

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

## Педагогическая практика

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой

**Л1 Теоретических основ физического воспитания**

Квалификация

**Бакалавр**

Физическая культура и дополнительное образование (спортивная подготовка) (очная форма обучения).plx

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы Физическая культура с дополнительным образованием

Форма обучения

**очная**

Общая трудоемкость

**9 ЗЕТ**

Часов по учебному плану

324

в том числе:

аудиторные занятия

0

самостоятельная работа

324

контактная работа во время

промежуточной аттестации (ИКР)

0

Виды контроля в семестрах:

экзамены 9

зачеты с оценкой 8

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		9 (5.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Неделя						
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Сам. работа	108	108	216	216	324	324
Итого	108	108	216	216	324	324

Программу составил(и):

*кпн, Доцент, Ситничук Сергей Сергеевич*

Рабочая программа дисциплины

**Педагогическая практика**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы Физическая культура с дополнительным образованием

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Ж1 Теоретических основ физического воспитания**

Протокол от 05.05.2022 г. № 8

Зав. кафедрой доктор педагогических наук, профессор. Сидоров Леонид Константинович

Председатель НМСС(С)

12.05. 2022 г. № 8

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Погружение обучающихся в профессиональную деятельность в условиях современной образовательной среды образовательных организаций. Включение обучающихся в процесс решения актуальных задач, стоящих перед системой регионального образования.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б2.В
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Гигиена физкультурно-спортивной деятельности
2.1.2	Образовательные технологии физической культуры и спорта
2.1.3	Педагогическая практика
2.1.4	Педагогическая практика
2.1.5	Спортивная подготовка в дополнительном образовании
2.1.6	Спортивная подготовка в дополнительном образовании
2.1.7	Культура здоровья педагога
2.1.8	Методика обучения физической культуре в специальных медицинских групп
2.1.9	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.1.10	Педагогическая практика
2.1.11	Решение профессиональных задач педагога физической культуры, тренера
2.1.12	Учебная практика по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков
2.1.13	Методика преподавания предмета «Физическая культура»
2.1.14	Педагогическая практика (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО)
2.1.15	Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов
2.1.16	Учебная практика по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков (выездная)
2.1.17	Теория и практика обучения
2.1.18	Управление параметрами физических нагрузок
2.1.19	Физическая культура и спорт
2.1.20	Физическая культура и спорт
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.2	Научно-исследовательская работа
2.2.3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.4	Педагогическая практика
2.2.5	Педагогическая практика

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность**

**ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета**

**Знать:**

Уровень 1	на продвинутом уровне знать содержание воспитательных задач урока физической культуры, формы воспитательной деятельности и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета "Физическая культура"
Уровень 2	на базовом уровне знать содержание воспитательных задач урока физической культуры, формы воспитательной деятельности и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета "Физическая культура"
Уровень 3	на пороговом уровне уметь решать воспитательные задачи в рамках учебной дисциплины "Физическая культура", уметь спроектировать воспитательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета

**Уметь:**

Уровень 1	на продвинутом уровне уметь решать воспитательные задачи в рамках учебной дисциплины "Физическая культура", уметь спроектировать воспитательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета "Физическая культура"
Уровень 2	на базовом уровне уметь решать воспитательные задачи в рамках учебной дисциплины "Физическая культура", уметь спроектировать воспитательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета "Физическая культура"

Уровень 3	на пороговом уровне уметь решать воспитательные задачи в рамках учебной дисциплины "Физическая культура", уметь спроектировать воспитательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета "Физическая культура"
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне владеть умениями решать воспитательные задачи в рамках учебной дисциплины "Физическая культура", умениями спроектировать воспитательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета "Физическая культура"
Уровень 2	на базовом уровне владеть умениями решать воспитательные задачи в рамках учебной дисциплины "Физическая культура", умениями спроектировать воспитательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета "Физическая культура"
Уровень 3	на пороговом уровне владеть умениями решать воспитательные задачи в рамках учебной дисциплины "Физическая культура", умениями спроектировать воспитательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета "Физическая культура"
<b>ПК-2.2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне знать способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной)
Уровень 2	На базовом уровне знать способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной)
Уровень 3	На пороговом уровне знать способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной)
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне уметь организовать учебную, игровую, трудовую и спортивную деятельность в рамках учебной дисциплины "Физическая культура"
Уровень 2	На базовом уровне уметь организовать учебную, игровую, трудовую и спортивную деятельность в рамках учебной дисциплины "Физическая культура"
Уровень 3	На пороговом уровне уметь организовать учебную, игровую, трудовую и спортивную деятельность в рамках учебной дисциплины "Физическая культура"
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеть методами и формами организации коллективных творческих дел (экскурсий, походов, экспедиций)
Уровень 2	На базовом уровне владеть методами и формами организации коллективных творческих дел (экскурсий, походов, экспедиций)
Уровень 3	На пороговом уровне владеть методами и формами организации коллективных творческих дел (экскурсий, походов, экспедиций)
<b>ПК-2.3: Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне знать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	На базовом уровне знать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	На пороговом уровне знать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне уметь оказать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	На базовом уровне уметь оказать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	На пороговом уровне уметь оказать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеть способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

	образовательными потребностями
Уровень 2	На базовом уровне владеть способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	На пороговом уровне владеть способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
<b>ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</b>	
<b>ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне знать способы интеграции учебного предмета "Физическая культура" с другими учебными предметами с целью организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 2	На базовом уровне знать способы интеграции учебного предмета "Физическая культура" с другими учебными предметами с целью организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 3	На пороговом уровне знать способы интеграции учебного предмета "Физическая культура" с другими учебными предметами с целью организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне уметь организовать процесс интеграции учебного предмета "Физическая культура" с другими учебными предметами с целью организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 2	На базовом уровне уметь организовать процесс интеграции учебного предмета "Физическая культура" с другими учебными предметами с целью организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 3	На пороговом уровне уметь организовать процесс интеграции учебного предмета "Физическая культура" с другими учебными предметами с целью организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеть способами интеграции учебного предмета "Физическая культура" с другими учебными предметами с целью организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 2	На базовом уровне владеть способами интеграции учебного предмета "Физическая культура" с другими учебными предметами с целью организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 3	На пороговом уровне владеть способами интеграции учебного предмета "Физическая культура" с другими учебными предметами с целью организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
<b>ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне знать потенциал социокультурной среды Красноярского края в преподавании учебного предмета "Физическая культура"
Уровень 2	На базовом уровне знать потенциал социокультурной среды Красноярского края в преподавании учебного предмета "Физическая культура"
Уровень 3	На пороговом уровне знать потенциал социокультурной среды Красноярского края в преподавании учебного предмета "Физическая культура"
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне уметь использовать потенциал социокультурной среды Красноярского края в преподавании учебного предмета "Физическая культура"
Уровень 2	На базовом уровне уметь использовать потенциал социокультурной среды Красноярского края в преподавании учебного предмета "Физическая культура"
Уровень 3	На пороговом уровне уметь использовать потенциал социокультурной среды Красноярского края в преподавании учебного предмета "Физическая культура"
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеть умениями использовать потенциал социокультурной среды Красноярского края в преподавании учебного предмета "Физическая культура"
Уровень 2	На базовом уровне владеть умениями использовать потенциал социокультурной среды Красноярского края в преподавании учебного предмета "Физическая культура"
Уровень 3	На пороговом уровне владеть умениями использовать потенциал социокультурной среды Красноярского края в преподавании учебного предмета "Физическая культура"

	края в преподавании учебного предмета "Физическая культура"
<b>ПК-4: Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп</b>	
<b>ПК-4.1: Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне знать способы организации культурно-образовательного пространства, используя содержание учебного предмета "Физическая культура"
Уровень 2	На базовом уровне знать способы организации культурно-образовательного пространства, используя содержание учебного предмета "Физическая культура"
Уровень 3	На пороговом уровне знать способы организации культурно-образовательного пространства, используя содержание учебного предмета "Физическая культура"
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне уметь организовать культурно-образовательное пространства в рамках учебной дисциплины "Физическая культура"
Уровень 2	На базовом уровне уметь организовать культурно-образовательное пространства в рамках учебной дисциплины "Физическая культура"
Уровень 3	На пороговом уровне уметь организовать культурно-образовательное пространства в рамках учебной дисциплины "Физическая культура"
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеть различными технологиями и методиками культурно-просветительской деятельности
Уровень 2	На базовом уровне владеть различными технологиями и методиками культурно-просветительской деятельности
Уровень 3	На пороговом уровне владеть различными технологиями и методиками культурно-просветительской деятельности
<b>ПК-4.2: Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю)</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне знать приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы учебной дисциплины "Физическая культура"
Уровень 2	На базовом уровне знать приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы учебной дисциплины "Физическая культура"
Уровень 3	На пороговом уровне знать приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы учебной дисциплины "Физическая культура"
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет использовать приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы учебной дисциплины "Физическая культура"
Уровень 2	На базовом уровне умеет использовать приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы учебной дисциплины "Физическая культура"
Уровень 3	На пороговом уровне умеет использовать приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы учебной дисциплины "Физическая культура"
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет приемами организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы учебной дисциплины "Физическая культура"
Уровень 2	На базовом уровне владеет приемами организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы учебной дисциплины "Физическая культура"
Уровень 3	На пороговом уровне владеет приемами организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы учебной дисциплины "Физическая культура"
<b>ПК-4.3: Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне демонстрировать знания в области учебного предмета "Физическая культура"

Уровень 2	На базовом уровне демонстрировать знания в области учебного предмета "Физическая культура"
Уровень 3	На пороговом уровне демонстрировать знания в области учебного предмета "Физическая культура"
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне уметь популяризировать знания в области учебного предмета "Физическая культура"
Уровень 2	На базовом уровне уметь популяризировать знания в области учебного предмета "Физическая культура"
Уровень 3	На пороговом уровне уметь популяризировать знания в области учебного предмета "Физическая культура"
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеть знаниями в области учебного предмета "Физическая культура"
Уровень 2	На базовом уровне владеть знаниями в области учебного предмета "Физическая культура"
Уровень 3	На пороговом уровне владеть знаниями в области учебного предмета "Физическая культура"
<b>ПК-9: Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс</b>	
<b>ПК-9.1: Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне знать способы анализа образовательной среды
Уровень 2	На базовом уровне знать способы анализа образовательной среды
Уровень 3	На пороговом уровне знать способы анализа образовательной среды
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне уметь осуществлять анализ образовательной среды, определять цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения
Уровень 2	На базовом уровне уметь осуществлять анализ образовательной среды, определять цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения
Уровень 3	На пороговом уровне уметь осуществлять анализ образовательной среды, определять цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеть способами анализа образовательной среды, умениями определять цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения
Уровень 2	На базовом уровне владеть способами анализа образовательной среды, умениями определять цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения
Уровень 3	На пороговом уровне владеть способами анализа образовательной среды, умениями определять цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения
<b>ПК-9.2: Планирует деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне знать нормативно-правовые документы профессиональной деятельности
Уровень 2	На базовом уровне знать нормативно-правовые документы профессиональной деятельности
Уровень 3	На пороговом уровне знать нормативно-правовые документы профессиональной деятельности
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне уметь применять знания нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности
Уровень 2	На базовом уровне уметь применять знания нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности
Уровень 3	На пороговом уровне уметь применять знания нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеть умениями применять нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности
Уровень 2	На базовом уровне владеть умениями применять нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности
Уровень 3	На пороговом уровне владеть умениями применять нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности
<b>ПК-9.3: Управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне знать способы мотивации обучающихся к изучению учебного предмета "Физическая культура"
Уровень 2	На базовом уровне знать способы мотивации обучающихся к изучению учебного предмета "Физическая культура"

Уровень 3	На пороговом уровне знать способы мотивации обучающихся к изучению учебного предмета "Физическая культура"
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне уметь формировать учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучению учебного предмета "Физическая культура"
Уровень 2	На базовом уровне уметь формировать учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучению учебного предмета "Физическая культура"
Уровень 3	На пороговом уровне уметь формировать учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучению учебного предмета "Физическая культура"
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеть способами организации урочной и внеурочной деятельности с целью формирования учебно-познавательной мотивации обучающихся к изучению учебного предмета "Физическая культура"
Уровень 2	На базовом уровне владеть способами организации урочной и внеурочной деятельности с целью формирования учебно-познавательной мотивации обучающихся к изучению учебного предмета "Физическая культура"
Уровень 3	На пороговом уровне владеть способами организации урочной и внеурочной деятельности с целью формирования учебно-познавательной мотивации обучающихся к изучению учебного предмета "Физическая культура"

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подгот.	Примечание
	<b>Раздел 1. Раздел 1 Организационная работа</b>							
1.1	Составление индивидуального плана деятельности на период практической подготовки /Ср/	8	2	ПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6			
1.2	Составление индивидуального плана деятельности на период практической подготовки /Ср/	9	2	ПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6			
1.3	Разработка плана внеурочного мероприятия /Ср/	8	5	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6			
1.4	Разработка плана внеурочного мероприятия /Ср/	9	5	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6			
1.5	Участие в проведении классных и родительских мероприятий (собраний и т.д.) в прикрепленных	8	3	ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6			
1.6	Участие в проведении классных и родительских мероприятий (собраний и т.д.) в прикрепленных	9	3	ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6			
1.7	Участие в педагогическом совете или методическом объединении школы по вопросам физического воспитания обучающихся /Ср/	8	5	ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6			
1.8	Участие в педагогическом совете или методическом объединении школы по вопросам физического воспитания обучающихся /Ср/	9	5	ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6			
1.9	Защита отчетности по практической подготовке /Ср/	9	4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6			Экзамен
	<b>Раздел 2. Раздел 2 Учебно-методическая деятельность</b>							
2.1	Деятельность в качестве помощника учителя физической культуры /Ср/	8	10	ПК-9.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6			

2.2	Деятельность в качестве помощника учителя физической культуры /Ср/	9	5	ПК-9.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6			
2.3	Составление педагогического анализа деятельности учителя физической культуры /Ср/	8	10	ПК-9.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6			ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УРОКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
2.4	Составление педагогического анализа деятельности учителя физической культуры /Ср/	9	5	ПК-9.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6			ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УРОКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
2.5	Составление анализа пульсометрии обучающихся на уроке физической культуры /Ср/	8	5	ПК-4.3 ПК-9.1 ПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6			Протокол пульсометрии на уроке физической культуры
2.6	Составление анализа пульсометрии обучающихся на уроке физической культуры /Ср/	9	10	ПК-4.3 ПК-9.1 ПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6			Протокол пульсометрии на уроке физической культуры
2.7	Составление анализа хронометрирования деятельности обучающихся на уроке физической культуры /Ср/	8	5	ПК-4.3 ПК-9.1 ПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6			Протокол хронометрирования на уроке физической культуры
2.8	Составление анализа хронометрирования деятельности обучающихся на уроке физической культуры /Ср/	9	10	ПК-4.3 ПК-9.1 ПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6			Протокол хронометрирования на уроке физической культуры
2.9	Разработка технологических карт урока /Ср/	8	10	ПК-3.1 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6			Технологическая карта урока
2.10	Разработка технологических карт урока /Ср/	9	10	ПК-3.1 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6			Технологическая карта урока
2.11	Самостоятельное проведение уроков физической культуры /Ср/	8	10	ПК-3.2 ПК-4.2 ПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6			
2.12	Самостоятельное проведение уроков физической культуры /Ср/	9	20	ПК-3.2 ПК-4.2 ПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6			

2.13	Выполнение задания психолого-педагогической направленности /Ср/	9	10	ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6			Практические задания по педагогике и психологии
2.14	Деятельность в качестве помощника классного руководителя /Ср/	9	7	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6			
	<b>Раздел 3. Раздел 3 Деятельность с документами планирования</b>							
3.1	Ознакомление с документами планирования деятельности учителя физической культуры /Ср/	8	10	ПК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6			
3.2	Ознакомление с документами планирования деятельности учителя физической культуры /Ср/	9	10	ПК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6			
3.3	Анализ образовательных результатов учебного предмета "Физическая культура" в рамках ФГОС ООО /Ср/	8	4	ПК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6			
3.4	Анализ образовательных результатов учебного предмета "Физическая культура" в рамках ФГОС НОО /Ср/	8	4	ПК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6			
	<b>Раздел 4. Раздел 4 Научная деятельность</b>							
4.1	Научно-исследовательская работа по теме выпускной квалификационной работы, работа над материалом по заданию научного руководителя /Ср/	8	5	ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6			Представление примерного методологического аппарата выпускной квалификационной работы
4.2	Научно-исследовательская работа по теме выпускной квалификационной работы, работа над материалом по заданию научного руководителя /Ср/	8	10	ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6			Представление методологического аппарата выпускной квалификационной работы
4.3	Составление паспорта здоровья обучающегося /Ср/	9	30	ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6			Представление паспорта здоровья обучающегося
4.4	Написание и публикация статьи (тезисов) в рамках организации деятельности по составлению паспорта здоровья /Ср/	8	10	ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6			
4.5	Написание и публикация статьи (тезисов) в рамках организации деятельности по написанию выпускной квалификационной работы /Ср/	9	10	ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6			

4.6	Подготовка выпускной квалификационной работы к защите в рамках прохождения практической подготовки /Ср/	9	10	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6			Защита выпускной квалификационной работы
<b>Раздел 5. Раздел 5 Мониторинг физического развития</b>								
5.1	Проведение экспериментальной деятельности с Пробой "Руфье" /Ср/	9	10	ПК-4.3 ПК-9.1 ПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6			Представление Пробой "Руфье"
5.2	Проведение экспериментальной деятельности с Пробой "Штанге" /Ср/	9	10	ПК-4.3 ПК-9.1 ПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6			Представление пробы "Штанге"
5.3	Проведение экспериментальной деятельности с Индексам "Кетле" /Ср/	9	10	ПК-4.3 ПК-9.1 ПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6			Представление индекса "Кетле"
5.4	Проведение экспериментальной деятельности с Индексам "Робинсона" /Ср/	9	10	ПК-4.3 ПК-9.1 ПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6			Представление индекса "Робинсона"
5.5	Проведение экспериментальной деятельности с Индексам "Шаповаловой" /Ср/	9	10	ПК-4.1 ПК-9.1 ПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6			Представление индекса "Шаповаловой"
5.6	Проведение экспериментальной деятельности с Пробой "Ромберга" /Ср/	9	10	ПК-4.3 ПК-9.1 ПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6			Представление пробы "Ромберга"

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)  
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

**5.1. Контрольные вопросы и задания**

Задания для входного и текущего контроля.

Задания 1 на практическую подготовку  
Тема выпускной квалификационной работы:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

План выполнения выпускной квалификационной работы

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

Задания 2 ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УРОКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

I. Общие сведения

Урок провёл: \_\_\_\_\_ Дата: \_\_\_\_\_ Время: \_\_\_\_\_ Количество учащихся в классе \_\_\_\_\_ Количество учащихся на уроке: \_\_\_\_\_

Место проведения урока: \_\_\_\_\_

Ф.И.О. педагога \_\_\_\_\_

II. Подготовка к уроку

1. Конспект урока, оценка его оформления, правильность постановки задач и степень их решения

2. Содержание: связь с предыдущими уроками, взаимосвязь содержания частей урока, ее соответствие поставленным задачам, содержанию программы возрастным возможностям занимающихся и условиям занятий.

3. Характеристика нагрузки на уроке: \_\_\_\_\_  
4. Распределение времени по частям урока и видам деятельности: \_\_\_\_\_  
5. Оценка методики обучения: \_\_\_\_\_

III. Содержание, организация и методика проведения урока

1. Подготовительная часть урока: \_\_\_\_\_  
2. Основная часть урока: \_\_\_\_\_  
3. Заключительная часть урока: \_\_\_\_\_

IV. Общепедагогические требования к проведению урока

1. Умение педагога владеть классом: \_\_\_\_\_  
2. Оздоровительная направленность урока: \_\_\_\_\_  
3. Взаимоотношения педагога с учащимися: \_\_\_\_\_  
4. Внешний вид и поведение педагога: \_\_\_\_\_

V. Выводы и предложения

1. Положительные и отрицательные стороны урока, предложения и оценка урока:

Задания 3

ПРОТОКОЛ ПУЛЬСОМЕТРИИ

ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ НАГРУЗКИ НА УРОКЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

в \_\_\_\_\_ классе

Урок провёл: \_\_\_\_\_ Дата: \_\_\_\_\_ Время \_\_\_\_\_

Количество учащихся на уроке: \_\_\_\_\_

Ф.И.О. наблюдаемого: \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_ подготовленность \_\_\_\_\_

Группа здоровья: \_\_\_\_\_

Задачи урока:

1. \_\_\_\_\_  
2. \_\_\_\_\_  
3. \_\_\_\_\_

**5.2. Темы письменных работ**

Письменная работа, составление технологической карты урока

Технологическая карта урока

Планируемые результаты обучения:

- предметные:

- метапредметные:

- личностные:

Основные понятия:

Межпредметные связи:

Дидактическая структура урока

Деятельность обучающихся на уроке физической культуры

Деятельность учителя на уроке физической культуры

**5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)**

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения практики

Основные вопросы выносящиеся на экзамен касаются мониторинга физического развития. Мониторинг включает 6

функциональных проб и индексов: «Проба Руфье», «Проба Штанге», «Индекс Кетле», «Индекс Робинсона», «Индекс Шаповаловой», «Проба Ромберга», которые характеризуют уровни функциональных возможностей систем организма обучающихся.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Германов Г. Н., Васенин Г. А., Цакаев С. Ш., Спицына И. А.	Учебная и производственная практика в педагогических и физкультурно-спортивных вузах: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022	<a href="https://urait.ru/bcode/487457">https://urait.ru/bcode/487457</a>
Л1.2	Ямалетдинова Г. А.	Педагогика физической культуры и спорта: курс лекций: учебное пособие	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276568">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276568</a>
Л1.3	Алхасов Д. С.	Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам: сборник учебно-методических материалов: учебно-методическое пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429261">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429261</a>
Л1.4	Хвалебо Г. В., Хало П. В.	Педагогическая практика бакалавров: учебно-методическое пособие	Таганрог: Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2013	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=614925">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=614925</a>
Л1.5	Шеенко Е. И., Юров В. В., Колтыгина Е. В., Чудоякова Е. Н.	Программирование учебно-воспитательного процесса в деятельности учителя физической культуры: учебно-методическое пособие	Москва: Директ-Медиа, 2022	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=686767">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=686767</a>
Л1.6	Башта Л. Ю.	Теоретико-методические основы спортивно-оздоровительных занятий с детьми: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573571">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573571</a>

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

#### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com) Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по составлению технологической карты урока.

Технологическая карта разрабатывается на основе рабочего плана и итогов предыдущего урока. Практикант в письменной форме намечает план предстоящего урока: задачи, основные виды упражнений, порядок организации.

Консультируется по намеченному плану с педагогом по физической культуре. После утверждения плана практикант разрабатывает подробную технологическую карту. При подготовке технологической карты необходимо использовать методическую литературу (журнал физическая культура в школе и др.), записи наблюдения педагога по физической культуре.

Работа над технологической картой начинается с определения объема учебного материала и формулирования общих и частных задач урока. Предусматриваются задачи по обучению двигательным действиям, сообщению знаний по физической культуре, влиянию физических упражнений на организм, развитию двигательных способностей, а также нравственных, волевых качеств, умственных способностей и т.д.

Задачи должны быть конкретными и реальными, т.е. точно определить все, что намечено достигнуть и может быть достигнуто именно на данном уроке. Например, «Содействие развитию скоростных способностей в эстафетном беге», «Разучивание устойчивого и мягкого приземления в опорных прыжках», «Сообщение знаний о влиянии физических упражнений на умственную работоспособность» и т.д. На основании межпредметных связей определить, в какой мере знания, полученные обучающимися по другим общеобразовательным дисциплинам, могут быть использованы на данном уроке.

В самоанализе частей урока следует обратить внимание на следующее:

а) анализ подготовительной части урока: оценка подготовки и начала урока; объяснение и показ физических упражнений; соответствие нагрузки возрасту и подготовленности занимающихся; формирование осанки, контроль за дыханием; продолжительность подготовительной части урока и ее педагогический эффект; б) анализ основной части урока: словесные, наглядные, практические методы обучения двигательным действиям и их эффективность; исправление общих и индивидуальных ошибок занимающихся; обеспечение страховки и безопасности урока; воспитание нравственных качеств и развитие двигательных способностей; физиологическая нагрузка; организационные моменты урока; продолжительность основной части урока и ее эффективность;

в) анализ заключительной части урока: эффективность заключительной части; своевременное и организованное завершение урока; подведение итогов, задание на дом; продолжительность заключительной части урока.

4. В самоанализе особенно необходимо выделить, в каких моментах урока имело место:

- а) закрепление ранее достигнутых студентом умений, навыков;
- б) сдвиги в совершенствовании этих умений и навыков;
- в) приобретение новых приемов работы, новых умений и навыков.

5. В итоге самоанализа урока студентам необходимо установить:

- а) что приобрели на данном уроке учащиеся;
- б) что приобрел на этом уроке студент-практикант;
- в) какие задачи ставит он себе на ближайшие уроки по совершенствованию своих личных качеств, педагогических умений и способностей; над какой педагогической и методической литературой считает необходимым работать, каким опытом других учителей воспользоваться для осуществления задач своего педагогического совершенствования.