

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
Социальной педагогики и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИННОВАЦИОННЫЕ ПРАКТИКИ СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация № 4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска»

Квалификация: Социальный педагог

Красноярск 2020

Рабочая программа дисциплины «Инновационные практики социально-педагогической деятельности» составлена ассистентом кафедры социальной педагогики и социальной работы Песеговой Е.О.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

Протокол № 10 от «13» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Доктор педагогических наук, профессор  Т. В.Фуряева
ОПОП одобрена на заседании НМСС(Н)

Протокол № 8 от «20» мая 2020 г.

Председатель НМСС(Н)  Е. П.Кунстман

Рабочая программа дисциплины «Инновационные практики социально-педагогической деятельности» актуализирована ассистентом кафедры социальной педагогики и социальной работы Песеговой Е.О.


Протокол № 9 от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Доктор педагогических наук, профессор  Т. В.Фурьева

Одобрена на заседании НМСС(Н)

Протокол № 9 от «21» мая 2021 г.

Председатель НМСС(Н)  Е. П. Кунстман

Рабочая программа дисциплины «Инновационные практики социально-педагогической деятельности» актуализирована ассистентом кафедры социальной педагогики и социальной работы Песеговой Е.О.


Протокол № 9 от «04» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Доктор педагогических наук, профессор  Т. В.Фуряева

Одобрена на заседании НМСС(Н)

Протокол № 9 от «05» мая 2022 г.

Председатель НМСС(Н)  Е. П. Кунстман

Пояснительная записка

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2016 года № 1611 и профессионального стандарта «Педагог-психолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года №514н.

Дисциплина «Инновационные практики социально-педагогической деятельности» включена в список дисциплин по выбору в 9 семестре (5 курс) и 10 семестре (5 курс) учебного плана.

2. Трудоемкость дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов. Включает контактную работу с преподавателем в форме занятий лекционного и практического типа 58,15 часов. Лекционных занятий 28 часов, практических занятий 30 часов. На самостоятельную работу отводится 121,85 час. Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой (0,15 часа) в 10 семестре.

3. Цели освоения дисциплины.

Формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций в ходе овладения содержанием дисциплины.

4. Планируемые результаты обучения.

ПК-5 способность реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.

ПК-6 способность разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения.

ПСК-4.1 способность применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результатов обучения (компетенция)
<p>Познакомить студентов с основными технологиями в деятельности социального педагога</p>	<p>Знать: - основные технологии в деятельности социального педагога Уметь: - анализировать различные технологии в деятельности социального педагога Владеть: - навыками подбора и выбора различных технологий в деятельности социального педагога</p>	<p>ПК-5 способность реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей</p>
<p>Овладеть знаниями и умениями, необходимыми для выбора технологий в зависимости от типа учреждения и проблемы клиента</p>	<p>Знать: - содержание и основные направления современных технологий Уметь: - соотносить содержание технологии в соответствии со спецификой учреждения образования и социального обслуживания, категориями клиентов и перечнем социальных услуг Владеть: - основными современными технологиями</p>	<p>ПК-6 способность разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения</p>
<p>Сформировать умение реализовывать различные технологии в зависимости от типа учреждения и проблемы клиента</p>	<p>Знает: современные технологии, раскрывающие возможности, интересы, способности и склонности детей. Умеет: подбирать технологии по развитию социальных компетенций детей и подростков. Владеет: навыками использования современных технологий.</p>	<p>ПСК-4.1 способность применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска</p>

5. Контроль результатов освоения дисциплины.

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как опрос, работа на семинарских занятиях, презентация, составление схем и таблиц, глоссарий, составление библиографии по теме. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации»: опрос, работа на семинарских занятиях, презентация, составление схем и таблиц, глоссарий, составление библиографии по теме, вопросы к зачету.

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система), педагогика сотрудничества, проблемное обучение, технология проектного обучения (метод жизненных заданий, «Дальтон-план», Кейс-стади метод), интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, проблемный семинар, тренинговые технологии), информационно-коммуникационные технологии.

1. Организационно-методические документы

1. 1.Технологическая карта обучения дисциплине «Инновационные практики социально-педагогической деятельности»

(наименование дисциплины)

Для обучающихся образовательной программы 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

(указать код и наименование специальности/направления подготовки)

Специализация № 4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска»

(указать направленность (профиль)/специализацию образовательной программы и форму обучения)

(общая трудоемкость дисциплины 5 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				КРЗ	Самостоят.	Контроль
		Всего	Лекций	Семинаров	Лаборат.			
Тема 1: Общеобразовательная школа как пространство социального развития и институт социализации ребенка	25,85	4	2	2			21,85	опрос, работа на семинарских занятиях
Тема 2: Содержание и направления профессиональной деятельности социального педагога в школе	24	4	2	2			20	работа на семинарских занятиях, составление библиографии по теме
Тема 3: Социально-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса	26	6	4	2			20	работа на семинарских занятиях
Тема 4: Нормативно-правовое обеспечение социально-педагогической деятельности в общеобразовательной школе	16	6	2	4			10	работа на семинарских занятиях, составление библиографии

								по теме
Тема 5: Планирование деятельности социального педагога в школе	16	6	2	4			10	работа на семинарских занятиях, презентация
Тема 6: Технология работы социального педагога с учащимися школы	18	8	4	4			10	работа на семинарских занятиях, составление схем и таблиц
Тема 7: Технология работы социального педагога общеобразовательной школы с семьей	18	8	4	4			10	работа на семинарских занятиях, глоссарий
Тема 8: Технология работы социального педагога в микрорайоне школы	18	8	4	4			10	составление схем и таблиц, составление библиографии по теме
Тема 9: Технология профессионального взаимодействия социального педагога с педагогическим коллективом	18	8	4	4			10	презентация
Форма итогового контроля по учебному плану	0,15	0,15				0,15		Зачет с оценкой
ИТОГО	180	58,15	28	30		0,15	121,85	

1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Тема 1. Общеобразовательная школа как пространство социального развития и институт социализации ребенка.

Общеобразовательное учреждение в системе образовательных учреждений России. Типы и виды общеобразовательных учреждений. Традиционные и инновационные общеобразовательные учреждения и их характеристика. Тенденции развития современной школы в условиях модернизации (гуманизация, гуманитаризация, демократизация, профилизация, непрерывность, интеграция). Школа как открытая социально-педагогическая система. Сущность понятий «социальная система», «педагогическая система», «социально-педагогическая система», «открытая социально-педагогическая система». Влияние школы на социальное становление и развитие личности. Воспитывающая миссия школы. Социально-педагогические функции школы (социально-адаптивная, социально-преобразующая, социально-защитная, здоровьесберегающая, реабилитационная, культурно-гуманистическая).

Тема 2. Содержание и направления профессиональной деятельности социального педагога в школе.

Цель и задачи деятельности социального педагога общеобразовательного учреждения (стратегические, тактические, оперативные). Принципы работы социального педагога в общеобразовательной школе (гуманизма, взаимодействия, принятия личности, конфиденциальности, личностно-ориентированного подхода, социальной адекватности и др.). Профессиональные функции (аналитико-диагностическая, прогностическая, организационно-координационная и др.), социальные роли (помощник, посредник, эксперт и др.), специализации (социолог, организатор досуга, педагог-психолог и др.) социального педагога общеобразовательного учреждения, их характеристика. Основные направления социально-педагогической деятельности в общеобразовательном учреждении (помощь семье в проблемах, связанных с учебой, воспитанием, присмотром за ребенком, ребенку в устранении причин, негативно влияющих на его успеваемость и посещаемость, привлечение детей, родителей общественности к организации и проведению социально-педагогических мероприятий, акций, диагностирование и разрешение конфликтов и др.). Поле деятельности социального педагога общеобразовательной школы (участие в управлении, воспитательном процессе, организации среды воспитания ребенка).

Тема 3. Социально-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса.

Организация и проведение социально-психологической диагностики. Анализ полученных диагностических данных. Изучение факторов среды социального развития детей в образовательном пространстве школы. Отбор мероприятий, методов, диагностик необходимых для осуществления социально-педагогического сопровождения в каждом конкретном случае. Построение модели социально-педагогического сопровождения. Особенности реализации модели социально-педагогического сопровождения на практике. Анализ деятельности по сопровождению, оценка эффективности программы, внесение необходимых корректировок. Социально-педагогическое занятие.

Тема 4. Нормативно-правовое обеспечение социально-педагогической деятельности в общеобразовательной школе.

Правовые документы, определяющие нормативно-правовую базу деятельности социального педагога в общеобразовательном учреждении (международные, федеральные, региональные, внутришкольные). Документация и делопроизводство социального педагога (нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность специалиста, должностная инструкция социального педагога, планы работы, договоры, акты обследования, отчеты, социально-педагогические характеристики учащихся и др.). Направления охранно-защитной деятельности социального педагога в школе (организация правовой информированности детей, родителей, педагогов; сбор и составление банка данных о детях из многодетных, социально незащищенных, неблагополучных семей, нуждающихся в социально-педагогической помощи и защите; координация деятельности должностных лиц по охране и защите прав детей и подростков; установление сотрудничества с органами социальной защиты, отделами по делам несовершеннолетних, органами опеки и попечительства и другими ведомствами для координации совместных действий в интересах защиты прав ребенка).

Тема 5. Планирование деятельности социального педагога в школе.

Сущность понятий: «моделирование», «планирование», «программирование», «проектирование». Модель системы деятельности социального педагога общеобразовательного учреждения: цель, этапы, составляющие. Планирование социально-педагогической деятельности в школе: цель, функции, принципы. План работы социального педагога общеобразовательного учреждения: виды планов, требования к планированию. Программное обеспечение деятельности социального педагога. Программа социального педагога: назначение, структура, виды программ. Компоненты проективно-педагогической деятельности (аналитико-диагностический, информационно-

методический, прогностический, координационный) социального педагога. Технология социального проектирования.

Тема 6. Технология работы социального педагога с учащимися школы.

Определение обобщенного показателя социального благополучия ребенка. Методы работы социального педагога с учащимися общеобразовательных учреждений (диагностические, профилактические, реабилитационные, коррекционные и др.). Технологии социально-педагогической работы в школе, их структура. Типовая технология решения конкретной социально-педагогической проблемы. Диагностика проблем личностного и социального развития детей и подростков, попадающих в сферу деятельности социального педагога общеобразовательного учреждения. Разработка и реализация программ индивидуальной помощи. Категории детей группы риска и их характеристика. Причины и последствия попадания школьников в «группу риска». Принципы работы социального педагога с детьми «группы риска» (создание атмосферы доверительности в отношениях «социальный педагог - ребенок», тесное взаимодействие с семьей, конфиденциальность). Система коррекционной и реабилитационной работы с детьми «группы риска» в школе. Социально-педагогические технологии профилактики отклоняющегося поведения, коррекции социальных связей, профориентации школьников, реабилитации неблагоприятной образовательной среды.

Тема 7. Технология работы социального педагога общеобразовательной школы с семьей.

Цели и задачи, направления (диагностическое, профилактическое, реабилитационное) социально-педагогической деятельности в работе с семьей. Модели помощи современной семье (учебная, педагогическая, социальная, психологическая, медицинская), их характеристика. Технология работы социального педагога с различными типами неблагополучных семей (с безответственным отношением к воспитанию ребенка, низкой педагогической культурой родителей, малообеспеченными, неполными и др.). Изучение особенностей семейного воспитания школьников. Содержание работы социального педагога общеобразовательного учреждения с родителями (установление контакта, побуждение родителей к совместному решению проблем ребенка, сопровождение ребенка в семье). Формы работы с родителями (психолого-педагогическая консультация, педагогическое поручение, педагогический практикум, родительская конференция, коррекционные группы и др.).

Тема 8. Технология работы социального педагога в микрорайоне школы.

Внешкольное взаимодействие как направление деятельности социального педагога. Социально-педагогическое обследование школы и микрорайона. Социальный паспорт микрорайона, образовательного учреждения. Создание социальным педагогом воспитательного пространства в микросоциуме. Интеграция воспитательных возможностей среды и школы. Моделирование систем социально-педагогической помощи и поддержки в микросреде. Сотрудничество социального педагога с учреждениями образования, социальной защиты, здравоохранения, комиссией по делам несовершеннолетних, общественными организациями, центрами социальной помощи, профориентации и др. субъектами социального воспитания учащихся.

Тема 9. Технология профессионального взаимодействия социального педагога с педагогическим коллективом.

Цель и задачи методической работы социального педагога общеобразовательного учреждения. Направления (консультирование педагогов по вопросам социального воспитания учащихся; предупреждение социально-педагогических конфликтов в образовательном процессе), формы (лекция, деловая игра, мозговой штурм и др.) профессионального взаимодействия социального педагога в педагогическом коллективе.

1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

Рекомендации по работе на лекциях.

В понятие лекции вкладывается два смысла: лекция как вид учебных занятий и лекция как способ подачи учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения. В данном случае мы рассматриваем лекцию как вид учебных занятий.

Как правило, лекция содержит какой-либо объем научной информации, поэтому посещение студентами лекционных занятий – дело крайне необходимое, поскольку лекции вводят в науку, они дают первое знакомство с научно-теоретическими положениями данной отрасли науки и, что особенно важно и что очень сложно осуществить студенту самостоятельно, знакомят с методологией науки. Лекции предназначены для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех видов учебных занятий, а также (и главным образом) самостоятельной работы студентов.

Систематическое посещение лекций, активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала позволяет не только понимать изучаемую науку, но и успешно справляться с учебными заданиями на занятиях других видов (практических, лабораторных и т.д.), самостоятельно овладевать знаниями во внеучебное время.

Рассмотрим некоторые рекомендации, как работать на лекции.

Слушать лекции надо сосредоточено, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами. Механическое записывание отдельных фраз без их осмысления не оставляет следа ни в памяти, ни в сознании.

В ходе лекции полезно внимательно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы, надо, как говорят, слушать активно.

При этом следует вырабатывать у себя критическое отношение к существующим научным положениям, не принимать всё сказанное на веру, пытаться самостоятельно проникнуть в сущность изучаемого и стремиться обнаружить имеющиеся порой несоответствия между тем, что наблюдается, и тем, что об этом говорит теория.

Особое внимание надо обращать на указания и комментарии лектора при использовании им наглядных пособий (плакатов, схем, графиков и др.), следить за тем, что преподаватель показывает, не конспектируя в это время. Порой вид кривой графика или элемент схемы, диаграмма дает важную

информацию, которую лектор анализирует. Одновременное восприятие визуально и на слух способствует лучшему усвоению.

Конспект лекций не должен представлять собой стенографическую запись её содержания. Необходимо прослушать, продумать, а затем записать высказанную лектором мысль. Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватает времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Надо стремиться записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей рекомендуется выбрать свою систему условий обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, галочка и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения. Это помогает при проработке конспекта возвращаться к возникающим на лекции мыслям или сомнениям.

Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержания лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.

Надо понимать, что конспект лекций – это только вспомогательный материал для самостоятельной работы. Он не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированная лекция помогает лучше разобраться в материале и облегчить его проработку.

Рекомендации при работе с теоретическим материалом.

Важное место в освоении материала по курсу отводится самостоятельной работе студентов во внеаудиторное время с материалом, изложенным в рекомендуемой литературе и интернет-источниках. Часть времени самостоятельной работы предполагает подготовку к семинарским занятиям. Посещение практических занятий является обязательным для полноценного овладения дисциплины.

Рекомендации по работе на практических занятиях.

Практические занятия - это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и

проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.

2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).

3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).

4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).

5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся.

Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно. Преподаватель сообщает тему, задачи занятия, вопросы для обсуждения, распределяет доклады, рекомендует дополнительные источники, проводит консультации.

Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения.

Рекомендации по подготовке презентации

Согласно регламенту для публичного выступления каждому участнику отводится, как правило, не более 15 минут для выступления: 10 минут – доклад, 5 минут – ответы на вопросы.

Если изначально составить детализированный план доклада, то презентацию затем подготовить будет легче. Для этого необходимо по каждому пункту и подпункту плана создать слайд, иллюстрирующий содержание данного подпункта/пункта. Тогда и слайды будут информативны, и рассказывать будет удобно, и сама очередность слайдов поможет не сбиваться с мыслей. Речь и слайды не должны совпадать, презентация является иллюстрацией, дополнением к докладу, текст всегда первичен. Поэтому необходимо исходить из того, что главное требование к презентации — наглядность.

Не перегружайте слайд текстом. Распространённая ошибка — читать слайд дословно. Лучше всего, если на слайде будет написана подробная информация (определения, теоремы, формулы), а словами будет рассказываться их содержательный смысл. Информация на слайде может быть более формальной и строго изложенной, чем в речи.

Яркие краски, излишняя анимация — не самое лучшее дополнение к научному докладу. Текст должен быть контрастным, обязательно темным на светлом фоне.

Презентация должна идти синхронно с текстом доклада. **Структура презентации:**

1. Титульный слайд должен содержать следующую информацию:

- тема доклада;
- ФИО докладчика;
- номер группы;
- название учебного заведения, год.

2. Содержание.

3. Основная часть.

4. Заключение.

5. Список литературы.

6. Слайд «Спасибо за внимание».

Использование звуковых эффектов в ходе демонстрации презентации не желательны. Файл презентации должен быть выполнен в программе MS Power Point, использование иного программного обеспечения согласовать с преподавателем.

2. Компоненты мониторинга учебных достижений студентов

2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

«Инновационные практики социально-педагогической деятельности»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования Наименование образовательной программы	Количество зачетных единиц
«Инновационные практики социально-педагогической деятельности»	Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения	5

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Опрос	3	5
Итого		3	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ 1			
	Форма работы*	Количество баллов 80 %	
		min	max
Текущая работа	Работа на семинарских занятиях	7	10
	Презентация	15	25
	Составление таблиц, схем	10	18
	Глоссарий	10	17
Итого		42	70

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 15 %	
		min	max
	Зачет с оценкой	15	25
Итого		15	25

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Тема	Составление библиографии по теме	5	10
Итого		5	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min 60	max 100

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений студента для определения оценки кратно 100 баллов.

2.2. Фонд оценочных средств по дисциплине (ФОС)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра-разработчик: социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО
На заседании кафедры
Протокол № 10
От «13» мая 2020г.
Заведующий кафедрой
Фурьева Т.В.



ОДОБРЕНО
На заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 8
От «20» мая 2020г.
Председатель НМСС (Н)
Кунстман Е. П.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

«Инновационные практики социально-педагогической деятельности»

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

(код и наименование направления подготовки)

Специализация № 4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска»

(направленность (профиль) образовательной программы)

Квалификация: Социальный педагог

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Коррекционная педагогика» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Инновационные практики социально-педагогической деятельности» решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета);

- образовательной программы высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета), направленность (специальность) образовательной программы Специализация № 4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска»;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК-5 способность реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.

ПК-6 способность разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения.

ПСК-4.1 способность применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ПК-5 способность реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей	Обязательная часть Модуль 3 "Здоровьесберегающий" Основы ЗОЖ и гигиена Анатомия и возрастная физиология Экзамен по модулю "Здоровьесберегающий" Дисциплины (модули) Модуль 11 "Теории и технологии социально-педагогической деятельности" Социально-педагогические технологии Экзамен по модулю "Теории и технологии социально-педагогической деятельности" Модуль 12 "Основы профилактики девиантного поведения" Психологические основы профилактической деятельности Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся Методы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения у детей и подростков Экзамен по модулю "Основы профилактики девиантного поведения" Инновационные практики социально-педагогической деятельности Производственная практика Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Текущий контроль успеваемости	2	Опрос
			3	Работа на семинарских занятиях
			4	Презентация
		Промежуточная аттестация	1	Зачет с оценкой
ПК-6 способность разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ,	Модуль 8 "Организация профессиональной деятельности по специальности" Технологии профессиональной деятельности (по специальности)	Промежуточная аттестация	2	Опрос
			3	Работа на

<p>направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения</p>	<p>Социально-педагогическое проектирование Дисциплины (модули) Модуль 11 "Теории и технологии социально-педагогической деятельности" Социально-педагогические технологии Экзамен по модулю "Теории и технологии социально-педагогической деятельности" Модуль 12 "Основы профилактики девиантного поведения" Психологические основы профилактической деятельности Методы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения у детей и подростков Экзамен по модулю "Основы профилактики девиантного поведения" Инновационные практики социально-педагогической деятельности Производственная практика Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p>	<p>5 7 1</p>	<p>семинарских занятиях Составление таблиц, схем Составление библиографии по теме Зачет с оценкой</p>
<p>ПСК-4.1 способность применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска</p>	<p>Модуль 6 "Учебно-исследовательский" Модуль 9 "Введение в профессиональную деятельность" Модуль 10 "Правовые и организационные основы комплексной системной помощи детям и подросткам группы риска" Юридическая психология Экзамен по модулю "Введение в профессиональную деятельность" Дисциплины (модули) Модуль 12 "Основы профилактики девиантного поведения" Методы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения у детей и подростков Экзамен по модулю "Основы профилактики девиантного</p>	<p>Промежуточная аттестация Текущий контроль успеваемости</p>	<p>2 3 6 1</p>	<p>Опрос Работа на семинарских занятиях Глоссарий Зачет с оценкой</p>

	<p>поведения"</p> <p>Поддержка молодежных инициатив в деятельности детских общественных объединений</p> <p>Проектная и грантовая деятельность</p> <p>Лечебная Монтессори-педагогика</p> <p>Арт-технологии в социально-педагогической деятельности</p> <p>Современные концепции социально-педагогической реабилитации</p> <p>Технологии социально-педагогического сопровождения семьи</p> <p>Инновационные практики социально-педагогической деятельности</p> <p>Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</p> <p>Учебная практика: ознакомительная практика</p> <p>Производственная практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>			
--	--	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: зачет с оценкой.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство – зачет с оценкой.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – зачет с оценкой.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 балла)* удовлетворительно/зачтено
ПК-5	Обучающийся на высоком уровне способен реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей	Обучающийся на среднем уровне способен реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей	Обучающийся на низком уровне частично способен реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей
ПК-6	Обучающийся на продвинутом уровне способен разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения	Обучающийся на базовом уровне способен разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения	Обучающийся на низком уровне частично способен разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения

ПСК-4.1	Обучающийся на высоком уровне способен применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска	Обучающийся на среднем уровне способен применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска	Обучающийся на низком уровне частично способен применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска
----------------	--	--	--

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: опрос, работа на семинарских занятиях, презентация, составление схем и таблиц, глоссарий, составление библиографии по теме.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся ответил на поставленные вопросы, обосновал свой ответ	2
Обучающийся описал, как на практике можно применить предложенный опыт	2
Обучающийся грамотно использует основные термины	1
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – работа на семинарских занятиях

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в теоретическом и/или практическом материале, обосновал свой ответ	3
Обучающийся пользуется опорным конспектом, рассказывая материал, а не читая	2
Обучающийся использует в своей работе презентацию	3
Обучающийся задает вопросы другим докладчикам	2
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – презентация

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соблюдение регламента	5
Наглядность презентации	5
Ответы на вопросы	10
Соответствие требованиям оформления	5
Максимальный балл	25

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – составление схем и таблиц

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота содержания	5
Способность анализировать и систематизировать данные	5
Опора на специализированную литературу	5
Грамотное использование терминов	3
Максимальный балл	18

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – глоссарий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота содержания	7
Применение в качестве первоисточников монографий, научных статей, ссылка на авторские определения	5
Грамотное использование терминов	5
Максимальный балл	17

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 10 – составление библиографии по теме

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие подобранных источников заявленной теме	5
Разнообразие подобранной литературы (учебник, монография, статья и т.д.)	5
Максимальный балл	10

5. Оценочное средство для промежуточного контроля

5.1. Типовые вопросы к зачету

1. Профессиональные качества социального педагога.
2. Основные принципы деятельности социального педагога
3. Профессиональные компетенции социального педагога в условиях новых ФГОС.
4. Особенности социально-педагогического сопровождения семьи.
5. Дети «группы социального риска».
6. Методы работы социального педагога
7. Должностные обязанности и сферы специализаций социального педагога
8. Изучение факторов среды социального развития детей в образовательном пространстве школы.
9. Построение модели социально-педагогического сопровождения. 23. Особенности реализации модели социально-педагогического сопровождения на практике.
10. Анализ деятельности по сопровождению, оценка эффективности программы, внесение необходимых корректировок.
11. Социально-педагогическое занятие.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

6.1. Примерные темы для презентации

1. Профилактика школьной дезадаптации, педагогической и социальной запущенности.
2. Профилактика социальных отклонений (девиаций).
3. Технология социальной реабилитации. Реабилитация и коррекция.
4. Технология индивидуального социально-педагогического консультирования.
5. Технология профилактики и преодоления межличностных конфликтов.
6. Социально-педагогическая защита права ребёнка.
7. Технология организации групповой деятельности.
8. Социоигровые технологии в деятельности социального педагога

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины «Инновационные практики социально-педагогической деятельности» на 2021/2022 учебный год.

В программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлён учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлён перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлён перечень лицензионного программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы «12» мая 2021г., протокол № 9.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Доктор педагогических наук, профессор  Т.В. Фуряева

Одобрено НМСС(Н)

«21 » мая 2021 г., протокол №9

Председатель НМСС(Н)  Е.П. Кунстман

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины «Инновационные практики социально-педагогической деятельности» на 2022/2023 учебный год.

В программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлён учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлён перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлён перечень лицензионного программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы «04» мая 2022г., протокол № 9.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Доктор педагогических наук, профессор  Т.В. Фуряева

Одобрено НМСС(Н)

«11» мая 2022 г., протокол №9

Председатель НМСС(Н)  Е.П. Кунстман

3. Учебные ресурсы

3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

«Инновационные практики социально-педагогической деятельности»

(наименование дисциплины)

Для обучающихся образовательной программы

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

(указать код и наименование специальности/направления подготовки)

Специализация № 4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска»

(указать направленность (профиль)/специализацию образовательной программы и форму обучения)

Наименование	Место хранения / электронный адрес	Кол-во экземпляров / точек доступа
Основная литература		
Инновационные гуманитарные практики в учреждениях социального обслуживания [Текст] : методическое пособие / ред.: Т. В. Фуряева, Ю. Ю. Бочарова. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 152 с. - (Антропология и социальная практика ; вып. 9).	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
Гиенко, Л. Н. Реализация компетентностной модели образования средствами социально-педагогической деятельности : учебное пособие / Л. Н. Гиенко. — Барнаул : АлтГПУ, 2016. — 46 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/112193 (дата обращения: 19.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	ЭБС «Лань»	Индивидуальный неограниченный доступ
Ильина, Нина Федоровна. Инновационная деятельность в образовании: вопросы теории и практики [Электронный ресурс] : монография / Н. Ф. Ильина, В. А. Адольф. - Электрон. дан. - Красноярск : [б. и.], 2019. - 180 с. - . - Режим доступа: http://elib.kspu.ru/document/45327 .	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
Ильин, Г.Л. Инновации в образовании : учебное пособие / Г.Л. Ильин. – Москва : Прометей, 2015. – 426 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317 (дата обращения: 19.01.2021). – ISBN 978-5-7042-2542-3. – Текст : электронный.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература		

**Карта материально-технической базы дисциплины
«Инновационные практики социально-педагогической деятельности»
для обучающихся основной профессиональной образовательной
программы**

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
Специализация № 4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и
подростков группы риска»
очная форма обучения

Аудитория	Оборудование, программное обеспечение
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
5-1-05	Телевизор -1шт., учебная доска -1шт., ПО- нет
5-1-06	Телевизор -1шт., маркерная доска -1шт., ПО- нет
5-3-06	Маркерная доска-1шт., ПО- нет
5-3-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт., ПО- Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
5-3-10	Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания, ПО- нет
5-3-11a	Компьютер-1шт., принтер-1шт., ПО- Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
5-3-11	Компьютер-4шт., ноутбук-3шт., принтер-1шт., МФУ-2шт., ПО- Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
для самостоятельной работы	
5-3-09	Компьютер-2шт., ПО- Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08- 190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016
1-1-01	Компьютер-3шт., ПО- Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
1-1-03	Компьютер-3шт., МФУ-3шт., рабочее место для лиц с ОВЗ (для слепых и слабовидящих), ПО- Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017