

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Красноярский государственный педагогический университет
 им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

Организация проектной деятельности обучающихся рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	О11 Психологии и педагогики детства		
Квалификация	Бакалавр		
	44.03.05 Дошкольное образование и организация воспитательной (досуговой) деятельности (очная форма обучения).plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) образовательной программы Дошкольное образование и организация воспитательной (досуговой) деятельности		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты 7	
аудиторные занятия	28		
самостоятельная работа	43,85		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0,15		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	13 4/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	12	12	12	12
Практические	16	16	16	16
Контактная работа (промежуточная аттестация) зачеты	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	2	2	2	2
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28,15	28,15	28,15	28,15
Сам. работа	43,85	43,85	43,85	43,85
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Старший преподаватель, Козлова Ольга Викторовна

Рабочая программа дисциплины

Организация проектной деятельности обучающихся

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы

Дошкольное образование и организация воспитательной (досуговой) деятельности

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

О11 Психологии и педагогики детства

Протокол от 04.05.2022 г. № 9

Зав. кафедрой к.псих.н., доцент Груздева Ольга Васильевна

Председатель НМСС(С) Т.А. Шкерина

Протокол от 11.05.2022 г. № 5

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

освоение проектного способа организации собственной деятельности и обучение детей дошкольного возраста этому способу деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.ВДП.01.ДЭ.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.1.1 Развитие детей в разных видах деятельности

2.1.2 Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

2.2.1 Мониторинг качества образовательной деятельности в ДОО

2.2.2 Педагогическая практика (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-5: Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

ПК-5.1: Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями

Знать:

Уровень 1 Плохо ориентируется в содержании, формах и методах совместной и индивидуальной деятельности обучающихся

Уровень 2 Знает содержание, формы и методы совместной и индивидуальной деятельности обучающихся

Уровень 3 Хорошо ориентируется в содержании, формах и методах совместной и индивидуальной деятельности обучающихся

Уметь:

Уровень 1 Испытывает трудности в выборе содержания, форм и методов совместной и индивидуальной деятельности обучающихся

Уровень 2 Умеет осуществлять выбор содержания, формы и методов совместной и индивидуальной деятельности обучающихся

Уровень 3 Умеет осуществлять выбор содержания, форм и методов совместной и индивидуальной деятельности обучающихся

Владеть:

Уровень 1 Слабо владеет способами организации деятельности

Уровень 2 Владеет способами организации деятельности

Уровень 3 Владеет разнообразными способами организации деятельности

ПК-5.2: Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

Знать:

Уровень 1 Ориентируется в отдельных целях деятельности с обучающимися

Уровень 2 Знает цели деятельности с обучающимися

Уровень 3 Знает цели деятельности с обучающимися

Уметь:

Уровень 1 Не умеет Проектировать цели деятельности с обучающимися самостоятельно

Уровень 2 Умеет Проектировать цели деятельности с обучающимися

Уровень 3 Умеет Проектировать цели деятельности с обучающимися

Владеть:

Уровень 1 Не может самостоятельно осуществлять выбор целей деятельности

Уровень 2 Осуществляет выбор целей деятельности

Уровень 3 Осуществляет выбор целей деятельности

ПК-5.3: Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области

Знать:

Уровень 1 Знает некоторые причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей;

Уровень 2 Знает некоторые причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей;

Уровень 3	Знает причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей;
Уметь:	
Уровень 1	Затрудняется в применении методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей;
Уровень 2	Умеет применять знакомый инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей;
Уровень 3	Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей;
Владеть:	
Уровень 1	совместно с психологом-наставником способен осуществлять диагностику личностных характеристик детей.
Уровень 2	Владеет действиями по контролю и оценке результатов педагогической и психолого-педагогической деятельности;
Уровень 3	Владеет действиями по контролю и оценке результатов педагогической и психолого-педагогической деятельности;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. полгот.	Примечание
	Раздел 1. Осознание проектной деятельности как особого способа организации человеческой деятельности							
1.1	Основные понятия проектной деятельности /Лек/	7	3	ПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3			устное сообщени е
1.2	Типология проектов /Лек/	7	3	ПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3			рассмотре ние теоретиче ских вопросов
1.3	Структура проекта и ее основные характеристики /Пр/	7	4	ПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3			рассмотре ние теоретиче ских вопросов
1.4	Виды проектной документации /Пр/	7	2	ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3			рассмотре ние теоретиче ских вопросов
1.5	Презентация и защита проекта /Пр/	7	2	ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3			рассмотре ние теоретиче ских вопросов
1.6	выполнение заданий по дисциплине /Ср/	7	43,85	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3				письменна я работа
	Раздел 2. Определение стратегии организации проектной деятельности детей дошкольного возраста							
2.1	Возрастные возможности детей в овладении проектной деятельностью /Лек/	7	3	ПК-5.1	Л1.4			рассмотре ние теоретиче ских вопросов
2.2	Типология детских проектов /Лек/	7	3	ПК-5.1	Л1.4			рассмотре ние теоретиче ских вопросов

2.3	Готовность детей к проектной деятельности /Пр/	7	2	ПК-5.2	Л1.4		2	рассмотрение теоретических вопросов
2.4	Трудности детей в проектной деятельности /Пр/	7	2	ПК-5.3	Л1.4			устное сообщение
2.5	Самоопределение в стратегии организации проектной деятельности с детьми /Пр/	7	4	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Л1.4			письменная работа
2.6	/КРЗ/	7	0,15	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3				собеседование по вопросам

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы и задания для проведения входного и текущего контроля

1. Сформулируйте и охарактеризуйте педагогические принципы, положенные в основу теории Дж. Дьюи.
2. Сформулируйте основное концептуальное положение метода проектов.
3. Объясните, почему попытка внедрения метода проектов в отечественную педагогику в 1920–1930 гг. потерпела неудачу?
4. Охарактеризуйте проблем современного образования, которые можно решить с помощью метода проектов?
5. Используя прием «Пять “почему?”», применяющийся на этапе проблематизации извлеките проблему или «веера» проблем.
6. Используя метод «мозговая осада», сформулируйте новые парадоксальные решения проблемы. Метод «мозговая осада» включает следующие этапы: предложение идеи и описание ее структуры и механизма реализации; фиксация идей; анализ и оценка каждой идеи; отбор наиболее интересных и нестандартных идей.
7. Используя метод «неологии», спроектируйте способ решения проблемы.
8. Используя методы проектирования, подумайте о возможных способах решения интересующей вас проблемы.

5.2. Темы письменных работ

Темы письменных работ

1. Алгоритм процесса подготовки презентации.
2. Разработка содержания и структуры презентации. Основные требования к мультимедийной презентации.
3. Принципы построения публичного выступления. Основные требования к докладу.
4. Виды вопросов на презентации и защиты проектов.
5. Оценка проекта.
6. Основные черты проектной деятельности детей.
7. Отличительные особенности проектной деятельности в ДОУ от проектной деятельности в школе.
8. Позиция ребенка при организации проектной деятельности в ДОУ

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации

Понятие проекта, метода проектов, проектирования, проектной технологии.
Требования к использованию метода проектов.
Типы проектов: по доминирующей в проекте деятельности; по предметно-содержательной области; по характеру координации проекта; по характеру контактов участников проекта; по количеству участников проекта; по продолжительности выполнения проекта.
Методы проектирования
Структура проекта. Ее особенности в зависимости от типа проекта и проектного конкурса.
Тема проекта. Подходы к формулированию темы: метафорическое название проекта и описательное. Основные требования к названию.
Актуальность проблемы.
Объект и предмет исследования. Типичные ошибки в определении объекта и предмета исследования.
Цель, задачи и гипотеза проекта. Связь цели проекта с проблемой и проектным продуктом.
Инструментальный характер задач. Основные и дополнительные задачи проекта. Связь между проблемой, целью и задачами проекта.
Типичные ошибки при определении задач проекта. Необходимость гипотезы в разных типах проектов. Описательные и

объяснительные гипотезы.
 Описание проекта. Изложение проектной идеи, этапов, методов и форм деятельности; основных мероприятий; механизма контроля процесса реализации проекта.
 Участники, целевая группа, партнеры проекта.
 Этапы и календарный план реализации проекта.
 Бюджет проекта. Определение основных статей расходов. Расчет стоимости приобретаемых товаров/услуг.
 Проектный продукт; ожидаемые результаты проекта.
 Перспективы развития проекта. Варианты развития и идеи разработки новых проектов на основе текущего проекта.
 Проектная документация.
 Презентация и защита проекта.
 Оценка проекта, защита проекта.
 Основные виды деятельности, которые направлены на формирование проектной деятельности.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Михалкина Е. В., Никитаева А. Ю., Косолапова Н. А.	Организация проектной деятельности: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461973
Л1.2	Тухбатуллина Л. М., Сафина Л. А., Хамматова В. В., Фаттахова Р. Г., Ибрагимова З. М.	Организация проектной деятельности: учебное пособие	Казань: Казанский научно- исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2018	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561106
Л1.3	Бурмистрова Е. В., Мануйлова Л. М.	Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/499048
Л1.4	Веракса Н. Е., Веракса А. Н.	Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений: практическое пособие	Москва: Мозаика- Синтез, 2010	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213006

6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;
 Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
 Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
 Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
 ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
 Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При изучении учебной дисциплины

рекомендуется:

1. Планировать в общем образовательном процессе время для изучения дисциплины в соответствии с «Технологической картой обучения дисциплине» и «Технологической картой рейтинга дисциплины».
2. Посещать все виды аудиторных занятий, а также консультации преподавателя по выполнению индивидуальной самостоятельной работы, творческих и учебно-исследовательских заданий. На лекционных занятиях необходимо систематически вести записи лекций, так как при подготовке к ним преподаватель использует разнообразные источники, тщательно отбирает необходимый для качественного усвоения дисциплины теоретический и практический материал.
3. В процессе изучения дисциплины следует учитывать рекомендации преподавателя по организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности в рамках модульно-рейтинговой системы обучения. При изучении учебной дисциплины в модульно-рейтинговой системе необходимо руководствоваться «Технологической картой рейтинга дисциплины» – документом, определяющим количество баллов и формы работы в дисциплинарных модулях. При этом следует помнить, что:
 - готовиться к практическим занятиям надо по всем, а не отдельным, предложенным вопросам;
 - по каждому обсуждаемому вопросу составлять тезисный план ответа;
 - содержание изучаемого теоретического материала представлять в виде таблицы или схемы, что позволит систематизировать полученные знания;
 - вести словарь по основным научным терминам и ключевым понятиям, изучаемым в рамках дисциплинарного модуля;
 - активно участвовать в обсуждении вопросов семинарского занятия;
 - не ограничивать подготовку к семинарским занятиям выполнением только перечня обязательных форм учебных заданий.
4. При изучении учебной дисциплины «Развитие детей в разных видах деятельности» рекомендуется использовать материалы Рабочей программы дисциплины (РПД), разработанной ведущим преподавателем и утвержденной кафедрой и научно-методическим советом направления. Представленные в РПД материалы (планируемые результаты обучения, содержание разделов и тем дисциплины, технологическая карта обучения дисциплине, технологическая карта рейтинга дисциплины и карта литературного обеспечения дисциплины) помогут организовать процесс качественного освоения компетенций по каждому дисциплинарному модулю и дисциплине в целом.
5. Качественное и глубокое усвоение содержания учебной дисциплины требует изучения материала не только по учебникам и учебным пособиям, но и использование дополнительной литературы:
 - изучение ключевых монографий зарубежных и отечественных педагогов;
 - систематическое знакомство с новинками педагогической литературы (монографии, научные статьи в периодических изданиях: теоретических, научно-методических и практических журналах, таких как «Детский сад: теория и практика», «Дошкольное образование», «Управление дошкольным образованием», и др.) на бумажных и электронных носителях;
 - ведение подборки теоретических и научно-методических материалов, конспектов статей, опубликованных в периодических изданиях по основным проблемам этнической психологии, в качестве учебно-исследовательской работы;