

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет**  
**им. В.П. Астафьева»**

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

## УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

### Ознакомительная практика

#### рабочая программа практики (модуля)

Закреплена за кафедрой **Г6 Философии, экономики и права**

Квалификация **Бакалавр**  
 44.03.01 Экономическое образование (очная форма обучения).plx  
 Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
 Направленность (профиль) образовательной программы  
 Экономическое образование

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 1
аудиторные занятия	10	
самостоятельная работа	61,85	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0,15	

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	10	10	10	10
Контактная работа (промежуточная аттестация) зачеты	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ. подготовки	71,85	71,85	71,85	71,85
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10,15	10,15	10,15	10,15
Сам. работа	61,85	61,85	61,85	61,85
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

*Старший преподаватель, Кукса Екатерина Николаевна*

*к.ф.н., Доцент, Лисина Лариса Георгиевна*

Рабочая программа дисциплины

**Ознакомительная практика**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Экономическое образование

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Г6 Философии, экономики и права**

Протокол от 04.05.2022 г. № 6

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Лисина Лариса Георгиевна

Председатель НМСС(С) Григорьев Дмитрий Владимирович

12 мая 2022 г. № 8

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

содействие становлению профессионально-профильных компетенций студентов педагогического образования на основе деятельностного подхода.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.ОДП.09.02

### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.1.1 Введение в профессию

### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

2.2.1 Учебная (архивная / музейная / археологическая) практика

2.2.2 Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика)

2.2.3 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение

2.2.4 Методы исследовательской/проектной деятельности

2.2.5 Основы учебной и исследовательской деятельности

2.2.6 Курсовая работа по модулю "Предметная часть (профиль "История")"

2.2.7 Практикум по возрастной и педагогической психологии

2.2.8 Психологические основы профессиональной деятельности

2.2.9 Методика обучения истории

2.2.10 Методика правового обучения и воспитания (методика обучения по профилю)

2.2.11 Образовательные технологии

2.2.12 Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов

2.2.13 Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов

2.2.14 Современные основы обучению

2.2.15 Технологии формирования функциональной грамотности (по профилю подготовки)

2.2.16 Оценка функциональной грамотности

2.2.17 Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности

2.2.18 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ

2.2.19 Специальная психология и педагогика с практикумом по инклюзивному образованию

2.2.20 Современные средства оценивания результатов обучения

2.2.21 Средства оценивания результатов обучения истории

2.2.22 Педагогическая практика по профилям подготовки

2.2.23 Педагогическая практика ("Право")

2.2.24 Педагогическая вожатская практика

2.2.25 Педагогическая практика

2.2.26 Психология воспитательных практик

2.2.27 Решение профессиональных задач учителя

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)**

**ОПК-2.1: Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования**

**Знать:**

Уровень 1	технологии разработки программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования на высоком уровне
Уровень 2	технологии разработки программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования на базовом уровне
Уровень 3	технологии разработки программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования на низком уровне



<b>ОПК-2.3: Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	как осуществляется отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов на высоком уровне
Уровень 2	как осуществляется отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов на базовом уровне
Уровень 3	как осуществляется отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов на низком уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	самостоятельно осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
Уровень 2	осуществлять отбор педагогических и других технологий с небольшой подсказкой, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
Уровень 3	осуществлять отбор педагогических и других технологий по образцу, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	эффективными технологиями отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
Уровень 2	технологиями отбора педагогических и других технологий для большинства ситуаций, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
Уровень 3	технологиями отбора педагогических и других технологий для некоторых ситуаций, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
<b>ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>	
<b>ОПК-3.1: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает теоретические основы проектирования диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС
Уровень 2	Знает отдельные теоретические положения проектирования диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС
Уровень 3	Знает основные понятия в части проектирования диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет проектировать диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС
Уровень 2	Умеет проектировать отдельные компоненты диагностируемых целей совместной и индивидуальной

	учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС
Уровень 3	Умеет проектировать диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС при помощи извне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет способами проектирования диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС
Уровень 2	Владеет основными способами проектирования диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС
Уровень 3	Способен проектировать диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС с помощью извне
<b>ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает содержание, формы, методы, приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
Уровень 2	Знает отдельные компоненты содержания, форм, методов, приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
Уровень 3	Знает отдельные формы, методы, приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет определять содержание, формы, методы, приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
Уровень 2	Умеет определять отдельные компоненты содержания, форм, методов, приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
Уровень 3	Умеет определять содержание, формы, методы, приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся при помощи извне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет способами использования содержания, форм, методов, приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
Уровень 2	Владеет отдельными способами использования содержания, форм, методов, приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
Уровень 3	Проявляет способность использования содержания, форм, методов, приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся при помощи извне
<b>ОПК-3.4: Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает как управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
Уровень 2	Недостаточно, либо с ошибками, знает как управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
Уровень 3	Частично знает как управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания,

	оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
Уровень 2	Недостаточно, либо с ошибками, умеет управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
Уровень 3	Частично умеет управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Свободно владеет способностью управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
Уровень 2	Недостаточно, либо с ошибками, владеет способностью управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
Уровень 3	Частично владеет способностью управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
<b>ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>	
<b>ОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности и способен донести ее до других
Уровень 2	Сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности
Уровень 3	Не в полном объеме сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей
Уровень 2	Осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей
Уровень 3	Под руководством осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире
Уровень 2	Методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности
Уровень 3	Не в полном объеме методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире
<b>ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся, особенности общей культуры на основе базовых национальных ценностей
Уровень 2	Принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся, формирования у обучающихся гражданской позиции
Уровень 3	Принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся

<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей, формировать толерантность в навыках поведения
Уровень 2	Проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей
Уровень 3	Осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Способами проектирования и может осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей и формировать у обучающихся гражданскую позицию
Уровень 2	Способами проектирования и осуществления воспитательной деятельности в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей
Уровень 3	Основами проектирования и осуществления воспитательной деятельности в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей
<b>ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b>	
<b>ОПК-5.1: Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Педагогические закономерности организации контроля и оценки функциональной грамотности в образовательном процессе
Уровень 2	основные педагогические закономерности организации контроля и оценки функциональной грамотности в образовательном процессе
Уровень 3	отдельные педагогические закономерности организации контроля и оценки функциональной грамотности в образовательном процессе
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Соотносить систему критериев выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки функциональной грамотности с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
Уровень 2	Соотносить основные критерии выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки функциональной грамотности с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
Уровень 3	Соотносить отдельные критерии выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки функциональной грамотности с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	современными способами проектирования инструментов контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
Уровень 2	основными способами проектирования инструментов контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
Уровень 3	отдельными способами проектирования инструментов контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
<b>ОПК-5.2: Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	различные способы осуществления контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
Уровень 2	основные способы осуществления контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
Уровень 3	отдельные способы осуществления контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Интерпретировать детские ответы на разные группы умений, входящих в состав разных видов функциональной грамотности
Уровень 2	Интерпретировать детские ответы на основные умения, входящие разных видов функциональной грамотности
Уровень 3	Интерпретировать детские ответы на некоторые умения, входящие в состав отдельного вида

	функциональной грамотности
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Способами оценивания задач, проверяющие отдельные виды функциональной грамотности; интерпретации результатов выполнения таких заданий обучающимися
Уровень 2	Основными способами оценивания задач, проверяющие отдельные виды функциональной грамотности; интерпретации результатов выполнения таких заданий обучающимися
Уровень 3	Отдельными способами оценивания задач, проверяющие отдельные виды функциональной грамотности; интерпретации результатов выполнения таких заданий обучающимися
<b>ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Технологию конструирования учебных заданий, направленных на развитие отдельных видов функциональной грамотности
Уровень 2	основные элементы технологии конструирования учебных заданий, направленных на развитие отдельных видов функциональной грамотности
Уровень 3	отдельные элементы технологии конструирования учебных заданий, направленных на развитие отдельных видов функциональной грамотности
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Определять на основе анализа результатов сформированности функциональной грамотности обучающегося оптимальные (в том или ином предметном образовательном контексте) способы его обучения и развития.
Уровень 2	Определять на основе анализа результатов сформированности функциональной грамотности обучающегося базовые способы его обучения и развития
Уровень 3	Определять на основе анализа результатов сформированности функциональной грамотности обучающегося отдельные способы его обучения и развития
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Способами разработки индивидуальных траекторий коррекции неудовлетворительных результатов сформированности функциональной грамотности у обучающегося
Уровень 2	способами разработки основных элементов индивидуальных траекторий коррекции неудовлетворительных результатов сформированности функциональной грамотности у обучающегося
Уровень 3	способами разработки отдельных элементов индивидуальных траекторий коррекции неудовлетворительных результатов сформированности функциональной грамотности у обучающегося
<b>ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>	
<b>ОПК-6.1: Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивных), принципы отбора технологий на продвинутом уровне
Уровень 2	психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивных), принципы отбора технологий на базовом уровне
Уровень 3	психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивных), принципы отбора технологий на пороговом уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	соотносить возможности психолого-педагогических технологий для работы с различным контингентом обучающихся на продвинутом уровне
Уровень 2	соотносить возможности психолого-педагогических технологий для работы с различным контингентом обучающихся на базовом уровне
Уровень 3	соотносить возможности психолого-педагогических технологий для работы с различным контингентом обучающихся на пороговом уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками применения различных психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
Уровень 2	навыками применения основных психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся

Уровень 3	навыками применения отдельных психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
<b>ОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	теоретические основы индивидуализации обучения, развития, воспитания, формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся на продвинутом уровне
Уровень 2	теоретические основы индивидуализации обучения, развития, воспитания, формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся на базовом уровне
Уровень 3	теоретические основы индивидуализации обучения, развития, воспитания, формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся на пороговом уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	соотносить специальные технологии и методы с целями и задачами индивидуализации обучения, развития, воспитания, формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся на продвинутом уровне
Уровень 2	соотносить специальные технологии и методы с целями и задачами индивидуализации обучения, развития, воспитания, формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся на базовом уровне
Уровень 3	соотносить специальные технологии и методы с целями и задачами индивидуализации обучения, развития, воспитания, формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся на пороговом уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	на навыками решения задач индивидуализации обучения, развития, воспитания, формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с применением специальных технологий и методов на продвинутом уровне
Уровень 2	на навыками решения задач индивидуализации обучения, развития, воспитания, формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с применением специальных технологий и методов на базовом уровне
Уровень 3	на навыками решения задач индивидуализации обучения, развития, воспитания, формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с применением специальных технологий и методов на пороговом уровне
<b>ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</b>	
<b>ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает особенности в постановке воспитательных целей, проектировании воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета
Уровень 2	Имеет представление о проектировании воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета
Уровень 3	Затрудняется в понимании процессов постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета
Уровень 2	Испытывает затруднения при демонстрации умений по постановке воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета
Уровень 3	Уровень 3 Не демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	В разработках учебных занятий, представленных в итоговом отчете, целесообразно используются разнообразные современные методы и технологии обучения и диагностики
Уровень 2	В разработках учебных занятий, представленных в итоговом отчете, целесообразно используются некоторые современные методы и технологии обучения и диагностики
Уровень 3	В разработках учебных занятий, представленных в итоговом отчете, эпизодически используются современные методы и технологии обучения и диагностики
<b>ПК-2.2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)</b>	

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	В материалах самоанализа итогового отчета отражены и обоснованы способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса. В характеристике от школы имеется соответствующая ссылка на высокий уровень готовности к взаимодействию
Уровень 2	В материалах самоанализа итогового отчета частично отражены способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса. В характеристике от школы имеется соответствующая ссылка на достаточный уровень готовности к взаимодействию
Уровень 3	В материалах самоанализа итогового отчета слабо отражены способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса. В характеристике от школы имеется соответствующая ссылка на не высокий уровень готовности к взаимодействию
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
Уровень 2	Испытывает затруднения при демонстрации способов организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
Уровень 3	Не готов демонстрировать способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
Уровень 2	Частично владеет способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
Уровень 3	Не владеет способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
<b>ПК-2.3: Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	Испытывает затруднение в понимании способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	Не готов осознанно понимать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Осуществить выбор способа оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	Испытывает затруднение в выборе способа оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	Не достаточно хорошо делает выбор способа оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	Испытывает затруднение в выборе способа оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	Не демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

<b>ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</b>	
<b>ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Алгоритм осуществления интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 2	Имеет представление о способах осуществления интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 3	Не имеет достаточных знаний об интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Осуществлять интеграцию учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 2	Испытывает затруднения в осуществлении интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 3	Не способен самостоятельно осуществлять интеграцию учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 2	Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности
Уровень 3	Имеет затруднения при интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
<b>ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Имеет представление об образовательном потенциале социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
Уровень 2	Частично представляет как влияет образовательный потенциал социокультурной среды региона на преподавание (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
Уровень 3	Не имеет представление об образовательном потенциале социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
Уровень 2	Испытывает затруднения в процессе использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
Уровень 3	Не использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
Уровень 2	Испытывает затруднения при использовании образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
Уровень 3	Не использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте факт.	Пр. полгот.	Примечание
	Раздел 1. Входной модуль							

1.1	Установочная конференция Цель практики, место прохождения, вид отчетности Дневник практиканта и его структура /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.3		2	Создание дневника практики
1.2	Составление индивидуального плана работы /Ср/	1	6,85		Л1.1 Л1.3		6,85	Составлен ие плана работы
<b>Раздел 2. Основной модуль</b>								
2.1	Тема 1. Знакомство с нормативными документами, регламентирующими работу учителя, рабочими программами и применяемыми УМК /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		2	Изучение литературы и НПА
2.2	Тема 1. Знакомство с нормативными документами, регламентирующими работу учителя, рабочими программами и применяемыми УМК /Ср/	1	8		Л1.1 Л1.2 Л1.3		8	Краткая характеристика НПА
2.3	Тема 2. Анализ материальной базы и образовательной среды кабинета учителя, образовательной среды образовательной организации /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		2	Составлен ие перечня оборудования кабинета учителя, устный ответ
2.4	Тема 2. Анализ материальной базы и образовательной среды кабинета учителя, образовательной среды образовательной организации /Ср/	1	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3		4	Изучение кабинета учителя истории, права и обществознания, подготовка к пр. занятию
2.5	Тема 3-4. Изучение индивидуальных стилей общения учителя. Анализ видов деятельности учащихся на уроках права /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		2	Изучение уроков истории, обществознания и права, устный ответ
2.6	Тема 3. Изучение индивидуальных стилей общения учителя /Ср/	1	8		Л1.1 Л1.2 Л1.3		8	Изучение уроков
2.7	Тема 4. Анализ видов деятельности учащихся на уроках права /Ср/	1	8		Л1.1 Л1.2 Л1.3		8	Изучение уроков
2.8	Тема 5. Знакомство обучающихся с электронными системами, фондами, тематическими полками, книжными выставками библиотек Красноярского края /Ср/	1	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3		10	Составлен ие описания изученных ресурсов
<b>Раздел 3. Итоговый модуль</b>								
3.1	Участие в круглом столе / конференция по результатам практики /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.3		2	Выступление с сообщением
3.2	Подготовка отчета по Ознакомительной практике /Ср/	1	17		Л1.1 Л1.3		17	представление отчета по практике

3.3	Зачет по практике /КРЗ/	1	0,15		Л1.1 Л1.3			дневник с приложениями по всем видам работ
-----	-------------------------	---	------	--	-----------	--	--	--

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)  
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

**5.1. Контрольные вопросы и задания**

Текущий контроль

Работа с НПА регламентирующими работу учителя.

Задание: Составьте таблицу. параметры для таблицы: наименование документа/краткая характеристика НПА

Пример:

1. Наименование НПА (или его раздела). ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ "ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ".

2. Реквизиты НПА или его раздела

- способ принятия. Принят Государственной Думой

- дата принятия – 21 декабря 2012 года

3. Структура и объем НПА или его раздела.

Закон «Об образовании» имеет сложную структуру и состоит из 15 глав, объединяющих собой 111 статей.

4. Общая характеристика норм, содержащихся в данном НПА.

Первую главу «Общие положения» составляют общие нормы и принципы, действующие в сфере образования. Они регулируют отношения, связанные с определением и закреплением принципов государственной политики, задач органов образования, государственных гарантий прав граждан на образование.

Вторая глава «Система образования» определяет совокупность компонентов, образующих систему образования РФ, формы получения образования, их виды и ступени образования. и т.д.

Изучение индивидуальных стилей общения учителя. Анализ видов деятельности учащихся на уроках права.

Задание: Проанализируйте урок учителя и поведение учащихся.

Пример Схемы для анализа урока или деятельности учителя на уроке.

1. Необходимо оформлять «шапку»

Например:

Предмет: Обществознание/Право

Тема урока: Трудовое право

Тип урока: урок открытия нового знания.

Прогнозируемые результаты

личностные:

учить проверять себя;

учить давать оценку своим действиям;

учить работать в группе, чувствовать свой вклад в общую работу;

метапредметные:

учить анализировать и выделять общее;

учить находить наиболее оптимальный алгоритм действий;

предметные:

вспомнить понятие однокоренные и родственные слова;

дать уточненное определение термина «корень»;

учить находить корень слова;

учить подбирать родственные слова разных частей речи.

Дидактические средства: учебник, памятки, карточки с заданиями для групповой работы.

Оборудование: цветные стикеры, шаблоны деревьев и листочков для групповой работы, макеты снежков.

2.Этап урока

Виды работы, формы, методы, приемы

Содержание педагогического взаимодействия

Формируемые УУД

Планируемые результаты

Деятельность учителя

Деятельность обучающихся

3.При желании в анализ можно добавить графу «Время», «Использование ИКТ», «Способ промежуточного контроля» и др.

4.Указываются традиционные этапы урока. Иногда, в зависимости от типа урока, некоторые этапы можно объединить или исключить.

## 5.2. Темы письменных работ

### 5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Написание отчета по практике.

1. Характеристика НПА
2. Анализ материальной базы и образовательной среды кабинета учителя, образовательной среды образовательной организации
3. Изучение индивидуальных стилей общения учителя.
4. Анализ видов деятельности учащихся на уроках права.
5. Характеристика электронных систем, фондов, книжных выставок библиотек Красноярского края

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Желдоченко Л. Д., Науменко М. В., Панкратова И. А., Рогов Е. И., Рогова Е. Е.	Система практик в структуре подготовки бакалавра психолого-педагогического образования: учебное пособие	Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный университет, 2020	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=612284">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=612284</a>
Л1.2	Куклина Е. Н., Мушкина И. А., Мазниченко М. А.	Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие	Москва: Юрайт, 2022	<a href="https://urait.ru/bcode/491765">https://urait.ru/bcode/491765</a>
Л1.3	Журавлева О.П.	Введение в профессию: методические рекомендации по практике (педагогическая компонента)	Красноярск: КГПУ, 2021	<a href="http://elib.kspu.ru/document/62328">http://elib.kspu.ru/document/62328</a>

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

#### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;  
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com) Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Общие рекомендации

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины.

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе образовательной организации высшего образования выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- подготовка материалов для анализа ситуаций;
- разработка вопросов к дискуссии;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами информационно-коммуникационной сети Интернет;
- составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии;
- составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;
- решение кейсов и ситуационных задач;
- подготовка презентаций;
- ответы на контрольные вопросы;
- написание эссе, докладов;
- подготовка к экзамену.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа;
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос;
- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Обучающимся рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

### Работа с теоретическим материалом

Основной задачей при освоении теоретического материала курса является подбор и презентация релевантного массива информационных источников, представленных в предлагаемой к изучению литературе и источниках, доступных для самостоятельной работы студентов, pertinentных для выполнения практических работ по курсу и отвечающих потребностям для реализации учебных компетенций.

### Подготовка к практическим занятиям.

Для подготовки к семинарскому занятию вам необходимо:

- внимательно изучить содержание темы дисциплины;
- рассмотреть основную и дополнительную литературу к разделу;
- выбрать литературу соответствующую теме семинарского занятия;
- подготовить ответы на вопросы семинарского занятия.

### Рекомендации при работе с НПА.

Нормативно-правовые акты в области правового курса являются неотъемлемой частью методики преподавания. В связи с этим разработаны методы работы с такими источниками. В процессе обучения можно выделить следующие источники:

Нормативно-правовые акты, как в печатном, так и в электронном формате. Сюда можно отнести НПА Российской Федерации, международные документы, договора, пакты, соглашения и т.д.;

Историческая литература, документальные хроники;

Статьи и обзоры в источниках СМИ (экономические, политические и т.д.), социальные опросы и т.д.

Документы для анализа:

Нормативно-правовые акты регламентирующие педагогическую деятельность

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Конвенция о правах ребенка
3. Декларация прав ребенка
4. Государственные образовательные стандарты
5. СанПиН
6. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт.
8. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения.
9. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Документация учителя

1. Образовательные программы
2. Тематическое планирование
3. Расписание уроков, кружков, классных часов
4. График контрольных, письменных работ
5. График работы кабинета
6. План самообразования
7. План работы с одаренными детьми
8. План работы с слабоуспевающими детьми
9. УМК
10. Материалы для подготовки и проведения предметных олимпиад
11. Результаты контрольных срезов по линии администрации за последние 3 года
12. Результаты предметных олимпиад, конкурсов, конференций за последние 3 года

Внеклассная работа

- Программа кружков
- Тематическое планирование кружков
- Журнал учета посещаемости кружков, консультаций
- Результативность выступления обучающихся в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, конференциях и т.д. (ксерокопия грамот)

План воспитательной работы

- Тема
- Задачи
- Психолого-педагогическая характеристика класса-анализ
- Полный список учащихся с данными
- Посещение кружков
- Актив класса
- Обязанности обучающихся
- Полный банк данных родителей
- Родительский комитет (план работы, протоколы)
- Тематика родительских собраний
- Тематика классных часов
- План патриотического воспитания
- План работы по предупреждению травматизма
- Пожарная безопасность
- План работы по нравственному воспитанию
- План работы по физическому воспитанию
- План работы по эстетическому воспитанию
- План работы с библиотекой
- План трудового воспитания
- План работы по программе ЗОЖ
- Темы экскурсий (обязательное посещение предприятий)
- План индивидуальной работы с трудными
- План индивидуальной работы с одаренными
- Протоколы родительских собраний
- Анкеты для обучающихся, анкеты для родителей

Документация по охране труда

- Должностные инструкции учителя, классного руководителя
- Акт-разрешение на проведение занятий в кабинете
- Требование к состоянию охраны труда в кабинетах
- Инструкция по охране труда
- Памятка по поведению в чрезвычайных ситуациях
- Тетрадь по проведению инструктажа с учащимися

Паспорт кабинета

- Титульный лист

- План кабинета
- Актив кабинета
- График работы кабинета
- Инструкция по ТБ
- Технические средства обучения кабинета
- Список наглядности (таблицы, плакаты, макеты, портреты и т.д.)
- Мультимедиа пособия, видео-, ауди—кассеты
- Дидактические материалы по классам
- Справочники, словари, энциклопедия и т.д.
- Минимальные требования к оснащённости кабинета
- Режим проветривания кабинета
- Перспективный план работы кабинета

Анализ деятельности (уроков) учителя.

1. Общие сведения
2. Владение современными образовательными технологиями и методами, эффективность их применения (владение методикой проведения уроков/занятий с учетом современных требований)
3. Цели и задачи педагогической деятельности
4. Мотивация учебной деятельности. Система оценивания
5. Обеспечение информационной основы деятельности (используемые образовательные технологии и методики, использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в образовательном процессе, использование элементов дистанционного обучения участниками образовательного процесса)
6. Организация учебной деятельности
7. Организация внеурочной деятельности по предмету
8. Результаты участия обучающихся в разных видах деятельности (олимпиады, конференции).

Анализ видов деятельности учащихся

Основные виды деятельности учащихся. Основные виды деятельности учащихся, описанные Беликовым В.А. в главе 5 «Основные виды и уровни организации учебно-познавательной деятельности учащихся» монографии «Образование. Деятельность. Личность.» (Издательство «Академия Естествознания», 2010).

Приведённый перечень не является окончательным – он только ориентир в помощь учителю, который может быть полезен при написании рабочей программы по предмету.

«... При изучении материала по предметам для использования на учебных занятиях, во внеурочное время, при выполнении домашних заданий могут быть рекомендованы следующие виды учебно-познавательной деятельности учащихся:

I – виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

1. Слушание объяснений учителя.
2. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
3. Самостоятельная работа с учебником.
4. Работа с научно-популярной литературой.
5. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
6. Написание рефератов и докладов.
7. Вывод и доказательство формул.
8. Анализ формул.
9. Программирование.
10. Решение текстовых количественных и качественных задач.
11. Выполнение заданий по разграничению понятий.
12. Систематизация учебного материала.
13. Редактирование программ.

II – виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:

1. Наблюдение за демонстрациями учителя.
2. Просмотр учебных фильмов.
3. Анализ графиков, таблиц, схем.
4. Объяснение наблюдаемых явлений.
5. Изучение устройства приборов по моделям и чертежам.
6. Анализ проблемных ситуаций.

III – виды деятельности с практической (опытной) основой:

1. Работа с кинематическими схемами.
2. Решение экспериментальных задач.
3. Работа с раздаточным материалом.
4. Сбор и классификация коллекционного материала.
5. Сборка электрических цепей.
6. Измерение величин.
7. Постановка опытов для демонстрации классу.
8. Постановка фронтальных опытов.
9. Выполнение фронтальных лабораторных работ.
10. Выполнение работ практикума.
11. Сборка приборов из готовых деталей и конструкций.
12. Выявление и устранение неисправностей в приборах.

13. Выполнение заданий по усовершенствованию приборов.
14. Разработка новых вариантов опыта.
15. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
16. Разработка и проверка методики экспериментальной работы.
17. Проведение исследовательского эксперимента.
18. Моделирование и конструирование.

Здесь перечень лишь тех видов учебно-познавательной деятельности учащихся, которые встречаются в образовательной практике и рекомендуются методистами. Этим списком многообразие видов учебно-познавательной деятельности не исчерпывается. Задача учителя, преподавателя – искать и находить новые, более эффективные виды деятельности учащихся на учебных занятиях. Нужно отметить, что разделение всех приведённых в списке видов учебнопознавательной деятельности на три группы в достаточной степени условно. В основе этого разделения лежит признак – источник получения знаний, формирования умений и навыков. В первой группе таким основным источником является слово, знак; во второй группе – образ, зрительное ощущение; в третьей группе – практическое действие.

Иными словами, можно условно определить виды деятельности первой группы как работу с текстом; виды деятельности второй группы – наблюдение за различными объектами; виды деятельности третьей группы – выполнение различных практических работ...»

Схема для анализа Электронного ресурса

Наименование коллекции/Название ресурса/Ссылка

Краткая аннотация Тип ресурса: И-информационный; П-практический; К-контрольный

Уровень мультимедийности

Уровень интерактивности

Что показалось наиболее важным, интересным, привлекательным

Недостатки ресурса