

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА**  
**(КГПУ им. В. П. Астафьева)**

Институт социально-гуманитарных технологий  
Выпускающая кафедра коррекционной педагогики

Званцева Екатерина Владимировна

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**  
**ПО РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ ЧЕРЕЗ**  
**СОСТАВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ИСТОРИЙ У СТАРШИХ**  
**ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**  
**III–IV УРОВНЯ**

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Логопедия и тифлопедагогика

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой, канд. пед. наук, доцент  
Беяева О.Л.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г. \_\_\_\_\_

Руководитель:

Канд. пед. наук, доцент Мамаева А.В.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г. \_\_\_\_\_

Обучающийся Званцева Е.В.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г. \_\_\_\_\_

Дата защиты « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

Оценка \_\_\_\_\_

Красноярск 2022 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Введение .....</b>	<b>3</b>
<b>Глава I. Теоретические аспекты проблемы.....</b>	<b>7</b>
1.1. Развитие связной речи в онтогенезе .....	7
1.2. Особенности развития связной речи при общем недоразвитии речи ....	12
<b>1.3. Анализ существующих подходов в проблеме диагностики и коррекции нарушений связной речи .....</b>	<b>18</b>
Выводы по главе I .....	23
<b>Глава II. Описание проекта .....</b>	<b>26</b>
2.1. План реализации проекта .....	26
2.2. Подготовительный этап проекта .....	28
<b>2.3. Диагностический этап проекта .....</b>	<b>31</b>
2.4. Разработческий этап проекта .....	35
2.5. Этап апробации .....	42
2.6. Результативно-оценочный этап .....	47
Выводы по главе II .....	50
<b>Заключение.....</b>	<b>51</b>
<b>Список использованных источников .....</b>	<b>54</b>
<b>Приложения.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Приложение А .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Приложение Б.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Приложение В.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Приложение Г .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Приложение Д.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Приложение Ж.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Приложение К.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность.** С каждым годом все больше возрастает количество детей общим недоразвитием речи. Одним из важнейших навыков, требующих качественной диагностики и коррекции, является связная монологическая речь. В настоящее время существует множество методик способствующих развитию связной монологической речи. Благодаря современному подходу к решению данного вопроса появляются новые методы, благодаря которым есть возможность развить навык связной речи. Одним из инновационных подходов является метод составления социальных историй. Данный метод включает в себя новые технологии и приемы, который позволяют комплексно подойти к вопросу развития данного навыка. Изначально, метод составления социальных историй использовался в работе с детьми с расстройством аутистического спектра, так как он представляет собой не просто знакомство и работу с историей, а объяснение адекватного социального поведения и взаимодействия.

Данные истории носят отличительную эмоциональную окраску, что позволяет доступнее развивать навык связной речи у детей с общим недоразвитием речи (далее - ОНР). Кроме того, социальные истории просты и понятны для детей, им легче объяснять и рассуждать на заданную тему. Коммуникация детей в любом возрасте может быть затруднена по различным причинам, метод составления социальных историй позволяет наглядно объяснить, как лучше поступить ребенку в той или иной ситуации.

Нами был разработан практико-ориентированный проект, продуктом которого является рабочая программа курса развития речи, наборы упражнений в соответствии с данной программой, направленные на развитие навыка связной речи через составление социальных историй для детей старшего дошкольного возраста с ОНР III-IV уровня. Практическая значимость данного проекта заключается в приобретении детьми практических

навыков, необходимых для эффективного освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования. Практическая значимость проявляется в возможности его использования другими педагогами, работающими в системе дошкольного образования, а также родителями при осуществлении семейного воспитания детей дошкольного возраста.

**Проектная идея:** выявлено недостаточность методического и дидактического обеспечения для развития навыка связной монологической речи у обучающихся с ОНР III-IV уровня, поэтому возникла необходимость в разработке рабочей программы и наборов заданий к ней.

**Объект исследования:** логопедическая работа по развитию навыка связной монологической речи у детей с ОНР III-IV уровня.

**Предмет исследования:** содержание логопедической работы по развитию навыка связной монологической речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III-IV уровня.

**Цель проектной дипломной работы:** разработать и апробировать методическое и дидактическое обеспечение для реализации логопедической работы по развитию навыка связной речи через составление социальных историй для детей старшего дошкольного возраста с ОНР III-IV уровня.

**Задачи проекта:**

1. Определить современное состояние проблемы диагностики и коррекции нарушений связной речи на основе анализа психолого-педагогической, специальной логопедической литературы и на базе конкретной дошкольной образовательной организации в городе Красноярске.

2. Конкретизировать и дополнить содержание рабочей программы курса «Развитие речи» с учетом использования метода составления социальных историй, подобрать наборы упражнений к данной рабочей программе.

3. Апробировать и оценить продукта проекта.

**Целевая аудитория:** учителя-логопеды, учителя-дефектологи, воспитатели, работающие в дошкольных и школьных образовательных организациях над развитием навыка связной речи у детей, а так же родители, при осуществлении семейного воспитания.

**Методологическая основа исследования** была выбрана в соответствии с целью и задачами проекта. В процессе работы над выпускной квалификационной работой проектного типа применялись общенаучные и специальные научные методы теоретического и эмпирического исследования:

1. Теоретические методы исследования – изучение и анализ психолого-педагогический и специальной научно-методической литературы по теме исследования; анализ состояния методического обеспечения одного из дошкольных образовательных учреждений города Красноярск по проблеме развития навыка связной монологической речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III-IV уровня.

2. Эмпирические методы исследования – изучение психолого-педагогической и медицинской документации, анкетирование специалистов в области детского развития (логопеды) на базе конкретного образовательного учреждения, педагогический эксперимент, состоящий из трёх этапов:

- констатирующего, исследование уровня сформированности навыка связной монологической речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III-IV уровня, с целью формирования группы участников эксперимента;

- формирующего, апробация содержания рабочей программы коррекционного курса «Развитие речи», направленной на развитие навыка связной речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР III-IV уровня, с использованием метода составления социальных историй;

- контрольного, оценка эффективности продукта проекта.

3. Статистические методы исследования – статистическая обработка полученных данных, качественный и количественный анализ результатов исследования.

#### **Аннотация проекта.**

Проект направлен на разработку методического и дидактического обеспечения для развития навыка связной монологической речи через метод составления социальных историй у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III-IV уровня.

На предпроектном этапе планируется изучение теоретических аспектов исследования сформированности навыка связной монологической речи у детей с ОНР III-IV уровня.

**Ожидаемые результаты:** выделенные нами преимущества использования рабочей программы коррекционного курса и наборов упражнений к ней с использованием метода составления социальных историй.

**Структура и объем выпускной квалификационной работы:** Выпускная квалификационная работа, объемом 60 страниц, состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, включающего 85 литературных источников, шести приложений.

## **ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ**

### **1.1. Развитие связной речи в онтогенезе**

Связная речь неотделима от процесса нормального развития любого человека. От данного процесса будет напрямую зависеть развитие мышления и других высших психических функций. По мнению отечественного ученого Ф.А. Сохина это не просто последовательность связанных друг с другом мыслей, которые выражены точными словами в правильно построенных предложениях, связная речь, как бы, вбирает в себя все достижения ребенка в овладении родным языком, в освоении его звуковой стороны, словарного запаса и грамматического строя. Важно помнить, что диагностика уровня связной речи, так же помогает выявить уровень речевого развития ребенка [57].

Речь – это приобретенное умение, которое развивается в процессе онтогенеза. При нормальном развитии ребенка, становление речи будет происходить с определенной закономерностью, и характеризоваться рядом черт на каждом возрастном этапе.

В своих исследованиях П.П. Блонский, говоря о развитии речи в онтогенезе, доказывает создание последовательной структуры речи, которая будет строиться от операций, сопровождающимися словесным обозначением к словесным обозначениям, сопровождающимися различными операциями, затем к словесным и художественным высказываниям [10].

В своих работах Л.А. Введенская, говоря об определении термина «связная речь», имеет в виду: «такую форму речевой деятельности, которая характеризуется последовательностью и систематичностью развернутого

изложения и которая может быть расчленена на законченные самостоятельные части» [18].

Коммуникативная функция связной речи является ведущей. Всего можно выделить два вида, благодаря которым данная функция может осуществиться: диалог или монолог. Оба этих вида имеют различные этапы формирования и различаются между собой по своей коммуникативной направленности.

Данные формы связной речи подробно изучал В.И. Селиверстов в своих работах. Диалог является одной из форм связной речи, классической формой речевого общения. В данном процессе могут участвовать два человека или большее количество людей. Суть данного вида связной речи заключается в обмене собеседников репликами, прослушиванием чужой фразы и последующим ответом на нее. Устная диалогическая речь подкрепляется мимикой, интонацией и жестами со стороны собеседников, сами реплики могут иметь сокращённый или развернутый характер в зависимости от ситуации [56].

Автор отмечает, что для данной формы связной речи характерны такие качества как: общеупотребительные слова, фразеологизмы, разговорная лексика, краткие ответы, произвольность и мгновенность ответа. Этот вид связной речи наиболее точно представляет коммуникативную функцию речи.

Следующим видом является монологическая форма связной речи. Его смысл заключается в построении одним человеком логического последовательного высказывания, которое не требует мгновенного ответа собеседников и занимает гораздо больше времени для прослушивания. Мысль, которую несет фраза, исполняемая человеком при монологе, неизвестна слушателям до момента ее полного оглашения. Содержимое фразы имеет более сложную структуру и более развернутую информацию, чем простые реплики.

Для данной формы связной речи не характерна мгновенность и краткость реплики, так как монолог требует внутренней, предварительной подготовки высказывания, формулировка главных тезисов и цели фразы рассказчика. Для монолога характерны такие черты, как: сложная структура, полнота и синтаксическое оформление высказывания.

Основным отличием этих видов является их цель. Диалогическая форма побуждается как внутренними, так и внешними мотивами, связанными с необходимостью отвечать на реплики собеседника. Монологическая форма, в основном, побуждается внутренними мотивами и имеет более сложную, организованную структуру.

Связная речь так же может делиться на ситуативную и контекстную. Ситуативная связная речь относится к определенной ситуации. Содержание мысли будет понятно только участникам беседы.

В отличие от ситуативной, содержание контекстной речи будет понятно из определенного контекста. При контекстной речи собеседнику необходимо построить более сложное по структуре высказывание.

Разбирая формирование связной речи, для начала, нам необходимо обратиться к этапам становления речи у детей. А.Н. Леонтьев выделяет 4 этапа [46]:

1. Подготовительный этап - с рождения до года. Это этап подготовки к овладению речью. В это время у ребенка последовательно появляются крик, плач, гуление, лепет, отдельные слоги, звукоподражания, первые слова.

2. Преддошкольный этап - от года до 3 лет. Начинается этап становления активной речи ребенка. Первые слова, которые употребляет ребенок, могут носить обобщенный характер, в этот период происходит значительное увеличение словарного запаса. В три года начинается формирование грамматического строя речи ребенка, возможно, начало согласования и соподчинения слов в предложениях.

3. Дошкольный этап - от 3 до 7 лет. Развитие навыка слухового контроля над собственной речью. Быстрое увеличение словарного запаса, формирование правильного звукопроизношения. Нам необходимо обратить внимание именно на этот этап, так как это период овладения связной речью. До 4 лет дети чаще используют простые предложения. На 5 году жизни дети достаточно свободно используют структуру сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. На протяжении всего периода формируется контекстная речь. К концу данного этапа у детей достаточно хорошо развита связная речь и наблюдается нормальное речевое развитие.

4. Школьный этап - от 7 до 17 лет. Данный этап характеризуется сознательным усвоением грамматических правил построения высказывания и звукового анализа. Ведущая роль отдается развитию и использованию письменной речи.

Таким образом, основываясь к классификации А.Н. Леонтьева, можно предположить, что речевое развитие ребенка позволяет ему взаимодействовать с окружающим миром. Благодаря речи он получает знания от ближайшего окружения. Именно поэтому с рождения ребенку необходимо постоянное общение.

По мнению Г.Р. Шашкиной формирование связной речи в онтогенезе происходит своевременно, данный процесс протекает наряду с развитием ВПФ и различных видов деятельности (игровой, познавательной, исследовательской). До трех лет у ребенка формируются предпосылки к связной речи посредством взаимодействия с взрослыми [72].

В своих работах Н.В. Макарова говорит о том, что к 3 годам ребенок уже способен к непосредственному общению с взрослыми, он может формировать простые предложения, отвечать на вопросы, изменять форму глаголов (например, иду - идет). В данный период ребенку доступно понимание простых вопросов - «Почему?», «Зачем?», «Что это?». К концу

трех лет ребенок может формировать более сложные по структуре предложения [47].

В своих работах Д.Б. Эльконин выделяет период развития ребенка в 4-5 лет, так именно на этом этапе происходит переход от ситуативной речи к контекстной, которую мы рассматривали ранее [75].

В этом возрасте ребенок начинает формировать связные высказывания с более сложной структурой и использует различные типы речи. В своих работах Л.И. Белякова так же говорит о том, что формирование контекстной речи начинается на 5 году жизни ребенка. Она отмечает, что на данном этапе ребенок может самостоятельно формировать высказывания, не опираясь на определенную конкретную ситуацию [6].

Говоря о формировании у детей диалогической и монологической связной речи, можно выделить работы М.М. Алексеевой, в которых она говорит о том, что данные формы связной речи формируются в пять лет [2].

Автор объясняет это тем, что на данном этапе ребенок способен составлять самостоятельные рассказы по картинкам или серии картинок, а так же он может самостоятельно участвовать в беседе с взрослыми или сверстниками, отвечать на вопросы, как в развернутой, так и сокращенной форме. В своих работах автор говорит о важнейшей взаимосвязи связной речи с процессами мышления, восприятия, памяти и внимания.

При поступлении в школу, навык связной речи ребенка развит на достаточно высоком уровне. Ребенок способен как поддерживать диалог с собеседником, так и строить высказывания в монологической форме, лексико-грамматические умения используются без ошибок.

В своих исследованиях Т.Б. Филичева и Г.В. Чиркина пришли к единому мнению, в своих работах, о состоянии связной речи у старших дошкольников при нормальном развитии: на данном этапе дети способны формировать простые причинно-следственные связи, объясняют причину и следствие. Дети способны составлять полноценные рассказы, добавляя

элементы сказки или выдумки. Важно заметить, что дети самостоятельно определяют в своих рассказах, где выдумка, а где реальные фрагменты. На данном этапе ребенок может построить рассказы с различными типами речи (повествование, описание, рассуждение). В этом возрасте ребенок строит более сложные по структуре предложения [66].

В своих трудах Т.А. Ткаченко отмечает частое использование сложноподчиненных и сложносочиненных высказываний в речи дошкольников старшего возраста, при этом могут пользоваться простыми формами союзных слов (потому что, поэтому). Дети используют объемные предложения при ответе на вопрос, подробно описывают действия сказок и рассказов. Автор отмечает, что полученные данные доказывают успешное освоение навыка связной речи [60].

Говоря о формировании связной речи, мы определили ее основные виды, этапы формирования при нормальном развитии и рассмотрели мнения различных авторов на данную тему. Овладение ребенком коммуникативной функцией речи, умение строить связные предложения со сложной структурой и различные формы связной речи протекает за весь дошкольный период развития ребенка. Развитие связной речи обязательно происходит одновременно с формированием мышления, общения и деятельности.

## **1.2. Особенности развития связной речи при общем недоразвитии речи**

Изучая процесс развития связной речи, мы выделили проблему развития связной речи у детей с общим недоразвитием речи (далее - ОНР). Многие авторы, такие как Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева и др., отмечают, что у детей с ОНР часто выявляют различные нарушения при формировании связной речи.

Проблема овладения связной речью у детей с ОНР заключается в недоразвитии всех основных компонентов языковой системы:

- лексико-грамматического;
- фонетико-фонематического.

У детей с ОНР могут быть недостаточно сформированы произносительная и семантическая стороны речи. Более того, чаще всего у ребенка будут так же присутствовать вторичные нарушения в развитии психических процессов, которые тоже являются важным фактором при овладении связной речью. Для детей с ОНР характерно: позднее появление устной речи, небольшой словарный запас, множественное повторение общеупотребительных слов, различные аграмматизмы, нарушения звукопроизношения и звукоразличения, нарушения слоговой структуры слова. В виду данных факторов, у детей с ОНР, связная речь будет сформирована недостаточно.

Важно отметить, что в зависимости от уровня ОНР связная речь будет сформирована на различном уровне. Всего выделяют четыре уровня общего недоразвития речи, мы рассмотрим уровень развития связной речи на каждом из уровней.

На I уровне ОНР связная речь отсутствует. У ребенка долгое время отсутствует речевое подражание взрослым, окружающим звукам. На этом уровне у ребенка отсутствует фразовая речь, лишь некоторые дети, находящиеся на верхней границе данного уровня, используют лепетные формы слов, чтобы составить предложение из 2-3 слов.

II уровень ОНР характеризуется наличием коротких аграмматичных предложений, состоящих из 2-4 слов. Дети строят простые предложения, пропуская как главные, так и второстепенные члены предложения. На данном уровне ребенок нарушает структуру предложения, а сложные формы фраз ему практически недоступны. Составление самостоятельных рассказов для них остается труднодоступной задачей, но с помощью взрослого они вполне способны составить простой вид текста. Их рассказы, в основном, состоят из перечисления основных объектов и их действий.

Рассматривая уровень развития связной речи на III уровне ОНР, следует отметить, что дети способны самостоятельно строить простые предложения. Кроме того, наблюдаются самостоятельные попытки построения сложных форм предложений. Отмечается так же высокий уровень аграмматизмов и нарушение структуры предложений, особенно сложных форм. Чаще всего, вместо построения сложного предложения, ребенок делит его на несколько коротких и простых предложений. Если же сложное предложение удастся построить, то ребенок нарушает последовательность действий или пропускает члены предложения. Несмотря на наличие грубых ошибок, связная речь ребенка на данном уровне относительно сформирована.

IV уровень ОНР характеризуется более сформированным уровнем связной речи. Не смотря на небольшое количество допускаемых ребенком ошибок, отмечается своеобразие речи, специфические ошибки. При пересказе событий ребенок допускает пропуски, упрощает изначальный рассказ, путает последовательность событий, может пропускать союзы и союзные слова. Встречаются случаи, когда ребенок не способен составить сложный рассказ, упускает логическую последовательность.

Такое нарушение как общее недоразвитие речи непосредственно влияет на процесс речевого общения: процессы построения предложений, оперирование фразами достаточно трудны для ребенка. Грамматическое оформление слова искажено, проявляется выраженное упрощение грамматических конструкций и нарушение логичности построения предложения. В своих работах С.Н. Шаховская говорит о нарушениях структурно-семантической организации в процессе построения предложений у детей с ОНР. Большинство детей с данным речевым нарушением испытывают трудности при построении предложений, в особенности, при поиске информации и составлении отдельных элементов в единое высказывание [71].

Отмечается бедность и стереотипность речевых высказываний у детей с ОНР, в связи с недостаточной сформированностью навыка связной речи проявляется частое использование одних и тех же слов и конструкций. Чаще всего ребенок придерживается перечисления событий при правильном определении и понимании логической системы.

По мнению Н.С. Жуковой, при работе с детьми с ОНР III уровня особое место занимает формирование связной речи. При коррекционной логопедической работе с такими детьми развитие данного навыка является важной, но при этом сложной задачей и итоговой целью всего процесса работы.[29] Результат, полученный в ходе работы, является итогом взаимодействия всех специалистов, участвующих в коррекции данного нарушения: воспитателей, родителей, логопеда и самого ребенка.

В своих работах В.П. Глухов, рассматривая особенности развития связной речи у детей с ОНР, отмечает значение сформированности данного навыка для ребенка школьного возраста. Он говорит о важности владения навыками самостоятельного рассказа, построения высказывания и пересказа событий. Автор отмечает значимость использования большинства речевых и познавательных умений ребенка при построении связного сообщения. Данные умения необходимо развить во время дошкольного этапа, иначе при обучении в школе ребенок будет испытывать трудности при построении развернутых сообщений, самостоятельного рассказа [25].

Так же, данную проблему изучает В.К. Воробьева, автор говорит о проблемах, которые испытывает ребенок с ОНР при употреблении связной монологической речи. Автор изучила работы по составлению связных самостоятельных рассказов и выявила, что большинство трудностей возникает у детей при пересказе текста. В большинстве своем, данные затруднения, в первую очередь возникают в связи с нарушением понимания основных событий и логики текста [21].

При пересказе нарушается последовательность действий и пропуск важных эпизодов, а так же повторы определенных моментов. Кроме того, ребенок так же совершает ошибки лексико-грамматического характера, из-за чего уровень понимания высказываний снижается и становится менее доступным для собеседника. Выше перечисленные затруднения возникают вследствие нарушения двух видов процессов: процессов, осуществляющих смысловую организацию текстового высказывания и процессов, осуществляющих его лексико-синтаксическое оформление. В виду нарушения данных операций речевая деятельность детей с ОНР оказывается искаженной со стороны ее цельности и связности. Автор отмечает, что при возрастании использования самостоятельной речи и составления рассказов без опоры на сюжет, возрастает уровень трудностей, с которыми сталкивается ребенок. Более того, при выполнении задания, проанализировать текст и выделить главную мысль или сократить пересказ до 2-3 предложений, ребенок испытывает большие затруднения и может не справиться с упражнением.

Так же, В.К. Воробьева изучила особенности при выполнении заданий на составление рассказа по картинке или серии картинок детьми с ОНР. Данные, полученные в ходе выполнения проб, выявили различный уровень навыка составления связных высказываний. Группа детей испытывала серьезные затруднения при составлении событий в правильном порядке, им было трудно понять логическую последовательность. Вследствие данных сложностей ребенок составлял рассказ, основываясь на случайном порядке картинок, без какой либо логики событий. Другая группа детей продемонстрировала достаточно высокий уровень сформированности навыка связной речи: они оперировали полноценными, логично построенными предложениями. Данные высказывания были созданы на основе правильно построенных цепочек картинок, логика событий была верной. По мнению В.К. Воробьевой, результат данной пробы напрямую зависит от

сформированности процессов осуществляющих смысловую организацию текстового высказывания и процессов, осуществляющих его лексико-синтаксическое оформление.

Автор так же изучила проблему формирования замысла связанного сообщения у детей с ОНР, В.К. Воробьева подробно изучила навык детей создавать и развивать замысел связанного предложения, в не зависимости от наличия или отсутствия опоры на заданную тему. Анализ результатов исследования выявил, что при совершении данного умения, высказывания ребенка отмечаются своей бедностью и упрощённостью. Для ребенка тяжело поддерживать и развивать предложенную тему, часто мысль остается на начальном этапе развития темы. Весь процесс высказывания сопровождается длительными паузами. Автор приходит к выводу, что у большинства детей с ОНР присутствует ряд особенностей при построении и дальнейшем развитии самостоятельного связного высказывания на определенную тему. Данные особенности обоснованы сложностями смыслового понимания речевого сообщения, сложностями образования образа ситуации.

На основании проведенного исследования, автор выделяет основные виды нарушений связной монологической речи: процессов, обеспечивающих смысловую организацию высказывания, и процессов, обеспечивающих его лексико-синтаксическое оформление. Говоря о нарушении процессов, относящихся к первому варианту, можно выделить нарушения следующих навыков:

- выражение смысловой программы выбранной темы;
- установление логичной последовательности событий, при использовании серии картинок;
- определение и поддержание заданной темы;
- выделение центральной мысли текста.

Нарушение процессов, относящихся ко второму варианту, относится к нарушениям следующих навыков:

- нарушение лексико-синтаксического оформления предложения;
- употребление, прежде всего, глагольных конструкций;
- употребление средств межфразовой связи.

Рассмотрев различные точки зрения авторов на проблему особенностей формирования связной речи у детей с общим недоразвитием речи, мы пришли к выводу, что, не смотря на множество точек зрения, авторы отмечают сходные ошибки и нарушения при этом процессе: стереотипность высказываний, аграмматизмы, нарушение структуры и последовательности высказывания, пропуск главных и второстепенных членов высказывания. Вышеперечисленные затруднения возникают вследствие нарушения двух видов процессов: процессов, осуществляющих смысловую организацию текстового высказывания и процессов, осуществляющих его лексико-синтаксическое оформление.

### **1.3. Анализ существующих подходов в проблеме диагностики и коррекции нарушений связной речи**

Важнейшей задачей коррекционно-развивающего обучения детей с общим недоразвитием речи (далее - ОНР) является развитие связной монологической и диалогической речи. Причина, по которой данная цель является главной, заключается в значении данного умения в жизни любого ребенка, особенно с речевыми нарушениями. Именно у детей с нарушениями речи формирование и дальнейшее развитие данного навыка вызывает большинство сложностей. Данный навык влияет на их полноценное развитие, социализацию и становление личности. Различные исследования говорят о том, что отсутствие работы над развитием связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР приводит к самостоятельному развитию данного навыка. Данный уровень не соответствует степени связной речи у

нормотипичного ребенка, необходимого для полноценного обучения в школе.

Дети с общим недоразвитием речи могут испытывать множественные сложности. Во-первых, они исходят от фонетических, фонематических и лексико-грамматических компонентов нарушений языковой системы. Во-вторых, сложности возникают при вторичных нарушениях высших психических функций, данные отклонения не дают ребенку овладеть умением составлять связные высказывания. Участие данных факторов в системе предполагает стойкое недоразвитие процесса речепроизводства. Данное нарушение невозможно победить самостоятельно, для его предотвращения необходимо использование коррекционного воздействия.

Диагностика навыка связной речи включена в комплексное исследование речевого развития ребенка. В своих работах Т.В. Филичева выделяет два главных компонента при обследовании состояния сформированности навыка связной речи [67]:

- исследование навыков ведения диалога;
- изучение степени сформированности монологической речи.

На диагностическом этапе навыка сформированности связной речи, большее значение имеет уровень сформированности монологической речи. Так как, диалогическая речь формируется на более ранних сроках, в виду общения со взрослыми и сверстниками, монологическая речь остается более сложным процессом для формирования. Для данного навыка необходимо использование различных лексических средств и синтаксических систем.

Для диагностики навыка монологической речи, в основном, используются четыре основных упражнения:

1. Пересказ. Данный тип задания используют для проверки способности ребенка пересказать небольшой и простой текст, проверить, на сколько ребенок способен удержать и структурировать текст.

2. Составление рассказа по одной сюжетной картинке или серии сюжетных картинок позволяет оценить способности ребенка составлять связный сюжетный рассказ на основе наглядного материала. Важнейшим условием данного задания является соблюдение смысла картинного материала и логической цепочки.

3. Составление описательного рассказа строится на отображении предмета, имеющего характерные признаки. Данное задание позволяет оценить способность ребенка построить полноценную и логически точную картину увиденного.

4. Составление рассказа на основе личного пережитого опыта позволяет определить индивидуальный уровень сформированности связной речи ребенка.

В работах В.П. Глухова и Т.В. Филичевой отмечается подробное рассматривание уровня сформированности связной речи. В своих методиках они анализируют не только, как ребенок воспринимает и осознает текст, а так же, как он его воспроизводит и выстраивает. Данная система позволяет более качественно оценить уровень овладения ребенком данного навыка.

Своих работах В.К. Воробьева придерживается иной методики [20]. Используя те же основные принципы работы, автор делит задания на определенные группы, которые строятся на необходимых для их выполнения навыков. Автор говорит о варианте исследования репродуктивных и продуктивных видах связной речи. Использование данной методики имеет свои положительные стороны: благодаря данной системе, имеется возможность исследовать наличие у ребенка стремления и готовности построить связное сообщение. Методики, предложенные ранее упоминавшимися авторами, могут говорить только о выявлении нарушений в процессе построения связной речи у детей.

Исходя из представленного анализа методик диагностического этапа навыка развития связной речи, можно сделать вывод об актуальности

данного вопроса. Не смотря на вариативность методик, ученые не пришли к единой системе диагностики данного навыка.

Нам необходимо рассмотреть этап коррекции нарушения связной речи. При нормотипичном развитии, овладение ключевыми компонентами языковой системы, в том числе связной монологической и диалогической речью, окончательно формируется к старшему дошкольному возрасту. На этом этапе ребенок способен сформировывать развернутые высказывания, пересказывать сюжеты сказок и картинок, логически строить предложения.

Для детей с ОНР формирование данных навыков затруднено и к данному возрастному этапу, чаще всего, не сформировано. Следовательно, после выявления несформированного навыка связной речи на диагностическом этапе, необходимо перейти к этапу коррекции данного умения.

Этап формирования навыка связной речи является крайне важным моментом в процессе социализации ребенка. Работа по формированию и развитию данного умения может осуществляться в различных условиях: играх, режимных моментах, при наблюдении за окружающей природой, на индивидуальных и групповых коррекционно-логопедических занятиях.

Методы коррекции нарушения связной речи у детей с ОНР разнообразны, множество авторов предлагают свои методики, направленных на формирование данного навыка.

Одним из методов, имеющим положительную динамику, при коррекции навыка связной речи, является рассказывание сказок. Во многих трудах указывается творческая составляющая рассказывания сказок, как наиболее мотивирующая детей к самостоятельному рассказу. В своих трудах Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева предлагает использование авторских сказок на коррекционном занятии. Автор говорит о влиянии данного метода на все аспекты речевой деятельности ребенка. Данный метод является одним из самых распространённых вариантов коррекции нарушения связной речи.

Дополнительную помощь могут оказывать куклы и игрушки, изготовленные для определенной сказки. На данный момент существуют различные виды сказок, используемых на практике: дидактические, психокоррекционные, логосказки [33].

Методика О.С. Ушаковой и Е.М. Струниной предлагает развитие связной речи для детей с ОНР по средствам составления сюжетного рассказа по картинке или серии картинок с помощью наглядной модели [62].

Данный способ позволяет ребенку выделять основные события, действующие лица и их взаимосвязь. Благодаря данному методу ребенок учится взаимосвязано и логично строить высказывания, основываясь на наглядную опору в виде изображения.

В своих работах И.В. Зотова и С.А. Вовк предлагают использование мнемотехники при построении пересказа. Применение системы графических знаков позволяет ребенку построить связное монологическое высказывание. Изображения, на которые опирается ребенок, максимально приближены к тексту и способствуют соблюдению последовательности и связности рассказа [34].

Для коррекции связной диалогической речи А.Н. Корнев предлагает использование совместной деятельности [40]. Сюжетно-ролевые игры со сверстниками или с педагогом позволяют ребенку развивать собственную речевую активность и формировать связную диалогическую речь.

Различные авторы предлагают большое количество методик, направленных на диагностику и коррекцию навыка связной монологической речи у детей с ОНР. Не смотря на это, на данный момент, не предоставлено единой методики диагностики уровня и состояния связной речи, которая давала бы возможность всесторонне изучить систему нарушения речевого высказывания, что является центральной целью диагностического этапа. Множество методик, направленных на коррекцию данного навыка предлагают различные варианты для развития связной речи.

Одним из инновационных методов по развитию навыка связной речи является метод составления социальных историй. Социальные истории представляют собой индивидуализированный рассказ небольшого размера, который объясняет конкретную социальную ситуацию. Изначально, данная методика была предложена К. Грей и Дж. Гаранд, как способ помощи в социализации для детей с аутизмом [82],[83]. Она была направлена на развитие понимания социальных ситуаций для ребенка, предоставить информацию об окружающей действительности, помочь в понимании чужих чувств и эмоций. Целью данного метода является последовательное и понятное объяснение конкретной ситуации для ребенка, объяснение чувств и эмоций, которые возникают при в процессе определенной ситуации.

Рассматривая данный метод в рамках нашей проблемы, следует отметить положительные стороны его использования:

- дети лучше понимают бытовые темы, могут составлять подробные рассказы;
- эмоциональный окрас историй помогает лучше разобраться в теме и составить связный монологический рассказ;
- обсуждение социальных историй способствует развитию диалогической речи;
- составление социальных историй способствует развитию коммуникативных навыков, самостоятельности.

В наше время, данная методика используется в качестве развития связной речи для детей с различными речевыми нарушениями, а так же для нормотипичных детей, но практически не имеет необходимого методического обеспечения для работы.

## **Выводы по главе I**

Таким образом, мы пришли к выводу, что развитие связной речи в онтогенезе имеет свои этапы формирования, которые протекают по

определенным закономерностям. Овладение ребенком коммуникативной функцией речи, умение строить связные предложения со сложной структурой и различные формы связной речи протекает за весь дошкольный период развития ребенка. Развитие связной речи обязательно происходит одновременно с формированием мышления, общения и деятельности.

Рассмотрев различные точки зрения авторов на проблему особенностей формирования связной речи у детей с общим недоразвитием речи III-IV уровня, мы пришли к выводу, что, не смотря на множество мнений, авторы отмечают сходные ошибки и нарушения при этом процессе: стереотипность высказываний, аграмматизмы, нарушение структуры и последовательности высказывания, пропуск главных и второстепенных членов высказывания. Выше перечисленные затруднения возникают вследствие нарушения двух видов процессов: процессов, осуществляющих смысловую организацию текстового высказывания и процессов, осуществляющих его лексико-синтаксическое оформление.

Проанализировав методическую литературу, мы пришли к выводу, что несмотря на большое количество различных методик, направленных на развитие связной монологической речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи, недостаточно изучена тема методов составления социальных историй, которая может быть реализована в условиях дошкольного образования для данной категории детей. В связи с этим, проблема разработки методического обеспечения по развитию связной речи у данного контингента детей имеет первостепенное значение в общем комплексе коррекционных мероприятий. Не смотря на множество способов развития связной речи, метод составления социальных историй практически не используется в практике. Метод составления социальных историй имеет большое количество преимуществ: дети лучше понимают бытовые темы, могут составлять подробные рассказы; эмоциональный окрас историй

помогает лучше разобраться в теме и составить связный монологический рассказ.

Полученные данные, позволяют нам сделать вывод, о необходимости использовании метода составления социальных историй для развития навыка связной речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III-IV уровня.

## ГЛАВА II. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

### 2.1. План реализации проекта

**Цель:** составить и апробировать методическое обеспечение логопедической работы по развитию навыка связной речи, через составление социальных историй для детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III-IV уровня.

**Продукт проекта:** рабочая программа курса развития речи, наборы упражнений в соответствии с данной программой, направленные на развитие навыка связной речи через составление социальных историй для детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III-IV уровня (далее – ОНР).

Реализация проекта «Методическое обеспечение логопедических занятий по развитию навыка связной монологической речи через составление социальных историй для детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III-IV уровня» проходила на базе одного из дошкольных учреждений города Красноярск в марте - апреле 2022 года. Во всем проекте участие принимало 10 детей. Проект был проведен в несколько этапов.

В плане работы над проектом мы выделили следующие этапы:



I этап - подготовительный. На данном этапе были поставлены следующие **задачи**:

1. Изучить современное состояние проблемы методического обеспечения коррекционного процесса по развитию связной речи детей старшего дошкольного возраста в литературе.

2. Проанализировать актуальные проблемы реализации проекта в образовательной организации на базе в плане развития навыка связной монологической речи у старших дошкольников с ОНР III-IV уровня.

а) Изучить контингент воспитанников образовательной организации, являющейся базой реализации проекта.

б) проанализировать рабочую программу коррекционного курса «Развитие речи» в плане использования метода социальных историй.

II этап - диагностический. На данном этапе мы определили следующие **задачи**:

1. Исследовать особенности связной монологической речи у старших дошкольников с ОНР III-IV уровня по результатам анализа речевых карт, логопедических представлений и анкетирования учителей-логопедов.

III этап - разработческий. На данном этапе мы определили следующие **задачи**:

1. Определить основные положения к использованию метода социальных историй для развития связной речи.

2. Дополнить содержание рабочей программы курса «Развитие речи» с учетом использования метода составления социальных историй.

3. Подобрать наборы упражнений к данной рабочей программе (адаптированные иллюстрации, «Кубики историй», серии сюжетных картинок, мнемотаблицы и т.д.).

IV этап - апробация. На данном этапе мы определили следующую **задачу**:

1. Контроль рабочей программы курса развитие речи и предложенных наборов упражнений.

IV этап – результативно-оценочный. На данном этапе мы определили следующую задачу:

1. Оценить результативность проекта, используя данные практикующих учителей-логопедов, полученные в ходе опроса.

## **2.2. Подготовительный этап проекта**

В данном параграфе представлено подробное описание подготовительного этапа проекта.

На подготовительном этапе мы провели работу по анализу современного состояния проблемы методического обеспечения коррекционного процесса по развитию связной речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи III-IV уровня в литературе. На данный момент, существует большое количество методик по развитию данного навыка у детей с общим недоразвитием речи (далее – ОНР), однако, не смотря на различные подходы к коррекции данного нарушения, метод составления социальных историй не используется для данных задач.

Метод составления социальных историй имеет большое количество преимуществ:

- дети лучше понимают бытовые темы, могут составлять подробные рассказы;
- эмоциональный окрас историй помогает лучше разобраться в теме и составить связный монологический рассказ;
- обсуждение социальных историй способствует развитию диалогической речи;
- составление социальных историй способствует развитию коммуникативных навыков, самостоятельности.

Полученные данные, позволяют нам сделать вывод о целесообразности использовании метода составления социальных историй для развития навыка связной речи у старших дошкольников с ОНР III-IV уровня.

Проект был реализован в марте - апреле 2022 года на базе одного из дошкольных образовательных учреждений города Красноярск. В данной организации существует двенадцать групп компенсирующей направленности: в десяти группах реализуется адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (далее - АООП ДО) для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР), в двух группах реализуется АООП ДО для детей с задержкой психического развития (далее - ЗПР). Зачисление по адаптированным программам происходит на основе согласия родителей и заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

Для участия в проекте были отобраны десять воспитанников (4 мальчика и 6 девочек) старшей дошкольной группы с заключением об общем недоразвитии речи. У 6 детей выявлен III уровень ОНР, у 4 детей выявлен IV уровень ОНР. 3 ребенка с III уровнем ОНР имеют остаточные явления дизартрии. У 2 детей с III уровнем ОНР и 1 ребенка с IV уровнем ОНР выявлен период смены зубов. У одного воспитанника с III уровнем ОНР выявлена прогения.

В когнитивной сфере выбранной группы детей, следует отметить некоторые сходные нарушения. Большинство детей испытывает трудности связанные с концентрацией и недостаточным объемом внимания при выполнении заданий, сохранением работоспособности в процессе занятий.

Кроме того, нами была проанализирована рабочая программа коррекционного курса «Развитие речи» (Приложение А). Целью данного курса является формирование способностей к усвоению лексико-грамматического строя речи и связной речи. Программа включает в себя три раздела, тесно связанных между собой:

- развитие словарного запаса;
- развитие грамматического строя речи;
- формирование связной речи.

В связи с выбором нашей темы, мы рассмотрели третий раздел: «Формирование связной речи». Рабочая программа направлена на развитие коммуникативной функции речи, формирование связной монологической речи, умение вести беседу на близкие и хорошо знакомые темы.

В содержание данного раздела входит:

- Целенаправленное обучение диалогической речи в специально организованных коммуникативных ситуациях (в беседе, при выполнении поручений, в процессе использования настольно-печатных игр и т.д.).
- Обучение пересказу хорошо знакомых и незнакомых сказок и рассказов.
- Обучение самостоятельному составлению описательных рассказов (по игрушке, по картинке).
- Обучение составлению повествовательных рассказов по серии сюжетных картинок (по вопросам, по образцу и по плану, самостоятельно).
- Обучение составлению рассказа из личного опыта (о любимых игрушках, о себе и семье, о том, как провели выходные дни и т.д.).
- Включение в повествование элементов описаний действующих лиц, природы, пересказа диалогов героев, соблюдая последовательность рассказывания.

Так же, нами был рассмотрен вариант тематического планирования на год (сентябрь-май), где прослеживается развитие навыка связной монологической и диалогической речи через реализацию поставленных задач.

Рассматривая планируемые результаты, мы отметили следующие возможные достижения ребенка:

- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;

- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ;

- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта.

Полученные, в ходе анализа, данные позволяют нам сделать вывод о целесообразности использования метода составления социальных историй, так как в данном учреждении данный инновационный метод не был использован.

### **2.3. Диагностический этап проекта**

В данном параграфе представлено подробное описание диагностического этапа проекта.

Для уточнения данных, полученных на подготовительном этапе, нами были проанализированы речевые карты и логопедические представления, находящиеся в логопедическом кабинете, на старших дошкольников с общим недоразвитием речи (далее – ОНР) III-IV уровня, а так же, проведено анкетирование учителей-логопедов в данной образовательной организации. В речевых картах в данной образовательной организации используется уровневый способ оценки данных. Данные делятся на три уровня сформированности навыка развития речи:

- уровень развития связной речи соответствует возрастной норме;
- уровень развития связной речи несколько ниже возрастной нормы;
- уровень развития связной речи не соответствует возрастной норме.

Рассмотрев полученные данные, мы пришли к выводу, что у 80% отобранных участников уровень развития связной речи несколько ниже возрастной нормы. У 20% участников уровень развития связной речи не соответствует возрастной норме.

Подробные данные о сформированности данного навыка не отображены в речевых картах. По этой причине, нами было принято решение обратиться к анализу логопедических представлений. На основе изучения логопедических представлений в выбранной группе детей мы получили следующие данные.

При составлении предложений по отдельным ситуационным картинкам у детей отмечается наличие пауз при ответе, единичные случаи аграмматизма, наличие вспомогательных вопросов, единичные ошибки в построении высказывания.

При составлении рассказов по картинке или серии сюжетных картинок отмечается использование стимулирующей помощи в виде вопросов, единичные пропуски отдельных моментов действия, отмечаются не резко выраженные нарушения связности повествования, единичные ошибки в построении фраз.

При пересказе текста отмечается использование стимулирующей помощи в виде наводящих вопросов, отмечаются единичные случаи присутствия агграматизмов при пересказе, отмечаются единичные нарушения связного воспроизведения текста, стереотипное оформление высказывания.

При составлении рассказа-описания у детей отмечены следующие особенности: рассказы не достаточно информативны, частое перечисление признаков без употребления вспомогательных конструкций, отмечаются пропуски второстепенных членов предложения, единичные случаи нарушений логической последовательности в описании признаков,

смысловая незавершенность одной-двух микротем, единичные ошибки в лексико-грамматическом оформлении высказываний.

Для изучения состояния проблемы была составлена анкета для учителей-логопедов (Приложение Б). Целью анкетирования являлось выявление актуальных проблем в работе по развитию навыка связной речи у старших дошкольников с ОНР в данной образовательной организации.

В анкетировании принимало участие 7 учителей-логопедов. По результатам данного анкетирования мы выявили следующие трудности при освоении связной монологической речи у старших дошкольников в данном образовательном учреждении.

Все учителя-логопеды отметили, что воспитанники испытывают трудности при выполнении заданий направленных на развитие связной монологической речи. Из них, 85,7% опрошенных отметили, что дети испытывают затруднения при пересказе текста. 71,4% отметили, что их воспитанники испытывают трудности при запоминании текста. 85,7% отметили, что воспитанники испытывают трудности при составлении рассказов по картинкам или серии картинок. 71,4% учителя-логопеда отметили, что дети испытывают трудности при программировании сообщения: могут нарушить структуру предложения, пропустить важные элементы. 100% учителей-логопедов отметили необходимость повышения эффективности работы по развитию связной монологической речи у обучающихся.

Графически количественные данные по проведенному анкетированию представлены в виде Рисунка 1.

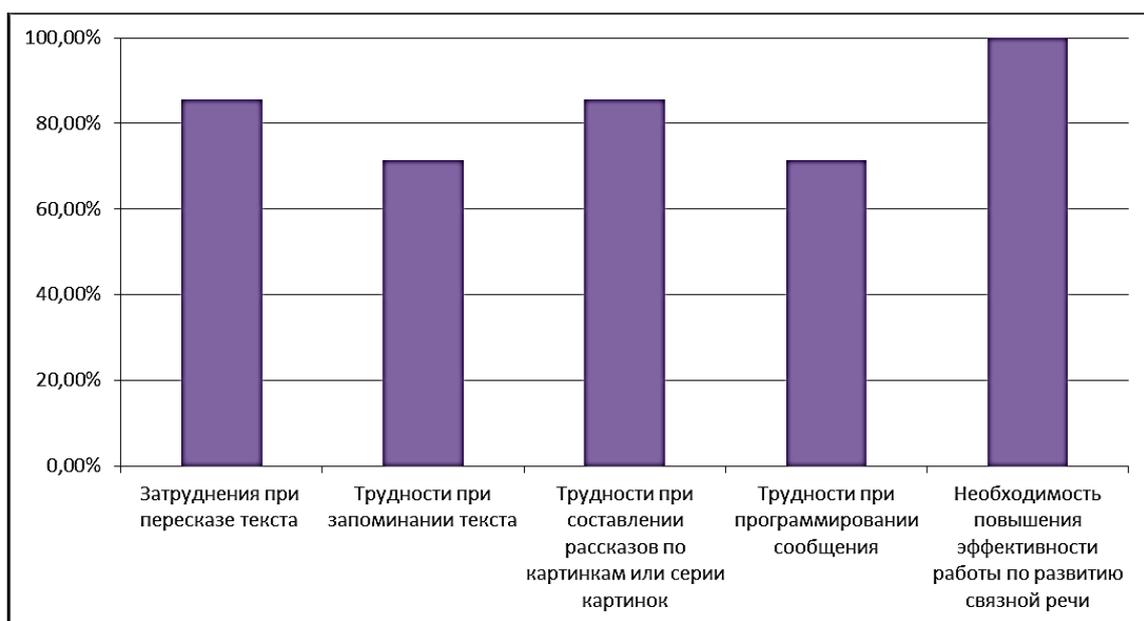


Рисунок 1. — Результаты анкетирования учителей-логопедов, направленного на выявление актуальных проблем в работе по развитию навыка связной речи у старших дошкольников с ОНР.

Изучив все данные, а именно анализ речевых карт, логопедических представлений и анкетирование среди учителей-логопедов, мы обратили внимание на то, что 100% обучающихся старшего дошкольного возраста с ОНР III-IV уровня испытывают трудности в овладении навыком связной монологической речи.

Данные, полученные в ходе анализа речевых карт, логопедических представлений и анкетирования учителей-логопедов, приводят нас к выводу о необходимости работы по развитию связной монологической речи через различные методы и подходы. Ранее, мы пришли к выводу о важности использования инновационных методов в сфере развития данного навыка. Нами предложен метод составления социальных историй, как перспективный метод развития навыка связной монологической речи.

## 2.4. Разработческий этап проекта

Изучив, полученные в ходе диагностического этапа, данные, мы пришли к выводу о необходимости поиска инновационных методов по развитию связной монологической речи. Одним из инновационных подходов является метод составления социальных историй. Данный метод включает в себя новые технологии и приемы, который позволяют комплексно подойти к вопросу развития данного навыка. В результате проведенного нами анализа, мы решили включить данный метод в рабочую программу и подобрать к ней наборы упражнений. На данном этапе нами были разработаны:

- рабочая программа коррекционного курса «Развитие речи»;
- основные требования к проведению занятий с использованием метода составления социальных историй;
- этапы включения метода социальных историй в традиционную методику по развитию связной речи;
- наборы упражнений к данной рабочей программе.

В программе реализации нашего проекта, мы выделили следующие изменения в программе коррекционного курса «Развитие речи».

Рабочая программа коррекционного курса «Развитие речи» предлагает проведение занятий с периодичностью — один раз в неделю, что, по нашему мнению, является не достаточным периодом для развития навыков связной речи. В связи с этим, мы предлагаем проводить фронтальные занятия по развитию связной речи два раза в неделю.

В планируемых результатах предлагается добавить следующий аспект: самостоятельное составление социальных историй бытового характера. Поскольку, включение данной инновационной технологии способствует эффективному развитию связной монологической речи детей.

В содержание коррекционного курса по формированию связной речи, мы, также, рекомендуем включить обучение составлению социальных

историй бытового характера (по образцу и плану, самостоятельно, повествовательного и описательного типа, с опорой на дидактический материал и без опоры). Так как, данный метод имеет ряд положительных особенностей, перечисленных выше.

В ходе изучения рабочей программы, нами было выявлено отсутствие использования методики работы по развитию связной монологической речи через составление социальных историй, мы предлагаем включить данный метод в тематическое планирование.

В тематическом планировании рабочей программы коррекционного курса представлены следующие разделы работы над связной монологической речью:

- обучение самостоятельному составлению описательных рассказов;
- обучение составлению рассказа из личного опыта о себе и семье и т.д.;
- обучение самостоятельному составлению повествовательных рассказов.

В разделе «Одежда, обувь», которому отводится четвертая неделя октября, мы предлагаем использовать метод составления социальных историй при обучении самостоятельному составлению описательных рассказов.

В разделе «Посуда», которому отводится вторая неделя ноября, мы предлагаем включить метод составления социальных историй при обучении составлению самостоятельных повествовательных рассказов по образцу.

В разделе «Зимние сказки», которому отводится четвертая неделя декабря, мы предлагаем добавить метод составления социальных историй при обучении пересказу сказок. Мы предлагаем адаптировать хорошо знакомые детям сказки, отметив в них социальный подтекст, смысл действий

героев, их мотивы и добавить к основному заданию обсуждение действий персонажей.

В разделе «Наша армия», которому отводится третья неделя февраля, мы предлагаем ввести метод составления социальных историй при обучении составлению самостоятельного рассказа из личного опыта о маме.

В разделе «Семья», которому отводится третья неделя марта, мы предлагаем также применить метод составления социальных историй при обучении составлению самостоятельного рассказа из личного опыта.

В разделе «Транспорт. Правила дорожного движения», которому отводится первая неделя апреля, мы предлагаем ввести метод составления социальных историй при обучении составлению самостоятельного рассказа из личного опыта о правилах поведения на улице.

Таким образом, нами выделено 6 тем из тематического планирования в рамках, которых целесообразно использование метода составления социальных историй при развитии навыка связной монологической речи.

Далее представляем основные требования к проведению занятий с использованием метода составления социальных историй:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей ребёнка;
- последовательность включения данного метода в работу по развитию навыка связной речи;
- подбор качественного, красочного, детального, доступного для понимания дидактического материала, предлагаемого в качестве наглядного образца выполнения упражнений;
- опора на качество выполнения действий, а не их количество;
- систематичность.

В программе реализации нашего проекта, мы выделили следующие правила работы.

Первое правило. Особенности коммуникативного взаимодействия: Логопеду необходимо создать доброжелательную атмосферу на занятии,

найти подход к каждому ребёнку. Мы советуем, перевести детей в позицию сотрудничества, превратив его в субъект педагогического творчества.

С родителями логопеду важно сформировать доверительные отношения, построенные на одной общей цели – всестороннее развитие ребёнка. Инициативу формирования сотрудничества должен проявить учитель-логопед. Доступно разъяснить значимость и задачи метода составления социальных историй, необходимость и способы закрепления результатов в домашних условиях в удобной для них форме, например, использование адаптированных сказок по заданной тематике.

Правило второе. Специфика работы с методом составления социальных историй заключается в поддержании эмоционального составляющего и доступности заданных тем. Данные рассказы, тексты, иллюстрации понятны детям, как и эмоции, которые они могут испытывать при реальном взаимодействии в похожих условиях. Именно по этой причине, логопеду необходимо подбирать или адаптировать материал таким образом, чтобы у ребенка не возникало проблем с составлением рассказов на данную тему.

Правило третье. Подбор наглядного материала является важным пунктом при использовании данного метода: иллюстрации, либо другой адаптированный материал должен сопровождать любое упражнение по составлению повествовательных или описательных рассказов.

Правило четвертое. Необходимо определить одну основную тему при составлении любого вида рассказа с использованием метода социальных историй. Добавление лишних фрагментов, микротем, может нарушить структуру составления рассказа, а также, не позволяет ребенку эмоционально прочувствовать ситуацию, по которой будет составлен рассказ.

Далее мы хотим представить этапы включения метода социальных историй в традиционную методику по развитию связной речи.

1 этап - диагностический.

На данном этапе необходимо провести логопедическое обследование и выявить уровень сформированности навыка связной речи, в том числе связной монологической речи у детей старшего дошкольного возраста с III - IV уровнем ОНР.

2 этап - подготовительный (ознакомительный).

Следующий этап реализуется в двух направлениях:

Первым направлением является информирование родителей в форме индивидуальных консультаций о включении метода составления социальных историй в организацию коррекционно-логопедической работы по развитию навыка связной монологической речи, формулирование цели, задач, содержания, преимуществ данной технологии формирования навыка, доступное объяснение инструкций по закреплению совершенствуемых навыков в домашних условиях.

Вторым направлением этапа является знакомство детей с данным методом на занятиях, которое заключается в объяснении инструкций, последовательности действий, ознакомлении с раздаточным материалом.

3 этап - основной.

Третий этап заключается в последовательном включении метода составления социальных историй в традиционную методику развития навыка связной монологической речи. Начинать следует с самостоятельного выполнения упражнения логопедом, в соответствии с тематическим планированием. В этот период дети стараются запомнить последовательность действий, структуру составления рассказа. Затем, дети начинают самостоятельно выполнять заданное упражнение, составлять рассказ определенного вида, на заданную тематику.

4 этап - заключительный (итоговый).

На завершающем этапе дети осваивают метод составления социальных историй в работе по развитию навыка связной монологической речи в полном объеме, способны подробно составить описательный,

повествовательный тип рассказа, а так же рассказ на основе личного опыта, сохраняя структуру, логическую последовательность, не допуская ошибок лексико-грамматического характера. В связи с этим становится возможным составление подробных монологических рассказов без дополнительной поддержки в виде наводящих вопросов и дополнительных иллюстраций, а также включение ребёнка во все предложенные в рамках реализации проекта темы, которые были отмечены нами ранее.

Далее мы представляем наборы упражнений к адаптированной нами рабочей программе (Приложение В).

Набор № 1. Иллюстрации к лексической теме «Одежда, обувь». Данный набор представляет собой подборку адаптированных иллюстраций на заданную лексическую тему, выбранную в соответствии с тематическим планированием, благодаря которым можно составить описательный рассказ с использованием метода социальных историй. Описывая какой-либо заданный предмет, дети не только характеризуют его, но и определяют свои эмоции при использовании данного предмета, а так же рассуждают на тему его необходимости. Данный метод позволяет ребенку составить более подробный рассказ на заданную тему.

Набор №2. Набор иллюстраций к лексической теме «Посуда». Данный набор позволяет ребенку самостоятельно составить рассказ из личного опыта с использованием метода социальных историй. Дети могут составить рассказ, используя иллюстрации на заданную тематику. Составляя подробный пересказ, ребенок сохраняет логическую последовательность событий и лексико-грамматическое оформление.

Набор № 3. Сборник адаптированных сказок к лексической теме «Зимние сказки». Данный набор представляет собой сборник адаптированных сказок, где основным сюжетом будут являться поступки героев и их эмоциональных подтекст. Пересказывая сказку, дети обращают внимание на мотив героя, обсуждают его действия. Составляя подробный

пересказ, ребенок сохраняет логическую последовательность событий и лексико-грамматическое оформление.

Набор № 4. Адаптированные мнемотаблицы к лексической теме «Наша армия». Данный набор представляет собой комплект мнемотаблиц на определенную тематику, благодаря которой ребенок способен составить рассказ на основе личного опыта о папе. Кроме основного рассказа, ребенок рассуждает на заданную тему, основываясь на использовании социального подтекста.

Набор №5. Кубики историй к лексической теме «Семья». Данный комплект представляет собой адаптированные «Кубики историй», благодаря которым дети могут самостоятельно составить рассказ на основе личного опыта о себе и семье заданную тему в соответствии с тематическим планированием. Составляя подробный рассказ, дети говорят о своих впечатлениях, рассуждают на определенную тему, основываясь на собственном опыте. Упражнение, позволяет ребенку отнестись к составлению рассказа творчески, рассказывая о собственных эмоциях и рассуждая на определенную тему.

Набор № 6. Набор серии сюжетных картинок к лексической теме «Транспорт. Правила дорожного движения». Данный комплект представляет собой адаптированную серию сюжетных картинок на определенную тематику. Ребенок составляет подробный рассказ на основе собственного опыта через использование метода социальных историй, основываясь на мотиве действий, их последствиях и подробно рассуждая на эту тему.

По итогам освоения каждого упражнения ребенок может составить подробный рассказ самостоятельно, без опоры на иллюстрации и другие дидактические наборы. При построении рассказа ребенок сохраняет логическую последовательность и лексико-грамматическое оформление.

## 2.5. Этап апробации

Апробация рабочей программы и наборов упражнений к ней проходила в период с марта по апрель 2022 года на базе одного из дошкольных образовательных учреждений города Красноярск.

Основным направлением работы при проведении занятий с детьми экспериментальной группы стало развитие навыка связной монологической речи через использование метода составления социальных историй.

В рамках апробации нами было проведено 4 подгрупповых занятий, направленных на развитие связной монологической речи в соответствии с тематическим планированием. Нами были выбраны две темы: «Семья», «Транспорт. Правила дорожного движения», в рамках которых были проведены занятия. Кроме того, нами были составлены примерные конспекты 4 занятий выполненные в соответствии с тематическим планированием. Для оценивания исследования использовался метод наблюдения и сравнения.

Для того чтобы сравнить преимущество метода составления социальных историй с методами, используемыми в рабочей программе, также были проведены 2 занятия с использованием стандартных методов по развитию навыка связной речи без использования метода составления социальных историй, в соответствии с тематическим планированием (Приложение Г). Занятия проводились с использованием дидактического материала в виде иллюстраций. Основной целью заданий являлось составление детьми самостоятельного рассказа на основе личного опыта. Основными методами при проведении коррекционных занятий являлись: объяснительно-иллюстративный, информационно-коммуникативный и метод самоконтроля.

Во время проведенных занятий без использования метода составления социальных историй мы отметили следующие особенности:

- 7 детям требовалась стимулирующая помощь в виде наводящих вопросов при составлении рассказа на основе личного опыта;
- у 3 детей были отмечены единичные случаи нарушений логической последовательности при построении рассказа;
- у 5 детей отметили единичные ошибки в построении фраз;
- заинтересованность и концентрация детей распространялась не на весь период проведения занятия;
- рассуждения детей состояли из коротких ответов, упрощенных предложений, отмечалась стереотипность высказываний.

На основе полученных данных, в ходе проведения занятий, мы выявили основные проблемы: дидактический материал и задания были хорошо знакомы, вследствие чего интерес у детей присутствовал только в начале занятий. Многие дети допускали ошибки, отвечающие за смысловую организацию высказывания, кроме того, присутствовали ошибки лексико-синтаксического оформления, кроме того, отмечались проблемы с самоконтролем ответов, составлением рассказов, необходимость в стимулирующей помощи.

Далее мы провели комплекс занятий по развитию навыка связной монологической речи через метод составления социальных историй. Первым шагом стало ознакомление детей с дидактическим материалом. Затем, была оглашена тема занятия и заданы вопросы по теме. Дети подробно отвечали на вопросы, рассуждали на заданную тему. На первом занятии дети составляли рассказ на основе личного опыта, пользуясь вспомогательной помощью, на следующем самостоятельно выполняли задание.

Нами было проведено 4 занятия в соответствии с тематическим планированием. В третью неделю марта нами были проведены два подгрупповых занятия на тему «Семья», направленных на развитие связной

монологической речи с использованием метода составления социальных историй (Приложение Д). Нами был подготовлен адаптированный набор «Кубиков историй» для занятий. Целью занятия являлось ознакомление с дидактическим материалом, составление рассказа на основе личного опыта о себе и семье, при помощи опоры на набор. По итогам первого занятия были сделаны следующие выводы:

- дидактический материал был подобран в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка;
- интерес поддерживался на протяжении всего занятия, а так же сохранялась концентрация;
- тема была знакома и понятна для детей, вследствие чего им было легко рассуждать на заданную тему;
- практически все дети участвовали в обсуждении темы и рассуждении при ответе на вопросы;
- ответы детей были подробными, присутствовали единичные ошибки лексико-синтаксического оформления;
- у троих детей были отмечены единичные случаи нарушений логической последовательности при построении рассказа;
- рассказ был составлен с опорой на дидактический материал;
- детям потребовалась помощь логопеда в виде вспомогательных вопросов, составлении начала предложений и контроля ответов.

Далее, мы провели второе занятие на тему «Семья», направленное на развитие связной монологической речи с использованием метода составления социальных историй. Нами, также, был подготовлен адаптированный набор «Кубиков историй» для занятий. Целью занятия являлось самостоятельное составление рассказа на основе личного опыта о себе и семье. По итогам второго занятия были сделаны следующие выводы:

- дидактический материал был подобран в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка;

- интерес поддерживался на протяжении всего занятия, а так же сохранялась концентрация;
- тема была знакома и понятна для детей, вследствие чего им было легко рассуждать на заданную тему;
- практически все дети участвовали в рассуждении при ответе на вопросы;
- при составлении самостоятельного рассказа у некоторых детей присутствовали единичные ошибки лексико-синтаксического оформления;
- у троих детей были отмечены единичные случаи нарушений логической последовательности при построении рассказа;
- восьми детям потребовалась дополнительная помощь логопеда в виде наводящих вопросов, контроля построения предложения, двое детей справились, используя опору на дидактический материал.

В первую неделю апреля нами было проведено два подгрупповых занятия на тему «Транспорт. Правила дорожного движения», направленных на развитие связной монологической речи с использованием метода составления социальных историй (Приложение Ж). Нами был подготовлен адаптированный набор серии сюжетных картинок на заданную тему. Целью занятия являлось ознакомление с дидактическим материалом, составление рассказа на основе личного опыта о правилах поведения на улице, при помощи опоры на дидактический материал. По итогам первого занятия были сделаны следующие выводы:

- дидактический материал был подобран в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка;
- интерес поддерживался на протяжении всего занятия, а так же сохранялась концентрация;
- тема была знакома и понятна для детей, вследствие чего им было легко рассуждать на заданную тему;

- практически все дети участвовали в обсуждении темы и рассуждении при ответе на вопросы;
- некоторые дети затруднялись ответить в ходе рассуждения, но справились со стимулирующей помощью в виде наводящих вопросов;
- ответы детей были подробными, присутствовали единичные ошибки лексико-синтаксического оформления;
- у троих детей были отмечены единичные случаи нарушений логической последовательности при построении рассказа;
- детям потребовалась помощь логопеда в виде вспомогательных вопросов, составлении начала предложений и контроля ответов.

Далее, мы провели второе занятие на тему «Транспорт. Правила дорожного движения», направленное на развитие связной монологической речи с использованием метода составления социальных историй. Нами, также, был подготовлен адаптированный набор серии сюжетных картинок на заданную тему. Целью занятия являлось самостоятельное составление рассказа на основе личного опыта о правилах поведения на улице. По итогам второго занятия были сделаны следующие выводы:

- дидактический материал был подобран в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка;
- интерес поддерживался на протяжении всего занятия, а так же сохранялась концентрация;
- тема была знакома и понятна для детей, вследствие чего им было легко рассуждать на заданную тему;
- практически все дети участвовали в обсуждении темы и рассуждении при ответе на вопросы;
- ответы детей были подробными, присутствовали единичные ошибки лексико-синтаксического оформления;

- восьми детям потребовалась дополнительная помощь логопеда в виде наводящих вопросов, контроля построения предложения, двое детей справились, используя опору на дидактический материал.

По итогам проведенных занятий, мы пришли к выводу, что данный метод позволяет поддерживать интерес у детей на протяжении всего занятия, в виду собственной новизны, большого количество наборов к упражнениям и вариативности заданий. Детям было интересно выполнять задания, рассуждать на заданные темы, составлять рассказы. В виду выбора знакомых тем и социального подтекста детям легко рассуждать на заданную тему и доступнее строить предложения не допуская ошибок, отвечающих за смысловую организацию высказывания и ошибок лексико-синтаксического оформления. Кроме того, некоторым детям удалось построить рассказ на основе собственного опыта уже при проведении второго занятия, рассказы были построены с единичными ошибками.

## **2.6. Результативно-оценочный этап**

Внешняя оценка продукта проекта была дана учителями-логопедами, участвующими в анкетировании на диагностическом этапе. Для оценки занятий по развитию связной монологической речи с использованием метода составления социальных историй нами было проведено открытое подгрупповое занятие, на котором присутствовали логопеды, курирующие старшие и подготовительные группы в конкретном дошкольном образовательном учреждении города Красноярска. Далее, мы провели анкетирование всех присутствующих, на основе чего были сделаны выводы (Приложение К). В анкетировании принимало участие 7 учителей-логопедов.

Критериями оценки послужили:

- актуальность метода составления социальных историй;
- новшество вышеуказанного метода;

- практическая значимость;
- соответствие содержания занятия и использования данного метода требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДОУ) для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- способность вызывать и удерживать интерес у детей на протяжении всего занятия;
- необходимость дальнейшего внедрения продукта проекта.

Форма ответа выражалась в виде ответа на вопрос: да/нет. Кроме того, курирующим педагогом был составлен отзыв о продукте проекта, выделены его плюсы и минусы.

Результаты опроса показали, что 100% опрошиваемых считают данный метод актуальным для развития навыка связной монологической речи. 100% учителей-логопедов отметили, что данный метод является новаторским. Все опрошиваемые отметили практическую значимость продукта проекта, возможность его использования другими педагогами и родителями. 100% учителей-логопедов отметили соответствие продукта проекта с требованиями ФГОС ДОУ для детей с ТНР. Все учителя логопеды отметили, что данный метод способен вызвать и удержать интерес детей на протяжении всего занятия. 100% опрошиваемых согласились с необходимостью дальнейшего внедрения продукта проекта.

В период апробации продукта проекта на базе конкретного дошкольного образовательного учреждения был дан отзыв курирующим специалистом. Учитель-логопед отметила сильные и слабые стороны. Среди сильных сторон ею были отмечены грамотный подбор заданий для проведения занятий, материал был разработан в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребенка. Кроме того, специалист отметила эффективность используемого метода при поддержании интереса у детей. К слабым сторонам учитель-логопед относит трудности с

организацией занятий, которые возникали по причине поведенческих особенностей детей. Специалист отмечает эффективность данного метода при работе над развитием навыка связной монологической речи у детей, а также развитие коммуникативных навыков воспитанников.

Таким образом, реализация проекта привела к положительной оценке, которая подтверждает актуальность и значимость продукта.

Для улучшения и дальнейшего продвижения продукта можно предложить:

1. Преобразить качество наглядности посредством сотрудничества с художником-иллюстратором
2. Использовать продукт проекта при работе с детьми средних и подготовительных дошкольных групп;
3. Использовать данный метод при развитии не только связной монологической, но связной диалогической речи;
4. Более детально проработать смысловые связи между упражнениями, введя игровую сюжетную линию;

Мы считаем, что проект будет полезен в сфере образования, поскольку:

- продукт проекта могут использовать не только учителя-логопеды, но и воспитатели, родители, учителя-дефектологи и другие работники сферы образования;
- продукт может быть использован в приобретении детьми практических навыков, необходимых для эффективного освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

## Выводы по главе II

Подводя итог главы, можно сделать вывод о том, что разработанный нами проект «Методическое обеспечение логопедических занятий по развитию навыка связной монологической речи через составление социальных историй для детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III-IV уровня» положительно сказывается на развитии навыка связной монологической речи, что подтверждает сформулированную нами теорию об эффективности использования метода составления социальных историй. Внедрение продукта проекта также показало, что данный метод положительно сказывается на развитии коммуникативных навыков через рассуждение на тему поступков, эмоций и чувств людей.

Продукт проекта может быть использован учителями-логопедами, учителями-дефектологами, воспитателями и родителями в коррекционных и развивающих занятиях.

Процесс подготовки проекта позволил нам применить накопленные теоретические знания на практике и освоить технологию создания собственного продукта – рабочей программы курса развития речи, наборов упражнений в соответствии с данной программой, направленных на развитие навыка связной речи через составление социальных историй для детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III-IV уровня.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В настоящее время особенности диагностики и коррекции навыка связной монологической речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III-IV уровня не теряет своей актуальности в виду множества способов развития связной речи, метод составления социальных историй практически не используется в практике.

В связи с этим, проблема разработки методического обеспечения по развитию связной речи у данного контингента детей имеет первостепенное значение в общем комплексе коррекционных мероприятий.

Анализ научно-методической литературы позволил расширить наши теоретические знания по проблеме диагностики и коррекции навыка развития связной речи. В первой главе мы подробно раскрыли существенные аспекты данной проблемы: развитие связной речи в онтогенезе, особенности развития связной речи при общем недоразвитии речи, анализ существующих подходов в проблеме диагностики и коррекции нарушений связной речи. Кроме того, нами была раскрыта основная суть метода составления социальных историй.

Таким образом, мы пришли к выводу, что, не смотря на множество мнений, авторы отмечают сходные ошибки и нарушения при этом процессе: стереотипность высказываний, аграмматизмы, нарушение структуры и последовательности высказывания, пропуск главных и второстепенных членов высказывания. Выше перечисленные затруднения возникают вследствие нарушения двух видов процессов: процессов, осуществляющих смысловую организацию текстового высказывания и процессов, осуществляющих его лексико-синтаксическое оформление.

Кроме того, недостаточно изучена тема методов составления социальных историй, которая может быть реализована в условиях дошкольного образования для данной категории детей. Данный

инновационный метод вызывает интерес у детей за счет большого количества новых упражнений, которые понятны по смыслу и не вызывают затруднений при выполнении заданий.

В рамках диагностического этапа мы провели исследование особенностей связной монологической речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III-IV уровня по результатам анализа речевых карт, логопедических представлений и анкетирования учителей-логопедов. Полученные данные позволили сделать вывод о необходимости работы по развитию связной монологической речи через различные методы и подходы. Ранее, мы пришли к выводу о важности использования инновационных методов в сфере развития данного навыка. Нами предложен метод составления социальных историй, как перспективный метод развития навыка связной речи.

На разработческом этапе нами были разработаны: рабочая программа коррекционного курса «Развитие речи», основные требования к проведению занятий с использованием метода составления социальных историй, этапы включения метода социальных историй в традиционную методику по развитию связной речи, наборы упражнений к данной рабочей программе.

В ходе этапа апробации были проведены 2 занятия с использованием традиционных методов по развитию навыка связной монологической речи, а так же, комплекс занятий с использованием метода составления социальных историй. Кроме того, было проведено открытое занятие, благодаря которому курирующие учителя-логопеды старших и подготовительных групп прошли в дальнейшем анкетирование. Внедрение продукта, показало нам, что в действии оно решает ряд поставленных задач. Таким образом, нами были выявлены плюсы внедрения данного проекта: интерес детей удерживался на протяжении всего занятия, дети способны подробно рассуждать на заданные темы, способны составить самостоятельный рассказ.

По завершении периода апробации представители образовательной организации представили «Отзыв курирующего специалиста», «Акт внедрения» и «Задание на выпускную квалификационную работу», согласно которым проект получил положительную оценку.

В заключение работы отмечаем, что нам удалось успешно составить проект «Методическое обеспечение логопедических занятий по развитию навыка связной речи через составление социальных историй для детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III-IV уровня». Таким образом, мы достигли цели нашей работы.

Разработка настоящего проекта помогла нам решить ряд теоретических и практико-ориентированных задач, которые реализовывались на протяжении всего времени, а именно на этапе предпроектного исследования, на этапе создания продукта проекта и при его апробации.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алексеева М.М., Методика развития речи обучения родному языку дошкольников [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2000. 400 с.
2. Алексеева М.М., Речевое развитие дошкольников: учебное пособие для студентов. М.: Академия, 2015. 297 с.
3. Андреева Н.Г., Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников: предложение. М.: Гуманитар. изд. центр «ВЛАДОС», 2011. 312 с.
4. Арушанова А.Г., Речь и речевое общение детей. М.: Мозаика-Синтез, 1999. 272 с.
5. Башина В.М., Аутизм в детстве. М.: Медицина, 1999. 236 с.
6. Белоус Е., Развитие речи и фонематического слуха в театральноигровой деятельности. // Дошкольное воспитание. 2009. № 7. С. 66-70.
7. Белошистая А., Развиваем связную речь: для работы со старшими дошкольниками. // Дошкольное воспитание. 2009. № 7. С. 20-25.
8. Белякова Л.И., Речевой онтогенез и значение гиперсензитивных периодов. Воронеж: МОДЭК, 2001. 256 с.
9. Бизикова О.А., Развитие монологической речи у дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. учебных заведений. Нижневартовск: Нижневартровский государственный университет, 2014. 235 с.
10. Блонский П.П., Избранные педагогические и психологические сочинения. Т. II. М., 1979. 134 с.
11. Бойкова С.В., Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей (5 -7лет): в помощь учителям-логопедам, воспитателям речевых групп и родителям. СПб.: КАРО, 2010. 176 с.

12. Бойкова С.В., Развитие лексико-грамматического строя речи у дошкольников с ОНР. // Логопед в детском саду. 2006. № 3. С. 42-48.
13. Бородич А.М., Методика развития речи детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 1981. 256 с.
14. Быковская А.М., Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. 32 с.
15. Быстрова Г.А., Логопедические игры и задания. М.: Каро. – 2008 – 96 с.
16. Валуева Я.В., Развитие речи дошкольников с ОНР и использованием методических приемов // Логопед. № 1. 2014. С. 102-112.
17. Ванюхина Г.А., Истоки качества связной речи дошкольников с системными речевыми нарушениями // Логопед. 2005. № 5. С. 18-25.
18. Введенская Л.А., Русский язык и культура речи: учеб. пособие для вузов. Ростов-н/Д.: Феникс, 2015. 468 с.
19. Волкова Г.А., Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: учебн.-метод. пособие. СПб.: Детство-пресс, 2003. 144 с.
20. Воробьева В.К., Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи. М.: АСТ: Астрель: Транзиткнига, 2006. 158 с.
21. Воробьева Т.А., Воспитание сенсомоторной культуры детей с нарушением речи // Дошкольная педагогика. 2006. № 3. С. 38-41.
22. Выготский Л.С., Детская речь. М.: Просвещение, 1996. 420 с.
23. Гаркуша Ю.Ф., Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи. М.: ТЦ «Сфера», 2008. 128 с.

24. Гвоздев А.Н., Вопросы изучения детской речи. М.: Детство-Пресс, 2007. 472 с.
25. Глухов В.П., Нарушения речи у детей дошкольного возраста. М.: Олма-пресс, 2008. 320 с.
26. Глухов, В.П. Основы коррекционной педагогики и специальной психологии / В.П. Глухов. - М.: Секачев В., 2013. - 396 с.
27. Глухов, В.П. Психолингвистика. Учебник для факультетов специальной педагогики и психологии педагогических и гуманитарных вузов и коррекционных педагогов-практиков / В.П. Глухов. - М.: Секачев В., 2014. - 509 с.
28. Жгутова И.В., Формирование связной речи у детей ОНР: семинар-практикум для воспитателей. // Ребенок в детском саду. 2004. № 4. С. 80-82.
29. Жукова Н.С. Логопедия : Преодоление общ. недоразвития речи у дошкольников / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. — Екатеринбург : АРД, 1998. — 316,[1] с.
30. Жулина Е.В., Коррекция нарушений связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи средствами авторской сказки. // Вестник Мининского университета. 2019. № 63 (1). С. 111-115.
31. Жулина Е.В., Фольклор как средство коррекции отклоняющегося психического развития при задержке экспрессивной речи. // Вестник МГОУ. Сер.: Психологические науки. 2008. № 3. С. 135-141.
32. Завадская Т. А., Игры для развития связной речи дошкольников с ОНР. М.: Олма-пресс, 2011. 286 с.
33. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Игры в сказкотерапии. СПб., 2006. 95 с.
34. Зотова И.В., Развитие монологической речи детей старшего дошкольного возраста средствами моделей и картинно-графических схем // Проблемы науки. 2017. №14 (96) [Электронный ресурс]. Режим

доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitiie-monologicheskoy-rechi-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-sredstvami-modeley-i-kartinno-graficheskikh-shem> (дата обращения: 11.01.2022).

35. Ивановская О.Г., Логопедические сказки для развития речи: Сказка в природосообразном образовании. СПб.: КАРО, 2008. 186 с.
36. Кирьянова Р.А., Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи. СПб.: “Каро”, 2002. 368 с.
37. Ковригина Л. В., Особенности формирования смысловой стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. № S8. С. 52-58.
38. Ковригина Л.В., Логопедическая работа по формированию предложно-падежных форм существительных у дошкольников с общим недоразвитием речи: дис. // канд. пед. наук. СПб., 2002. 220 с.
39. Коноваленко В. В., Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. Некоторые методы и приемы: метод. пособие. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010. 48 с.
40. Корнев А.Н., Основы логопатологии детского возраста: клинические и психологические аспекты. СПб.: Речь, 2006. 380 с.
41. Кротова И.В., Метод интервьюирования в обогащении словаря детей 6-7 лет с ОНР. // Логопед. 2010. № 7. С. 2-6.
42. Лалаева Р.И., Логопатофизиология: учеб. пособие. М.: Владос, 2013. 462 с.
43. Лалаева Р.И., Формирование лексики и грамматического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи. СПб., 2011. 123 с.
44. Лебединская К.С., Диагностика раннего детского аутизма. М.: Просвещение, 1991. 53 с.

45. Левина, Р.Е., Характеристика ОНР у детей. // Основы теории и практики логопедии. М.: Просвещение, 1968. С. 67-85.
46. Леонтьев А.А., Язык, речь, речевая деятельность. М.: Просвещение, 1985. 214 с.
47. Макарова Н.В., Речь ребёнка от рождения до 5 лет. СПб.: КАРО, 2014. 48 с.
48. Нищева Н.В., Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. СПб., 2010. 143 с.
49. Паршенкова Л., Трафаретный театр: формирование связной речи. // Дошкольное воспитание. 2008. № 2. С. 46-48.
50. Питерс Т., Аутизм. От теоретического понимания к педагогическому воздействию. М.: Владос, 2002. 240 с.
51. Поваляева М.А., Дидактический материал по логопедии (свистящие, шипящие). Сказка о веселом Язычке. Ростов-н/Д: Феникс, 2003. 80 с.
52. Погосова Н.М., Погружение в сказку. Коррекционно-развивающая программа для детей. Изд.: Речь, 2008. 208 с.
53. Путкова Н.М., Из опыта работы по формированию вопросительных высказываний детей старшего дошкольного возраста с ОНР. // Дефектология. 2007. № 5. С. 49-56.
54. Рубинштейн С.Л., Развитие связной речи. // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста. М.: Издательский центр «Академия», 1999. 560с.
55. Саво И.Л., Обучение дошкольников рассказыванию по картине как одно из направлений работы по формированию связной речи. // Дошкольная педагогика. 2009. № 6. С. 14-17.
56. Селиверстов В.И., Понятийно-терминологический словарь логопеда [Электронный ресурс]. Доступ с сайта Педагогическая библиотека.

URL: <http://pedlib.ru/Books/3/0439/3-0439-1.shtml> (дата обращения 18.03.2022).

57. Сохин Ф.А., Развитие речи детей дошкольного возраста [Текст]: пособие для воспитателя детского сада. М.: Просвещение, 1979. 224 с.

58. Тейман К., Социальные истории, написание текстовых подсказок и видео обращений: Воздействие социальной коммуникации на детей с аутизмом // 57. Журнал практического анализа поведения. 2000 № 34 (4). С. 425-446.

59. Ткаченко Т.А., Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи. М.: Эксмо, 2015. 134 с.

60. Ткаченко Т.А., Формирование и развитие связной речи. СПб: Детство-пресс, 1999. 215 с.

61. Ушакова О.С., Методика развития речи детей дошкольного возраста. М.: Владос, 2013. 287 с.

62. Ушакова О.С., Развитие речи дошкольников. М.: Изд-во Института Психотерапии, 2001. 240с.

63. Ушакова О.С., Развитие словесного творчества детей 6-7 лет. // Дошкольное воспитание. 1972. № 9. 126 с.

64. Ушакова О.С., Занятия по развитию речи в детском саду. М.:Совершенство, 1999. 362 с.

65. Филичева Т. Б., Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. М.: Айрис-пресс, 2011. 252 с.

66. Филичева Т.Б., Коррекционное обучение и воспитание детей с ОНР. М.: Айрис-пресс, 2011. 213 с.

67. Филичева Т.Б., Психолого-педагогические основы коррекции общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. // Логопедия сегодня. 2008. № 3. С. 36-41.

68. Четверикова Т.Ю., Формирование у старших дошкольников с общим недоразвитием речи навыков рассказывания. // Современные

тенденции в науке, технике, образовании: сб. науч. тр. по материалам междунар. науч.-практ. конф.: в 3 ч. Омск, 2016. С. 110-111.

69. Чиркина Г.В., Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений. 3-е изд., доп. М.: АРКТИ, 2003. 240 с.

70. Чистобаева А.Ю., Психолого-педагогические аспекты соотношения понятий «коммуникативно-речевая культура» и «коммуникативно-речевая компетентность» // Сибирский педагогический журнал. 2013. № 5. С. 219–222.

71. Шаховская С.Н. Алалия // Расстройства речи у детей и подростков. М., 1969, С. 156-176.

72. Шашкина Г.Р., Логопедическая работа с дошкольниками: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений. М.: Академия, 2003. 240 с.

73. Шипицына Л.М., Социальная реабилитация детей с аутизмом: обзор иностранной литературы // Детский аутизм: хрестоматия. СПб.: Международный университет семьи и ребенка им. Р. Валленберга, 1997. С. 235-242.

74. Шмидт Е. В., Коммуникативный подход как основа развития связной речи монологической речи старших дошкольников с ОРН // Логопед. № 5. 2012. С. 25-29.

75. Эльконин Д.Б., Психическое развитие в детских возрастах. М.: Детство-пресс, 2015. 417 с.

76. Эстербрук С.А., Эстербрук Р.Л., Орлова Е.А., Карпекова Т.А. Теоретические и практические аспекты применения метода анализа вербального поведения для обучения и психологического сопровождения детей с аутизмом с нарушениями в развитии коммуникации и речи // Психология обучения. 2016. № 4. С. 102-114.

77. Andrews S.M. Increasing game playing skills and social comprehension in school-aged children with autism using social stories: PhD thesis in Psychology Sciences. San Diego, 2004. 234 p.
78. Attwood T. Strategies for improving the social integration of children with Asperger syndrome // *Autism*. 2000. № 4. P. 85–100.
79. Fombonne E. Epidemiological surveys of autism and other pervasive developmental disorders: An update // *Journal of Autism and Developmental Disorders*. 2003a. № 33 (4). P. 365–382.
80. Hefl in J.L., Alaimo D.F. *Students with Autism Spectrum Disorders*. New Jersey: Upper Saddle River Inc., 2007. 122 p.
81. Gray C.A. *The new Social Story book*. Arlington: Future Horizons, 2000. 120 p.
82. Gray C.A. Teaching children with autism to read social situations // *Teaching children with autism: Strategies to enhance communication and socialization* /ed. K.A. Quill. New York: Delmar, 1995b. P. 219–242.
83. Gray C.A., Garand J.D. Social stories: Improving responses of students with autism with accurate social information // *Focus on Autistic Behavior*. 1993. № 8 (1). P. 1–10.
84. Thiemann K.S., Goldstein H. Social stories, written text cues, and video feedback: Effects on social communication of children with autism // *Journal of Applied Behavior Analysis*. 2000. № 34 (4). P. 425–446.
85. Using social stories to teach social and behavioral skills to children with autism / B.L. Swaggart et al. // *Focus on Autistic Behavior*. 1995. № 10 (1). P. 1–16.