

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Красноярский государственный педагогический университет
 им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ Методика преподавания предмета «Физическая культура»

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Ж1 Теоретических основ физического воспитания**
 Квалификация **Бакалавр**

44.03.01 ФК с основами БЖ 2022 (заочная форма обучения).plx
 Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
 Направленность (профиль) образовательной программы
 Физическая культура с основами безопасности жизнедеятельности

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	216	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 7, 8
аудиторные занятия	22	
самостоятельная работа	176	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0,66	
часов на контроль	17,34	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		8 (4.2)		Итого	
	Неделя		10 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	6	6	4	4	10	10
Практические	6	6	6	6	12	12
Контактная работа (промежуточная аттестация) экзамены	0,33	0,33	0,33	0,33	0,66	0,66
В том числе в форме практ.подготовки	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	12	12	10	10	22	22
Контактная работа	12,33	12,33	10,33	10,33	22,66	22,66
Сам. работа	87	87	89	89	176	176
Часы на контроль	8,67	8,67	8,67	8,67	17,34	17,34
Итого	108	108	108	108	216	216

Программу составил(и):

кпн, Доцент, Рябинин Сергей Петрович

кпн, Доцент, Савчук Александр Николаевич

дпн, Профессор, Сидоров Леонид Константинович

Старший преподаватель, Серейчикийте Екатерина Александровна

Рабочая программа дисциплины

Методика преподавания предмета «Физическая культура»

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Физическая культура с основами безопасности жизнедеятельности

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Ж1 Теоретических основ физического воспитания

Протокол от 04.05.2022 г. № 8

Зав. кафедрой д.п.н., профессор Сидоров Леонид Константинович

Председатель НМСС(С)

12.05. 2022 г. № 7

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Формирование необходимого уровня теоретических и методических знаний о рациональных методах и приемах профессиональной деятельности, раскрыть в структуре и содержании этой деятельности условия успешной реализации образовательных, воспитательных и оздоровительных задач физического воспитания.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.ОДП.09

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- 2.1.1 Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности
- 2.1.2 Теория и методика физического воспитания
- 2.1.3 Физиология человека
- 2.1.4 Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов
- 2.1.5 Возрастная и педагогическая психология
- 2.1.6 Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте
- 2.1.7 История физической культуры

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- 2.2.1 Педагогическая практика
- 2.2.2 Психология воспитательных практик
- 2.2.3 Психология физического воспитания и спорта
- 2.2.4 Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности
- 2.2.5 Спортивные и подвижные игры с методикой преподавания

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни

Знать:

- | | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | Продвинутый. Обучающийся на высоком уровне должен знать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни |
| Уровень 2 | Базовый. Обучающийся на среднем уровне должен знать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни |
| Уровень 3 | Пороговый. Обучающийся на удовлетворительном уровне должен знать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни |

Уметь:

- | | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | Продвинутый. Обучающийся на высоком уровне должен уметь оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни |
| Уровень 2 | Базовый. Обучающийся на среднем уровне должен уметь оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни |
| Уровень 3 | Пороговый обучающийся на удовлетворительном уровне должен уметь оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни |

Владеть:

- | | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | Продвинутый. Обучающийся на высоком уровне должен владеть личностными ресурсами по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни |
| Уровень 2 | Базовый. Обучающийся на среднем уровне должен владеть личностными ресурсами по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни |
| Уровень 3 | Пороговый. Обучающийся на удовлетворительном уровне должен владеть личностными ресурсами по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни |

УК-6.2: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития

Знать:

- | | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | Продвинутый. Обучающийся на высоком уровне должен знать как оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития |
| Уровень 2 | Базовый. Обучающийся на среднем уровне должен знать как оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития |

	воспитательного процесса
Уровень 3	Пороговый. Обучающийся на удовлетворительном уровне умеет формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса
Владеть:	
Уровень 1	Обучающийся на высоком уровне владеет знаниями как формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса
Уровень 2	Базовый. Обучающийся на среднем уровне владеет знаниями как формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса
Уровень 3	Пороговый. Обучающийся на удовлетворительном уровне владеет знаниями как формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса
ПК-8.3: Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	
Знать:	
Уровень 1	Продвинутый. Обучающийся на высоком уровне знает как разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий
Уровень 2	Базовый. Обучающийся на среднем уровне знает как разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий
Уровень 3	Пороговый. Обучающийся на удовлетворительном уровне знает как разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий
Уметь:	
Уровень 1	Продвинутый. Обучающийся на высоком уровне умеет разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий
Уровень 2	Базовый. Обучающийся на среднем уровне умеет разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий
Уровень 3	Пороговый. Обучающийся на удовлетворительном уровне умеет разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий
Владеть:	
Уровень 1	Продвинутый. Обучающийся на высоком уровне владеет знаниями разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий
Уровень 2	Базовый. Обучающийся на среднем уровне владеет знаниями разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий
Уровень 3	Пороговый. Обучающийся на удовлетворительном уровне владеет знаниями разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подгот.	Примечание
	Раздел 1. Общая характеристика методики обучения предмету «Физическая культура»							
1.1	Общая характеристика методики обучения предмету "Физическая культура" /Лек/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 УК-6.1 УК-6.2				Конспект
1.2	Общая характеристика методики обучения предмету "Физическая культура" /Ср/	7	11	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 УК-6.1 УК-6.2				Анализ литературы
	Раздел 2. Педагогическая система предмета «Физическая культура»							
2.1	Педагогическая система предмета «Физическая культура» /Ср/	7	15	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 УК-6.1 УК-6.2				Анализ литературы
	Раздел 3. Цели предмета «Физическая культура»							

3.1	Цели предмета "Физическая культура" /Лек/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 УК-6.1 УК-6.2				Конспект
3.2	Цели предмета "Физическая культура" /Ср/	7	14	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 УК-6.1 УК-6.2				Анализ литературы
Раздел 4. Содержание предмета «Физическая культура» в педагогической системе								
4.1	Содержание предмета «Физическая культура» в педагогической системе /Пр/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 УК-6.1 УК-6.2			2	Задание на семинарское занятие
4.2	Содержание предмета «Физическая культура» в педагогической системе /Ср/	7	12	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 УК-6.1 УК-6.2				Анализ литературы
Раздел 5. Технология и методика реализации педагогической системы предмета «Физическая культура»								
5.1	Технология и методика реализации педагогической системы предмета «Физическая культура /Ср/	7	12	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 УК-6.1 УК-6.2				Анализ литературы
Раздел 6. Программирование в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре								
6.1	Программирование в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре /Лек/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 УК-6.1 УК-6.2				Конспект
6.2	Программирование в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре /Пр/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 УК-6.1 УК-6.2			2	Задание на семинарское занятие
6.3	Программирование в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре /Ср/	7	16	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 УК-6.1 УК-6.2				Анализ литературы
Раздел 7. Целеполагание в технологии обучения предмету «Физическая культура»								

7.1	Целеполагание в технологии обучения предмету «Физическая культура» /Пр/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 УК-6.1 УК-6.2				Задание на семинарское занятие
7.2	Целеполагание в технологии обучения предмету «Физическая культура» /Ср/	7	7	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 УК-6.1 УК-6.2				Анализ литературы
7.3	Экзамен /КРЭ/	7	0,33	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 УК-6.1 УК-6.2				Экзамен
	Раздел 8. Педагогический контроль в технологии учебно-воспитательного процесса на уроках физической культуры							
8.1	Педагогический контроль в технологии учебно- воспитательного процесса на уроках физической культуры /Лек/	8	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 УК-6.1 УК-6.2				Конспект
8.2	Педагогический контроль в технологии учебно- воспитательного процесса на уроках физической культуры /Ср/	8	10	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 УК-6.1 УК-6.2				Анализ литературы
	Раздел 9. «Физическая культура» как учебный предмет в содержании							
9.1	«Физическая культура» как учебный предмет в содержании /Ср/	8	12	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 УК-6.1 УК-6.2				Анализ литературы
	Раздел 10. Типовая структура и механизмы действия дидактических процессов в предмете «Физическая культура»							
10.1	Типовая структура и механизмы действия дидактических процессов в предмете «Физическая культура» /Ср/	8	10	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 УК-6.1 УК-6.2				Анализ литературы
	Раздел 11. Дидактические процессы в предмете «Физическая культура»							
11.1	Дидактические процессы в предмете «Физическая культура» /Лек/	8	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 УК-6.1 УК-6.2				Конспект
11.2	Дидактические процессы в предмете «Физическая культура» /Ср/	8	10	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 УК-6.1 УК-6.2				Анализ литературы

	Раздел 12. Дидактические принципы предмета «Физическая культура»							
12.1	Дидактические принципы предмета "Физическая культура" /Пр/	8	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 УК-6.1 УК-6.2			2	Задание на семинарское занятие
12.2	Дидактические принципы предмета "Физическая культура" /Ср/	8	10	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 УК-6.1 УК-6.2				Анализ литературы
	Раздел 13. Урок в дидактической системе предмета «Физическая культура»							
13.1	Урок в дидактической системе предмета «Физическая культура» /Пр/	8	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 УК-6.1 УК-6.2			2	Задание на семинарское занятие
13.2	Урок в дидактической системе предмета «Физическая культура» /Ср/	8	14	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 УК-6.1 УК-6.2				Анализ литературы
	Раздел 14. Информационные и коммуникационные технологии в учебном процессе							
14.1	Информационные и коммуникационные технологии в учебном процессе /Ср/	8	10	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 УК-6.1 УК-6.2				Анализ литературы
	Раздел 15. Анализ урока физической культуры в школе							
15.1	Анализ урока физической культуры в школе /Пр/	8	2					Задание к семинарскому занятию
15.2	Анализ урока физической культуры в школе /Ср/	8	13					Анализ литературы
15.3	Экзамен /КРЭ/	8	0,33					Экзамен

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

5.1. Контрольные вопросы и задания

Входной контроль.

1. Что такое физическая культура?
2. Виды физической культуры?
3. Аспекты физической культуры?

5.2. Темы письменных работ

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Вопросы к экзамену:

1. Связь физического воспитания с нравственным (задачи, средства, методы).
2. Классификация двигательных ошибок, причины, порождающие их меры, предупреждающие их появление и способы исправления.
3. Домашние задания. Их целевая направленность. Контроль за выполнением домашних заданий учащимися.

Вопросы к экзамену:

- 1 Цели и задачи предмета «Физическая культура»
- 2 Основные понятия предмета «Физическая культура»
- 3 Становление теории и методики преподавания предмета «Физическая культура»

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20A/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания.

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины «основы учебно- исследовательской работы»

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом практических занятий);
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- подготовка материалов для анализа ситуаций;

- разработка вопросов к дискуссии;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- составление плана и тезисов ответа на практическом занятии;
- составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;
- подготовка презентаций;
- ответы на контрольные вопросы;
- аннотирование, реферирование, рецензирование текста;

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента-бакалавра являются:

- уровень освоения учебного материала,
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,
- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Бакалаврам рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах