

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Красноярский государственный педагогический университет
 им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

Практика интерна

рабочая программа практики

Закреплена за кафедрой	О11 Психологии и педагогики детства
Квалификация	Бакалавр 44.03.05 Дошкольное образование и организация воспитательной (досуговой) деятельности (очная форма обучения).plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) образовательной программы Дошкольное образование и организация воспитательной (досуговой) деятельности
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	9 ЗЕТ

Часов по учебному плану	324	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты с оценкой 9, 10
аудиторные занятия	30	
самостоятельная работа	293,7	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0,3	

Распределение часов дисциплины по семестрам						
Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		10 (5.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Неделя	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	10	10	20	20	30	30
Контактная работа (промежуточная аттестация) зачеты	0,15	0,15	0,15	0,15	0,3	0,3
В том числе в форме практ.подготовки	107,85	107,85	215,85	215,85	323,7	323,7
Итого ауд.	10	10	20	20	30	30
Контактная работа	10,15	10,15	20,15	20,15	30,3	30,3
Сам. работа	97,85	97,85	195,85	195,85	293,7	293,7
Итого	108	108	216	216	324	324

Программу составил:

кпн, доцент, Петрова Татьяна Ивановна

Рабочая программа практики

Практика интерна

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы

Дошкольное образование и организация воспитательной (досуговой) деятельности

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

О11 Психологии и педагогики детства

Протокол от 04.05.2022 г. № 9

Зав. кафедрой к.псих., Груздева Ольга Васильевна

Председатель НМСС(С) Т.А. Шкерина

Протокол от 11.05.2022 г. № 5

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Целью проведения данной практики является закрепление и углубление теоретической подготовки студентов в области педагогической работы в ДОО и школе, приобретение практического опыта и овладение компетенциями в сфере профессиональной педагогической воспитательной деятельности.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ВДП.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Теория и практика игрового общения
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	
2.2.2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.3	
2.2.4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

ПК-10: Планирование и реализация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации

ПК-10.1: Планирует и организует различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации образовательных программ дошкольного образования с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей детей

Знать:

Уровень 1	Знает основы планирования и организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации образовательных программ дошкольного образования с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей детей
Уровень 2	В основном знает основы планирования и организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации образовательных программ дошкольного образования с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей детей
Уровень 3	В основном не знает основы планирования и организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации образовательных программ дошкольного образования с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей детей

Уметь:

Уровень 1	Умеет планировать и организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации образовательных программ дошкольного образования с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей детей
Уровень 2	В основном умеет планировать и организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации образовательных программ дошкольного образования с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей детей
Уровень 3	В основном не умеет планировать и организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации образовательных программ дошкольного образования с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей детей

Владеть:

Уровень 1	Владеет способностью планировать и организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации образовательных программ дошкольного образования с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей детей
Уровень 2	В основном владеет способностью планировать и организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации образовательных программ дошкольного образования с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей детей
Уровень 3	В основном не владеет способностью планировать и организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации образовательных программ дошкольного образования с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей детей

ПК-10.2: Демонстрирует освоение и применение современных технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, основанных на знании законов развития личности и поведения

Знать:

Уровень 1	Знает современные технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, основанных на знании законов развития личности и поведения
Уровень 2	В основном знает современные технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, основанных на знании законов развития личности и поведения
Уровень 3	В основном не знает современные технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, основанных на знании законов развития личности и поведения

	обучающихся
Уровень 2	В основном владеет способностью разрабатывать и осуществлять контроль реализации программ воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ОО с учетом индивидуальных особенностей, интересов и потребностей обучающихся
Уровень 3	В основном не владеет способностью разрабатывать и осуществлять контроль реализации программ воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ОО с учетом индивидуальных особенностей, интересов и потребностей обучающихся
ПК-11.2: Демонстрирует умение реализовывать различные виды воспитательной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Знает различные виды воспитательной деятельности
Уровень 2	В основном знает различные виды воспитательной деятельности
Уровень 3	В основном не знает различные виды воспитательной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	Умеет реализовывать различные виды воспитательной деятельности
Уровень 2	В основном умеет реализовывать различные виды воспитательной деятельности
Уровень 3	В основном не умеет реализовывать различные виды воспитательной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	Владеет способностью реализовывать различные виды воспитательной деятельности
Уровень 2	В основном владеет способностью реализовывать различные виды воспитательной деятельности
Уровень 3	В основном не владеет способностью реализовывать различные виды воспитательной деятельности
ПК-11.3: Демонстрирует умение реализовывать формы, методы и технологии воспитательной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Знает формы, методы и технологии воспитательной деятельности
Уровень 2	В основном знает формы, методы и технологии воспитательной деятельности
Уровень 3	В основном не знает формы, методы и технологии воспитательной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	Умеет реализовывать формы, методы и технологии воспитательной деятельности
Уровень 2	В основном умеет реализовывать формы, методы и технологии воспитательной деятельности
Уровень 3	В основном не умеет реализовывать формы, методы и технологии воспитательной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	Владеет способностью реализовывать формы, методы и технологии воспитательной деятельности
Уровень 2	В основном владеет способностью реализовывать формы, методы и технологии воспитательной деятельности
Уровень 3	В основном не владеет способностью реализовывать формы, методы и технологии воспитательной деятельности
ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	
Знать:	
Уровень 1	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
Уровень 2	В основном знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
Уровень 3	В основном не знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
Уметь:	
Уровень 1	Умеет использовать на практике теоретические знания о структуре, составе и дидактических единицах предметной области (преподаваемого предмета)
Уровень 2	В основном умеет использовать на практике теоретические знания о структуре, составе и дидактических единицах предметной области (преподаваемого предмета)
Уровень 3	В основном не умеет использовать на практике теоретические знания о структуре, составе и дидактических единицах предметной области (преподаваемого предмета)
Владеть:	
Уровень 1	Владеет способностью использовать на практике теоретические знания о структуре, составе и дидактических единицах предметной области (преподаваемого предмета)
Уровень 2	В основном владеет способностью использовать на практике теоретические знания о структуре, составе и дидактических единицах предметной области (преподаваемого предмета)
Уровень 3	В основном не владеет способностью использовать на практике теоретические знания о структуре, составе и дидактических единицах предметной области (преподаваемого предмета)

ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	
Знать:	
Уровень 1	Знает теоретические основы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 2	В основном знает теоретические основы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 3	В основном не знает теоретические основы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уметь:	
Уровень 1	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 2	В основном умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 3	В основном не умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Владеть:	
Уровень 1	Владеет способностью осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 2	В основном не владеет способностью осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 3	В основном не владеет способностью осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	
Знать:	
Уровень 1	Знает основы разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных
Уровень 2	В основном знает основы разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных
Уровень 3	В основном не знает основы разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных
Уметь:	
Уровень 1	Умеет разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Уровень 2	В основном умеет разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Уровень 3	В основном не умеет разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Владеть:	
Уровень 1	Владеет способностью разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Уровень 2	В основном владеет способностью разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Уровень 3	В основном не владеет способностью разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	
Знать:	
Уровень 1	Знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 2	В основном знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 3	В основном не знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уметь:	
Уровень 1	Умеет применять способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 2	В основном умеет применять способы интеграции учебных предметов для организации развивающей

	проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
Уровень 2	В основном владеет способностью использовать передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
Уровень 3	В основном не владеет способностью использовать передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
ПК-7: Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	
ПК-7.1: Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	
Знать:	
Уровень 1	Знает меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе
Уровень 2	В основном знает меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе
Уровень 3	В основном не знает меры профилактики детского травматизма и не использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе
Уметь:	
Уровень 1	Умеет применять меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе
Уровень 2	В основном умеет применять меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе
Уровень 3	В основном не умеет применять меры профилактики детского травматизма и не использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе
Владеть:	
Уровень 1	Владеет способностью применять меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе
Уровень 2	В основном владеет способностью применять меры профилактики детского травматизма и использовать здоровьесберегающие технологии в учебном процессе
Уровень 3	В основном не владеет способностью применять меры профилактики детского травматизма и использовать здоровьесберегающие технологии в учебном процессе
ПК-7.2: Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся	
Знать:	
Уровень 1	Знает основы оказания первой доврачебной помощи обучающимся
Уровень 2	В основном знает основы оказания первой доврачебной помощи обучающимся
Уровень 3	В основном не знает основы оказания первой доврачебной помощи обучающимся
Уметь:	
Уровень 1	Умеет оказывать первую доврачебную помощь обучающимся
Уровень 2	В основном умеет оказывать первую доврачебную помощь обучающимся
Уровень 3	В основном не умеет оказывать первую доврачебную помощь обучающимся
Владеть:	
Уровень 1	Владеет способностью оказывать первую доврачебную помощь обучающимся
Уровень 2	В основном владеет способностью оказывать первую доврачебную помощь обучающимся
Уровень 3	В основном не владеет способностью оказывать первую доврачебную помощь обучающимся

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте факт.	Пр. полгот.	Примечание
Раздел 1. Подготовительный этап								
1.1	Знакомство с образовательной средой школы, в том числе с основной образовательной программой, реализуемой в образовательной организации /Пр/	9	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1	Л1.1 Л1.4 Л1.5 Л1.6		2	Компетентносто-ориентированные задания
1.2	Знакомство с цифровой образовательной средой ОО с точки зрения обеспечения реализации цифровой трансформации образования. /Пр/	9	2	ПК-1.3 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6		2	Компетентносто-ориентированные задания
Раздел 2. Основной этап								

2.1	Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности. /Пр/	9	2	ПК-1.2 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-11.2 ПК-11.3	Л1.1 Л1.4 Л1.6		2	Компетентносто-ориентированные задания
2.2	Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности. /Ср/	9	4	ПК-1.2 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-11.2 ПК-11.3	Л1.1 Л1.4 Л1.6		4	Компетентносто-ориентированные задания
2.3	Изучение особенностей, интересов, потребностей обучающихся. /Пр/	9	4	ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-5.2 ПК-10.3	Л1.1 Л1.4 Л1.6		4	Компетентносто-ориентированные задания
2.4	Изучение особенностей, интересов, потребностей обучающихся. /Ср/	9	6	ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-5.2 ПК-10.3	Л1.1 Л1.4 Л1.6		6	Компетентносто-ориентированные задания
2.5	Проектирование содержания воспитательного процесса в ОО в соответствии с ФГОС /Ср/	9	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-5.1	Л1.1 Л1.4 Л1.6		6	Компетентносто-ориентированные задания
2.6	Методы и средства вовлечение обучающихся в творческую деятельность /Ср/	9	10,85	ПК-2.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.4 Л1.6		10,85	Компетентносто-ориентированные задания
2.7	Применение педагогических методов работы с детским коллективом /Ср/	9	16	ПК-2.1 ПК-11.2 ПК-11.3	Л1.1 Л1.4 Л1.6		16	Компетентносто-ориентированные задания
2.8	Реализация форм и методов воспитательной деятельности с целью развития у обучающихся патриотизма, гражданской позиции. /Ср/	9	15	ПК-1.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-11.2 ПК-11.3	Л1.1 Л1.4 Л1.6		15	Компетентносто-ориентированные задания
2.9	Применение форм и методов нравственного воспитания, проведение мероприятий по развитию этической культуры обучающихся. /Ср/	9	20	ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-5.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-11.2 ПК-11.3	Л1.1 Л1.4 Л1.6		20	Компетентносто-ориентированные задания
2.10	Развитие эстетической культуры обучающихся. /Ср/	9	20	ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-5.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-11.2 ПК-11.3	Л1.1 Л1.4 Л1.6		20	Компетентносто-ориентированные задания

2.11	Анализ деятельности /КРЗ/	9	0,15	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5.3 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3	Л1.1 Л1.4 Л1.6			Компетентносто-ориентированные задания
2.12	Организация трудовой деятельности обучающихся. /Ср/	10	20	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-11.2 ПК-11.3	Л1.1 Л1.4 Л1.6		20	Компетентносто-ориентированные задания
2.13	Организация физического воспитания обучающихся. /Ср/	10	20	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-11.2 ПК-11.3	Л1.1 Л1.4 Л1.6		20	Компетентносто-ориентированные задания
2.14	Организация игровой, проектной, творческой деятельности обучающихся с целью развития у них социокультурного опыта. /Ср/	10	38,85	ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5.1	Л1.1 Л1.4 Л1.6		38,85	Компетентносто-ориентированные задания
2.15	Проведение мероприятий по развитию информационной культуры обучающихся. /Ср/	10	20	ПК-1.3 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-7.1 ПК-10.1 ПК-11.3	Л1.1 Л1.4 Л1.6		20	Компетентносто-ориентированные задания
2.16	Консультационная помощь обучающимся в самоопределении, выборе сферы будущей профессиональной деятельности. /Ср/	10	20	ПК-5.2 ПК-7.1 ПК-10.1 ПК-11.1 ПК-11.3	Л1.1 Л1.4 Л1.6		20	Компетентносто-ориентированные задания
2.17	Консультационная помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания и развития детей. /Ср/	10	20	ПК-1.3 ПК-2.3	Л1.1 Л1.4 Л1.6		20	Компетентносто-ориентированные задания
2.18	Методы, приемы, способы мотивации обучающихся к саморазвитию, самореализации в досуговой деятельности. /Ср/	10	20	ПК-2.2 ПК-3.2 ПК-7.1 ПК-11.1	Л1.1 Л1.4 Л1.6		20	Компетентносто-ориентированные задания
2.19	Педагогическое сопровождение органов ученического самоуправления. /Пр/	10	4	ПК-11.2 ПК-11.3	Л1.1 Л1.4 Л1.6		4	Компетентносто-ориентированные задания
2.20	Педагогическое сопровождение органов ученического самоуправления. /Ср/	10	10	ПК-11.2 ПК-11.3	Л1.1 Л1.4 Л1.6		10	Компетентносто-ориентированные задания
2.21	Поддержка общественных объединений обучающихся. /Пр/	10	8	ПК-2.2 ПК-11.3	Л1.1 Л1.4 Л1.6		8	Компетентносто-ориентированные задания
2.22	Поддержка общественных объединений обучающихся. /Ср/	10	6	ПК-2.2 ПК-11.3	Л1.1 Л1.4 Л1.6		6	Компетентносто-ориентированные задания

2.23	Взаимодействие педагогов и специалистов в воспитательной работе ОО. /Пр/	10	2	ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-5.3 ПК-11.2	Л1.1 Л1.4 Л1.6		2	Компетентносто-ориентированные задания
2.24	Взаимодействие педагогов и специалистов в воспитательной работе ОО. /Ср/	10	4	ПК-2.1 ПК-3.1 ПК-5.3 ПК-11.2	Л1.1 Л1.4 Л1.6		4	Компетентносто-ориентированные задания
2.25	Взаимодействие педагогов и родителей в воспитании обучающихся. /Пр/	10	2	ПК-2.3 ПК-11.3	Л1.1 Л1.4 Л1.6		2	Компетентносто-ориентированные задания
2.26	Взаимодействие педагогов и родителей в воспитании обучающихся. /Ср/	10	8	ПК-2.3 ПК-11.3	Л1.1 Л1.4 Л1.6		8	Компетентносто-ориентированные задания
2.27	Анализ методической литературы, современного педагогического опыта организации воспитательного процесса. /Пр/	10	2	ПК-1.2 ПК-11.2 ПК-11.3	Л1.1 Л1.4 Л1.6		2	Компетентносто-ориентированные задания
2.28	Контроль и оценка результатов внеурочной деятельности. /Пр/	10	2	ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3 ПК-11.1	Л1.1 Л1.4 Л1.6		2	Компетентносто-ориентированные задания
2.29	Контроль и оценка результатов внеурочной деятельности. /Ср/	10	9	ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3 ПК-11.1	Л1.1 Л1.4 Л1.6		9	Компетентносто-ориентированные задания
Раздел 3. Заключительный этап								
3.1	Промежуточная аттестация /КРЗ/	10	0,15	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3	Л1.1 Л1.4 Л1.6			Зачёт

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерные компетентностно-ориентированные задания:

1. Проектирование содержания воспитательного процесса в ОО в соответствии с ФГОС
2. Реализация форм и методов воспитательной деятельности с целью развития у обучающихся патриотизма, гражданской позиции.
3. Применение форм и методов нравственного воспитания, проведение мероприятий по развитию этической культуры обучающихся.
4. Развитие эстетической культуры обучающихся.
5. Организация трудовой деятельности обучающихся.

5.2. Темы письменных работ

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Отчет-самоанализ студента о прохождении практики

Напишите в виде отдельного текста отчет по практике, руководствуясь следующими положениями.

1. Описание собственных действий, затруднений при их реализации, способов решения возникающих проблем.
2. Что нового приобрели, чему научились в процессе воспитательной работы с детьми, с наставником практики, с родителями воспитанников, с администрацией?
3. Какие педагогические ситуации затруднения оказались самыми сложными для Вас? Как Вы их разрешили? Приведите конкретные примеры. Каковы причины затруднений? (Недостаток знаний, практических умений, свойств и качеств личности, недостаточная помощь группового руководителя и др.).
4. Были ли проблемы в установлении отношений на уровнях: дети-дети, практикант-дети, педагог-практикант. Если были, где они в большей степени проявлялись: в образовательной деятельности, во внеурочной деятельности, при обсуждении хода и результатов практики?
5. Изменила ли практика Ваше отношение к педагогической деятельности? Как?
6. Какие проблемы в организации образования вы видите? Какую исследовательскую проблему вы могли бы для себя поставить?
7. Недостатки практики. Ваши предложения по ее улучшению.
8. Какие новые проблемы, вопросы по содержанию педагогической деятельности возникли в результате практики?

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Хвалебо Г. В., Хало П. В.	Педагогическая практика бакалавров: учебно-методическое пособие	Таганрог: Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2013	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614925
Л1.2	Бекланов Н. А., Захарова М. А., Карпачёва И. А., Коваленко З. С., Крикунов А. Е.	Педагогическая практика: от учебной к производственной: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272404
Л1.3	И. Н. Нестерова, Т. А. Козлова, Т. В. Кульневич, Ю. В. Кудинова	Производственная педагогическая практика в школе: педагогический компонент : учебно-методическое пособие	Воронеж : ВГПУ, 2017	https://e.lanbook.com/book/105512
Л1.4	Прохорова, И. К.	Педагогическая практика студентов в образовательных организациях: учебно-методическое пособие	Нижний Тагил : НТГСПИ, 2017	https://e.lanbook.com/book/177556
Л1.5	Ведерникова Л. В., Поворознюк О. А., Еланцева С. А.	Практико-ориентированная подготовка педагога: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/497511
Л1.6	Бочарова Ю. Ю., Пилипчевская Н. В.	Педагогическая интернатура в действии: учебное пособие	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2013	

6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20A/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ПРАКТИКИ

Методические рекомендации к практике интерна

Основная задача вузов – подготовка специалистов к самостоятельной практической деятельности. В настоящее время к этому добавилось требование «профессиональной мобильности», т. е. способности изучать и осваивать новые области знаний. В связи с этим процесс обучения в вузах теперь все больше основывается на самостоятельности и творческой активности, как непременном условии успешного усвоения и овладения обширным и сложным программным материалом.

Отличительной особенностью обучения в вузе является то, что это, в значительной степени, самообразование.

Самообучение – один из самых ценных способов познания, когда развивается мышление, формируются ценнейшие качества человеческой личности: интерес к наукам, потребность в духовном обогащении, способность к творчеству, воля. Вместе с тем, самообучение доставляет человеку огромную радость и удовлетворение. Знания и навыки, приобретенные самостоятельно, остаются на всю жизнь.

Успехов в учебе можно достигать самыми разными способами. Само обучение в вузе – это одновременно и своеобразное «экспериментирование» с самим собой, тем более что главный предмет для любого обучающегося – это он сам как развивающийся, самоизменяющийся и рефлексирующий «субъект учебной деятельности». В дальнейшем опыт формирования своего индивидуального стиля может стать основой формирования в себе индивидуального стиля самой профессиональной деятельности.

В рамках по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе умений и навыков исследовательской и воспитательной деятельности для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование» и «Организация воспитательной (досуговой) деятельности», студенты проходят три раздела. Разделы неравномерны, зависят от учебного плана, по которому обучаются студенты, но по итогам каждого проводится промежуточный контроль. Работа по выполнению каждого задания включается в технологическую карту рейтинга и влияет на получение студентом итогового результата.

Для успешного освоения практики необходимо:

- планировать прохождение практики, график работы в образовательной организации;
- своевременно выполнять задания практики;
- своевременно оформить отчетную документацию;
- в случае возникновения проблем с оформлением отчетной документации обращаться к преподавателю на кафедре в дни консультаций или по электронной почте;
- необходимо выделить время для написания отчета, подготовки доклада для выступления на итоговой конференции по практике.

По результатам практики студент составляет индивидуальный письменный отчет по практике.

Отчет о практике является основным документом, отражающим, выполненную студентом работу во время практики, полученные им профессиональные знания и навыки. Отчет должен содержать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики. На протяжении всего периода работы в организации студент должен в соответствии с заданием собирать и обрабатывать необходимый материал, а затем представить его в виде оформленного отчета по практике своему руководителю. Материалы отчета обучающийся может и должен использовать в своей дальнейшей учебной и научно-исследовательской работе.

Соответствующую документацию студент готовит самостоятельно, заканчивает и представляет его для проверки

руководителям практики от кафедры.

На титульном листе должны быть отражены данные: наименование университета и кафедры, название отчета, фамилия, имя и отчество студента, направление подготовки, руководитель практики от университета. На титульном листе обязательно проставляется подпись руководителя практики от университета.

Для составления, редактирования и оформления отчета студентам отводятся последние 2-3 дня практики. Отчет студента по практике должен включать текстовый, графический и другой иллюстративный материал. Текстовая часть отчета о практике выполняется на стандартных листах белой бумаги формата А4 (210 x 297 мм). Отчет выполняется на одной стороне листа. При подготовке отчета по практике на компьютере следует использовать шрифт TimesNewRoman, размер шрифта 12 или 14, межстрочный интервал – 1,15; параметры страницы (поля): левое поле – 3,0 см, правое поле – 1,0 см, верхнее поле – 2,0 см, нижнее поле – 2 см; отступы в начале абзаца – 1,25 см. Переносы слов не допускаются. Выравнивание основного текста – по ширине.

Отчет излагается деловым грамотным языком, должен отличаться ясностью, простотой, четкостью и сжатостью изложения. Не следует допускать общих рассуждений, частых повторений одних и тех же слов и оборотов речи. Все слова пишутся полностью, за исключением общепринятых сокращений.

Иллюстрации (таблицы, схемы, заполненные формы (бланки) документов, графики и другой иллюстративный материал) должны иметь название и соответствующий номер.

Список литературы должен содержать перечень источников, использованных при выполнении отчета. Сведения об источниках, включенных в список, необходимо давать в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5–2008.

Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение», его порядкового номера (без знака №); оно должно иметь тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения. В тексте отчета делается ссылка на номер соответствующего приложения. В конце текстовой части отчета практикант расписывается и отмечает дату составления отчета. Все материалы по результатам прохождения практики подшиваются в папку.

Порядок защиты отчета по практике

Подведение итогов практики предусматривает выполнение ее требований студентами в соответствии с программой, выявление недостатков в прохождении практики и разработку мер и путей их устранения. По окончании практики студент должен представить оформленный отчет, заверенным руководителем практики от организации, руководителю практики от кафедры на проверку, который дает заключение о возможности допуска студента к защите. Принятый руководителем отчет подлежит защите. Если руководитель делает замечания по выполнению заданий или оформлению материалов практики, студент работает над указанными замечаниями, и затем выходит на защиту отчета по практике.

Защита отчета по практике проводится перед комиссией в установленный кафедрой день в соответствии с календарным графиком учебного процесса. Защита отчета по практике, как правило, состоит в коротком докладе студента и ответах на вопросы по существу отчета.

После защиты отчета, материалы о прохождении студентом практики сдаются на регистрацию лаборанту кафедры.

Непредставление отчета или получение неудовлетворительной оценки вызывает необходимость повторного прохождения практики.