

Программу составил(и):

Старший преподаватель, Козлова Ольга Викторовна

Рабочая программа практики

Научно-педагогическая практика по профилю "Дошкольное образование"

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы

Дошкольное образование и организация воспитательной (досуговой) деятельности

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

О11 Психологии и педагогики детства

Протокол от 04.05. 2022 г. №9

Зав. кафедрой к.псих.н., Груздева Ольга Васильевна

Председатель НМСС(С) Т.А. Шкерина

Протокол от 11.05.2022 г. № 5

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

создание условий для развития и становления профессиональных компетенций бакалавров

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.ОДП.09.21

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.1.1 Организация проектной деятельности обучающихся

2.1.2 Психология воспитательных практик

2.1.3 Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

2.2.1 Организация научно-исследовательской работы по профилю подготовки

2.2.2 Психология воспитательных практик

2.2.3 Теоретические основы и методика педагогического взаимодействия с семьей

2.2.4 Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО

2.2.5 Практика интерна

2.2.6 Психолого-педагогические аспекты деятельности педагогов ДОО

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ**ПК-10: Планирование и реализация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации****ПК-10.1: Планирует и организует различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации образовательных программ дошкольного образования с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей детей****Знать:**

Уровень 1 Знает слабо основы планирования и организации деятельности.

Уровень 2 Знает основы планирования и организации деятельности.

Уровень 3 Знает основы планирования и организации деятельности.

Уметь:

Уровень 1 Умеет использовать возможности среды для проектирования траектории своего профессионального и личностного развития с подачи наставника.

Уровень 2 Умеет использовать возможности среды для проектирования траектории своего профессионального и личностного развития.

Уровень 3 Умеет использовать возможности среды для проектирования траектории своего профессионального и личностного развития.

Владеть:

Уровень 1 Слабо владеет способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Уровень 2 Владеет способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Уровень 3 Владеет способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ПК-10.2: Демонстрирует освоение и применение современных технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, основанных на знании законов развития личности и поведения**Знать:**

Уровень 1 Знает некоторые технологии проектирования образовательных программ и систем

Уровень 2 Знает технологии проектирования образовательных программ и систем

Уровень 3 Знает разнообразные технологии проектирования образовательных программ и систем

Уметь:

Уровень 1 Умеет проектировать с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей;

Уровень 2 Умеет проектировать программу личностного и профессионального развития

Уровень 3 Умеет проектировать программу личностного и профессионального развития

Владеть:

Уровень 1 Слабо владеет способами и средствами личностного и профессионального саморазвития

Уровень 2	Владеет способами и средствами личностного и профессионального саморазвития
Уровень 3	Владеет способами и средствами личностного и профессионального развития
ПК-10.3: Осуществляет педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности детей в группе раннего и дошкольного возраста	
Знать:	
Уровень 1	Слабо ориентируется в возрастных возможностях детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 2	Знает возрастные возможности детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 3	Знает возрастные возможности детей раннего и дошкольного возраста
Уметь:	
Уровень 1	Умеет осуществлять поиск необходимого содержания в соответствии с задачей с подачи наставника.
Уровень 2	Умеет осуществлять поиск необходимого содержания для решения некоторых задач
Уровень 3	Умеет осуществлять поиск необходимого содержания в соответствии с задачей.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет некоторыми способами получения информации
Уровень 2	Владеет способами получения информации
Уровень 3	Владеет способами получения и обработки информации
ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	
Знать:	
Уровень 1	структуру, состав и дидактические единицы предметной области знает плохо
Уровень 2	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области
Уровень 3	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области, хорошо ориентируется
Уметь:	
Уровень 1	Затрудняется в соотношении дидактического содержания с возрастом
Уровень 2	Умеет соотносить дидактическое содержание с возрастом
Уровень 3	Умеет ориентироваться в содержании предметной области
Владеть:	
Уровень 1	Испытывает трудности в структурировании дидактических единиц предметной области
Уровень 2	Частично способен объяснять сущность приоритетных направлений развития
Уровень 3	Владеет способами структурирования дидактических единиц
ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	
Знать:	
Уровень 1	Знает некоторые особенности отбора учебного содержания
Уровень 2	Знает некоторые особенности отбора учебного содержания, формы обучения,
Уровень 3	Знает особенности учебного содержания обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей;
Уметь:	
Уровень 1	Затрудняется в соотношении учебного содержания и форм реализации обучения
Уровень 2	Умеет применять знакомое содержание в различных формах обучения
Уровень 3	Умеет применять знакомое содержание в различных формах обучения с учетом диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей;
Владеть:	
Уровень 1	Нуждается в консультации наставника при отборе учебного содержания
Уровень 2	Владеет действиями по отбору учебного содержания и форм его реализации
Уровень 3	Владеет действиями по применению учебного содержания в различных формах обучения с учетом диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	

Знать:	
Уровень 1	Знает особенности социокультурной среды некоторых пространств региона
Уровень 2	Знает особенности социокультурной среды региона
Уровень 3	Знает особенности социокультурной среды региона, хорошо ориентируется в них
Уметь:	
Уровень 1	Использовать потенциал среды для развития затрудняется.
Уровень 2	Использует потенциал среды для развития.
Уровень 3	Использует потенциал среды для развития и проектирования траектории своего профессионального и личностного.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет способами включения социокультурного потенциала среды региона в преподаваемое содержание с подачи наставника
Уровень 2	Владеет способами включения социокультурного потенциала среды региона в преподаваемое содержание
Уровень 3	Свободно владеет способами включения социокультурного потенциала среды региона в преподаваемое содержание
ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	
ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	
Знать:	
Уровень 1	Знает отдельные нормативные правовые акты РФ
Уровень 2	Знает нормативные правовые акты РФ
Уровень 3	Знает содержание и иерархию нормативных правовых актов РФ
Уметь:	
Уровень 1	Затрудняется в определении цели и задачи, форм и методов воспитательной работы с детьми с опорой на принцип охраны жизни и здоровья детей
Уровень 2	При поддержке педагога определяет цели и задачи, формы и методы воспитательной работы с детьми с опорой на принцип охраны жизни и здоровья детей
Уровень 3	определять цели и задачи, формы и методы воспитательной работы с детьми с опорой на принцип охраны жизни и здоровья детей
Владеть:	
Уровень 1	Способами объяснения сущности приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации владеет слабо
Уровень 2	Частично способен объяснять сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации
Уровень 3	Владеет способами объяснения сущности приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации
ПК-2.2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	
Знать:	
Уровень 1	Плохо ориентируется в содержании, формах и методах совместной и индивидуальной деятельности обучающихся
Уровень 2	Знает содержание, формы и методы совместной и индивидуальной деятельности обучающихся
Уровень 3	Хорошо ориентируется в содержании, формах и методах совместной и индивидуальной деятельности обучающихся
Уметь:	
Уровень 1	Испытывает трудности в выборе содержания, форм и методов совместной и индивидуальной деятельности обучающихся
Уровень 2	Умеет осуществлять выбор содержания, формы и методов совместной и индивидуальной деятельности обучающихся
Уровень 3	Умеет осуществлять выбор содержания, форм и методов совместной и индивидуальной деятельности обучающихся
Владеть:	
Уровень 1	Слабо владеет способами организации деятельности
Уровень 2	Владеет способами организации деятельности
Уровень 3	Владеет разнообразными способами организации деятельности
ПК-2.3: Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	

Знать:	
Уровень 1	Знает отдельные нормативно-правовые акты
Уровень 2	Знает нормативно-правовые акты
Уровень 3	Знает и легко ориентируется в нормативно-правовых актах
Уметь:	
Уровень 1	Умеет проектировать основные стадии педагогического взаимодействия с помощью наставника
Уровень 2	Умеет проектировать основные стадии педагогического взаимодействия
Уровень 3	легко проектирует основные стадии педагогического взаимодействия
Владеть:	
Уровень 1	Владеет способами взаимодействия с помощью наставника
Уровень 2	Владеет способами взаимодействия
Уровень 3	Владеет разнообразными способами взаимодействия
ПК-7: Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	
ПК-7.1: Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	
Знать:	
Уровень 1	Знает некоторые способы профилактики и здоровьесберегающие технологии
Уровень 2	Знает способы профилактики и здоровьесберегающие технологии
Уровень 3	Знает разнообразные способы профилактики и здоровьесберегающие технологии
Уметь:	
Уровень 1	Умеет применять отдельные способы профилактики и здоровьесберегающие технологии
Уровень 2	Умеет применять предложенные способы профилактики и здоровьесберегающие технологии
Уровень 3	Умеет выбирать и применять предложенные способы профилактики и здоровьесберегающие технологии
Владеть:	
Уровень 1	Владеет основными способами профилактики и здоровьесберегающими технологиями
Уровень 2	Владеет способами профилактики и здоровьесберегающими технологиями
Уровень 3	Владеет разнообразными способами профилактики и здоровьесберегающими технологиями

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте практ.	Пр. подгот.	Примечание
Раздел 1. Входной раздел								
1.1	Самодиагностика профессиональных компетенций /Пр/	9	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		2	выполнение практикоориентированных заданий
1.2	Самодиагностика по картам компетенций /Ср/	9	20	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		20	составление отчета
Раздел 2. Базовый раздел								
2.1	Разработка графика (плана) прохождения практики /Пр/	9	1	ПК-10.1 ПК-10.3			1	выполнение практикоориентированных заданий
2.2	Разработка и проведение комплекса утренней гимнастики с детьми дошкольного возраста /Пр/	9	1	ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-7.1			1	выполнение практикоориентированных заданий

2.3	Разработка и проведение воспитательного мероприятия по запросу образовательной организации /Пр/	9	1	ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3			1	выполнение практикоориентированных заданий
2.4	Проведение непосредственной образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию детей эстетическому развитию детей /Пр/	9	1	ПК-10.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2 ПК-2.1			1	выполнение практикоориентированных заданий
2.5	Театрализованная деятельность. Представление театра кукол по сказкам народов мира /Пр/	9	1	ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3 ПК-1.2 ПК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-7.1			1	выполнение практикоориентированных заданий
2.6	Отчет о прохождении практики /Пр/	9	1	ПК-10.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1			1	выполнение практикоориентированных заданий
2.7	Разработка графика (плана) прохождения практики /Ср/	9	5	ПК-10.1 ПК-10.3			5	график прохождения практики
2.8	Разработка и проведение комплекса утренней гимнастики с детьми дошкольного возраста /Ср/	9	10	ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2 ПК-2.2 ПК-7.1			10	составление отчета о периоде прохождения практики
2.9	Разработка и проведение воспитательного мероприятия по запросу образовательной организации /Ср/	9	10	ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3			10	составление отчета о периоде прохождения практики
2.10	Проведение непосредственной образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию детей эстетическому развитию детей /Ср/	9	10	ПК-10.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2 ПК-2.1			10	составление отчета о периоде прохождения практики
2.11	Театрализованная деятельность. Представление театра кукол по сказкам народов мира /Ср/	9	15	ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3 ПК-1.2 ПК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-7.1			15	составление отчета о периоде прохождения практики
2.12	Отчет о прохождении практики. /Ср/	9	10	ПК-10.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1			10	отчет о периоде прохождения практики
Раздел 3. итоговый раздел								
3.1	Самодиагностика по картам компетенций. Составление отчета по практике. /Пр/	9	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		2	составление отчета о периоде прохождения практики

3.2	Самодиагностика по картам компетенций. Составление отчета по практике. /Ср/	9	17,85	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		17,85	составлен не отчета о периоде прохождения практики
3.3	/КРЗ/	9	0,15	ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3			отчет о периоде прохождения практики

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примеры компетентностно-ориентированных заданий

Задание 1. Разработка и проведение комплекса утренней гимнастики с детьми дошкольного возраста

Продемонстрировать умение проводить утреннюю гимнастику с детьми дошкольного возраста.

Сформулировать цель и задачи утренней гимнастики; подобрать общеразвивающие упражнения для комплекса утренней гимнастики в соответствии с возрастом детей; создавать комплекс утренней гимнастики с учетом требований СанПин; подобрать материалы и оборудование (мяч, скакалка, флажки, обруч, гимнастическая палка, бубен); провести утреннюю гимнастику.

Отчетная документация: комплекс упражнений для утренней гимнастики.

Задание 2. Проведение непосредственной образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию детей.

Исходя из содержания программы дошкольной образовательной организации, тематического плана разработать и провести непосредственную образовательную деятельность по художественно-эстетическому развитию детей.

Определить тему, цель и задачи для занятия в возрастной группе. Написать конспект занятия, подобрать материалы и оборудование, провести предварительную подготовку, реализовать задуманное занятие с детьми.

Выбрать две детских работы, сделать анализ продуктов деятельности по схеме.

Отчетная документация:

1. Рефлексивный отчет о проведении НОД.
2. Анализ продуктов деятельности.

Задание 3. Театрализованная деятельность. Представление театра кукол по сказкам народов мира.

На примере одной возрастной группы продемонстрировать умение организовывать и проводить театрализованное представление с использованием кукольного театра. Определить сказку для театрализации в соответствии с возрастом детей.

Определить цели и задачи театрализованной деятельности. Определить отрывок из сказки для театрализованного представления. Подобрать атрибуты. Разработать сценарий. Отрепетировать. Сделать с детьми театральную постановку, результат зафиксировать в фото или видео.

Отчетная документация: сценарий театрализованного представления, фотоотчет, рефлексивный отчет

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрены

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Отчет о периоде прохождения практики

Напишите в виде отдельного текста отчет по практике, руководствуясь следующими положениями.

1. Описание собственных действий, затруднений при их реализации, способов решения возникающих проблем.
2. Что нового приобрели, чему научились в процессе учебно-воспитательной работы с детьми, с наставником практики, с родителями воспитанников, с администрацией?
3. Какие педагогические ситуации затруднения оказались самыми сложными для Вас? Как Вы их разрешили? Приведите конкретные примеры. Каковы причины затруднений? (Недостаток знаний, практических умений, свойств и качеств личности, недостаточная помощь группового руководителя и др.).
4. Были ли проблемы в установлении отношений на уровнях: дети-дети, практикант-дети, педагог-практикант. Если были, где они в большей степени проявлялись: в образовательной деятельности, во внеурочной деятельности, при обсуждении хода и результатов практики?
5. Изменила ли практика Ваше отношение к педагогической деятельности? Как?
6. Какие проблемы в организации образования в ДОО вы видите? Какую исследовательскую проблему вы могли бы для себя поставить?
7. Недостатки практики. Ваши предложения по ее улучшению.
8. Какие новые проблемы, вопросы по содержанию педагогической деятельности возникли у меня в результате практики?

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Хвалебо Г. В., Хало П. В.	Педагогическая практика бакалавров: учебно-методическое пособие	Таганрог: Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2013	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614925
Л1.2	Бологина Л. Р., Комарова Т. С., Баранов С. П.	Дошкольная педагогика: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/491477
Л1.3	Газина О. М., Ерофеева Т. И., Павлова Л. И.	Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине «Особенности развития познавательной деятельности детей дошкольного возраста»: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598911
Л1.4	Поданева, Т. В.	Организация деятельности бакалавра на практике в условиях дошкольного образовательного учреждения: учебное пособие	Барнаул : АлтГПУ, 2019	https://e.lanbook.com/book/139189

6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20A/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ПРАКТИКИ

Методические рекомендации к практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Работа по выполнению каждого задания включается в технологическую карту дисциплины и влияет на получение

студентом итогового рейтинга.

Для успешного освоения практики необходимо:

- планировать прохождение практики, график работы в учреждении;
- своевременно выполнять задания практик;
- не затягивать оформление отчетной документации;
- не затягивать решение вопросов, связанных с получением положительной оценки на зачете;
- в случае возникновения проблем с оформлением отчетной документации обращаться к преподавателю на кафедру в дни консультаций;
- необходимо выделить время для написания отчета, подготовки доклада для выступления на итоговой конференции по практике.