

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
(ПРОФИЛЬ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ)
Современные технологии в дошкольном образовании**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Квалификация

**О11 Психологии и педагогики детства
очная**

Форма обучения

Учебный план

44.03.05 Дошкольное образование и организация воспитательной (досуговой) деятельности (очная форма обучения).plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольное образование и организация воспитательной (досуговой) деятельности

Общая трудоемкость

3 ЗЕТ

Часов по учебному плану

108

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

экзамены 5

аудиторные занятия

32

самостоятельная работа

40

контактная работа во время

промежуточной аттестации (ИКР)

0,33

часов на контроль

35,67

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	13 5/6		уп	рп
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14
Практические	18	18	18	18
Контактная работа (промежуточная аттестация) экзамены	0,33	0,33	0,33	0,33
В том числе в форме практ.подготовки	2	2	2	2
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32,33	32,33	32,33	32,33
Сам. работа	40	40	40	40
Часы на контроль	35,67	35,67	35,67	35,67
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Старший преподаватель, Козлова Ольга Викторовна

Рабочая программа дисциплины

Современные технологии в дошкольном образовании

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы

Дошкольное образование и организация воспитательной (досуговой) деятельности

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

О11 Психологии и педагогики детства

Протокол от 04.05.2022 г. № 9

Зав. кафедрой к.псих.н., доцент Груздева Ольга Васильевна

Председатель НМСС(С) Т.А. Шкерина

Протокол от 11.05.2022 г. № 5

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

содействовать формированию у студентов системы знаний о сущности технологий дошкольного образования и выработке профессиональных компетенций использования инновационных технологий в условиях дошкольных образовательных организаций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.ОДП.09

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.1.1 Дошкольная педагогика

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

2.2.1 Теория и методика познавательного развития детей дошкольного возраста

2.2.2 Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности

2.2.3 Организация проектной деятельности обучающихся

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1: Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства

Знать:

Уровень 1 структуру, состав и дидактические единицы предметной области знает плохо

Уровень 2 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области

Уровень 3 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области, хорошо ориентируется

Уметь:

Уровень 1 Затрудняется в определении цели и задачи, форм и методов воспитательной работы с детьми с опорой на принцип охраны жизни и здоровья детей

Уровень 2 При поддержке педагога определяет цели и задачи, формы и методы воспитательной работы с детьми с опорой на принцип охраны жизни и здоровья детей

Уровень 3 Умеет определять цели и задачи, формы и методы воспитательной работы с детьми с опорой на принцип охраны жизни и здоровья детей

Владеть:

Уровень 1 Способами объяснения сущности приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации владеет слабо

Уровень 2 Частично способен объяснять сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации

Уровень 3 Владеет способами объяснения сущности приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации

ОПК-1.2: Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности

Знать:

Уровень 1 ценностные основы, социальную значимость и необходимость профессиональной деятельности в области дошкольного образования плохо осознает

Уровень 2 ценностные основы, социальную значимость и необходимость профессиональной деятельности в области дошкольного образования осознает не до конца

Уровень 3 Осознает социальную значимость и необходимость профессиональной деятельности в области дошкольного образования

Уметь:

Уровень 1 осуществлять поиск необходимого содержания в соответствии с задачей затрудняется.

Уровень 2	осуществляет поиск необходимого содержания в соответствии с задачей с помощью педагога.
Уровень 3	Легко осуществляет поиск необходимого содержания в соответствии с задачей.
Владеть:	
Уровень 1	Испытывает трудности в использовании способов поиска и переработки информации.
Уровень 2	Владеет некоторыми способами поиска и переработки информации.
Уровень 3	Владеет способами поиска и переработки информации.
ПК-10: Планирование и реализация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации	
ПК-10.1: Планирует и организует различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации образовательных программ дошкольного образования с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей детей	
Знать:	
Уровень 1	Знает слабо основы планирования и организации деятельности.
Уровень 2	Знает основы планирования и организации деятельности.
Уровень 3	Знает основы планирования и организации деятельности.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет использовать возможности среды для проектирования траектории своего профессионального и личностного развития с подачи наставника.
Уровень 2	Умеет использовать возможности среды для проектирования траектории своего профессионального и личностного развития.
Уровень 3	Умеет использовать возможности среды для проектирования траектории своего профессионального и личностного развития.
Владеть:	
Уровень 1	Слабо владеет способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
Уровень 2	Владеет способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
Уровень 3	Владеет способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
ПК-10.2: Демонстрирует освоение и применение современных технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, основанных на знании законов развития личности и поведения	
Знать:	
Уровень 1	Знает некоторые технологии проектирования образовательных программ и систем
Уровень 2	Знает технологии проектирования образовательных программ и систем
Уровень 3	Знает разнообразные технологии проектирования образовательных программ и систем
Уметь:	
Уровень 1	Умеет проектировать с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей;
Уровень 2	Умеет проектировать программу личностного и профессионального развития
Уровень 3	Умеет проектировать программу личностного и профессионального развития
Владеть:	
Уровень 1	Слабо владеет способами и средствами личностного и профессионального саморазвития
Уровень 2	Владеет способами и средствами личностного и профессионального саморазвития
Уровень 3	Владеет способами и средствами личностного и профессионального саморазвития
ПК-10.3: Осуществляет педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности детей в группе раннего и дошкольного возраста	
Знать:	
Уровень 1	Слабо ориентируется в возрастных возможностях детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 2	Знает возрастные возможности детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 3	Знает возрастные возможности детей раннего и дошкольного возраста
Уметь:	
Уровень 1	Умеет осуществлять поиск необходимого содержания в соответствии с задачей с подачи наставника.
Уровень 2	Умеет осуществлять поиск необходимого содержания для решения некоторых задач
Уровень 3	Умеет осуществлять поиск необходимого содержания в соответствии с задачей.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет некоторыми способами получения информации
Уровень 2	Владеет способами получения информации
Уровень 3	Владеет способами получения и обработки информации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пр. акт.	Пр. полгот.	Примечание
	Раздел 1. Общая характеристика образовательных технологий							
1.1	Тема 1. Становление понятия «образовательные технологии» /Лек/	5	4	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.4			устное сообщение
1.2	Тема 2. Технологический подход к образованию /Лек/	5	2	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.4			устное сообщение
1.3	выполнение заданий по разделу /Ср/	5	40	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.2 Л1.4			письменные задания
	Раздел 2. Современные технологии дошкольного образования							
2.1	Тема 3. Современные образовательные технологии в дошкольной образовательной организации /Лек/	5	4	ОПК-1.1	Л1.2 Л1.4 Л1.6 Л1.7			устное сообщение
2.2	Тема 4. Здоровьесберегающие технологии: понятие, виды, особенности использования /Пр/	5	4	ПК-10.1	Л1.2 Л1.4		2	компетентностно-ориентированное задание
2.3	Тема 5. Технология проектной деятельности /Лек/	5	2	ПК-10.1 ПК-10.2	Л1.2 Л1.4 Л1.5			устное сообщение
2.4	Тема 6. Технология исследовательской деятельности: цель, содержание, методы и приемы организации /Пр/	5	6	ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3	Л1.2 Л1.4			компетентностно-ориентированное задание
2.5	Тема 7. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольной образовательной практике /Лек/	5	2	ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3	Л1.2 Л1.3 Л1.4			устное сообщение
2.6	Тема 8. Роль личностно-ориентированных технологии в современной дошкольной практике /Пр/	5	4	ОПК-1.1 ПК-10.1	Л1.2 Л1.3 Л1.4			компетентностно-ориентированное задание
2.7	Тема 11. Эффективность использования образовательных технологий в дошкольном учреждении /Пр/	5	4	ПК-10.3	Л1.2 Л1.3 Л1.4			письменная работа
2.8	/КРЭ/	5	0,33	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3	Л1.2 Л1.4			собеседование по вопросам

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примеры вопросов:

1. Какие специфические рубрики необходимо включить в портфолио (для детей, для педагогов)?
2. Как организовать работу с портфолио в течение учебного года (предложите свой технологический алгоритм)?
3. Использование инновационных технологий как средства активизации родительского потенциала.
4. Технология исследовательской деятельности: цель, методы и приемы организации, содержание.
5. Экспериментирование как составляющая исследовательской деятельности. Содержание экспериментов.
6. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольной образовательной практике.
7. Роль личностно-ориентированных технологии в современной дошкольной практике.

5.2. Темы письменных работ

- Составить обобщенную таблицу по различным технологиям, где отразить:
 - Название технологии.
 - Авторы (разработчики, сторонники).
 - Цель.
 - Классификация видов деятельности.
 - Содержание (основные понятия, краткое тезисное изложение особенностей технологии в сравнении с другими технологиями).
 - Этапы реализации.
- Микрогруппой (2-3 человека) подготовить презентацию (на 5-10 минут) по одной из современных технологий, используемых в практике дошкольных учреждений. Презентация оценивается по следующим критериям: а) раскрытие цели сообщения и степень ее достижения; б) соответствие интересам и запросам слушателей (ценность и адресность сообщения); в) глубина, доступность и значимость использованной информации; г) кредитоспособность группы; д) особенности донесения информации до слушателей (наличие специальных приемов запоминания, динамичность, живость, эмоциональность и др.) На общем обсуждении составляется рейтинг презентации.

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Вопросы к экзамену по дисциплине

- Становление понятия образовательная технология.
- Разнообразие трактовок термина «технология», отличительные признаки технологии.
- Технологический подход и способы его реализации в сфере образования.
- Применение технологий для решения образовательных задач: положительные и отрицательные стороны вопроса.
- Развивающий потенциал технологий, применяемых в образовательной практике.
- Соотношение понятий методика и технология.
- Соотношение понятия «технология» с другими понятиями.
- Роль научно-технического прогресс в появлении новых образовательных технологий.
- Различие в определениях педагогической и образовательной технологии.
- Соотношение технологии обучения и образовательной технологии.
- Инновация и инновационная образовательная технология: понятие, виды инновационных образовательных технологий.
- Классификация современных образовательных технологий.
- Классификация технологий, применяемых в образовательной практике дошкольных учреждений.
- Методологические требования педагогической технологии (критерии технологичности).
- Технология проектирования в ДОУ (понятие, типы, особенности реализации).
- Метод проектов в решении задач дошкольного образовательного учреждения.
- Разновидности проектов, используемые в работе с детьми.
- Отличительные особенности реализации метода проектов в ДОУ с различными категориями участников (дети, родители, педагоги, руководитель).
- Понятие игровая технология. Этапы реализации игровой технологии.
- Здоровьесберегающие технологии: понятие, виды, особенности использования.
- Портфолио – технология накопления и систематизации информации (понятие, разновидности, функции, цели применения).
- Инновационные технологии как средство активизации родительского потенциала.
- Технология исследовательской деятельности: цель, методы и приемы организации, содержание.
- Экспериментирование как составляющая исследовательской деятельности. Содержание экспериментов.
- Информационно-коммуникационные технологии в дошкольной образовательной практике.
- Технология моделирования в дошкольной образовательной практике.
- Конструирование как технология работы с дошкольниками.
- Роль личностно-ориентированных технологии в современной дошкольной практике.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Рыбцова Л. Л., Дудина М. Н., Гречухина Т. И., Вершинина Т. С., Усачева А. В., Вороткова И. Ю.	Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/493618

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.2	Байбородова Л. В., Чернявская А. П., Золотарева А. В., Кириченко Е. Б., Кораблева А. А., Куприянова Г. В., Паладьев С. Л., Степанов Е. Н., Харисова И. Г.	Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/491201
Л1.3	Комарова Т. С., Комарова И. И., Туликов А. В.	Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании: практическое пособие	Москва: Мозаика- Синтез, 2011	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213097
Л1.4	Щуркова Н. Е.	Педагогические технологии: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/492256
Л1.5	Каратаева Н. А., Крежевских О. В.	Педагогическое проектирование: региональные образовательные программы дошкольного образования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры	Москва: Юрайт, 2019	https://urait.ru/bcode/444501
Л1.6	Абраухова В. В.	Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ- Медиа, 2020	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598995
Л1.7	Микляева Н. В., Микляева Ю. В., Виноградова Н. А.	Дошкольная педагогика: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/498829

6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При изучении учебной дисциплины

рекомендуется:

1. Планировать в общем образовательном процессе время для изучения дисциплины в соответствии с «Технологической картой обучения дисциплине» и «Технологической картой рейтинга дисциплины».
2. Посещать все виды аудиторных занятий, а также консультации преподавателя по выполнению индивидуальной самостоятельной работы, творческих и учебно-исследовательских заданий. На лекционных занятиях необходимо систематически вести записи лекций, так как при подготовке к ним преподаватель использует разнообразные источники, тщательно отбирает необходимый для качественного усвоения дисциплины теоретический и практический материал.
3. В процессе изучения дисциплины следует учитывать рекомендации преподавателя по организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности в рамках модульно-рейтинговой системы обучения. При изучении учебной дисциплины в модульно-рейтинговой системе необходимо руководствоваться «Технологической картой рейтинга дисциплины» – документом, определяющим количество баллов и формы работы в дисциплинарных модулях. При этом следует помнить, что:
 - готовиться к практическим занятиям надо по всем, а не отдельным, предложенным вопросам;
 - по каждому обсуждаемому вопросу составлять тезисный план ответа;
 - содержание изучаемого теоретического материала представлять в виде таблицы или схемы, что позволит систематизировать полученные знания;
 - вести словарь по основным научным терминам и ключевым понятиям, изучаемым в рамках дисциплинарного модуля;
 - активно участвовать в обсуждении вопросов семинарского занятия;
 - не ограничивать подготовку к семинарским занятиям выполнением только перечня обязательных форм учебных заданий.
4. При изучении учебной дисциплины «Развитие детей в разных видах деятельности» рекомендуется использовать материалы Рабочей программы дисциплины (РПД), разработанной ведущим преподавателем и утвержденной кафедрой и научно-методическим советом направления. Представленные в РПД материалы (планируемые результаты обучения, содержание разделов и тем дисциплины, технологическая карта обучения дисциплине, технологическая карта рейтинга дисциплины и карта литературного обеспечения дисциплины) помогут организовать процесс качественного освоения компетенций по каждому дисциплинарному модулю и дисциплине в целом.
5. Качественное и глубокое усвоение содержания учебной дисциплины требует изучения материала не только по учебникам и учебным пособиям, но и использование дополнительной литературы:
 - изучение ключевых монографий зарубежных и отечественных педагогов;
 - систематическое знакомство с новинками педагогической литературы (монографии, научные статьи в периодических изданиях: теоретических, научно-методических и практических журналах, таких как «Детский сад: теория и практика», «Дошкольное образование», «Управление дошкольным образованием», и др.) на бумажных и электронных носителях;
 - ведение подборки теоретических и научно-методических материалов, конспектов статей, опубликованных в периодических изданиях по основным проблемам этнической психологии, в качестве учебно-исследовательской работы;