

## ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

### Экономическая и социальная география Енисейской Сибири

#### рабочая программа дисциплины (модуля)

Квалификация	<b>Бакалавр</b>	
		44.03.05 География и биология (очная форма обучения).plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) образовательной программы География и биология
Форма обучения	<b>очная</b>	
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 7
в том числе:		
аудиторные занятия	36	
самостоятельная работа	35,85	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0,15	

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	12	12	12	12
Лабораторные	24	24	24	24
Контактная работа (промежуточная аттестация) зачеты	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	2	2	2	2
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36,15	36,15	36,15	36,15
Сам. работа	35,85	35,85	35,85	35,85
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

*дэн, Профессор, Шадрин Александр Иванович*

Рабочая программа дисциплины

**Экономическая и социальная география Енисейской Сибири**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность (профиль) образовательной программы География и биология

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Е10 Географии и методики обучения географии**

Протокол от 05.05. 2022 г. № 9

Зав. кафедрой Дорофеева Любовь Андреевна

Председатель НМСС(С) канд.пед.наук., доцент Горленко Н.М.

11.05. 2022 г. № 4

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Формирование компетенций, обеспечивающих изучение образовательных, научных, управленческих, территориально-производственных и расселенческих структур и их взаимодействий в Енисейской Сибири в целом и в муниципалитетах, а также формирование углубленных базовых теоретических знаний и практических умений и навыков о процессах взаимодействия природы и общества в целях рационального природопользования и повышения качества жизни населения Енисейской Сибири.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.ВДП.01

### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- 2.1.1 Данная дисциплина предназначена для бакалавров и требует последующего восприятия специализированных дисциплин экономико - географического и физико-географического профиля. Понимание процессов трансформации пространства как социо-эколого-экономического процесса во времени связано с современными представлениями о новой географии и ее основном звене - общественной географии. Необходимо обеспечить восприятие студентами новизны происходящих процессов и явлений регионального, странового и мирового характера. Предшествующие дисциплины и практики обеспечивают научную и методическую базу научного и образовательного процесса.
- 2.1.2 Кроме того, данный курс рассматривается как дисциплина, формирующая общекультурный уровень будущих специалистов (свободная ориентация в российском и глобальном пространстве) и общенаучный уровень (благодаря связанному использованию идей и подходов философии, математики, кибернетики, экономики, юриспруденции, естествознания, технологии, политологии, теории систем в рамках информационной теории глобального развития и последующего приложения теории новой экономической (общественной) географии к исследованию конкретных экономико-географических объектов, процессов и проблем.

### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- 2.2.1 Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
- 2.2.2 Научно-исследовательская работа
- 2.2.3 Основы учебной и исследовательской деятельности
- 2.2.4 Картография с основами топографии
- 2.2.5 Физическая география России
- 2.2.6 Общая экономическая и социальная география
- 2.2.7 Естественнонаучная картина мира
- 2.2.8 Геоурбанистика
- 2.2.9 Глобализация мирового хозяйства
- 2.2.10 Экономическая и социальная география России
- 2.2.11 Экономическая и социальная география мира
- 2.2.12 Технологии обучения географии

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач**

**ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)**

### Знать:

- Уровень 1 На продвинутом уровне знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области - Экономической и социальной географии Енисейской Сибири
- Уровень 2 Недостаточно знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области Енисейской Сибири
- Уровень 3 Имеет слабые представления о предметной области (преподаваемого предмета)

### Уметь:

- Уровень 1 На продвинутом уровне умеет выделять структурные единицы предметной области
- Уровень 2 В целом умеет формировать и выделять структурные единицы предметной области - Экономической и социальной географии Енисейской Сибири
- Уровень 3 На пороговом уровне умеет фрагментарно формировать содержание предметной области (преподаваемого предмета)

### Владеть:

- Уровень 1 На продвинутом уровне владеет навыками структурировать научно-исследовательскую работу в соответствии со структурой предметной области
- Уровень 2 В целом успешно владеет методиками создания структуры, состава и выделения дидактических единиц предметной области

Уровень 3	Отсутствуют навыки владения методиками создания структуры, состава и выделения дидактических единиц предметной области
<b>ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает содержание предметной дисциплины в соответствии с темой исследования
Уровень 2	На базовом уровне знает содержание предметной дисциплины в соответствии с темой исследования
Уровень 3	На пороговом уровне знает содержание предметной дисциплины в соответствии с темой исследования
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 2	На базовом уровне умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 3	На пороговом уровне умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет на высоком уровне навыками использования потенциала географической науки для формирования ценностных ориентиров и гражданской позиции у обучающихся
Уровень 2	На среднем уровне владеет навыками использования потенциала географической науки для формирования ценностных ориентиров и гражданской позиции
Уровень 3	Отсутствуют навыки использования потенциала географической науки для формирования ценностных ориентиров и гражданской позиции у обучающихся
<b>ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками отбора теоретического материала в соответствии с темой исследования
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками отбора теоретического материала в соответствии с темой исследования
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками отбора теоретического материала в соответствии с темой исследования
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	На высоком уровне умеет в учебном процессе реализовать различные формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Уровень 2	В недостаточной степени умеет в учебном процессе реализовать различные формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Уровень 3	Отсутствует умение реализации различных форм учебных занятий, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками отбора теоретического материала в соответствии с темой исследования
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками отбора теоретического материала в соответствии с темой исследования
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками отбора теоретического материала в соответствии с темой исследования
<b>ПК-11: Способен осуществлять полевые и камеральные исследования в области географии при решении задач профессиональной деятельности</b>	
<b>ПК-11.1: Проводит полевые исследования и камеральные изыскания по сбору и обработке информации географической направленности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	В совершенстве знает методики полевых исследований и камеральных изысканий по сбору и обработке информации географической направленности
Уровень 2	Недостаточно знает методики полевых исследований и камеральных изысканий по сбору и обработке информации географической направленности
Уровень 3	Отсутствуют знания методики полевых исследований и камеральных изысканий по сбору и обработке информации географической направленности
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	В совершенстве умеет использовать методики полевых исследований и камеральных изысканий по сбору и обработке информации географической направленности
Уровень 2	Недостаточно умеет использовать методики полевых исследований и камеральных изысканий по сбору и обработке информации географической направленности

Уровень 3

Отсутствуют знания использования методики полевых исследований и камеральных изысканий по сбору и обработке информации географической направленности

<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	В совершенстве владеет навыками организации полевых исследований и камеральных изысканий
Уровень 2	В недостаточной мере владеет навыками организации полевых исследований
Уровень 3	Отсутствуют навыки организации полевых исследований и камеральных
<b>ПК-11.2: Демонстрирует умение организации полевых и камеральных исследований при проектировании учебной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает на высоком уровне алгоритм применения результатов полевых и камеральных исследований при проектировании учебной деятельности
Уровень 2	В недостаточной мере знает алгоритм применения результатов полевых и камеральных исследований при проектировании учебной деятельности
Уровень 3	Отсутствуют знания алгоритма применения результатов полевых и камеральных исследований при проектировании учебной деятельности
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	На высоком уровне умеет использовать алгоритм применения результатов полевых и камеральных исследований при проектировании учебной деятельности
Уровень 2	В недостаточной мере знает алгоритм применения результатов полевых и камеральных исследований при проектировании учебной деятельности
Уровень 3	Отсутствуют знания алгоритма применения результатов полевых и камеральных исследований при проектировании учебной деятельности
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	В совершенстве владеет навыками применить результаты полевых и камеральных исследований при проектировании учебной деятельности
Уровень 2	В целом владеет навыками применить результаты полевых и камеральных исследований при проектировании учебной деятельности
Уровень 3	Отсутствуют навыки применения результатов полевых и камеральных исследований при проектировании учебной деятельности
<b>ПК-12: Способен организовывать краеведческую работу средствами географии для формирования патриотических ценностей, культурной, национальной идентичности и самосознания</b>	
<b>ПК-12.1: Демонстрирует уважительное отношение к наследию и традициям своего Отечества при организации учебной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	В совершенстве знает наследие и традиции своего отечества и на высоком уровне демонстрирует уважительное к ним отношение при организации учебной деятельности
Уровень 2	На недостаточно высоком уровне знает наследие и традиции своего отечества и на среднем уровне демонстрирует уважительное к ним отношение при организации учебной деятельности
Уровень 3	Слабо знает наследие и традиции своего отечества и на низком уровне демонстрирует уважительное к ним отношение при организации учебной деятельности
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет на высоком уровне донести до обучающихся наследие и традиции своего отечества
Уровень 2	В целом умеет донести до обучающихся наследие и традиции своего отечества
Уровень 3	Не умеет донести до обучающихся наследие и традиции
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	На высоком уровне владеет навыками демонстрации уважительного отношения к наследию и традициям своего отечества
Уровень 2	На среднем уровне владеет навыками демонстрации уважительного отношения к наследию и традициям своего отечества
Уровень 3	Отсутствуют навыки демонстрации уважительного отношения к наследию и традициям своего отечества
<b>ПК-12.2: Использует потенциал географической науки для формирования ценностных ориентиров и гражданской позиции у обучающихся</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает методы использования географической науки для формирования ценностных ориентиров и гражданской позиции у обучающихся
Уровень 2	В целом знает методы использования географической науки для формирования ценностных ориентиров и гражданской позиции у обучающихся
Уровень 3	Отсутствует знание методов использования географической науки для формирования ценностных ориентиров и гражданской позиции у обучающихся
<b>Уметь:</b>	

Уровень 1

На высоком уровне умеет использовать потенциал географической науки для формирования ценностных ориентиров и гражданской позиции у обучающихся

Уровень 2	В целом умеет использовать потенциал географической науки для формирования ценностных ориентиров и гражданской позиции у обучающихся
Уровень 3	Слабо знает возможности использования потенциала географической науки для формирования ценностных ориентиров и гражданской позиции у обучающихся
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет на высоком уровне навыками использования потенциала географической науки для формирования ценностных ориентиров и гражданской позиции у обучающихся
Уровень 2	На среднем уровне владеет навыками использования потенциала географической науки для формирования ценностных ориентиров и гражданской позиции
Уровень 3	Отсутствуют навыки использования потенциала географической науки для формирования ценностных ориентиров и гражданской позиции у обучающихся

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	подгот.	Примечание
	<b>Раздел 1. 1. Новая экономическая и социальная география как наука</b>							
1.1	Теория новой экономической географии. Научные школы и персоналии. /Лек/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-11.1 ПК -11.2 ПК- 12.1 ПК- 12.2	Л1.2 Л1.3			
1.2	Становление новой экономической географии в России. Структуры и организации, занимающиеся изучением НЭГ. Роль Русского географического общества и ассоциации Российских географов обществоведов в исследовании регионов России. Направления исследований ассоциации Российских географов обществоведов (АРГО) /Лаб/	7	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-11.1 ПК -11.2 ПК- 12.1 ПК- 12.2	Л1.2 Л1.3			Устный опрос
1.3	РГО и его деятельность /Ср/	7	8					
1.4	Новая экономическая география /Ср/	7	8					
	<b>Раздел 2. 2. Экономико-географическое, транспортное и геополитическое положение Енисейской Сибири</b>							
2.1	ЭГП, транспортное и геополитическое положение /Лек/	7	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-11.1 ПК -11.2 ПК- 12.1 ПК- 12.2	Л1.1 Л1.3			
2.2	Характеристика ГП, ЭГП, ТП и ГПП Енисейской Сибири /Лаб/	7	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-11.1 ПК -11.2 ПК- 12.1 ПК- 12.2	Л1.1 Л1.3			Тестирование
2.3	Характеристика ЭГП Енисейской Сибири /Ср/	7	6					
	<b>Раздел 3. 3. Экономический, социальный и научный потенциал региона</b>							
3.1	Характеристика отраслей и сфер деятельности региона /Лаб/	7	8	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-11.1 ПК -11.2 ПК- 12.1 ПК- 12.2	Л1.1 Л1.3		2	Тестирование 2

3.2	Характеристика отраслей /Ср/	7	5,85					
-----	------------------------------	---	------	--	--	--	--	--

	<b>Раздел 4. 4. Инновационный потенциал и инвестиционные проекты Енисейской Сибири</b>							
4.1	Стратегическая цель, приоритеты и долгосрочные задачи развития региона. Постиндустриальная экономика региона. Задачи формирования экономики знаний и инноваций в регионе. /Лек/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-12.1 ПК-12.2	Л1.1 Л1.3			
4.2	Экономический и инвестиционный потенциал Енисейской Сибири /Лек/	7	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-12.1 ПК-12.2	Л1.1 Л1.3			
4.3	Инновационные проекты Енисейской Сибири /Лаб/	7	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-12.1 ПК-12.2	Л1.1 Л1.3			Доклад
4.4	Инновационные проекты Енисейской Сибири /Ср/	7	4					
4.5	Инвестиционный потенциал региона /Ср/	7	4					
	<b>Раздел 5. Зачет</b>							
5.1	зачет /КРЗ/	7	0,15					Контрольные вопросы

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)  
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

**5.1. Контрольные вопросы и задания**

Контрольные вопросы и задания для проведения входного и текущего контроля

Устный опрос

Каковы причины формирования новой экономической географии как самостоятельной науки? Когда это произошло?

Особенности формирования новой экономической (общественной) географии.

Перечислить основные факторы, влияющие на формирование и развитие экономических районов.

В чем проявляются особенности размещения производства и расселения населения в связи с наличием в Енисейском регионе разнообразных природно-климатических зон?

Какое влияние оказывает транзитное положение Енисейского региона на развитие его экономики и расселение населения?

Тестирование

Средняя плотность населения в крае на 1 кв. км:

а) 1,3 ч/км<sup>2</sup>;

б) 2,3 ч/км<sup>2</sup>;

в) 3,3 ч/км<sup>2</sup>.

Город Красноярск был образован в:

а) 1600;

б) 1628;

в) 1728;

г) 1800.

Самая северная железная дорога соединяет города:

а) г. Ачинск — г. Лесосибирск;

б) г. Дудинка — г. Талнах;

в) г. Боготол — г. Заозерный.

Через какие районы юга Красноярского края будет построена железная дорога Курагино-Кызыл:

а) Минусинский район;

б) Ермаковский район;

в) Манский район;

г) Каратузский район.

Тестирование 2

4. Агломерационный фактор определяется целым рядом различных эффектов, какой эффект не относится к агломерационному фактору?

а) синергический эффект;

- б) финансовый эффект;  
 в) эффект мультипликации;  
 г) эффект комплексирования.  
 Дать определение, синергический эффект это.....
- а) усиление концентрации производства в базовом периоде дает толчок к ускорению и повышению эффективности последующих циклов воспроизводства;  
 б) сочетание производств специализации в общественно-территориальном разделении труда, вспомогательных и обслуживающих; взаимообусловленное экономическое, технологическое и экологическое функционирование предприятий; а также в выполнении главным городом центральных обслуживающих функций, а пригородной зоны – рекреационных;  
 в) производство новых видов конечной продукции и новые технологии вызывают соответствующую перестройку в сопряженном производстве и возникновение новых его видов;  
 г) повышение производительности труда при совместном действии предприятий, организаций, работников, - объединение индивидуальных сил отдельных производителей и трудовых коллективов создает в городе новую общественную (массовую) производительную силу.  
 Выбрать верный вариант ответа, сдерживающим фактором развития регионов является .....
- а) экологический фактор;  
 б) слабая финансовая система;  
 в) политические факторы;  
 г) агломерационный фактор.

Доклад на тему:

1. Развитие Северного морского пути и Арктики
2. Ангаро-Енисейский кластер
3. Южный кластер
4. Новая железнодорожная магистраль Кызыл-Курагино
5. Абакано-Минусинская агломерация

## 5.2. Темы письменных работ

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

1. Экономико-географическое положение Енисейской Сибири.
2. Современное административно-территориальное устройство Енисейской Сибири и его изменение в прошлом.
3. Формирование отраслей специализации Енисейской Сибири.
4. Внутрирегиональное экономическое районирование Енисейской Сибири.
5. Формирование территориально-производственных комплексов и территориальных кластеров в Енисейской Сибири.
6. Характеристика производительных сил Енисейского региона.
7. Стратегическая цель, приоритеты и долгосрочные задачи развития региона. Постиндустриальная и инновационная экономика региона.
8. Население Енисейского региона и его активная часть. Система производства и расселения населения региона.
9. Формирование функциональных и планировочных (средовых) комплексов в регионе.
10. Международные связи и место Енисейской Сибири в транснациональных производственно-технологических цепочках.
11. Объекты территориального стратегического планирования и управления.
12. Региональные системы производства и расселения.

## 5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (зачет):

1. Составить графическую модель «Методологические основы новой экономической географии», отразив объект, предмет, задачи и структуру общественной географии.
2. На контурных картах Красноярского края, республик Хакасия и Тыва представить трансформацию территории в соответствующие периоды их развития.
3. Каковы в настоящее время взаимосвязи отраслей промышленности Енисейского региона и их трансформация?
4. Какие документы стратегического планирования, по вашему мнению, необходимо разрабатывать и реализовывать для территории объединенной Енисейской Сибири?

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Шадрин А.И., Ларионова Л. Ю,	Новая экономическая и социальная география Красноярского края: учебное пособие	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2019	<a href="http://elib.kspu.ru/document/36685">http://elib.kspu.ru/document/36685</a>
Л1.2	Мельникова Т. Б.	Новая экономическая география: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022	<a href="https://urait.ru/bcode/496821">https://urait.ru/bcode/496821</a>

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.3	Дорофеева Л.А., Шадрин А.И.	Общие вопросы экономической, социальной, политической и рекреационной географии : учебное пособие	Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2021	<a href="http://elib.kspu.ru/document/64797">http://elib.kspu.ru/document/64797</a>

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com) Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### Работа с теоретическим материалом

Важное место в освоении материала по курсу "Экономическая и социальная география Енисейской Сибири" отводится самостоятельной работе студентов во внеаудиторное время с материалом, изложенным в рекомендуемой литературе и интернет-источниках, т.к. без знания теоретического материала невозможно выполнение практических заданий связанных с решением экономико-географических задач. Посещение практических занятий является обязательным для полноценного овладения дисциплины.

В качестве способа закрепления теоретического материала и дальнейшего формирования общеучебных и географических умений студентам предлагается выполнение практических работ, которые содержат вопросы для собеседования, задания для аудиторного и внеаудиторного (самостоятельного) выполнения.

Содержание вопросов для собеседования (при проведении аудиторного занятия студенты на вопросы отвечают устно) способствует мобилизации знаний студентов, полученных при изучении лекционного материала данной и других учебных дисциплин.

Выполнение заданий лабораторно-практических работ способствует:

- осмыслению, закреплению и углублению знаний, полученных при изучении лекционного материала;
- формированию навыков обработки, анализа, синтеза, обобщения информации;
- формированию умений осуществления сбора, обработки статистического материала для картирования;
- формированию умений осуществления типологии и классификации социально-экономических объектов.

При подготовке к практическим занятиям рекомендуется использовать в качестве дополнительных источников периодические издания: журналы и газеты, Интернет.

Необходимо использовать комплект тематических карт при самостоятельной подготовке к занятиям. Это позволит выработать умения при работе с различными видами информации на карте и умения учитывать возможности природной среды, рассчитывать экологические, социальные и политические преимущества и ограничения человеческой деятельности.

Подготовка к практическим занятиям основываться на проработке источников основной и дополнительной

литературы. Это, как правило, монографии, специальные статьи и учебники для студентов вузов, справочники, географические атласы.

Рекомендации по подготовке докладов

Подготовка доклада по теме семинара – изложение проблемы, основных идей по обсуждаемому вопросу, высказывание при этом собственной точки зрения в устной форме. Подготовка доклада (выступления) не только способствует отработке умения кратко излагать проблему (вопрос), но и формирует необходимые практические навыки. Данный вид работы предполагает совершенствование навыков устной речи, овладение техникой эффективной передачи информации, соблюдения логической последовательности в изложении. Степень успешности выступления зависит от логики и стиля изложения (наличие плана выступления – вступление, основная часть, заключение, подведение итогов), умения раскрыть основные положения, привести убедительные примеры (факты), ориентирование на состав аудитории, соблюдение регламента.

Методы работы с литературным текстом.

Конспектирование - краткая письменная фиксация основного содержания источника.

Приемы конспектирования.

- 1) плановое конспектирование, в которое попадает не все содержание книги, а только то, что необходимо для написания работы, это выбор нужных для конспектирования мест;
- 2) текстуральное конспектирование состоит из цитат автора, удобно для последующего написания работ, в которых будут применяться прямые цитаты;
- 3) тематическое конспектирование - проработка нескольких литературных источников по единой теме.

Тезисы – краткие формулировки основных положений содержания книги или статьи. Тезисы бывают простые, сложные, основные. Простые и сложные тезисы - это более или менее подробные формулировки идей, окончательно не отшлифованные, представляющие прямой пересказ авторского текста.

Основные тезисы - четкое, лаконичное изложение в пронумерованных пунктах главных идей, вследствие переработки простых и сложных тезисов.

Рекомендации для студентов по подготовке и написанию реферата.

Реферат - изложение имеющихся в научной литературе концепций по заданной проблемной теме.

Реферат не содержит никаких элементов новизны, достаточно грамотно и логично изложить основные идеи по заданной теме, содержащихся в нескольких источниках, сгруппировать их по точкам зрения.

Объем реферата - не менее 7 и не более 15 печатных страниц включая титульный лист, содержание и список литературы.

Текстовый материал оформляется 14 шрифтом через 1,5 интервал, красная строка 1,25, интервал между абзацами «0», отступ: слева 3; справа 2, выравнивание текста по ширине страницы. Реферат необходимо сдать преподавателю в напечатанном виде.

Содержание реферата должно соответствовать заявленной теме, что является одним из критериев его оценки.

Структурные элементы реферата:

- 1) титульный лист, соответствующий образцу оформления;
- 2) оглавление или содержание реферата, в котором отражено соответствие номера страницы каждому разделу;
- 3) содержание делится на введение, основную часть и заключение.

Введение - обоснование актуальности темы, характеристика основной проблемы, цель и задачи работы, используемые источники.

Основная часть включает несколько глав и раскрывает поставленную во введение проблему и пути ее решения, а также описывает различные точки зрения и отношение студента к ним.

Заключение - подведение итога работы, формулировка выводов и определение перспектив дальнейшего проведения исследований.

Реферат должен быть дополнен иллюстративным материалом: картами, схемами, таблицами, графиками.

Библиографический список должен содержать не менее 7 источников.

Самостоятельное изучение теоретического материала студентом рекомендуется осуществлять в порядке перечисления тем курса в программе содержания дисциплины. По каждой теме приводится перечень изучаемых вопросов, а в библиографическом списке даны литературные источники. По курсу рекомендуется использовать разнообразные предлагаемые источники, а также нормативные и правовые акты.

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к семинарам и контрольным работам и работу над самостоятельными сообщениями по литературным первоисточникам, фондовым и другим материалам. На практических занятиях студенты самостоятельно анализируют на основе работы с пакетом статистических материалов, проявление общих закономерностей размещения хозяйства и населения в различных социально-экономических системах.

Рекомендации по подготовке и сдаче зачета по дисциплине

Итоговой формой контроля является зачет. К зачету студентам необходимо освоить лекционный материал, выполнить все практические работы, защитить задания (устно). Кроме этого, студентам предлагается выполнить реферат (по выбору), содержание которой представлено в данной рабочей программе дисциплины.