

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРЕДМЕТНАЯ ЧАСТЬ

Этика

рабочая программа дисциплины (модуля)

| | |
|------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | G6 Философии, экономики и права |
| Квалификация | Бакалавр 44.03.05 История и обществознание (очная форма обучения) Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) образовательной программы История и обществознание Выпускающие кафедры: Отечественной истории; Всеобщей истории; Философии, экономики и права |
| Форма обучения | очная |

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

| | | |
|--|-------|----------------------------|
| Часов по учебному плану | 144 | Виды контроля в семестрах: |
| в том числе: | | зачеты с оценкой 10 |
| аудиторные занятия | 50 | |
| самостоятельная работа | 93,85 | |
| контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) | 0,15 | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 10 (5.2) | | Итого | |
|---|----------|-------|-------|-------|
| | 10 4/6 | | | |
| Неделя | уп | рп | уп | рп |
| Вид занятий | | | | |
| Лекции | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Практические | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Контактная работа (промежуточная аттестация) зачеты | 0,15 | 0,15 | 0,15 | 0,15 |
| В том числе в форме практ. подготовки | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Итого ауд. | 50 | 50 | 50 | 50 |
| Контактная работа | 50,15 | 50,15 | 50,15 | 50,15 |
| Сам. работа | 93,85 | 93,85 | 93,85 | 93,85 |
| Итого | 144 | 144 | 144 | 144 |

Программу составил(и):

дфн, Профессор, Викторук Елена Николаевна

Рабочая программа дисциплины

Этика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы

История и обществознание

Выпускающие кафедры:

Отечественной истории; Всеобщей истории; Философии, экономики и права

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

С6 Философии, экономики и права

Протокол от 04.05.2022 г. № 6

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент, Лисина Лариса Георгиевна

Председатель НМСС(С) Григорьев Дмитрий Владимирович

12 мая 2022 г. № 8

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Сформировать универсальные и профессиональные компетенции в ходе овладения содержанием дисциплины «Этика», сформировать целостное представление о теории и практике морали, о предмете, проблемах концепциях и методах этики. Целью изучения дисциплины «Этика» является усвоение основного понятийного аппарата этики, ознакомление обучающихся с этапами развития мировой и отечественной этической мысли, формирование устойчивого нравственного мировоззрения и ценностного отношения к действительности, умения использовать усвоенный материал в процессе преподавания курса обществознания.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|-------------------|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.ОДП.10.02 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| 2.1.2 | История стран Азии и Африки |
| 2.1.3 | Историография Новой и Новейшей истории Запада |
| 2.1.4 | История стран Азии и Африки |
| 2.1.5 | Международные отношения во второй половине XX в. |
| 2.1.6 | Историография Новой и Новейшей истории Запада |
| 2.2 | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

Знать:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | Продвинутый сущность и специфику основных этапов развития этической мысли, а также историческую динамику морали в обществах, принадлежащих к различным цивилизационным типам; - системы моральнонравственного регулирования общественных отношений; - объяснять социальную действительность с точки зрения тех или иных принципов моральнонравственного регулирования общественных отношений; - производить дифференциацию оценки социальной действительности с позиций различных систем моральнонравственного регулирования общественных отношений; - навыками установления и поддержания сущности и основы построения этикосоциального взаимодействия в обществе; - этические основы гражданского поведения и профессиональной деятельности |
| Уровень 2 | Базовый сущность и специфику основных этапов развития этической мысли; - системы моральнонравственного регулирования; этические основы гражданского поведения и профессиональной деятельности |
| Уровень 3 | Пороговый сущность и специфику основных этапов развития этической мысли; - системы моральнонравственного регулирования; этические основы гражданского поведения и профессиональной деятельности |

Уметь:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | Продвинутый: объяснять социальную действительность с точки зрения тех или иных принципов моральнонравственного регулирования общественных отношений; производить дифференциацию морально-этических установок и практик в рамках различных социумов |
| Уровень 2 | Базовый: объяснять социальную действительность с точки зрения тех или иных принципов моральнонравственного регулирования общественных отношений; производить дифференциацию морально-этических установок и практик в рамках различных социумов |
| Уровень 3 | Пороговый: объяснять социальную действительность с точки зрения тех или иных принципов моральнонравственного регулирования общественных отношений; |

| | |
|--|--|
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Продвинутый: - навыками анализа и оценки социальной действительности с позиций различных систем морально-нравственного регулирования общественных отношений; - навыками установления и поддержания социального взаимодействия в границах нравственной сферы общества |
| Уровень 2 | Базовый: навыками оценки социальной действительности с позиций различных систем морально-нравственного регулирования общественных отношений; навыками установления и поддержания социального взаимодействия в границах нравственной сферы общества |
| Уровень 3 | Пороговый: навыками анализа и оценки социальной действительности с позиций различных систем морально-нравственного регулирования общественных отношений |
| ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | |
| ОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Продвинутый: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания, методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей |
| Уровень 2 | Базовый: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития чувств(совести, долга, эмпатии, ответственности и др.); формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения |
| Уровень 3 | Пороговый: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития чувств(совести, долга, эмпатии, ответственности и др.). |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Продвинутый: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку |
| Уровень 2 | Базовый: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции |
| Уровень 3 | Пороговый: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Продвинутый: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) |
| Уровень 2 | Базовый: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей. |
| Уровень 3 | Пороговый: приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности |
| ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | |
| ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Продвинутый: место этики в системе социально-гуманитарного знания; взаимоотношения этики с другими социально-гуманитарными дисциплинами (историей, философией, социологией и др.); - базовые принципы морали и категории этики; - основные этапы нравственного формирования личности; - культурно-исторические особенности систем нравственности в различных социумах, понимать их природу |

| | |
|--|--|
| | и мировоззренческую основу; специфику современной морали, параметры ее развития и основные направления изменений. |
| Уровень 2 | Базовый: место этики в системе социально-гуманитарного знания; взаимоотношения этики с другими социально-гуманитарными дисциплинами (историей, философией, социологией и др.); - базовые принципы морали и категории этики; - основные этапы нравственного формирования личности; - культурно-исторические особенности систем нравственности в различных социумах, понимать их природу и мировоззренческую основу |
| Уровень 3 | Пороговый: место этики в системе социально-гуманитарного знания; взаимоотношения этики с другими социально-гуманитарными дисциплинами (историей, философией, социологией и др.); базовые принципы морали и категории этики; культурно-исторические особенности систем нравственности в различных социумах, понимать их природу и мировоззренческую основу |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Продвинутый: выявлять место этики в системе социальногуманитарного знания, межпредметные связи этики с другими дисциплинами в процессе изучения социальных явлений, процессов, институтов; - различать положительные и отрицательные моральные качества и нравственные чувства; - осуществлять моральные действия, подавая пример обучающимся; - критически оценивать методологические границы и возможности различных способов обоснования морали |
| Уровень 2 | Базовый: выявлять место этики в системе социальногуманитарного знания, межпредметные связи этики с другими дисциплинами в процессе изучения социальных явлений, процессов, институтов; - различать положительные и отрицательные моральные качества и нравственные чувства; - осуществлять моральные действия, подавая пример обучающимся. |
| Уровень 3 | Пороговый: выявлять место этики в системе социальногуманитарного знания, межпредметные связи этики с другими дисциплинами в процессе изучения социальных явлений, процессов, институтов; различать положительные и отрицательные моральные качества и нравственные чувства. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Продвинутый: навыками работы с философскими текстами этического содержания; навыками анализа межпредметных взаимодействий этики с другими социальногуманитарными дисциплинами; методами изучения культурноисторических особенностей обществ с различными этическими системами. |
| Уровень 2 | Базовый: навыками работы с философскими текстами этического содержания; навыками анализа межпредметных взаимодействий этики с другими социальногуманитарными дисциплинами. |
| Уровень 3 | Пороговый: навыками работы с философскими текстами этического содержания |
| ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Продвинутый концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС общего образования ; формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; |
| Уровень 2 | Базовый формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; |
| Уровень 3 | Пороговый формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Продвинутый проектировать элементы образовательной программы; формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения; обосновывать выбор методов обучения русскому языку и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и |

| | |
|-----------------|---|
| | возрастными особенностями обучающихся |
| Уровень 2 | Базовый планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения; обосновывать выбор методов обучения русскому языку и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся |
| Уровень 3 | Пороговый обосновывать выбор методов обучения русскому языку и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Продвинутый владеть умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения и современными образовательными технологиями, предметным содержанием; умениями отбора вариативного содержания |
| Уровень 2 | Базовый методами обучения и современными образовательными технологиями, предметным содержанием; умениями отбора вариативного содержания |
| Уровень 3 | Пороговый предметным содержанием; умениями отбора вариативного содержания |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Инте ракт. | Пр. подгот. | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|----------------|------------------------|------------|-------------|---|
| | Раздел 1. Базовый раздел 1. История и предмет этики | | | | | | | |
| 1.1 | Тема 1. История этических учений /Лек/ | 10 | 2 | УК-5.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | | Устный опрос |
| 1.2 | Тема 2. Теория этики. Предмет этики /Лек/ | 10 | 2 | УК-5.1 ОПК-4.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | | Устный опрос |
| 1.3 | Тема 3. Основные способы обоснования морали /Лек/ | 10 | 2 | УК-5.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | | Устный опрос |
| 1.4 | Тема 4. Историческая динамика морали /Лек/ | 10 | 2 | УК-5.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | | Устный опрос |
| 1.5 | Тема 1. История этических учений /Пр/ | 10 | 8 | УК-5.1 ОПК-4.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | | Выступления с сообщениями. Презентация. |
| 1.6 | Тема 2. Теория этики. Предмет этики /Пр/ | 10 | 2 | УК-5.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | | Доклады с презентацией. Дискуссия |
| 1.7 | Тема 4. Историческая динамика морали /Пр/ | 10 | 2 | УК-5.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | 2 | Устные сообщения. Дискуссия |

| | | | | | | | | |
|---|--|----|-------|----------------|------------------------|--|---|--|
| 1.8 | История этических учений /Ср/ | 10 | 31 | УК-5.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | | Изучение первоисточников. Письменные задания. |
| Раздел 2. Базовый раздел 2. Теория морали | | | | | | | | |
| 2.1 | Тема 5. Основные принципы морали /Лек/ | 10 | 2 | УК-5.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | | Устный опрос |
| 2.2 | Тема 6. Основные категории этики /Лек/ | 10 | 2 | УК-5.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | | Устный опрос |
| 2.3 | Тема 7. Основные моральные качества /Лек/ | 10 | 2 | УК-5.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | | Устный опрос |
| 2.4 | Тема 8. Основные моральные чувства /Лек/ | 10 | 2 | УК-5.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | | Устный опрос |
| 2.5 | Тема 9. Основные моральные отношения /Лек/ | 10 | 2 | УК-5.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | | Устный опрос |
| 2.6 | Тема 10. Основные моральные действия. Моральная деятельность /Лек/ | 10 | 2 | УК-5.1 ОПК-4.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | | Устный опрос |
| 2.7 | Тема 5. Основные принципы морали /Пр/ | 10 | 2 | УК-5.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | | Выступления с докладами Дискуссия |
| 2.8 | Тема 6. Основные категории морали /Пр/ | 10 | 2 | УК-5.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | 2 | Выступления с презентациями. Опрос |
| 2.9 | Тема 9. Основные моральные отношения /Пр/ | 10 | 2 | УК-5.1 ОПК-4.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | 2 | Доклады с презентациями. Дискуссия Опрос |
| 2.10 | Тема 10. Основные моральные действия. Моральная деятельность /Пр/ | 10 | 2 | УК-5.1 ОПК-4.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | 2 | Практикум. Дискуссия |
| 2.11 | Основные категории этики /Ср/ | 10 | 31 | УК-5.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | | Письменный опрос |
| Раздел 3. Базовый раздел 3. Моральная практика | | | | | | | | |
| 3.1 | Тема 11. Основные этапы нравственного формирования личности /Пр/ | 10 | 2 | УК-5.1 ОПК-4.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | | Доклады с презентациями |
| 3.2 | Тема 12. Прикладная этика /Пр/ | 10 | 8 | УК-5.1 ОПК-4.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | 2 | Доклады с презентациями. Решение проблемных ситуаций (кейсов) |
| 3.3 | Прикладная этика /Ср/ | 10 | 31,85 | УК-5.1 ОПК-4.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | | Письменный опрос. |
| 3.4 | Промежуточная аттестация и зачет /КРЗ/ | 10 | 0,15 | УК-5.1 ОПК-4.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | | Вопросы к зачету |

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вид контроля - текущий.

1. Темы для докладов с презентацией: 1 Античные добродетели и христианская вера.
2. Сравнительная характеристика Десятисловия Моисея и Нагорной проповеди Иисуса.
3. Идеал калокагатии и идеал святости.
4. Л.Фейербах и Ф.Ницше о природе религиозной (христианской) морали.
5. Цели и методы манипулирования моральным сознанием (по работам Ф. Ницше).

5.2. Темы письменных работ

Темы для письменного опроса:

1. Место этики в структуре философского знания.
2. Теоретическое и нормативное содержание этики.
3. Этика и социология.
4. Этика и история (философия Нового времени о позитивной роли морального зла в общественном развитии).
5. Моральные мотивы поступков: специфика и виды.

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Вопросы для зачета:

Примерный перечень вопросов к зачету.

1. Этика как философская наука. Этика, мораль, нравственность. Объект и предмет этики. Сущность, специфика, структура и задачи этики. Уровни этического знания.
2. Сущность, содержание и специфика морали. Мораль как система принципов, идеалов и норм. Основные функции морали. Структура морали (моральное сознание, моральные отношения, моральное поведение). Взаимодействие элементов морали. Основные принципы морали: методологические, мировоззренческие, собственно нравственные.
3. Способы обоснования морали (Абсолютизм и релятивизм. Утилитаризм и социальный детерминизм. Натурализм и космоизм. Конвенционализм, гедонизм и эвдемонизм).
4. Историческая динамика морали (табу, талион, «золотое правило морали (нравственности)», заповедь любви).
5. Добро (благо) и зло, моральный (нравственный) идеал как основные категории этики.
6. Свобода и ответственность как основные категории этики. Свобода воли.
7. Стыд и совесть, добродетель и порок как основные категории этики.
8. Справедливость, ее основные типы.
9. Смысл жизни и счастье как фундаментальные категории этики.
10. Долг и склонность, честь и достоинство как основные категории этики.
11. Страдание и сострадание, милосердие и жестокость как основные категории этики.
12. Любовь и ненависть, дружба и вражда как основные категории этики.
13. Польза и вред как категории этики. Утилитаризм как моральный принцип.
14. Основные моральные отношения. Моральная деятельность.
15. Основные этапы нравственного формирования личности (элементарная нравственность, конвенциональная нравственность, автономная нравственность).
16. Прикладная этика (Экологическая этика. Биоэтика. Этика гражданственности. Этика общения. Деловая и профессиональная этика).
17. Этика Древнего Китая: основные направления (конфуцианство, даосизм, моизм, легизм).
18. Этика Древней Индии (веды, упанишады, буддизм).
19. Античная этика. Моральный канон античности (Гомер, Гесиод, «семь мудрецов»). Досократический период (Анаксимандр, Пифагор, Гераклит, Демокрит). Моральный релятивизм софистов. Этическое учение Сократа исократических школ. Этика Платона. Этика Аристотеля. Этическая концепция Эпикура. Этика стоиков.
20. Этические концепции европейского средневековья (Аврелий Августин, Ансельм Кентерберийский, Пётр (Пьер) Абеляр, Фома Аквинский, Иоанн Дунс Скот, Уильям Оккам).
21. Этические концепции в философии Возрождения (Лоренцо Валла, Джованни Пико дела Мирандола, Мишель Монтень, Джордано Бруно, Никколо Макиавелли).
22. Этические взгляды представителей Реформации и раннего протестантизма (Мартин Лютер, Жан Кальвин).
23. Этические концепции Нового времени: Рене Декарт, Гуго Гроций, Томас Гоббс, Бенедикт Спиноза, Джон Локк, Шарль Луи Монтескье, Вольтер, Жан Жак Руссо, Дени Дидро, Клод Адриан Гельвеций).
24. Немецкая классическая философия. Этические концепции Иммануила Канта, Георга Вильгельма Фридриха Гегеля, Людвиг Андреаса Фейербаха.
25. Этика марксизма.
26. Этика в «философии жизни» (Артур Шопенгауэр, Фридрих Ницше).
27. Утилитаризм и прагматизм как этические концепции.
28. Этика и психоанализ.
29. Этические взгляды представителей экзистенциализма (Сёрен Кьеркегор, Жан-Поль Сартр, Альбер Камю, Карл Ясперс).
30. Этическая мысль в отечественной философской традиции. Основные направления этической мысли в России.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
|------|----------------------------------|--|--|---|
| Л1.1 | Горелова Т. А., Горелов А. А. | Этика: учебное пособие | Москва: ФЛИНТА, 2021 | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83433 |
| Л1.2 | Гречушкина Н. В. | Этика: теоретический курс: учебное пособие | Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018 | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576668 |
| Л1.3 | Скворцов А. А. | Этика: учебник и практикум для вузов | Москва: Юрайт, 2022 | https://urait.ru/bcode/488654 |
| Л1.4 | Гуревич П. С. | Этика: учебник для бакалавров | Москва: Юрайт, 2022 | https://urait.ru/bcode/507295 |

6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудиторные занятия включают в себя лекции и практические занятия. На лекции выносятся узловые вопросы курса, а также материал наиболее трудный для самостоятельного изучения, сложный или недостаточно полно освещённый в учебной литературе. На семинаре предлагается обсудить несколько вопросов, объединённых общей темой. В процессе обмена информацией происходит одновременно и опрос, и изучение нового материала, и закрепление пройденного.

Наряду с лекциями и семинарскими занятиями, важным видом учебной деятельности является самостоятельная работа обучающегося. Самостоятельное изучение источников, подготовка и защита подготовленных сообщений, выполнение творческих заданий являются важной формой усвоения учебного материала. Термин «самостоятельная работа» в настоящее время приобретает более широкое толкование и понимается как деятельность, направленная на усвоение, закрепление, расширение и углубление знаний, умений и навыков, получаемых как на занятиях под руководством

преподавателей, так и в часы самостоятельной подготовки.

В ходе самостоятельной работы реализуются главные функции обучения – закрепление знаний и переработка их в устойчивые умения и навыки. Одновременно с этим приобретаются навыки работы с научной литературой и навыки самостоятельного поиска знаний.

Владение целостной картиной курса вкупе с возможностью мягко корректировать его содержание (расширять в избранном направлении) позволяет студенту проектировать индивидуальный образовательный маршрут. А индивидуализация обучения предполагает совершенствование форм и методов самостоятельной работы учащихся.

Изучение проблем курса, отраженных в программе, должно быть основано на анализе научной, учебно-методической и справочно-энциклопедической литературы, списки которой приводятся в соответствующем разделе рабочей программы. При работе с различными источниками следует обратить внимание на общее и различное в позициях авторов; полезно найти само основание (то есть объяснить причину) этой общности или различия и только затем попытаться разобраться в собственных установках и предпочтениях, выработать собственную позицию.

Методические рекомендации по подготовке доклада с презентацией:

Докладчик в праве выбрать программное обеспечение для презентации своего доклада, однако следует учесть совместимость ПО компьютерами, где будет проходить презентация.

Подготовка доклада с презентацией состоит из следующих этапов:

- 1 Подготовка текста доклада по рекомендованным источникам.
- 2 Разработка структуры презентации.
- 3 Создание презентации в Microsoft PowerPoint.
- 4 Репетиция доклада с использованием презентации.

Для того чтобы презентация облегчала восприятие вашего сообщения и не вызывала нежелательных реакций со стороны слушателей, используйте при ее создании рекомендации, приведенные в данном пособии.

Подготовка текста доклада.

Если вы готовите доклад на семинар, внимательно просмотрите рекомендованную литературу по вашей теме и составьте план доклада.

Вы также можете осуществить поиск научных публикаций по ключевым словам в сети Интернет.

Обращайте внимание на дату публикации и фамилию автора (или издательство). Слишком старый год издания может не содержать современных точек зрения по интересующему вас вопросу. Исключение может составить рассмотрение истории вопроса. К частным исследованиям также подходите критически.

Приветствуется предоставление разных подходов к решению проблемы:

неоднозначность способствует развитию дискуссии и создает почву для формирования умения анализировать и обобщать полученную информацию.

Составьте текст выступления. Теоретические положения должны быть проиллюстрированы примерами.

Поскольку доклад будет поддержан презентацией, включите в текст таблицы, схемы, рисунки и диаграммы – все то, что поможет слушателям вникнуть в суть проблемы и облегчит ее понимание. Сплошная текстовая информация затрудняет восприятие, поэтому продумайте схематическую и графическую форму подачи материала, там, где это возможно.

1 Актуальность темы – расскажите, почему вы решили исследовать именно за эту тематику, каким образом она может быть полезна на данном

этапе развития науки и общества. Этот раздел должен занимать совсем небольшую часть доклада, так как не раскрывает сути исследования, но его отсутствие рассматривается как недостаток доклада.

2 Следующий раздел выступления – цели и задачи, которые вы ставили перед собой в исследовании. Целей должно быть немного (в большинстве случаев достаточно одной), задач, поставленных для решения этих целей, может быть больше.

3 Посвятите часть доклада методам проведения исследования. Укажите все тонкости, которые могут быть важны для методики.

4 Кратко затроньте фундаментальные исследования, на которые вы опирались в работе.

5 Основную часть доклада составят результаты исследования и их интерпретация. Используйте больше наглядных материалов – фотографий,

таблиц, диаграмм. При этом материал должен быть простым для восприятия аудиторией. При обсуждении результатов старайтесь говорить четко и по существу.

6 Выводы – раздел доклада, подводящий итог всего исследования. Кратко сформулируйте выводы в нескольких пунктах, желательно, чтобы их было не более шести.

Длительность доклада не должна превышать 10 минут.

Методические указания по подготовке к письменному опросу:

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к письменному опросу. Для этого студент изучает лекции преподавателя, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к занятиям, вопросы самоконтроля содержатся в рабочей учебной программе и доводятся до студентов заранее.

Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой.

Для подготовки

к письменному опросу, студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме семинара, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины (модуля), выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

Рекомендации к сдаче зачета:

Обобщение материала рекомендуется проводить в несколько этапов:

- а) сквозное повторение тем, разделов дисциплины, имеющих близкую смысловую связь; после каждой темы – воспроизведение учебного материала по памяти;
- б) выборочное повторение по отдельным темам или вопросам воспроизведение учебного материала; дифференцировка того, что запомнилось лучше, и того, что запомнилось хуже;
- в) повторение и осмысливание плохо усвоенного материала и воспроизведение его по памяти.

Раскрывая тот или иной вопрос, необходимо выполнить следующие требования:

- раскрыть содержание (смысл) вопроса кратко и по существу дела, дать ясные, четкие определения основных понятий темы (а по требованию экзаменатора дать четкое определение также любого другого понятия курса);
- проследить, насколько возможно, эволюцию представлений о рассматриваемом явлении, сравнить различные точки зрения, продемонстрировать их сильные и слабые стороны;
- показать актуальность затрагиваемой проблематики;
- связать по требованию экзаменатора данный вопрос с любым другим вопросом курса, а также с проблемами отрасли, в которой специализируется обучающийся
- продемонстрировать практическое владение навыками ведения философской дискуссии, а также основами профессиональной этики и речевой культуры.