

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»

Филологический факультет

Кафедра общего языкознания

Русская ономастика
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Теоретическое и прикладное языкознание в образовании
квалификация (степень) выпускника магистр

заочная форма обучения

Красноярск
2022

Рабочая программа дисциплины Русская ономастика составлена Васильевой С.П., д.филол.н., проф.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры общего языкознания.

Протокол № 8 от «07» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



С.П. Васильева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) филологического факультета.

Протокол № 9 от «16» мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)



А.А. Бариловская

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры общего языкознания протокол № 7 от 13 мая 2020г.



И.о.заведующего кафедрой

Т.В. Мамаева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) филологического фак-та. Протокол № 8 от 20 мая 2020г.

Председатель _____



А.А. Бариловская

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры общего языкознания протокол № 8 от 12 мая 2021 г.

И.о. зав. кафедрой _____



А.Г. Тимченко

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) филологического факультета.

Протокол № 9 от 21 мая 2021 г.

Председатель _____



А.А. Бариловская

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры общего языкознания протокол № 8 от 04 мая 2022 г.



И.о.заведующего кафедрой

Т.В. Мамаева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) филологического факультета.

Протокол № 9 от 12 мая 2022 г.

Председатель _____



А.А. Бариловская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544 н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профилю) образовательной программы Теоретическое и прикладное языкознание в образовании, заочной формы обучения на филологическом факультете КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации магистр.

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, изучается во 2 и 3 семестрах, индекс дисциплины в учебном плане Б1.В1.01.07. Форма обучения заочная.

2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Дисциплина в соответствии с графиком учебного процесса реализуется на 1 и 2 курсах. На контактную работу отведено 22 ч., в том числе, лекций – 4 часа, практических 18 часов, 41 ч. – на самостоятельную работу. Форма контроля – экзамен (9 часов). Во 2 семестре лекций – 4 часа, практических – 8 часов, СР – 24 часа; в 3 семестре – практических – 10 часов, СР – 17 часов.

3. Цель дисциплины Русская ономастика

Цель: сформировать у студентов представление о специфике русской ономастики как комплексной науки об именах собственных, ее методах и основных этапах развития, о типах онимов в зависимости от номинируемого объекта.

Задачи дисциплины:

- 1) *освоение основных понятий и терминов ономастики и методов исследования ономастических единиц; освоение основных этапов развития ономастики как науки;*
- 2) *освоение способов классификации ономастической лексики;*
- 3) *сбор, классификация и описание ономастических единиц разных типов.*

4. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

ОПК-2. Способен проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ПК-3. Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

Таблица

«Планируемые результаты обучения»

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>Задача 1 1) <i>Освоение основных понятий и терминов ономастики и методов исследования ономастических единиц; освоение основных этапов развития ономастики как науки</i></p>	<p>Знать <i>Научную литературу по проблемам ономастики, представлять системную организацию ономастического пространства и методы изучения ономастики</i> Уметь <i>Объяснить отличие</i></p>	<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;</p>

	<p><i>проприальной лексики от апеллятивной</i></p> <p>Владеть <i>Навыками анализа ономастической лексики разных типов</i></p>	
<p>Задача 2 <i>освоение способов классификации ономастической лексики;</i></p>	<p>Знает: основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения</p> <p>Умеет: проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.</p> <p>Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их организации</p>	<p>ОПК-2. Способен проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;</p>

<p><i>Задача 3</i> Сбор, классификация и описание ономастических единиц разных типов</p>	<p>Знает: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности. Умеет: подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ. Владет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.</p>	<p>ПК-3. Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.</p>
--	---	--

5. Контроль результатов освоения дисциплины

Освоение дисциплины осуществляется на практических занятиях во время выполнения практических заданий, обсуждения научной литературы; во время самостоятельной работы: подготовка к семинарам, написание рефератов, подготовка сообщений и презентаций. Итоговая форма контроля – экзамен. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

Современное традиционное обучение. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся:

- а) интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, проблемный семинар);
- б) технологии модульного обучения;
- в) технология эвристического образования.

2.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине «Русская ономастика»

44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Образовательной программы Теоретическое и прикладное языкознание в образовании, степень: магистр заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов, модулей, тем	Всего	Аудиторных			СР	Контроль
			аудиторных	Лекций	Практических		
1	2	2	4	5	6	7	8
Модуль № 1	<i>Тема 1. Предмет и статус ономастики в языкознании XXI века</i>	6	2	1	1	4	Тезисный план лекции
	<i>Тема 2. Членение ономастического пространства языка</i>	6	2	1	1	4	Составление аннотированного библиографического списка по теме
	<i>Тема 3. Предмет антропонимики и ее разделы.</i>	7	3	1	2	4	Подготовка словарика антропонимов семьи
	<i>Тема 4. <u>Имя в речевой ситуации.</u></i>	6	2	-	2	4	Устный ответ
	<i>Тема 5. Прозвища и псевдонимы</i>	7	3	1	2	4	Составление различных семантических групп прозвищ и псевдонимов
Модуль № 2	<i>Тема 6. Русская топонимия как отражение картины мира.</i>	6	2	-	2	4	Письменная работа: Классиф

							икация топоним ов
	<i>Тема 7. Русская гидронимия</i>	6	2	-	2	4	Обзор периодик и или Интернет -обзор по теме
	<i>Тема 8. Зоонимы как особый тип имен.</i>	6	2	-	2	4	Составле ние мини- словарик а зоонимов
	<i>Тема 9. Астронимия (космонимика): официальная и народная. Фитонимы в русском языке и диалектах</i>	6	2	-	2	4	Разработ ка презента ции доклада
	<i>Тема 10. Литературная ономастика</i>	7	2	-	2	5	Ономаст икон художест венного произвед ения
	<i>Форма промежуточной аттестации: экзамен</i>	9					
	<i>Итого</i>	72	22	4	18	41	

1.2. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ

Модуль № 1

1. Предмет и статус ономастики в языкознании XXI века. Основные этапы развития и взаимосвязь с другими областями филологии и философии, социологии и этнолингвистики, истории и культурологии.

2. Членение ономастического пространства языка на поля и разряды / классы имен собственных в языковой картине мира у данного народа.

3. Предмет антропонимики и ее разделы. Классы антропонимов в антропонимии и лексической системе языка, аспекты и методы их изучения, основные термины: имя, прозвище, прозвание, фамилия, отчество, модели именования

История сложения русской формулы именования человека: дохристианская и христианская эпохи.

4. Имя в речевой ситуации. Стилистическая, эмоциональная, социальная и морфологическая вариация имени по сферам употребления: официальное — разговорное; полное — неполное; нейтральное — экспрессивно окрашенное; народное — календарное; мирское — церковное; городское — крестьянское.

5. Прозвища и псевдонимы.

Сфера функционирования и социальная обусловленность. Принципы номинации.

Модуль № 2

6. Русская топонимия как отражение картины мира.

Типы топонимов: ойконимы, оронимы, микротопонимы. Отражение в топонимах представлений о пространственной параметризации, о климате, о человеке и свойствах географических объектов. Принципы и способы номинации. Этнокультурный аспект топонимической номинации.

7. Русская гидронимия. Типы гидронимов: потамонимы, лимнонимы, гелонимы. Происхождение русских гидронимов. Этнокультурная информация в гидронимии.

Урбонимия как ономастическое пространство города: дримонимы, эргонимы, агоронимы. Принципы и способы номинации. Исторический и социальный аспекты.

8. Зоонимы как особый тип имен. Номинация животных в русском языке. Клички домашних животных. Образность в русском языке на основе зоонимов.

9. Астронимия (космонимика): официальная и народная. Происхождение и образование космонимов.

Фитонимы в русском языке и диалектах. Принципы и способы номинации, происхождение.

10. Литературная ономастика. Функции поэтонимов. Понятие аллюзивного антропонима .

1.3. Методические материалы

к изучению дисциплины «Русская ономастика»

Задача студента — овладеть навыками различения имен собственных и нарицательных, уметь объяснить их различия и особенности имен собственных,

овладеть умениями разграничения по онимов по типам географических объектов, классификацией по структуре и семантике, умением лингвокультурологической интерпретации, а также методами исследования онимов.

Для изучения имен собственных студент обращается к словарям русских личных имен, топонимическим словарям и др.

Имена собственные (проприальные) представляют собой значительный пласт лексического состава, отличающийся от нарицательных (апеллятивов) объемом понятия, суженным до одного объекта. Учитывая, что отдельное имя может получить каждый предмет окружающей действительности, собственных имен может быть так же много, как материальных и нематериальных объектов, поэтому имена собственные исчисляются миллионами. Однако, например, русский именник – набор личных имен – ограничен. Так сложилось исторически, в связи с введением христианства на Руси. Тем не менее состав русского именника со временем подвергается изменениям, отдельные имена утрачиваются, другие, наоборот, приходят из других языков или переходят из апеллятивов, так как категория личного именования, да и вообще номинации в языке – явление социальное, зависимое от развития общества и изменений в нем. Особенно активны творческие процессы в именовании персонажей художественных произведений.

С обращением науки к антропоцентрической парадигме знания актуализировался вопрос о «переводе» семантики языкового знака в плоскость этнокультурного знания. «На стыке языкознания и исследования мира реалий находится лексическая семантика. Реконструируя последнюю, мы пытаемся восстановить фрагменты мифологии и семантической картины мира» [Трубачев 1981]. Приемы семантической реконструкции «древнего, или предшествующего, значения слова», этимология (ЭССЯ) позволяют проникнуть в суть слова (для топонимии – апеллятива) и являются, по мнению В.В. Колесова, основой для анализа языка как основного и главного элемента,

способного выразить особенности духовной ментальности. На этом свойстве языка строится реконструкция картины мира, конструктами которой являются ментальные образы и ментальные концепты. Подчеркивая важность изучения глубинной семантики слова, Р. Якобсон писал: наше слово «всегда несет большее количество информации, чем наше сознание способно извлечь из него...» (Jakobson 1980). В связи с этим предпочтительным является обращение к наиболее объективированным единицам этнокультурного знания, которыми являются языковые знаки. По мнению О.Н. Трубачева, имена собственные – знаки вдвойне. Знаковая природа языковых единиц, в частности имен собственных, обуславливает обязательное наличие фоновых знаний и символизма в структуре их значения. Фоновая семантика имени включает несколько блоков информации, связанной с историей, национальными и культурными особенностями этноса. При этом неизбежно обращение к информации, выработанной коллективным сознанием, актуализируется когнитивный аспект, который понимается как адаптивная и регулятивная деятельность по переработке информации, осуществляемая человеком. Применительно к лингвистике это выражено так: «Язык – действительно одно из средств когнитивной деятельности. Но это такое средство, которое, будучи детерминировано культурно-исторически, позволяет конструировать культурно и социально релевантные модели, позволяет их коммуницирование и использование в целях управления – как своей деятельностью, так и деятельностью других. Указанные виды деятельности сопряжены с осознанием, которое и не может возникнуть иначе, как на пересечении когнитивных и языковых структур» [Касевич 1989: 18]. Как видим, все названные Н.В. Подольской аспекты изучения имени собственного пересекаются, и точками их пересечения оказываются история, культура и ментальность, сквозь призму которых рассматривается имятворческая когнитивная деятельность человека. Различие в изучении названных аспектов заключается в применении методов и способов извлечения необходимой информации.

Основываясь на понимании собственных имен как индивидуализирующих словесных знаков с денотативным характером значения, в нашем исследовании мы пытаемся выстроить анализ топонимических единиц как знаков, репрезентирующих специфические (типизированные) свойства конкретных объектов и выражающих способы восприятия, осмысления и именования данных объектов.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Русская ономастика	44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Теоретическое и прикладное языкознание в образовании	3
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: русский язык		
Последующие: история лингвистических учений		

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Собеседование	0	5
Итого		0	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа			
	Подготовка словарика антропонимов семьи	6	10
	Составление мини-словарика зоонимов	6	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Письменная работа: Классификация топонимов	8	10
Итого		20	30

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа			
	Разработка презентации доклада или реферата	7	12

	Устный ответ	5	8
	Ономастикон художественного произведения	13	20
Итого		25	40

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Экзамен	15	25
Итого		15	25

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БР №1	Письменная работа: составление ономастикона семьи	0	5
Итого		0	5
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося для определения оценки кратно 100 баллам.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева

Филологический факультет
Кафедра-разработчик кафедра общего языкознания

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 8
от 04 мая 2022 г.



Т.В. Мамаева

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 9
от 12 мая 2022 г.

А.А. Бариловская



ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы
Теоретическое и прикладное языкознание в образовании

Русская ономастика
(квалификация магистр)
Заочная форма обучения

Составитель: Васильева С.П.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональному стандарту «Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденному приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы — Теоретическое и прикладное языкознание в образовании.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленным Положением о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

Михайлов Алексей Валерианович

кандидат филологических наук,
доцент,

заведующий кафедрой общественных связей СибГУ им. М.Ф. Решетнёва



1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины **Русская ономастика** является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине/модулю решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения аспирантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций студентов;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126;

- образовательной программы высшего образования Теоретическое и прикладное языкознание в образовании (квалификация (степень) магистр, по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Заочная форма обучения

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

ОПК-2. Способен проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

3.2.1. Оценочное средство экзамен.

Критерии оценивания по оценочному средству – экзамен

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
УК-1.	Способен на продвинутом уровне осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Способен на базовом уровне осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Способен на пороговом уровне осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
ОПК-2.	Способен на продвинутом уровне проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;	Способен на базовом уровне проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;	Способен на пороговом уровне проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;
ПК-3.	Способен на продвинутом уровне организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	Способен на базовом уровне организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	Способен на пороговом уровне организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: устный опрос, выступление с докладом или рефератом, подготовка презентации, мини-словарик, письменная работа, ономастикон художественного произведения

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – устный опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Глубина анализа источников	5
Логичность и последовательность изложения материала	5
Максимальный балл	10

Критерии оценивания по оценочному средству 2. Выступление с докладом или рефератом

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
---------------------	-------------------------------------

Глубина анализа источников	4
Логичность и последовательность изложения материала	3
Умение отвечать на дополнительные вопросы	3
Максимальный балл	10

Критерии оценивания по оценочному средству 3. Подготовка презентации к докладу

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие требованиям презентации	2
Адекватность количества фото- и видеоматериалов	2
Глубина анализа материала	3
Наличие ярких примеров	3
Максимальный балл	10

Критерии оценивания по оценочному средству 4. Мини- словарь.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
15 терминов	15
20 терминов	20
30 терминов и более	30 и более
Максимальный балл	40

Критерии оценивания по оценочному средству 5 – письменная работа

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Знание терминологии	5
Умение классифицировать топонимы	5
Владение методами ономастического анализа	5
Максимальный балл	15

Критерии оценивания по оценочному средству 6 – ономастикон художественного произведения

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Знание терминологии	3
Умение классифицировать литературные антропонимы	3
Владение методами ономастического анализа	5
Умение определять функции литературных антропонимов	4
Максимальный балл	15

5.Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Банк контрольных вопросов и заданий для текущей работы

1. Сформулируйте цель, предмет, объект, назовите метод данного исследования.

Тема: Модели именования персонажей «московского мира» в романе
М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»

Роман «Мастер и Маргарита» имеет несколько планов, композиция его необычна и сложна. Литературоведы находят в романе три основных мира: «древний ершалаимский, вечный потусторонний и современный московский» [Багирова Internet: [http://www/ tmnlib.ru](http://www/tmnlib.ru)].

Первый мир – московский. С него начинается действие романа. В этом мире действуют вполне современные, занятые сиюминутными проблемами люди.

Ономастическое пространство «московского» мира задано в традициях отечественного именословия. Автором используется антропонимическая модель, состоящая из трех компонентов «Личное имя + отчество + фамилия»: Иван Николаевич Понырев, Михаил Александрович Берлиоз, Григорий Данилович Римский, Иван Савельевич Варенуха, Аркадий Аполлонович Семплеяров, Никанор Иванович Босой, Степан Богданович Лиходеев, Александр Николаевич Стравинский, Максимилиан Андреевич Поплавский, Василий Степанович Ласточкин, Анна Францевна де Фужере, Андрей Фокич Соков, Тимофей Кондратьевич Квасцов, Сергей Герардович Дунчиль, Ида Геркулановна Ворс, Савва Потапович Куролесов, Клавдия Ильинична Пороховникова, Милица Андреевна Покобатько, Настасья Лукинишна Непременова.

Многословные антропонимические формулы именования Булгаков использует достаточно редко. Возможно, по причине того, что такие именования функционально связаны с официальным этикетом, документально-канцелярским стилем и малой употребительностью в живой разговорной речи [Там же]. В основном такие именования героев встречаются в авторском тексте. Многочленные антропонимы более полно раскрывают образ носителя имени, делают его ярким и ощутимым, информируя реципиента об отношении

автора к именуемому лицу.

Автор использует данную модель, говоря не только о главных героях, но и об эпизодических персонажах.

Моделью «Имя + отчество» автор наделяет персонажей мало значимых: Анна Ричардовна, Прасковья Федоровна, Пелагея Петровна, Антониды Порфирьевна, Пелагея Антоновна, Прохор Петрович, Федор Иванович, Софья Павловна, Федор Васильевич, Арчибальд Арчибальдович, Николай Иванович, Ксения Никитишна, Клавдия Петровна, Марья Александровна. Исключение составляет главная героиня, возлюбленная Мастера – Маргарита Николаевна.

Некоторые второстепенные персонажи названы только по фамилии: Петраков-Суховей, Латунский, Китайцев, Бернадский, Джулли, Драгунский, Чердакчи, Семейкина-Галл, Кузьмин, Фанов, Косарчук, Пролежнев, Хустов, Пятнажко, Лапшённикова, Бескудников, Двубратский, Загринов, Абабков, Глухарев, Желдыбин, Павианов, Богохульский, Сладкий, Шпичкин, Денискин, Квант, Жуколов, Подложная, Ариман, Парчевский, Зелькова, Беломут, Буре, Карпов, Поклевкина.

Другие второстепенные персонажи названы только по имени: Анфиса, Николай, Аннушка, Наташа, Груня, Варенька, Амвросий, Фока, Кирюшка. Здесь на первое место выступает социальный критерий, только «Имя» используется для номинации прислуги:

Груня – домработница Лиходеева,

Наташа – служанка в доме Маргариты,

Николай – швейцар в «Доме Грибоедова»,

Анфиса – домработница Анны Францевны де Фужере.

Можно поразиться чуткости булгаковского пера, отразившего лексико-семантическими средствами литературной антропонимии социальные процессы, наметившиеся в 30-е годы: эти имена явно «негородские»; наплыв жителей деревни в крупные города имел место в те годы, в которые происходят «московские» события «Мастера и Маргариты». Приезжие девушки часто становились домработницами в городских семьях.[Белая

1990: 108]

Модель «Имя» Булгаков использует и для подчеркивания близких межличностных отношений.

«...в этой ванне стояла голая гражданка, вся в мыле и с мочалкой в руках. Она близоруко прищурилась на ворвавшегося Ивана и, очевидно, обознавшись в адском освещении, сказала тихо и весело:

*- **Кирюшка!** Бросьте трепаться! Что вы, с ума сошли?.. Федор Иванович сейчас вернется. Вон отсюда сейчас же!- и махнула на Ивана мочалкой»*

[Булгаков 1986: 57].

Амвросий и Фока обращаются друг к другу по именам во время дружеской беседы.

*« - Ты где сегодня ужинаешь, **Амвросий?***

*- Что за вопрос, конечно, здесь, дорогой **Фока!** Арчибальд Арчибальдович шепнул мне сегодня, что будут порционные судачки а натюрель. Virtuозная штучка!»* [Булгаков 1986: 62]

Варенькой называет свою бывшую жену мастер.

Использует автор и формулу «Имя + фамилия»: Александр Рюхин, Николай Канавкин, Алоизий Могарыч, Боба Кандалупский, Жорж Бенгальский, Мстислав Лаврович, Витя Куфтик, Иероним Попрхин, Тамара Полумесяц, Адельфина Буздяк.

Моделью «Титул + фамилия» автор называет героя барона Майгеля

Таким образом, автором используются все возможные варианты комбинаторики назывных знаков в рамках известной антропонимической формулы. Выбор формы зависит от отношения к именуемому автору или другого персонажа, коммуникативной ситуацией, возрастными и социальными критериями именованного. Употребление традиционных формул способствует реалистическому, типическому изображению литературных героев [Багирова Internet: [http://www/ tmnlіb.ru](http://www/tmnlіb.ru)].

Фамилии и личные имена в «реальном» повествовании концентрируются с разной степенью частотности: фамилии, в отличие от 15% поименованных

личным именем героев, составляют 43%. Подобное соотношение, вероятно, связано с тем, что фамилия в русском ономастиконе является весьма актуальной знаковой репрезентацией человека [Там же].

2. Прокомментируйте достаточность/ недостаточность аргументации в обосновании актуальности темы «Лингвокультурологический аспект изучения литературной ономастики»

Актуальность исследования определяется неослабевающим интересом к феномену собственного имени, а также тем, что ономастические реалии представляют собой важнейший языковой источник информации о духовной культуре, ономастический материал позволяет работать с лингвокультурологической информацией, которая пока еще в малой степени вовлечена в научный оборот (что во многом связано с инерцией представлений об ономастической единице как этикетке - знаке, передающем только энциклопедическое значение).

3. Обоснуйте актуальность исследования на тему «Ономастическое пространство романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».

4. Покажите на примере анализа ономастикона избранного Вами произведения (писателя) применение таких методов исследования, как: метод комплексного анализа текста, структурно-семантический, статистический, ареальный.

5. Составьте план исследования на тему «Концепт ПЕТЕРБУРГ» в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».

6. Используя материалы Словаря литературных антропонимов, выпишите литературные антропонимы И.С. Тургенева и определите их функции.

7. Используя материалы Словаря литературных антропонимов, выпишите литературные антропонимы М.А. Булгакова и определите мотив номинации персонажа.

8. Используя материалы Словаря литературных антропонимов, выпишите имена персонажей пьес А.Н. Островского и классифицируйте их по принципам

НОМИНАЦИИ.

Вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи ономастики. Ономастика как наука: ее разделы, аспекты и методы описания материала в современном языкознании.
2. Предмет и задачи антропонимики, ее разделы и классы антропонимов, их взаимосвязь в речи и в истории языка.
3. Имя собственное как лексическая единица языка и речи: функционально-семантический и деривационный аспект. Семантика имени собственного в современной лингвистике и в философии языка (Платон — Флоренский — Гардинер и др.).
4. История русского именника. Русские фамилии: происхождение, история, образование. Основные антропонимические словари. Модели именования человека и состав антропонимических формул у разных народов (имя и титул, имя и отчество, имя и фамилия, имя и прозвище, псевдоним). Выбор способа именования человека в разных речевых ситуациях: имя в речевом этикете у разных народов.
5. Имена собственные в социальном и стилистическом аспектах. Экспрессивное ономастическое словообразование (по кн. А. Вежбицкой «Язык. Культура. Познание»).
6. История формирования и динамика развития именника в русском языке: имена личные (прозвищные и церковные), фамильные прозвания, отчества, современные фамилии и их источники. Анализ работ А. М. Селищева, В. К. Чичагова и Б. Унбегауна по русской исторической и В.А. Никонова, О.Н. Трубачева, А.В. Суперанской, М.В. Горбаневского, Г.П. Смолицкой и др. по современной антропонимии.
7. Топонимия как картина мира. Типы топонимов. Принципы и способы номинации в топонимии.
8. Этнокультурный аспект русской гидронимии. Происхождение, принципы

и способы номинации.

9. Специфика номинации в русской зоонимике. Именование домашних животных
10. Специфика номинации в русской фитонимике.
11. Официальная и народная космонимика. Происхождение, принципы и способы номинации.
12. Исторический и социальный аспект урбанонимии в современном ономастическом пространстве города. Вопрос об искусственной номинации.
13. Литературная ономастика. Функции поэтонимов.

Темы рефератов

1. Ономастическое пространство поэмы Н.В. Гоголя «Мертвые души»
2. Топонимы как ключевые слова романа Ф.М. Достоевского «Братья Карамазовы»
3. Ономастикон романа в стихах А.С. Пушкина «Евгений Онегин»
4. Историко-культурный аспект антропонимов в «Повестях Белкина» А.С. Пушкина
5. Аллюзивные антропонимы романа Л.Н. Толстого «Война и мир» как основа вертикального контекста
6. Концепт ПЕТЕРБУРГ в творческом сознании Ф.М. Достоевского
7. Концепт СИБИРЬ в творческом сознании Игнатия Рождественского
8. Функции имен собственных в произведениях В.П. Астафьева
9. Принципы номинации персонажей в творчестве М.А. Булгакова
10. Функции заглавий в прозе 20 века.

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

- 1) анализ и обработка результатов преподавания дисциплины и результатов контролей (промежуточного и итогового);

- 2) возможность пересмотра и внесение изменений в учебные, методические и организационные формы и методы преподавания дисциплины;
- 3) рассмотрение возможностей внесения пожеланий заказчиков в содержание и реализацию изучения дисциплины студентами (портфель заказчика);
- 4) формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для оптимизации трехстороннего взаимодействия между студентами, преподавателями и потребителями выпускников образовательной профессиональной программы (ОПП);
- 5) рекомендации и мероприятия по совершенствованию преподавания и изучения дисциплины.

**УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ
КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**РУССКАЯ ОНОМАСТИКА
для студентов ООП**

**44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Теоретическое и прикладное языкознание в образовании
квалификация магистр, заочная форма обучения**

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Количество экземпляров/т очек доступа
Основная литература		
Васильева С.П. Имя собственное в языке и художественном тексте	Научная библиотека.	40
Ворошилова Е.В. Лингвистическое краеведение. Ч. I. Ономастика: учебное пособие / Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2009. - 136 с.	Научная библиотека	11
Васильева С.П. Русская топонимия Приенисейской Сибири: картина мира: монография; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2005. – 240 с.	Научная библиотека	9
Васильева С.П., Ворошилова Е.В. Литературная ономастика: учебное пособие для студентов филологических специальностей / Красноярск. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2009. 143 с.	Научная библиотека	10
Дополнительная литература		
Агеева Р.А. Гидронимия Русского Северо-Запада как источник культурно-исторической информации: монография / Агеева Р.А. – М.: Наука, 1989. – 256 с.	Научная библиотека	3
Никонов В. А. Имя и общество. М., 1974.	Научная библиотека	2
Суперанская А.В. Общая теория имени собственного / А.В. Суперанская. – М.: Наука, 1973. – 366 с.	Научная библиотека	2
Сулова А. В., Суперанская А. В. О русских именах. Л., 1991 и 1997.	Научная библиотека	7
Суперанская А. В. Имя через века и страны. М., 1990.	Научная библиотека	1
Федосюк, Ю.А. Русские фамилии: популярный этимологический словарь /	ЭБС «Университетская»	Индивидуальн ый

Ю.А. Федосюк. - 8-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 241 с. - ISBN 978-5-89349-216-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482682	библиотека онлайн»	неограничен ый доступ
Тупиков, Н.М. Словарь древнерусских личных собственных имен / Н.М. Тупиков ; предисл. Ф.Б. Успенского. - Москва : Языки славянских культур, 2005. - 1033 с. - (История русской культуры: Исследования и источники). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-94457-097-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473839	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуаль ый неограничен ый доступ
Соколов, А.И. Русские имена и прозвища в XVII веке / А.И. Соколов. - Казань : Типография Императорского Университета, 1891. - 18 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=66331	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуаль ый неограничен ый доступ
Имя: Семантическая аура / ред. Т.М. Николаева. - Москва : Языки славянских культур, 2007. - 360 с. - (ИМЕНОСЛОВ/ИМЯ: Филология имени собственного). - ISBN 5-9551-0163-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210960	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуаль ый неограничен ый доступ
Нахимова, Е.А. Прецедентные имена в массовой коммуникации / Е.А. Нахимова ; ред. Т.В. Васильева, Н.А. Майер. - Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2007. - 208 с. - ISBN 5-7186-0238-X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141306	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуаль ый неограничен ый доступ
Профессиональные Базы данных и информационные справочные системы		
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуаль ный неограничен ый доступ
East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011	https://elibrary.ru/	Индивидуаль ный неограничен ый доступ
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит	https://elibrary.ru/	Свободный доступ

сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000		
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992	http://www.garant.ru/	Доступ из локальной сети вуза
Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru/	Свободный доступ
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992	http://www.garant.ru/	Доступ из локальной сети вуза
Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru/	Свободный доступ

Согласовано: заместитель директора библиотеки  / Шулипина С.В.
(должность структурного подразделения)

4.2. Карта материально-технической базы дисциплины

Русская ономастика
для обучающихся образовательной программы
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы
Теоретическое и прикладное языкознание в образовании
по заочной форме обучения

Аудитория	Оборудование	Сведения о ПО
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-303а Научно-исследовательская лаборатория «Научно-исследовательский центр В.П. Астафьева»	Компьютеры -2шт., МФУ-1шт., научно-методическая литература по творчеству В.П. Астафьева	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-304	Проектор -1шт., интерактивная доска-1шт., фортепиано-1шт., компьютер с колонками-1шт., доска маркерная-1шт., акустическая система	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89,	Проектор-1шт., интерактивная доска-1шт.,	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

ауд. 1-306	методические материалы по литературе, компьютер-2шт., маркерная доска-1шт., телевизор-1шт.	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-307	Учебная доска-1шт., компьютер-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., выставочно-методические материалы	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-310	Проектор-1шт., экран-1шт., доска маркерная-2шт., компьютер-1шт, акустическая система	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-313	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-314	Методические материалы по зарубежной литературе, экран-1шт., компьютер-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт., доска магнитно-маркерная-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-319	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-321	Проектор-1шт., учебная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-322 Научно-исследовательская лаборатория «Региональный лингвистический центр Приенисейской Сибири»	Методические материалы, научная, научно-методическая литература по русскому языку, компьютер- 1 шт., принтер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-324 Компьютерный класс	Компьютеры-12шт., доска учебная-1шт., интерактивная доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-325	Проектор-1шт., экран-1шт., компьютеры-11шт., методические материалы по русскому языку, интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт., телевизор-1шт., принтер-1шт., сканер-1шт., магнитофон-1шт., DVD-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-328	Методические материалы по русскому языку, телевизор-1шт., доска учебная-2шт.	Нет

<p>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-331</p> <p>Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы</p>	<p>Методические материалы по литературе, компьютер-2 шт., принтер-1 шт., принтер-2шт.</p>	<p>Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
<p>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-336</p>	<p>Моноблок-13шт., экран-1шт., проектор-1шт., принтер-1шт., учебная доска-1шт.</p>	<p>Microsoft® Windows® 8.1 Professional (OEM лицензия, контракт № 22А/2015 от 09.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Far Manager – (Свободная лицензия); Sanako Study 1200 (договор б/н от 23.10.2015, контракт № 22А/2015 от 09.10.2015, лицензионный сертификат № 306585, ключ продукта № S1207-C2EAC-F0F5D-7F468-5A710)</p>
<p>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд.1-338</p>	<p>Интерактивная доска-1шт., проектор-1шт., ноутбук-1шт., телевизор-1шт., маркерная доска-1шт., экран-1шт.</p>	<p>Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
<p>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-343</p>	<p>Проектор-1шт, экран-1шт, компьютер-1шт.</p>	<p>Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
<p>аудитории для самостоятельной работы</p>		
<p>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-324</p>	<p>Компьютеры-12шт., доска учебная-1шт., интерактивная доска-1шт.</p>	<p>Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от</p>

Компьютерный класс		27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-01 Зал каталогов научной библиотеки	Компьютер-3шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-03 Зал для научной работы	Компьютер-3шт., МФУ-3шт., рабочее место для лиц с ОВЗ (для слепых и слабовидящих)	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-04 Абонемент научной литературы	Компьютер-2шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2020/2021 учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД (РПП, РПМ) и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство просвещения Российской Федерации» на основании распоряжения правительства РФ «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 06.04.2020 № 907-р

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры «13» мая 2020 г., протокол № __7__

Внесенные изменения утверждаю:

И.о. заведующего кафедрой



Т.В. Мамаева

Декан факультета



Т.В. Мамаева

«20» мая 2020г.

Лист внесения изменений

В учебную программу вносятся следующие изменения:

1. Скорректированы задания для самостоятельной работы.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
«12» мая 2021 г., протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю:



И.о. заведующего кафедрой

А.Г. Тимченко

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки)
филологического факультета.

Протокол № 9 от 21 мая 2021 г.

Председатель _____



А.А. Бариловская

Лист внесения изменений

В учебную программу вносятся следующие изменения:

1. Скорректированы задания для самостоятельной работы.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
04 мая 2022 г., протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю:



И.о. заведующего кафедрой

Т.В. Мамаева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки)
филологического факультета.

Протокол № 9 от 12 мая 2022 г.

Председатель _____



А.А. Бариловская