образовательного процесса
Уровень 3	Частично умеет использовать актуальные знания в предметных областях при организации образовательного процесса
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет приемами предъявления содержания (научных знаний) учебных предметов начального образования для формирования метапредметных и предметных результатов
Уровень 2	Демонстрирует незначительные сложности во владении приемами предъявления содержания (научных знаний) учебных предметов начального образования для формирования метапредметных и предметных результатов
Уровень 3	Частично владеет приемами предъявления содержания (научных знаний) учебных предметов начального образования для формирования метапредметных и предметных результатов
<b>ПК-1 (д).3: Диагностирует уровень развития метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников с целью коррекции образовательного процесса</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает характеристики предметных и метапредметных результатов и методику их формирования у младших школьников
Уровень 2	Испытывает незначительные сложности в описании характеристик предметных и метапредметных результатов и методики их формирования у младших школьников
Уровень 3	Частично знает характеристики предметных и метапредметных результатов и методику их формирования у младших школьников
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет обоснованно выбирать и использовать способы диагностики уровня развития предметных и метапредметных результатов и вносить коррективы в образовательный процесс в соответствии с полученными результатами

Уровень 2	Демонстрирует незначительные затруднения в умении обоснованно выбирать и использовать способы диагностики уровня развития предметных и метапредметных результатов и вносить коррективы в образовательный процесс в соответствии с полученными результатами
Уровень 3	Частично умеет обоснованно выбирать и использовать способы диагностики уровня развития предметных и метапредметных результатов и вносить коррективы в образовательный процесс в соответствии с полученными результатами
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет методами диагностики уровня развития предметных и метапредметных результатов, способами коррекции образовательного процесса
Уровень 2	Демонстрирует незначительные затруднения в реализации владения способами диагностики уровня развития предметных и метапредметных результатов и вносить коррективы в образовательный процесс в соответствии с полученными результатами
Уровень 3	Частично владеет методами диагностики уровня развития предметных и метапредметных результатов, способами коррекции образовательного процесса
<b>ПК-1 (д).4: Использует технологии формирования учебной деятельности младших школьников при организации образовательного процесса</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает технологии формирования учебной деятельности младших школьников
Уровень 2	Испытывает незначительные сложности при определении технологии формирования учебной деятельности младших школьников
Уровень 3	Испытывает значительные трудности при определении технологии формирования учебной деятельности младших школьников
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет применять технологии формирования учебной деятельности младших школьников
Уровень 2	Испытывает незначительные сложности при демонстрации умений применять технологии формирования учебной деятельности младших школьников
Уровень 3	Испытывает значительные трудности при демонстрации умений применять технологии формирования учебной деятельности младших школьников
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет технологиями формирования учебной деятельности младших школьников
Уровень 2	Испытывает незначительные сложности при реализации технологий формирования учебной деятельности младших школьников
Уровень 3	Частично владеет технологиями формирования учебной деятельности младших школьников
<b>ПК-1 (д).5: Выстраивает взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения в начальной школе</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает формы взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения предметных и метапредметных результатов
Уровень 2	Испытывает незначительные сложности при описании тактик взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения предметных и метапредметных результатов
Уровень 3	Частично знает формы взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения предметных и метапредметных результатов
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет организовывать взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения предметных и метапредметных результатов в начальной школе
Уровень 2	Испытывает незначительные сложности при демонстрации умений организовывать взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения предметных и метапредметных результатов в начальной школе
Уровень 3	Частично умеет организовывать взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения предметных и метапредметных результатов в начальной школе
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет способами организации взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения предметных и метапредметных результатов в начальной школе
Уровень 2	Испытывает незначительные сложности при реализации взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения предметных и метапредметных результатов в начальной школе
Уровень 3	Частично владеет способами организации взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения предметных и метапредметных результатов в начальной школе
<b>ПК-1 (д).6: Осознает специфику начального образования и создает условия для успешного формирования метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников</b>	



<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает особенности построения образовательной среды, обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов
Уровень 2	Испытывает незначительные сложности при описании особенностей построения образовательной среды, обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов
Уровень 3	Испытывает значительные трудности при описании особенностей построения образовательной среды, обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет проектировать и создавать элементы образовательной среды, обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов
Уровень 2	Испытывает незначительные сложности при демонстрации умений проектировать и создавать элементы образовательной среды, обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов
Уровень 3	Частично умеет проектировать и создавать элементы образовательной среды, обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет способами проектирования элементов образовательной среды, обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов
Уровень 2	Испытывает незначительные сложности при демонстрации владения способами проектирования элементов образовательной среды обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов
Уровень 3	Частично владеет способами проектирования элементов образовательной среды, обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов
<b>ПК-1 (д).7: Выстраивает стратегию педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ООП, с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает основы педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ООП
Уровень 2	Испытывает незначительные сложности при описании основ педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ООП
Уровень 3	Частично знает основы педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ООП
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет проектировать и осуществлять педагогическое сопровождение развития младшего школьника, в том числе с ООП, с целью достижения предметных и метапредметных результатов
Уровень 2	Испытывает незначительные сложности при демонстрации умений проектировать и осуществлять педагогическое сопровождение развития младшего школьника, в том числе с ООП, с целью достижения предметных и метапредметных результатов
Уровень 3	Частично умеет проектировать и осуществлять педагогическое сопровождение развития младшего школьника, в том числе с ООП, с целью достижения предметных и метапредметных результатов
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет технологиями педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ООП, с целью достижения предметных и метапредметных результатов
Уровень 2	Испытывает незначительные сложности при демонстрации владения технологиями педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ООП, с целью достижения предметных и метапредметных результатов
Уровень 3	Частично владеет технологиями педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ООП, с целью достижения предметных и метапредметных результатов
<b>ПК-2д: Способен обеспечить достижение личностных результатов младшими школьниками с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся</b>	
<b>ПК-2д.1: Осуществляет образовательную деятельность, направленную на развитие личностных результатов обучения в начальной школе</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, ФГОС НОО и другие нормативные документы, как основу реализации образовательного процесса, обеспечивающего достижение личностных результатов
Уровень 2	Испытывает незначительные сложности при описании концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, ФГОС НОО и других нормативных документов, как основы реализации образовательного процесса, обеспечивающего достижение личностных результатов
Уровень 3	Испытывает значительные затруднения при описании концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, ФГОС НОО и других нормативных документов, как основы реализации образовательного процесса, обеспечивающего достижение личностных результатов
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет планировать и реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения личностных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников, социальной ситуации развития обучающихся

Уровень 2	Испытывает незначительные затруднения при демонстрации умений планировать и реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения личностных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников, социальной ситуации развития обучающихся
Уровень 3	Частично умеет планировать и реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения личностных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников, социальной ситуации развития обучающихся
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет технологией проектирования образовательного процесса в начальной школе с целью достижения личностных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников, социальной ситуации развития обучающихся
Уровень 2	Испытывает некоторые трудности при реализации технологии проектирования образовательного процесса в начальной школе с целью достижения личностных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников, социальной ситуации развития обучающихся
Уровень 3	Частично владеет технологией проектирования образовательного процесса в начальной школе с целью достижения личностных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников, социальной ситуации развития обучающихся
<b>ПК-2д.2: Осознает необходимость развития детского ученического коллектива, оптимизации межличностных отношений младших школьников</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает теорию и методику развития детского ученического сообщества
Уровень 2	Испытывает незначительные сложности при описании теории и методики развития детского ученического сообщества
Уровень 3	Частично знает теорию и методику развития детского ученического сообщества
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет использовать методы и формы организации и развития детского ученического сообщества, оптимизации межличностных отношений младших школьников
Уровень 2	Испытывает незначительные затруднения при демонстрации умений использовать различные методы и формы организации и развития детского ученического сообщества, оптимизации межличностных отношений младших школьников
Уровень 3	Частично умеет использовать методы и формы организации и развития детского ученического сообщества, оптимизации межличностных отношений младших школьников
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет технологиями организации и развития детского ученического сообщества, оптимизации межличностных отношений младших школьников
Уровень 2	Испытывает незначительные затруднения при реализации технологий организации и развития детского ученического сообщества, оптимизации межличностных отношений младших школьников
Уровень 3	Частично владеет технологиями организации и развития детского ученического сообщества, оптимизации межличностных отношений младших школьников
<b>ПК-2д.3: Диагностирует уровень развития личностных результатов у младших школьников с целью коррекции образовательного процесса в соответствии с полученными результатами</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает способы диагностики уровня развития личностных результатов у младших школьников
Уровень 2	Испытывает незначительные сложности при описании некоторых способов диагностики уровня развития личностных результатов у младших школьников
Уровень 3	Испытывает значительные трудности при описании некоторых способов диагностики уровня развития личностных результатов у младших школьников
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет обоснованно выбирать и использовать адекватные способы диагностики уровня развития личностных результатов у младших школьников с целью коррекции образовательного процесса в соответствии с полученными результатами
Уровень 2	Испытывает незначительные затруднения при демонстрации умений обоснованно выбирать и использовать адекватные способы диагностики уровня развития личностных результатов у младших школьников с целью коррекции образовательного процесса в соответствии с полученными результатами
Уровень 3	Частично умеет обоснованно выбирать и использовать адекватные способы диагностики уровня развития личностных результатов у младших школьников с целью коррекции образовательного процесса в соответствии с полученными результатами
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет технологиями диагностики уровня развития личностных результатов у младших школьников с целью коррекции образовательного процесса в соответствии с полученными результатами
Уровень 2	Испытывает незначительные затруднения при реализации технологий диагностики уровня развития личностных результатов у младших школьников с целью коррекции образовательного процесса в соответствии с полученными результатами

Уровень 3	Частично владеет технологиями диагностики уровня развития личностных результатов у младших школьников с целью коррекции образовательного процесса в соответствии с полученными результатами
<b>ПК-2д.4: Организует воспитание младших школьников в урочной и внеурочной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает методику и технологию организации воспитания детей в урочной и внеурочной деятельности;
Уровень 2	Испытывает незначительные сложности при описании методики и технологии организации воспитания детей в урочной и внеурочной деятельности
Уровень 3	Частично знает методику и технологию организации воспитания детей в урочной и внеурочной деятельности;
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет организовывать урочную и внеурочную деятельность для достижения младшими школьниками личностных результатов
Уровень 2	Испытывает незначительные сложности при демонстрации умений организовывать урочную и внеурочную деятельность для достижения младшими школьниками личностных результатов
Уровень 3	Частично умеет организовывать урочную и внеурочную деятельность для достижения младшими школьниками личностных результатов
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет вариативными способами организации внеурочной деятельности для достижения младшими школьниками личностных результатов
Уровень 2	Испытывает незначительные сложности при реализации вариативных способов организации внеурочной деятельности для достижения младшими школьниками личностных результатов
Уровень 3	Частично владеет вариативными способами организации внеурочной деятельности для достижения младшими школьниками личностных результатов
<b>ПК-2д.5: Выстраивает стратегию достижения личностных результатов обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной ситуации развития обучающихся</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает систему отношений ребенка с окружающим миром и ее специфику для каждого возрастного периода на ступени начального образования
Уровень 2	Испытывает незначительные сложности при описании системы отношений ребенка с окружающим миром и ее специфику для каждого возрастного периода на ступени начального образования
Уровень 3	Частично знает систему отношений ребенка с окружающим миром и ее специфику для каждого возрастного периода на ступени начального образования
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет учитывать возрастные и индивидуальные особенности учащихся, социальную ситуацию их развития в процессе формирования личностных результатов
Уровень 2	Испытывает незначительные сложности при демонстрации умений учитывать возрастные и индивидуальные особенности учащихся, социальную ситуацию их развития в процессе формирования личностных результатов
Уровень 3	Частично умеет учитывать возрастные и индивидуальные особенности учащихся, социальную ситуацию их развития в процессе формирования личностных результатов
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет способами организации оптимального образовательного процесса по достижению младшими школьниками личностных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной ситуации развития обучающихся
Уровень 2	Испытывает незначительные сложности при реализации оптимального образовательного процесса по достижению младшими школьниками личностных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной ситуации развития обучающихся
Уровень 3	Частично владеет способами организации оптимального образовательного процесса по достижению младшими школьниками личностных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной ситуации развития обучающихся

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подгот.	Примечание
	<b>Раздел 1. Введение в предмет</b>							
1.1	ТЕМА 1. История предмета /Лек/	6	2	ПК-2д.1 ПК -1 (д).1 ПК- 1 (д).2	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Контроль: формулирование вопросов для проверки знаний
1.2	Тема 2. ФГОС НОО /Ср/	6	10	ОПК-3.1 ПК-2д.2 ПК -2д.5 ПК-1 (д).1	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Контроль: выполнение задания 1

	<b>Раздел 2. Классическая методика преподавания в предметной области "Окружающий мир"</b>							
2.1	ТЕМА 1. Классические основы методики преподавания в предметной области "Окружающий мир /Лек/	7	2	ОПК-3.2 ОПК-3.4 ПК-2д.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Контроль: по результатам разработки технологических карт в разделе 5
2.2	ТЕМА 1. Классические основы методики преподавания в предметной области "Окружающий мир /Ср/	7	20	ОПК-3.2 ОПК-3.4 ПК-2д.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Контроль: по результатам разработки технологических карт в разделе 5
	<b>Раздел 3. Методические инновации, predetermined переходом к деятельностной образовательной парадигме</b>							
3.1	ТЕМА 1. Образовательные цели и ФГОС НОО /Лек/	6	2	ОПК-3.1 ПК-1 (д).1 ПК-1 (д).6 ПК-1 (д).7	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Контроль: по результатам формулирования целей урока при разработке технологических карт и соответствующих фрагментов уроков
3.2	Тема 2. Методические инновации, обусловленные внедрением ФГОС НОО /Лек/	7	2	ОПК-3.4 ПК-2д.2 ПК -2д.4 ПК-1 (д).4 ПК-1 (д).5	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Контроль: по результатам решения задачи организации принятия образовательной цели при конструировании соответствующих фрагментов уроков и технологических карт
3.3	Тема 2. Методические инновации, обусловленные внедрением ФГОС НОО /Ср/	7	10	ОПК-3.4 ПК-2д.2 ПК -2д.4 ПК-1 (д).4 ПК-1 (д).5	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Контроль: по результатам решения задачи организации принятия образовательной цели при конструировании соответствующих фрагментов уроков и технологических карт
3.4	ТЕМА 1. Образовательные цели и ФГОС НОО /Ср/	7	10	ОПК-3.1 ПК-1 (д).1 ПК-1 (д).6 ПК-1 (д).7	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Контроль: по результатам формулирования целей урока при разработке технологических карт и соответствующих фрагментов уроков
	<b>Раздел 4.. Специфика образовательного результата в предметной области "Окружающий мир"</b>							
4.1	ТЕМА 1. Содержание образования в предметной области «Окружающий мир». /Лек/	6	2	ПК-2д.1 ПК -2д.5 ПК-1 (д).2 ПК-1 (д).6	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Контроль: выполнение задания 2
4.2	Тема 2. Содержание личностных образовательных результатов в предметной области "Окружающий мир" /Ср/	6	10	ПК-2д.1 ПК -2д.5 ПК-1 (д).1	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Контроль: выполнение задания 2
4.3	Тема 3. Развитие метапредметных результатов в предметной области "Окружающий мир" /Ср/	6	10	ПК-1 (д).3 ПК-1 (д).5 ПК-1 (д).6	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Контроль: выполнение задания 2

4.4	Тема 2. Содержание личностных образовательных результатов в предметной области "Окружающий мир" /Ср/	7	10	ПК-2д.1 ПК -2д.5 ПК-1 (д).1	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Контроль: выполнение задания 2
4.5	Тема 3. Развитие метапредметных результатов в предметной области "Окружающий мир" /Ср/	7	8	ПК-1 (д).3 ПК-1 (д).5 ПК-1 (д).6	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Контроль: выполнение задания 2
4.6	Тема 4. Содержание предметных результатов в предметной области "Окружающий мир" /Ср/	7	20	ПК-1 (д).2 ПК-1 (д).3 ПК-1 (д).5 ПК-1 (д).6	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Контроль: выполнение задания 2
<b>Раздел 5. Методический практикум</b>								
5.1	Тема 1. Конструирование элементов учебного процесса в части выбора образовательной цели и определения содержания и объема передаваемого социального опыта / Пр/	7	6	ОПК-3.4 ПК-8.1 ПК- 1 (д).2 ПК-1 (д).6	Л1.1 Л1.2 Л1.3		4	Контроль: выполнения задания 3 (для каждой темы) Разработайте технологическую карту урока
5.2	Тема 2. Организация достижения личностных результатов в предметной области "Окружающий мир" /Пр/	8	4	ОПК-3.4 ПК-8.1 ПК- 2д.1 ПК- 2д.4 ПК- 2д.5 ПК-1 (д).2 ПК-1 (д).4	Л1.1 Л1.2 Л1.3		4	Контроль: выполнения задания 3 (для каждой темы) Разработайте технологическую карту урока (для достижения личностного образовательного результата)
5.3	Тема 3. Методика формирования целостной картины мира в сознании школьников (о природных и социальных объектах как компонентах единого мира) /Пр/	8	4	ОПК-3.2 ПК-8.1 ПК- 1 (д).1 ПК-1 (д).2 ПК-1 (д).4	Л1.1 Л1.2 Л1.3		4	Контроль: выполнения задания 3 (для каждой темы) Разработайте технологические карты урока (вводного и обобщающего)
5.4	Тема 4. Организация достижения метапредметных и предметных (в части решения практических и творческих задач) образовательных результатов предметной области "Окружающий мир" /Пр/	8	4	ПК-1 (д).5 ПК-1 (д).6 ПК-1 (д).7	Л1.1 Л1.2 Л1.3		4	Контроль: выполнения задания 3 (для каждой темы) Разработайте технологические карты урока (для передачи социального опыта типа "представление" и "способ действия")
5.5	Тема 5. Контроль и коррекция достижения образовательных результатов /Пр/	8	4	ПК-8.2 ПК- 8.3 ПК-2д.3 ПК-1 (д).3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		4	Контроль: выполнения задания 3 Разработайте технологическую карту урока (контрольный урок)
5.6	Тема 1. Конструирование элементов учебного процесса в части выбора образовательной цели и определения содержания и объема передаваемого социального опыта /Ср/	7	10	ОПК-3.1 ПК-8.1 ПК- 2д.1 ПК-1 (д).1	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Контроль: выполнения задания 3 (для каждой темы). Разработайте технологическую карту урока. Фрагмент формулирования цели и отбор содержания
5.7	Тема 3. Методика формирования целостной картины мира в сознании школьников (о природных и социальных объектах как компонентах единого мира) /Ср/	7	10	ОПК-3.2 ПК-8.1 ПК- 1 (д).1 ПК-1 (д).2 ПК-1 (д).4	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Контроль: выполнения задания 3 (для каждой темы). Разработайте технологические карты урока (вводного и обобщающего)

5.8	Тема 4. Организация достижения метапредметных и предметных (в части решения практических и творческих задач) образовательных результатов предметной области "Окружающий мир" /Ср/	8	6	ПК-1 (д).5 ПК-1 (д).6 ПК-1 (д).7	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Контроль: выполнения задания 3 (для каждой темы) Разработайте технологические карты урока (для передачи социального опыта типа "представление" и "способ действия")
5.9	Тема 5. Контроль и коррекция достижения образовательных результатов /Ср/	8	5	ПК-8.2 ПК- 8.3 ПК-2д.3 ПК-1 (д).3 ПК-1 (д).4	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Контроль: выполнения задания 3. Разработайте технологическую карту урока (контрольный урок)
5.10	Сдача экзамена /КРЭ/	8	0,33	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.4 ПК-8.1 ПК- 8.2 ПК-8.3 ПК-2д.1 ПК -2д.2 ПК- 2д.3 ПК- 2д.4 ПК- 2д.5 ПК-1 (д).1 ПК-1 (д).3 ПК-1 (д).4 ПК-1 (д).5 ПК-1 (д).6	Л1.1 Л1.2 Л1.3			В билете 2 позиции: ответ на теоретический вопрос и защита технологических карт. Есть возможность получить отметку автоматом, при наличии нужного числа рейтинговых баллов

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)  
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

**5.1. Контрольные вопросы и задания**

Примеры контрольных заданий для текущего контроля

6 семестр Задание 1: Раздел 1, Тема 2.

1. Прочтите ФГОС НОО.

2. Выберите один образовательный результат из предметной области "Окружающий мир"

3. Опишите его содержание и определите объем.

7 семестр Задание 2 - Раздел 4 (для каждой темы)

1. Раскройте содержание выбранного (личностного, предметного, метапредметного) образовательного результата

8 семестр Задание 3: Раздел 1, (для каждой темы)

Разработайте технологическую карту урока

**5.2. Темы письменных работ**

Тематика курсовых работ и ВКР определяется содержанием ФГОС НОО, например, :

Образовательный результат - "сформированность уважительного отношения к ... родному краю"

1 курсовая работа: Особенности уважительного отношения к родному краю у младших школьников

2 курсовая работа: Динамика развития уважительного отношения к родному краю в младшем школьном возрасте

ВКР: Программа развития уважительного отношения к родному краю для обучающихся вторых классов

**5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)**

Вопросы к экзамену

**ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

1. История предмета

2. Объект, предмет, цель и задачи предмета «Окружающий мир»

3. Особенности стандарта третьего поколения

4. Социальный опыт, подлежащий передаче: типы, структура, особенности организации целеполагания в зависимости от типа передаваемого опыта.

5. Психологические особенности младшего школьника

6. Методика формирования представлений и понятий: определение понятия «представление» «понятие», содержание, объем, динамика понятия, классификация представлений по степени обобщенности, источники представлений, примерная схема формирования представлений, перечень приемов, обеспечивающих их формирование.

7. Методика формирования отношений: определение понятия, структура отношения (когнитивный, эмоционально-оценочный и поведенческий аспекты. Образ объекта, к которому формируется отношение, модальность отношения, культурные образцы отношения и поведения, его выражающего, способы выражения отношения, доступные в младшем школьном возрасте.

8. Методика формирования способов действий,
9. Классификации методов обучения в связи с разными образовательными парадигмами.
10. Методы обучения: определение понятия и функции методов в учебном процессе, объективный аспект метода обучения, субъективный аспект метода обучения, структура метода обучения, инвариантность и ситуативность метода обучения, инвариантное ядро метода обучения.
11. Методы обучения. Приемы, обеспечивающие трансляцию информации: приемы коррекции способов подачи учебной информации, приемы, облегчающие работу с информацией.
12. Методы обучения. Приемы, обеспечивающие усвоение информации: приемы стимуляции и поддержания мотивации учения, приемы активизации учебной деятельности, приемы, способствующие планомерному осуществлению учебных действий.
13. Методы обучения: приемы организации формирования необходимых учебных умений, навыков и способов действия, приемы организации обратной связи, приемы, обеспечивающие рефлексивное осознание результатов деятельности.
14. Особенности восприятия информации обучающимися: репрезентативная и ведущая модальности восприятия, способы их определения, характеристика учебных особенностей визуалов, аудиалов и кинестетов.
15. Формы обучения: основные и дополнительные формы обучения.
16. Формы обучения. Урок как основная форма обучения: признаки урока, типы урока. Структура урока, элементы урока, наполнение основной части урока в зависимости от его типа.
17. Формы обучения. Экскурсии как дидактическая категория и методика их проведения.
18. Формы обучения: внеурочная и внеклассная работа.
19. Средства обучения: общая характеристика, классификация, учебник.

#### ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

20. Технологические карты уроков для разных дидактических целей

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Добротин Д. Ю., Смирнова Т. М., Рыжова Н. А., Вороненко М. В., Смирнова М. С.	Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022	<a href="https://urait.ru/bcode/489184">https://urait.ru/bcode/489184</a>
Л1.2	Миронов А. В.	Теория и технология преподавания интегрированного курса "Окружающий мир": учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022	<a href="https://urait.ru/bcode/494798">https://urait.ru/bcode/494798</a>
Л1.3	Смирнова М. С., Россинская А. Н., Штанова Л. Е.	Методика преподавания предмета "окружающий мир" в начальной школе. Изучение историко-обществоведческого материала: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022	<a href="https://urait.ru/bcode/496685">https://urait.ru/bcode/496685</a>

##### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20A/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

##### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com) Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Интернет-ресурсы

– сайт ФГОС: <http://standart.edu.ru/> – нормативные документы по ФГОС для начальной школы:  
<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223>

разъяснения относительно выделенных в дисциплине видов самостоятельной работы;

При отборе содержания по выбранной теме можно пользоваться любой литературой.

- описание последовательности действий при изучении дисциплины или отдельных видов работ;

Последовательность действий при разработке технологической карты (фрагмента урока)

1. Прочитайте тему урока, сориентируйтесь, достижению какого планируемого результата она способствует.
2. Сформулируйте цель урока (это то, что дети должны приобрести за урок).
3. Определите специфику передаваемого содержания (представление, отношение, или способ действия) и выделите соответствующий ему алгоритм формирования.
4. Сформулируйте «знание», которое надлежит актуализировать.
5. Обозначьте «незнание» и подберите способ его визуализации.
6. Составьте план работы для детей, который позволит им приобрести то, что вы для них определили.
7. Сформулируйте задачи, решение которых позволит вам создать адекватные условия для реализации плана.
8. Выберите методические приемы, которые могут способствовать решению задач.
9. Отберите те, что представляются вам наиболее эффективными.
10. Приступайте к разработке технологической карты.

- рекомендации по организации времени, необходимого для выполнения разного вида работ обучающихся по дисциплине; Работать следует регулярно, не откладывая все на последний день перед семинаром.

- разъяснения по поводу работы с рейтинговой системой;

Рейтинг – это суммарная интегративная оценка, характеризующая уровень и объем работы студента в процессе усвоения учебного материала.

Основная задача модульно-рейтинговой технологии - оценить деятельность студентов во время самостоятельной работы и на занятиях; организовать обучение студентов, имеющих разные возможности, создать условия для индивидуального развития студента; обеспечить связь теории и практики с целью дальнейшей адаптации в профессиональной деятельности.

В основе модульно-рейтинговой системы подготовки студентов лежит комплекс мотивационных стимулов, среди которых - своевременная и систематическая оценка результатов в точном соответствии с реальными достижениями студентов, система поощрения хорошо успевающих студентов.

Роль преподавателя при этом заключается в управлении процессом обучения, мотивации деятельности студентов, консультировании и коррекции.

Основной алгоритм модульно-рейтинговой системы подготовки студентов включает в себя следующие этапы:

1. Весь курс по выбору разбивается на ряд базовых и итоговый модули.
2. Студенту выдается технологическая карта в виде таблицы для выставления оценок.
3. Совместно с преподавателем корректируются сроки, формы и виды деятельности студента.
4. По окончании каждого модуля подводится итог в виде баллов.
5. В конце обучения определяется сумма баллов, набранных за весь период обучения по курсу, и выставляется общая оценка в баллах.
6. Студенты, имеющие в семестре итоговую сумму баллов по рейтингу 85-100, могут быть освобождены от устного или письменного зачета

- рекомендации по подготовке к итоговому контролю (промежуточной аттестации) по дисциплине;

Рекомендую интенсивно работать в течение семестра, и тогда «студенты, имеющие в семестре итоговую сумму баллов по рейтингу 85-100, могут быть освобождены от устного или письменного зачета»

- пожелания по изучению дополнительных разделов и тем, применению полученных знаний для решения прикладных задач, работой с источниками по дисциплине;