

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
**Учебная практика по закреплению профессионально
-прикладных умений и навыков**

рабочая программа практики

Закреплена за кафедрой

Ј9 Методики преподавания спортивных дисциплин и национальных видов спорта

Квалификация

Бакалавр

44.03.05 Физическая культура с дополнительным образованием.plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) образовательной программы
Физическая культура с дополнительным образованием

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

6 ЗЕТ

Часов по учебному плану

216

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

зачеты с оценкой 7

аудиторные занятия

20

самостоятельная работа

195,85

контактная работа во время

промежуточной аттестации (ИКР)

0,15

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	20	20	20	20
Контактная работа (промежуточная аттестация) зачеты	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ. подготовки	215,85	215,85	215,85	215,85
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20,15	20,15	20,15	20,15
Сам. работа	195,85	195,85	195,85	195,85
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

Доцент, Ветрова Ирина Владимировна

Доцент, Люлина Наталья Владимировна

кпн, Доцент, Шевчук Юлия Валентиновна

Рабочая программа дисциплины

Учебная практика по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы

Физическая культура с дополнительным образованием

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Ј9 Методики преподавания спортивных дисциплин и национальных видов спорта

Протокол от 04.05.2022 г. № 8

Зав. кафедрой дпн, профессор Янова Марина Геннадьевна

Председатель НМСС(С)

К.п.н., доцент Кондратюк Татьяна Александровна

12.05. 2022 г. № 7

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Содействовать качественной подготовке студентов к самостоятельному и творческому выполнению основных профессионально-педагогических функций педагога по физической культуре и тренера-воспитателя в реальном учебно-тренировочном процессе, формированию профессионально значимых качеств и психических свойств личности будущего специалиста физического воспитания в соответствии с современными требованиями к работникам педагогического труда, развитию интереса студентов к избранной профессии.
Закрепление и углубление теоретической подготовки студентов и приобретение ими практических навыков и компетенций, опыта профессиональной деятельности в области физической культуры.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.ОДП.09.13

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.1.1 Организация внеучебной деятельности по физической культуре в образовательных учреждениях

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

2.2.1 Производственная/педагогическая практика

2.2.2 Педагогическая практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)

Знать:

Уровень 1 Определяет структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) на продвинутом уровне.

Уровень 2 Определяет структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) на базовом уровне.

Уровень 3 Определяет структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) на пороговом уровне.

Уметь:

Уровень 1 Определяет структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) на продвинутом уровне.

Уровень 2 Определяет структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) на базовом уровне.

Уровень 3 Определяет структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) на пороговом уровне.

Владеть:

Уровень 1 Технологиями определения структуры, состава и дидактических единиц гимнастики на продвинутом уровне.

Уровень 2 Технологиями определения структуры, состава и дидактических единиц гимнастики на базовом уровне.

Уровень 3 Технологиями определения структуры, состава и дидактических единиц гимнастики на пороговом уровне.

ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

Знать:

Уровень 1 Определяет учебное содержание гимнастики с методикой преподавания для ее реализации в различных формах обучения на продвинутом уровне.

Уровень 2 Определяет учебное содержание гимнастики с методикой преподавания для ее реализации в различных формах обучения на базовом уровне.

Уровень 3 Определяет учебное содержание гимнастики с методикой преподавания для ее реализации в различных формах обучения на пороговом уровне.

Уметь:

Уровень 1 Определяет учебное содержание гимнастики с методикой преподавания для ее реализации в различных формах обучения на продвинутом уровне.

Уровень 2 Определяет учебное содержание гимнастики с методикой преподавания для ее реализации в различных формах обучения на базовом уровне.

Уровень 3 Определяет учебное содержание гимнастики с методикой преподавания для ее реализации в различных формах обучения на пороговом уровне.

Владеть:

Уровень 1 Методами отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения на продвинутом уровне.

	уровне.
Уровень 2	Методами отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения на базовом уровне.
Уровень 3	Методами отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения на пороговом уровне.
ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	
Знать:	
Уровень 1	Различные формы учебных занятий, методы и технологии обучения на продвинутом уровне.
Уровень 2	Различные формы учебных занятий, методы и технологии обучения на базовом уровне.
Уровень 3	Различные формы учебных занятий, методы и технологии обучения на пороговом уровне.
Уметь:	
Уровень 1	Разрабатывать различные формы учебных занятий на продвинутом уровне.
Уровень 2	Разрабатывать различные формы учебных занятий на базовом уровне.
Уровень 3	Разрабатывать различные формы учебных занятий на пороговом уровне.
Владеть:	
Уровень 1	Методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными на продвинутом уровне.
Уровень 2	Методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными на базовом уровне.
Уровень 3	Методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными на пороговом уровне.
ПК-5: Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	
ПК-5.1: Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями	
Знать:	
Уровень 1	Определяет знания принципов проектирования, владения проектными технологиями на продвинутом уровне
Уровень 2	Определяет знания принципов проектирования, владения проектными технологиями на базовом уровне
Уровень 3	Определяет знания принципов проектирования, владения проектными технологиями на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	Определять знания принципов проектирования, владения проектными технологиями на продвинутом уровне
Уровень 2	Определять знания принципов проектирования, владения проектными технологиями на базовом уровне
Уровень 3	Определять знания принципов проектирования, владения проектными технологиями на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	Методами проектирования, проектными технологиями на продвинутом уровне
Уровень 2	Методами проектирования, проектными технологиями на базовом уровне
Уровень 3	Методами проектирования, проектными технологиями на пороговом уровне
ПК-5.2: Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	
Знать:	
Уровень 1	Определяет индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области на продвинутом уровне
Уровень 2	Определяет индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области на базовом уровне
Уровень 3	Определяет индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	Разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся на продвинутом уровне
Уровень 2	Разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся на базовом уровне
Уровень 3	Разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	Технологиями учебно-проектной деятельности обучающихся на продвинутом уровне
Уровень 2	Технологиями учебно-проектной деятельности обучающихся на базовом уровне
Уровень 3	Технологиями учебно-проектной деятельности обучающихся на пороговом уровне
ПК-5.3: Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	
Знать:	

Уровень 1	Технологиями оказания консультативной помощи родителям обучающихся по вопросам воспитания и обучения детей на продвинутом уровне
Уровень 2	Технологиями оказания консультативной помощи родителям обучающихся по вопросам воспитания и обучения детей на базовом уровне
Уровень 3	Технологиями оказания консультативной помощи родителям обучающихся по вопросам воспитания и обучения детей на пороговом уровне
ПК-7: Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	
ПК-7.1: Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	
Знать:	
Уровень 1	Определяет и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе на продвинутом уровне.
Уровень 2	Определяет и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе на базовом уровне.
Уровень 3	Определяет и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе на пороговом уровне.
Уметь:	
Уровень 1	Применять меры профилактики детского травматизма на продвинутом уровне.
Уровень 2	Применять меры профилактики детского травматизма на базовом уровне.
Уровень 3	Применять меры профилактики детского травматизма на пороговом уровне.
Владеть:	
Уровень 1	Приемами использования здоровьесберегающих технологий в учебном процессе на продвинутом уровне.
Уровень 2	Приемами использования здоровьесберегающих технологий в учебном процессе на базовом уровне.
Уровень 3	Приемами использования здоровьесберегающих технологий в учебном процессе на пороговом уровне.
ПК-7.2: Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся	
Знать:	
Уровень 1	Определяет основы первой доврачебной помощи на продвинутом уровне.
Уровень 2	Определяет основы первой доврачебной помощи на базовом уровне.
Уровень 3	Определяет основы первой доврачебной помощи на пороговом уровне.
Уметь:	
Уровень 1	Оказывать первую доврачебную помощь обучающимся на продвинутом уровне.
Уровень 2	Оказывать первую доврачебную помощь обучающимся на базовом уровне.
Уровень 3	Оказывать первую доврачебную помощь обучающимся на пороговом уровне.
Владеть:	
Уровень 1	Приемами оказания первой доврачебной помощи на продвинутом уровне.
Уровень 2	Приемами оказания первой доврачебной помощи на базовом уровне.
Уровень 3	Приемами оказания первой доврачебной помощи на пороговом уровне.
ПК-8: Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	
ПК-8.1: Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	
Знать:	
Уровень 1	Определяет образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями на продвинутом уровне
Уровень 2	Определяет образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями на базовом уровне
Уровень 3	Определяет образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	Разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями на продвинутом уровне
Уровень 2	Разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями на базовом уровне
Уровень 3	Разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	Технологиями определения образовательных программ различного уровня в соответствии с современными методиками на продвинутом уровне
Уровень 2	Технологиями определения образовательных программ различного уровня в соответствии с современными методиками на базовом уровне

Уровень 3	Технологиями определения образовательных программ различного уровня в соответствии с современными методиками на пороговом уровне
ПК-8.2: Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	
Знать:	
Уровень 1	Определяет средства контроля качества учебно-воспитательного процесса на продвинутом уровне
Уровень 2	Определяет средства контроля качества учебно-воспитательного процесса на базовом уровне
Уровень 3	Определяет средства контроля качества учебно-воспитательного процесса на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	Формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса на продвинутом уровне
Уровень 2	Формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса на базовом уровне
Уровень 3	Формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	Технологиями определения средств контроля качества учебно-воспитательного процесса на продвинутом уровне
Уровень 2	Технологиями определения средств контроля качества учебно-воспитательного процесса на базовом уровне
Уровень 3	Технологиями определения средств контроля качества учебно-воспитательного процесса на пороговом уровне
ПК-8.3: Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	
Знать:	
Уровень 1	Определяет план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий на продвинутом уровне
Уровень 2	Определяет план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий на базовом уровне
Уровень 3	Определяет план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	Разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий на продвинутом уровне
Уровень 2	Разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий на базовом уровне
Уровень 3	Разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	Технологией разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий на продвинутом уровне
Уровень 2	Технологией разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий на базовом уровне
Уровень 3	Технологией разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий на пороговом уровне

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подгот.	Примечание
-------------	---	----------------	-------	-------------	------------	------------	-------------	------------

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подгот.	Примечание
	Раздел 1. Раздел I. Организационная работа.							
1.1	1.Участие в установочной конференции по содержанию практики 2. Собеседование с руководством СШОР 3. Ознакомление с учебно-материальной базой спортивной школы 4.Участие в совещаниях, проводимых руководством СШОР 5. Участие в собраниях группы, проводимых методистом 6. Участие в итоговой конференции /Пр/	7	4	ПК-1.3 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		4	дневник

1.2	1. Составление индивидуального плана на период практики. 2. Собеседование с руководством СШОР 3. Ознакомление с учебно-материальной базой спортивной школы /Ср/	7	30	ПК-1.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		30	индивидуальный план, дневник
Раздел 2. Раздел II. Учебно-методическая работа.								
2.1	1. Составление конспектов учебно-тренировочных занятий 2. Самостоятельное проведение учебно-тренировочных занятий /Пр/	7	4	ПК-1.3 ПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		4	конспект
2.2	1. Изучение документов планирования и учета работы СШОР 2. Наблюдение и анализ учебно-тренировочного процесса 3. Составление планирующей документации: - календарного плана спортивных мероприятий СШОР (на год) - годового учебного плана-графика - тематического плана на месяц 4. Ведение документации: - педагогического анализа - пульсометрии - хронометража 5. Ведение дневника /Ср/	7	60	ПК-1.2 ПК-5.3 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		60	творческое задание
Раздел 3. Раздел III. Спортивно-массовая работа.								
3.1	1. Участие в организации и проведении соревнований по плану СШОР 2. Осуществление контроля уровня физической подготовленности занимающихся (тестирование) /Пр/	7	6	ПК-5.1 ПК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		6	тесты, творческое задание
3.2	1. Участие в работе судейской коллегии (согласно спортивного календаря) 2. Разработка документов по проведению соревнований (положение, смета, заявка, протоколы) /Ср/	7	60	ПК-5.2 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		60	положение, смета, заявка, протоколы
Раздел 4. Раздел IV. Воспитательная и оздоровительная работа.								
4.1	Выполнение заданий по психологии и педагогике. /Пр/	7	4	ПК-1.3 ПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		4	задание
4.2	1. Беседа о развитии избранного вида спорта 2. Организация экскурсии или выхода с группой на природу 3. Участие в реализации плана воспитательной работы тренера /Ср/	7	45,85	ПК-8.1 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		45,85	конспект
Раздел 5. Раздел V. Хозяйственная работа.								
5.1	1. Уборка помещений для работы и отдыха студентов 2. Выполнение поручений тренера /Пр/	7	2	ПК-7.1 ПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		2	творческое задание

	Раздел 6. Промежуточная аттестация - защита практики							
6.1	Зачет по практике - защита отчетной документации /КРЗ/	7	0,15	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			документация

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

5.1. Контрольные вопросы и задания

Содержание педагогической деятельности:

1. Изучение материальной базы спортивной школы: знакомство со спортзалом, инвентарем, пособиями, спортивными площадками; знакомство с правилами техники безопасности при проведении учебно-тренировочных занятий, соревнований.
2. Изучение опыта работы педагога – тренера по виду спорта: знакомство с учебной документацией, посещение всех форм занятий, оказание помощи тренеру в подготовке к занятию.
3. Непосредственное участие в учебно-тренировочном процессе.
6. Разработка конспектов учебно-тренировочных занятий, оформление документации по проведению спортивного соревнования.
7. Проведение учебно-тренировочных занятий.
8. Выполнение задания по педагогике и психологии;
9. Обследование физического развития и подготовленности занимающихся.

Обязанности студентов-практикантов

1. Участие в установочной конференции по вопросам содержания и организации практики, а также в итоговой конференции.
2. Соблюдать график работы, подчиняться правилам внутреннего распорядка спортивной школы, распоряжениям администрации и руководителей практики.
3. Составление планирующей документации (индивидуальный план, годовой план, тематический план на месяц).
4. Изучить специальную психолого-педагогическую и методическую литературу, рекомендованную и необходимую для работы.
5. К каждому проводимому учебно-тренировочному занятию составлять план-конспект и утверждать его у тренера.
6. Осуществлять самоанализ уровня практических умений и навыков при проведении УТЗ.
7. Участие в собраниях, проводимых руководителями практики по вопросам организации различных видов работы практикантов и отчетности за отдельные ее периоды.
8. Изучение документов планирования и учета работы СДЮШОР.
9. Проведение УТЗ по виду спорта в качестве помощника и самостоятельно.
10. Проведение тестирования по определению уровня двигательной подготовленности учащихся совместно с тренером.
11. Организация и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий по плану спортивной школы.
12. Выполнение заданий по педагогике и психологии.
13. Составление документации по проведению соревнования.
14. Участие на заседаниях тренерского совета, судейской коллегии.
15. Своевременно оформлять необходимую документацию, по завершении практики представить отчет.

5.2. Темы письменных работ

Выполнение задания по педагогике и психологии.

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Отчетность по практике

На период практики каждый студент составляет индивидуальный план работы. Ежедневно заполняется дневник учета работы. В конце практики составляется отчет. К отчету прилагаются:

- индивидуальный план работы практиканта с оценкой руководителей практики, а также по педагогике и психологии;
- расписание занятий и список группы;
- дневник работы практиканта;
- инструкция по технике безопасности;
- календарный план массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий СШОР (на год);
- годовой план-график распределения учебных часов для группы;
- тематический план-график (на месяц);
- педагогические наблюдения (пульсометрия, хронометраж, педагогический анализ);
- конспекты учебно-тренировочных занятий (4-6);
- документация по проведению соревнования (положение, заявка, смета, протоколы, анализ о проведении соревнования);
- цифровой отчет;
- отчет по практике;
- характеристика;
- выполненные задания по педагогике и психологии.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Чучалина А. И., Брысин В. В., Караман А. Г.	Материалы по профессионально-ориентированной практике по специальности Физическая культура и спорт: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2004	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274684
Л1.2	Ямалетдинова Г. А.	Педагогика физической культуры и спорта: курс лекций: учебное пособие	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276568
Л1.3	Алхасов Д. С.	Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам: сборник учебно-методических материалов: учебно-методическое пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429261
Л1.4	Шеенко Е. И., Юров В. В., Колтыгина Е. В., Чудоякова Е. Н.	Программирование учебно-воспитательного процесса в деятельности учителя физической культуры: учебно-методическое пособие	Москва: Директ-Медиа, 2022	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686767

6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по практическим занятиям

Практические занятия являются неотъемлемой частью учебного процесса вуза, самостоятельная подготовка студентов к ним обязательна. Данный вид учебной деятельности следует рассматривать, как закрепление прослушанного на лекции и изученного самостоятельно материала, и как предварительную оценку знаний студентов.

Подготовка к учебно-тренировочным занятиям (УТЗ) требует определенной последовательности. Прежде всего, следует подобрать литературу для работы, определить обязательную и вспомогательную, составить план занятий. Составить конспект на основании тематического плана, дополнить после этого свои конспекты недостающим материалом. Накануне проведения занятий просмотреть его, повторить все содержание учебного материала полностью. Если возникли вопросы - задать их тренеру по виду спорта.

Методические рекомендации по работе в спортивной школе

- Соблюдать график работы, подчиняться правилам внутреннего распорядка спортивной школы, распоряжениям администрации и руководителей практики.
- Составлять планирующую документацию (индивидуальный план, годовой план, тематический план на месяц).
- Изучить специальную психолого-педагогическую и методическую литературу, рекомендованную и необходимую для работы.
- К каждому проводимому учебно-тренировочному занятию составлять план-конспект и утверждать его у тренера.
- Осуществлять самоанализ уровня практических умений и навыков при проведении УТЗ.
- Участвовать в собраниях, проводимых руководителями практики по вопросам организации различных видов работы практикантов и отчетности за отдельные ее периоды.
- Изучить документы планирования и учета работы СШОР.
- Проведение УТЗ по виду спорта в качестве помощника и самостоятельно.
- Проведение тестирования по определению уровня двигательной подготовленности учащихся совместно с тренером.
- Организация и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий по плану спортивной школы.
- Выполнить задания по педагогике и психологии.
- Составить документации по проведению соревнования.
- Участие на заседаниях тренерского совета, судейской коллегии.
- Своевременно оформить необходимую документацию, по завершении практики представить отчет.