

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Красноярский государственный педагогический университет
 им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ (ПРОФИЛЬ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ) Готовность ребенка к школе рабочая программа дисциплины (модуля)

Квалификация	Бакалавр		
	44.03.05 Дошкольное образование и организация воспитательной (досуговой) деятельности (очная форма обучения).plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) образовательной программы Дошкольное образование и организация воспитательной (досуговой) деятельности		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты 6	
аудиторные занятия	38		
самостоятельная работа	33,85		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0,15		

Распределение часов дисциплины по семестрам				
Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	15 1/6			
Неделя	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	24	24	24	24
Контактная работа (промежуточная аттестация) зачеты	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ. подготовки	2	2	2	2
Итого ауд.	38	38	38	38
Контактная работа	38,15	38,15	38,15	38,15
Сам. работа	33,85	33,85	33,85	33,85
Итого	72	72	72	72

Программу составила:

кандидат биологических наук, доцент, Вербианова Ольга Михайловна

Рабочая программа дисциплины

Готовность ребенка к школе

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы

Дошкольное образование и организация воспитательной (досуговой) деятельности

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

О11 Психологии и педагогики детства

Протокол от 04.05.2022 г. № 9

Зав. кафедрой канд. психол наук, доцент Груздева Ольга Васильевна

Председатель НМСС(С)канд. педагогических наук, доцент Шкерина Татьяна Александровна

Протокол от 11.05.2022 г. № 5

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование у обучающихся профессиональных компетенций в ходе изучения проблемы психологической готовности ребенка к школьному обучению.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.ОДП.09

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- 2.1.1 Психолого-педагогическая диагностика
- 2.1.2 Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности
- 2.1.3 Развитие детей в разных видах деятельности
- 2.1.4 Теория и методика познавательного развития детей дошкольного возраста
- 2.1.5 Теория и методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста
- 2.1.6 Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов
- 2.1.7 Дошкольная педагогика
- 2.1.8 Основы учебной и исследовательской деятельности
- 2.1.9 Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- 2.2.1 Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности
- 2.2.2 Развитие детей в разных видах деятельности
- 2.2.3 Организация проектной деятельности обучающихся
- 2.2.4 Организация научно-исследовательской работы по профилю подготовки
- 2.2.5 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
- 2.2.6 Научно-исследовательская работа

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.2: Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

Знать:

Уровень 1	Знает закономерности и принципы взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Уровень 2	Знает некоторые закономерности и принципы взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Уровень 3	Знает теоретические основы взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

Уметь:

Уровень 1	умеет организовывать взаимодействие со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Уровень 2	умеет вступать во взаимодействие со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Уровень 3	готов вступать во взаимодействие со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

Владеть:

Уровень 1	вступает самостоятельно во взаимодействие со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Уровень 2	испытывает трудности взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, преодолевает их самостоятельно
Уровень 3	испытывает трудности взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области

Знать:

Уровень 1	дифференцирует методы анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
Уровень 2	определяет некоторые методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе

	специальных научных знаний, в том числе в предметной области
Уровень 3	называет некоторые методы анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
Уметь:	
Уровень 1	умеет дифференцировать методы для анализа в зависимости от педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
Уровень 2	умеет определять некоторые методы анализа в зависимости от педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
Уровень 3	умеет определять общие методы анализа в зависимости от педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
Владеть:	
Уровень 1	дифференцированно применяет методы анализа в зависимости от педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
Уровень 2	применяет некоторые методы анализа в зависимости от педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
Уровень 3	применяет общие методы анализа в зависимости от педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
ПК-10: Планирование и реализация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации	
ПК-10.3: Осуществляет педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности детей в группе раннего и дошкольного возраста	
Знать:	
Уровень 1	Называет нормативно-правовые, теоретические и технологические основы педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности детей в группе раннего и дошкольного возраста, ориентируется в их сущности
Уровень 2	Раскрывает нормативно-правовые, теоретические и технологические основы педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности детей в группе раннего и дошкольного возраста,
Уровень 3	Детально раскрывает нормативно-правовые, теоретические и технологические основы педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности детей в группе раннего и дошкольного возраста и дает их сопоставительный анализ
Уметь:	
Уровень 1	Участствует в педагогическом мониторинге индивидуального развития и образовательной деятельности детей в группе раннего и дошкольного возраста
Уровень 2	Под руководством опытных коллег осуществляет педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности детей в группе раннего и дошкольного возраста
Уровень 3	Самостоятельно организует и осуществляет педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности детей в группе раннего и дошкольного возраста
Владеть:	
Уровень 1	Осознает необходимость осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности детей в группе раннего и дошкольного возраста
Уровень 2	Осознает значимость осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности детей в группе раннего и дошкольного возраста
Уровень 3	Осознает ценность осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности детей в группе раннего и дошкольного возраста

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте. факт.	Пр. полгот.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Педагогические основы подготовки ребенка к школе							
1.1	Тема 1. Педагогические основы подготовки ребенка к школе /Лек/	6	4	ОПК-8.1	Л1.4			Анализ документов, программ по вопросу подготовки ребенка к школе

1.2	Тема 1. Педагогические основы подготовки ребенка к школе /Пр/	6	8	ОПК-8.1	Л1.1 Л1.4			Деятельность педагога по вопросу подготовки ребенка к школе.
1.3	Тема 2. Обеспечение преемственности деятельности ступеней образования: детский сад- школа. /Лек/	6	2	ОПК-8.1	Л1.4			Теоретические вопросы обеспечения преемственности детский сад - школа
1.4	Тема 2. Обеспечение преемственности деятельности детский сад - школа. /Пр/	6	4	ОПК-8.1	Л1.1 Л1.4		2	Разработка проекта по обеспечению преемственности детский сад - школа
1.5	Тема 1. Педагогические основы подготовки ребенка к школе /Ср/	6	8	ОПК-8.1	Л1.4			Анализ Документов и образовательных программ по вопросам подготовки ребенка к школе
1.6	Тема 2. Обеспечение преемственности деятельности детский сад - школа. /Ср/	6	8	ОПК-8.1	Л1.4			Разработка мини проекта по обеспечению преемственности деятельности детский сад - школа
	Раздел 2. Раздел 2. Психологическая готовность ребенка к школе							
2.1	Тема 3. Психологическая готовность ребенка к школе /Пр/	6	8	ОПК-7.2 ПК-10.3	Л1.2 Л1.5			Разработка мини проекта психологического содержания

2.2	Тема 3. Психологическая готовность ребенка к школе. /Лек/	6	6	ОПК-7.2 ПК-10.3	Л1.2 Л1.3 Л1.5			Теоретические вопросы проблемы психологической готовности и ребенка к школе
2.3	Тема 4. Проблемы адаптации ребенка к школьному обучению /Лек/	6	2	ОПК-7.2 ПК-10.3	Л1.2 Л1.5			Теоретические вопросы, связанные с периодом адаптации ребенка в школе.
2.4	Тема 4. Обеспечение адаптации ребенка к школе /Пр/	6	4	ОПК-7.2 ПК-10.3	Л1.2 Л1.5			Разработка мини проекта по обеспечению адаптации ребенка к школе
2.5	Тема 3. Психологическая готовность ребенка к школе /Ср/	6	8	ОПК-7.2 ПК-10.3	Л1.2 Л1.5			Разработка мини проекта по обеспечению психологической готовности и ребенка к школе
2.6	Тема 4. Обеспечение адаптации ребенка к школе /Ср/	6	6	ОПК-7.2 ПК-10.3	Л1.2 Л1.5			Разработка мини проекта по обеспечению адаптации ребенка к школе
2.7	Подготовка к зачету /Ср/	6	3,85	ОПК-7.2 ОПК-8.1 ПК-10.3	Л1.2 Л1.5			Подготовка к зачету
2.8	Зачет /КРЗ/	6	0,15	ОПК-7.2 ОПК-8.1 ПК-10.3				Зачет

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Психологические особенности ребенка 6-7 лет

5.2. Темы письменных работ

В содержании к каждой теме прописаны виды контроля, они должны соответствовать вкладке ФОС.

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

1. Контрольные вопросы к зачету (см. Документ ФОС в Приложении)

Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Готовность ребенка к школе».

1. Раскройте сущность категории "психологическая готовность ребенка к школьному обучению", и значимость данного феномена для развития ребенка старшего дошкольного возраста.
2. Раскройте содержательную сторону компонентов психологической готовности ребенка к школьному обучению.
3. Раскройте психологические новообразования в мотивационной сфере ребенка 6-7 летнего возраста. Укажите

возможные методы диагностики и приемы развития мотивационной готовности ребенка к школьному обучению.

4. Раскройте основные особенности физического развития ребенка старшего дошкольного возраста. Укажите методы диагностики и приемы совершенствования физической подготовленности детей к школе.

5. Раскройте психологические новообразования в сфере восприятия ребенка 6-7 летнего возраста. Укажите возможные методы диагностики и приемы развития восприятия с целью совершенствования готовности ребенка к школьному обучению.

6. Раскройте психологические новообразования в сфере памяти ребенка 6-7 летнего возраста. Укажите возможные методы диагностики и приемы развития памяти с целью совершенствования готовности ребенка к школьному обучению.

7. Раскройте психологические новообразования в сфере мышления ребенка 6-7 летнего возраста. Укажите возможные методы диагностики и приемы развития мышления с целью совершенствования готовности ребенка к школьному обучению.

8. Раскройте психологические новообразования в сфере воображения ребенка 6-7 летнего возраста. Укажите возможные методы диагностики и приемы развития воображения с целью совершенствования готовности ребенка к школьному обучению.

9. Раскройте психологические новообразования в сфере развития речи ребенка 6-7 летнего возраста. Укажите возможные методы диагностики и приемы развития речи с целью совершенствования готовности ребенка к школьному обучению.

10. Раскройте психологические новообразования в сфере развития внимания ребенка 6-7 летнего возраста. Укажите возможные методы диагностики и приемы развития внимания с целью совершенствования готовности ребенка к школьному обучению.

11. Раскройте психологические новообразования в волевой сфере ребенка 6-7 летнего возраста. Укажите возможные методы диагностики и приемы развития воли и произвольности с целью совершенствования готовности ребенка к школьному обучению.

12. Раскройте психологические новообразования в сфере общения ребенка 6-7 летнего возраста. Укажите возможные методы диагностики и приемы развития коммуникативной сферы с целью совершенствования готовности ребенка к школьному обучению.

2. Разработка мини проектов по каждой теме дисциплины (см. документ ФОС в Приложении)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Филимонова Д. П., Севрюгина Т. А.	Развивающая общеобразовательная программа «Скоро в школу» от 6 лет: практическое пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2018	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485245
Л1.2	Ховякова А. Л.	Психолого-педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе: методическое пособие для студентов, обучающихся по направлениям подготовки бакалавриата 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» / профиль «Начальное образование и иностранный язык» и 44.03.01 «Педагогическое образование» / профиль «Дошкольное образование»: методическое пособие	Сочи: Сочинский государственный университет, 2020	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618344
Л1.3	Харитоновна Л. Г., Козицина Ф. Р.	Медико-педагогические аспекты психомоторной готовности детей к обучению в школе: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2003	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274594
Л1.4	Пятибратова И. И., Чернышова Е. Б.	Методика дошкольной подготовки: учебно-методическое пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616226
Л1.5	Гонина О. О.	Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/489393

6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины

Основные формы организации обучения по дисциплине включают в себя:

- проведение лекций (в виде традиционных и проблемных лекций);
- проведение практических занятий (в виде коллективных форм обсуждения, мозговых штурмов, работы в микрогруппах – решение проблемных ситуаций);
- различные формы самостоятельной работы (выполнение заданий, разработка мини- проектов).

Самостоятельная работа включает подготовку по теоретическому материалу с использованием различных форм работы:

- Доклад, сообщение
- Выполнение заданий на основе изучения современной литературы (анализ научных статей)
- Выполнение психолого-педагогического проекта
- Экспертиза психолого-педагогического проекта
- Подготовка к зачету

Доклад.

Студенту (группе студентов) необходимо представить доклад (сообщение) по определенной теме.

Тематика доклада (сообщения) представлена в каждом разделе по определенной теме в электронном курсе. По каждой теме курса для выполнения доклада (сообщения) предлагается:

- список тем по выбору
- план доклада.

Критерии оценки:

- соответствие выбранной теме
- полнота содержания,
- логика и осмысленность изложения.

Выполнение психолого-педагогического проекта

Студентам (возможно выполнение задания в микрогруппах по 2-3 человека) предлагается выполнить проект по выбору, но в учебной группе должны быть представлены все предложенные темы.

Выполнение проекта связано с диагностической и развивающей работой с детьми 6-7 лет в русле изучения психологической готовности ребенка к школе.

Студентам предлагается подобрать диагностический инструментарий, реализовать диагностическую работу и предложить развивающие мероприятия на основе игровой деятельности детей и подготовиться к защите проекта.

Требования к содержанию и оформлению проекта

Титульный лист

Оглавление

- Характеристика возрастных особенностей изучаемой функции ребенка 6-7 лет (согласно выбранной теме). Выполняется на основе изучения психолого-педагогической литературы.
- Описание используемых в проекте диагностических методик. Методики должны быть связаны с изучаемой в данном проекте психической функцией.
- Описание предлагаемых развивающих мероприятий, игр и упражнений (не менее 5). Выполняется на основе изучения психолого-педагогической литературы.

Студентам следует обратить внимание, что развивающие мероприятия должны быть связаны только с изучаемой в данном проекте психической функцией.

- Список литературы по теме проекта.

Проект выполняется на основе выбора студентами частных тем, связанных с компонентами психологической готовности ребенка к школьному обучению.

Критерии оценки

- Полнота теоретических сведений
- соответствие предполагаемых диагностических методик цели исследования и возрасту детей
- правильность обработки результатов
- соответствие предлагаемых развивающих мероприятий цели проекта и возрастным возможностям ребенка;
- разнообразие предлагаемых мер по развитию изучаемого явления.

Экспертиза психолого-педагогического проекта

Студентам необходимо выполнить экспертизу (оценку) выполненного другими студентами психолого-педагогического проекта, связанного с диагностикой и развитием отдельного компонента психологической готовности ребенка к школе. Заключение следует представить в письменном виде. В экспертизе следует объективно отразить анализ выполненного проекта по следующим критериям:

- Соответствие по критерию - Полнота теоретических сведений относительно развития изучаемой функции у ребенка 6-7 лет
- Соответствие по критерию - соответствие предполагаемых диагностических методик цели исследования и возрасту детей
- Соответствие по критерию - правильность обработки результатов,
- Соответствие по критерию - соответствие предлагаемых развивающих мероприятий цели проекта и возрастным возможностям ребенка;
- Соответствие по критерию - разнообразие предлагаемых мер по развитию изучаемого явления;

В конце заключения сделать выводы и рекомендации.

Критерии оценки

- Полнота проведенного анализа
- соответствие выводов заключения частным вопросам проведенного анализа.

Выполнение заданий на основе изучения современной литературы (анализ научных статей)

Студенту предлагается изучить современные научные публикации по изучению проблемы готовности детей к школе. Ссылки на интернет ресурсы публикаций представлены на электронном курсе.

На основе анализа статьи необходимо ответить на поставленные вопросы. Вопросы представлены в задании на электронном курсе.

Критерии оценки

- Полнота проведенного анализа
- правильность ответов
- наличие собственной позиции