

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Красноярский государственный педагогический университет
 им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

Современные образовательные технологии (Начальное образование и русский язык) рабочая программа дисциплины (модуля)

Квалификация	Бакалавр		
Учебный план	44.03.05 Начальное образование и русский язык (очная форма обучения).plx Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование и русский язык		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: экзамены 7	
в том числе:			
аудиторные занятия	34		
самостоятельная работа	2		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0,33		
часов на контроль	35,67		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	17 2/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	10	10	10	10
Практические	24	24	24	24
Контактная работа (промежуточная аттестация) экзамены	0,33	0,33	0,33	0,33
В том числе в форме практ.подготовки	10	10	10	10
Итого ауд.	34	34	34	34
Контактная работа	34,33	34,33	34,33	34,33
Сам. работа	2	2	2	2
Часы на контроль	35,67	35,67	35,67	35,67
Итого	72	72	72	72

Программу составила:

кандидат филологических наук, доцент, Загидулина Татьяна Андреевна

Рабочая программа дисциплины

Современные образовательные технологии (по профилю подготовки)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы

Начальное образование и русский язык

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

М5 Кафедра теории и методики начального образования

Зав. кафедрой – *кандидат педагогических наук, доцент, Басалаева Мария Владиславовна*

Протокол от 04.05.2022 г. № 9

Председатель НМСС(С) – *кандидат педагогических наук, доцент, Дуда Ирина Викторовна*

Протокол от 12.05.2022 г. № 8

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- познакомить с актуальными образовательными технологиями в области преподавания русского языка, продемонстрировать возможности их применения в педагогической деятельности;

- обеспечить формирование лингвометодической компетенции и создать условия для осознанного освоения современных технологий развития речи и обучения русскому языку, выработанных отечественной методикой преподавания русского языка на сегодняшний день.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ВДП.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Организация внеурочной деятельности с проектировочным практикумом
2.1.2	
2.1.3	Методика преподавания курса "Окружающий мир" в начальной школе
2.1.4	Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Школьный практикум
2.2.2	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.3	Методика обучения литературному чтению в начальной школе

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)

Знать:

Уровень 1	способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на высоком уровне
Уровень 2	способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на среднем уровне
Уровень 3	способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на базовом уровне

Уметь:

Уровень 1	интегрировать учебные предметы для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на высоком уровне
Уровень 2	интегрировать учебные предметы для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на среднем уровне
Уровень 3	интегрировать учебные предметы для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на базовом уровне

Владеть:

Уровень 1	навыком интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на высоком уровне
Уровень 2	навыком интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на среднем уровне
Уровень 3	навыком интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на базовом уровне

ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

Знать:

Уровень 1	образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании дисциплины "Русский язык" в учебной и во внеурочной деятельности на высоком уровне
Уровень 2	образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании дисциплины "Русский язык" в учебной и во внеурочной деятельности на среднем уровне
Уровень 3	образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании дисциплины "Русский язык" в учебной и во внеурочной деятельности на базовом уровне

Уметь:

Уровень 1	использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании дисциплины "Русский язык" в учебной и во внеурочной деятельности на высоком уровне
-----------	--

Уровень 2	использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании дисциплины "Русский язык" в учебной и во внеурочной деятельности на среднем уровне
Уровень 3	использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании дисциплины "Русский язык" в учебной и во внеурочной деятельности на базовом уровне
Владеть:	
Уровень 1	методами и формами использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании дисциплины "Русский язык" в учебной и во внеурочной деятельности на высоком уровне
Уровень 2	методами и формами использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании дисциплины "Русский язык" в учебной и во внеурочной деятельности на среднем уровне
Уровень 3	методами и формами использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании дисциплины "Русский язык" в учебной и во внеурочной деятельности на базовом уровне
ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	
Знать:	
Уровень 1	структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) на высоком уровне
Уровень 2	структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) на среднем уровне
Уровень 3	структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) на базовом уровне
Уметь:	
Уровень 1	использовать знание структуры, состава и дидактических единиц предметной области (преподаваемого предмета) на высоком уровне
Уровень 2	использовать знание структуры, состава и дидактических единиц предметной области (преподаваемого предмета) на среднем уровне
Уровень 3	использовать знание структуры, состава и дидактических единиц предметной области (преподаваемого предмета) на базовом уровне
Владеть:	
Уровень 1	навыком использования знание структуры, состава и дидактических единиц предметной области (преподаваемого предмета) на высоком уровне
Уровень 2	навыком использования знание структуры, состава и дидактических единиц предметной области (преподаваемого предмета) на среднем уровне
Уровень 3	навыком использования знание структуры, состава и дидактических единиц предметной области (преподаваемого предмета) на базовом уровне
ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	
Знать:	
Уровень 1	учебное содержание курса "Русский язык" и способы его отбора в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО на высоком уровне
Уровень 2	учебное содержание курса "Русский язык" и способы его отбора в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО на среднем уровне
Уровень 3	учебное содержание курса "Русский язык" и способы его отбора в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО на базовом уровне
Уметь:	
Уровень 1	Умеет осуществлять отбор учебного содержания курса "Русский язык" для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО на высоком уровне.
Уровень 2	На среднем уровне умеет осуществлять отбор учебного содержания курса "Русский язык" для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
Уровень 3	На базовом уровне умеет осуществлять отбор учебного содержания курса "Русский язык" для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
Владеть:	
Уровень 1	навыком осуществления отбора учебного содержание курса "Русский язык" и способы его отбора в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО на высоком уровне
Уровень 2	навыком осуществления отбора учебного содержание курса "Русский язык" и способы его отбора в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО на среднем уровне
Уровень 3	навыком осуществления отбора учебного содержание курса "Русский язык" и способы его отбора в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО на базовом уровне
ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	
Знать:	
Уровень 1	различные приемы, методы, технологии обучения, в том числе информационные, различные формы учебных занятий на высоком уровне

Уровень 2	различные приемы, методы, технологии обучения, в том числе информационные, различные формы учебных занятий на высоком уровне
Уровень 3	различные приемы, методы, технологии обучения, в том числе информационные, различные формы учебных занятий на высоком уровне
Уметь:	
Уровень 1	разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные на высоком уровне
Уровень 2	разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные на среднем уровне
Уровень 3	разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные на базовом уровне
Владеть:	
Уровень 1	навыком разработки различных форм учебных занятий, применять методы, приемы, технологии обучения в том числе информационные на высоком уровне
Уровень 2	навыком разработки различных форм учебных занятий, применять методы, приемы, технологии обучения в том числе информационные на среднем уровне
Уровень 3	навыком разработки различных форм учебных занятий, применять методы, приемы, технологии обучения в том числе информационные на базовом уровне

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)								
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подгот.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Современные образовательные технологии							
1.1	Педагогическая инноватика как наука. Инновация. Предмет задачи, методология, терминология. /Лек/	7	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6			ОС № 1
1.2	Инновационный процесс в образовании. /Лек/	7	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2 Л1.5 Л1.7			ОС № 1
1.3	Применение ИКТ. Применение новых информационных технологий в средней школе. Выявление учебного материала. Подбор и создание информационных продуктов. /Лек/	7	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.5			ОС № 1
1.4	Нетрадиционные уроки русского языка /Лек/	7	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2 Л1.4 Л1.5			ОС № 1
1.5	Инновационные педагогические технологии и их виды. /Лек/	7	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2 Л1.5			ОС № 1
1.6	Приемы активации познавательной деятельности обучающихся. /Пр/	7	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2 Л1.5			ОС № 1
1.7	Предметно-ориентированные технологии. /Пр/	7	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2 Л1.5			ОС № 1
1.8	Диалоговые технологии /Пр/	7	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2 Л1.5			ОС № 1
1.9	Технологии эвристического обучения. /Пр/	7	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2 Л1.5			ОС № 1
1.10	Метод проектной деятельности. /Пр/	7	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2 Л1.5			ОС № 1

1.11	Подбор и создание информационных продуктов /Пр/	7	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2 Л1.5		2	ОС № 1
1.12	Применение технологии критического мышления на уроках русского языка /Пр/	7	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2 Л1.5			ОС № 1
1.13	Здоровьесберегающие технологии /Пр/	7	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2 Л1.5			ОС № 1
1.14	Игровые технологии /Пр/	7	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2 Л1.5		2	ОС № 1
1.15	Исследовательская технология /Пр/	7	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2 Л1.5		2	ОС № 1
1.16	Дистанционное обучение. /Пр/	7	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2 Л1.5		2	ОС № 1
1.17	Нетрадиционные уроки русского языка /Пр/	7	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2 Л1.5		2	ОС № 1
1.18	Подготовка фрагментов уроков /Ср/	7	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2 Л1.5			ОС № 1
1.19	Экзамен /КРЭ/	7	0,33	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6			ОС № 2

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

5.1. Контрольные вопросы и задания

5.2. Темы письменных работ

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

ОС №1.

Темы семинарских занятий

Предметно-ориентированные технологии

Диалоговые технологии

Технологии эвристического обучения

Метод проектной деятельности

Создание информационного образовательного продукта

Применение технологии критического мышления

Здоровьесберегающие технологии

Исследовательская технология

Дистанционное обучение

Нетрадиционные технологии

ОС №2

Вопросы к экзамену

1. Инноватика в педагогике. Цели, задачи, методология. Современные образовательные технологии, их виды.

2. Современные образовательные технологии, их виды.

3. Современные технологии и методы как инструменты формирования общекультурных и профессиональных компетенций.

4. Типы активных и интерактивных методов: неимитационные и имитационные; ситуативные (case study) и проблемные; игровые и неигровые. Преимущества и ограничения неимитационных методов (проблемные лекции, проблемные семинары, тематические дискуссии и др.).

5. Технология критического мышления.

6. Проектный метод.
 7. Игровые технологии.
 8. Диалоговые технологии.
 9. Исследовательские и поисковые технологии.
 10. Преимущества и ограничения имитационных игровых методов.
 11. Преимущества и ограничения имитационных неигровых методов.
 12. Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся по лингвистике.
- Проектная методика. Методы лингвистического исследования.
13. Учебно-исследовательская работа: структура, требования к содержанию и оформлению, критерии оценки, формы презентации.
 14. Образовательные интернет-ресурсы в обучении русскому языку.
 15. Интернет как источник информации и коммуникативная среда, как инструмент взаимодействия преподавателей и учеников, как новая учебная среда для самостоятельной работы учащихся.
 16. Интерактивные обучающие материалы. Создание обучающих материалов.
 18. Организация работы с интернет-ресурсами.
 19. Дистанционное обучение в сфере лингвистического образования. Системы дистанционного обучения применительно к лингвистическим дисциплинам.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Плаксина И. В.	Интерактивные образовательные технологии: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/490673
Л1.2	Рыбцова Л. Л., Дудина М. Н., Гречухина Т. И., Вершинина Т. С., Усачева А. В., Вороткова И. Ю.	Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/493618
Л1.3	Попова С. Ю., Пронина Е. В.	Современные образовательные технологии. Кейс-стади: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/492845
Л1.4	Гуц Е. Н.	Методика преподавания русского языка: общая теория дидактики: учебное пособие	Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2020	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614050
Л1.5	Кашапов М. М., Пошехонова Ю. В., Кашапов А. С.	Инновационные образовательные технологии: учебник	Москва: Директ-Медиа, 2022	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683664
Л1.6	Ашанина Е. Н., Васина О. В., Ежов С. П., Ливач Е. А., Щепинин В. Э.	Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/492982
Л1.7	Байбородова Л. В., Чернявская А. П., Золотарева А. В., Кириченко Е. Б., Кораблева А. А., Куприянова Г. В., Паладьев С. Л., Степанов Е. Н., Харисова И. Г.	Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/491201

6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)