

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт/факультет Факультет начальных классов
(полное наименование института/факультета)
Кафедра Психологии и педагогики начального образования
(полное наименование кафедры)
Специальность 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
профиль Психология и педагогика начального образования
(код ОКСО и наименование специальности)

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав.кафедрой педагогики и психологии
начального образования
(полное наименование кафедры)

к.пс.н., доцент Н.А.Мосина

(подпись) (И.О.Фамилия)

« _____ » _____ 2015 г.

Выпускная квалификационная работа

**СПЕЦИФИКА ПРОЯВЛЕНИЯ ДОБРОТЫ КАК ЛИЧНОСТНОГО
КАЧЕСТВА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Выполнил студент группы _____ 43 _____
(номер группы)
Е.И.Павлюченко _____
(И.О.Фамилия) (подпись, дата)
Форма обучения _____ очная _____
Научный руководитель:
к.пс.н., доцент кафедры педагогики
и психологии начального образования
Е.В.Гордиенко _____
(ученая степень, должность, И.О.Фамилия) (подпись, дата)
Рецензент:
к.ф.н., доцент кафедры русского языка
и методики его преподавания
Г.С. Спиридонова _____
(ученая степень, должность, И.О.Фамилия) (подпись, дата)
Дата защиты _____
Оценка _____

Красноярск
2015

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
Глава 1. Психолого-педагогические особенности изучения доброты	6
1.1. Сущность понятия доброты.....	6
1.2. Особенности проявления доброты у младших школьников.....	13
1.3. Психолого-педагогические приемы развития доброты у младших школьников.....	19
Выводы по Главе 1	28
Глава 2. Экспериментальная работа по изучению степени сформированности чувства доброты у младших школьников	30
2.1. Методическая организация исследования	30
2.2. Результаты констатирующего эксперимента и их обсуждение.....	35
2.3. Методические рекомендации по развитию доброты у младших школьников.....	44
Выводы по Главе 2	53
Заключение	56
Список использованной литературы	59
Приложения	63

Введение

Представленная работа посвящена теме «Специфика проявления доброты как личностного качества у младших школьников».

Вопрос воспитания доброты является одной из главных проблем, стоящих перед каждым родителем, педагогом, обществом и государством в целом. На сегодняшний день в обществе складывается отрицательная ситуация в плане духовной нравственности у молодого поколения. Причинами этой ситуации послужили: отсутствие жизненных ориентиров у молодого поколения, ухудшение морально-нравственной обстановки в обществе, резкий спад культурно-досуговой работы с детьми, снижение физической подготовки и т.д.

Во все века люди ценили нравственную воспитанность. Актуальность проблемы воспитания нравственности у младших школьников связана с четырьмя положениями:

Во-первых, наше общество нуждается в подготовке не только образованных, но и высоконравственных людей, обладающих прекрасными чертами личности.

Во-вторых, маленький ребенок живет и развивается в современном мире, на него воздействуют разные источники как позитивного, так и негативного характера. Это влияние источников обрушивается ежедневно на неокрепший интеллект и чувства ребенка, на его формирующуюся сферу нравственности.

В-третьих, образование, как таково, не всегда гарантирует высокого уровня нравственной воспитанности, воспитанность — качество личности, определяющее в поведении человека его отношение к другим людям на основе доброжелательности и уважения к другим людям. К.Д.Ушинский говорил: «Влияние нравственное составляет главную задачу воспитания».

В-четвертых, нравственные знания не только информируют ребенка о нормах поведения, но и дают представление о последствиях нарушения норм.

«Добро» и «зло» — центральные понятия морального сознания. Именно через призму этих понятий происходит оценка поступков человека, всей его деятельности. Эти понятия выработаны моральным сознанием очень давно и уже первые этические системы используют их в своих построениях. Добро является наиболее общим понятием морали, которое объединяет всю совокупность положительных норм и требований нравственности и выступает как идеал. Кроме того, добро может рассматриваться как нравственная цель поведения и в таком случае оно выступает в качестве мотива поступка. В то же время добро — личностное качество человека (добродетель). Такое многозначное определение добра вытекает из самой природы нравственности, которая пронизывает собой все стороны жизнедеятельности людей.

Проблемой воспитания нравственных и личностных качеств занимались такие ученые как Н.В. Архангельский, Л.И. Божович, Н.И. Болдырев, Р.С. Буре, З.Н. Васильева, М.М. Ермолова, Я.Л. Коломинский и др.

По их мнению, именно младший школьный возраст как ступень развития обладает большим потенциалом формирования нравственных чувств, отношений, нравственного поведения, личностных качеств, осмысления добра и зла, это «период нравственного развития».

Таким образом, нравственное воспитание личности ребёнка — одна из самых важных задач школы. В современной школе большое внимание уделяется развитию у школьников нравственных ценностей, формированию умения соотносить поступки, события с нормами; способности к самостоятельному нравственному поступку в различных ситуациях.

Работая с учениками начальных классов, учитель обладает большими возможностями для ориентации личности на нравственные ценности. По мнению В.А. Сухомлинского «Дети, благодаря не утраченной еще искренности, способны к внутренней работе, чувствительны к духовности

(духовности в прямом смысле, т.е. способности к различению духа доброго и злого)». [40]

Итак, **целью** данной работы является — выявить особенности проявления доброты у младших школьников и на основании этого разработать программу по развитию доброты у детей.

Объект исследования – младшие школьники.

Предмет исследования – степень проявления доброты у младших школьников.

Поставленная цель раскрывается с помощью следующих **задач**:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по теме исследования.
2. Выделить критерии и подобрать диагностические методики для изучения особенностей проявления доброты у младших школьников.
3. Провести констатирующий эксперимент, направленный на изучение особенностей проявления доброты у младших школьников.
4. Описать актуальный уровень развития доброты у младших школьников и проследить различия в проявлении чувства доброты у мальчиков и девочек.
5. Разработать методические рекомендации для учителя по развитию доброты у младших школьников.

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что преобладающей степенью проявления доброты в младшем школьном возрасте является средняя; а также существуют различия между мальчиками и девочками в проявлении чувства доброты.

В ходе исследования были использованы следующие **методы**: анализ психолого-педагогической литературы; опросники; наблюдение; методы математической обработки данных.

Экспериментальная база исследования: констатирующий эксперимент проводился на базе гимназии №16 г. Красноярска. В нем

приняли участие 47 школьников в возрасте 10-11 лет, в том числе 24 мальчика и 23 девочки.

Структура выпускной квалификационной работы состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованной литературы, приложения.

Глава 1. Психолого-педагогические особенности изучения доброты

1.1 Сущность понятия доброты

Проблема воспитания доброты была и остается одной из важнейших проблем современности. Ее особое значение связано с тем, что трактовка данного понятия во многом определяет содержание и характер процесса нравственного воспитания, в котором сконцентрированы философские, педагогические представления о нравственном человеке и его предназначении.

Для того, чтобы более подробно разобраться в данной проблеме, разьясим понятие «доброта» с различных точек зрения.

В педагогическом словаре можно найти такое толкование понятия доброты: «Доброта — качество человека, выражающее его способность и стремление делать людям добро. В обыденном сознании под добротой подразумеваются такие качества личности, как мягкость, предупредительность, заботливость, способность к сочувствию, без которых доброта немислима» [36].

С.И. Ожегов пишет, что доброта — это отзывчивость, душевное расположение к людям, стремление делать добро другим [43].

Доброта — это прежде всего, внимательное и бережливое отношение к чему-либо. Когда говорят, что человек добрый, то имеют ввиду, что его поступки и слова добры по отношению к другим людям.

По мнению Ж.Ж. Руссо доброта заключается в благожелательном отношении к людям.

В.А.Сухомлинский считал, что доброта — это великая сила, побуждающая в сердце, чистые, благородные чувства, средоточие человечности [40].

По мнению В.И. Новиковой, под добротой понимают позитивный встречный душевный отклик по отношению к другим людям,

последовательное и действенное участие в их судьбах, проявление высокой человечности [27].

Из всего сказанного можно сделать вывод о том, что доброта это — умение радоваться удачам других, умение сопереживать, умение сочувствовать, умение прощать и просить прощения, умение сострадать, это внимательное и бережливое отношение к чему-либо, помощь другому человеку не ради выгоды, а бескорыстно, стремление делать людям добро.

Проанализировав данные определения понятия «доброта», мы считаем, что более подходящим для нашего исследования является следующее определение.

Доброта — это комплексное личностное качество личности, включающее в себя отзывчивость, сочувствие, бескорыстное действие в пользу другого.

Многие исследователи изучали вопросы, связанные с добротой как одним из важнейших качеств человека.

Н. Чернышевский в своем исследовании говорил: «Добр тот, кто делает хорошее для других; зол — кто делает дурное для других. Соединим теперь эти простые истины и в выводе получим: «добрым человек бывает тогда, когда для получения приятного себе он должен делать приятное другим; злым бывает он тогда, когда принужден извлекать приятное себе из нанесения неприятности другим».

По словам Я. Корчака, быть добрым значит уметь чувствовать другого человека, совершать добрые поступки.

Л.Н.Толстой полагал, что добрые дела полезны тем, кто их совершает. Чем больше добрых поступков мы совершаем, тем более счастливыми себя ощущаем.

Эту прямую зависимость подтвердило масштабное исследование японских и американских психологов.

Те, кто выражает свою благодарность, нежность и другие добрые чувства к людям в конкретных повседневных делах, не только с большим оптимизмом смотрят на мир, но и ощущают свою жизнь более гармоничной.

Категория «доброта» учеными рассматривается как важнейшее нравственное качество.

С позиции этики, добро трактуется как особого рода ценность; «нравственный смысл жизни первоначально и окончательно определяется самим Добром, доступным нам внутренне через нашу совесть и разум» [38].

В отечественной педагогике проблема воспитания доброты всегда занимала особое место, благодаря традициям воспитания, которые складывались на протяжении столетий. Представители русской передовой мысли рассматривали понятие «доброта» с гуманистических позиций, как одну из величайших общечеловеческих ценностей.

В психологии выделяют три вида доброты:

1. Пассивная доброта: человек не ударит слабого, не обидит, не заденет самолюбия, но пройдет мимо зла.
2. Активная доброта: добрые чувства человека не позволяют ему сделать зла, но и заставляют его делать добро на благо другим.
3. Борющаяся доброта. Самая высокая ступень в развитии. Это самое прекрасное и бескорыстное проявление чувства. Этот человек с чувством собственного достоинства защищает слабого и помогает в беде.

Многие психологи и исследователи утверждают, что доброта проявляется в трех аспектах:

- в склонности к позитивному мышлению по отношению к другим;
- в способности быть непритязательным к другим;
- в мягкости сердца.

Рассмотрим поподробнее эти пункты.

1. Склонность к позитивному мышлению по отношению к другим (чуткость по отношению к другим).

Человек, который проявляет большую чуткость по отношению к другим людям, часто от этого испытывает счастье, он никогда не скажет плохого слова и в любой жизненной ситуации знает, как нужно себя вести. В общении чуткость предполагает, что человек, общаясь с другим, выявляет лишь положительные черты характера своего собеседника. Такой человек может объяснить окружающим, как нужно правильно жить: за что они и уважают его.

Если человек ставит для себя целью чутко относиться к другим, чтобы помочь им в какой-то ситуации, и при этом он не ищет в этом выгоды для себя, то со временем он станет всем нужен. Он никогда не будет отвечать на глупости окружающих, в любом месте он будет чувствовать себя в своей тарелке.

Позитивная чуткость — одно из самых главных проявлений доброты, позволяет оставаться человеку всегда открытым и честным по отношению к другим.

2. Другое важное проявление доброты — способность быть непритязательным по отношению к другим.

Такой человек не балует себя, он избегает излишней чуткости к себе. И речь здесь идет не о том, что нужно перестать заботиться о себе. Человек всегда должен заботиться о своем здоровье и судьбе, но нельзя при этом делать себе какие-либо поблажки и излишества. Только таким образом, человек может накопить эту силу непритязательности по отношению к окружающему миру, мнениям людей и направить ее на других людей, стать по-настоящему добрым. Человек, непритязательный к своим жизненным условиям, всегда будет счастлив.

Непритязательность к другим необходимо строго и последовательно воспитывать в себе. Классический пример непритязательности к обстоятельствам жизни приводится в известной сказке «Принцесса на горошине». Принцессе мешала спать одна горошина, которая находилась под

семью матрасами. Это и есть яркий пример притязательности. Если человек чрезмерно обеспокоен о себе, то он уже не будет беспокоиться о других, он не способен быть добрым к людям. Он может быть добрым только по отношению к себе, но это уже ложная доброта.

3. Следующим проявлением доброты является мягкость сердца.

Мягкость сердца — это определенное состояние разума, оно способно видеть в людях все, принимать удары на себя, но при этом оно не злится, а терпит и делает определенные выводы. Истинная мягкость сердца предполагает безгрешность.

Человек, который хочет быть добрым, должен всегда стремиться к нежности в отношениях с другими людьми. Именно это необходимо всем нам, чтобы жить хорошо.

Каждый, кто хочет быть добрым, должен понять, что благополучие не зависит ни от новой машины, ни от купленной недавно квартиры, ни от большого количества денег. Это, в первую очередь, зависит от того как относятся к нему окружающие.

К этому следует добавить, что настоящая доброта всегда проявляется там, где есть правильное понимание того, как помочь другим людям, и там, где есть твердость характера, способная противостоять их недостаткам.

По мнению исследователей, доброта необходима каждому человеку, так как помогает в разных жизненных ситуациях обрести друзей и их поддержку. Проявлением доброты является внимательное отношение к людям, с которыми человек вступает во взаимоотношения — будь то случайный попутчик или кто-то из близких.

Доброта — удивительное качество. Она сближает как ничто другое, она является тем языком, на котором каждый человек захочет разговаривать, на котором все люди могут понять друг друга [34].

Добро и доброта вызывают огромный интерес среди ученых.

Так, британские ученые во главе с Эндрю Стэпоз доказали, что у человека, который пребывает часто в хорошем настроении, понижен уровень развития стресса. Те люди, которые постоянно злятся и вечно всем недовольны, больше подвергаются различным болезням. Добрые люди не только ко всему относятся позитивно, но они и проще переживают какие-то негативные моменты в их жизни. Также учеными было отмечено, что дружелюбные люди намного больше уделяют внимания своему физическому развитию, а значит, они остаются всегда подтянутыми и спортивными.

Доброта, несомненно, является одним из «вечных» нравственных ценностей, которые пользовались признанием и уважением среди народа.

Жан Жак Руссо говорил так: «Против всего можно устоять, но не против доброты».

Обобщая позиции ученых, можно выделить сущностную характеристику понимания доброты. Доброта рассматривается как:

- деятельная любовь к людям (И.Г. Песталоцци);
- без чистоты добра жизнь была бы лишена нравственного характера и достоинства (М.И. Демков);
- чувствование другого человека (Я. Корчак);
- великая сила, побуждающая в сердце, чистые, благородные чувства, средоточие человечности (В.А.Сухомлинский);
- корень всех благородных качеств (Ш.А. Амонашвили);
- отзывчивость, сочувствие, дружеское расположение к людям; внутреннее совершенство; добродушие, благодать, милосердие (Е.П. Белозерцев);
- позитивный встречный душевный отклик по отношению к другим людям, последовательное и действенное участие в их судьбах, проявление высокой человечности (В.И. Новикова).

Некоторые люди говорят, что добрый значит слабый. Это совершенно не так. Такое качество имеют сильные люди, одновременно проявляя

сочувствие и теплоту к каждому человеку. Поэтому у доброго человека всегда улыбка на лице, ведь он делает так много хорошего для окружающих, при этом, не прося ничего взамен. Такая доброжелательность моментально развеивает недоверие или плохое настроение собеседника. Именно такое позитивное качество, как доброта, улучшает нашу жизнь, и в первую очередь, превращает нас в настоящих людей.

Проанализировав этот вопрос, можно прийти к следующему выводу.

Доброта - нравственное качество личности, представляющее собой внутренний стержень нравственности, который объединяет все личностные качества; это основа нравственного становления личности.

1.2. Проявление доброты у младших школьников.

Вопрос воспитания доброты является одной из главных проблем, стоящих перед каждым родителем, педагогом, обществом и государством в целом. На сегодняшний день в обществе складывается отрицательная ситуация в плане духовной нравственности у молодого поколения. Причинами этой ситуации послужили: отсутствие жизненных ориентиров у молодого поколения, ухудшение морально-нравственной обстановки в обществе, резкий спад культурно-досуговой работы с детьми, снижение физической подготовки и т.д.

Из страны детства мы все уходим в большую жизнь, насыщенную радостью и страданием, счастьем и горем. Способность радоваться жизни и умение переживать жизненные трудности закладывается с самого раннего детства.

В.А.Сухомлинский говорил: «Младший школьный возраст как ступень развития обладает большим потенциалом формирования нравственных чувств, отношений, нравственного поведения, осмысления добра и зла, это «период нравственного развития» [40].

Именно младший школьный возраст — это тот период, когда интенсивно формируются свойства личности, закладываются основы для раскрытия уникальности ребенка [27].

Как отмечают ученые Л.С. Выготский, Л.И. Божович, В.С. Мухина, Е.В. Субботский, Д.Б. Эльконин, именно в младшем школьном возрасте начинает формироваться нравственная регуляция. Нравственность ребенка связана с внутренней мотивацией его поведения, позволяющей делать ребенку правильный моральный выбор (Л.И. Божович, В.С. Мухина).

Овладевая нравственными представлениями и понятиями, в развитии произвольности всех психических процессов осуществляется интенсивное формирование духовно-нравственной сферы личности (Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин). В процессе духовно-нравственного воспитания в непосредственном общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками у младшего школьника формируются интегрированные свойства личности – нравственные качества, которые, закрепляясь в нравственном опыте ребенка, обуславливают его нравственные действия, поступки и отношения [7,51].

По словам Ш.А. Амонашвили, среди ценностей нравственного воспитания важная роль принадлежит воспитанию доброты, составляющей «основу нравственной целостности личности».

Процесс воспитания добра у учащихся в начальной школе предполагает овладение личностью необходимым багажом знаний, их осмысление через эмоционально-образное представление и практическое применение норм морального поведения, что влияет на развитие культуры мышления и поведения воспитанников. Сам процесс нравственного развития школьников следует рассматривать как постепенное достижение гармонии эмоционально-чувственной и интеллектуально-рациональной сфер личности, обеспечивающего накопление, осознание и развитие младшим школьником эмоционально пережитых и личностно принятых норм поведения [1].

Доброту в детях нужно воспитывать непрерывно и целенаправленно.

М.Пришвин говорил: «Доброта – это солнце, которое согревает душу человека. Всё хорошее в природе – от солнца, а всё лучшее в жизни – от человека».

Детям нужно объяснить, что доброта — признак силы, а не слабости. Сильный человек проявляет великодушие, а слабый часто бывает добрым лишь на словах, а не в поступках.

Конечно же, воспитание доброты у детей должно начинаться в семье. В семье ребенок проявляет доброту к родителям, к братьям, сестрам, к бабушкам, дедушкам, к близким ему людям. Это проявляется в поведении ребенка: он помогает с домашними делами, ухаживает и защищает младших, помогает старшим и пожилым людям, а также своим родителям.

Однозначно можно сказать, что перед родителями стоит задача научить своего ребенка чувствовать и понимать других людей, относиться к ним как к себе, а также создавать и постоянно поддерживать в своей семье атмосферу любви и доброты, милосердия и взаимопомощи.

Родители – первые проводники в понимании и усвоении нравственных норм и требований. Воспитание доброты строится у ребенка на примере жизни отца и матери, оно всегда активное, независимо от того, говорят в семье о нормах поведения или нет.

Далеко не все родители осознают, что воспитание доброты начинается с поощрения за хороший поступок ребенка. Похвалив ребенка за его какое-то незначительное, но доброе действие, взрослые развивают у него чувство доброты.

Сущность доброты – способность переживать. И тут важно, чтобы родители не позволяли своему ребенку обижать животных и детей младшего возраста.

Развивать доброту можно и с помощью беседы с ребенком после просмотренного мультфильма, прочитанной книги или после посещения

театра. Нужно понять, понимает ли ребенок что такое зло и что такое добро, кто был злым героем, а кто, наоборот, положительным добрым [18].

Человек живет, постоянно общаясь с другими. Надо научить детей общению. Если родители хотят видеть своих детей добрыми и великодушными, то они должны постоянно доставлять им радость от общения, от совместного труда, а также от совместного отдыха.

В современную школу приходят самые разные ученики: одни эгоистичные, избалованные, другие — открытые, великодушные. Школьная обстановка вносит свои изменения в каждом ребенке. И здесь, конечно же, главную роль играет педагог.

А.Макаренко говорил, что «хорошее в человеке приходится всегда проектировать, и педагог обязан это делать. Он обязан подходить к человеку с оптимистической гипотезой, пусть даже и с некоторым риском ошибиться» [20].

Нравственное воспитание младших школьников едва ли не главная задача учителя начальных классов. Процесс воспитания доброты складывается постепенно.

На первом этапе, когда субъектность ребенка невелика, педагог стремится вызвать интерес детей к понятиям «добра» и «зла», развивать моральные потребности личности. Достигает учитель этого с помощью переданных ранее знаний о нравственности, а также с помощью различных игр, упражнений, диалогов, практических форм деятельности.

На втором этапе педагог сосредотачивает внимание детей на нравственно-ценностных ориентирах их жизнедеятельности через накопление эмоциональных реакций, действий. Ребенок строит свою эмоциональную сферу отношений с окружающими. Нравственное чувство и нравственное сознание приводит ученика к формированию у него своей позиции, как на уроках добра, так и в повседневной жизнедеятельности.

На третьем этапе нравственный выбор ученика направлен на становление жизненно важных смыслов. Происходит саморазвертывание нравственных свойств личности, формируются и развиваются движущие силы субъектного начала.

Четвертый этап направлен на создание педагогических условий для нравственной рефлексии, самооценки личности. Этому этапу характерно развитие у ребенка нравственного отношения к себе, уважение к своим человеческим достоинствам, осознание равенства с другими людьми, появление ответственности за свои поступки.

Развитие позитивного отношения к миру и чувства доброты связано с задачей воспитания культуры поведения детей по отношению к окружающим. Состав привычек культурного поведения в младшем школьном возрасте значительно обогащается: дети осваивают правила поведения по отношению к взрослым в общественных местах (в транспорте, на улице, в библиотеке и т. п.), в разных ситуациях общения (со знакомыми и незнакомыми людьми). Воспитывается привычка быть вежливым, готовность активно проявлять заботу о старших и младших, бережно относиться к результатам труда взрослых, а также продолжается формирование культуры речи. Формирование привычек культурного поведения связывается с воспитанием чувства уважения, доброжелательности к окружающим людям, чуткости к их душевному и физическому состоянию.

В школе ребенок проявляет доброту к своим одноклассникам, друзьям, учителям. Это соотносится с его поведением: школьник помогает учителю в уборке класса, может помочь соседу со сложным заданием, девочкам помогает унести тяжелый портфель и т.д.

Ребенок интуитивно тянется к добру, как растение к солнцу. Он всегда желает, чтобы рядом с ним был добрый, справедливый, отзывчивый человек, который всегда поможет.

Чтобы воспитать ребенка добрым, необходимо, чтобы он постоянно сам ощущал проявление доброты со стороны окружающих его взрослых. Ребенок должен стать свидетелем того, как вы уступаете, а не наступаете. Как вы отдаете, а не захватываете. Как вы выслушиваете, а не кричите. Как делитесь, а не прячете. По возможности нужно объяснять, почему вы поступаете так, а не иначе. Итак, взрослые сами должны совершать хорошие поступки, делать добрые дела, потому что дети учатся доброте у нас [4].

Доброта у детей проявляется и в любви к окружающей природе, к растительному и животному миру. Дети жалеют бездомных животных, делают кормушки для птиц, ухаживают за домашними животными, выращивают растения и т.д.

Взрослым необходимо учить детей жалеть всё живое, будь то собака, птичка или маленькое насекомое, большое дерево или хрупкий полевой цветок. И учить не просто словом, а прежде всего своим примером.

Воспитание доброты должно пронизывать весь воспитательный процесс. В каждом слове взрослого уже должна содержаться доброжелательность, всю область воспитания должно пронизывать доброе начало.

Таким образом, младший школьный возраст является главным периодом для пробуждения у детей добрых чувств к людям. В этом возрасте дети осваивают первоначальные представления о «добре» и «зле», о том, что такое великодушие, милосердие, учатся доброте от окружающих их людей. Доброта для младших школьников является одним из главных чувств.

1.3. Психолого-педагогические приемы развития доброты у младших школьников

Доброта — это отзывчивость, душевное расположение к людям, стремление делать добро другим людям.

Существует много различных психолого-педагогических приемов развития доброты у младших школьников.

Одним из таких приемов является деятельность, связанная с природой — вечным источником разнообразных эстетических переживаний. Живая природа воздействует на ребенка, вызывая у него эмоциональный отклик. Поэтому на экскурсиях, прогулках взрослые должны обращать внимание детей на своеобразие красок природы, учить слышать «живой» голос леса, поля.

Живая природа — это удивительный, сложный и многогранный мир, особое место в котором отведено животным.

Знания о животных дети приобретают разными путями: через книгу и картинку, рассказ взрослого или кинофильм. Но особое значение в школьном возрасте имеет непосредственное общение с животными. Правильно организованные наблюдения учат ребенка не только смотреть, но и видеть, не только слушать, но и слышать.

Первые элементарные представления об окружающем мире, в том числе и о живых организмах, человек получает уже в детстве.

Пробуждать интерес и любовь к животному миру у детей самого раннего возраста необходимо:

- для формирования правильного, рачительного отношения к фауне,
- для развития высших нравственных чувств — гуманизма и справедливости в отношении природных объектов (чтобы помогать, заботиться и защищать родную природу),
- для предупреждения черствого и жестокого отношения к живой природе.

Живая природа воздействует на ребенка, вызывая у него эмоциональный отклик. Чтобы познание природы было полноценным, необходимо систематическое и воспитательное влияние на ребенка со стороны взрослых, поскольку очень ценными являются их знания и личный

пример доброты, великодушия и сочувствия по отношению к окружающей среде и животному миру.

Тем самым у ребенка появляется желание заботиться о других, бережно относиться к природе.

Также хорошие результаты в работе нравственного воспитания доброты дает чтение художественной литературы, а именно сказки.

Со сказки начинается знакомство ребенка с миром литературы, с человеческих взаимоотношений и со всем окружающим его миром.

С помощью сказки ребенок понимает, что такое хорошо, а что плохо. В сказках все герои делятся на две категории: хорошие и плохие. Ребенок, читая или слушая сказки, учится разделять людей по их поступкам на добро и зло. Это играет большую и значимую роль в воспитании школьников. Со временем он начинает и себя отождествлять с тем или иным героем, стремиться быть таким, как он, моделирует на себе поведение героя. Таким образом, в жизнь ребенка приходит понимание добра [5].

Нравственные понятия в сказках закрепляются в реальной жизни ребенка, оказывают влияние на развитие взаимоотношений детей с окружающими его людьми.

Сказки учат школьников хорошим манерам. От любимых сказочных персонажей ребенок перенимает манеру поведения и некоторые черты характера. В старых добрых сказках есть чему поучиться у героев. Они подают примеры смелости, доброты, любви, честности и справедливости. Злодеи в сказках всегда получают наказание, им не удается скрыться, поэтому, чтобы не оказаться на месте наказанного, надо быть добрым человеком, которого все любят.

Восприятие облегчается тем, что ребенок получает сведения о добре и зле из сказок не в форме правил и нравоучений, а посредством ярких образов отважных воинов, принцев и рыцарей, добрых фей и волшебниц, храбрых принцесс или простых деревенских девчушек. Все они готовы прийти на

помощь тем людям, которые нуждаются в их защите, сочувствии или сострадании [37].

Нравственные понятия, такие как честность, доброта, человеколюбие, ярко представленные в образах героев, закрепляются в реальной жизни и взаимоотношениях с близкими людьми, превращаясь в нравственные эталоны, которыми регулируются желания и поступки ребенка.

В каждой сказке всегда присутствует конфликт между героями. Ребенку он всегда понятен и доступен, он глубоко переживает по этому поводу. Это заметно по эмоциям ребенка, по вопросам, которые он начинает задавать. Тем самым, у школьника развиваются чувства сострадания, переживания, сочувствия.

Каждый такой конфликт всегда решается в пользу добра. И тут у ребенка возникают новые чувства: чувства радости, счастья.

Особенно задевает младшего школьника судьба героев, поставленных в близкие и понятные ему обстоятельства. Обычно такие действия происходят в семье. Братец Иванушка не послушался сестрицу Алёнушку — напился водицы из козьего копытца и стал козленочком (в сказке «Сестрица Алёнушка и Братец Иванушка»). Ребенок переживает, что же будет с младшим братом Алёнушки, станет ли он опять человеком или останется таким на всю свою жизнь. Тем самым, сказка учит, что нужно всегда слушаться взрослых, никогда не убегать из дома без ведома родителей.

Детей надо приучать и размышлять над сказками.

Это несложно уже потому, что дети любят, когда им вновь и вновь повторяют их любимые сказки, и они сами проигрывают их в своем воображении. Вместе с детьми надо искать ответы на вопросы: Почему козлята не послушались маму-козу и открыли дверь волку? Почему в сказках Иванушка-дурачок оказывается удачливее своих старших братьев? Что помогает Золушке выстоять в ее нелегкой судьбе?

Дети склонны одушевлять предметы, явления природы, наделять животных и растения человеческими свойствами. Поэтому они легко понимают и принимают язык сказок. С помощью сказки они получают возможность усвоения нравственных общечеловеческих ценностей, учатся различать добро и зло, ценить доброту, трудолюбие, верность и настойчивость, получают первые представления о справедливости, упорстве, мужестве.

Сила воздействия образов и сюжета сказки такова, что младшие школьники уже в процессе первого чтения ярко проявляют свои симпатии и антипатии к персонажам сказок, всецело встают на сторону угнетаемых, готовы прийти им на помощь. Дети искренне радуются, что побеждает справедливость: зло наказывается, добро торжествует. Дети хотят, чтобы и в жизни всегда было так. В этом, прежде всего, и состоит большая педагогическая ценность сказки.

Таким образом, значение сказок в воспитании чувств у ребенка велико. Сказка – это источник детского мышления, а мысль младшего школьника неотделима от чувств и переживаний. Отсюда следует, что с помощью сказки можно воспитывать чувства, в число которых входит важное чувство доброта.

Другим важным приемом для развития чувства доброты является игра.

Не нужно доказывать, что ребенок учится, играя, что игра является наилучшим средством воспитания детей. Именно в игре у детей лучше всего проявляются и закрепляются добрые чувства.

По мнению В.Г. Нечаевой, В.К. Котырло, Т.А. Марковой и др., игра выполняет функцию воспитания и формирования гуманных отношений.

Когда дети играют, ситуации проявления доброты, внимания, организовать еще легче, чем просто в обычной жизни.

Через определенный сюжет, содержание и роль в ходе игры можно формировать моральные и социальные чувства школьников. Необходимое

условие этого – моделирование взаимоотношений, в которых проявляются гуманные чувства.

На пробуждение этих чувств можно рассчитывать, запрограммировав их проявление в игре. Правила культурного поведения педагогически направленной игровой деятельности вводятся в ролевые требования как обязательный атрибут игры. Что касается гуманных проявлений, то их тоже можно ввести в игру как обязательный элемент. Ребенок должен знать, что по условиям игры ему положено быть гуманным, владеть определенным набором средств для выражения доброжелательности, иметь внутреннюю готовность, стремление к этому [46].

Наиболее благоприятны такие игры, в которых гуманные проявления входят в ролевые предписания: "Семья", "Больница", «Скорая помощь», а также игры, сюжет которых требует от детей умения действовать сообща, вместе принимать решения, находить выход их ситуаций: "Капитаны", "Строители" и др.

Перед организацией сюжетно-ролевых игр для решения задач по формированию дружеских взаимоотношений нужно проводить предварительную работу. Это:

1) чтение художественной литературы, в которой описывается какая-либо типичная ситуация, содержащая в себе моральный смысл, с последующим обсуждением описанных в них поступков;

2) рассматривание картин, отражающих разнообразные ситуации из жизни детей, на которых ребенок испытывает тревогу, боль, огорчение, обиду.

3) Игры-упражнения, в которых детям предлагается решение ситуаций, содержащих в себе моральный смысл.

Подбор картин, художественных произведений и ситуаций осуществляется, опираясь на сюжеты игр, в которые будут играть дети. В игры внедряются специальные игровые ситуации, позволяющие внести в

сюжет такие изменения, которые потребовали бы от детей проявления гуманных чувств и отношений к сверстникам.

Например, в сюжетно-ролевой игре «Больница» воспитывается отзывчивость, доброжелательность к сверстникам, чувство взаимопомощи и взаимовыручки, формируются способы содействия, умение предложить свою помощь другим людям. В работе с детьми по формированию внимательного отношения к другому человеку, оказанию ему помощи, педагог может использовать все средства в комплексе, но начинать следует с накопления знаний в конкретных ситуациях, в которых ребенок может испытывать эмоциональное неблагополучие и тех способов, которые используют дети с целью изменения этого состояния.

В сюжетно-ролевой игре «Капитаны» воспитывается доброжелательность, умение ориентироваться на состояние сверстников, умение сообща находить выход из сложной ситуации, взаимопонимание, взаимовыручку. Предварительно рассматриваются картины, сопровождающих развертывание сюжета.

В процессе игры можно также можно создать различные проблемные ситуации для детей.

В процессе внесения нового содержания в сюжетно-ролевую игру детей, педагог не навязывает свои решения, а дает возможность детям самостоятельно найти выход из ситуации. Педагог только помогает, если возникают затруднения, обращает внимание детей на результаты их совместных действий, предупреждает отрицательное проявление в поведении детей, привлекая мнения самих детей.

Эффективным приемом формирования доброжелательности является беседа, в ходе которой педагог имеет возможность привлечь внимание ребенка к страданиям другого человека. Беседа в повседневной жизни, перед игрой, во время ее и после нее способствует появлению отклика —

сострадания, побуждает ребенка находить правильные способы проявления сочувствия, оказания помощи.

Содержание бесед:

- можно предложить детям назвать известные им правила поведения, а также объяснить, как они понимают смысл этих правил;

- можно предложить вспомнить конкретные случаи проявления взаимоотношений в группе и дать оценку поведению детей;

- можно прочитать неоконченный рассказ, в котором изображаются различные ситуации, напоминающие реальные события, происходящие в группе; предложить закончить рассказ по своему усмотрению, а затем мотивировать поступки героев;

- можно прочесть рассказ, где описываются различные проблемные ситуации, в которые попадал герой; дети должны поставить себя на место участника описанных событий, аргументировать его действия и поступки [35].

В беседах с детьми воспитатели часто используют пословицы и поговорки — кладезь народной мудрости, естественным образом воспитывающие в духе доброты и милосердия.

Освоенные детьми правила сотрудничества можно закреплять и уточнять при обсуждении пословиц о дружбе в ходе бесед «Как правильно дружить?», «Что такое дружба?», «Что мы знаем о вежливости?», «Мир спасет доброта» и др.

Эффективными являются беседы с рассматриванием картин.

Задача педагога — разобраться в ситуации, добиться того, чтобы дети осознали суть ситуации и эмоциональное состояние «героя». Обязательно следует обратить внимание детей на способы помощи ребенку в трудной ситуации.

Также используются беседы по серии картин, сопровождающих развитие сюжета.

Полезны и практические упражнения-ситуации, направленные на развитие доброты: помоги другу, как нужно обращаться с просьбой, как поступить, если хочется поиграть именно с этой игрушкой, которая у другого ребенка, как нужно здороваться (прощаться), как надо просить прощение.

Для формирования у воспитанников доброжелательных отношений, педагоги используют все доступные формы и методы работы:

- дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые, театрализованные, проблемные и народные игры;
- непосредственно образовательная деятельность;
- моделирование и анализ заданных ситуаций;
- сочинение историй, сказок, заучивание стихов, потешек, прибауток;
- беседы, чтение художественной литературы, загадывание загадок;
- рассматривание картин и иллюстраций;
- решение кроссвордов, развлечения, просмотр видеофильмов;
- организация выставок детского творчества;
- метод проектов и др.

Здесь перечислены не все методы работы над развитием чувства доброты у младших школьников.

Так, в начальных классах проводятся беседы, классные часы, утренники и клубы на тему доброты, ее роли в жизни человека. На таких занятиях школьники начинают понимать, что совершив добро, можно наслаждаться тем, что другому человеку хорошо [26].

Дети учатся искренне дарить добро, не ожидая от этого своей выгоды.

Доброта, добрые поступки, милосердие, взаимопомощь существуют и в наше время. Дети должны знать имена таких людей, которые делают добрые дела. Для этого необходимо устраивать встречи школьников с такими людьми, а также посещать и участвовать в благотворительных акциях.

Большими возможностями для развития у младших школьников добрых чувств к людям располагают классные часы. Они нацелены на

формирование уважительного отношения к своему дому, к своей семье, на установление отношений в коллективе, а также на развитие коммуникативных умений и навыков. На классных часах младшие школьники учатся понимать себя и других, давать оценку своим и чужим поступкам, правильно вести диалог, участвовать в различных играх и мероприятиях.

В работе над воспитанием у детей доброты к окружающим, у воспитанников обогащается их эмоциональный мир, развиваются нравственные чувства: сопереживание, доброта, милосердие.

Таким образом, можно сделать вывод, что психолого-педагогических приемов развития доброты существует много. Большое влияние при формировании чувства доброты оказывает учитель, а также близкие взрослые младшего школьника.

Выводы по Главе 1

Изучив философскую, психологическую и педагогическую литературу по теме нашего исследования, мы сделали следующие выводы:

Проблема воспитания доброты была и остается одной из важнейших проблем современности. Данной проблемой занимались такие ученые, психологи, педагоги, как Ж.Ж. Руссо, Ш.А. Амонашвили, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.С. Макаренко, В.С. Мухина, В.И. Новикова, В.А. Сухомлинский, Д.Б. Эльконин, и другие.

Проанализировав научную литературу, мы выяснили, что доброта это — умение радоваться удачам других, умение сопереживать, умение сочувствовать, умение прощать и просить прощения, умение сострадать, это внимательное и бережливое отношение к чему-либо, помощь другому человеку не ради выгоды, а бескорыстно, стремление делать людям добро.

Применительно к нашему исследованию, под добротой мы понимаем комплексное личностное качество личности, включающее в себя отзывчивость, сочувствие, бескорыстное действие в пользу другого.

Доброта, как личностное качество, проявляется у младших школьников в разных социальных институтах, таких как, семья, школа, улица, в других учреждениях. В семье ребенок помогает родителям с домашними делами, заботится о своих братьях и сестрах, помогает бабушкам и дедушкам, заботясь о них.

Школа как социальный институт, играет не менее важную роль в развитии доброты у детей. Школьник проявляет доброту к своим сверстникам, помогает им в трудную минуту, жалеет и защищает друзей. Ребенок проявляет доброту и к учителям: помогает в уборке класса, проявляет уважительное отношение и т. д. Также дети проявляют доброту к окружающей среде: а именно, к животным, растениям.

К сожалению, необходимо признать, что не все дети проявляют доброту, некоторые пренебрегают ею.

Существует много приемов, направленных на развитие чувства доброты у ребенка (чтение сказок, экскурсии, беседы и т.д.), которыми пользуются родители, педагоги и другие взрослые. Кроме этого, школа обеспечивает организацию по развитию качества доброты у младших школьников: используют различные приемы, методы, упражнения, способствующие развитию доброты у младших школьников.

Глава 2. Экспериментальная работа по изучению степени сформированности чувства доброты у младших школьников

2.1. Методическая организация исследования

Основной целью нашего исследования было – выявление особенностей доброты у младших школьников как личностного качества.

В теоретической части исследования были рассмотрены следующие положения:

- Понятие доброты.
- Виды доброты.
- Проявления доброты.
- Сущностная характеристика понимания доброты.

Применительно к детям школьного возраста под добротой мы будем понимать комплексное личностное качество личности, включающее в себя отзывчивость, сочувствие, бескорыстное действие в пользу другого.

В качестве критериев развития чувства доброты выступают:

- представления о добре и зле
- умение сопереживать, сочувствовать (эмпатия)
- проявления доброты в поведении

Таблица 1

Критерии и степень проявления чувства доброты

Критерии	Степень проявления чувства доброты			Методики
	Низкая	Средняя	Высокая	
Представления о добре и зле	Представления о добре и зле, о доброте сформированы неправильно.	Ребенок имеет представления о добре и зле, о понятии доброта, не всегда точные.	Правильно понимает, что такое добро и зло, различает их. Знает, какими качествами обладает добрый человек, как он проявляет их.	Методика «Незаконченные предложения»
Умение сопереживать,	Эмоциональная эмпатия низкая		Выражена эмоциональная	Методика «Эмоциональна

сочувствовать (эмпатия)	или не выражена совсем.		отзывчивость на переживания других людей.	я эмпатия» В.В.Бойко
Проявления доброты в поведении	Респондент не замечает или не хочет замечать тяжелого положения другого, воспринимает проблему как «чужую», не готов к эмоциональному отклику на проблему, нет желания помочь, пожалеть.	Ребенок не всегда может прочувствовать ситуацию. Посочувствовать, пожалеть, желание помочь- все это может проявляться в некоторых ситуациях, а может и не проявляться.	Хорошо развито умение поставить себя на место другого и прочувствовать ситуацию, умение увидеть неприятное положение, проблему другого, умение проявить эмоциональный отклик- посочувствовать, пожалеть, желание помочь.	Методика «Структурированная беседа»

На основании этого мы подобрали следующий диагностический комплекс:

1. Для определения уровня развития *когнитивного компонента* доброты мы выбрали **методику «Незаконченные предложения»**.

Данная методика предназначена для выявления у детей представления о понятии добра и зла.

Ребенку необходимо закончить 7 предложений одним или несколькими словами.

Школьники работают самостоятельно без помощи учителя и своих товарищей.

С помощью данной методики можно выявить уровень сформированности представления о добре и зле, о понятии «доброта» у младших школьников.

Высокий уровень характеризуется тем, что ребенок правильно понимает, что такое добро и зло, различает их. Знает, какими качествами

обладает добрый человек, как он проявляет их. Ответы школьника полные, соответствуют содержанию.

Средний уровень: Ребенок имеет представления о добре и зле, о понятии «доброта», не всегда точные. Пример: Школьник сформулировал неполное определение понятия. Суть высказывания правильная. Ответ краткий, неполный.

Низкий уровень: Представления о добре и зле, о доброте сформированы неправильно.

2. Для изучения эмоционального компонента доброты была использована диагностическая методика **«Эмоциональная эмпатия» В.В.Бойко.**

Данная методика представляет собой фрагмент методики В.В.Бойко «Эмпатические способности», касающийся только эмоционального канала эмпатии и трех близких вопросов из других шкал.

Методика диагностики уровня эмпатических способностей предназначена для оценки умения сопереживать и понимать мысли и чувства другого.

Опросник состоит из 9 утверждений, прочитав которые ребенок должен поставить знак «плюс» при согласии с утверждением или знак «минус» при несогласии.

Начисляется по одному баллу за ответы «да» определенных вопросов (утверждений), также и с ответами «нет».

По данной методике можно выявить три степени сформированности эмпатии у младших школьников.

Если опрошенный набрал 6-9 баллов, то у него выражена эмоциональная отзывчивость на переживания других людей. Если он набирает от 0 до 2 баллов, то эмоциональная эмпатия у него низкая или не выражена совсем.

3. Для изучения *поведенческого компонента* развития доброты нами была использована методика **«Структурированная беседа»**.

Представленные ситуации в беседе позволяют определить, как ребенок поступил бы в той или иной ситуации.

С помощью данной методики можно определить, обладает ли младший школьник способностью откликаться на проблемы другого, идентифицировать (умение понять другого на основе сопереживаний) себя с ним.

Ситуации, представленные в методике, отражают направления проявления сострадания:

1. к животным;
2. к посторонним людям
3. к родным;
4. к друзьям;
5. к знакомым взрослым.

Ребенок, прочитав ситуацию, должен подумать, как бы он поступил и выбрать ответ «а» или «б» или «в». За каждый ответ «а» ребенку начисляется 1 балл, за «б» - 2 балла, за «в» - 3 балла.

Методика позволяет выявить уровни проявления сострадания и развития как таковой доброты у детей младшего школьного возраста.

Высокий уровень (14-18 баллов) характеризуется тем, что у ребенка хорошо развито умение поставить себя на место другого и прочувствовать ситуацию, умение увидеть неприятное положение, проблему другого, умение проявить эмоциональный отклик- посочувствовать, пожалеть, желание помочь.

Средний уровень (10-13): Ребенок не всегда может прочувствовать ситуацию. Посочувствовать, пожалеть, желание помочь — все это может проявляться в некоторых ситуациях, а может и не проявляться.

Низкий уровень (0-9). Такой ребенок не замечает или не хочет замечать тяжелого положения другого, воспринимает проблему как «чужую», не готов к эмоциональному отклику на проблему, нет желания помочь, пожалеть.

Ниже мы рассмотрим и проанализируем полученные данные в ходе выполнения указанных методик младшими школьниками.

2.2. Результаты констатирующего эксперимента и их обсуждение

Для изучения особенностей чувства доброты мы разделили общую выборку младших школьников, принявших участие в эксперименте по критерию гендерных различий (выделили девочек и мальчиков). Поэтому мы будем проводить сравнительный анализ общих выборок и групп девочек и мальчиков.

Анализ результатов методики «Незаконченные предложения»

Для диагностики уровня развития когнитивного компонента доброты мы провели методику «Незаконченные предложения».

С помощью данной методики мы смогли определить следующее:

- есть ли у детей представления о понятии добра и зла,
- что дети подразумевают под понятием «доброта»,
- какими качествами обладает добрый человек, а какими злой,
- отличаются ли представления о понятии «доброта» у девочек и мальчиков.

Мы проанализировали представления детей о понятии «доброта», о представлении о добре и зле, и выделили три уровня.

Высокий уровень: правильно понимает, что такое добро и зло, различает их. Знает, какими качествами обладает добрый человек, как он проявляет их.

Средний уровень: ребенок имеет представления о добре и зле, о понятии доброта, но они не всегда точные.

Низкий уровень: представления о добре и зле, о доброте сформированы неправильно.

Рис.1. Распределение младших школьников по уровням сформированности представления о добре и зле, понятии «доброта» (в %)

При обработке данной методики мы опирались на следующее определение: доброта — комплексное личностное качество, включающее в себя отзывчивость, сочувствие, бескорыстное действие в пользу другого.

Большинство детей (51%) имеют низкий уровень сформированности представления о добре и зле, о понятии «доброта». Ответы детей ошибочны, не относятся к понятию доброты.

Примеры ответов детей:

доброта – это радость;

доброта – счастье;

доброта – это любовь;

доброта – это залог здоровья.

Меньше количество детей имеют средний уровень сформированности представления о доброте (34%). Высказывания у таких детей краткие, но их содержание относится к понятию «доброта».

Примеры ответов детей:

доброта- помощь окружающим;

доброта – хорошие поступки;

доброта – хорошее качество человека;

15% детей имеют высокий уровень сформированности представления о понятии «доброта». Школьники понимают, что такое добро и зло, различают их. Знают, какими качествами обладает добрый человек, как он проявляет их.

Рис.2. Распределение мальчиков и девочек по уровням сформированности представления о добре и зле, о понятии «доброта» (в %)

Большинство девочек имеют низкий уровень сформированности представления о понятии доброты (43%), мальчиков же с данным уровнем гораздо больше (59%).

Средний уровень имеют 35% от числа девочек, и 33% от числа мальчиков.

Высоким уровнем обладают 22% от числа всех девочек, мальчиков же с данным уровнем намного меньше, что составляет всего 8 %.

Таким образом, можно сказать, что представления о понятии добра и зла, о понятии «доброта» у девочек сформированы лучше и содержательнее, чем у мальчиков.

Анализ результатов методики «Эмоциональная эмпатия» В.В.Бойко

Так как эмпатия влияет на развитие и формирование чувства доброты и является составной ее частью, был определен уровень сформированности эмпатии у младших школьников (эмоциональный компонент)

Рис.3. Распределение учащихся по степени сформированности эмпатии (в %)

Большинство детей имеют среднюю степень сформированности эмпатии (57%). Такие ученики проявляют сочувствие, но не всегда. Они могут в одной ситуации сопереживать, сочувствовать, но в другой ситуации не проявлять таких чувств.

Высокую степень сформированности эмпатии имеют меньшее количество детей, нежели среднюю степень. Это составляет 30% от количества всех опрошенных. Такие учащиеся всегда проявляют

сопереживание, сочувствие, независимо от ситуации стараются успокоить, выслушать, помочь другому человеку.

Низкую степень сформированности эмпатии составляет лишь 13%. Это говорит о том, что такие дети очень редко или совсем не проявляют чувства сопереживания, сочувствия по отношению к другим.

Также мы определили процентное соотношение девочек и мальчиков по степени сформированности эмпатии.

Рис.4. Распределение мальчиков и девочек по степени сформированности эмпатии (в %)

На рисунке показано, как распределились мальчики и девочки по степени сформированности эмпатии. Так, высокой степенью сформированности эмпатии обладает большее количество девочек (30%), нежели мальчиков (29%). Средний показатель также преобладает больше у девочек (61%), чем у мальчиков (54%). Низкий показатель степени сформированности эмпатии свойственен в большей степени мальчикам (17%), у девочек он проявляется меньше (9%). Тем самым, можно сказать, что степень сформированности эмпатии у девочек выше, чем у мальчиков.

Анализ результатов методики «Структурированная беседа»

Следующим этапом в нашем исследовании было проведение диагностики поведенческого компонента доброты по методике «Структурированная беседа».

По данной методике мы определили три уровня проявления доброты в поведении младших школьников.

Рис.5. Распределение учащихся по уровням проявления доброты в поведении младших школьников (в %)

Большинство детей имеют высокий уровень проявления доброты в поведении (85%). У таких детей хорошо развито умение поставить себя на место другого и прочувствовать ситуацию, умение увидеть неприятное положение, проблему другого, умение проявить эмоциональный отклик — посочувствовать, пожалеть, желание помочь.

На среднем уровне находится лишь небольшая часть учащихся (13%). На данном уровне ребенок не всегда может прочувствовать ситуацию. Посочувствовать, пожалеть, желание помочь — все это может проявляться в некоторых ситуациях, а может и не проявляться.

Из числа всех младших школьников лишь один имеет низкий уровень проявления доброты в поведении, что составляет 2% от числа всех экспериментирующих. Низкий уровень характеризуется тем, что ребенок не замечает или не хочет замечать тяжелого положения другого, воспринимает проблему как «чужую», не готов к эмоциональному отклику на проблему, нет желания помочь, пожалеть.

Рис.6. Распределение мальчиков и девочек по уровням проявления доброты в поведении
(в %)

И у мальчиков и у девочек преобладает высокий уровень проявления доброты в поведении. У девочек данный уровень проявляется в большей мере (87%), у мальчиков немного меньше (83%).

На среднем уровне находятся одинаковое количество мальчиков и девочек.

Низкий уровень проявления доброты в поведении у мальчиков составляет всего 4%. Девочек же с низким уровнем обнаружено не было.

Тем самым, можно сказать, что девочки чаще проявляют доброту в поведении, чем мальчики.

Обобщив результаты исследования всех компонентов доброты, нами было выделено три степени сформированности доброты у детей младшего школьного возраста:

1. Низкая степень характеризуется тем, что ребенок не проявляет или не хочет проявлять в своем поведении доброту. В большинстве случаев такие дети не имеют точного представления о понятии доброта, часто дети путают его с другими схожими понятиями.

2. Средняя степень присуща детям, которые знают, что такое доброта и какое значение она занимает в жизни человека, но не всегда проявляют ее в своем поведении, могут посочувствовать, пожалеть, а могут и не делать этого.

3. Высокая степень характеризуется выраженной эмоциональной отзывчивостью. У детей с высокой степенью проявления доброты хорошо развито умение поставить себя на место другого и прочувствовать ситуацию, умение увидеть неприятное положение, проблему другого, умение проявить эмоциональный отклик — посочувствовать, пожалеть, желание помочь. Такие дети точно знают, какими качествами обладает добрый человек и как он проявляет это в поведении.

В результате констатирующего эксперимента нами были получены следующие обобщенные данные, представленные на рисунке 7 (Приложение 7, таблица 4).

Рис.7. Итоговый уровень развития доброты у младших школьников (в %)

Таким образом, в результате проведения диагностики по всем трем методикам, мы можем сделать следующие выводы:

- большинство учащихся в третьих классах показали среднюю степень проявления доброты, при этом число девочек превышает количество мальчиков. Количество девочек составило 74%, мальчиков – 71%.

- Низкую степень доброты показали 17% детей, что говорит о неспособности или слаборазвитой способности к сочувствию и сопереживанию, неумении выразить чувства и мысли. При этом низкая степень больше присуща мальчикам (25%).

- Высокую степень доброты показали пять учеников (11%), у данных учащихся развиты все компоненты эмпатии, они умеют сопереживать, ставить себя на место другого человека. Количество девочек составило 17%, мальчиков- всего 4%.

Исходя из полученных данных, нам необходимо разработать рекомендации по развитию уровня доброты у младших школьников.

2.3. Методические рекомендации по развитию доброты у младших школьников

Ранее, мы уже отмечали, что для развития доброты у младших школьников можно использовать различные мероприятия: беседы на этические темы, чтение художественной литературы, обсуждение положительных и отрицательных поступков детей и т.д.

Большое значение в развитии доброты у детей имеет этическая беседа.

На уроках учитель может использовать рассказы на этические темы. Такие рассказы помогают детям понять и усвоить смысл моральных оценок, а также норм поведения. Необходимо выполнять следующие условия при работе с этическими беседами:

1. Рассказ должен соответствовать социальному опыту школьников. В младших классах он краток, доступен, эмоционален.

2. Рассказ сопровождается иллюстрациями, а также можно использовать музыкальное сопровождение для большей эмоциональности.

3. Педагог должен рассказывать четко, ясно и эмоционально, от этого зависит, произведет ли должное впечатление рассказ или нет.

Этические беседы способствуют приобретению детьми нравственных знаний, выработке у школьников этических представлений и понятий, воспитанию интереса к нравственным проблемам. Главное назначение этической беседы — помочь младшему школьнику разобраться в сложных вопросах морали, сформировать четкую нравственную позицию ребенка, научить высказывать свое мнение, взгляды на ту или иную проблему. В процессах этических бесед необходимо, чтобы дети активно участвовали в обсуждении, сами приходили к определенному выводу, отстаивали свою точку зрения, умели выслушивать мнения остальных. Педагог может включать в такие беседы инсценировки, чтение отрывков из художественной литературы. Так, в беседе по рассказу Я.Сегеля «Как я был мамой», цель которой — вызвать у детей желание заботиться о малышах (накормить, поиграть, помочь одеться, спеть песенку) после прочтения рассказа детям предлагается подумать над вопросами:

- Чем вам понравился рассказ?

- Как вы думаете, за что Яшу могли поблагодарить родители маленького Саши?

- Как вы считаете – кормить маленького ребенка – это трудная работа? А что об этом говорит автор?

- Как Яша уговорил Сашу поесть? Как он создавал у него хорошее настроение?

- Как Яша укладывал спать малыша?

- Сделайте вывод. Как нужно обращаться с младшими детьми?

Поделитесь своим мнением со всеми.

Читая детям ненецкую сказку «Кукушка» - о том, как мать превратилась в кукушку и улетела от недобрых сыновей, мы спрашиваем детей: «Вам жалко сыновей?», тем самым стремясь подвести их к выводу жалости, сострадания. Стремясь воспитывать у детей заботу о тех, кто нуждается в помощи, защите, сочувствии, проводим беседы по произведениям Н.

Артюховой «Трудный вечер», Е. Благиной «Посидим в тишине», А. Барто «Вовка — добрая душа» и др. Главная цель таких бесед — показать детям, что ласковое, доброе слово, хорошее отношение к человеку действует эффективнее, чем сила.

Обязательным содержанием беседы должен остаться живой обмен мнениями, диалог. Этические беседы пополняют знания у детей о том, что такое доброта, какое значение она имеет в жизни человека.

Воспитание духовно-нравственных чувств и личностных качеств, а именно доброты, детей происходит особенно успешно, если они осознают идею художественного произведения и мотивируют поступки героев. Поэтому, беседуя с детьми о прочитанных произведениях, важно, чтобы дети как можно полнее рассказали о главном герое. Если они характеризуют героя скупо, общими словами (он хороший), то помогаем дополнительными вопросами. Беседу строим так, чтобы этические представления приобретали для ребенка определенное, яркое, живое содержание. Тогда и чувства его развиваются более интенсивно. Именно поэтому используем разговоры с детьми о состояниях, переживаниях героев, характере их поступков, совести, сложности различных ситуаций. Например, рассказ К. Паустовского «Кот-ворюга», в беседе подчеркиваем, что на добро кот ответил добром, он совершил неожиданный и благородный поступок — прогнал кур. Используем следующие вопросы: Какой был кот? Понравился ли он вам? Как поступили ребята с котом? Что в этих поступках было правильно и неправильно? Почему кот-ворюга, перестал воровать? Эти и подобные вопросы пробуждают у детей интерес к поступкам, мотивам поведения героев, их внутреннему миру, их переживаниям. Произведения К. Паустовского заключают в себе огромный потенциал духовных ценностей, которые могут обогатить школьника, стать мощным средством его развития.

На уроках учитель может также предлагать детям ситуации морального выбора, когда ребенок оказывается «на распутье» перед несколькими

одинаково возможными, но разными по своему нравственному смыслу линиями поведения, из которых он должен выбрать одну. Например, учитель говорит ребенку: «Ты можешь пойти поиграть. Но если хочешь, помоги товарищу — у него задание оказалось труднее, чем у тебя. Сам выбери, что станешь делать». Осознание детьми мотивов поступков способствует более глубокому усвоению представлений о доброте и милосердии, а, следовательно, и развитию их чувств, поведения.

Так как в младшем школьном возрасте кроме ведущей учебной деятельности, у детей остается в значительной мере и игровая деятельность, то эффективными являются упражнения и игровые ситуации проблемно-поискового характера при развитии доброты у младших школьников. Игровые ситуации позволяют легко, увлекательно усваивать на практике нравственные понятия, правила поведения. Например, при проведении воспитательного мероприятия «Если добрый ты — это хорошо» решаются следующие задачи:

- познакомить с понятием «добро»;
- сформировать в сознании детей понятие «доброта»;
- расширить знания школьников о доброте и о ее роли в жизни каждого человека;
- воспитывать у детей желание делать добро;
- пробудить интерес к чтению книг о дружбе, доброте.

В форме игры дети создают «Сад доброты», тем самым усваивая основные положения понятия доброты.

Огромную роль в развитии доброты у детей играет художественная литература, а именно сказки.

«Сказка ложь, да в ней намёк, добрым молодцам урок» - эти слова мы знаем с детства. Ведь сказка не только развлекает, но и ненавязчиво воспитывает, знакомит ребёнка с окружающим миром, добром и злом. Она — универсальный учитель. Благодаря сказке ребёнок познаёт мир не только

умом, но и сердцем. И не только познаёт, но и откликается на события и явления окружающего мира, выражает своё отношение к добру и злу. В сказке черпаются первые представления о справедливости и несправедливости. Сказка активизирует воображение ребёнка, заставляет его сопереживать и внутренне содействовать персонажам. В результате этого сопереживания у ребёнка появляются не только новые знания, но и самое главное — новое эмоциональное отношение к окружающему: к людям, предметам, явлениям.

Сказки позволяют школьнику испытать храбрость и стойкость, увидеть добро и зло, быть чутким к чужим бедам и радостям. Ведь сказка для ребёнка — это не просто вымысел, фантазия, это особая реальность мира чувств. Слушая сказки, дети глубоко сочувствуют персонажам, у них появляется внутренний импульс к содействию, к помощи, к защите.

Воспитательная роль сказок очень значима в процессе развития и становления человека.

Соприкасаясь со сказкой, дети познают радость открытия, приобретают способность к творчеству. Чтобы помочь детям отойти от привычной, стандартной истории, изобрести новую сказку или эпизод, можно использовать метод под названием «Волшебная палочка». В результате дети помогают Колобку стать непобедимым, великаном, Зайцу — храбрым и сильным. Дети действуют самостоятельно, чтобы вывести героя из беды, возникает обратная связь: ребёнок сам творит добро, фантазирует, развивает собственное воображение.

«Волшебная палочка» позволяет использовать творческий приём «оживление неживого» (ожило и заговорило старое колесо, рассказал о своей жизни карандаш).

Планируя вопросы для беседы о прочитанном, педагог помогает ребёнку разобраться в образе, высказать своё отношение к нему. Строить вопросы нужно так, чтобы они развивали дискуссию, стимулировали

эмоциональное, творческое отношение к прочитанному. При этом не применять никакого давления, оценки, стараться похвалить детей. Необходимо принимать все предположения, чтобы ребёнок не «закрылся» внутренне, не боялся ошибиться.

Дети, знакомясь со сказками, с традициями, бытом русского народа, впитывают и народную мудрость, учатся сопереживать чужой беде, выражать своё отношение к добру и злу. Учитель может использовать различные задания при работе со сказками: самостоятельно придумывать концовки, вводить непредвиденные ситуации, дополнительных героев. Дети с удовольствием включаются в предложенные игры-драматизации, используя различные виды театров, предметы-заместители. Благодаря использованию различных нетрадиционных методов и приёмов при работе со сказкой, школьники учатся видеть происходящие события с различных сторон. Дети проживают вместе с персонажами любимых сказок различные ситуации, получают маленькие крупицы мудрости, терпения, доброты, творческой мысли, которые станут основой их взрослой жизни, надёжными спутниками.

На основании всего перечисленного мы составили программу по развитию доброты у младших школьников. Главной целью является формирование, развитие добра, милосердия в детской среде. Одним словом, необходимо создать условия для постижения науки добра.

Программа направлена на развитие у детей вечно ценимых людьми качеств: любовь к семье, рядом живущим людям, активное стремление делать людям добро, честность, уважение, совестливость, чувство долга, справедливость, трудолюбие. Хорошо развитые эти качества и определяют доброту человека.

Мы выяснили, что степень проявления доброты у девочек выше, чем у мальчиков. На основании этого занятия для девочек и для мальчиков в программе будут отличаться.

Коррекционно-развивающая программа разбита на 3 этапа:

I этап «знакомство с понятием «доброта»:

Количество занятий: 1 занятие.

Цель: Познакомить детей с понятием «доброта».

На данном занятии присутствуют дети обоих полов.

II этап основной этап:

Количество занятий: 8 занятий для девочек. 16 занятий для мальчиков.

На данном этапе разбираются следующие темы: «Добро и зло», «Трудно ли быть доброжелательным человеком?», «Зачем нужна доброта?», «Учимся понимать переживания родных и близких», «Уважайте бабушек и дедушек!», «Учимся заботиться о младших», «Учимся заботиться о животных».

Цель: Данные занятия направлены на развитие эмпатии, доброжелательности, доброты.

По каждой теме первое занятие является общим, т.е. на нем присутствуют и мальчики и девочки. Второе занятие предназначено только для мальчиков.

III этап закрепление:

Количество занятий: 2 занятия для девочек, 3 занятия для мальчиков.

Цель: закрепить и обобщить полученные знания, рефлексия.

Заключительное занятие предназначено для обоих полов.

Программа реализуется посредством проведения групповых занятий с элементами тренинга.

Каждое занятие имеет определенную цель, которая достигается с помощью различных средств и методов. Занятия выстроены логически, по темам, поэтому пропускать занятия или менять местами их не рекомендуется.

На каждое занятие уделяется в среднем 40-45 мин.

Таблица 2

Тематическое планирование занятий

Этап	№ те м ы	Тема	Цель	Кол-во занятий	
				Девочки	Мальчики

I. Знакомство с понятием «доброта»	1	Что такое доброта?	Способствовать формированию понятия «доброта».	1	1
				Занятие проводится совместно	
II. Основной	2	Добро и зло.	Формирование четких представлений о добре и зле.	1	2
				Первое занятие совместное, второе- только для мальчиков.	
	3	Трудно ли быть доброжелательным человеком?	Расширить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим людям, помочь увидеть взаимосвязь между нашим отношением к людям и их отношением к нам.	1	2
				Первое занятие совместное, второе- только для мальчиков.	
	4	Зачем нужна доброта?	Воспитывать в детях умение осознанно делать выбор в пользу добра. Развивать в детях стремление проявлять добро и милосердие разными способами.	1	2
				Первое занятие совместное, второе- только для мальчиков.	
	5	Учимся понимать переживания родных и близких.	Формировать у детей способность понимать переживания окружающих.	1	2
Первое занятие совместное, второе- только для мальчиков.					
6	Уважайте бабушек и дедушек!	Воспитывать уважительное отношение к пожилым и старым людям и побуждать к проявлению им сочувствия.	1	2	
			Первое занятие совместное, второе- только для мальчиков.		
7	Учимся заботиться о младших.	Воспитывать уважительное отношение к младшим, побуждать к проявлению любви и заботы к ним.	1	2	
			Первое занятие совместное, второе- только для мальчиков.		

	8	Учимся заботиться о животных.	Воспитывать способность проявлять заботу, любовь к животным.	1	2
				Первое занятие совместное, второе - только для мальчиков.	
III. Закрепление	9	Мои добрые дела.	Поощрять стремление детей совершать добрые поступки, объяснять детям, что доброта, вежливость - проявление красоты души.	1	2
				Первое занятие совместное, второе - только для мальчиков.	
	10	Доброта в нас (Итоговое занятие)	Подвести итоги за все занятия.	1	1
				Занятие проводится совместно	

В качестве примеров предлагаем использовать занятия, представленные в приложении (Приложение 8).

Выводы по Главе 2

Во второй главе нашего исследования, на основании анализа психолого–педагогической литературы, мы выделили компоненты развития доброты у детей младшего школьного возраста (когнитивный, эмоциональный и поведенческий) и их критерии.

Обобщая результаты констатирующего эксперимента, нами было выявлено три степени сформированности чувства доброты у детей младшего школьного возраста:

Низкая степень: неспособность или слаборазвитой способности к сочувствию и сопереживанию, неумение выражать чувства и мысли.

Средняя степень: характеризуется неумением всегда прочувствовать ситуацию. Посочувствовать, пожалеть, желание помочь — все это может проявляться в некоторых ситуациях, а может и не проявляться.

Высокая степень: характеризуется выраженной эмоциональной отзывчивостью, умением проявить эмоциональный отклик — посочувствовать, пожалеть, желание помочь.

Анализ результатов экспериментального исследования позволил сделать следующие выводы:

- 24 учащихся, что составляет 51% от общего числа испытуемых, показали средний уровень развития *когнитивного* компонента доброты. Такие дети имеют представления о доброте как качестве человека, но не всегда точные. Дети часто путают это понятие с другими близкими по смыслу словами. С высоким уровнем детей обнаружено не было.

- Относительно развития *эмоционального* компонента доброты – у большинства испытуемых был выявлен средний уровень (57%), это говорит о том, что ученики проявляют сочувствие, но не всегда. Они могут в одной ситуации сопереживать, сочувствовать, но в другой ситуации не проявлять таких чувств. Высокий уровень показали 30% учащихся.

- Уровень развития *поведенческого* компонента доброты у 85% третьеклассников мы определили как высокий. Это свидетельствует о том,

что у детей хорошо развито умение поставить себя на место другого и прочувствовать ситуацию, умение увидеть неприятное положение, проблему другого, умение проявить эмоциональный отклик — посочувствовать, пожалеть, желание помочь.

Из числа всех младших школьников лишь один имеет низкий уровень проявления доброты в поведении, что составляет 2% от числа всех экспериментирующих. Низкий уровень характеризуется тем, что ребенок не замечает или не хочет замечать тяжелого положения другого, воспринимает проблему как «чужую», не готов к эмоциональному отклику на проблему, нет желания помочь, пожалеть.

Таким образом, в результате проведения диагностики по всем трем методикам, мы можем сделать следующие выводы:

- Большинство учащихся в третьих классах показали среднюю степень проявления доброты (78%). Это говорит о том, что большинство детей имеют способность к сочувствию, к сопереживанию. В своем поведении они могут проявлять это, а могут и не проявлять.
- Низкую степень доброты показали 11% детей, что говорит о неспособности или слаборазвитой способности к сочувствию и сопереживанию, неумении выражать чувства и мысли. При этом низкая степень больше присуща мальчикам (13%).
- Высокую степень проявления доброты показали пять учеников (11%), у данных учащихся развиты все компоненты эмпатии, они умеют сопереживать, ставить себя на место другого человека. Высокая степень в большей мере присуща девочкам (17%), у мальчиков этот показатель намного меньше - всего 4%.

Для того, чтобы способствовать развитию доброты в младшем школьном возрасте на занятиях, а также во внеурочной деятельности необходимо использовать специально разработанную систему педагогических средств.

Очень важно использовать художественную литературу, игры и упражнения, этические беседы, которые посвящены воспитанию в детях доброты, отзывчивости, взаимопомощи и справедливости.

В данной работе мы представили пример трех занятий с детьми младшего школьного возраста, которые направлены на развитие доброты к окружающим.

Заключение

Доброта является одним из «вечных» нравственных ценностей, которые пользовались и пользуются признанием и уважением среди народа.

В ходе анализа литературы было отмечено, что доброта – это комплексное личностное качество личности, включающее в себя отзывчивость, сочувствие, бескорыстное действие в пользу другого.

С помощью доброты происходит приобщение ребенка к миру переживаний других людей, формируется представление о ценности другого, развивается и закрепляется потребность в благополучии других людей. По мере психического развития ребенка и структурирования его личности доброта становится источником нравственного развития.

В ходе исследования мы выполнили следующие задачи:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по теме исследования.
2. Выделить критерии и подобрать диагностические методики для изучения особенностей проявления доброты у младших школьников.
3. Провести констатирующий эксперимент, направленный на изучение особенностей проявления доброты у младших школьников.
4. Описать актуальный уровень развития доброты у младших школьников и проследить различия в проявлении чувства доброты у мальчиков и девочек.
5. Разработать методические рекомендации для учителя по развитию доброты у младших школьников.

В результате работы мы выяснили, что доброта оказывает значительное влияние на характер отношения личности к внешнему миру, к себе, к другим людям, регулирует процесс вхождения личности в социум и является одной из центральных характеристик гуманного отношения одного человека к другому.

Развитие личности, способной к помощи, сочувствию, сопереживанию, восприятию эмоциональных проявлений других людей обеспечивает ее адаптацию в современном социокультурном пространстве и является неотъемлемой частью нравственного воспитания.

Существует много способов развития доброты у детей: художественная литература, в большей мере сказки; игры; беседы; экскурсии и т.д.

Половина младших школьников имеет среднюю степень сформированности доброты (78%), которая характеризуется способностью детей к сочувствию, к сопереживанию. Но это не всегда проявляется в поведении детей.

У 11% учеников был выявлен низкий степень сформированности доброты, которая характеризуется как неспособность или слаборазвитая способность к сочувствию и сопереживанию, неумение выражать чувства и мысли. При этом низкая степень больше присуща мальчикам (13%).

Высокой степенью проявления доброты обладают 11% детей, у данных учащихся развиты все компоненты эмпатии, они умеют сопереживать, ставить себя на место другого человека. Высокая степень в большей мере присуща девочкам (17%), вероятно, это связано с тем, что девочки обычно лучше интерпретируют эмоции окружающих и склонны к раннему усвоению нравственных норм, у них более быстрые темпы созревания.

Для того, чтобы способствовать развитию доброты в младшем школьном возрасте, необходимо на занятиях использовать специально разработанную систему педагогических средств и упражнений.

На уроках, а также во внеурочной деятельности необходимо использовать различные методы работы: чтение сказок, рассказов, игры, этические беседы и т.д. В данной работе мы представили пример трех занятий с детьми младшего школьного возраста, которые направлены на развитие доброты к окружающим.

Список использованной литературы

1. Аверина, Н.Г. О духовно-нравственном воспитании младших школьников / Н.Г. Аверина // Нач. школа. – 2005 - №11. – С. 68-71.
2. Архангельский, Н.В. Нравственное воспитание / Н.В. Архангельский. – М.: Просвещение, 1979. – 352 с.
3. Белозерцев, Е.П. Феномен духовно-нравственного становления человека в современной педагогике и образовании / Е.П.Белозерцев // Научные ведомости Белгородского государственного университета. – 2009. – №3.- С. 23-41.
4. Божович, Л.И. О нравственном развитии и воспитании детей/Л.И.Божович. - М.: Просвещение, 1975. - 254с.
5. Вачков, И.В. Сказкотерапия: Развитие самосознания через психологическую сказку / И.В.Вачков. - М.: Ось-89, 2001. - 564с.
6. Вилюнас, В.К. Психология эмоций / В.К. Вилюнас. – СПб.: Питер, 2007. – 496 с.
7. Выготский, Л.С. Учение об эмоциях/ Л.С.Выготский/ Собр. соч. – М., 1984. – Т. 4. – С. 90 – 318с.
8. Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология: учеб. пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова. — М.: Педагогическое общество России, 2009. – 512 с.
9. Данилюк, А.Я. Воспитание и социализация младших школьников. / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков // Педагогика. – 2009. - №5. - С. 7-27.
- 10.Доброта – человековедение для школьников.[Электронный ресурс]. Режим доступа:<http://zvopoknaurok.ru>
- 11.Дробницкий, О.Г Проблемы нравственности. / О.Г. Дробницкий. - М.: Просвещение,1977. - 376с.
- 12.Зачем человеку нужна доброта? [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://shkolazhizni.ru>

13. Ильин, Е.П. Эмоции и чувства / Е.П. Ильин. - СПб.: Питер, 2001. – 752 с.
14. Классификация сказок. Отличительные черты каждого вида. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://detskie-skazki.com>
15. Козлова, С.А. Нравственное воспитание детей в современном мире. / С.А. Козлова // Дошкольное образование. — 2001. - №9. - С.98-101.
16. Коровина, И. Давайте будем дружить./ И. Коровина // Книжки, нотки и игрушки для Катюшки и Андрюшки. - 2004.- №12.- С. 13-16.
17. Короткова, Е.Д. Формирование доброжелательных отношений [Электронный ресурс], <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2013/04/06/formirovanie-dobrozhelatelnykh-otnosheniy-sredi-doshkolnikov> - статья из интернета.
18. Кряжева, Н.Л. Развитие Эмоционального мира детей: Популярное пособие для родителей и педагогов / Н.Л. Кряжева. – Ярославль: Академия развития, 1996 – 208 с.
19. Майборода, Т.Н. Если добрый ты – это хорошо! / Т.Н. Майборода // Педсовет. – 2008. - № 5. – С. 6.
20. Макаренко, А.С. Проблемы школьного советского воспитания / А.С. Макаренко; Соч. М.: Просвещение, 1976. – Т.5.– 231с.
21. Матвеев, М.С. Воспитание духовной нравственности младших школьников / М.С. Матвеев // Современные научные исследования и инновации. – 2012. - № 1.- С.12-34.
22. Матвеева, Л.И Развитие младшего школьника как субъекта учебной деятельности и нравственного поведения / Л.И. Матвеева. - Ленинград, 1989. - 265с.
23. Матюхина, М.В. Психология младшего школьника / М.В. Матюхина, Т.С. Михальчик, К.Л. Патрина. – М.: Просвещение, 1976. – 208 с.
24. Немов, Р.С. Психология. Общие основы психологии/ Р.С. Немов. – М.: Владос, 2000. - 452с.

25. Никандров, Н.Д. Ценности как основа целей воспитания. / Н.Д. Никандров // Педагогика. - 1998. - №3. - С. 3-10.
26. Николаева, С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками / С.О. Николаева. – М.: Владос, 2001.- 132с.
27. Новикова, В.И. Воспитание доброты как существенного качества личности младшего школьника / В.И.Новикова. - М.: Просвещение, 1994. - 452с.
28. Нравственное воспитание личности школьника/ ред. Я.И. Колдунова. - Калуга, 1969. - 126с.
29. Пазухина, И.А. Ступеньки к самопознанию / И.А. Пазухина// Дошкольная педагогика.- 2002.- №3.- С.35.
30. Подласый, И.П. Педагогика начальной школы: учеб. пособие для студ. пед. колледжей / И.П. Подласый. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 400 с.
31. Попова, Т.А. Воспитываем добротой [Электронный ресурс], <http://doshvoznrast.ru/rabrod/rodsodranie11.htm> - статья в интернете.
32. Роджерс, К. Взгляд на психотерапию, становление личности / К.Роджерс. – М.:Прогресс, 1994. – 480 с.
33. Романова, О.Н. Формирование психологической культуры младших школьников / О.Н. Романова. – Казань, 2009. – 19 с.
34. Сергеева, Е.И. Воспитание добрых чувств у школьников [Электронный ресурс], http://www.detsadclub.ru/index.php?catid=9&id=2555&Itemid=112&option=com_content&view=article - статья в интернете.
35. Славина, Л.С. Понимание устного рассказа детьми раннего возраста/ Л.С. Славина // Дошкольное воспитание.- 2002.- №7.- С.3-7.
36. Современный словарь по педагогике/ Е.В. Рапацевич. - Минск: Современное слово, 2001. - 240с.
37. Соколов, Д. Сказки и сказкотерапия / Д.Соколов.- Обнинск, 1997.- 236с.

38. Соловьев, В.С. Оправдание добра: Нравственная философия / В.С. Соловьев. – М.: Республика, 1996. - 479 с.
39. Столяренко, Л.Д. Основы психологии / Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – 672 с.
40. Сухомлинский, В.А. Избранные педагогические сочинения / В.А. Сухомлинский. - М: Просвещение, 1980. - 258с.
41. Тимофеева, И.Н. Что и как читать вашему ребенку? / И.Н.Т имофеева. – СПб., 2000. – 512 с.
42. Толковый словарь русского языка/ Д.Н. Ушаков. 1935-1940.
43. Толковый словарь русского языка /С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – М., 1995. - с 414.
44. Трофимова, Н.М. Нравственное формирование личности младшего школьника в учебно-воспитательном процессе / Н.М. Трофимова. — М.: Владос, 1992.— 31 с.
45. Федосеева, О.Ю. Педагогическая диагностика духовного и нравственного развития младших школьников. Современные научные исследования: актуальные теории и концепции [Электронный ресурс]/ О.Ю.Федосеева. Режим доступа: <http://e-koncept.ru/teleconf/64342.html> - ISSN 2304-120X.
46. Филиппов, Ю.В. Сказка как ирреальная структура и игра как реальное действие в реальном воспитательном процессе/ Ю.В.Филиппов, И.Н.Кольцова // Мир психологии.- 2003.-№3.-С.160-173.
47. Философский словарь/ Конт-Спонвиль Андре. – М., 2012. - С.160-161.
48. Халиллулина, В.А. Прикоснись ко мне добротой/ В.А.Халиллулина // Книжки, нотки и игрушки для Катюшки и Андрюшки.- 2005. - №11. - С.45-47.
49. Харламов, И.Ф. Теория нравственного воспитания: Историческая и современная проблематика и основные педагогические идеи / И.Ф. Харламов. - Минск: БГУ, 1972. - 364 с.

50. Щуркова, Н.Е. Новое воспитание. / Н.Е. Щуркова. - М.: Педагогическое общество России, 2000. — 128 с.
51. Эльконин, Д.Б. Избранные психологические труды / Д.Б. Эльконин.- М.: Педагогика, 1989. – 560 с.
52. Якобсон, П.Н. Психология чувств / П.Н. Якобсон. – М.: АПН РСФСР, 1958. – 384 с.

Приложение 1

Методика «Незаконченные предложения»

Инструкция: Необходимо закончить 7 предложений одним или несколькими словами.

1. Человек добрый, если он.....
2. Доброта это
3. Добрый человек всегда.....
4. Человек с добрым сердцем - это человек, который....
5. Человек не может быть добрым, если.....
6. Зло - это
7. Злой человек всегда

Данная методика предназначена для выявления у детей представления о понятии добра и зла.

С помощью данной методики можно выявить уровень сформированности представления о добре и зле, о понятии доброта у младших школьников.

Высокий уровень характеризуется тем, что ребенок правильно понимает, что такое добро и зло, различает их. Знает, какими качествами обладает добрый человек, как он проявляет их. Ответы школьника полные, соответствуют содержанию.

Средний уровень: Ребенок имеет представления о добре и зле, о понятии доброта, не всегда точные. Пример: Школьник сформулировал неполное определение понятия. Суть высказывания правильная. Ответ краткий, неполный.

Низкий уровень: Представления о добре и зле, о доброте сформированы неправильно.

Приложение 2

Методика «Эмоциональная эмпатия» В. В. Бойко

Данная методика представляет собой фрагмент методики В. В. Бойко «Эмпатические способности», касающийся только эмоционального канала эмпатии и трех близких вопросов из других шкал.

Инструкция. Прочтите предложенные вам утверждения и при согласии с ними поставьте рядом с номером утверждения знак «плюс», а при несогласии - знак «минус».

Текст опросника:

1. Если окружающие проявляют признаки нервозности, я обычно остаюсь спокойным.
2. Я теряю душевное равновесие, если окружающие чем-то угнетены.
3. Я редко принимаю близко к сердцу проблемы своих друзей.
4. Чужой смех обычно заражает меня.
5. Я могу оставаться спокойным, даже если все вокруг меня волнуются.
6. Я расстраиваюсь, если вижу плачущего человека.
7. Когда друзья начинают говорить о своих неприятностях, я предпочитаю перевести разговор на другую тему.
8. Мне трудно понять, почему пустяки могут так сильно огорчать людей.
9. Если я вижу, что у кого-то из близких плохо на душе, то обычно воздерживаюсь от расспросов.

Обработка результатов и выводы. По 1 баллу начисляется за ответы «да» по утверждениям 2, 4, 6 и за ответы «нет» по утверждениям 1, 3, 5, 7, 8, 9.

Если опрошенный набрал 6-9 баллов, то у него выражена эмоциональная

отзывчивость на переживания других людей. Если он набирает от 0 до 2 баллов, то эмоциональная эмпатия у него низкая или не выражена совсем

Приложение 3

Методика «Структурированная беседа»

на основе представления ситуаций выбора для ребенка.

Представленные ситуации в беседе позволяют определить, как ребенок поступил бы в той или иной ситуации.

С помощью данной методики можно определить, обладает ли младший школьник способностью откликаться на проблемы другого, идентифицировать (умение понять другого на основе сопереживаний) себя с ним.

Ситуации, представленные в методике, отражают направления проявления сострадания:

1. к животным;
2. к посторонним людям
3. к родным;
4. к друзьям;
5. к знакомым взрослым.

Ситуации:

1. Ты возвращаешься домой, а у подъезда маленький щенок или котенок. У него болит лапка, он замерз и хочет кушать. Он мяукает и жалобно смотрит на тебя. Твои действия:

А) Пройду мимо, это не моя проблема- я этого щенка (котенка) не выбрасывал, у меня дома своя собака.

Б) Впущу его в подъезд, вынесу поест. Может кто-нибудь подберет.

В) Попытаюсь помочь ему – накормить, согреть, вылечить лапку. Если родители позволят, то оставлю его дома, а если нет, то попытаюсь пристроить его в хорошие руки.

2. Ты гуляешь во дворе, вдруг видишь – маленькая девочка стоит совсем одна и горько плачет. Твои действия:

А) Буду заниматься своими делами, сейчас наверняка подойдет ее мама, она лучше успокоит ее и разберется что случилось.

Б) Понаблюдаю немного за ней, если никто не подойдет, то подойду сам(а) и спрошу, что случилось.

В) Сразу же подойду к ней, успокою и помогу решить ее проблему.

3. Если мама расстроена чем-то, почти не улыбается, вздыхает, думает о своем, ты:

А) Сделаю вид, что не замечаю. Это не моя вина, поэтому помочь я не смогу.

Б) Спрошу, что случилось. Если она расскажет, то пожалею ее.

В) Постараюсь различными способами поднять маме настроение, буду вести себя хорошо, чтобы порадовать ее.

4. Учитель объявляет оценки за диктант. Ты получил(а) 5, а твой друг(подруга) 2.

А) Очень обрадуюсь, я очень старался. А подруга (друг) виновата сама, это не редкость, нужно хорошо готовиться.

Б) Буду рад за себя. После урока подругу (друга), выслушаю ее огорчения.

В) Это будет не совсем радость, не смогу веселиться, ведь моему другу плохо и родители его дома накажут.

5. Ты пришел в школу и узнал, что ваша учительница очень сильно заболела. Сегодня уроков не будет, ты:

А) Обрадуюсь тому, что уроков сегодня не будет, можно отдохнуть.

Б) Обрадуюсь, что нет уроков, но расстроюсь, что учительница болеет. Жаль ее, на замену дадут чужую.

В) Расстроюсь за учительницу, поинтересуюсь, что с ней и можно ли нам ее навестить.

6. Дома родители положили конфеты в портфель. Когда ты начал есть их на перемене, твой сосед попросил его угостить. Твои действия:

А) Не дам ему ничего, это мои конфеты.

Б) Дам ему одну конфетку, чтобы потом он меня угостил чем-нибудь.

В) Поделюсь с ним своими конфетами, дам несколько или половину их.

Выбрать можно только один ответ: «а» или «б» или «в». За каждый ответ «а» ребенку начисляется 1 балл, за «б»- 2 балла, за «в»- 3 балла.

Методика позволяет выявить уровни проявления сострадания и развития как таковой доброты у детей младшего школьного возраста.

Высокий уровень (14-18 баллов) характеризуется тем, что у ребенка хорошо развито умение поставить себя на место другого и прочувствовать ситуацию, умение увидеть неприятное положение, проблему другого, умение проявить эмоциональный отклик- посочувствовать, пожалеть, желание помочь.

Средний уровень (10-13): Ребенок не всегда может прочувствовать ситуацию. Посочувствовать, пожалеть, желание помочь - все это может проявляться в некоторых ситуациях, а может и не проявляться.

Низкий уровень (0-9). Такой ребенок не замечает или не хочет замечать тяжелого положения другого, воспринимает проблему как «чужую», не готов к эмоциональному отклику на проблему, нет желания помочь, пожалеть.

Приложение 4

Таблица 1

Результаты диагностики по методике «Незаконченные предложения»

№	Ф.И.О.	4 «б»	
		Кол-во баллов	Уровень сформированности представления о доброте, о понятии добра и зла.
1	Александр.П.	8	Средний
2	Александр.П.	8	Средний
3	Анатолий.П.	8	Средний
4	Анна.Б.	2	Низкий
5	Анна.Х.	6	Низкий
6	Варвара.Б.	13	Высокий
7	Василина.Ч.	7	Низкий
8	Герман.О.	0	Низкий
9	Данил.С.	8	Средний
10	Диана.А.	5	Низкий
11	Иван.Л.	13	Высокий
12	Иван.Ч.	9	Средний
13	Леонид.П.	6	Низкий
14	Марина.Ч.	4	Низкий
15	Надежда.К.	13	Высокий
16	Никита.В.	10	Средний
17	Никита.С.	12	Высокий
18	Николай.Ч.	5	Низкий
19	Полина.Н.	11	Высокий
20	Полина.Р.	9	Средний
21	Роман.Г.	7	Низкий
22	Софья.К.	9	Средний
23	Софья.С.	11	Высокий
24	Софья.Ф.	6	Низкий
25	Феодосия.А.	9	Средний

26	Элеонора.Л.	6	Низкий
27	Ярослав.Я.	5	Низкий
4 «в»			
1	Александр.С.	4	Низкий
2	Анастасия.Р.	9	Средний
3	Андрей.У.	5	Низкий
4	Валерия.К.	8	Средний
5	Даниил.О.	6	Низкий
6	Дарья.П.	7	Низкий
7	Екатерина.Д.	8	Средний
8	Илья.Ч.	7	Низкий
9	Константин.Ф.	6	Низкий
10	Максим.С.	5	Низкий
11	Мария.В.	12	Высокий
12	Мария.Г.	5	Низкий
13	Олеся.К.	9	Средний
14	Петр.П.	5	Низкий
15	Семён.Р.	10	Средний
16	Сергей.М.	7	Низкий
17	София.З.	7	Низкий
18	Степан.Ж.	8	Средний
19	Яна.С.	8	Средний
20	Ярослав.Б.	7	Низкий

Приложение 5

Таблица 2

Результаты диагностики по методике В.В.Бойко «Эмоциональная эмпатия»

4 «б»			
	И.Ф.О	Кол-во баллов	Степень выраженности эмпатии
1	Александр.П.	6	Высокая
2	Александр.П.	4	Средняя
3	Анатолий.П.	6	Высокая
4	Анна.Б.	5	Средняя
5	Анна.Х.	4	Средняя
6	Варвара.Б.	6	Высокая
7	Василина.Ч.	7	Высокая
8	Герман.О.	2	Низкая
9	Данил.С.	6	Высокая
10	Диана.А.	8	Высокая
11	Иван.Л.	5	Средняя
12	Иван.Ч.	5	Средняя
13	Леонид.П.	5	Средняя
14	Марина.Ч.	5	Средняя
15	Надежда.К.	4	Средняя
16	Никита.В.	2	Низкая
17	Никита.С.	2	Низкая
18	Николай.Ч.	2	Низкая
19	Полина.Н.	3	Средняя
20	Полина.Р.	3	Средняя
21	Роман.Г.	4	Средняя

22	Софья.К.	0	Низкая
23	Софья.С.	4	Средняя
24	Софья.Ф.	9	Высокая
25	Феодосия.А.	5	Средняя
26	Элеонора.Л.	2	Низкая
27	Ярослав.Я.	5	Средняя
4 «в»			
1	Александр.С.	5	Средняя
2	Анастасия.Р.	6	Высокая
3	Андрей.У.	6	Высокая
4	Валерия.К.	4	Средняя
5	Даниил.О.	4	Средняя
6	Дарья.П.	6	Высокая
7	Екатерина.Д.	4	Средняя
8	Илья.Ч.	7	Высокая
9	Константин.Ф.	3	Средняя
10	Максим.С.	3	Средняя
11	Мария.В.	6	Высокая
12	Мария.Г.	3	Средняя
13	Олеся.К.	4	Средняя
14	Петр.П.	4	Средняя
15	Семён.Р.	7	Высокая
16	Сергей.М.	6	Высокая
17	София.З.	4	Средняя
18	Степан.Ж.	4	Средняя
19	Яна.С.	3	Средняя
20	Ярослав.Б.	3	Средняя

Приложение 6

Таблица 3

Результаты диагностики по методике «Структурированная беседа»

№	4 «б»		
	Ф.И.О.	Кол-во баллов	Степень проявления сострадания (проявление доброты в поступках школьников)
1	Александр.П.	16	Высокая
2	Александр.П.	16	Высокая
3	Анатолий.П.	15	Высокая
4	Анна.Б.	18	Высокая
5	Анна.Х.	17	Высокая
6	Варвара.Б.	17	Высокая
7	Василина.Ч.	18	Высокая
8	Герман.О.	15	Высокая
9	Данил.С.	15	Высокая
10	Диана.А.	15	Высокая
11	Иван.Л.	17	Высокая
12	Иван.Ч.	18	Высокая
13	Леонид.П.	15	Высокая
14	Марина.Ч.	16	Высокая

15	Надежда.К.	17	Высокая
16	Никита.В.	18	Высокая
17	Никита.С.	18	Высокая
18	Николай.Ч.	13	Средняя
19	Полина.Н.	17	Высокая
20	Полина.Р.	18	Высокая
21	Роман.Г.	17	Высокая
22	Софья.К.	18	Высокая
23	Софья.С.	16	Высокая
24	Софья.Ф.	18	Высокая
25	Феодосия.А.	18	Высокая
26	Элеонора.Л.	10	Средняя
27	Ярослав.Я.	12	Средняя
4 «в»			
1	Александр.С.	16	Высокая
2	Анастасия.Р.	11	Средняя
3	Андрей.У.	15	Высокая
4	Валерия.К.	16	Высокая
5	Даниил.О.	15	Высокая
6	Дарья.П.	18	Высокая
7	Екатерина.Д.	17	Высокая
8	Илья.Ч.	16	Высокая
9	Константин.Ф.	11	Средняя
10	Максим.С.	17	Высокая
11	Мария.В.	17	Высокая
12	Мария.Г.	13	Средняя
13	Олеся.К.	17	Высокая
14	Петр.П.	16	Высокая
15	Семён.Р.	15	Высокая
16	Сергей.М.	18	Высокая
17	София.З.	18	Высокая
18	Степан.Ж.	9	Низкая
19	Яна.С.	16	Высокая
20	Ярослав.Б.	14	Высокая

Приложение 7

Таблица 4

Итоговые результаты по степени проявления доброты у младших школьников

4 «б»						
	И.Ф.О	Методика «Незакончен ные предложения »	Методика «Эмоциональн ая эмпатия» В.В.Бойко	Методика «Структуриров анная беседа»	Общий балл	Степень сформи рованно сти доброты
1	Александр.П.	8	6	16	30	Средняя
2	Александр.П.	8	4	16	28	Средняя
3	Анатолий.П.	8	6	15	29	Средняя
4	Анна.Б.	2	5	18	25	Средняя
5	Анна.Х.	6	4	17	27	Средняя
6	Варвара.Б.	13	6	17	36	Высокая

7	Василина.Ч.	7	7	18	32	Средняя
8	Герман.О.	0	2	15	17	Низкая
9	Данил.С.	8	6	15	29	Средняя
10	Диана.А.	5	8	15	28	Средняя
11	Иван.Л.	13	5	17	35	Высокая
12	Иван.Ч.	9	5	18	32	Средняя
13	Леонид.П.	6	5	15	26	Средняя
14	Марина.Ч.	4	5	16	25	Средняя
15	Надежда.К.	13	4	17	34	Высокая
16	Никита.В.	10	2	18	30	Средняя
17	Никита.С.	12	2	18	32	Средняя
18	Николай.Ч.	5	2	13	20	Низкая
19	Полина.Н.	11	3	17	31	Средняя
20	Полина.Р.	9	3	18	30	Средняя
21	Роман.Г.	7	4	17	28	Средняя
22	Софья.К.	9	0	18	27	Средняя
23	Софья.С.	11	4	16	31	Средняя
24	Софья.Ф.	6	9	18	33	Высокая
25	Феодосия.А.	9	5	18	32	Средняя
26	Элеонора.Л.	6	2	10	18	Низкая
27	Ярослав.Я.	5	5	12	22	Низкая
1	Александр.С.	4	5	16	25	Средняя
2	Анастасия.Р.	9	6	11	26	Средняя
3	Андрей.У.	5	6	15	26	Средняя
4	Валерия.К.	8	4	16	28	Средняя
5	Даниил.О.	6	4	15	25	Средняя
6	Дарья.П.	7	6	18	31	Средняя
7	Екатерина.Д.	8	4	17	29	Средняя
8	Илья.Ч.	7	7	16	30	Средняя
9	Константин.Ф.	6	3	11	20	Низкая
10	Максим.С.	5	3	17	25	Средняя
11	Мария.В.	12	6	17	35	Высокая
12	Мария.Г.	5	3	13	21	Низкая
13	Олеся.К.	9	4	17	30	Средняя
14	Петр.П.	5	4	16	25	Средняя
15	Семён.Р.	10	7	15	32	Средняя
16	Сергей.М.	7	6	18	31	Средняя
17	София.З.	7	4	18	29	Средняя
18	Степан.Ж.	8	4	9	21	Низкая
19	Яна.С.	8	3	16	27	Средняя
20	Ярослав.Б.	7	3	14	24	Низкая

Приложение 8

Тема №1

«Что такое доброта»

Цель: Способствовать формированию понятия «доброта».

На занятии присутствуют все дети, и девочки, и мальчики.

I. Знакомство с понятием «доброта»

Беседа на тему : Что такое доброта?

Учитель:

Сегодня у нас с вами необычный урок - урок доброты. Что такое добро? Что такое зло? Над этими вопросами задумывались и наши предки: прабабушки, прадедушки, бабушки, дедушки, папы и мамы и мы с вами. И хотя мы живём в третьем тысячелетии, о добре и зле будут размышлять ваши дети, внуки и правнуки.

- Итак, что такое добро? Где вы его встречали? (Дети отвечают)

Словарь Ожегова даёт такое определение этому слову:

- Доброта – отзывчивость, душевное расположение к людям, стремление делать добро другим.

- Да, это всё хорошее, доброе, красивое.

- Добро – это когда люди содействуют, помогают друг другу.

В. Гюго сказал: «Во внутреннем мире человека доброта – это солнце».

Внутри каждого из нас есть маленькое солнце. Это солнце – доброта. Она нужна и нам самим, и близким нам людям, потому что любовь, забота и помощь согревают как настоящее солнце. Каждый человек должен оставить добрый след на земле.

- Встаньте, пожалуйста. Ребята, вы видите солнце. А теперь закройте глаза и представьте, что на вас солнышко льёт свои тёплые лучики. Под его лучами вы становитесь добрее, умнее, внимательнее друг к другу.

А теперь пошлите солнечные лучики маме, папе и всем близким людям, пожелайте мысленно им здоровья и радости. И ещё пошлите добрые лучики всем людям Земли: пусть все люди любят друг друга и берегут мир. А теперь откройте глаза и сядьте на свои места.

- Добрый человек – это тот, кто (Дети отвечают)

- любит людей и готов в трудную минуту прийти им на помощь.
- любит природу и бережет ее.

- вежлив в общении, уважителен к взрослым и младшим
- любит птиц, помогает им выжить в зимнюю стужу.

Доброта – это отзывчивость, доброе расположение к людям, стремление делать хорошее другим.

Откуда же появились понятия «добро» и «доброта»?

Люди издавна с благодарностью воспевают всё доброе, сделанное во имя людей. Даже в древней азбуке буква Д называлась «добро»

Недаром мудрая пословица гласит: «ДОБРОЕ СЛОВО – что ясный день». Работа с пословицами.

- О доброте сложено много пословиц.

Давайте поиграем в игру «Собери пословицу»

Условия игры: на доске записаны пословицы в два столбика. В первом – начало пословиц, а во втором – конец. Но во втором строчки перепутаны.

Необходимо соединить начало пословицы с концом.

Все любят добро,	а доброта навек.
Учись доброму,	а суди по силе сердца.
Не суди по силе рук,	так худое на ум не пойдёт.
Красота до вечера,	да не всех любит оно.

II. Основная часть (упражнения, игры).

«Строительство» Дома Доброты.

- Сегодня будем строить Дом Доброты.

1) Закладываем фундамент Дома – доброта.

- Вспомните, какие добрые мультфильмы вы знаете?

(групповая работа: на листочках написать названия добрых сказочных героев)

2) Первый кирпичик Дома Доброты – добрые мысли.

- О доброте высказывали свои мысли великие философы, писатели:

«Чтобы поверить в добро, надо начать делать его».

Л.Н.Толстой

«Доброта – это то, что может услышать глухой и увидеть слепой».

Марк Твен

«Во внутреннем мире человека доброта – это солнце».

Виктор Мари Гюго

«Чтобы оценить доброту в человеке, надо иметь некоторую долю этого качества и в самом себе».

В. Шекспир

После прочтения, идет обсуждение высказываний философов и писателей.

3) Следующий кирпичик Дома Доброты – добрые слова.

- Сказанное слово, словно семя, попадает в сердце человека. От добрых слов мы чувствуем, как в нашем сердце растёт тепло и благодарность, любовь и надежда, милосердие и сострадание.

Игра «Доскажи словечко»

- Пожалуйста, добавьте строчки вежливыми словами:

1.Растает даже ледяная глыба от слова тёплого ... спасибо.

2.Зеленеет старый пенёк, когда услышит.. добрый день.

3.Если больше есть не в силах, скажем маме мы ... спасибо.

4.Мальчик вежливый и развитый говорит при встрече... здравствуйте.

5.Когда нас бранят за шалости, говорят... прости, пожалуйста.

6.И во Франции, и в Дании на прощанье говорят... до свиданья.

Добрые слова должны сопровождаться добрыми поступками.

4) Следующий кирпичик Дома Доброты – добрые поступки.

- Я думаю, что каждый из Вас совершил уже добрый поступок, а может быть и не один!

Какие добрые дела мы можем совершить сами? Детям предлагается рассказать о добрых поступках, которые они совершили или совершили их близкие и друзья.

Примеры:

сделать уборку в доме;
навести порядок в школьном дворе;
накормить бездомную собаку;
подготовить концерт для пожилых людей и инвалидов;
отнести вещи в организацию по социальной защите населения;
помочь детям сиротам и инвалидам;
сделать кормушки птицам зимой;
сделать скворечники весной;
помочь пожилому человеку нести сумку.

5) -На этом наше строительство дома не заканчивается.

Добавляем в Дом Доброты следующие кирпичики:

добросердечность,
добрососедство,
доброта,
добропорядочность,
доброжелательность,
добронравие,
добродушие,
добросовестность.

Идет работа с предложенными словами, раскрываем их смысл и значение.

6) Вот мы и построили Дом Доброты.

- Посмотрите, какой он получился высокий и красивый. И не просто так, ведь доброта - это высокое чувство. Добрый человек - красив душой.

Игра “Комплименты” (завершающее упражнение)

- А сейчас давайте поднимемся и скажем друг другу добрые, тёплые слова, комплименты. (Дети встают в круг, каждый ребенок поворачивается к рядом стоящему ребенку, подает ему руку, при этом говорит ему добрые слова:

“Вася, ты хороший, добрый мальчик”, и т.д).

- Молодцы, вот какой у нас получился большой круг! Почувствуйте, какие у

нас теплые ладошки. Это потому, что мы тепло, по-доброму относимся друг к другу. Теперь давайте всегда говорить друг другу такие замечательные слова.

III. Подведение итогов:

Дети высказывают свое мнение, что понравилось, что больше всего запомнилось, что нового узнали.

Педагог подводит итоги работы, говорит завершающие слова.

Тема №2

«Добро и зло»

Цель: Формирование четких представлений о добре и зле.

Занятие №1

На занятии присутствуют все дети, и девочки, и мальчики.

I. Вступительная беседа.

- Ребята, сегодня поговорим о добре и зле. А как вы думаете, что же это такое? Дети высказывают своё мнение. Идёт обсуждение (не более 2-3 минут).

II. Основная часть.

- Давайте на примере следующего текста подумаем об этих понятиях. (Детям читается текст):

А) «Петя гулял во дворе. Прямо перед ним на землю упал плюшевый мишка. Петя посмотрел вверх: было открыто окно второго этажа, но в окне никого не было. Петя поднял мишку. Игрушка ему очень понравилась, он давно мечтал о такой. Петя смотрел на мишку и думал ...»

- Как вы считаете, о чём думал Петя? «И, наконец, он принял правильное решение».

- Какое решение принял Петя?

- Как оценить его поступок?

Идёт обсуждение. Вывод: Доброта – это помощь людям, животным, растениям.

-Как вы понимаете понятие «Добро?»

-Подберите однокоренные слова к слову добро. (доброта, добрый)

-Что значит добрый человек? Как относятся к нему люди?

К доброму человеку тянутся, ему радуются, с ним хотят дружить, его любят.

- Ребята, а доброта всегда одинаковая?

Доброта бывает разная. Например: пассивная (это самая маленькая доброта, человек не ударит слабого, но пройдёт мимо зла, не спешит делать добро.) и активная (когда человек совершает добрые дела).

- А какие добрые поступки совершали вы? Записываются на доске под словом «Добро». Обсуждение 2-3 минуты.

- Почему вы так делали?

Б) «Дети играли в песочнице. Мимо проходила кошка, она была старая и большая. Шерсть висела на ней клочьями: кошка линяла.

Фу, какая противная кошка, - сказала Лена.

Так и хочется в неё чем-нибудь кинуть, - сказала Надя.

И дети принялись кидать в кошку камни».

- Как оценить поступок детей? А вы сами так делали когда-нибудь?

- Да, верно, это плохой поступок, злой. А что же такое зло? Зло – это причинение вреда и боли людям, животным и т.д.

- Расскажите о злых поступках, которые вы наблюдали? (Записываются на доске под словом «Зло»).

А теперь прослушайте притчу:

Притча о Добре и Зле.

Когда-то давно старик открыл своему внуку одну жизненную истину:

— В каждом человеке идет борьба, очень похожая на борьбу двух волков.

Один волк представляет зло: зависть, ревность, сожаление, эгоизм, амбиции, ложь. Другой волк представляет добро: мир, любовь, надежду, истину,

доброту и верность. Внук, тронутый до глубины души словами деда, задумался, а потом спросил:

— А какой волк в конце побеждает? Старик улыбнулся и ответил:

— Всегда побеждает тот волк, которого ты кормишь.

- Скажите, о каких двух волках говорил старик?

Как вы думаете, какой поступок легче совершить?

Как вы понимаете последнюю фразу?

– Надо ли учиться доброте?

- Издавна люди стремились к добру и ненавидели зло и мы в этом убедились на примере притчи. Да, непросто, быть добрым человеком. Этому необходимо учиться всю жизнь. А помогают нам в этом не только наши родители, учителя, но и старые, добрые сказки.

- Все вы любите сказки. И одной из главных тем народных сказок была тема добра и зла. В сказках встречаются добрые и злые герои.

-А скажите, какие вы знаете сказки, где говорится о том, что добро побеждает зло и добрый человек становится счастливее, чем тот, кто хочет достичь своей цели злым способом. Давайте проверим, как вы знаете сказки.

Загадки о сказках:

1. С грядки старушка цветок сорвала,
Девочке Жене его отдала.

В цветке, лепестках есть волшебная сила

Их девочка Женя о чём-то просила,

Что надо сказать лепестки обрывая?

Как называется сказка такая?

(«Цветик-семицветик» В. Катаев.)

2. Колотил да колотил

По тарелке носом-

Ничего не проглотил

И остался с носом.

(Сказка «Лиса и журавль»)

3. Снег валил, клубились тучи,

Гнулись сосны до земли,

Злые люди в лес дремучий

Сиротинку отвели.

Замолчать заставили,

Замерзать оставили.

(Сказка «Морозко»)

4. Сейчас потолкуем о книге другой:

Тут синее море, тут берег морской.

Старик вышел к морю,

Он невод забросил.

Кого-то поймает и

Что-то попросит.

(А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»)

5. Кушай яблочко, мой свет.

Благодарствуй за обед.

Старушоночка сказала,

Поклонилась и пропала.

(А.С.Пушкин «Сказка о мёртвой царевне»)

- Ребята, а теперь попробуем определить какой герой из сказки добрый, а какой злой, я предлагаю вам игру «Сказка»

Игра «Сказка»

Я буду называть сказочного героя, а вы отвечайте, добрый он или злой. Если добрый, вы радостно хлопайте в ладоши, если злой – закрывайте лицо ладошками. (Иван – царевич, Кощей Бессмертный, Золотая рыбка, Дюймовочка, Карабас-Барабас, Красная Шапочка, гуси-лебеди, водяной, Баба-яга, Золушка, Буратино, Лиса Алиса, Морозко, Мальвина.)

- А на какого героя вы хотели бы быть похожим? Почему? (Ответы детей)

На нашей планете Земля будет всегда царить мир, если будет много добрых, справедливых, честных людей.

Можно тысячу раз говорить, что жалко стариков, но никогда не уступать место в транспорте пожилому человеку, на словах заботиться о природе и не замечать урны для мусора, помогает человеку совершать добрые дела дружба, уважение, вежливость, доброта, понимание, улыбка.

Так почему же в сказках, в мечтах, в жизни добро всегда побеждает над злом? (идет обсуждение)

Зло - это несовершенство, это незнание, это невежество, это слабость, и потому зло старается показать себя сильным, запугать, потому что само должно обороняться от света, от добра. У зла мало друзей и зло осуждается всем миром, и в конечном результате всегда побеждает добро.

- Как вы думаете, есть какие-либо правила доброты. Давайте попробуем составить правила «Спешите делать добро».

«Правила доброты»:

- Совершать хорошие дела просто так, из хороших побуждений.
- Любить людей знакомых и незнакомых, не обижать их.
- Призывать окружающих хорошо относиться друг к другу.
- Делать добро для близких и друзей.
- Не завидовать.
- Не вредничать.
- Не грубить.
- Давайте ещё раз прочитаем наши правила и постараемся запомнить их.

III. Прощание. Подведение итогов.

– Подумайте, ребята, обо всём, что было сказано на нашем занятии. Жизнь предлагает нам разные ситуации, и очень важно думать, как надо поступить, как суметь противостоять злу, несправедливости. Всегда защищайте доброе в

себе, в других решительно давайте отпор злу. Ведь, все мы родились на этой земле для того, чтобы сделать её красивее, счастливее и добрее. Для этого у каждого в сердце есть капля доброты.

Занятие №2

На занятии присутствуют только мальчики.

Цель: повторить и закрепить изученный материал по теме «Добро и зло».

I. Вступительная беседа

- Ребята, давайте вспомним, что такое добро и зло (идет обсуждение, 2-3 минуты).

Как вы считаете, что сильнее??? Добро или зло? Почему вы так считаете?

- Давайте вспомним сказки, где добро побеждает зло. А есть ли такие сказки, в которых зло побеждает добро?

II. Основная часть (закрепление).

Задание 1

А) На доске записаны примеры различных поступков. (10-15 мин)

Задание: какие из них являются добрыми делами, а какие – злыми?

Играть в футбол на газонах.

Рисовать на стенах в школе.

Посадить растения возле школы.

Подложить кнопку на стул.

Метко плюнуть жвачкой в товарища.

Поиграть с младшей сестрой, пока мама ходит в магазин.

Б) А как проверить добрые мы дети или нет? Какое доброе дело мы можем совершить?

Убрать территорию вокруг школы.

Провести уборку в кабинете.

Убрать свои рабочие места.

А ещё какие?

В) А теперь поиграем. Команды по 3-4 человека.

Задание: подготовить сценку на тему:

Как папа помогает мне делать самолётики.

Как мама помогает мне делать уроки.

Показать в сценках правильные и неправильные поступки детей.

Игра «Учимся доброте по пословицам» (5-6 мин.)

- Говорят, что учиться жизни можно по пословицам и поговоркам, ведь в них собран большой жизненный опыт. По нашей теме я подобрала несколько пословиц, но разделила их на две половинки каждую.

- **Найди свою пару!** Те, кто нашёл, вставайте парами в ряд. Читайте свои части.

1) *Собери пословицу из двух частей.*

Доброе слово лечит	много света принесёт.
Злой плачет от зависти	сумей и повиниться.
Сумел провиниться	так и худа не делай.
Добра не осмыслишь	а злое калечит.
Добрый человек придёт	а добрый – от радости.

Задание 2: Подобрать к словам «добро» и «зло» однокоренные слова и составить с ними словосочетания (5-7 мин).

Творческое задание (15 мин).

- Сейчас, я Вам предлагаю нарисовать на одном листе- добро, на другом- зло. Рисунки вывешиваются на доску: листы, где изображено добро на одной стороне доски; листы, где изображено зло- на другой. Тем самым, дети четко видят противоречие добра и зла.

Идет обсуждение.

- Какие рисунки Вам больше нравятся? Почему? На какую сторону вы бы встали? Где добро или где зло?

III. Прощание. Подведение итогов.

- О чем мы сегодня говорили? Какой вывод Вы можете сделать?

Тема №3

" Трудно ли быть доброжелательным человеком".

Цель: Расширить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим людям, помочь увидеть взаимосвязь между нашим отношением к людям и их отношением к нам.

Занятие №1

На занятии присутствуют все дети, и девочки, и мальчики.

I. Вступительная беседа.

- Послушайте загадку, и постарайтесь ответить на нее.

Слово это серьезное,

Главное, важное.

То, что значит оно,

Очень нужно для каждого.

В нем забота и ласка,

Тепло и любовь.

В нем стремление

На помощь прийти вновь и вновь.

Это качество

В сердце у многих живет

И о боли других

Позабыть не дает.

И оно поважнее,

Чем лиц красота.

Догадались, что это?

Сердец.....(ДОБРОТА)

- Правильно. Мы продолжаем говорить о таком важном качестве человека, как доброта. И сегодня я хочу прочитать вам сказку про мальчика Федю, с которым произошла удивительная история.

II. Основная часть

Работа со сказкой

«Федя и волшебный ключик»

Утром Федя как обычно капризничал и ворчал: «Чай пить не буду! Он совсем остыл и к тому же несладкий!»

— Не надоело тебе ворчать? — вздохнула мама. — Одевайся поскорее, а то я опоздаю на

работу, а ты — в детский сад.

— Не пойду я сегодня в детский сад! — угрюмо сказал Федя.

Мальчик не хотел говорить маме, что вчера поссорился с Колей.

— Но почему? Может быть, ты заболел? — встревожилась мама.

— Ничего я не заболел, просто неохота мне в детский сад идти. Вот и все.

— Может, кто-то тебя там обидел?

— Да никто меня не обижал, — хмуро бросил Федя.

— Тогда хватит капризничать, поскорей надевай куртку, шапку, завязывай шарф и

побежали!

Делать нечего! Пришлось Феде послушаться маму, одеться и идти в детский сад.

• Вы поняли, почему Федя не хотел идти в детский сад? (ответы детей)

Не успел Федя повесить куртку в шкафчик, как к нему подлетела Верочка.

Тряхнув короткой кудрявой челкой, она затараторила:

— Доброе утро, Федя! Надеюсь, ты не забыл, что мы с тобой сегодня дежурные!

Быстрее переобувайся и пошли помогать Зинаиде Ивановне столики для завтрака накрывать.

— Не забыл, не забыл, — хмуро ответил Федя, даже не поздоровавшись с Верочкой. — Какая болтливая, вертлявая девчонка, — подумал он, когда Верочка танцующей походкой убежала в игровую комнату, и нехотя пошел следом за ней.

• Как вы думаете, легко ли общаться и дружить с Федей? Почему? (ответы детей)

Нельзя сказать, что Федя был ленивым мальчиком, но дежурить ему не хотелось.

Особенно портило настроение то, что пока он дежурит, другие ребята весело играют в разные увлекательные игры.

Войдя в групповую комнату, Федя сразу заметил, что там появились новые игрушки: большой подъемный кран, микроавтобус, грузовик и красный бульдозер.

Ребята уже играли с ними: все вместе строили высокий дом из разноцветных кубиков. Федя молча подошел поближе.

— Федя! — послышался голос Зинаиды Ивановны. — Давай поздороваемся.

• Всегда ли вы, заходя в помещение, здороваетесь с теми, кто там находится? Зачем люди здороваются?

— Здравствуйте, Зинаида Ивановна! Здравствуйте, ребята! — выдавил из себя Федя.

• Можно ли назвать Федю вежливым и доброжелательным? Почему вы так думаете? С какой интонацией надо здороваться?

— Здравствуй, Федя! — весело отозвалась Зинаида Ивановна. — Помоги-ка нам стол накрыть, скоро завтракать сядем.

Феде очень хотелось поиграть с новыми игрушками, но спорить с Зинаидой Ивановной он не стал.

После завтрака ребята с воспитательницей пошли на прогулку.

Дима спросил:

— Будем снежную крепость строить?

— Будем, — согласились ребята.

Федя строил крепость вместе со всеми, катал большие снежные комья.

Крепость вышла на славу: прочная, высокая, с башнями и маленьким оконцем.

— Я буду командиром крепости! — крикнул Федя.

— Почему ты? — удивился Коля.

— Потому что я самый большой ком прикатил! Да и папа у меня военный. Я все команды знаю! — гордо ответил Федя.

Ребята немного посоветовались, и Коля сказал:

— Командиром крепости будет Дима!

— Да! Да! Дима! — хором подтвердили ребята.

— Это еще почему? — удивился Федя.

— Дима справедливый и добрый, — ответил Коля. А Денис добавил:

— Дима никогда не ворчит, никого не обзывает, все поровну делит.

• А кого выбрали бы вы — Федю или Диму? Почему? Вы поступаете так, как поступил Федя?

— Тогда я вообще с вами играть не буду! — обиделся Федя и отошел в сторону.

Вечером он вернулся из детского сада грустным. Как-то не складывались у Феде отношения с ребятами, а почему — мальчик не понимал.

• А вы знаете, почему? Расскажите свои догадки.

В субботу папа взял Федю в гараж.

Папа стал чинить машину, а сына попросил навести порядок в коробке с винтиками, гайками и разными мелкими деталями.

Федя начал разбирать коробку и вдруг заметил в ней что-то яркое и блестящее. Он пригляделся и вытащил маленький ключик.

— Папа, смотри, что я нашел! Золотой ключик! От чего этот ключик, ты не знаешь?

Папа взял ключик, повертел его в руках и пожал плечами:

— Не знаю, сынок! Я этого ключика раньше не видел.

Федя полюбовался ключиком и положил его в карман джинсов.

Мальчик даже не догадывался, что золотой ключик был волшебным! Когда в понедельник Федя пришел в детский сад, то первым, кого он встретил, был Коля. Федя хотел незаметно проскочить мимо, не поздоровавшись с Колей, но вдруг его губы сложились в приветливую улыбку, и он весело сказал:

— Доброе утро, Коля! Я рад тебя видеть!

— Доброе утро, «дядя» Федор, — пошутил Коля. Но Федя совсем не обиделся.

На прогулке Федя предложил поиграть в поезд. Он поставил несколько санок друг за другом, связал их, усадил в санки девочек и сказал:

— Санки — это вагоны, вы будете пассажирами, а я — электровозом.

Федя загудел, изображая электровоз, и повез «вагоны» по заснеженной тропинке. Девочкам игра понравилась!

Здесь остановка, — сказал Федя возле ледяной горки. — Немного покатаемся с горки, потом поезд снова отправится в путь!

Федя придумывал новые и новые игры, и ребята всю прогулку не отходили от него.

• Почему ребята во время прогулки не отходили от Феди? Изменилось ли отношение у детей к Феде? А у Феди к детям?

— Зинаида Ивановна, — вежливо обратился Федя к воспитательнице, — можно я помогу вам: проверю, все ли совочки, лопаты, ведерки мы собрали. А то занесет их снегом, потом и не найдешь!

— Ну, помоги, Федюня! — удивленно и ласково сказала Зинаида Ивановна.

Вечером ребята стали готовить новогодние подарки. Когда Верочка попросила у Феди ножницы, мальчик сказал:

— Ну, конечно, возьми, а я пока елочку раскрашу!

— Спасибо, Федя, ты такой добрый! Я тебя не узнаю.

Честно говоря, Федя и сам себя не узнавал: ему хотелось всем помогать,

говорить хорошие слова. Мальчик ни с кем не поссорился, как бывало раньше.

Федя, конечно, не догадывался, что ему помогает волшебный ключик!

Скоро у Феди появилось множество друзей, а его лучшим другом стал Дима.

- Как вы думаете, почему у Феди появилось много друзей?

Весной Федя переделся в шорты, а волшебный ключик так и остался в кармашке его старых джинсов. Но Федя и без ключика оставался доброжелательным, вежливым и веселым. Никто уже и не помнил, каким ворчливым и обидчивым он был.

- Как вы понимаете слово «доброжелательный»? Какого человека можно назвать доброжелательным?

Мама отдала Федины джинсы племяннику Косте, ведь Федя из них уже вырос. Теперь и Костя никогда не ссорился с ребятами из-за игрушек, научился уступать друзьям и радоваться их успехам.

Вот такая история!

Хотите, верьте, хотите, нет!

Обсуждение (беседа):

- Почему Федя упрямялся, не хотел идти в детский сад?
- Как вы думаете, почему Федя не хотел дежурить?
- Почему ребята выбрали командиром снежной крепости Диму, а не Федю?
- Что важнее — уметь командовать или быть добрым и справедливым?
- Правильно ли поступил Федя, обидевшись на ребят? Кому от этого стало хуже – ребятам или Феде? Почему?
- Как изменилось поведение Феди?
- Что вы заметили хорошего в поведении Феди и в его отношении к окружающим?

- Как изменилось отношение детей к Феде?

- Как вы думаете, почему Федя не изменился после того, как волшебный ключик перестал ему помогать?

Упражнение «Золотой ключик».

Затем звучит тихая музыка.

- Положите руку на область своего сердца. Представьте, что в сердце каждого человека есть дверка, через которую можно посылать и получать любовь. А ключик от этой дверки в руках самих людей. Чтобы повернуть ключ и открыть дверку, надо только представить себе, что она открывается при дыхании. Вдыхая, эта дверка открывается и в сердце впускается любовь и солнечный свет. А при выдыхании любовь посылается из сердца мама, папе, друзьям и т. Д.

(упражнение выполняется несколько минут).

- Как вы думаете, трудно ли быть доброжелательным человеком? Кому вы посылали добро?

Где и как вы проявляете доброту?

Игра «Паутинка добра»

Ребята по кругу передают мячик, говоря друг другу хорошие слова, пожелания. Например: Спасибо тебе, Лена, за то, что ты...

- мне дала свой карандаш;

-мне вчера помогла донести портфель;

-ты помогла убрать клеенку после урока труда и т. Д.

III. Прощание. Подведение итогов.

Какое у Вас настроение? Что было полезным для вас? Что узнали нового?

И напоследок: Творите добро ради самого добра, будьте в этом бескорыстны!

Занятие №2

На занятии присутствуют только мальчики.

Цель: повторить и закрепить изученный материал по теме «Трудно ли быть доброжелательным человеком?».

I. Вступительная беседа (5-7 мин.)

Приветствие.

- Из каких слов состоит слово «доброжелательность»?

Доброжелательность состоит из двух слов «желание» и «добро».

– Послушайте стихотворение поэта Яшина.

Не от тяги к многословью,

И сложилось не вчера

Это братское, с любовью

Пожелание добра.

И живётся вроде лучше,

И на сердце веселей,

Коль другим благополучья,

Пожелаешь на земле.

– Человек доброжелательный, желающий людям добра, и ведёт себя соответственно. А каким должен быть доброжелательный человек?

– Какого человека называют добрым?

II. Основная часть

Сейчас мы с вами поиграем в игру «Кто самый добрый» (10-15 мин.)

-Часто в жизни случаются ситуации, когда другим необходима ваша доброта и отзывчивость. Представьте себе, что наступил такой момент. Перед вами карточки с заданием. Вам нужно будет принять решение в той или иной ситуации.

1.Услышали плач ребёнка во дворе....

2.Ваш друг получил плохую отметку..

3.Вы видите мальчишку, который бросает камни в птицу...

4.Вашего товарища обидели...

5.Вы увидели собачку с раненой лапкой...

6.Дети залезли на дерево и безжалостно ломают ветки...

7.Мама пришла с работы очень усталая...(дети обыгрывают эту ситуацию, небольшая сценка)

Вывод: Доброжелательность - природное свойство человека, означает «желать добра»

- Желать добра можно через «волшебные» слова. А что это за слова, вы сейчас узнаете.

Предлагаю вам игру «Я начну, а вы закончите» (2-3 мин.)

- Зеленеет старый пенек, когда услышит... *Добрый день.*
- Растает даже снежная глыба от слова теплого... *Спасибо.*
- Если тебя бранят за шалости, надо сказать... *Прости пожалуйста.*
- Где бы ни были, на прощание мы говорим... *До свидания.*
- Ребенок вежливый и развитый, говорит встречаясь... *Здравствуйте*

- Вы правильно назвали «волшебные» слова, а чтобы они сопутствовали вам всегда, поиграем в другую игру.

Игра «Вежливость» (3-4 мин.)

- В руках у меня 3 кружка: голубой, оранжевый, зеленый. Голубой - означает слово «спасибо», зеленый - «пожалуйста», оранжевый - «извините, простите». Когда подниму кружок, называете вежливые слова.

- Прочитайте выражение:

Доброе дело добром отзовется.

-Как вы понимаете эти слова? Легко совершать добрые поступки? Ждёт ли человек чего-то взамен, когда совершает добрые дела? Ответите вы на эти вопросы после просмотра мультипликационного фильма «Просто так».

Я предлагаю вам его посмотреть (10-15 мин.)

-Отчего менялось настроение у героев мультфильма?

-Почему мультфильм называется «Просто так»? Как можно дарить радость и доброту другим? Так легко совершать добрые поступки?

Вывод: Когда человек совершает добрые поступки для других людей, ему самому становится хорошо и радостно.

Творческая работа (10 мин.)

- Ребята, вспомните сказку «Цветик-семицветик».

-Какой добрый поступок совершила Женя?

-Можно ли сказать, что у неё доброе сердце?

Женя совершила добрый поступок. С помощью волшебного цветка вернула здоровье мальчику. А мы вырастим свой волшебный цветок, и на лепестках вам нужно будет написать свои пожелания и добрые дела, которые бы вы хотели пожелать и сделать кому-нибудь из близких вам людей.

III. Прощание. Подведение итогов.