

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт/факультет	Факультет начальных классов
Кафедра	Психологии и педагогики начального образования
Направление	44.03.02. Психолого-педагогическое образование
Профиль	Психология и педагогика начального образования

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. Кафедрой педагогики и психологии
начального образования
подпись к.пс.н., доцент Н.А. Мосина
« _____ » _____ 2015 г.

Выпускная квалификационная работа
**ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА В
МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**

Выполнил студент группы <u>Д.В. Копнина</u> (И.О.Фамилия)	<u>43</u> _____ (подпись, дата)
Квалификация (степень)	<u>бакалавр</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Научный руководитель: <u>к.пс.н., доцент кафедры педагогики и психологии начального образования</u> <u>Е.В. Гордиенко</u> (ученая степень, должность, И.О.Фамилия)	_____ (подпись, дата)
Рецензент <u>к.п.н., доцент,</u> <u>доцент кафедры естествознания, математики и частных методик</u> <u>Т.А. Сентябова</u> (ученая степень, должность, И.О.Фамилия)	_____ (подпись, дата)
Дата защиты	<u>22.06.2015 г.</u>
Оценка	_____

Красноярск
2015

Содержание

Введение	3
Глава 1. Психолого-педагогические аспекты проблемы познавательного интереса	5
1.1. Понятие познавательный интерес в научной литературе: сущность, структура.....	5
1.2. Особенности младшего школьного возраста и проявление познавательного интереса в младшем школьном возрасте.....	14
1.3. Формирование отношения к учению и развитие познавательных интересов в младшем школьном возрасте с помощью нестандартных форм учебной деятельности.....	23
Выводы по главе 1	30
Глава 2. Экспериментальная часть	32
2.1. Методы и организация констатирующего эксперимента.....	32
2.2. Анализ результатов констатирующего эксперимента.....	34
2.3. Методические рекомендации.....	45
Выводы по главе 2	53
Заключение	54
Список использованной литературы	56
Приложение	60

Введение

Актуальность исследования. К одной из глобальных психолого-педагогических проблем относится проблема формирования познавательного интереса в младшем школьном возрасте. В психолого-педагогической литературе существует большое количество исследований, посвященных проблеме познавательного интереса личности. Особую значимость представляют для нас работы А.Н. Леонтьева, Н.Г. Морозовой, С.Л. Рубинштейна, Г.И. Щукиной и др., посвященные анализу понятия «интерес» (в том числе, и познавательный интерес) и его компонентов. В работах этих авторов подчеркивается единство эмоциональной, волевой и интеллектуальной сторон познавательного интереса, мыслительные процессы описываются как его основное структурное ядро.

Новые федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) ставят перед школой следующие задачи:

1. Формирование способности к обучению.
2. Формирование способности к самообучению.

Федеральный государственный стандарт предусматривает использование в образовательном процессе информационно-коммуникативных технологий.

Таким образом, актуальность проблемы развития познавательного интереса младших школьников можно объяснить общими тенденциями гуманизации образования, т.е. методика и практика обучения все больше стали обращаться к личности обучающегося.

Как правило, познавательные интересы возникают у детей еще в дошкольном возрасте. Но полученные знания в дошкольном возрасте обрывочны и не систематизированы, их преобразование в логичную и полную картину мира происходит с помощью педагога. Однако существует очень серьезная опасность того, что с поступлением в школу ребенок продолжит удовлетворять свои познавательные интересы в отрыве от

школьного обучения.

Цель исследования — выявить особенности проявления познавательного интереса у младших школьников.

Объектом исследования является младший школьник.

Предмет исследования — познавательный интерес у младших школьников.

Изучение психолого-педагогической литературы по теме исследования позволило выдвинуть следующую **гипотезу исследования**:

мы полагаем, что познавательный интерес включает в себя интеллектуальную активность, эмоциональную вовлеченность в учебный процесс и обращенность к объектам познания.

Мы предполагаем, что сформированность уровня познавательного интереса в первом классе будет ниже сформированности уровня познавательного интереса, чем в четвертом классе.

В соответствии с целью и гипотезой исследования были определены следующие **задачи исследования**:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования.
2. Рассмотреть понятие «познавательный интерес» и определить особенности развития познавательных интересов у детей младшего школьного возраста.
3. Выявить сформированность уровня познавательного интереса в первом и четвертом классе экспериментальным путем.
4. Предложить методические рекомендации.

База исследования: Ученики 143 школы (первый и четвертый класс) в количестве 26 человек (по 13 человек из каждого класса).

Методы исследования: анализ научной литературы; ранжирование проективные методы методы опроса.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, выводов по

главам, заключения, списка использованной литературы и приложений.

Глава 1. Психолого-педагогические аспекты проблемы познавательного интереса

1.1 Понятие интерес в научной литературе: сущность, структура

Слово «интерес» в различных науках трактуется по-разному. Так, например, в толковом словаре русского языка С.И. Ожегова, понятие «интерес» имеет несколько значений: «интерес» - это:

1. Особое внимание к чему-нибудь, желание вникнуть в суть, узнать, понять; проявлять интерес к делу. Утратить интерес к собеседнику. Обостренный интерес ко всему новому.
2. Занимательность, значительность; дело имеет общественный интерес.
3. Нужды, потребности.
4. Выгода, корысть (разг.) [37].

А в толковом словаре В.И. Даля «интерес» понимается как:

- польза, выгода, прибыль;
- проценты, рост на деньги;
- сочувствие в ком или чем, участие, забота;
- Занимательность или значение, важность дела [18].

В толковом словаре Т.Ф. Ефремовой «интерес» также имеет несколько значений:

1. Реальная причина социальных действий, лежащая в основе непосредственных побуждений — мотивов, идей и т.п. - участвующих в них индивидуумов, социальных групп (в социологии).
2. Отношение личности к предмету как к чему-либо для неё ценному, привлекательному (в психологии).
3. Внимание, возбуждаемое по отношению к кому-либо или к чему-либо важному, полезному; занимательность, увлекательность.

4. Прибыль, выгода, польза, смысл (разговор) [22].

Л.С. Выготский и Б.Е. Варшава в психологическом словаре дают следующее определение понятию «интерес» - это установка или направленность на что-либо, вызывающая положительные эмоции [10].

По мнению А. Ребера слову «интерес» нельзя дать однозначное определение. Он ограничивается некоторыми фразами, которые связаны с «интересом»: например, желание, внимание [1].

Т. Рибо считает «интерес» избирательной направленностью внимания человека [41].

По В.Н. Мясищеву интересом является активное познавательное отношение к миру [34].

С.Л. Рубинштейн считает, что интерес – это проявление умственной и эмоциональной активности [42].

В книге Е.П. Ильина «Мотивация и мотивы» интерес рассматривается с точки зрения таких авторов как: С.А. Ананьин, Л.С. Выготский, В. Вичев, И. Гегель, Б.И. Додонов, Д.А. Кикнадзе и др. Рассмотрим подробнее каждую точку зрения: Д.А. Кикнадзе говорит: «если удовлетворение потребности затруднено, тогда возникает интерес» [25].

В. Вичев считает «интерес» и «цель» однопорядковыми понятиями [11]. А.В. Петровский под интересом понимает способы и пути удовлетворение возникшей потребности в знании [38].

Б.И. Додонов пишет, что интерес – это психический механизм, который побуждает к действию и приносит эмоциональное насыщение [21]. Л.С. Выготский утверждает, что интересы развиваются и появляются на основе влечений [15].

Так же как и К. Левин, Л.С. Выготский называл интересы квазипотребностями, то есть ненастоящими, но обладающими побудительной силой в равной степени, как и настоящие потребности [28]. Таким образом, можно объединить все определения и сказать, что «интерес»

- это положительное и избирательное отношение индивида к чему-либо.

Итак, интерес рассматривается с таких аспектов: как потребность, отношение, внимание.

Интерес как потребность трактуется по-разному: некоторые ученые говорят, что интерес эта любая потребность человека. Другие считают интерес жизненной потребностью человека. Некоторые психологи полагают, что познавательная потребность вызывает интерес. Но только устойчивый интерес становится потребностью. А.В. Петровский рассуждает об интересе как о познавательной потребности, которая проявляется эмоционально [36].

Интерес как отношение: у А.Г. Ковалёва интерес сводится к эмоциональному и познавательному отношению [34]. Но так же Ковалёв отмечает, что не ко всякому эмоциональному отношению сводится интерес. Учёный выделяет обязательный признак интереса: эмоциональное отношение к чему-либо должно быть положительным и устойчивым. В трудах некоторых исследователей интерес определяют как склонность. А склонность – это выражение потребности, значит, возникает противоречие. Б.И. Додонов говорит, что чувство интереса — это эмоции, которые испытывает человек при занятии интересной для него деятельностью [21].

Интерес как внимание: К.К. Платонов определяет интерес как концентрацию внимания, окрашенную эмоционально положительно [40]. С.Л. Рубинштейн считает интерес сосредоточенностью мыслей на каком-либо предмете [44]. Но А.Г. Ковалёв говорит о том, что интерес и направленность внимания не совпадают [31].

Б.И. Додонов доказал взаимосвязь между интересом и вниманием (интерес сначала проявляется во внимании к деятельности, затем в страстном увлечении к какой – либо деятельности) [21].

Представим вашему вниманию схему о видах интересов:

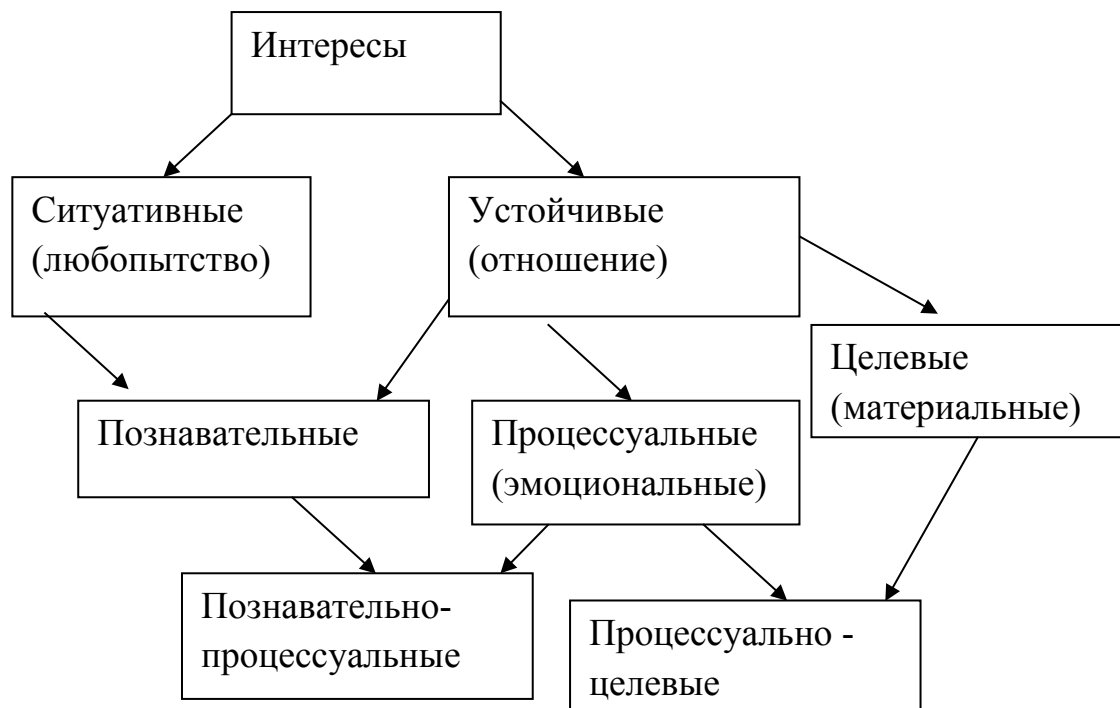


рис.1. Виды интересов (24,с173.)

Источник: Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – Спб.: Питер, 2002– 512с.

Интересы бывают опосредованными (целевыми) и непосредственными (процессуальными). Б.И. Додонов выделяет процессуально-целевые интересы (сочетание удовольствия и результата) [21]. Непосредственный интерес направлен на процесс деятельности, то есть человек наслаждается деятельностью. К ним относят процессы познания, творческие процессы и другие. Опосредованный интерес направлен на результат деятельности.

В.В. Богословский разделяет интересы на пассивные и активные. К пассивным интересам он относит те интересы, при которых человек ограничивает себя восприятием интересного для него объекта. К активным интересам автор относит такие интересы, которые побуждают человека к

каким-либо действиям. Активный интерес помогает личности развиваться, а так же формирует знания и навыки, характер и способности человека [7,с.383]. Познавательный интерес побуждает детей к деятельности. Любая деятельность будет выполнена более успешно и эффективно, если человек выполнял её с пристрастием, то есть, если был заинтересован. В книге Мотивация и мотивы А.В. Петровский выделяет следующие характеристики интереса: содержание; цель; разновидность; устойчивость [38].

Интерес выступает мотивом познавательной деятельности. Деятельность сама побуждает ей заниматься, независимо от других мотивов.

Рассмотрим основные стадии развития познавательного интереса:

- 1) любопытство;
- 2) любознательность;
- 3) познавательный интерес;
- 4) творческий интерес.

Любопытство – стремление узнать о чем-либо. Любопытство побуждает к познанию. По мнению А. Ребера, предрасположенность к поиску нового, называется любопытством. Возможные формы проявления любопытства: широко открытые глаза, задержанное дыхание, застывшая поза [1].

Возможные реакции на любопытство: раздражение, заинтересованность, эмпатия и презрение. Любопытство – следствие увлеченности, беспокойства или зависти.

П.А. Рудик относит любопытство к начальной стадии развития познавательного интереса, то есть любопытство проявляется без избирательного отношения к объекту познания [43].

По А.Г. Ковалёву любопытство – это ситуативный интерес, так как сосредоточенность на объекте непостоянна [34].

Н.Д. Левитов говорит о наивном (непосредственном) и о серьезном любопытстве. Наивное любопытство проявляется тогда, когда человек

сталкивается с чем-то новым или не привычным. Как считает Н.Д. Левитов, любопытство является одним из показателей широты и живости интересов, а также показателем умственной активности. Серьезное любопытство говорит о любознательности человека. Так же автор выделяет праздное любопытство. Таким любопытством Н.Д. Левитов считает направленность на объект, который не стоит внимания [29]. Любознательность — стремление к приобретению новых знаний, с целью удовлетворения познавательной потребности. Любознательные дети всегда находятся в поиске чего-то нового. Они не останавливаются на том, что узнали. Дети хотят знать больше. Познавательный интерес является мотивом учения. Он обладает избирательным, поисковым и интеллектуальным характером. Под воздействием познавательного интереса учебная деятельность у всех учеников, не только у успевающих, но и у отстающих проходит более эффективно. Ребенок ищет интересующую информацию. Творческий интерес – уровень развития познавательного интереса. Он осуществляется тогда, когда ученик самостоятельно занимается поисковой деятельностью. Чаще всего это специализированный интерес, имеющий узкую направленность.

Проблеме познавательного интереса посвящено много исследовательских работ. Такие ученые как: И.Д. Власова, Р.Д. Триггер и многие другие изучали познавательный интерес как мотив познавательной деятельности [12, 47]. В младшем школьном возрасте познавательный интерес направлен на новое, необычное, яркое и привлекательное. Поэтому от того, как учитель преподносит материал, будет зависеть степень заинтересованности школьников.

Формирование и развитие познавательного интереса возможно лишь при соблюдении следующих условий:

1. Активизация мыслительной деятельности ребёнка. Для того чтобы у школьников развивался познавательный интерес, необходимо создавать такие ситуации, которые требуют размышлений, принятия детьми

самостоятельных решений, выбор, какой – либо точки зрения [51].

2. Оптимальный уровень развития детей младшего школьного возраста в учебном процессе. То есть, дети должны делать обобщения, искать закономерности, так как это помогает повысить степень обучения детей и уровень усвоения ими учебного материала.

3. Эмоциональное и рациональное в обучении должно сочетаться. К.Д.Ушинский отметил, что учебное занятие необходимо делать увлекательным для детей [49]. Для того, чтобы вызвать интерес у школьников, учителя преподносят учебный материал с помощью различных приемов: они оснащают учебный процесс занимательным материалом, который содержит в себе познавательные сведения. Так же используются игры, сценки, викторины, ребусы, различные персонажи и другие увлекательные методы обучения. Например, учитель обращается к детям от имени сказочного персонажа (допустим, «Незнайки» и других), с какой-либо просьбой (решить пример, вспомнить правило, отгадать загадку и так далее).

Можно выделить черты познавательного интереса: избирательная направленность; единство таких компонентов, как эмоциональный, волевой и интеллектуальный.

Т.А. Барышева выделяет следующие черты познавательного интереса: сензитивность, восприимчивость к информации; эмоциональная модальность интереса; диапазон (многосторонность) познавательных интересов; осознанность – сознательный выбор объекта познавательного интереса, желание получить информацию об этом объекте; избирательность – направленность интереса; устойчивость проявления интереса в различных ситуациях; глубина – интерес к сущности объекта, к причинам, связям, аргументация; активность и инициативность к деятельности; самостоятельность — проявление познавательного интереса без вмешательства взрослых; действенность – выражение интереса в своей деятельности; мотивация перспективы – желание продолжать познание [6].

В трудах Г.И. Шукиной, Т.А. Куликовой и других учёных, говорится, что познавательный интерес не присущ человеку с рождения, а формируется в процессе социализации [27],[52].

В науке выделяется несколько этапов развития интереса в младшем школьном возрасте:

1. Интерес — переживание (изменяется в отношении при определенных условиях, является мотивом деятельности).

2. Интерес — направленность (на этом этапе происходит осмысление учеником своего интереса и его оценка).

3. Интерес — потребность (интерес становится устойчивой личностной характеристикой).

Направление развития интереса в младшем школьном возрасте: сначала идёт переход от интереса к внешним особенностям, затем к признакам предметов и явлений окружающей среды и познание их сущности. Последний этап заключается в обнаружении взаимосвязей и отношений, то есть интерес возникает в ходе репродуктивной деятельности и усиливается, когда ребенок попадает в проблемную ситуацию. Для того чтобы интерес-потребность, как устойчивая личностная характеристика развивался, необходимо, чтобы учитель правильно относился к уровням и стадиям развития интереса.

Таким образом, «познавательный интерес» можно отнести к понятию избирательной деятельности человека, которая направлена на познание окружающей среды. Такая деятельность стимулирует развитие психических процессов, расширяет познавательные возможности детей и делает увлекательным и познавательным учебную деятельность детей.

В результате анализа научной литературы, мы выяснили, что интерес выступает мотивом познавательной деятельности. Становление личности ребёнка зависит от формирования и развития познавательного интереса, поэтому его развитие имеет большое значение.

От того как учитель будет преподносить учебный материал будет зависеть степень заинтересованности школьника.

Во втором параграфе мы будем рассматривать особенности младшего школьного возраста и проявление познавательного интереса у младших школьников.

1.2 Особенности младшего школьного возраста и проявление познавательного интереса в младшем школьном возрасте

Рассмотрим характеристику младшего школьного возраста.

К детям младшего школьного возраста относятся дети от 6-7 до 10-11 лет.

С момента поступления в школу у детей происходит смена образа и стиля жизни: появляются новые требования, ребенок приобретает новую социальную роль ученика, меняется вид деятельности (с игровой – на учебную). У него меняются интересы и ценности.

Происходят изменения в развитии ребенка. С точки зрения физиологии – физическое развитие опережает психическое развитие, это ослабляет нервную систему. У детей в этом возрасте повышается утомляемость, беспокойство и потребность в движениях.

В младшем школьном возрасте у ребенка происходят следующие изменения:

- меняется режим дня;
- система взаимоотношений со взрослыми и сверстниками изменяется;
- происходит смена референтной (значащей) для него группы;
- ведущей деятельностью становится учебная деятельность;
- происходит укрепление новой внутренней позиции;
- завершается переход от наглядно-образного мышления к словесно-логическому мышлению;

- усваивается социальный смысл учения.

Разберём подробнее ведущий вид деятельности младших школьников.

Ведущая деятельность у детей младшего школьного возраста – учебная деятельность. Она характеризуется результативностью, обязательностью, произвольностью.

Непосредственно в первые годы обучения закладываются основы учебной деятельности. Необходимо, чтобы учебная деятельность, с одной стороны, строилась с учетом возрастных возможностей ребёнка, а с другой – должна обеспечить их важной для дальнейшего развития суммой знаний.

Компоненты учебной деятельности (по Д.Б. Эльконину):

1. Мотивация.
2. Учебная задача.
3. Учебные действия.
4. Контроль и оценка [53].

Мотивы учения:

1. Познавательные (направленные на овладение знаниями, способами получения знаний, приемами самостоятельной работы, приобретение дополнительных знаний, программы самосовершенствования);

2. Стремление занять определенную позицию в отношениях с окружающими, получить их одобрение социальные (ответственность, понимание социальной значимости учения,);

3. Усколичные – получить хорошую отметку, заслужить похвалу (по Е.Е. Сапоговой) [44].

Результатом учебной деятельности становятся психические новообразования: произвольность психических процессов, рефлексия (личностная, интеллектуальная), внутренний план действий (планирование в уме, умение анализировать).

Так же происходит развитие познавательных процессов в младшем

школьном возрасте:

1. Речь. Происходит увеличение словарного запаса до 7 тыс. слов. При научении легко овладевает звуковым анализом слов. Ребенок прислушивается к звучанию слова. Потребность в общении младших школьников определяет развитие речи. Контекстная речь – показатель уровня развития ребенка. В письменной речи различают правильность орфографическую (то есть, правильное написание слов), грамматическую (построение предложений, образования морфологических форм) и пунктуационную (расстановка знаков препинания).

2. Мышление. Мышление – доминирующая функция в младшем школьном возрасте, завершается наметившийся в дошкольном возрасте переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению. К концу младшего школьного возраста проявляются индивидуальные различия в мышлении (теоретики, мыслители, художники). В процессе обучения формируются научные понятия (основы теоретического мышления).

3. Память. Развитие этого познавательного процесса происходит в двух направлениях: произвольность и осмысленность. С помощью учебной деятельности развиваются все виды памяти: долговременная, кратковременная и оперативная. Развитие памяти необходимо, для того, чтобы заучивать учебный материал. Активно формируется произвольное запоминание.

4. Внимание. Дети способны концентрировать внимание, но у них еще преобладает непроизвольное внимание. Произвольность познавательных процессов возникает на пике волевого усилия (то есть, организует себя под воздействием требований). Внимание активизируется, но еще не стабильно. Удержание внимания возможно благодаря волевым усилиям и высокой мотивации.

5. Воображение. Оно в своем развитии проходит две стадии: воссоздающее (репродуктивное) и продуктивное. В первом классе

воображение опирается на конкретные предметы, но с возрастом на первое место выступает слово, дающее простор фантазии.

7-8 лет – сензитивный период для усвоения моральных норм (ребенок психологически готов к пониманию смысла норм и правил, к их повседневному выполнению).

В младшем школьном возрасте происходит интенсивное развитие самосознания. Становление самооценки младшего школьника зависит от успеваемости и особенностей общения учителя с классом. Большое значение имеет стиль семейного воспитания, принятые в семье ценности. У отличников и некоторых хорошо успевающих детей складывается завышенная самооценка. У неуспевающих и крайне слабых учеников систематические неудачи и низкие отметки снижают уверенность в себе, в своих возможностях. У них возникает компенсаторная мотивация. Дети начинают утверждаться в другой области – в занятиях спортом, музыкой. Важно, чтобы ребенок принимал и другой тип обращения к нему – по фамилии. Это обеспечит ребенку чувство собственного достоинства, уверенность в себе. Для детей большое значение имеет потребность в самоутверждении и авторитет взрослых. Существенное значение имеет место, которое занимает ребенок в семье.

Познавательные процессы неразрывно связаны с познавательным интересом.

Познавательный интерес в младшем школьном возрасте значительно увеличивается. Любознательных детей интересуют различные предметы. Их интерес проявляется в зависимости от ситуации и изучения материала.

Проблемой развития познавательного интереса занимались такие ученые: А.Ю. Дейкина, Н.Г. Морозова, Г.И. Щукина, Б.И. Додонов и др.

Мнения психологов об интересе расходятся. Одна часть психологов считает, что интерес – это потребность (например, А.Г. Ковалев) [34].

Вторая группа психологов говорит о том, что интерес – это

направленность (например, Г.И. Щукина) [51].

Для того чтобы происходило формирование и развитие познавательного интереса, необходимо, чтобы ребенок в своем развитии прошел все стадии умственного развития.

Жан Пиаже выделяет следующие стадии умственного развития ребенка [39]: сенсомоторная стадия, дооперациональная стадия, стадия конкретных операций и стадия формальных операций.

Согласно теории Ж.Пиаже, возраст между 5 и 7 годами знаменует собой переход от дооперационального мышления к мышлению на уровне конкретных операций. Мышление становится менее интуитивным и эгоцентричным, постепенно превращаясь в логическое. К концу дооперациональной стадии такие свойства детской мысли, как ригидность, статичность, необратимость, начинают исчезать. Мышление детей становится более обратимым, гибким и сложным. Дети начинают обращать внимание на то, как объект меняет свой вид в процессе преобразований, и способны с помощью логических рассуждений согласовать эти различия во внешнем виде объекта.

Между 7 и 12 годами дети осваивают различные понятия сохранения и начинают выполнять другие логические манипуляции. Например, они могут распределять объекты по одному их признаку (по весу или высоте). У детей в этом возрасте формируется также мысленное представление о последовательности действий. Пятилетний ребенок может найти дорогу к дому приятеля, но не сможет рассказать вам, как туда добраться, и не сможет изобразить это на бумаге. Но уже в восьмилетнем возрасте дети легко могут нарисовать карту пути.

Однако следует учитывать, что, хотя дети и используют абстрактные термины, они могут это делать только применительно к конкретным объектам, т.е. к тем предметам, которые непосредственно доступны их органам чувств. Ж.Пиаже считал, что все это становится возможным потому,

что происходит прогресс в трех важных областях интеллектуального роста ребенка: консервации, классификации и сериации/транзитивности.

Объяснить смысл понятия «консервация» можно, описав эксперимент, который проводил Ж.Пиаже.

На столе перед ребенком находится три сосуда. Из них два одинаковые, а третий выше и уже. В два более низких сосуда наливают воду точно до одинакового уровня, т.е. они содержат одинаковое количество воды. Затем воду из одного более низкого сосуда переливают в более высокий и узкий. В нем вода поднимается до более высокого уровня. Ребенку задают вопрос «Больше ли воды в этом узком сосуде, чем ее было в низком?»

Для взрослого ответ на этот вопрос прост: количество воды в сосудах одинаковое. Не было сделано ничего, чтобы изменить количество воды, следовательно, оно осталось тем же. Однако, несмотря на легкость вопроса, Ж.Пиаже обнаружил, что дети моложе семи лет обычно говорят, что в узком сосуде воды больше. Этот пример иллюстрирует понятие о консервации, которую Ж.Пиаже считал центральным атрибутом интеллектуального развития у детей школьного возраста. И процесс консервации означает понимание ребенком того, что при определенных преобразованиях некоторые основные свойства объектов не изменяются.

Согласно Ж.Пиаже, консервация есть главная составляющая компетенции ребенка, поскольку она позволяет ему видеть закономерности в окружении, кажущемся переменчивым и неправильным. Говоря формально, консервация – это способность видеть неизменное на фоне кажущихся перемен.

Другой особенностью интеллектуального развития ребенка в возрасте 7-11 лет является классификация – способность ребенка классифицировать группу объектов по какому-то признаку. Например, ребенку показывают изображения четырех собак и трех кошек и спрашивают, кого из них больше. На предшествующих этапах развития ребенок также может ответить на этот

вопрос правильно. Однако если его спросить, кого больше – животных или собак, он ответит, что собак. Ребенок на стадии конкретных операций ответ и на этот вопрос правильно, демонстрируя «сложение классов» как часть более общей способности к классификации.

По мнению Ж.Пиаже, способность ребенка к классификации означает не только осознание им существования тех или иных подклассов (кошек и собак), но и полное понимание того, что подклассы, сложенные вместе, составляют третий класс (животные) и что этот класс может быть снова разбит на два подкласса.

Следующей особенностью интеллектуального развития ребенка, достигшего возраста 7-11 лет, является развитие у него сериации/транзитивности.

Сериацией называется способность ребенка располагать набор элементов в соответствии с имеющейся между ними связью. Если на дооперациональной стадии ребенка просят расположить несколько палочек по их длине, то он справляется с этим лишь в ограниченной степени. Полностью способность к сериации развивается на стадии конкретных операций.

Транзитивность связана со способностью ребенка к сериации. В задаче на транзитивность ребенку сначала показывают ряд палочек по две (A+B и C+D) и спрашивают, какая длиннее. Затем ему задают основной вопрос: «Длиннее ли палочка А, чем палочка С?».

Таким образом, существует разница между ребенком, находящимся на дооперациональной стадии и ребенком, находящимся на стадии конкретных операций. Она заключается в том, что во втором случае ребенок пользуется логическими выводами и умозаключениями; понимает, что различия между похожими объектами можно измерять; способен теоретически рассуждать о мире, в котором живет. Переход от дооперациональной к конкретно-операциональной мысли происходит не вдруг. Эта цель развития достигается

путем накапливаемого годами опыта манипулирования с различными предметами и материалами в окружении ребенка и познания их свойств. Дети приобретают эту более сложную и тонкую форму мышления в процессе активного исследования физической среды, задавая себе вопросы и, в основном, самостоятельно находя на них ответы.

Развитие познавательного интереса в первую очередь зависит от развития познавательных процессов, то есть от таких процессов, с помощью которых происходит увеличение знаний (внимание, память, мышление и другие процессы); познавательные процессы зависят друг от друга. Если работать над развитием каждого познавательного процесса, то постепенно будет идти развитие познавательного интереса.

Рассмотрим формирование интереса. Оно включает в себя следующие стадии развития:

1. отрицательный интерес, то есть неприятие;
2. ситуативный;
3. поверхностный или пассивный интерес – созерцание;
4. неустойчивый или локальный интерес;
5. осознанный интерес (устойчивый);
6. произвольный интерес (активный);
7. специализированный интерес (творческий).

Для младших школьников свойственны, пять первых стадий развития познавательного интереса.

Интерес побуждает к познанию. Познавательные интересы возникают из-за любопытства и любознательности. Дети обращают внимание на что-нибудь новое или на что-нибудь не обычное, и они стремятся узнать об этом. Потому что у них возникла такая потребность, то есть им стало интересно.

Развитие познавательного интереса происходит следующим образом: у младшего школьника появляется интерес к результатам его учебной деятельности; благодаря этому у детей возникает учебный интерес, то есть

потребность получать знания. Другими словами у младшего школьника развивается интерес к содержанию учебной деятельности.

Познавательный интерес у детей возрос, когда они поступили в школу. Так как у них появилась потребность узнать что-нибудь новое, то есть у детей развивается интеллектуальная любознательность.

Предпосылки развития интеллектуальной любознательности могут быть разными, например, проблемная ситуация: ребенок не знает чего-либо и для того, чтобы справиться с этой ситуацией, ему нужно об этом узнать (спросить у учителя или у родителей, родственников, друзей, самому прочитать или посмотреть познавательную передачу).

Или ребёнка увлечёт какая-нибудь тема. Ему самому захочется узнать больше, так как у ребёнка возникли положительные эмоции. Его внимание осознанно направлено на эту тему, значит, у него возник познавательный интерес.

М.Н. Скаткин говорит, что развитие познавательного интереса зависит от: педагога; методов обучения; организации учебной и воспитательной работы; содержания материала; материальной базы школы [45].

Предмет познавательного интереса у детей младшего школьного возраста: новые знания. Из этого следует, что новый, неизвестный для школьников материал должен быть представлен в таком виде, чтобы дети заинтересовались, внимательно слушали и узнали что-нибудь познавательное из учебного материала.

При работе над познавательным интересом следует учитывать то, что учебный процесс должен быть интенсивным (должна происходить быстрая смена деятельности, так как при выполнении одного вида деятельности, интерес к предмету и учебе у ребёнка пропадает). Ещё учебная деятельность должна быть эффективной и увлекательной.

Преподавателю необходимо в первом классе, и в начале второго класса включать в уроки увлекательные задания, которые проходили бы в игровой

форме или содержали в себе элементы игры. Например, при подаче учебного материала использовать для привлечения детского внимания сказочных персонажей или, допустим, при решении примеров играть в игру «день и ночь»: когда наступает «ночь», дети закрывают глаза, а учитель говорит примеры, потом наступает «день», дети открывают глаза и говорят, какой получился ответ, и другие игровые формы.

Дж. Брунер пишет, что познавательный интерес формируется, если успехи детей будут поощряться [8,с.486]. Например, за хороший ответ на уроке ребёнок получает какой-нибудь жетон или наклейку, которые обозначают, что ученик справился с заданием на «отлично». Так ребенок будет стремиться получить больше жетонов, значит, он будет больше заниматься и быстрее усваивать предмет. Если у школьника возникнут трудности с усвоением учебного материала, учитель должен заставить ребёнка поверить в себя, в свои силы и возможности. При этом ученику необходимо полностью погрузиться в работу и после её завершения школьник почувствует радость и облегчение. Автор считает, что если ребенок испытает это чувство, то он и все дети в классе будут делать так же не только при работе с учебным материалом, но и при самостоятельной деятельности.

Главная задача педагога: поддержка любознательности. Учителю необходимо формировать у детей стабильный (устойчивый) интерес к предметам, что бы в учебной деятельности ребенка увлекал процесс изучения нового.

Познавательный интерес влияет на развитие личности. Приведём условия, обеспечивающие уровень влияния познавательного интереса на личность детей младшего школьного возраста: уровень развития интереса (его устойчивость, сила и глубина); характер; место познавательного интереса и взаимодействие с другими мотивами; своеобразие интереса в познавательном процессе; связь с планами и перспективами на будущее.

Выделяют следующие методы развития познавательного интереса. Формирование готовности восприятия учебного материала. Данный метод представляет из себя несколько упражнений или заданий индивидуального и дифференцированного характера. Они должны подготовить учащихся к выполнению заданий урока.

Следующий метод — выстраивание вокруг учебного материала игрового сюжета, а так же использование занимательного материала. Так же выделяют еще один метод развития познавательных интересов — метод создания ситуации творческого поиска.

Итак, работая над познавательным интересом, следует учитывать то, что учебный процесс должен быть интенсивным (должна происходить быстрая смена деятельности, так как при выполнении одного вида деятельности, интерес к предмету и учебе у ребёнка пропадает), а также эффективным и увлекательным.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что познавательный интерес у детей младшего школьного возраста – главный фактор обучения, но вместе с тем, это фактор становления личности. От организации учебной деятельности зависит развитие познавательных интересов. Если успехи детей будут поощряться, то у них будет расти познавательный интерес.

В следующем параграфе мы рассмотрим, как сформировать отношение к учению и развить познавательные интересы в младшем школьном возрасте.

1.3 Формирование отношения к учению и развитие познавательных интересов в младшем школьном возрасте с помощью нестандартных форм учебной деятельности

При переходе к школьному обучению происходит дальнейшее развитие личности младшего школьника.

Формирование личности младшего школьника зависит: от готовности ребенка к школьному обучению и от педагогических воздействий, которые

оказывает учитель на ребенка.

Когда дети приходят в школу, у них возникает желание учиться, желание узнавать новое, а также у учащихся присутствует интерес к самим знаниям. Познавательные интересы тесно переплетаются у детей с отношением к учению как к серьезной и общественно значимой деятельностью. Этим объясняется их исключительно добросовестное и прилежное отношение к делу.

Исследования различных ученых показывают, что дети младшего школьного возраста в своем большинстве очень любят учиться. Наблюдение за учащимися I и IV классов показали, что они больше любят уроки окружающего мира, чтения, письма, арифметики, чем уроки физкультуры, технологии, пения. Учащиеся начальной школы предпочитают продолжать урок на перемене. Также дети хотят, чтобы каникулы были короче. Младшие школьники огорчаются, когда им не задают домашних заданий. В этом отношении к учению выражаются и познавательные интересы детей, и переживание ими социального значения их учебного труда.

Социальный смысл учения отчетливо виден из отношения маленьких школьников к отметкам. Они долгое время воспринимают отметку как оценку своих стараний, а не качества проделанной работы.

Такое отношение к отметке в дальнейшем исчезает; его наличие говорит о том, что первоначально социальный смысл учебной деятельности заключен для учащихся не столько в ее результате, сколько в самом процессе учебного труда. Это остатки еще неизжитого отношения ребенка к своей деятельности, которое было типично для него в дошкольном детстве. Экспериментальные исследования, проводившиеся Н.Ф. Морозовым, показали что учащиеся уже в I классе начинают привлекать знания, которые требуют известной интеллектуальной активности, умственного напряжения. Особенно привлекала детей все усложняющееся содержание учебных занятий [31]. Н.Ф. Морозов приводит данные, свидетельствующие том, с

каким интересом учащиеся I класса переходят от написания палочек и элементов букв к написанию самой буквы и целого слова, как им хочется научиться писать правильно и красиво. Аналогичные наблюдения он сделал и на уроках чтения и на уроках арифметики. И здесь они проявляют исключительную активность и старание; особенно нравится детям, когда им дается все новый и новый материал и в такой форме, что он заставляет их думать.

Таким образом, данные этого исследования опровергают имеющееся до сих пор мнение, что интересы младших школьников возникают из занимательности и поддерживаются ею. Оказывается, что большинство учащихся предпочитают всегда сложную и трудную задачу более легкой и простой. Интересно, что даже введение оценки работы учителем не изменило принципиально характера выбора заданий. Обобщая приведенные в исследовании Н.Ф. Морозова наблюдения и эксперименты, можно утверждать, что учащиеся младшего школьного возраста интересуются всеми видами серьезной учебной работы, но предпочитают те из них, которые, являясь более сложными и трудными, требуют большого умственного напряжения, активизируют мысль учащихся, дают им новые знания и умения. И еще один факт удалось установить в излагаемом исследовании. К концу младшего школьного возраста у детей начинает возникать избирательный интерес к отдельным учебным предметам. Причем у некоторых учащихся он приобретает характер относительно устойчивого интереса, выражающегося в том, что они по собственной инициативе начинают читать научно-популярную литературу по этому предмету. По нашему мнению использование нестандартных форм учебной деятельности способствует формированию и развитию познавательного интереса.

Мы рассматриваем следующие нестандартные формы учебной деятельности: экскурсии; чтение; просветительская деятельность.

Экскурсия — это нестандартная форма учебной деятельности. Такой вид занятия перенесен в соответствии с определенной образовательной или воспитательной целью в музей, галерею, на предприятие и так далее. Так же как и урок, экскурсия предполагает особую организацию взаимодействия педагога и учащихся.

В ходе экскурсии могут быть использованы следующие методы: наблюдение; рассказ; беседа; демонстрация и другие методы.

Образовательно-воспитательное значение экскурсий состоит в том, что они служат накоплению наглядных представлений и жизненных фактов, обогащению чувственного опыта воспитанников; помогают установлению связи теории с практикой, обучения и воспитания с жизнью; способствуют решению задач эстетического воспитания, развитию чувства любви к родному краю.

В зависимости от объектов наблюдения экскурсии бывают: производственные; природоведческие; краеведческие; литературные; географические и так далее.

По образовательно-воспитательным целям они делятся на экскурсии: обзорные; тематические.

По месту и структуре педагогического процесса экскурсии могут быть: вводными; предваряющими; текущими (сопровождающими); итоговыми.

Любой из видов экскурсий не является самоцелью, а входит в общую систему учебно-воспитательной работы, применяется в связи с уроками и другими организационными формами.

Экскурсия — важное звено в целостном педагогическом процессе, поэтому педагог должен заранее определять, при изучении каких тем, рассмотрении каких вопросов она наиболее целесообразна, заранее намечать задачи, план и методы проведения.

Чтение — это деятельность. Чтение побуждается мотивами и

потребностями, в основе которых заложен интерес.

Цель уроков литературного чтения в начальной школе: помочь ребенку стать читателем, это значит подвести учащихся к осознанию богатого мира отечественной и зарубежной детской литературы как искусства художественного слова, обогатить их читательский опыт.

Как говорил К.Д. Ушинский, «читать – это еще ничего не значит; что читать и как понимать прочитанное – вот в чем главное дело». Необходимо так организовать работу на уроке чтения, чтобы направить активную деятельность детей в нужное русло. Под влиянием познавательной деятельности развиваются все процессы сознания [49].

Для этого необходимо развивать интеллект, эмоциональную отзывчивость, эстетические потребности и способности.

Просветительская деятельность. Просвещение – передача, распространение знаний и культуры. К просветительской деятельности относят: посещение театра; поход в филармонию; посещение художественной галереи; посещение музея.

Театр – искусство изображения драматических произведений на сцене. Существуют различные виды театра: драматический; (спектакль основывается на литературном произведении); оперный; (Опера — синтетический вид театрального искусства, в котором драматическое действие тесно слито с вокалом и оркестровой музыкой; в опере нередко присутствует и танец); балетный; (Балет — вид сценического искусства; спектакль, содержание которого воплощается в музыкально-хореографических образах); театр кукол; пантомимы и другие; (пантомима-искусство создание художественного образа без помощи слов, используя мимику и пластику человеческого тела).

Филармония – музыкальное общество, учреждение, которое занимается организацией концертов, содействием развитию и пропагандой музыкального искусства.

Художественная галерея – помещение, предназначенное для демонстрации изобразительного искусства.

Функции, выполняемые галерей: знакомство зрителей с произведениями; воспитание художественного вкуса; изучение и сохранение для следующих поколений наиболее значимых предметов.

Музей — учреждение, занимающееся собиранием, изучением, хранением и экспонированием предметов — памятников естественной истории, материальной и духовной культуры, а также просветительской и популяризаторской деятельностью. Роль музея: сохранение нашего достояния, и передача его будущим поколениям [4]. Функции музея: эстетическая; экономическая (установление продажной стоимости на то, что музей экспонирует); мистическая (галерея или музей конституирует мистическое тело искусства); хранение (закрепление в веках представление о сущности искусства, так как искусство – бессмертно); коллекционирование (за счет коллекционирования происходит усиление эстетической роли музея); укрытие (музей выполняет роль убежища, которое обеспечивает безопасность) [9].

Итак, эффективность развития познавательных интересов младших школьников состоит в том, что дети начинают проявлять интерес к предмету. При наличии интереса к предмету учебная деятельность школьника будет продуктивной. Для того, что бы развитие познавательных интересов происходило, педагогу необходимо заинтересовать ребенка. Используя нестандартные формы учебной деятельности, учитель может заинтересовать младшего школьника, тем самым формируя и развивая у учащихся познавательные интересы.

Выводы по первой главе

Интерес — это установка или направленность на что-либо, вызывающая положительные эмоции.

Главной разновидностью интереса является познавательный интерес. Предмет познавательного интереса – новые знания. Познавательный интерес стимулирует процесс любого вида деятельности ребенка.

В младшем школьном возрасте происходит развитие познавательных процессов, а они, в свою очередь, взаимосвязаны с познавательным интересом.

Познавательный интерес у детей младшего школьного возраста – главный фактор обучения, но вместе с тем, это фактор становления личности. От организации учебной деятельности зависит развитие познавательных интересов. Если успехи детей будут поощряться, то у них будет расти познавательный интерес.

Методы развития познавательного интереса:

1. Формирование готовности восприятия учебного материала. (Несколько упражнений или заданий индивидуального и дифференцированного характера). Они должны подготовить учащихся к выполнению заданий урока.
2. Выстраивание вокруг учебного материала игрового сюжета, а также использование занимательного материала.
3. Метод создания ситуации творческого поиска.

Дети младшего школьного возраста интересуются всеми видами серьезной учебной работы, но предпочитают те из них, которые, являясь более сложными и трудными, требуют большого умственного напряжения, активизируют мысль учащихся, дают им новые знания и умения. К концу младшего школьного возраста у детей начинает возникать избирательный интерес к отдельным учебным предметам. Причем у некоторых учащихся он приобретает характер относительно устойчивого интереса, выражающегося в

том, что они по собственной инициативе начинают читать научно-популярную литературу по этому предмету. Использование нестандартных форм учебной деятельности формирует и развивает познавательные интересы в младшем школьном возрасте.

В следующей главе мы расскажем об организации нашего констатирующего эксперимента и его результатах.

Глава 2. Методы и организация констатирующего эксперимента

2.1. Экспериментальная часть

Целью нашего констатирующего эксперимента было изучение сформированности уровня познавательного интереса у детей младшего школьного возраста. В исследовании принимали участие 26 человек (13 человек из первого класса и 13 человек из четвертого класса).

При проведении констатирующего эксперимента решались следующие задачи:

- подбор методик для проведения исследования;
- выявление сформированности уровня познавательного интереса у детей младшего школьного возраста.

Констатирующий эксперимент был организован на базе 143 школы города Красноярск. В нем приняли участие 26 детей младшего школьного возраста.

На констатирующем этапе были определены следующие критерии и уровни познавательного интереса:

Таблица 1.

	Критерии		
Уровень	Обращенность учащихся к объектам познания (явлениям, фактам, процессам и т.д.)	Эмоциональная вовлеченность в учебный процесс (сосредоточенность внимания, отвлекаемость)	Интеллектуальная активность (стремление поделиться новой информацией, которую они узнали за пределами урока, стремление принимать участие в какой-либо деятельности)
Низкий	Отсутствие самостоятельной познавательной деятельности. Работа под контролем.	Отрицательная мотивация к познавательной деятельности, к процессу и содержанию учения.	Низкий уровень активности, познавательная инертность. Отсутствие стремления к деятельности в процессе познания.
Средний	Эпизодическая активность, побуждаемая внешними стимулами (учителем, друзьями, родителями, способами выполнения заданий и т. д.).	Неустойчивая мотивация к внешним сторонам деятельности. Эпизодическая познавательная мотивация с условием внешнего стимулирования.	Ситуативная самостоятельность в познавательной деятельности. Проявление самостоятельности при наличии внешних побудителей.
Высокий	Активность, стимулируемая не только внешними, но и внутренними побудителями.	Устойчивая потребность в познавательной деятельности. Интерес к результату и оценке познавательной деятельности как мотив.	Интенсивный процесс самостоятельной деятельности по развитию интереса. Стремление использовать помощь.

В соответствии с целью исследования, мы подобрали следующие методики:

- Ранжирование учебных предметов на любимые, интересные и не любимые.
- Методика цветные лепестки.
- Беседа с учителем
- Наблюдение.
- Анкетирование по методике Г.И. Щукиной.

Текст методик можно посмотреть в приложении

Таким образом, мы подобрали несколько методик, которые позволяют определить уровень сформированности познавательных интересов. О результатах, которых мы расскажем в следующем параграфе.

2.2. Анализ результатов констатирующего эксперимента

Результаты констатирующего этапа исследования по выявлению сформированности уровня познавательного интереса

Проанализировав полученные результаты ранжирования предметов на любимые, интересные, не любимые, а также методики «Цветные Лепестки», можно прийти к выводу о предпочтении учеников. Восьмибалльная система не является равномерной, то есть «промежутки» шкалы суммарных оценок не одинаковы. Необходимо определить коэффициент нормативности баллов. «Вес» предмета зависит от степени выраженности интереса у учащихся данного класса. В дальнейшем, с учетом «веса» предмета можно определить уровень сформированности познавательных интересов учащихся.

«Вес» предмета определяется по формуле:

$$A=K1*a1+ K2*a2+ K3*a3+ K4*a4+ K5*a5,+K6*a6 + K7*a7+K8*a8, \text{ где}$$

K – количество человек, выбравших данный предмет,

a – баллы предмета. (1 место – 8 баллов, 2 место – 7баллов, 3 место – 6балла, 4 место – 5 балла, 5 место – 4 балла, 6 место –3 балла,7 место –2 балла, 8 место –1 балл).

Ниже приведены таблицы для занесения данных для определения предметной направленности познавательных интересов учащихся в первом и четвертом классах.

Уровни познавательного интереса к предмету для первого класса:

$$\text{Вес письма} = 4*8+2*7+1*6+0*5+1*4+2*3+3*2+0*1=68 \quad \text{–высокий}$$

уровень познавательного интереса к предмету;

$$\text{Вес физической культуры} = 3*8+1*7+0*6+3*5+1*4+1*3+1*2+1*2=57$$

средний уровень познавательного интереса к предмету;

Вес математики $=2*8+3*7+2*6+2*5+2*4+0*3+0*2+2*1=69$ – высокий уровень познавательного интереса к предмету;

Вес изо $=1*8+2*7+0*6+3*5+1*4+0*3+3*2+3*1=50$ –средний уровень познавательного интереса к предмету;

Вес окружающего мира $=1*8+2*7+4*6+0*5+2*4+2*3+1*2+1*1=63$ – высокий уровень познавательного интереса к предмету;

Вес чтения $=1*8+0*7+2*6+2*5+2*4+2*3+2*2+2*2=52$ – средний уровень познавательного интереса к предмету;

Вес музыки $=0*8+2*7+3*6+0*5+3*4+3*3+0*2+1*1=54$ – средний уровень познавательного интереса к предмету;

Вес технологии $=1*8+1*7+0*6+1*5+1*4+3*3+1*2+2*1=37$ – низкий уровень познавательного интереса к предмету.

Предметная направленность познавательных интересов учащихся в первом классе

Таблица 2.1.

№ п/п	Имя	1	2	3	4	5	6	7	8
1	Егор Е.	Письмо	Математика	Чтение	Физическая культура	Окружающий мир	Музыка	Технология	Изо
2	Артем Д.	Физическая Культура	Музыка	Окружающий мир	Изо	Математика	Письмо	Чтение	Технология
3	Люда Н.	Письмо	Технология	Чтение	Изо	Музыка	Окружающий мир	Физическая культура	Математика
4	Артем С.	Математика	Физическая Культура	Письмо	Изо	Чтение	Технология	Окружающий мир	Музыка

5	Лера С.	Изо	Письмо	Музыка	Математика	Окружающий мир	Физическая культура	Технология	Чтение
6	Юля Г.	Письмо	Окружающий мир	Математика	Технология	Физическая культура	Музыка	Изо	Чтение
7	Софья К.	Окружающий мир	Изо	Музыка	Труд	Математика	Чтение	Письмо	Физическая культура
8	Олег С.	Математика	Письмо	Музыка	Физическая культура	Чтение	Технология	Изо	Окружающий мир
9	Гаяне Г.	Письмо	Окружающий мир	Математика	Чтение	Музыка	Технология	Изо	Физическая культура
10	Лера Г.	Чтение	Математика	Окружающий мир	Физическая культура	Изо	Музыка	Письмо	Технология
11	Мелена А.	Физическая культура	Изо	Музыка	Технология	Письмо	Окружающий мир	Чтение	Математика
12	Артем К.	Физическая культура	Музыка	Окружающий мир	Математика	Труды	Чтение	Письмо	Изо
13	Матвей В.	Технология	Математика	Окружающий мир	Чтение	Музыка	Письмо	Физическая культура	Изо

Исходя из анализа результатов методик ранжирование предметов и «Цветные лепестки» можно сделать вывод, о том, что дети в первом классе отдают предпочтение следующим предметам: письмо, математика, окружающий мир. Менее выражен интерес к музыке, чтению, изобразительному искусству и физической культуре. Первоклассники не проявляют интерес к такому предмету как технология.

Уровни познавательного интереса к предмету для четвертого класса:

Предметная направленность познавательных интересов учащихся в четвертом классе: Вес музыки = $1*8+2*7+2*6+1*5+2*4+1*3+0*2+3*1=53$ – средний уровень познавательного интереса к предмету;

Вес математики = $1*8+0*7+3*6+1*5+1*4+5*3+1*2+1*1=53$ – средний уровень познавательного интереса к предмету;

Вес изо = $3*8+2*7+1*6+0*5+1*4+1*3+0*2+0*1=51$ — средний уровень познавательного интереса к предмету;

Вес литературы = $3*8+0*7+3*6+1*5+1*4+1*3+2*2+1*1=59$ —высокий уровень познавательного интереса к предмету;

Вес русского языка = $2*8+1*7+0*6+1*5+1*4+2*3+1*2+4*1=44$ – низкий уровень познавательного интереса к предмету;

Вес физической культуры = $1*8+0*7+0*6+1*5+3*4+2*3+2*2+2*1=37$ низкий уровень познавательного интереса к предмету;

Вес труда = $1*8+3*7+1*6+1*5+2*4+1*3+2*2+0*8=55$ средний уровень познавательного интереса к предмету;

Вес английского языка = $0*8+2*7+2*6+4*5+0*4+0*3+2*2+0*1=50$ средний уровень познавательного интереса к предмету;

Вес окружающего мира = $0*8+3*7+0*6+3*5+1*4+0*3+3*2+2*1=48$ средний уровень познавательного интереса к предмету.

Таблица 2

Предметная направленность познавательных интересов учащихся в четвертом классе

№ п/п	Имя	1	2	3	4	5	6	7	8
1	Александр Б.	Музыка	Английский язык	Изо	Математика	Физическая культура	Труд	Окружающий мир	Русский язык
2	Вика Д.	Математика	Изо	Музыка	Труд	Английский Язык	Физическая культура	Окружающий мир	Литература

3	Настя М.	Изо	Технология	Математика	Английский язык	Литература	Физкультура	Русский язык	Окружающий мир
4	Гриша Я.	Литература	Окружающий мир	Английский язык	Физическая культура	Технология	Русский язык	математика	Музыка
5	Евгений Х.	Русский язык	Труд	Литература	английский	Окружающий мир	Математика	труд	Музыка
6	Сергей Е.	Русский язык	Окружающий мир	Литература	Английский язык	Физическая культура	Математика	Труд	Музыка
7	Витя Л.	физическая культура	Изо	Труд	Окружающий мир	музыка	Математика	Литература	Русский язык
8	Александр С.	Изо	Музыка	Английский язык	Окружающий мир	Русский язык	математика	Литература	Физическая культура
9	Алена К.	Труд	Музыка	Изо	Русский язык	Математика	Литература	Окружающий мир	Физическая культура
10	Аня М.	Изо	Английский язык	Музыка	Литература	Труд	Математика	Физическая культура	Русский язык
11	Ксения С.	Литература	Русский язык	Математика	Английский язык	Изо	Музыка	Физкультура	Окружающий мир
12	Аида А.	Литература	Окружающий мир	Математика	Музыка	Физкультура	Изо	Английский язык	Русский язык
13	Юля Г.	Изо	Труд	Литература	Окружающий мир	Музыка	Русский язык	Английский язык	Математика

В четвертом классе учащиеся отдают предпочтение литературе. Не ярко выражен интерес к таким предметам как математика, музыка, английский язык, изобразительное искусство, окружающий мир, труд. У детей слабо выражен познавательный интерес к физической культуре, к русскому языку.

Сравнив результаты первого и четвертого класса по данным методикам

мы пришли к выводу: предметная направленность познавательных интересов первого класса отличается предметной направленности четвертого класса. К предметам, которые предпочитают первоклассники, четвероклассники проявляют не ярко выраженный интерес или не проявляют совсем. А к предмету, которому учащиеся четвертого класса отдают предпочтение, в первом классе интерес выражен слабо. Совпадает то, что к предмету изобразительное искусство и музыка четвероклассники и первоклассники проявляют слабый интерес.

Из этого следует, что объект познавательных интересов в первом классе, существенно отличается от объекта познавательных интересов в четвертом классе.

Анализ беседы с учителем.

По итогам беседы с учителем первого класса мы выяснили, что около 50% учащихся 1 класса школы №143 города Красноярска имеют устойчивый познавательный интерес к учебному процессу. Познавательная активность первоклассников выражается в четких и логичных вопросах по теме урока, в стремление учеников по собственному желанию, без указаний и требований учителя принять участие в обсуждении вопросов, дополнить и исправить ответы товарищей. Познавательная активность проявляется в характере процесса деятельности, то есть готовность к действию или безразличие к заданию; уровень выполнения задачи — самостоятельно, по образцу, путем списывания с доски готового решения; отношение к процессу своей деятельности — внимателен или рассеян. Светлана Борисовна отметила, что ученикам интересно познавать различные учебные предметы посредством коллективно-творческих дел, то есть во внеучебное время, так же им интересно делать проекты на различные темы.

Большая часть класса ходит в различные кружки. Учитель считает, что для успешного обучения детей необходимо сформировать познавательный интерес.

По итогам беседы с учителем четвертого класса мы выяснили, что около 60% учащихся 4 класса школы №143 города Красноярска имеют устойчивый познавательный интерес к учебному процессу. Познавательная активность четвероклассников проявляется в виде вопросов по изучаемой теме, по сообщениям дополнительных сведений детьми. Познавательная активность проявляется в характере процесса деятельности, то есть готовность к действию или безразличие к заданию; уровень выполнения задачи — самостоятельно, по образцу, путем списывания с доски готового решения; отношение к процессу своей деятельности — внимателен или рассеян. Так же педагог сказала, что дети любят выполнять проекты на различные темы.

Больше половины детей ходят в кружки, остальные проводят свободное время за компьютерными играми, гуляют на улице, читают книги. Учитель считает, что залог успешного обучения – высокий уровень познавательного интереса.

Сравнив результат беседы с учителем первых классов с результатом беседы с учителем четвертых классов, мы пришли к выводу, что в четвертом классе большее количество детей, которые имеют устойчивый познавательный интерес к учебному процессу. Так же в четвертом классе учащиеся ищут дополнительную информацию по изучаемой теме, это значит что сформированность уровня познавательного интереса в четвертом классе выше сформированности уровня познавательного интереса в первом классе.

Анализ результатов наблюдения

В первом классе во время урока 70% детей проявляли познавательный интерес следующим образом: дети поднимали руку, рассказывали о своих наблюдениях, задавали вопросы друг другу и педагогу.

В четвертом классе 80% детей активно работали на уроке, задавали вопросы учителю и одноклассникам, так же отвечали на вопросы учителя. Остальные дети задавали вопросы другу, но отвечали не по собственному

желанию, а по требованию учителя. Большинство детей предпочитает учебную деятельность более трудного характера. Выполняют усложненные задания.

Проанализировав результаты наблюдения в первом и в четвертом классе, мы выяснили, что учащихся, которые активно работали на уроке и предпочитали учебную деятельность более трудного характера, в четвертом классе больше, чем в первом. Из этого следует, что в четвертом классе сформированность уровня познавательных интересов выше, чем сформированность уровня познавательных интересов в первом классе.

Обработка результатов анкетирования по методике Г.И. Щукиной

В данной методике учащиеся должны были ответить на пять вопросов, при этом выбрав один из трех вариантов ответа.

Ответы детей оценивались в баллах: 3 балла за ответ «а»; 2 балла за ответ «б»; 1 балл за ответ «в».

В зависимости от количества баллов выделяют три уровня познавательного интереса.

1. Высокий уровень — 15-18 баллов: высокая познавательная активность; увлеченный процесс самостоятельной деятельности, стремление к преодолению трудностей.

2. Средний уровень — 10-14 баллов: познавательная активность, требующая побуждений учителя; зависимость самостоятельной деятельности от ситуации; преодоление трудностей с помощью других, ожидание помощи.

3. Низкий уровень — 6-9 баллов: познавательная инертность; мнимая самостоятельность действий; полная бездеятельность при затруднениях.

Ниже приведена таблица с анализом результатов методики анкетирования для первого класса:

Таблица 3.1

Номер ученика	Общее количество баллов	Уровень познавательного интереса
Егор Е.	9	Низкий
Артем Д.	14	Средний
Люда Н.	8	Низкий
Артем С.	8	Низкий
Лера С.	9	Низкий
Юля Г.	14	Средний
Софья К.	8	Низкий
Олег С.	15	Высокий
Гаяне Г.	9	Низкий
Лера Г.	9	Низкий
Мелена А.	12	Средний
Артем К.	9	Низкий
Матвей В.	8	Низкий

Из таблицы видно, что из числа первоклассников, участвующих в анкетировании: девять учащихся обладают низким уровнем познавательного интереса; трое школьников со средним уровнем познавательного интереса; один ребенок с высоким уровнем познавательного интереса.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что учащиеся первого класса обладают низким уровнем познавательного интереса.

Далее представлена таблица с анализом результатов методики анкетирования для четвертого класса.

Таблица 3

Номер ученика	Общее количество баллов	Уровень познавательного интереса
Александр Б.	13	Средний
Вика Д.	8	Низкий
Настя М.	13	Средний
Гриша Я.	15	Высокий
Евгений Х.	13	Средний
Сергей Е.	11	Средний
Витя Л.	8	Низкий
Александра С.	14	Средний
Алена К.	14	Средний
Аня М.	12	Средний
Ксения С.	13	Средний
Айда А.	10	Средний
Юля Г.	13	Средний

Данная таблица показывает, что из числа четвероклассников, участвующих в анкетировании: десять школьников обладают средним уровнем познавательного интереса; один ребенок с высоким уровнем познавательного интереса; двое детей с низким уровнем познавательного интереса.

Итак, таблица показывает, что учащиеся четвертого класса обладают средним уровнем познавательного интереса.

Проанализировав результаты, полученные в ходе анкетирования по методике И.Г. Щукиной, мы заметили, что уровень познавательных интересов в четвертом классе выше, чем в первом классе.

Исходя из анализов методик констатирующего эксперимента, можно прийти к выводу о том, что уровень познавательных интересов в первом

классе ниже уровня познавательных интересов, чем в четвертом классе. Это значит, что в ходе усложнения учебной деятельности, и в ходе развития личности, происходит повышение уровня познавательных интересов.

Мы считаем, что для успешной учебной деятельности необходимо развивать уровень познавательных интересов.

В следующем параграфе мы рассмотрим методические рекомендации, с помощью которых может происходить развитие познавательных интересов.

2.3 Методические рекомендации

Для того чтобы развитие познавательных интересов происходило, необходимо не принуждать детей к учению, а пробуждать у них интерес к систематическому получению знаний. Так как от наличия интереса, к изучаемым предметам, зависит успех ребёнка в обучении.

При развитии познавательных интересов важно учитывать возраст учащихся: чем младше возраст учащихся, тем нагляднее должен быть процесс обучения и тем больше учитель должен использовать методы активного обучения и воспитания.

Рекомендации для учителя:

Ян Амос Коменский говорил о том, что труд должен приносить учащемуся умственное удовлетворение и душевную радость.

Для этого учителю необходимо выполнять следующие задачи:

- пробуждать интерес ребенка к учебной деятельности;
- для развития познавательных интересов использовать в учебном

процессе:

1. Индивидуальный подход к учащимся в обучении;
2. Создание благоприятных условий для обучения детей;
3. Применять творческую деятельность при обучении;
4. Занимательный материал.

По-нашему мнению, нестандартные уроки являются одним из способов

развития познавательных интересов, потому что на таких уроках всегда происходит что-то необычное, оживляющее учебный процесс.

Нестандартные уроки могут быть следующих видов:

1. урок - игра
2. урок - сказка
3. Урок - соревнование и так далее.

Рекомендации к использованию нестандартных уроков:

1. Нестандартные уроки можно использовать при изучении новой темы или при закреплении уже изученной темы.

2. Не стоит часто использовать этот способ развития познавательных интересов, чтобы у учащихся не пропал сформировавшийся интерес.

3. Такой урок должен быть тщательно подготовлен и должен соответствовать целям обучения.

Для развития познавательных интересов младших школьников необходимо использовать:

1. игровую деятельность (игры помогают: активизировать учебную работу в классе, повысить активность и инициативу школьников; учат детей подчиняться правилам; дает ощущение свободы и раскованность, особенно нервным, слабым и неуверенным в себе детям; укрепляет дружеские отношения в классе);

2. групповые формы работы (групповые виды работ решают следующие задачи: делают урок более интересным, живым, насыщают урок эмоциями; воспитывают у детей сознательное отношение к учебному труду, активизируют мыслительную деятельность, дают возможность многократно повторять материал, повышают интерес к обучению);

3. информационно-коммуникационные технологии (работа с компьютером вызывает у детей повышенный интерес к учебному процессу и усиливает мотивацию обучения; так же использование компьютерных

технологий создаёт возможности доступа к современной, новой информации, осуществления «диалога» с источником знаний);

4. проектную деятельность (Значимость метода проектов заключается в следующем:

- a. каждый участник проекта определяет свои силы;
- b. приобретает навыки работы (практические, с информацией);
- c. появляется заинтересованность работой, результатом, новыми знаниями;
- d. так же происходит развитие коммуникативных навыков.

Также для развития познавательного интереса детей младшего школьного возраста следует придерживаться следующих рекомендаций:

Рекомендации для родителей:

1. Разнообразьте жизнь детей. Вместе с ними ходите в музеи, на выставки, в театр, просто гуляйте по городу. Все это оказывает положительное влияние на развитие познавательных процессов младшего школьника: значительно расширяются объем и концентрация внимания, ребенок овладевает простыми, но необходимыми для него приемами запоминания и сохранения информации в памяти, значительно обогащается словарный запас, формируются умения оформлять в словесную форму свои суждения, объяснения. (Развитие познавательных процессов тесно связано с развитием познавательного интереса).

2. Необходимо научить ребенка находить нужную информацию. Если ребенок задал вопрос, не жалейте времени и не уходите от ответа, а найдите ответ вместе с ребенком в энциклопедии, справочной литературе. Приобщайте его к энциклопедическим знаниям. Так вы создадите условия для развития у ребенка познавательных интересов, он будет стремиться к размышлению и поиску, появится чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. В дальнейшем он справится без вашей помощи. Постепенно у ребенка происходит становление развитых форм

самосознания и самоконтроля, исчезает боязнь ошибочных шагов, снижаются тревожность и необоснованное беспокойство. Тем самым повышается познавательная и творческо-поисковая активность ребенка, создаются необходимые личностные и интеллектуальные предпосылки для успешного протекания процесса обучения на всех последующих этапах образования.

3. Чтение книг: Для детей младшего школьного возраста необходимо подбирать детские книги, которые соответствуют возрасту вашего ребенка. Если вы сами прочитали книгу, то можете обсудить ее с ребенком, обменяться с ним своими впечатлениями, после того, когда он сам прочитает ее. Не навязывайте ребенку свое мнение и не давайте негативных оценок, так как у детей данного возраста начинает развиваться собственное мнение, которое необходимо уважать.

Старайтесь прививать любовь к книгам своим примером. Если ребенок будет видеть, что родители, не смотря на усталость и нехватку времени, стараются уделять время для чтения книг, то и сам ребенок заинтересуется этим важным процессом.

4. Нельзя насильно заставлять ребенка читать, потому что вследствие этого у ребенка может сложиться лишь негативное отношение к литературе и чтению.

Что можно почитать детям младшего школьного возраста?

1. рассказы для детей М. Зощенко.
2. детям интересно будет читать книги, в которых героями будут выступать дети их возраста: «Многотрудная, полная невзгод и опасностей, жизнь Ивана Семенова, второклассника и второгодника» Л. Давыдычева.

3. Также детям данного возраста можно предложить для чтения: С. Лагерлеф «Путешествие Нильса с диким гусями», Р. Киплинга «Маугли», А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц» и большинство произведений Астрид Линдгрэн.

Познавательные интересы в младшем школьном возрасте можно развивать с помощью нестандартных форм учебной деятельности.

Мы предлагаем следующие нестандартные формы учебной деятельности: экскурсии; чтение; просветительская деятельность.

Уроки – Экскурсии

Экскурсия – коллективная поездка куда-нибудь, посещение чего-нибудь с образовательной или увеселительной целью. Для того чтобы экскурсия была успешна, педагогу необходимо тщательно ее подготовить.

В обязанности учителя входит:

- Определение содержания экскурсии, постановка цели и задач, а так же довести их до учащихся;
- подбор объектов, с которыми будет знакомить детей;
- выбор методик показа объекта экскурсии, а так же рассказа о нем. Обдумывание способов вовлечения школьников в активное восприятие;
- самостоятельное знакомство с объектом экскурсии(для того чтобы свободно ориентироваться на местности);
- составление маршрута экскурсии;
- составление текста экскурсии;
- проведение экскурсии.

Принцип «от показа к рассказу» лежит в основе проведения экскурсии.

Показ объектов – это целенаправленный и последовательный процесс представления тех объектов, на которых раскрывается содержание темы урока – экскурсии.

Рассказ может предварять показ объектов, сопровождать или закреплять зрительное впечатление.

Закончить урок – экскурсию необходимо беседой, в ходе которой будут подведены итоги экскурсии (таким образом, педагог может оценить знания,

полученные учащимися входе экскурсии, а так же выясняет впечатления и оценки детей от такого урока).

Уроки – экскурсии оказывают воспитательное воздействие: развитие эстетических чувств учащихся, а так же отзывчивое отношение ко всему живому, к другим народам, предыдущим поколениям.

Рекомендации к урокам чтения:

Восприятие текстов детьми младшего школьного возраста не соответствует восприятию взрослого человека и имеет следующие особенности:

1. Фрагментарность, отсутствие целостности восприятия текста;
2. слабость абстрагирующего и обобщающего восприятия;
3. зависимость от жизненного опыта;
4. связь с практической деятельностью ребенка;
5. ярко выраженная эмоциональность и непосредственность, искренность сопереживания;
6. превалирование интереса к содержанию речи, а не к речевой форме;
7. недостаточно полное и правильное понимание изобразительно выразительных средств речи;
8. преобладание репродуктивного (воспроизводящего) уровня восприятия.

Необходимо учитывать данные особенности при развитии интереса к чтению.

Для развития познавательных интересов к чтению необходимо использовать следующие приемы привлечения внимания ребенка к книге:

1. задание прочитать книгу;
2. список рекомендуемых для прочтения книг;
3. проведение различных выставок книг;
4. создание проблемной ситуации, которая побуждает детей искать ответ в книгах.

Так же необходимо использовать такие методы как:

1. чтение вслух;
2. Жужжащее чтение (все учащиеся читают в пол голоса в течении 5 минут).
3. выразительное чтение;
4. чтение про себя;
5. пересказ текста;
6. работа над содержанием книги (вопросы по содержанию).

Просветительская деятельность. Просвещение – передача, распространение знаний и культуры .

Посещение филармонии, театра, галереи и музея относят к просветительской деятельности.

Общие рекомендации для родителей и учителей:

Рекомендации посещения филармонии и театра:

- Тщательно подойдите к выбору спектакля (концерту);
- заранее приобретите билеты;
- необходимо прийти на концерт заранее и быть в зале после третьего звонка (чтобы не мешать исполнителям и зрителям);
- отключайте звук на мобильных устройствах;
- не разговаривайте во время представления;
- аплодируйте, когда будете уверены в том, что произведение закончилось;
- по завершении концерта не спешите к выходу;
- обсудите с ребенком (детьми) увиденное (услышанное);
- поделитесь друг с другом впечатлением;
- можно дать задание написать сочинение.

Рекомендации посещения галереи и музея:

- Необходимо выбрать время посещения галереи (музея). Лучше всего, чтобы это был будний день или утреннее время в выходные дни, так как будет меньше людей;
- Приобретите билеты заранее;
- Не трогайте экспонаты руками;
- Нельзя громко разговаривать (можно лишь обмениваться короткими замечаниями);
- поделиться впечатлением об увиденном;
- можно дать задание написать сочинение.

Можно купить в музейном киоске какие-нибудь репродукции, альбомы, книги, пазлы, лото, чтобы можно было дома поиграть, почитать, порассматривать картинки, вспомнить поход в галерею, обсудить то, что больше всего понравилось.

Помните:

1. Развитие познавательного интереса у младшего школьника сначала происходит через посредство взрослых — родителей, учителей. В будущем ребенок сам начинает проявлять интерес к тому или иному предмету. То, что заложено взрослыми, постепенно дает ростки в сознании ребенка.

2. Не надо забывать, что развитие учебного интереса — процесс многосторонний, он тесно взаимосвязан с личностью педагога, его умением заинтересовать детей, творчески подойти к изложению материала. Поэтому надо реально смотреть на данную проблему, понимая, что дело не только в ребенке.

Таким образом, можно сделать вывод, что рекомендаций, для развития познавательных интересов учащихся, существует много, мы рассмотрели лишь некоторые из них. Данные нами рекомендации помогут при развитии познавательных интересов.

Выводы по второй главе

Проведя констатирующий эксперимент по проблеме исследования, мы можем сделать следующие выводы:

1. Для определения уровня сформированности уровня познавательного интереса нами был проведен констатирующий эксперимент, который включал в себя следующие методики:

- Ранжирование предметов на любимые, интересные, не любимые;
- методика «цветные лепестки»;
- беседа с учителем;
- наблюдение;
- анкетирование по методике Г. И. Шукиной.

По результатам проведенных методик мы пришли к выводу, что в первом классе сформированность уровня познавательных ниже, чем в четвертом классе.

2. В связи с выявлением среднего уровня сформированности познавательного интереса в четвертом классе и низкого уровня сформированности познавательного интереса в первом классе, нами были даны методические рекомендации, которые помогут повысить уровень сформированности познавательного интереса в младшем школьном возрасте.

Заключение

К одной из глобальных психолого-педагогических проблем относится проблема формирования познавательного интереса в младшем школьном возрасте. В психолого-педагогической литературе существует большое количество исследований, посвященных проблеме познавательного интереса личности. Особую значимость представляют для нас работы С.Л. Рубинштейна, Г.И. Щукиной, Н.Г. Морозовой, А.Н. Леонтьева и др., посвященные анализу понятия «интерес» (в том числе, и познавательный интерес) и его компонентов. В работах этих авторов подчеркивается единство эмоциональной, волевой и интеллектуальной сторон познавательного интереса, мыслительные процессы описываются как его основное структурное ядро.

Актуальность проблемы развития познавательного интереса младших школьников объясняется общими тенденциями гуманизации образования, т.е. методика и практика обучения все больше стали обращаться к личности обучающегося.

Проблеме о «познавательном интересе» посвящено много исследовательских работ. Такие ученые как: И.Д. Власова, Р.Д.Т ригер и многие другие изучали познавательный интерес как мотив познавательной деятельности.

Развитие познавательного интереса в первую очередь зависит от развития познавательных процессов, то есть от таких процессов, с помощью которых происходит увеличение знаний (внимание, память, мышление и другие процессы); познавательные процессы зависят друг от друга. Если работать над развитием каждого познавательного процесса, то постепенно будет идти развитие познавательного интереса.

Познавательный интерес в младшем школьном возрасте имеет следующие стадии развития:

1. отрицательный интерес, то есть неприятие;

2. ситуативный;
3. поверхностный или пассивный интерес – созерцание;
4. неустойчивый или локальный интерес;
5. осознанный интерес (устойчивый);

Выделяют методы развития познавательного интереса:

1. формирование готовности восприятия учебного материала;
2. выстраивание вокруг учебного материала игрового сюжета, а так

же использование занимательного материала;

3. метод создания творческого поиска.

Структурными составляющими выступило триединство компонентов: когнитивный, поведенческий и эмоциональный.

На основе триединства компонентов, составляющих структуру сформированности уровня познавательного интереса младших школьников, нами был подобран комплекс методик: ранжирование предметов на любимые, интересные, нелюбимые, методика «цветные лепестки» (автор Л.В. Жарова), беседа с учителем, наблюдение, анкетирование по методике Г.И. Щукиной.

По результатам констатирующего эксперимента мы сделали вывод о том, что сформированность уровня познавательного интереса учащихся первого класса ниже, чем сформированность уровня познавательного интереса учащихся четвертого класса. Так как у учеников четвертого класса прослеживается сформированность среднего уровня познавательного интереса. У первоклассников участники эксперимента обладают сформированностью низкого уровня познавательного интереса.

В результате исследования подтвердили правильность выдвинутой гипотезы: предполагается, что сформированность уровня познавательного интереса в первом классе будет ниже сформированности уровня познавательного интереса, чем в четвертом классе.

Все поставленные задачи исследования выполнены.

Предложили рекомендации для развития уровня познавательного интереса в младшем школьном возрасте

Список использованной литературы

1. А.Ребер Большой психологический словарь. В 2 томах
Издательство «ВЕЧЕ» , 2000-592с.
2. Активизация познавательной деятельности младших школьников:
Книга для учителя /Под ред. М.П. Осиповой, Н.И. Качановой. -Минск: Нар.
асвета, 1987. - 111 с.
3. Актуальные вопросы формирования интереса в обучении. /
Под.ред. Г.И. Шукиной. – М.: Просвещение, 2008–389с.
4. Акулин, Е.М. Музей как социокультурное явление. / Е.М. Акулин.-
Социос. – 2004, № 10. С.89-92
5. Ананьин С.А. Интерес по учению современной психологии и
педагогике. , 1915.
6. Барышева Т.А. Диагностика эстетического развития ребенка //
Креативный ребенок. Диагностика и развитие творческих способностей. -
Ростов н/Д: Феникс, 2004. - С. 7 - 41.
7. Богословский В.В., Степанов А.А., Виноградова А.Д. Общая
психология. 3 –е изд., перераб. и доп. – 3-е изд., перераб. и доп. — М.:
Просвещение, 1981. – 383с., ил.
8. Брунер Дж. Психология познания. – М.: Просвещение, 1977. 486с.
9. Бюрен. Функция музея// Художественный журнал. 2009. No. 73/74.
10. Варшава,Б.Е. и Л.С. Выготский «Психологический словарь»
СПб:"Тропа Троянова"; 2008. - 256 с.
11. Вичев В. Мораль и социальная психика, М.1978,
12. Власова И.Д. Воспитание в игре интереса к труду взрослых у детей 6-7
лет. Автореф, дисс. Канд .пед. наук – И. 1969-25с.
13. Воспитание у учащихся познавательной активности: Сборник
статей/Волгоградский педагогический институт им. А.С. Серафимовича.
-Волгоград: ВГПИ, 1971. -С.24-35.
14. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психологическом развитии ребёнка:

Вопросы психологии. – М.: Педагог, 1999. –541с.

15. Выготский Л.С. Психология познания. – Издательство «Эксмо»,2006. – 32с.
16. Выготский Л.С. Умственное развитие детей в процессе обучения. -М.-Л.: Учпедгиз, 1935. - С. 3-53.
17. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения. — М.,1996
18. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. В 4 т. Т.1/под ред. К.В. Виноградовой, М.: 1994г.
19. Дейкина А.Ю. Познавательный интерес: сущность и проблемы изучения. – М.: Просвещение, 2002. –258с.
20. Добрынин Н.Ф. О теории и воспитании внимания// Советская педагогика.- 1958.- № 8.- С.34.,
21. Додонов Б. И. О сущности интересов и подходе к их исследованию // [Советская педагогика](#). — 1971. — № 9. — С. 72-82.
22. Ефремова Т. Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный. – М.: Русский язык, 2000.
23. И.С.Сергеев «Как организовать проектную деятельность учащихся» Москва, издательство «АРТКИ», 2003 г.
24. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – Спб.: Питер, 2002– 512с.: ил. (Серия «Мастера психологии»).
25. Кикнадзе Д.А. Потребности, поведение, воспитание. Издательство: М.: Мысль, 1968-146с.
26. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения. Т. 11 .М. 1939, с.323
27. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 1999. - 232 с.
28. Левин К. Теория поля в социальных науках / [Пер. Е. Сурпина]. — СПб .: Речь, 2000.

29. Левитов Н. Д. Психология характера. М., 1969-377с.
30. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.,1975.
31. Морозов Н.Ф. Возникновение и развитие познавательных интересов у детей в семье. М.,1961.
32. Морозова Н.Г. Учителю о познавательном интересе. – Москва, 2000. – 375с.
33. Мухина В.С. Возрастная психология: Феноменология развития. Учебник. М., 2007, 11-е изд.
34. Мясищев В.Н. Психические особенности человека. Характер, способности. Т. 1-2, 1957 (совм. с А. Г. Ковалевым);
35. Обучение и развитие младших школьников: Межвузовский сборник научных работ. - Магнитогорск, 1992. - 117с.
36. Общая психология под ред. Петровского А.В. - М.: Просвещение, 1986.
37. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка под.ред. Н.Ю. Шведовой, М.: 1982- 944с.
38. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология. Учебник для студентов высших педагогических заведений. М.: Академия, 1998
39. Пиаже Ж. Теория Пиаже. Разд. III: Теория стадий // История зарубежной психологии. 30-е — 60-е годы XX века. Тексты / Под ред. П. Я. Гальперина, А. Н. Ждан. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1992. С. 232—292.
40. Платонов К.К. Проблемы и способности, Л.,1972.
41. Рибо Т. Психология внимания.//Хрестоматия :Психология внимания, с.297.
42. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии, М., 2001.
43. Рудик П.А. Игры и их педагогическое значение. Л. 1949г.
44. Сапогова Е.Е. Психология развития человека. М.: Аспект Пресс, 2005 - 460 с.
45. Скаткин М.Н. Совершенствование процесса обучения. М. 1971г.
46. Словарь по мировой художественной культуре / Под ред. А. П.

Садохина. - М.: Академия, 2001. – 408 с.

47. Триггер Р.Д. Условия возникновения интереса к научному содержанию познавательной сказки у старших дошкольников // Известия АПН РСФСР. М. 1955. Вып.73. С.164-185.

48. Учебное пособие / [Е. С. Полат](#) , М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; под ред. [Е. С. Полат](#) . — М.: Издательский центр «Академия», 1999 —2005.

49. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения. М., 1953– 590с.

50. Формирование интереса к учению у школьников./ Под ред. А.К. Марковой. – М.: Педагогика, 1986.

51. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. М.: Просвещение, 2009. – 5с.,34с.

52. Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся. М.: Педагогика, 2008. –109с.

53. Эльконин Д.Б. Психология игры – М.: Педагогика, 1980. – 360с.

Приложение 1

В Исследовании принимали участие:

- | | |
|---------------|-------------------|
| 1. Егор Е. | 14. Александр Б. |
| 2. Артем Д. | 15. Вика Д. |
| 3. Люда Н. | 16. Настя М. |
| 4. Артем С. | 17. Гриша Я. |
| 5. Лера С. | 18. Евгений Х. |
| 6. Юлия Г. | 19. Сергей Е. |
| 7. Софья К. | 20. Витя Л. |
| 8. Олег С. | 21. Александра С. |
| 9. Гаяне Г. | 22. Алена К. |
| 10. Лера Г. | 23. Аня М. |
| 11. Мелена А. | 24. Ксения С. |
| 12. Артем К. | 25. Айда А. |
| 13. Матвей В. | 26. Юлия Г. |

1. Ранжирование учебных предметов на любимые, интересные и не любимые.

Цель: Выявление отношения ученика к изучаемым предметам (для того, чтобы выявить к каким предметам проявляется интерес, слабо проявляется, а к каким не проявляется).

Инструкция: В одной из колонок напишите свои любимые учебные предметы, в другой – интересные учебные предметы, а в третьей – нелюбимые учебные предметы

2. Методика «Цветные лепестки»

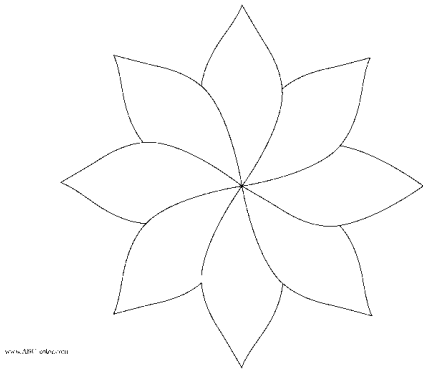
Цель: Выявление отношения ученика к изучаемым предметам (для того, чтобы выявить к каким предметам проявляется интерес, слабо проявляется, а к каким не проявляется).

Описание: Ученику предлагается выполнить ранжирование цветов при помощи цветных карандашей и полоски бумаги, разделенной на 10 частей.

Инструкция: задание 1. Раскрась эту полоску цветными карандашами, начиная с наиболее понравившегося цвета к менее нравящемуся цвету

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Задание 2. внутри каждого лепестка напиши название учебного предмета и раскрась цветок. Все лепестки этого цветка соответствуют, изучаемым тобой предметам.



Приложение 3

Беседа с учителем

Цель - выявить уровень сформированности познавательного интереса у школьников.

Вопросы для беседы с учителями:

В чем выражается познавательная активность учащихся?

Как ведут себя ученики при затруднениях?

Как ученики используют свое свободное время?

что вы можете сказать об избирательной направленности круга чтения учащихся?

Как учащиеся относятся к творческим поисковым задачам?

Какие приемы и методы Вы используете для развития у школьников познавательных интересов?

Наблюдение:

Цель: Посмотреть, как учащиеся проявляют познавательный интерес и познавательную активность во время уроков (задают ли вопросы, отвечают по собственному желанию и др.); Предпочитают учебную деятельность более трудного или легкого характера;

Анкетирование по методике И.Г. Щукиной

Цель: выявить уровень познавательного интереса учащихся
Уровень познавательной активности.

1. Интересно ли тебе на уроках школе?

- а) да
- б) не всегда
- в) нет

2. На уроках в школе, ты:

- а) всегда сам активно работаешь на уроке
- б) отвечаешь только тогда, когда спрашивает учитель
- в) не отвечаешь вообще

3. Что именно тебя интересует в уроках в школе?

- а) мне нравится отвечать у доски, выполнять упражнения
- б) выполняю задания, потому что это нужно, нравится, как объясняет

учитель

- в) интересно, когда на уроках мы играем и учитель показывает картин-

ки.

Уровень самостоятельной деятельности.

4. Когда учитель даёт задание самостоятельно, ты:

- а) быстро и самостоятельно выполняешь, с интересом.
- б) выполняешь с неохотой
- в) списываешь у соседа.

Умение преодолевать трудности.

5. Когда при выполнении самостоятельной работы, ты встречаешься с трудностями:

- а) стараешься самостоятельно разобраться, без помощи учителя.
- б) зовёшь учителя.

в) прекращаешь выполнения задания.

Ниже приведён протокол анкетирования.

1. Егор Е.

Номер во- проса	1	2	3	4	5
Вариант ответа	б	б	Б	б	В

2. Артем Д.

Номер во- проса	1	2	3	4	5
Вариант ответа	а	а	Б	а	а

3. Люда Н.

Номер во- проса	1	2	3	4	5
Вариант ответа	б	б	В	б	в

4. Артем С.

Номер во- проса	1	2	3	4	5
Вариант ответа	б	б	В	б	в

5. Лера С.

Номер во- проса	1	2	3	4	5
Вариант ответа	б	а	Б	в	в

6. Юлия Г.

Номер во- проса	1	2	3	4	5
Вариант ответа	а	б	А	а	а

7. Софья К.

Номер во-проса	1	2	3	4	5
Вариант ответа	б	б	В	б	в

8. Олег С.

Номер во-проса	1	2	3	4	5
Вариант ответа	а	а	А	а	а

9. Гаяне Г.

Номер во-проса	1	2	3	4	5
Вариант ответа	б	б	В	б	б

10. Лера Г.

Номер во-проса	1	2	3	4	5
Вариант ответа	б	а	Б	в	в

11. Мелена А.

Номер во-проса	1	2	3	4	5
Вариант ответа	а	б	Б	а	б

12. Артем К.

Номер во-проса	1	2	3	4	5
Вариант ответа	б	б	А	в	в

13. Матвей В.

Номер во-	1	2	3	4	5
-----------	---	---	---	---	---

проса					
Вариант ответа	в	б	В	б	б

14. Александр Б.

Номер во- проса	1	2	3	4	5
Вариант ответа	а	а	Б	б	а

15. Вика Д.

Номер Во- проса	1	2	3	4	5
Вариант ответа	в	б	Б	в	б

16. Настя М.

Номер во- проса	1	2	3	4	5
Вариант ответа	б	б	А	а	а

17. Гриша Я.

Номер во- проса	1	2	3	4	5
Вариант ответа	а	а	А	а	а

18. Евгений Х.

Номер во- проса	1	2	3	4	5
Вариант ответа	а	б	А	а	б

19. Сергей Е.

Номер во- проса	1	2	3	4	5
--------------------	---	---	---	---	---

Вариант ответа	б	а	Б	б	б
-------------------	---	---	---	---	---

20. Витя Л.

Номер во- проса	1	2	3	4	5
Вариант ответа	в	б	В	б	б

21. Александра С.

Номер во- проса	1	2	3	4	5
Вариант ответа	а	а	А	а	б

22. Алена К.

Номер во- проса	1	2	3	4	5
Вариант ответа	а	б	А	а	а

23. Аня М.

Номер во- проса	1	2	3	4	5
Вариант ответа	а	б	Б	а	б

24. Ксения С.

Номер во- проса	1	2	3	4	5
Вариант ответа	б	а	А	а	б

25. Айда А.

Номер во- проса	1	2	3	4	5
Вариант ответа	б	б	Б	б	б

26. Юля Г.

Номер во- проса	1	2	3	4	5
Вариант ответа	а	а	Б	а	б