

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет**  
**им. В.П. Астафьева»**

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

## ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

### Государственные финансы

#### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Г6 Философии, экономики и права**

Квалификация **Бакалавр**  
 44.03.01 Экономическое образование (очная форма обучения).plx  
 Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
 Направленность (профиль) образовательной программы  
 Экономическое образование

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

|  |       |                            |
|--|-------|----------------------------|
| Часов по учебному плану                                      | 108   | Виды контроля в семестрах: |
| в том числе:   |       | зачеты 7                   |
| аудиторные занятия   | 46    |                            |
| самостоятельная работа                                       | 61,85 |                            |
| контактная работа во время<br>промежуточной аттестации (ИКР) | 0,15  |                            |

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр на<br>курсе>)                 | 7 (4.1) |       | Итого |       |
|---|---------|-------|-------|-------|
|   | 11 1/6  |       |       |       |
| Неделя  | уп      | рп    | уп    | рп    |
| Вид занятий   |         |       |       |       |
| Лекции  | 16      | 16    | 16    | 16    |
| Практические  | 30      | 30    | 30    | 30    |
| Контактная работа<br>(промежуточная<br>аттестация) зачеты | 0,15    | 0,15  | 0,15  | 0,15  |
| В том числе в форме<br>практ.подготовки                   | 6       | 6     | 6     | 6     |
| Итого ауд.  | 46      | 46    | 46    | 46    |
| Контактная работа   | 46,15   | 46,15 | 46,15 | 46,15 |
| Сам. работа   | 61,85   | 61,85 | 61,85 | 61,85 |
| Итого   | 108     | 108   | 108   | 108   |

Программу составил(и):

*Старший преподаватель, Малахова Екатерина Валерьевна*

Рабочая программа дисциплины

**Государственные финансы**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Экономическое образование

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Г6 Философии, экономики и права**

Протокол от 04.05.2022 г. № 6

Зав. кафедрой К.ф.н., доцент, Лисина Лариса Георгиевна

Председатель НМСС(С) Григорьев Дмитрий Владимирович

12.05.2022 г. № 8

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Овладение обучающимися теоретическими знаниями основ финансовой системы, бюджетных взаимоотношений и взаимосвязей, складывающихся в государственном денежном обороте, а также роли государства в реальном, финансовом секторе экономике

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

|                   |   |
|-------------------|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.ВДП.01   |
| <b>2.1</b>        | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>  |
| 2.1.1             | Государственное регулирование экономики   |
| 2.1.2             | Налоги и налоговое планирование   |
| 2.1.3             | Деньги, кредит, банки   |
| 2.1.4             | Экономическая политика государства  |
| <b>2.2</b>        | <b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |
| 2.2.1             | Государственно-частное партнерство в сфере образования  |
| 2.2.2             | Основы личной финансовой грамотности  |
| 2.2.3             | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  |

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

**УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение**

#### Знать:

|           |  |
|-----------|--|
| Уровень 1 | На пороговом уровне знает основы системного и критического мышления  |
| Уровень 2 | На базовом уровне знает особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации                                     |
| Уровень 3 | На продвинутом уровне знает особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение |

#### Уметь:

|           |   |
|-----------|---|
| Уровень 1 | На пороговом уровне умеет выбирать особенности системного и критического мышления   |
| Уровень 2 | На базовом уровне умеет анализировать особенности системного и критического мышления, аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации                                 |
| Уровень 3 | На продвинутом уровне умеет оценивать особенности системного и критического мышления, аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение |

#### Владеть:

|           |   |
|-----------|---|
| Уровень 1 | На пороговом уровне владеет основами демонстрации знания особенностей системного и критического мышления  |
| Уровень 2 | На базовом уровне владеет навыками демонстрации знания особенностей системного и критического мышления, аргументированного формирования собственного суждения и оценки информации               |
| Уровень 3 | На продвинутом уровне демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение |

**УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности**

#### Знать:

|           |   |
|-----------|---|
| Уровень 1 | На пороговом уровне знает основные логические формы и процедуры   |
| Уровень 2 | На базовом уровне знает основы применения логических форм и процедур, способы рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности     |
| Уровень 3 | На продвинутом уровне знает методы применения логических форм и процедур, способы рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности |

#### Уметь:

|           |  |
|-----------|--|
| Уровень 1 | На пороговом уровне умеет выбирать логические формы и процедуры  |
| Уровень 2 | На базовом уровне умеет анализировать логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности |
| Уровень 3 | На продвинутом уровне умеет применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу   |

|   |   |
|---|---|
|   | собственной и чужой мыслительной деятельности   |
| <b>Владеть:</b>   |   |
| Уровень 1   | На пороговом уровне владеет способами применения логических форм и процедур   |
| Уровень 2   | На базовом уровне владеет навыками применения логических форм и процедур, способами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности                                   |
| Уровень 3   | На продвинутом уровне применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности  |
| <b>УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</b>   |   |
| <b>Знать:</b>   |   |
| Уровень 1   | На пороговом уровне знает основные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений   |
| Уровень 2   | На базовом уровне знает особенности источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений   |
| Уровень 3   | На продвинутом уровне знает методы анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений  |
| <b>Уметь:</b>   |   |
| Уровень 1   | На пороговом уровне умеет выбирать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений   |
| Уровень 2   | На базовом уровне умеет обрабатывать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений   |
| Уровень 3   | На продвинутом уровне умеет анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений  |
| <b>Владеть:</b>   |   |
| Уровень 1   | На пороговом уровне владеет способами анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений   |
| Уровень 2   | На базовом уровне владеет навыками анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений  |
| Уровень 3   | На продвинутом уровне анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений  |
| <b>УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b> |   |
| <b>УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм</b>                         |   |
| <b>Знать:</b>   |   |
| Уровень 1   | На пороговом уровне знает основы взаимосвязанных задач и ресурсного обеспечения, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм                              |
| Уровень 2   | На базовом уровне знает закономерности взаимосвязанных задач и ресурсного обеспечения, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм                        |
| Уровень 3   | На продвинутом уровне знает совокупности взаимосвязанных задач и ресурсного обеспечения, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм                      |
| <b>Уметь:</b>   |   |
| Уровень 1   | На пороговом уровне умеет выделять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм                |
| Уровень 2   | На базовом уровне умеет распознавать совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм              |
| Уровень 3   | На продвинутом уровне определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм                  |
| <b>Владеть:</b>   |   |
| Уровень 1   | На пороговом уровне владеет основами определения совокупности взаимосвязанных задач и ресурсного обеспечения, условий достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм |
| Уровень 2   | На базовом уровне владеет навыками определения совокупности взаимосвязанных задач и ресурсного обеспечения, условий достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм   |
| Уровень 3   | На продвинутом уровне определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсного обеспечения, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм                 |
| <b>УК-2.2: Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач</b>  |   |
| <b>Знать:</b>   |   |
| Уровень 1   | На пороговом уровне знает основы вероятных рисков и ограничений   |
| Уровень 2   | На базовом уровне знает принципы возникновения вероятных рисков и ограничений, знает ожидаемые результаты решения поставленных задач  |
| Уровень 3   | На продвинутом уровне понимает особенности вероятных рисков и ограничений, знает ожидаемые  |

|  |  |
|--|--|
|  | результаты решения поставленных задач  |
| <b>Уметь:</b>  |  |
| Уровень 1  | На пороговом уровне умеет выбирать вероятные риски и ограничения   |
| Уровень 2  | На базовом уровне умеет анализировать вероятные риски и ограничения, определять ожидаемые результаты решения поставленных задач                        |
| Уровень 3  | На продвинутом уровне умеет оценивать вероятные риски и ограничения, определять ожидаемые результаты решения поставленных задач                        |
| <b>Владеть:</b>  |  |
| Уровень 1  | На пороговом уровне владеет способами и методами оценивания вероятных рисков и ограничений   |
| Уровень 2  | На базовом уровне владеет опытом оценивания вероятных рисков и ограничений, определения ожидаемых результатов решения поставленных задач               |
| Уровень 3  | На продвинутом уровне оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач                              |
| <b>УК-2.3: Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов</b>   |  |
| <b>Знать:</b>  |  |
| Уровень 1  | На пороговом уровне знает основные инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов                              |
| Уровень 2  | На базовом уровне знает специфику использования инструментов и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов                |
| Уровень 3  | На продвинутом уровне устанавливает методы использования инструментов и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов       |
| <b>Уметь:</b>  |  |
| Уровень 1  | На пороговом уровне умеет выбирать инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов                              |
| Уровень 2  | На базовом уровне умеет распознавать инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов                            |
| Уровень 3  | На продвинутом уровне умеет использовать инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов                        |
| <b>Владеть:</b>  |  |
| Уровень 1  | На пороговом уровне владеет способами и методами использования инструментов и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов |
| Уровень 2  | На базовом уровне владеет навыками использования инструментов и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов               |
| Уровень 3  | На продвинутом уровне использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов                                |
| <b>ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</b> |  |
| <b>ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)</b>  |  |
| <b>Знать:</b>  |  |
| Уровень 1  | хорошо знает структуру, дидактические единицы дисциплины   |
| Уровень 2  | на базовом уровне знает структуру, дисциплины  |
| Уровень 3  | на пороговом уровне знает структуру, дисциплины  |
| <b>Уметь:</b>  |  |
| Уровень 1  | работать в электронной среде университета по предмету  |
| Уровень 2  | работать с нормативными документами по предмету  |
| Уровень 3  | находить необходимый ресурс по предмету  |
| <b>Владеть:</b>  |  |
| Уровень 1  | способностью к самообразованию   |
| Уровень 2  | способностью организовать свой учебный процесс   |
| Уровень 3  | способностью организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области                 |
| <b>ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</b>           |  |
| <b>Знать:</b>  |  |
| Уровень 1  | нормативные требования и стандарты общего образования  |
| Уровень 2  | ФГОС ОО и нормативные документы, регулирующие взаимодействия в сфере финансов  |
| Уровень 3  | ФГОС ОО  |
| <b>Уметь:</b>  |  |
| Уровень 1  | На продвинутом уровне умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных  |

|  |   |
|--|---|
|  | формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО   |
| Уровень 2  | На базовом уровне умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения   |
| Уровень 3  | На пороговом уровне умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения   |
| <b>Владеть:</b>  |   |
| Уровень 1  | На продвинутом уровне владеет навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО  |
| Уровень 2  | На базовом уровне владеет навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения  |
| Уровень 3  | На пороговом уровне владеет навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения  |
| <b>ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</b>  |   |
| <b>Знать:</b>  |   |
| Уровень 1  | На продвинутом уровне знает:<br>- различные формы учебных занятий,<br>- приемы и технологии обучения, в том числе информационные  |
| Уровень 2  | На базовом уровне знает<br>- различные формы учебных занятий,<br>- приемы и технологии обучения, в том числе информационные   |
| Уровень 3  | На пороговом уровне знает:<br>- различные формы учебных занятий,<br>- приемы и технологии обучения, в том числе информационные  |
| <b>Уметь:</b>  |   |
| Уровень 1  | На продвинутом уровне:<br>- умеет применять различные формы учебных занятий;<br>- использовать приемы и технологии обучения, в том числе информационные   |
| Уровень 2  | На базовом уровне:<br>- умеет применять различные формы учебных занятий;<br>- использовать приемы и технологии обучения, в том числе информационные   |
| Уровень 3  | На пороговом уровне:<br>- умеет применять различные формы учебных занятий;<br>- использовать приемы и технологии обучения, в том числе информационные   |
| <b>Владеть:</b>  |   |
| Уровень 1  | На продвинутом уровне владеет навыками разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных   |
| Уровень 2  | На базовом уровне владеет навыками разработки различных форм учебных занятий, применения методов и технологий обучения  |
| Уровень 3  | На пороговом уровне владеет навыками разработки различных форм учебных занятий,   |
| <b>ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</b>  |   |
| <b>ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета</b> |   |
| <b>Знать:</b>  |   |
| Уровень 1  | На пороговом уровне знает основы постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета           |
| Уровень 2  | На базовом уровне знает принципы постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета           |
| Уровень 3  | На продвинутом уровне устанавливает связи постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета  |
| <b>Уметь:</b>  |   |
| Уровень 1  | На пороговом уровне умеет определять воспитательные цели, проектирует воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета                       |
| Уровень 2  | На базовом уровне умеет анализировать поставленные воспитательные цели, проектирует воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета         |
| Уровень 3  | На продвинутом уровне демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета |
| <b>Владеть:</b>  |   |



|  |  |
|--|--|
|  | образовательными потребностями   |
| Уровень 3  | На продвинутом уровне демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями   |
| <b>Владеть:</b>  |  |
| Уровень 1  | На пороговом уровне владеет навыками оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями  |
| Уровень 2  | На базовом уровне владеет опытом использования способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями                                     |
| Уровень 3  | На продвинутом уровне выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями                                      |
| <b>ПК-4: Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп</b>   |  |
| <b>ПК-4.1: Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности</b>                                     |  |
| <b>Знать:</b>  |  |
| Уровень 1  | На пороговом уровне знает основные понятия и термины организации культурно-образовательного пространства, используя содержание учебных предметов (по профилю), различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности                                   |
| Уровень 2  | На базовом уровне знает особенности организации культурно-образовательного пространства, используя содержание учебных предметов (по профилю), понимает особенности различных технологий и методик культурно-просветительской деятельности                                |
| Уровень 3  | На продвинутом уровне знает методы и средства организации культурно-образовательного пространства, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности                              |
| <b>Уметь:</b>  |  |
| Уровень 1  | На пороговом уровне умеет организовать культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), с применением различных технологий и методик культурно-просветительской деятельности   |
| Уровень 2  | На базовом уровне умеет организовать культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), проанализировать особенности различных технологий и методик культурно-просветительской деятельности                                    |
| Уровень 3  | На продвинутом уровне умеет организовать культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и выделить технологии и методики культурно-просветительской деятельности   |
| <b>Владеть:</b>  |  |
| Уровень 1  | На пороговом уровне владеет навыками организации культурно-образовательного пространства, используя содержание учебных предметов (по профилю), технологий и методик культурно-просветительской деятельности  |
| Уровень 2  | На базовом уровне владеет навыками организации культурно-образовательного пространства, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применения различных технологий и методик культурно-просветительской деятельности   |
| Уровень 3  | На продвинутом уровне использует информацию на междисциплинарном уровне по организации культурно-образовательного пространства, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применения различных технологий и методик культурно-просветительской деятельности |
| <b>ПК-4.2: Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю)</b> |  |
| <b>Знать:</b>  |  |
| Уровень 1  | На пороговом уровне знает основы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю)                           |
| Уровень 2  | На базовом уровне знает методы и средства организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю)                  |
| Уровень 3  | на продвинутом уровне знает особенности и приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю)           |
| <b>Уметь:</b>  |  |
| Уровень 1  | На пороговом уровне понимает приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на  |

|   |  |
|---|--|
|   | содержательные ресурсы предметных областей (по профилю)  |
| Уровень 2   | На базовом уровне умеет анализировать приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю)                         |
| Уровень 3   | На продвинутом уровне умеет использовать приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю)                      |
| <b>Владеть:</b>   |  |
| Уровень 1   | На пороговом уровне владеет приемами организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю)                                 |
| Уровень 2   | На базовом уровне владеет навыками организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю)                                   |
| Уровень 3   | На продвинутом уровне использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю), на междисциплинарном уровне |
| <b>ПК-4.3: Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса</b> |  |
| <b>Знать:</b>   |  |
| Уровень 1   | На пороговом уровне знает основные понятия и термины (в области предмета по профилю)   |
| Уровень 2   | На базовом уровне знает факторы и методы (в области предмета по профилю)   |
| Уровень 3   | На продвинутом уровне понимает особенности знаний (в области предмета по профилю)  |
| <b>Уметь:</b>   |  |
| Уровень 1   | На пороговом уровне понимает необходимость популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса  |
| Уровень 2   | На базовом уровне выделяет особенности в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса  |
| Уровень 3   | На продвинутом уровне участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса   |
| <b>Владеть:</b>   |  |
| Уровень 1   | На пороговом уровне владеет способами и методами популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса  |
| Уровень 2   | На базовом уровне владеет навыками организации мероприятий по популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса   |
| Уровень 3   | На продвинутом уровне владеет опытом проведения мероприятий по популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса  |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/                      | Семестр / Курс | Часов | Компетенции  | Литература        | Инте ракт. | Пр. подгот. | Примечание                 |
|-------------|--|----------------|-------|--|-------------------|------------|-------------|----------------------------|
|             | <b>Раздел 1. Раздел 1. Содержание государственных финансов</b> |                |       |  |                   |            |             |                            |
| 1.1         | Содержание и значение государственных финансов /Лек/           | 7              | 2     | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3<br>УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3<br>ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3<br>ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3<br>ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 |            |             | Лекция                     |
| 1.2         | Состав и структура государственных финансов /Лек/              | 7              | 2     | УК-1.1 ПК-2.1 ПК-4.3   | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 |            |             | Лекция, устный опрос       |
| 1.3         | Организация государственных финансов /Пр/                      | 7              | 8     | УК-1.1 ПК-2.1 ПК-4.3   | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 |            | 2           | Устный опрос, тестирование |

|  |  |   |       |   |                |  |   |                             |
|--|--|---|-------|---|----------------|--|---|-----------------------------|
| 1.4  | Управление государственными финансами /Ср/   | 7 | 30    | УК-1.1 ПК-2.1 ПК-4.3  | Л1.1 Л1.2 Л1.3 |  |   | Эссе, с подготовкой доклада |
| <b>Раздел 2. Раздел 2. Бюджетный процесс</b> |  |   |       |   |                |  |   |                             |
| 2.1  | Экономическое содержание и значение бюджета /Лек/  | 7 | 2     | УК-1.1 УК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 |  |   | Лекция                      |
| 2.2  | Бюджетное устройство органов государственной власти и органов местного самоуправления. /Лек/                                   | 7 | 2     | ПК-2.1 ПК-4.3   | Л1.1 Л1.2 Л1.3 |  |   | Лекция                      |
| 2.3  | Бюджетный федерализм и межбюджетные отношения /Лек/  | 7 | 2     | ПК-2.1 ПК-4.3   | Л1.1 Л1.2 Л1.3 |  |   | Лекция, устный опрос        |
| 2.4  | Бюджетная классификация /Пр/   | 7 | 8     | ПК-2.1 ПК-4.3   | Л1.1 Л1.2 Л1.3 |  | 2 | Устный опрос, тестирование  |
| 2.5  | Характеристика бюджетного процесса /Лек/   | 7 | 2     | ПК-2.1 ПК-4.3   | Л1.1 Л1.2 Л1.3 |  |   | Лекция                      |
| 2.6  | Порядок рассмотрения и утверждения бюджетов, исполнение бюджетов бюджетной системы РФ /Лек/                                    | 7 | 2     | ПК-2.1 ПК-4.3   | Л1.1 Л1.2 Л1.3 |  |   | Лекция                      |
| 2.7  | Составление проектов бюджетов бюджетной системы РФ и утверждение бюджетной отчетности /Пр/                                     | 7 | 14    | ПК-2.1 ПК-4.3   | Л1.1 Л1.2 Л1.3 |  | 2 | Устный опрос, тестирование  |
| 2.8  | Общая характеристика государственных внебюджетных фондов, их доходы и расходы /Лек/  | 7 | 2     | ПК-2.1 ПК-4.3   | Л1.1 Л1.2 Л1.3 |  |   | Лекция                      |
| 2.9  | Пенсионный фонд РФ, его значение и особенности. Фонд социального страхования. Фонд обязательного медицинского страхования /Ср/ | 7 | 31,85 | ПК-2.1 ПК-4.3   | Л1.1 Л1.2 Л1.3 |  |   | Эссе, с защитой доклада     |
| <b>Раздел 3. Зачет</b>                       |  |   |       |   |                |  |   |                             |
| 3.1  | Практическая подготовка, зачет /КРЗ/   | 7 | 0,15  | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3                      | Л1.1 Л1.2 Л1.3 |  |   | Зачет                       |

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

### для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

#### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Текущий контроль - тесты.

Тема 1. Содержание и организация государственных и муниципальных финансов

1. Государственные финансы России не включают в себя:

- 1) Местные бюджеты
- 2) Бюджеты субъектов РФ
- 3) Федеральный бюджет РФ
- 4) Государственные внебюджетные фонды

2. Возникновение государственных внебюджетных фондов социального характера связано с:

- 1) возникновением потребностей в обеспечении государственных расходов на социальные нужды
- 2) развитием товарно-денежных отношений
- 3) появлением территориальных бюджетными расходами
- 4) развитием специальных нежелательна была огласка

3. К системе внебюджетных фондов социального страхования относится

- 1) Территориальный ФОМС Республики Дагестан
- 2) Резервный фонд
- 3) Фонд национального благосостояния
- 4) Дорожный фонд
4. Изначально образование и расходование государственных средств происходило в форме:
  - 1) Внебюджетных фондов
  - 2) Бюджета
  - 3) Специальных счетов
  - 4) Сметы доходов и расходов
5. Выберите источники формирования средств внебюджетных фондов в РФ
  - 1) обязательные платежи юридических и физических лиц
  - 2) кредиты Международного валютного фонда
  - 3) отчисления от налога на прибыль организаций
  - 4) таможенные платежи

## 5.2. Темы письменных работ

Примерные темы для эссе:

1. Становление и развитие теории государственных и муниципальных финансов.
2. Источники и виды финансовых ресурсов органов государственной власти.
3. Источники и виды финансовых ресурсов органов местного самоуправления.
4. Государственные и муниципальные доходы, их состав.
5. Дискуссионные вопросы состава и структуры государственных и муниципальных финансов.
6. Поступления и денежные накопления органов государственной власти.
7. Поступления и денежные накопления органов местного самоуправления, их виды.
8. Государственные и муниципальные расходы, их состав.
9. Роль государственных и муниципальных расходов в обеспечении функций органов государственной власти и органов местного самоуправления.
10. Роль государственных и муниципальных финансов в регулировании социально-экономического развития РФ и её территорий.
11. Основные направления бюджетной и налоговой политики РФ на текущий финансовый год и на плановый период. Бюджетная стратегия РФ на период до 2030 г.
12. Основные методы планирования доходов и расходов бюджета.
13. Основы сметно-бюджетного финансирования.
14. Отличительные особенности муниципального финансового контроля.
15. Международное сотрудничество РФ в сфере финансового контроля.
16. Эволюция функции и принципов финансового контроля в РФ.
17. Независимый финансовый контроль и его значение.
18. Общегосударственный финансовый контроль и его значение.
19. Служба государственного финансового контроля Республики Дагестан, её задачи, полномочия и значение.
20. Анализ работы Службы государственного финансового контроля Республики Дагестан за последние годы.
21. Итоги деятельности Федеральной налоговой службы России за последние годы.
22. Итоги деятельности Федеральной таможенной службы России за последние годы.
23. Итоги деятельности Федерального казначейства РФ за последние годы.
24. Контрольно-счетные палаты Субъектов РФ и муниципальных образований, их роль в системе органов бюджетно-финансового контроля.
25. Анализ работы Счетной палаты РФ за последние годы.
26. Анализ работы Счетной палаты Республики Дагестан за последние годы.
27. Анализ работы Контрольно-счетной палаты г. Махачкалы за последние годы.
28. Основания применения мер принуждения за нарушение бюджетного законодательства РФ.
29. Анализ бюджетных мер принуждения в РФ за последние годы.
30. Нецелевое использование бюджетных средств и виды ответственности.
31. Опыт стран Европейского Союза в сфере финансового контроля.
32. Административный контроль в зарубежных странах.
33. Принципы организации государственного бюджетно-финансового контроля в РФ и зарубежных странах.
34. Парламентский контроль в области финансов в зарубежных странах.
35. Направления повышения эффективности функционирования органов государственного и муниципального финансового контроля.
36. Усиление роли налогового администрирования в мобилизации налоговых доходов и укреплении налоговой дисциплины.
37. Роль органов Федерального казначейства в укреплении финансовой дисциплины.
38. Проблемы и перспективы совершенствования правового обеспечения государственного и муниципального финансового контроля.
39. Направления повышения эффективности контрольно-ревизионной работы в РФ.
40. Принципы дефицитного финансирования государственных расходов, сформулированные в теории А. Вагнера.
41. Влияние государственного долга на экономику с позиций монетаристской концепции государственного долга.
42. Российская Федерация как кредитор, заемщик и гарант.
43. Факторы, влияющие на рост кредитного финансирования государственных расходов.
44. Экономические и политические последствия первого российского дефолта после революции 1917 г.
45. Первые российские государственные займы, направления их использования.

46. Анализ и динамика муниципального долга в РФ за последние пять лет.
47. Характеристика государственного долга Республики Дагестан.
48. Классификация государственного долга РФ.
49. Классификация видов государственных займов РФ.
50. Состояние внутреннего долга РФ по видам заимствований на текущий год
1. Социально-экономическое содержание бюджета и его место в структуре финансовой системы РФ.
2. Функции бюджета и проблемы их реализации.
3. Бюджетное устройство РФ и перспективы его совершенствования.
4. Принципы построения бюджетной системы РФ и проблемы их реализации.
5. Бюджетный федерализм: сущность, принципы, перспективы развития.
6. Сущность, формы и принципы межбюджетных отношений в РФ.
7. Бюджетное право и бюджетное законодательство России.
8. Бюджетный кодекс и перспективы оптимизации бюджетных правоотношений в РФ.
9. Бюджетное регулирование экономики России (региона).
10. Бюджетный механизм: понятие, структура, назначение.
11. Характеристика современной бюджетной системы России.
12. Характеристика бюджетной системы дореволюционной России.
13. Мероприятия Советской власти в области бюджетного строительства.
14. Бюджетные мероприятия в годы Великой Отечественной войны.
15. Роль Министерства финансов РФ в реализации бюджетной политики страны.
16. Бюджетные системы развитых стран мира (по выбору).
1. Сущность и этапы бюджетного процесса.
2. Основы составления проектов бюджетов.
3. Порядок составления проекта федерального бюджета РФ.
4. Порядок рассмотрения и утверждения федерального бюджета РФ в Государственной Думе РФ.
5. Порядок рассмотрения и утверждения федерального бюджета РФ в Совете Федерации РФ.
6. Основы казначейской системы исполнения бюджетов.
7. Порядок исполнения федерального бюджета РФ по доходам.
8. Порядок исполнения федерального бюджета по расходам.
9. Осуществление бюджетных полномочий органов государственной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления при введении временной финансовой администрации.
10. Прогноз социально-экономической развития РФ, субъекта РФ и муниципального образования.
11. Прогнозирование доходов бюджетов.
12. Планирование бюджетных ассигнований.
13. Нормативы финансовых затрат на предоставление государственных или муниципальных затрат.
14. Рассмотрение и утверждение региональных бюджетов.
15. Организация бюджетного процесса в муниципальном образовании.
16. Порядок исполнения региональных и местных бюджетов.
17. Составление и представление бюджетной отчетности РФ, субъектов и муниципальных образований.
18. Экономический анализ бюджетных показателей.
19. Внешняя проверка годового отчета об исполнении бюджета.
1. Этапы становления современной пенсионной системы России.
2. Общая характеристика пенсионного обеспечения в РФ на современном этапе.
3. Сущность и значение социального страхования в условиях рынка.
4. Доктрины естественных прав и социальной справедливости.
5. Значение известных авторских доктрин социальной защиты и социального страхования в современном обществе.
6. Доктрины благосостояния, социального государства и государства всеобщего благосостояния.
7. Социальные доктрины Международной организации труда и Европейского союза.
8. Институциональные модели социального страхования: Бисмарка, Бевериджа и советская.
9. Социальное страхование — важнейший механизм распределительной политики современного государства, его проблемы и тенденции.
10. Финансовый механизм социальной защиты населения России, его структура и динамика.
11. Место и роль социального страхования в финансовом механизме социальной защиты населения.
12. Особенности государственного социального страхования в России.
13. Финансовый механизм обеспечения социальных гарантий в России, его эффективность
- Сущность и значение добровольного пенсионного страхования в условиях рынка.
17. Проблемы пенсионного обеспечения в РФ.
18. Финансовые аспекты пенсионной реформы в России.
19. Пенсионный фонд РФ, его роль в осуществлении пенсионной реформы.
20. Пути обеспечения финансовой устойчивости Пенсионного фонда РФ.
21. Становление и развитие пенсионного страхования в развитых странах.
22. Сравнительный анализ российской модели пенсионной системы и пенсионных систем развитых стран и бывших союзных республик.
23. Фонд социального страхования Российской Федерации, перспективы его развития.
24. Проблемы функционирования Фонда социального страхования РФ.
25. Фонд обязательного медицинского страхования: назначение и пути совершенствования деятельности фонда.
26. Сущность и значение добровольного медицинского страхования в условиях рынка.
27. Фонды обязательного медицинского страхования, их роль в финансировании расходов на здравоохранение в Российской Федерации.

- Федерации.
28. Особенности организации медицинского страхования за рубежом.
29. Анализ последствий повышения пенсионного возраста и размера страховых взносов в РФ.
30. Государственное регулирование деятельности государственных внебюджетных фондов РФ.

### 5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Контрольные вопросы на зачет:

- 1 Понятие и основные проблемы бюджетного федерализма.
- 2 Модели бюджетного федерализма
- 3 Принципы бюджетного федерализма
- 4 Сущность и принципы организации межбюджетных отношений.
- 5 Понятие и методы бюджетного регулирования.
- 6 Понятие и формы межбюджетных трансфертов.
- 7 Источники предоставления финансовой помощи регионам.
- 8 Понятие и назначение бюджетной классификации.
- 9 Классификация доходов бюджета.
- 10 Классификация расходов бюджета.
- 11 Классификация источников финансирования дефицитов бюджетов.
- 12 Федеральный бюджет РФ, особенности формирования доходов и направления расходов средств бюджета.
- 13 Экономическое содержание и состав доходов бюджетов
- 16 Состав и структура расходов бюджетов
- 17 Понятие и содержание социального страхования
- 18 Модели социальной защиты населения
- 19 Понятие и источники финансирования социальных гарантий государства
- 20 Организация социального страхования в России
- 21 Социально-экономическое значение и классификация внебюджетных фондов.
- 22 Пенсионный фонд РФ, источники использования.
- 23 Назначение и функции Фонда социального страхования РФ.
- 24 Понятие государственного и муниципального долга, классификация государственных долговых обязательств.
- 25 Структура государственного долга Российской Федерации, государственного долга субъектов Российской Федерации.
- 26 Управление государственным долгом, содержание и основные этапы.
- 27 Методы управления государственным долгом.
- 28 Государственные и муниципальные заимствования. Реструктуризация долга
- 29 Предельный объем государственного, муниципального долга и государственных заимствований
- 30 Государственные и муниципальные гарантии
- 31 Особенности управления внутренним и внешним государственным долгом Российской Федерации, государственным долгом Федерации
- 32 Фонд обязательного медицинского страхования характеристика, состав бюджета, источники формирования, цели и направления использования.
- 33 Федеральный и территориальные фонды ОМС. Федеральная и территориальная программа ОМС.
- 34 Модели финансирования здравоохранения механизмы государственных гарантий предоставления бесплатной медицинской помощи в Российской Федерации.
- 35 Обслуживание государственного долга
- 36 Внешние долговые требования Российской Федерации
- 37 Сущность, функции и принципы кредита
- 38 Государственный и муниципальный кредит
- 39 Банковская система России, сущность, структура.
- 40 Страховое звено: структура и функции страховых органов и их отделений на местах
- 41 Место страхования в финансово-кредитной системе
- 42 Финансы предприятий и организаций как основа формирования муниципальных финансов
- 43 Федеральные и муниципальные финансовые институты
- 44 Бюджетные полномочия РФ, субъектов РФ
- 45 Бюджетная классификация РФ
- 46 Дефицит и профицит бюджета
- 47 Общие зависимости между соотношениями доходов, расходов, дефицитом и экономическим ростом
- 48 Составление проекта федерального бюджета
- 49 Рассмотрение и утверждение проекта федерального бюджета
- 50 Исполнение бюджета
- 51 Принципы исполнения бюджета

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
|--|---------------------|----------|-------------------|-------|
|--|---------------------|----------|-------------------|-------|

|      | Авторы, составители   | Заглавие  | Издательство, год           | Адрес   |
|------|---|---|-----------------------------|---|
| Л1.1 | Эриашвили Н. Д.,<br>Тиникашвили Т. Ш.,<br>Суглобов А. Е.,<br>Литвиненко А. Н.,<br>Фетисов В. Д., Поляк<br>Г. Б., Тиникашвили Т.<br>Ш. | Государственные и муниципальные<br>финансы: учебник   | Москва: Юнити-Дана,<br>2020 | <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=685314">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=685314</a> |
| Л1.2 | Берзон Н. И.,<br>Петрикова И. В.,<br>Голованова Н. В.,<br>Герасимова Ю. В.  | Государственные финансы: учебное<br>пособие для вузов | Москва: Юрайт, 2022         | <a href="https://urait.ru/bcode/490110">https://urait.ru/bcode/490110</a>   |
| Л1.3 | Алехин Б. И.  | Государственные финансы: учебник<br>для вузов         | Москва: Юрайт, 2022         | <a href="https://urait.ru/bcode/491247">https://urait.ru/bcode/491247</a>   |

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com) Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно-правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа с теоретическим материалом.

Важное место в освоении материала по курсу «Государственные финансы» отводится самостоятельной работе студентов во внеаудиторное время с материалом, изложенным в рекомендуемой литературе и интернет-источниках.

Для успешного освоения курса важно в начале его освоения выделить основные требования, задачи и роль знаний по социальному проектированию в осуществлении педагогической деятельности и организации процесса обучения по управлению кризисами, в создании условий для повышения управленческой грамотности, управленческой культуры обучающихся.

Изучение каждого раздела начинается с лекционного занятия, целью которого является общая ориентировка в осваиваемом содержании. Лекционное занятие способствует выстраиванию системного видения рассматриваемой проблемы, ориентации в существующих проблемах, авторских позициях и текстах для самостоятельной проработки. В современных условиях имеется достаточное количество источников информации, позволяющих обучающимся самостоятельно работать

с изучаемым теоретическим содержанием.

После лекционного курса планируется проведение семинарских занятий по теме. Работа на каждом из них требует предварительной подготовки бакалавров в соответствии с предложенными заданиями для самостоятельной работы. Самостоятельная работа является неотъемлемой и важнейшей частью работы бакалавров, которая основана на более подробной проработке и анализе материалов, основных вопросов дисциплины.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- 1) систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- 2) углубления и расширения теоретических знаний;
- 3) формирования умений использовать специальную литературу;
- 4) развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности;
- 5) формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- 6) развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине «Государственные финансы» включает такие формы работы, как:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- подготовка материалов для анализа ситуаций;
- разработка вопросов к дискуссии;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- подготовка к Зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала,
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,
- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Этапы самостоятельной работы:

1. осознание учебной задачи, которая решается с помощью данной самостоятельной работы;
2. ознакомление с инструкцией о её выполнении;
3. осуществление процесса выполнения работы;
4. самоанализ, самоконтроль;
5. проверка работ обучающихся, выделение и разбор типичных преимуществ и ошибок.

Качественное и глубокое усвоение содержания учебной дисциплины требует изучения материала не только по учебникам и учебным пособиям, но и использование дополнительной литературы:

- изучение ключевых монографий зарубежных и отечественных психологов и педагогов;
- ведение подборки теоретических и научно-методических материалов, конспектов статей, опубликованных в журналах по проблемам экономики и менеджмента;
- систематическую работу по выполнению индивидуально-ориентированного плана изучения дисциплины, не оставляя его реализацию на самый последний момент перед собеседованием с преподавателем.

Поиск ответов на вопросы для самостоятельной работы в некоторых случаях предполагает не только изучение основной и дополнительной литературы, но и привлечение дополнительной литературы по смежным дисциплинам, а также использование ресурсов сети Интернет, информационно-справочных изданий. Задания для самостоятельной работы готовятся вне аудиторной работы, являются ресурсом для работы на практических занятиях, а также при выполнении заданий. Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Самостоятельная работа тесно связана с контролем (контроль также рассматривается как завершающий этап выполнения самостоятельной работы), при выборе вида и формы самостоятельной работы следует учитывать форму контроля.

Формы контроля при изучении дисциплины «Государственные финансы»:

- тестирование,
- устный опрос;
- подготовка эссе с докладом,

Форма промежуточного контроля – Зачет.

Организация и руководство аудиторной самостоятельной работы.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Основными видами аудиторной самостоятельной работы являются:

- выполнение практических работ по методическим рекомендациям; работа с литературой и другими источниками информации, в том числе электронными;
- заслушивание докладов.

Работа с литературой, другими источниками информации, в т.ч. электронными может реализовываться на практических занятиях. Данные источники информации могут быть представлены на бумажном и/или электронном носителях, в том числе, в сети Internet. Преподаватель формулирует цель работы с данным источником информации, определяет время на проработку документа и форму отчетности.

Организация и руководство внеаудиторной самостоятельной работы.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к уровню подготовленности обучающегося. Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, ориентировочного объема работы, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня литературы. В процессе консультации преподаватель предупреждает о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня подготовленности обучающихся.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернет-ресурсов и др.;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц, ребусов, кроссвордов, глоссария для систематизации учебного материала; изучение словарей, справочников; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент- анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка эссе, докладов; составление библиографии, заданий в тестовой форме и др.;

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; составление схем; решение ситуационных (профессиональных) задач; подготовка к ролевым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности и др.

Для обеспечения внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине преподавателем разрабатывается перечень заданий для самостоятельной работы, который необходим для эффективного управления данным видом учебной деятельности обучающихся.

Преподаватель осуществляет управление самостоятельной работой, регулирует ее объем на одно учебное занятие и осуществляет контроль выполнения всеми обучающимися группы. Для удобства преподаватель может вести ведомость учета выполнения самостоятельной работы, что позволяет отслеживать выполнение минимума заданий, необходимых для допуска к итоговой аттестации по дисциплине.

В процессе самостоятельной работы обучающийся приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Обучающийся самостоятельно определяет режим своей внеаудиторной работы и меру труда, затрачиваемого на овладение знаниями и умениями по каждой дисциплине, выполняет внеаудиторную работу по индивидуальному плану, в зависимости от собственной подготовки, бюджета времени и других условий.

Ежедневно обучающийся должен уделять выполнению внеаудиторной самостоятельной работы в среднем не менее 2 часов.

При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся имеет право обращаться к преподавателю за консультацией с целью уточнения задания, формы контроля выполненного задания.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может проводиться в письменной, устной или смешанной форме с представлением продукта деятельности обучающегося.

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу и тестированию.

Подготовка к опросу и тестированию обучающихся включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала обучающийся должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. В среднем, подготовка к устному опросу и тестированию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей самоорганизации обучающегося. Опрос предполагает устный ответ на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При оценке ответа преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой. Тестирование предполагает ответы на закрытые вопросы. Вопросы для тестирования представлены в ФОС.

Методические рекомендации по подготовке к Зачету.

Форма Зачета: ответ на вопросы.

Непосредственная подготовка к Зачету осуществляется по вопросам, представленным в рабочей программе дисциплины. Необходимо тщательно изучить формулировку каждого вопроса, вникнуть в его суть, составить план ответа.

Обычно план включает в себя:

- показ теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса;
- обзор освещения вопроса в его историческом развитии;
- определение сущности рассматриваемого предмета;
- основные элементы содержания и структуры предмета рассмотрения;
- факторы, логика и перспективы эволюции предмета;
- показ роли и значения рассматриваемого материала для практической деятельности педагога.

Необходимо отметить для себя пробелы в знаниях, которые следует ликвидировать в ходе подготовки, для чего следует обратиться во время занятий к преподавателю.