

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Красноярский государственный педагогический университет
 им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ (ПРОФИЛЬ ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ (ДОСУГОВОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Основы управления образовательной организацией рабочая программа дисциплины (модуля)

Квалификация

**011 Психологии и педагогики детства
 очная**

Форма обучения

Учебный план

44.03.05 Дошкольное образование и организация воспитательной (досуговой) деятельности (очная форма обучения).plx
 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
 направленность (профиль) образовательной программы
 Дошкольное образование и организация воспитательной (досуговой) деятельности

Общая трудоемкость

2 ЗЕТ

Часов по учебному плану

72

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

зачеты 10

аудиторные занятия

40

самостоятельная работа

31,85

контактная работа во время

промежуточной аттестации (ИКР)

0,15

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
	Неделя			
	6 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	22	22	22	22
Контактная работа (промежуточная аттестация) зачеты	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	2	2	2	2
Итого ауд.	40	40	40	40
Контактная работа	40,15	40,15	40,15	40,15
Сам. работа	31,85	31,85	31,85	31,85
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Старший преподаватель, Козлова Ольга Викторовна

Рабочая программа дисциплины

Основы управления образовательной организацией

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы

Дошкольное образование и организация воспитательной (досуговой) деятельности

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

О11 Психологии и педагогики детства

Протокол от 04.05.2022 г. № 9

Зав. кафедрой к.псих.н., Груздева Ольга Васильевна

Председатель НМСС(С) Т.А. Шкерина

Протокол от 11.05.2022 г. № 5

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

содействовать формированию у обучающихся теоретико-методологических основ управления образовательной организацией

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.ОДП.10

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.1.1 Мониторинг качества образовательной деятельности в ДОО

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

2.2.1 Научно-исследовательская работа

2.2.2 Практика интерна

2.2.3 Социальное партнерство и социальное служение

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1: Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства

Знать:

Уровень 1 Знает отдельные нормативные правовые акты РФ

Уровень 2 Знает нормативные правовые акты РФ

Уровень 3 Знает содержание и иерархию нормативных правовых актов РФ

Уметь:

Уровень 1 Затрудняется в определении цели и задачи, форм и методов воспитательной работы с детьми с опорой на принцип охраны жизни и здоровья детей

Уровень 2 При поддержке педагога определяет цели и задачи, формы и методы воспитательной работы с детьми с опорой на принцип охраны жизни и здоровья детей

Уровень 3 Умеет определять цели и задачи, формы и методы воспитательной работы с детьми с опорой на принцип охраны жизни и здоровья детей

Владеть:

Уровень 1 Способами объяснения сущности приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации владеет слабо

Уровень 2 Частично способен объяснять сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации

Уровень 3 Владеет способами объяснения сущности приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации

ОПК-1.2: Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности

Знать:

Уровень 1 ценностные основы, социальную значимость и необходимость профессиональной деятельности в области дошкольного образования плохо осознает

Уровень 2 ценностные основы, социальную значимость и необходимость профессиональной деятельности в области дошкольного образования осознает не до конца

Уровень 3 Осознает социальную значимость и необходимость профессиональной деятельности в области дошкольного образования

Уметь:

Уровень 1 осуществлять поиск необходимого содержания в соответствии с задачей затрудняется.

Уровень 2 осуществляет поиск необходимого содержания в соответствии с задачей с помощью педагога.

Уровень 3 Легко осуществляет поиск необходимого содержания в соответствии с задачей.

Владеть:

Уровень 1 Испытывает трудности в использовании способов поиска и переработки информации.

Уровень 2 Владеет некоторыми способами поиска и переработки информации.

Уровень 3	Владеет способами поиска и переработки информации.
ПК-11: Способен к планированию и реализации процесса воспитания	
ПК-11.1: Демонстрирует умение разрабатывать и осуществлять контроль реализации программ воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ОО с учетом индивидуальных особенностей, интересов и потребностей обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	В основном не знает основы разработки и осуществления контроля реализации программ воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ОО с учетом индивидуальных особенностей, интересов и потребностей обучающихся
Уровень 2	В основном знает основы разработки и осуществления контроля реализации программ воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ОО с учетом индивидуальных особенностей, интересов и потребностей обучающихся
Уровень 3	Знает основы разработки и осуществления контроля реализации программ воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ОО с учетом индивидуальных особенностей, интересов и потребностей обучающихся
Уметь:	
Уровень 1	В основном не умеет разрабатывать и осуществлять контроль реализации программ воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ОО с учетом индивидуальных особенностей, интересов и потребностей обучающихся
Уровень 2	В основном умеет разрабатывать и осуществлять контроль реализации программ воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ОО с учетом индивидуальных особенностей, интересов и потребностей обучающихся
Уровень 3	Умеет разрабатывать и осуществлять контроль реализации программ воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ОО с учетом индивидуальных особенностей, интересов и потребностей обучающихся
Владеть:	
Уровень 1	В основном не владеет способностью разрабатывать и осуществлять контроль реализации программ воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ОО с учетом индивидуальных особенностей, интересов и потребностей обучающихся
Уровень 2	В основном владеет способностью разрабатывать и осуществлять контроль реализации программ воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ОО с учетом индивидуальных особенностей, интересов и потребностей обучающихся
Уровень 3	Владеет способностью разрабатывать и осуществлять контроль реализации программ воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ОО с учетом индивидуальных особенностей, интересов и потребностей обучающихся

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте факт.	Пр. полгот.	Примечание
	Раздел 1. Развитие науки и практики управления. Менеджмент организации.							
1.1	Менеджмент как наука и практика управления. Управление как вид человеческой деятельности. /Лек/	10	4	ОПК-1.1	Л1.4			обсуждение теоретических вопросов
1.2	Развитие управленческой мысли. Основные научные школы менеджмента. /Лек/	10	4	ОПК-1.2	Л1.4			обсуждение теоретических вопросов
1.3	Современная организация и ее окружение. /Лек/	10	4	ПК-11.1	Л1.4			обсуждение теоретических вопросов
1.4	Менеджер организации. /Лек/	10	4	ПК-11.1	Л1.4			обсуждение теоретических вопросов

1.5	Руководство коллективом организации. /Лек/	10	2	ОПК-1.2	Л1.4			обсуждение теоретических вопросов
1.6	выполнение заданий по дисциплине /Ср/	10	15	ПК-11.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.4			письменная работа
	Раздел 2. Раздел 2. Управление организацией: основные функции, обеспечение организационных процессов.							
2.1	Планирование как функция управления /Пр/	10	5	ОПК-1.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4			разработка презентации
2.2	Организация как функция управления. /Пр/	10	5	ОПК-1.1	Л1.2 Л1.4		2	разработка презентации
2.3	Контроль как функция управления. /Пр/	10	5	ПК-11.1	Л1.2 Л1.4			устное сообщение
2.4	Принятие решений в процессе управления. /Пр/	10	7	ПК-11.1	Л1.2 Л1.4			разработка презентации
2.5	/КРЗ/	10	0,15	ПК-11.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.2 Л1.4			собеседование по вопросам
2.6	выполнение заданий по дисциплине /Ср/	10	16,85	ПК-11.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.2 Л1.4			письменная работа

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерные темы устных выступлений:

1. Менеджмент: состояние и перспективы развития.
2. Менеджмент — наука или искусство?
3. Современная система взглядов на менеджмент.
4. Развитие стратегического менеджмента.
5. Своеобразие менеджмента в социальной сфере.
6. Специфика образовательного менеджмента.
7. Управление как вид человеческой деятельности.
8. Управление как система и процесс.
9. Управление и организация: философский аспект.
10. Гуманистические основания современного управления.

5.2. Темы письменных работ

Примерные темы презентаций

1. Развитие менеджмента в мировой практике: исторический аспект.
2. Уроки истории менеджмента: современный взгляд.
3. Развитие менеджмента в странах Запада: история и современность.
4. Сравнительный анализ управленческих концепций
5. Ф.У.Тейлора и А.К.Гастева: сходство и различия.
6. Взгляды на управление А.Файоля и «главы русского файолизма» Н. А. Витке (сравнительная характеристика).

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Типовые вопросы к экзамену по дисциплине

1. Менеджмент как наука и практика управления, основные понятия. Связь менеджмента с другими научными отраслями.
2. Содержание управленческой деятельности. Характеристика основных функций управления.
3. История менеджмента. Характеристика основных школ управленческой мысли.
4. Становление научной организации труда и управления в России. Этапы развития управленческой мысли в России.
5. Сравнительная характеристика основных положений западного, восточного и отечественного менеджмента.

6. Современная социальная организация, ее основные характеристики.
7. Философия организации и организационная культура: сущность и значение.
8. Целеполагание в управлении современной организацией.
9. Характеристика макро- и микроокружения образовательной организации.
10. Влияние окружения на деятельность организации (на примере системы дошкольного образования).
11. Личностно-профессиональная характеристика современного менеджера образования.
12. Власть, влияние, лидерство: сущность, изучение и сравнительный анализ.
13. Характеристики педагогического коллектива, условия его создания и развития.
14. Управленческое взаимодействие: сущность и структура.
15. Применение теорий мотивации в практике управления. Создание системы стимулирования в образовательном учреждении.
16. Феномен организационной культуры: сущность, структура, методы изучения.
17. Конфликты в управлении. Пути предотвращения и разрешения конфликтов в управленческой деятельности.
18. Планирование, ее роль в процессе управления.
19. Система планирования деятельности современной организации.
20. Организация как функция управления. Ее сущность и назначение.
21. Организационная структура: характеристики, этапы организационного проектирования.
22. Характеристика основных типов организационных структур (по взаимодействию с внешней средой, подразделениями и человеком).
23. Механизмы реализации организационной функции: регламентирование, нормирование, инструктирование, делегирование.
24. Делегирование и его осуществление в современных условиях управления организацией.
25. Реализация контроля в организации: назначение, виды, результаты.
26. Современные подходы к проведению контроля.
27. Взаимосвязь функций управления.
28. Управленческое решение, этапы и методы.
29. Барьеры в признании необходимости принятия решения в организации. Методы их преодоления
30. Управленческие решения и этика менеджмента.
31. Использование индивидуальных и коллективных методов принятия решения в управлении (сравнительная характеристика).
32. Результативность управления организацией.
33. Эффективный менеджмент: показатели, механизмы определения.

Типовое задание к экзамену

Подготовить 2 проблемные ситуации из практики управления ДОО по разделам (на выбор):

- функции управления (планирование, организация, контроль),
- мотивация сотрудников,
- формальные-неформальные организации,
- характер проявления власти и влияния в процессе руководства организацией,
- принятие управленческих решений и др.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Москвин С. Н.	Управление человеческими ресурсами в образовательной организации: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/492805
Л1.2	Виноградова Н. А., Житнякова Н. Ю., Красильников И. В., Маринюк А. А., Палий Т. М., Пантелеева Н. Г., Погребинская Е. А., Садовникова Ж. В., Сидоренко В. Н., Скуратова К. В., Толстикова С. Н., Щанкина О. А., Юганова И. В., Микляева Н. В.	Управление дошкольным образованием: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/498836
Л1.3	Прохорова О. Г.	Управление образовательной организацией: воспитательная деятельность: учебное пособие	Москва: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/492156

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.4	Коргова М. А.	Менеджмент организации: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/493950

6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При изучении учебной дисциплины рекомендуется:

1. Планировать в общем образовательном процессе время для изучения дисциплины» в соответствии с «Технологической картой обучения дисциплине» и «Технологической картой рейтинга дисциплины».
2. Посещать все виды аудиторных занятий, а также консультации преподавателя по выполнению индивидуальной самостоятельной работы, творческих и учебно-исследовательских заданий. На лекционных занятиях необходимо систематически вести записи лекций, так как при подготовке к ним преподаватель использует разнообразные источники, тщательно отбирает необходимый для качественного усвоения дисциплины теоретический и практический материал.
3. В процессе изучения дисциплины следует учитывать рекомендации преподавателя по организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности в рамках модульно-рейтинговой системы обучения. При изучении учебной дисциплины в модульно-рейтинговой системе необходимо руководствоваться «Технологической картой рейтинга дисциплины» – документом, определяющим количество баллов и формы работы в дисциплинарных модулях. При этом следует помнить, что:
 - готовиться к практическим занятиям надо по всем, а не отдельным, предложенным вопросам;
 - по каждому обсуждаемому вопросу составлять тезисный план ответа;
 - содержание изучаемого теоретического материала представлять в виде таблицы или схемы, что позволит систематизировать полученные знания;
 - вести словарь по основным научным терминам и ключевым понятиям, изучаемым в рамках дисциплинарного модуля;
 - активно участвовать в обсуждении вопросов семинарского занятия;
 - не ограничивать подготовку к семинарским занятиям выполнением только перечня обязательных форм учебных заданий.
4. При изучении учебной дисциплины «Развитие детей в разных видах деятельности» рекомендуется использовать материалы Рабочей программы дисциплины (РПД), разработанной ведущим преподавателем и утвержденной кафедрой и научно-методическим советом направления. Представленные в РПД материалы (планируемые результаты обучения, содержание разделов и тем дисциплины, технологическая карта обучения дисциплине, технологическая карта рейтинга дисциплины и карта литературного обеспечения дисциплины) помогут организовать процесс качественного освоения компетенций по каждому дисциплинарному модулю и дисциплине в целом.

5. Качественное и глубокое усвоение содержания учебной дисциплины требует изучения материала не только по учебникам и учебным пособиям, но и использование дополнительной литературы:

- изучение ключевых монографий зарубежных и отечественных педагогов;
- систематическое знакомство с новинками педагогической литературы (монографии, научные статьи в периодических изданиях: теоретических, научно-методических и практических журналах, таких как «Детский сад: теория и практика», «Дошкольное образование», «Управление дошкольным образованием», и др.) на бумажных и электронных носителях;
- ведение подборки теоретических и научно-методических материалов, конспектов статей, опубликованных в периодических изданиях по основным проблемам этнической психологии, в качестве учебно-исследовательской работы;