

Программу составил(и):

кни, доцент, Каблукова Инна Геннадьевна

Рабочая программа дисциплины

Мониторинг качества образовательной деятельности в ДОО

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольное образование и организация воспитательной (досуговой) деятельности

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

О11 Психологии и педагогики детства

Протокол от 04 05 2022 г. № 9

Зав. кафедрой канд. психол. наук, доцент Груздева Ольга Васильевна

Председатель НМСС(С) Т.А. Шкерина

Протокол от 11 05 2022 г. № 5

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

содействовать формированию у обучающихся готовности к осуществлению мониторинга качества образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.ВДП.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.1.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО

2.1.2 Проектирование и реализация содержания образовательного процесса в ДОО

2.1.3 Психолого-педагогические аспекты деятельности педагогов ДОО

2.1.4 Развитие детей в разных видах деятельности

2.1.5 Дошкольная педагогика

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

2.2.1 Практика интерна

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-10: Планирование и реализация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации

ПК-10.1: Планирует и организует различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации образовательных программ дошкольного образования с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей детей

Знать:

Уровень 1	Перечисляет различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста, используемые в современных программах дошкольного образования; ориентируется в их сущности
Уровень 2	Раскрывает сущность различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста, используемые в современных программах дошкольного образования; описывает возможности их использования с учетом культурных, половозрастных и индивидуальных особенностей
Уровень 3	Детально раскрывает различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста, используемые в современных программах дошкольного образования и дает их сопоставительный анализ с учетом культурных, половозрастных и индивидуальных особенностей

Уметь:

Уровень 1	Отбирает из имеющихся и реализует различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста для реализации образовательной программы дошкольного образования с учетом культурных, половозрастных и индивидуальных особенностей детей
Уровень 2	Отбирает из существующих и реализует различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста для реализации образовательной программы дошкольного образования с учетом культурных, половозрастных и индивидуальных особенностей детей
Уровень 3	Планирует различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и организует их в процессе реализации образовательной программы дошкольного образования с учетом культурных, половозрастных и индивидуальных особенностей детей

Владеть:

Уровень 1	Осознает необходимость планирования и организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации образовательных программ дошкольного образования с учетом культурных, половозрастных и индивидуальных различий
Уровень 2	Осознает значимость планирования и организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации образовательных программ дошкольного образования с учетом культурных, половозрастных и индивидуальных различий
Уровень 3	Осознает ценность планирования и организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации образовательных программ дошкольного образования с учетом культурных, половозрастных и индивидуальных различий

ПК-10.2: Демонстрирует освоение и применение современных технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, основанных на знании законов развития личности и поведения

Знать:

Уровень 1	Перечисляет современные технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, основанные на знании законов развития личности и поведения; ориентируется в их сущности
Уровень 2	Раскрывает сущность современных технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, основанных на знании законов развития личности и поведения; понимает их образовательные возможности и границы применения
Уровень 3	Детально раскрывает современные технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, основанные на знании законов развития личности и поведения; обосновывает их образовательные

	возможности и границы применения
Уметь:	
Уровень 1	Отбирает современные технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, основанные на знании законов развития личности и поведения; демонстрирует применение освоенных педагогических технологий в педагогической практике
Уровень 2	Отбирает современные технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, основываясь на законах развития личности и поведения; применяет педагогические технологии в педагогической практике
Уровень 3	Применяет современные технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, основываясь на законах развития личности и поведения, а также образовательных задачах
Владеть:	
Уровень 1	Осознает необходимость освоения и применения современных технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, основанных на знании законов развития личности и поведения
Уровень 2	Осознает значимость освоения и применения современных технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, основанных на знании законов развития личности и поведения
Уровень 3	Осознает ценность освоения и применения современных технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, основанных на знании законов развития личности и поведения
ПК-10.3: Осуществляет педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности детей в группе раннего и дошкольного возраста	
Знать:	
Уровень 1	Называет нормативно-правовые, теоретические и технологические основы педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности детей в группе раннего и дошкольного возраста, ориентируется в их сущности
Уровень 2	Раскрывает нормативно-правовые, теоретические и технологические основы педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности детей в группе раннего и дошкольного возраста,
Уровень 3	Детально раскрывает нормативно-правовые, теоретические и технологические основы педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности детей в группе раннего и дошкольного возраста и дает их сопоставительный анализ
Уметь:	
Уровень 1	Участствует в педагогическом мониторинге индивидуального развития и образовательной деятельности детей в группе раннего и дошкольного возраста
Уровень 2	Под руководством опытных коллег осуществляет педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности детей в группе раннего и дошкольного возраста
Уровень 3	Самостоятельно организует и осуществляет педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности детей в группе раннего и дошкольного возраста
Владеть:	
Уровень 1	Осознает необходимость осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности детей в группе раннего и дошкольного возраста
Уровень 2	Осознает значимость осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности детей в группе раннего и дошкольного возраста
Уровень 3	Осознает ценность осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности детей в группе раннего и дошкольного возраста

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подгот.	Примечание
	Раздел 1. Нормативно-правовые и теоретические аспекты осуществления мониторинга качества образовательной деятельности							
1.1	Сущность и содержание понятия «качество образовательной деятельности». /Лек/	9	2	ПК-10.2				Собеседование по вопросам
1.2	Регламентация деятельности по оценке качества образования /Лек/	9	2	ПК-10.1				Собеседование по вопросам
1.3	Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования как основа для определения параметров качества образовательной деятельности.	9	2	ПК-10.3				Собеседование по вопросам

1.4	Особенности мониторинга результатов освоения образовательной программы дошкольного образования и результатов индивидуального развития воспитанников. /Пр/	9	6	ПК-10.3				Собеседование по вопросам
1.5	К разделу 1 /Ср/	9	40	ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3				Форма контроля: письменные задания
	Раздел 2. Технологические аспекты осуществления мониторинга качества образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации							
2.1	Методы педагогической диагностики. Педагогическая квалиметрия. /Лек/	9	2	ПК-10.1				Собеседование по вопросам
2.2	Диагностический потенциал методик изучения различных аспектов качества образовательной деятельности. /Лек/	9	4	ПК-10.2				Собеседование по вопросам
2.3	Диагностический потенциал методик изучения различных аспектов качества образовательной деятельности. /Пр/	9	2	ПК-10.2				Собеседование по вопросам
2.4	Подходы к оцениванию качества образовательной деятельности ДОО. /Пр/	9	2	ПК-10.3				Собеседование по вопросам
2.5	Экспертно-измерительные шкалы (ECERS-R, KES-R). /Пр/	9	4	ПК-10.3				Собеседование по вопросам
2.6	Регламентация мониторинговой деятельности по оцениванию качества образовательной деятельности в локальных актах ДОО. /Пр/	9	2	ПК-10.3			2	Собеседование по вопросам
2.7	К разделу 2 /Ср/	9	39,85	ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3				Форма контроля: письменные задания
	Раздел 3. Зачет по дисциплине							
3.1	Зачет по дисциплине /КРЗ/	9	0,15	ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3				Форма зачета: компетентностно-ориентированное задание

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

5.1. Контрольные вопросы и задания

Типовые задания для текущего контроля к разделу 1.

Задание 1.

Используя нормативно-правовые, научно-педагогические источники, проанализируйте специфику осуществления мониторинга в сфере образования. Результаты анализа зафиксируйте ниже, завершив предложения:

1. Мониторинг в образовании направлен.....
2. Мониторинг в образовании должен....
3. Мониторинг в образовании может...
4. Мониторинг в образовании обеспечивает...
5. Мониторинг в образовании задание 2.

Задание 2.

Заполните таблицу:

Этапы мониторинга

№ Этап Описание этапа

- 1 Нормативно-установочный
- 2 Аналитико-диагностический
- 3 Прогностический
- 4 Деятельностно-технологический
- 5 Промежуточно-диагностический
- 6 Итогово-диагностический

Задание 3.

Изучите нормативные документы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- Международный стандарт ISO 9001 : 2000.

Выполните качественный анализ документов по следующим позициям:

- объект регулирования;
- способ регулирования;
- основная идея достижения качества;
- способ представления содержания (нормы, требования, описание, характеристика и пр.);
- условия, при которых документ «работает»;
- возможности и ограничения в использовании;
- ваше собственное мнение об эффективности данных документов. – это...

Типовые задания для текущего контроля к разделу 2.

Задание 4.

Разработайте матрицу оценки качества образовательной деятельности ДОО с указанием критериев и показателей оценки качества, а также методов оценки,

Матрица оценки качества образовательной деятельности ДОО

Методы Критерии/Показатели

Критерий 1 Критерий 2

Показатель 1 Показатель 2 Показатель 3 Показатель 1 Показатель 2

- 1.
- 2.

Задание 5.

1. Пронаблюдайте за деятельностью воспитателя, фиксируя признаки качества в соответствующих листах наблюдения.
 2. После наблюдения побеседуйте с воспитателем.
 3. Определите итоговый балл по каждому разделу.
 4. Определите средний балл педагогического сопровождения в целом.
- Средний балл рассчитывается по формуле:

5. Итоговые результаты диагностического обследования занесите в диагностический профиль.
6. По итогам проведенного диагностического обследования подготовьте экспертное заключение.
6. Предложите рекомендации по оптимизации педагогического сопровождения познавательно-речевого развития детей дошкольного возраста.

Задание 6.

2. Проведите диагностическое изучение предметно-пространственной среды группы:
3. По итогам проведенного диагностического обследования подготовьте экспертное заключение.
4. Используя результаты диагностического обследования, составьте рекомендации для педагогов ДОО, позволяющие улучшить предметно-пространственную среду обследованной вами группы, активизировать ее развивающий потенциал.

Задание 7.

1. Изучите с помощью анкеты мнения и пожелания родителей относительно деятельности ДОО, квалификации педагогического персонала ДОО, а также собственно взаимодействия с ДОО.
2. Зафиксируйте с помощью наблюдения наличие либо отсутствие признаков, свидетельствующих о качестве организации взаимодействия ДОО с семьями воспитанников.
4. По итогам проведенного диагностического обследования подготовьте экспертное заключение.
5. Используя результаты диагностического обследования, составьте рекомендации для педагогов ДОО, направленные на повышение качества педагогического взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников.

5.2. Темы письменных работ

Примерные темы для рефератов:

1. Мониторинг как научный метод изучения образовательного процесса
2. Понятие мониторинга

3. Виды образовательного мониторинга
4. Принципы образовательного мониторинга
5. Мониторинг качества образования
6. Внешний мониторинг: виды и функции
7. Внутренний мониторинг: виды и функции
8. Формирование системы мониторинга в образовательном учреждении
9. Использование мониторинга в качестве средства формирования системы управления качеством
10. Управленческий мониторинг

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

<p>Контрольное задание для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</p> <p>Разработайте проект положения о внутренней системе оценки качества дошкольной образовательной организации. Дополните проект приложением, включив в него перечень диагностического инструментария для оценки качества образовательной деятельности, сформированный на основе системы выбранных критериев.</p> <p>Первый лист – титульный см. приложение 1.</p>
--

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3.1 Перечень программного обеспечения

<ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (OEM лицензия, контракт № 20A/2015 от 05.10.2015); 2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); 4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); 5. Google Chrome – (Свободная лицензия); 6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); 7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); 8. XnView – (Свободная лицензия); 9. Java – (Свободная лицензия); 10. VLC – (Свободная лицензия);
--

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

<p>Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru Режим доступа: Свободный доступ;</p> <p>Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;</p> <p>Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;</p> <p>Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;</p> <p>ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;</p> <p>Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;</p>
--

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации 2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся 3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования 4. Перечень лабораторий.
--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>При подготовке к практическим занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться приведенными указаниями и рекомендациями. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке. На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий.</p> <p>Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проработать конспект лекций; 2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу; 3. Ответить на вопросы плана семинарского занятия;
--

4. Выполнить домашнее задание;

5. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю

1. Устное выступление

Устное выступление, подготовленное по итогам самостоятельно выполненного задания, является разновидностью самостоятельной работы; используется в учебной и внеучебной деятельности; способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

При подготовке выступления по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Структура любого выступления может быть представлена следующим образом: постановка проблемы; систематизированное изложение основных результатов ее изучения (направления исследований, основные положения теорий, основные научные результаты (достижения) в изучении феноменов, процессов, явлений в рамках излагаемой проблемы, спорные или неизученные аспекты); выводы и обобщение (резюме).

Устные выступления – это то, чему надо обязательно учиться. Лишь очень немногие из нас являются ораторами от природы и, предоставленные сами себе, мы вносим в наши выступления путаницу, ненужные подробности, и, в конце концов, скуку. Этого можно избежать, если следовать нескольким простым правилам и приемам.

Не надо жалеть времени на подготовку устных выступлений: ваша будущая карьера может зависеть от того, как вы умеете выступать и представлять свои результаты. Хорошая работа достойна того, чтобы ее хорошо доложить.

Главная цель любого выступления – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

2. Письменное задание

Все представленные письменные задания содержат подробные инструкции, образцы и алгоритмы для упрощения их выполнения и оценивания. Перед выполнением письменного задания необходимо внимательно ознакомиться с его содержанием; актуализировать теоретические знания по данному разделу; начать пошаговое выполнение в соответствии с пунктами задания. Каждое задание оформляется письменно на листах формата А4 и начинается с титульного листа (форма в приложении 1).