

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**  
**Современные основы обучения**  
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **G6 Философии, экономики и права**

Квалификация **Бакалавр**  
44.03.01 Экономическое образование (очная форма обучения).plx  
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Экономическое образование

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108  
в том числе:  
аудиторные занятия 42  
самостоятельная работа 65,85  
контактная работа во время  
промежуточной аттестации (ИКР) 0,15  
Виды контроля в семестрах:  
зачеты с оценкой 3

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	Неделя 16			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	26	26	26	26
Контактная работа (промежуточная аттестация) зачеты	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	26	26	26	26
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42,15	42,15	42,15	42,15
Сам. работа	65,85	22	65,85	22
Итого	108	64,15	108	64,15

Программу составил(и):

*к.ф.н., Доцент, Лисина Лариса Георгиевна*

*к.и.н., Доцент, Толмачева Анна Валерьевна*

Рабочая программа дисциплины

**Современные основы обучения**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Экономическое образование

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Г6 Философии, экономики и права**

Протокол от 04.05.2022 г. № 6

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Лисина Лариса Георгиевна

Председатель НМСС(С) Григорьев Дмитрий Владимирович

12.05.2022 г. № 8

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование у будущего бакалавра необходимого уровня знаний по предмету современные технологии обучения, а также навыков и умений по использованию знаний в практической деятельности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.ОДП.09.01

### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.1.1 Введение в профессию

2.1.2 Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика)

2.1.3 Ознакомительная практика

### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

2.2.1 Психологические основы профессиональной деятельности

2.2.2 Теория и практика обучения

2.2.3 Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

2.2.4 Методика обучения экономики

2.2.5 Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов

2.2.6 Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

2.2.7 Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов

2.2.8 Современные средства оценивания результатов обучения

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов**

**ОПК-3.1: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов**

### Знать:

Уровень 1	Знает теоретические основы проектирования диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС
Уровень 2	Знает отдельные теоретические положения проектирования диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС
Уровень 3	Знает основные понятия в части проектирования диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС

### Уметь:

Уровень 1	Умеет проектировать диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС
Уровень 2	Умеет проектировать отдельные компоненты диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС
Уровень 3	Умеет проектировать диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС при помощи извне

### Владеть:

Уровень 1	Владеет способами проектирования диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС
Уровень 2	Владеет основными способами проектирования диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС
Уровень 3	Способен проектировать диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС с помощью извне

<b>ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	содержание, формы, методы, приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
Уровень 2	отдельные компоненты содержания, форм, методов, приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
Уровень 3	отдельные формы, методы, приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	определять содержание, формы, методы, приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
Уровень 2	определять отдельные компоненты содержания, форм, методов, приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
Уровень 3	определять содержание, формы, методы, приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся при помощи извне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	способами использования содержания, форм, методов, приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
Уровень 2	отдельными способами использования содержания, форм, методов, приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
Уровень 3	Проявляет способность использования содержания, форм, методов, приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся при помощи извне
<b>ОПК-3.4: Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	методы управления учебными группами; методы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов на продвинутом уровне
Уровень 2	методы управления учебными группами; методы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов на базовом уровне
Уровень 3	методы управления учебными группами; методы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов на пороговом уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	организовать взаимодействие с учебными группами на продвинутом уровне
Уровень 2	организовать взаимодействие с учебными группами на базовом уровне
Уровень 3	организовать взаимодействие с учебными группами на пороговом уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания и оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления на продвинутом уровне
Уровень 2	навыками вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания и оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления на базовом уровне
Уровень 3	навыками вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания и оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления на пороговом уровне
<b>ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>	
<b>ОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	теоретические основы нравственности и духовно-нравственного воспитания на продвинутом уровне
Уровень 2	теоретические основы нравственности и духовно-нравственного воспитания на базовом уровне
Уровень 3	теоретические основы нравственности и духовно-нравственного воспитания на пороговом уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	соотнести знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения с задачами содержанием профессиональной деятельности на продвинутом уровне
Уровень 2	соотнести знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения с задачами содержанием профессиональной деятельности на базовом уровне
Уровень 3	соотнести знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения с задачами содержанием профессиональной деятельности на пороговом уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	способами анализа духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения с современной ситуацией развития обучающихся на продвинутом уровне

Уровень 2	способами анализа духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения с современной ситуацией развития обучающихся на базовом уровне
Уровень 3	способами анализа духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения с современной ситуацией развития обучающихся на пороговом уровне
<b>ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	теоретические основы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей на продвинутом уровне
Уровень 2	теоретические основы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей на базовом уровне
Уровень 3	теоретические основы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей на пороговом уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	постановки цели, задач и разработки содержания воспитательной работы по формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей на продвинутом уровне
Уровень 2	постановки цели, задач и разработки содержания воспитательной работы по формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей на базовом уровне
Уровень 3	постановки цели, задач и разработки содержания воспитательной работы по формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей на пороговом уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками использования методов и технологий формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей на продвинутом уровне
Уровень 2	навыками использования методов и технологий формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей на базовом уровне
Уровень 3	навыками использования методов и технологий формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей на пороговом уровне
<b>ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b>	
<b>ОПК-5.1: Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Педагогические закономерности организации контроля и оценки функциональной грамотности в образовательном процессе
Уровень 2	основные педагогические закономерности организации контроля и оценки функциональной грамотности в образовательном процессе
Уровень 3	отдельные педагогические закономерности организации контроля и оценки функциональной грамотности в образовательном процессе
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Соотносить систему критериев выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки функциональной грамотности с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
Уровень 2	Соотносить основные критерии выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки функциональной грамотности с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
Уровень 3	Соотносить отдельные критерии выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки функциональной грамотности с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	современными способами проектирования инструментов контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся

Уровень 2	основными способами проектирования инструментов контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
Уровень 3	отдельными способами проектирования инструментов контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
<b>ОПК-5.2: Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	различные способы осуществления контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
Уровень 2	основные способы осуществления контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
Уровень 3	отдельные способы осуществления контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Интерпретировать детские ответы на разные группы умений, входящих в состав разных видов функциональной грамотности
Уровень 2	Интерпретировать детские ответы на основные умения, входящие разных видов функциональной грамотности
Уровень 3	Интерпретировать детские ответы на некоторые умения, входящие в состав отдельного вида функциональной грамотности
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Способами оценивания задач, проверяющие отдельные виды функциональной грамотности; интерпретации результатов выполнения таких заданий обучающимися
Уровень 2	Основными способами оценивания задач, проверяющие отдельные виды функциональной грамотности; интерпретации результатов выполнения таких заданий обучающимися
Уровень 3	Отдельными способами оценивания задач, проверяющие отдельные виды функциональной грамотности; интерпретации результатов выполнения таких заданий обучающимися
<b>ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Технологию конструирования учебных заданий, направленных на развитие отдельных видов функциональной грамотности
Уровень 2	основные элементы технологии конструирования учебных заданий, направленных на развитие отдельных видов функциональной грамотности
Уровень 3	отдельные элементы технологии конструирования учебных заданий, направленных на развитие отдельных видов функциональной грамотности
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Определять на основе анализа результатов сформированности функциональной грамотности обучающегося оптимальные (в том или ином предметном образовательном контексте) способы его обучения и развития.
Уровень 2	Определять на основе анализа результатов сформированности функциональной грамотности обучающегося базовые способы его обучения и развития
Уровень 3	Определять на основе анализа результатов сформированности функциональной грамотности обучающегося отдельные способы его обучения и развития
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Способами разработки индивидуальных траекторий коррекции неудовлетворительных результатов сформированности функциональной грамотности у обучающегося
Уровень 2	способами разработки основных элементов индивидуальных траекторий коррекции неудовлетворительных результатов сформированности функциональной грамотности у обучающегося
Уровень 3	способами разработки отдельных элементов индивидуальных траекторий коррекции неудовлетворительных результатов сформированности функциональной грамотности у обучающегося
<b>ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</b>	
<b>ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	знает как оперировать способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на продвинутом уровне
Уровень 2	знает как оперировать способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на базовом уровне
Уровень 3	знает как оперировать способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на пороговом уровне
<b>Уметь:</b>	

Уровень 1	оперировать способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на продвинутом уровне
Уровень 2	оперировать способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на базовом уровне
Уровень 3	оперировать способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на пороговом уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	владеть навыками интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на продвинутом уровне
Уровень 2	владеть навыками интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на базовом уровне
Уровень 3	владеть навыками интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на пороговом уровне
<b>ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	как использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на продвинутом уровне
Уровень 2	как использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на базовом уровне
Уровень 3	как использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на пороговом уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на продвинутом уровне
Уровень 2	использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на базовом уровне
Уровень 3	использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на пороговом уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	способностью использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на продвинутом уровне
Уровень 2	способностью использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на базовом уровне
Уровень 3	способностью использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на пороговом уровне

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте. ракт.	Пр. подгот.	Примечание
	<b>Раздел 1. Раздел 1. Современные основы обучения: введение в дисциплину</b>							
1.1	Тема 1. Введение в современные основы обучения. /Лек/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-5.2 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Изучение литературы
1.2	Тема 2. Методологические подходы в современном обучении экономике. /Лек/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-5.2 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3			лекция
1.3	Тема 3. Дидактические основы экономического образования. /Лек/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-5.2 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Лекция
1.4	Тема 4. Нормативное и учебно-методическое обеспечение процесса обучения. /Лек/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-5.2 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Лекция
1.5	Тема 5. Школьное экономическое образование: содержание и ключевые характеристики. /Лек/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-5.2 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Изучение литературы

1.6	Теоретические основы современного обучения /Ср/	3	6	ОПК-3.1 ОПК-5.2 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Подготовка реферата. Изучение литературы и источников
<b>Раздел 2. Раздел 2. Реализация современных технологий обучения на экономики и обществознания</b>								
2.1	Тема 1. Образовательная среда. /Лек/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3			Подготовка реферата
2.2	Тема 2. Инновации в обучении. /Лек/	3	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3			Лекция
2.3	Проблемное обучение. Технология развития критического мышления. Кейс-технология. Игровые технологии. Технологии визуализации. Проектная технология. Технология дебатов. /Ср/	3	16		Л1.1 Л1.2 Л1.3			Подготовка элементов уроков.
2.4	Тема 3. Проблемное обучение. Технология развития критического мышления. Кейс-технология. Игровые технологии. Технологии визуализации. Проектная технология. Технология дебатов. /Пр/	3	26		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		26	Подготовка и демонстрация элементов уроков.
<b>Раздел 3. Зачет с оценкой</b>								
3.1	Зачет с оценкой /КРЗ/	3	0,15	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3			подготовка ответов к зачету

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)  
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

**5.1. Контрольные вопросы и задания**

Задания для текущего контроля.

1. Разработайте в мини-группах сценарий "перевернутого урока" по экономике или обществознанию (на выбор).
2. Разработайте в мини-группах два элемента урока с применением технологии проблемного обучения.
3. Разработайте в мини-группах два примера урока с применением технологии развития критического мышления.
4. Разработайте в мини-группах два примера кейсов по экономике и обществознанию.
5. Разработайте в мини-группах три элемента уроков экономики или обществознания в применении технологий визуализации (ментальной карты, скрайбинга, ленты времени и т.п.)

**5.2. Темы письменных работ**

Примерная тематика рефератов:

1. Права ребенка в Российской Федерации.
2. Законодательство субъектов РФ: система, компетенция.
3. Роль курса экономики в формировании финансовой грамотности.
4. Экономическое образование, как основа для развития экономических компетенций обучающихся
5. Сравнительный анализ учебников по обществознанию (раздел экономики) для профильных классов.
6. Социальное проектирование в организации изучения экономики.
7. Инновационные образовательные технологии в изучении экономики.
8. Основные тенденции развития экономического образования за рубежом (страны Азии, страны Европы и США).

**5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)**

Задания для зачета.

1. Внимательно проанализируйте классификации педагогических технологий. Отберите те технологии, которые, на ваш взгляд, в наибольшей степени отвечают современным требованиям с позиций «Системы 4К».



2. Преобладающей формой организации обучения в современной школе по-прежнему остается классно-урочная система, которую часто называют «традиционным обучением». Можно ли традиционное обучение назвать технологией? Аргументируйте свой ответ. В чем заключаются различия между «традиционным обучением» и «современным традиционным обучением»?
3. Проанализируйте методические пособия, поурочные разработки, предлагаемые в рамках современных УМК по истории и обществознанию (на выбор). Какие педагогические технологии в них использованы?
4. Как вы понимаете высказывание В. П. Тихомирова: «Содержание образования – это король, а технология образования – это Бог». Согласны ли вы с данным высказыванием? Аргументируйте свой ответ.
5. Какие компетенции, на ваш взгляд, помогает формировать технология проблемного обучения с позиций «Системы 4К».
6. Преобладающей формой организации обучения в современной школе по-прежнему остается классно-урочная система, которую часто называют «традиционным обучением». Можно ли «вписать» технологию проблемного обучения в эту систему? Аргументируйте свой ответ.
7. Проанализируйте методические пособия, поурочные разработки, предлагаемые в рамках современных УМК по истории и обществознанию (на выбор). Какие темы подходят для реализации технологии проблемного обучения?
8. Заполните таблицу согласования приемов технологии проблемного обучения и формируемых УУД (см. приложение 1).

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
ЛП.1	Ситаров В. А.	Теория обучения. Теория и практика: учебник для бакалавров	Москва: Юрайт, 2021	<a href="https://urait.ru/bcode/488263">https://urait.ru/bcode/488263</a>
ЛП.2	Гребенюк О. С., Гребенюк Т. Б.	Теория обучения: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022	<a href="https://urait.ru/bcode/492870">https://urait.ru/bcode/492870</a>
ЛП.3	Хуторской А. В.	Современная дидактика: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2022	<a href="https://urait.ru/bcode/492002">https://urait.ru/bcode/492002</a>
ЛП.4	Крылова О. Н., Муштавинская И. В.	Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО: методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2017	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=610839">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=610839</a>

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

#### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com) Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общие рекомендации.

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины «Современные основы обучения».

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе образовательной организации высшего образования выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- подготовка материалов для анализа ситуаций;
- разработка вопросов к дискуссии;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами информационно-коммуникационной сети Интернет;
- составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии; - обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной

самостоятельной работе вопрос;

- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Обучающимся рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

- составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;
- решение кейсов и ситуационных задач;
- подготовка презентаций;
- ответы на контрольные вопросы;
- аннотирование, реферирование, рецензирование текста;
- написание эссе, докладов;
- подготовка к экзамену.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа.