

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРЕДМЕТНАЯ ЧАСТЬ

Микроэкономика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Г6 Философии, экономики и права**

Квалификация **Бакалавр**
 44.03.01 Экономическое образование (очная форма обучения).plx
 Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
 Направленность (профиль) образовательной программы
 Экономическое образование

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	180	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 2
аудиторные занятия	64	
самостоятельная работа	80	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0,33	
часов на контроль	35,67	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Неделя	16		17 3/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	6	6	22	22
Практические	26	26	16	16	42	42
Контактная работа (промежуточная аттестация) экзамены			0,33	0,33	0,33	0,33
В том числе в форме практ.подготовки	6	6	6	6	12	12
Итого ауд.	42	42	22	22	64	64
Контактная работа	42	42	22,33	22,33	64,33	64,33
Сам. работа	66	66	14	14	80	80
Часы на контроль			35,67	35,67	35,67	35,67
Итого	108	108	72	72	180	180

Программу составил(и):

к.ф.н., Доцент, Лисина Лариса Георгиевна

Старший преподаватель, Кукса Екатерина Николаевна

Рабочая программа дисциплины

Микроэкономика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Экономическое образование

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Г6 Философии, экономики и права

Протокол от 04.05.2022 г. № 6

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент, Лисина Лариса Георгиевна

Председатель НМСС(С) Григорьев Дмитрий Владимирович

12 мая 2022 г. № 8

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области микроэкономики

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.ОДП.09.01.07

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.1.1 Введение в профессию

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

2.2.1 Финансово-экономический практикум

2.2.2 Деньги, кредит, банки

2.2.3 Экономика труда

2.2.4 Менеджмент

2.2.5 Методика обучения экономики

2.2.6 Государственное регулирование экономики

2.2.7 Экономическая политика государства

2.2.8 Маркетинг

2.2.9 Мировая экономика и международные экономические отношения

2.2.10 Налоги и налоговое планирование

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

Знать:

Уровень 1	На продвинутом уровне знает особенности системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
Уровень 2	На базовом уровне знает особенности системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
Уровень 3	На пороговом уровне знает особенности системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

Уметь:

Уровень 1	На продвинутом уровне умеет: - находить информацию и определять ее вид - анализировать и обобщать информацию, статистические данные - для конкретных практических задач находить и применять методы обработки статистических данных
Уровень 2	На базовом уровне осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач
Уровень 3	На пороговом уровне осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач

Владеть:

Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками критического анализа, системного мышления.
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками критического анализа, системного мышления.
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками критического анализа, системного мышления.

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

Знать:

Уровень 1	Знает принципы рефлексии и саморефлексии
Уровень 2	Знает процедуру дебатов
Уровень 3	Основы коммуникации

Уметь:

Уровень 1	коммуницировать и вести дискуссию
Уровень 2	коммуницировать с учетом научной и профессиональной этики
Уровень 3	коммуницировать с учетом трудовой этики

Владеть:	
Уровень 1	тайм-менеджментом
Уровень 2	навыками организации собственной деятельности в коллективе
Уровень 3	навыками саморефлексии
УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает различные формы учебных занятий и как применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные при формировании содержания дисциплины, содержание баз данных различных справочно-статистических систем.
Уровень 2	На базовом уровне знает различные формы учебных занятий и как применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные при формировании содержания дисциплины, содержание баз данных различных справочно-статистических систем.
Уровень 3	На пороговом уровне знает различные формы учебных занятий и как применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные при формировании содержания дисциплины, содержание баз данных различных справочно-статистических систем.
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет осуществлять поиск необходимой информации, разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения при формировании содержания дисциплины
Уровень 2	На базовом уровне умеет осуществлять поиск необходимой информации, разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения при формировании содержания дисциплины
Уровень 3	На пороговом уровне умеет осуществлять поиск необходимой информации, разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения при формировании содержания дисциплины
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками критического анализа информации и статистических показателей, необходимых для решения поставленных задач, анализирует статистические данные и выявляет существующие противоречия.
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками критического анализа информации и статистических показателей, необходимых для решения поставленных задач, анализирует статистические данные и выявляет существующие противоречия.
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками критического анализа информации и статистических показателей, необходимых для решения поставленных задач, анализирует статистические данные и выявляет существующие противоречия.
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	
Знать:	
Уровень 1	формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Уровень 2	в основном знает формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Уровень 3	в основном знает некоторые формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Уметь:	
Уровень 1	взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
Уровень 2	в основном умеет взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
Уровень 3	в основном с трудом умеет взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
Владеть:	
Уровень 1	формами, методами и средствами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Уровень 2	в основном владеет формами, методами и средствами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Уровень 3	в основном владеет некоторыми формами, методами и средствами взаимодействия с участниками

	образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.2: Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает формы, методы и средства взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Уровень 2	В основном знает формы, методы и средства взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Уровень 3	в основном знает основные формы, методы и средства взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Уровень 2	В основном умеет взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Уровень 3	В основном самостоятельно затрудняется взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет алгоритмом взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Уровень 2	В основном владеет алгоритмом взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Уровень 3	Владеет ограниченным алгоритмом взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
ОПК-7.3: Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает формы, методы и средства взаимодействия с социальными партнерами (СМИ, бизнес-сообществ) и др.
Уровень 2	На базовом уровне знает формы, методы и средства взаимодействия с социальными партнерами (СМИ, бизнес-сообществ) и др.
Уровень 3	На пороговом уровне знает формы, методы и средства взаимодействия с социальными партнерами (СМИ, бизнес-сообществ) и др.
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет взаимодействовать с социальными партнерами (СМИ, бизнес-сообществ) и др.
Уровень 2	На базовом уровне умеет взаимодействовать с социальными партнерами (СМИ, бизнес-сообществ) и др.
Уровень 3	На пороговом уровне умеет взаимодействовать с социальными партнерами (СМИ, бизнес-сообществ) и др.
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет алгоритмом взаимодействия с социальными партнерами (СМИ, бизнес-сообществ и др.)
Уровень 2	На базовом уровне владеет алгоритмом взаимодействия с социальными партнерами (СМИ, бизнес-сообществ и др.)
Уровень 3	На пороговом уровне владеет алгоритмом взаимодействия с социальными партнерами (СМИ, бизнес-сообществ и др.)
ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (микроэкономика)
Уровень 2	на базовом уровне знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (микроэкономика)
Уровень 3	на пороговом уровне знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (микроэкономика)
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне умеет разработать и применить на практике структуру, состав и дидактические единицы предметной области (микроэкономика).
Уровень 2	на базовом уровне умеет разработать и применить на практике структуру, состав и дидактические единицы предметной области (микроэкономика).
Уровень 3	на пороговом уровне умеет разработать и применить на практике структуру, состав и дидактические единицы предметной области (микроэкономика).
Владеть:	

Уровень 1	на продвинутом уровне владеет структурой, составом и дидактическими единицами предметной области (микроэкономика).
Уровень 2	на базовом уровне владеет структурой, составом и дидактическими единицами предметной области (микроэкономика)
Уровень 3	на пороговом уровне владеет структурой, составом и дидактическими единицами предметной области (микроэкономика)
ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне знает как отбирать содержание учебного предмета для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
Уровень 2	на базовом уровне знает как отбирать содержание учебного предмета для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
Уровень 3	на пороговом уровне знает как отбирать содержание учебного предмета для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
Уровень 2	на базовом уровне умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
Уровень 3	на пороговом уровне умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне владеет методами и приемами отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
Уровень 2	на базовом уровне владеет методами и приемами отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
Уровень 3	на пороговом уровне владеет методами и приемами отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне демонстрирует знание различных форм учебных занятий, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных
Уровень 2	на базовом уровне демонстрирует знание различных форм учебных занятий, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных
Уровень 3	на пороговом уровне демонстрирует знание различных форм учебных занятий, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне умеет разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Уровень 2	на базовом уровне умеет разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Уровень 3	на пороговом уровне умеет разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне владеет различными формами учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Уровень 2	на базовом уровне владеет различными формами учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Уровень 3	на пороговом уровне владеет различными формами учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте-ракт.	Пр. подгот.	Примеча-ние
	Раздел 1. РАЗДЕЛ 1. Рыночный механизм функционирования экономики							

1.1	Введение в микроэкономику. Предмет микроэкономики. Методология экономического анализа. Ресурсы и факторы производства. Потребности и их иерархия. Проблема выбора в условиях ограниченности ресурсов. /Лек/	1	4	УК-1.1 УК-1.3 ПК-1.1				Посещение лекции.
1.2	Рыночный механизм и его элементы. Спрос и его виды. Величина спроса. Функция спроса. Закон спроса. Парадокс Гиффена. Детерминанты спроса. Виды рыночного спроса. Эффект массового потребления. Эффект сноба. Эффект показного потребления. Предложение и величина предложения. Цена предложения. Виды предложения. /Лек/	1	6	УК-1.1 УК-1.3 ПК-1.1				Посещение лекции.
1.3	Экономическая система и ее классификация. Традиционная экономика. Рыночная экономика. Командно-административная экономическая система. Смешанная экономика. /Ср/	1	18	УК-1.1 УК-1.3 ПК-1.1				Решение задач/ тестов. Подготовка сообщения/реферата
1.4	Структура рынка и его классификация. Рыночные институты. Функции рынка: рыночный механизм. «Провалы рынка». Субъекты рыночной экономики: домохозяйства, фирмы, государство и их взаимодействие. Кругооборот доходов /Пр/	1	10	УК-1.1 УК-1.3 ПК-1.1				Устный ответ
1.5	Анализ потребительского поведения. Основные подходы к анализу потребительского поведения. Рациональное поведение потребителя и полезность блага. Кардиналистская и ординалистская теории полезности. Совокупная полезность блага. Функция полезности. Предельная полезность /Лек/	1	6	УК-1.1 УК-1.3 ПК-1.1				Посещение лекции.
1.6	Эластичность спроса и предложения. Понятие эластичности. Концепция эластичности. Основные направления практического использования эластичности в экономике. Коэффициент эластичности. Метод точечной эластичности. Метод дуговой эластичности. Эластичность спроса по цене, факторы, влияющие на ценовую эластичность спроса. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса. /Пр/	1	10	УК-1.1 УК-1.3 ПК-1.1			4	Устный ответ
1.7	Бюджетное ограничение потребителя, бюджетная линия. Оптимальный выбор потребителя. /Ср/	1	20	УК-1.1 УК-1.3 ПК-1.1				Решение задач/ тестов. Подготовка сообщения/реферата

1.8	Функция полезности. Предельная полезность. Законы Госсена. «Парадокс воды и бриллиантов». Кривые безразличия. Аксиомы предпочтений и желаний потребителя: рациональность, непрерывность, возможность выбора, транзитивность, ненасыщенность. /Пр/	1	6	УК-1.1 УК-1.3 ПК-1.1			2	Устный ответ
1.9	Факторы, препятствующие максимизации полезности доходов. /Ср/	1	16	УК-1.1 УК-1.3 ПК-1.1				Решение задач/ тестов. Подготовка сообщения/реферата
1.10	Предложение и величина предложения. Цена предложения. Виды предложения. Функция предложения. Закон предложения. Изменение величины предложения и предложения. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Равновесная цена. Модели равновесия. /Ср/	1	12	УК-1.1 УК-1.3 ПК-1.1				Решение тестов. Подготовка сообщения/реферата
Раздел 2. РАЗДЕЛ 2. Функция производства и его издержки								
2.1	Производство, технология, функция производства. Критерии и классификация предприятий (фирм) в современной экономике: специфика, достоинства и недостатки. /Лек/	2	4	УК-1.1 УК-1.3 ПК-1.1				Посещение лекции.
2.2	Понятие производства и его системы: заказное, массовое (гибкое и негибкое), поточное производство. Технология производства и ее эффективность (экономическая, технологическая). /Пр/	2	4	УК-1.1 УК-1.3 ПК-1.1				Устный ответ
2.3	Издержки производства. Понятие издержек. Критерии классификации и виды издержек: частные и общественные, бухгалтерские и экономические, явные и неявные, возвратные и невозвратные. /Пр/	2	6	УК-1.1 УК-1.3 ПК-1.1			4	Устный ответ
2.4	Анализ рыночных структур. Модели совершенной конкуренции /Лек/	2	2	УК-1.1 УК-1.3 ПК-1.1				Посещение лекции.
2.5	Чистая монополия. Понятие монополии и критерии ее классификации. Чистая монополия. Естественные монополии. Сырьевые монополии. Локальные монополии. /Пр/	2	2	УК-1.1 УК-1.3 ПК-1.1				Устный ответ
2.6	Несовершенная конкуренция. Рынок олигополии и его характеристики. Чистая (однородная) олигополия. Дифференцированная олигополия. Основные модели олигопольного рынка. Кооперированная олигополия. Некооперированная олигополия /Пр/	2	4	УК-1.1 УК-1.3 ПК-1.1			2	Устный ответ

2.7	Концепции прибыли: бухгалтерская и экономическая. Нормальная прибыль. /Ср/	2	6	УК-1.1 УК-1.3 ПК-1.1				Решение тестов. Подготовка сообщения/реферата
2.8	Рынок монополистической конкуренции и его характеристики. /Ср/	2	8	УК-1.1 УК-1.3 ПК-1.1				Решение тестов. Подготовка сообщения/реферата
2.9	Экзамен. /КРЭ/	2	0,33	УК-1.1 УК-1.3 ПК-1.1				Устный ответ по вопросам.

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

5.1. Контрольные вопросы и задания

Текущий контроль.

Тесты.

1. Какие из перечисленных черт характеризуют объективную необходимость товарного производства:

- а) специализация производства;
- б) общинная собственность на средства и результаты производства;
- в) частная собственность на средства и результаты производства;
- г) экономическое обособление производителей;
- д) производство различных видов продукции, достаточных для обеспечения жизни самих производителей

2. Укажите, какие из нижеперечисленных процессов можно отнести к приватизации:

- а) возвращение с санкции государства усадьбы на Балтийском побережье прежним владельцам;
- б) распродажа и безвозмездное распределение акций;
- в) возвращение себе прежними владельцами усадьбы;
- г) указ о повсеместной передаче земли в собственность государству;
- д) отказ от государственной монополии в целях развития конкуренции.

3. Экономия на масштабах производства означает, что крупномасштабное производство приводит к:

- а) росту прибыли;
- б) снижению издержек на единицу продукции;
- в) увеличению предельной производительности факторов производства;
- г) росту выпуска на единицу затрат;
- д) лучшей организации труда.

4. В условиях совершенной конкуренции предельные издержки равны цене товара, потому что:

- а) кривая предельного дохода горизонтальна;
- б) кривая предельного дохода пересекает кривую предельных издержек;
- в) кривая спроса горизонтальна;
- г) кривая предельного продукта пересекает кривую спроса;
- д) кривая предельного дохода вертикальна.

5. Монополистическая конкуренция неэффективна по сравнению с совершенной конкуренцией, потому что:

- а) объем производства монополизированных фирм превышает общественную потребность;
- б) объем производства монополизированных фирм меньше общественной потребности;
- в) цены на продукцию монополий слишком низки;
- г) средние издержки монополизированных фирм больше, чем средние издержки совершенных конкурентов;
- д) в условиях несовершенной конкуренции снижается качество продукции.

5.2. Темы письменных работ

Темы письменных работ.

- 1. Методы практической оценки и прогнозирования рыночного спроса.
- 2. Неценовые факторы спроса.
- 3. Закон Энгеля и его действие в современной экономике.
- 4. Эффекты потребления.
- 5. Отрицательный эффект масштаба производства.
- 6. Факторы изменения рыночного предложения.

7. Равновесная цена.
8. Виды эластичности спроса.
9. Типы эластичности предложения по цене.
10. Законы Госсена.
11. Типы товаров (совершенные заменители, совершенно дополняющие друг друга, нежелательные, нейтральные).
12. Акционерное общество и его типы.
13. Эффективность как критерий выбора технологии.
14. Способы сокращения издержек производства в краткосрочном периоде.
15. Связь конкуренции и монополии.
16. Экономическая роль монополий.
17. Виды ценовой дискриминации.
18. Виды олигополий.
19. Основные конкурентные преимущества участников рынка монополистической конкуренции.
20. "Провалы рынка"

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы к экзамену:

1. Охарактеризуйте предмет микроэкономики и методологию экономического анализа.
2. Дайте сравнительную характеристику ресурсов и факторов производства.
3. В чем заключается проблема выбора в условиях ограниченности ресурсов?
4. Проведите анализ кривой производственных возможностей.
5. Охарактеризуйте рыночную систему экономики.
6. Дайте пояснения к структуре рынка и представьте его классификацию.
7. Охарактеризуйте рыночные институты и укажите механизм их взаимодействия.
8. Объясните, в чем состоят «провалы рынка» с использованием соответствующих примеров.
9. Проанализируйте кругооборот доходов и покажите механизм взаимодействия субъектов рыночной экономики.
10. Охарактеризуйте спрос, его виды и основные детерминанты.
11. Охарактеризуйте функцию спроса и прокомментируйте действие закона спроса.
12. Проведите различие между спросом и величиной спроса и объясните, при каких условиях происходит сдвиг кривой спроса.
13. Охарактеризуйте предложение, его виды и основные детерминанты.
14. Охарактеризуйте функцию предложения и прокомментируйте действие закона предложения.
15. Объясните изменение величины предложения укажите, при каких условиях происходит сдвиг кривой предложения.
16. Охарактеризуйте рыночное равновесие и рассмотрите его модели.
17. Рассмотрите концепция эластичности и укажите основные направления практического использования эластичности в экономике.
18. Дайте характеристику эластичности спроса по цене и доходу, а также факторов, влияющих на ценовую эластичность спроса.
19. Охарактеризуйте эластичность предложения и укажите факторы, на нее влияющие.
20. Прокомментируйте основные подходы к анализу потребительского поведения с использованием существующих в науке теорий полезности
21. Дайте пояснения совокупной и предельной полезности блага, а также комментариев к законам Госсена.
22. Прокомментируйте кривые безразличия потребителя и укажите случаи, когда они отличаются от стандартного вида.
23. Прокомментируйте аксиомы предпочтений и желаний потребителя.
24. Охарактеризуйте бюджетное ограничение потребителя и дайте пояснения бюджетной линией.
25. В чем заключается оптимальный выбор потребителя? Приведите примеры из реальной практики (из личного опыта).
26. Поясните, какие факторы, препятствуют максимизации полезности доходов.
27. Охарактеризуйте специфику, достоинства и недостатки различных типов предприятий (на примере двух или трех фирм по выбору).
28. Дайте пояснения к понятию «производство» и охарактеризуйте его системы.
29. Охарактеризуйте производственную функцию и представьте факторы, используемые фирмой в процессе производства.
30. Объясните, какое влияние на деятельность фирмы оказывают периоды ее производства.
31. Дайте пояснения краткосрочной функции производства и объясните действие закона убывающей отдачи.
32. Охарактеризуйте деятельность фирмы в долгосрочном периоде производства и дайте пояснения модели изокванты и изокосты.
33. Дайте понятие издержек производства и их классификацию.
34. Охарактеризуйте краткосрочные издержки производства и укажите их связь с действием соответствующих экономических законов.
35. Рассмотрите деятельность фирмы в долгосрочном периоде производства и поясните динамику издержек, которые несет в себе крупный бизнес.
36. Охарактеризуйте основные элементы рыночной структуры и критерии ее классификации.
37. Дайте пояснения модели рынка совершенной конкуренции.
38. Прокомментируйте критерии классификации и виды монополии. Естественные монополии. Сырьевые монополии. Локальные монополии. Патент на продукцию или технологический процесс. Выбор оптимального объема производства.
39. Дайте характеристику ценовой дискриминации и приведите примеры, соответствующие ее видам.

40. Дайте характеристику рынка олигополии и укажите его отличия от рынка монополии.
41. Проведите сравнительный анализ видов олигополии.
42. Дайте пояснения к модели дуополии Курно и приведите примеры ее существования в реальной экономике.
43. Объясните модель картеля и рассмотрите факторы, препятствующие его образованию.
44. Дайте оценку модели ценового лидерства и его видов.
45. Охарактеризуйте рынок монополистической конкуренции и приведите примеры.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20A/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;
 Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
 Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
 Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
 ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
 Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа с теоретическим материалом.

Важное место в освоении материала по курсу «Микроэкономика» отводится самостоятельной работе студентов во внеаудиторное время с материалом, изложенным в рекомендуемой литературе и интернет-источниках, т.к. без знания теоретического материала невозможно выполнение проектных заданий связанных с решением ситуационных задач. Изучение каждого раздела начинается с лекционного занятия, целью которого является общая ориентировка в осваиваемом содержании. Лекционное занятие способствует выстраиванию системного видения рассматриваемой проблемы, ориентации в существующих проблемах, авторских позициях и текстах для самостоятельной проработки. В современных условиях имеется достаточное количество источников информации, позволяющих обучающимся самостоятельно работать с изучаемым теоретическим содержанием.

После лекционного курса планируется проведение семинарских занятий по теме. Работа на каждом из них требует предварительной подготовки бакалавров в соответствии с предложенными заданиями для самостоятельной работы. Самостоятельная работа является неотъемлемой и важнейшей частью работы бакалавров, которая основана на более подробной проработке и анализе материалов, основных вопросов дисциплины.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- 1) систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- 2) углубления и расширения теоретических знаний;
- 3) формирования умений использовать специальную литературу;
- 4) развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и

организованности;

5) формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
6) развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине «Микроэкономика» включает такие формы работы, как:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- подготовка материалов для анализа ситуаций;
- разработка вопросов к дискуссии;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- подготовка к Экзамену.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала,
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,
- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Этапы самостоятельной работы:

1. осознание учебной задачи, которая решается с помощью данной самостоятельной работы;
2. ознакомление с инструкцией о её выполнении;
3. осуществление процесса выполнения работы;
4. самоанализ, самоконтроль;
5. проверка работ обучающихся, выделение и разбор типичных преимуществ и ошибок.

Качественное и глубокое усвоение содержания учебной дисциплины требует изучения материала не только по учебникам и учебным пособиям, но и использование дополнительной литературы:

- изучение ключевых монографий зарубежных и отечественных психологов и педагогов;
- ведение подборки теоретических и научно-методических материалов, конспектов статей, опубликованных в журналах по проблемам экономики и менеджмента;
- систематическую работу по выполнению индивидуально-ориентированного плана изучения дисциплины, не оставляя его реализацию на самый последний момент перед собеседованием с преподавателем.

Поиск ответов на вопросы для самостоятельной работы в некоторых случаях предполагает не только изучение основной и дополнительной литературы, но и привлечение дополнительной литературы по смежным дисциплинам, а также использование вне ресурсов сети Интернет, информационно-справочных изданий. Задания для самостоятельной работы готовятся вне аудиторной работы, являются ресурсом для работы на практических занятиях, а также при выполнении заданий.

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Самостоятельная работа тесно связана с контролем (контроль также рассматривается как завершающий этап выполнения самостоятельной работы), при выборе вида и формы самостоятельной работы следует учитывать форму контроля.

Формы контроля при изучении дисциплины «Микроэкономика»:

- тестирование,

Форма промежуточного контроля – Экзамен.

Организация и руководство аудиторной самостоятельной работы.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Основными видами аудиторной самостоятельной работы являются:

- выполнение практических работ по методическим рекомендациям; работа с литературой и другими источниками информации, в том числе электронными;

Работа с литературой, другими источниками информации, в т.ч. электронными может реализовываться на практических занятиях. Данные источники информации могут быть представлены на бумажном и/или электронном носителях, в том

числе, в сети Internet. Преподаватель формулирует цель работы с данным источником информации, определяет время на проработку документа и форму отчетности.

Решение ситуационных задач используется на практических занятиях. Ситуационная задача должна иметь четкую формулировку, к ней должны быть поставлены вопросы, ответы на которые необходимо найти и обосновать. Критерии оценки правильности решения ситуационной задачи должны быть известны всем обучающимся и обсуждаются перед началом ее проведения.

Организация и руководство внеаудиторной самостоятельной работы.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к уровню подготовленности обучающегося. Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, ориентировочного объема работы, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня литературы. В процессе консультации преподаватель предупреждает о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня подготовленности обучающихся.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернет-ресурсов и др.;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц, ребусов, кроссвордов, глоссария для систематизации учебного материала; изучение словарей, справочников; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент- анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, заданий в тестовой форме и др.;

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; составление схем; решение ситуационных (профессиональных) задач; подготовка к ролевым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности и др.

Для обеспечения внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине преподавателем разрабатывается перечень заданий для самостоятельной работы, который необходим для эффективного управления данным видом учебной деятельности обучающихся.

Преподаватель осуществляет управление самостоятельной работой, регулирует ее объем на одно учебное занятие и осуществляет контроль выполнения всеми обучающимися группы. Для удобства преподаватель может вести ведомость учета выполнения самостоятельной работы, что позволяет отслеживать выполнение минимума заданий, необходимых для допуска к итоговой аттестации по дисциплине.

В процессе самостоятельной работы обучающийся приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Обучающийся самостоятельно определяет режим своей внеаудиторной работы и меру труда, затрачиваемого на овладение знаниями и умениями по каждой дисциплине, выполняет внеаудиторную работу по индивидуальному плану, в зависимости от собственной подготовки, бюджета времени и других условий.

Ежедневно обучающийся должен уделять выполнению внеаудиторной самостоятельной работы в среднем не менее 2 часов.

При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся имеет право обращаться к преподавателю за консультацией с целью уточнения задания, формы контроля выполненного задания.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может проводиться в письменной, устной или смешанной форме с представлением продукта деятельности обучающегося.

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу и тестированию.

Подготовка к опросу и тестированию обучающихся включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала обучающийся должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. В среднем, подготовка к устному опросу и тестированию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей самоорганизации обучающегося. Опрос предполагает устный ответ на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При оценке ответа преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой. Тестирование предполагает ответы на закрытые вопросы. Вопросы для тестирования представлены в ФОСе.

Методические рекомендации по подготовке к Экзамену.

Форма: ответ на вопрос.

Непосредственная подготовка к промежуточному контролю осуществляется по вопросам, представленным в рабочей программе дисциплины. Необходимо тщательно изучить формулировку каждого вопроса, вникнуть в его суть, составить план ответа.

Обычно план включает в себя:

- показ теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса;
- определение сущности рассматриваемого предмета;
- основные элементы содержания и структуры предмета рассмотрения;
- факторы, логика и перспективы эволюции предмета;

• показ роли и значения рассматриваемого материала для практической деятельности педагога.
Необходимо отметить для себя пробелы в знаниях, которые следует ликвидировать в ходе подготовки, для чего следует обратиться во время занятий к преподавателю.