

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П.Астафьева)

Кафедра-разработчик

Кафедра географии и методики обучения географии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ГЛОБАЛИЗАЦИЯ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы
География
Квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Красноярск 2022

Рабочая программа дисциплины «Глобализация мирового хозяйства» составлена, кандидатом географических наук, доцентом И. Г. Усмановой, кандидатом географических наук, старшим преподавателем М. В. Пановой.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры географии и методики обучения географии

Протокол № 10

" 15" мая 2017 г.

И. о. заведующего кафедрой

Л. А. Дорофеева



Одобрено НМСС(Н) факультета БГХ

Протокол № 7

" 16 " мая 2017 г.

Председатель НМСС (Н)

Е. М. Антипова



Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры географии и методики обучения географии.

Протокол № 8 от «16» мая 2018 г.

И.о. заведующего кафедрой



М.В. Прохорчук

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) факультета БГХ

«13» июня 2018 г. Протокол № 9

Председатель НМСС (Н)



А.С. Близнецов

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры географии и методики обучения географии.

Протокол № 11 от «15» мая 2019 г.

И.о. заведующего кафедрой



М.В. Прохорчук

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) факультета БГХ

«23» мая 2019 г. Протокол № 8

Председатель НМСС (Н)



А.С. Блинецов

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры географии и методики обучения географии.

Протокол № 8 от «19» мая 2020 г.

И.о. заведующего кафедрой



М.В. Прохорчук

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) факультета БГХ

«20» мая 2020 г. Протокол № 8
Председатель НМСС (Н)



А.С. Блинецов

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры географии и методики обучения географии.

Утверждена на кафедре ГиМОГ — протокол № 8 от 12.05.2021

М.В. Прохорчук



Одобрено НМСС(Н) ФБГХ — протокол №4 от 21.05.2021

Н.М. Горленко



Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры географии и методики обучения географии

Утверждена на кафедре ГиМОГ — протокол № 9 от 05.05.2022

И.о. заведующего кафедрой

Л.А. Дорофеева



Одобрено НМСС(Н) ФБГХ — протокол №4 от 11.05.2022

Председатель НМСС (Н)

Н.М. Горленко



1. Пояснительная записка

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа по дисциплине «Глобализация мирового хозяйства» Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.12.2015 № 1426; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы География, заочной формы обучения на факультете биологии, географии и химии КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана

1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях

Рабочая программа дисциплины «Глобализация мирового хозяйства» содержит материалы, определяющие всю систему обучения предмету. Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часа. Форма контроля – экзамен.

1.3. Цель и задачи дисциплины «Глобализация мирового хозяйства»

Цели освоения дисциплины является формирование у обучающихся профессиональных компетенций в ходе изучения теоретических основ, принципов и особенностей развития мировой экономики в условиях её глобализации, освоение важнейших механизмов ее функционирования и современных методов анализа.

На современном этапе существенно возрастает значение знания закономерностей развития мировой экономики, причин успехов или неудач различных мировых проектов, эффективности или неэффективности функционирования как отдельных национальных экономик, интегрированных в

мировое хозяйство, так и различных секторов мировой экономики. Дисциплина «Глобализация мирового хозяйства» ориентирует на исследовательскую, информационную, воспитательную и профессиональную деятельность, ее преподавание имеет цель формирования у студентов представления о сложном и вместе с тем целостном характере развития современного мирового хозяйства.

Предметом изучения дисциплины являются такие направления и формы международных экономических отношений, как международная торговля, международная специализация производства, валютно-финансовые и кредитные связи между государствами, деятельность международных экономических организаций в решении глобальных экономических проблем. Большое внимание уделяется состоянию мировых рынков, изучаются характеристики основных подсистем и отдельных стран в структуре мировой экономики.

Предшественнице данной дисциплины по учебному плану являются такие дисциплины, как «Экономика», «Общая социальная и экономическая география», впоследствии знания, полученные при изучении данного курса, будут полезны при изучении «Экономической и социальной географии зарубежных стран».

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- основные тенденции развития современного мирового хозяйства;
- иметь представление о формах проявления экономических законов в мировом хозяйстве;
- иметь представление о деятельности транснациональных корпораций, международных экономических организаций;
- знать основные пространственные особенности мировой экономики;
- иметь представления о регионах и странах - центрах экономической силы;
- понимать роль и степень участия отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве.

В учебном процессе учитывается дифференцированный подход к студентам, их подготовка и интересы, предоставляется право выбора темы исследования и заданий из числа предложенных преподавателем или сформулированных ими самими. Учёт результатов самостоятельной работы проводится на семинарах, коллоквиумах, лабораторных занятиях, организованных в форме ролевых игр, а

также на индивидуальных и групповых консультациях. Результаты самостоятельной работы могут быть представлены студентами в виде рефератов, устных сообщений, демонстрации презентации проектов, фрагментов уроков, курсовых и дипломных работ.

1.4. Основные разделы содержания

Базовый модуль № 1. Понятие глобализации мирового хозяйства

1. Содержание понятия глобализации мирового хозяйства;
2. Основные этапы развития мирового хозяйства до этапа глобализации;
3. Временные границы этапа глобализации;

Базовый модуль № 2. Движущие силы процесса глобализации мирового хозяйства.

1. Международное разделение труда на базе дифференциации высокотехнологичных конечных продуктов и полупродуктов;
2. Информационная революция;
3. Развитие международной транспортной инфраструктуры.

Базовый модуль № 3. Отраслевые аспекты глобализации.

1. Усложнение и расширение международной торговли.
2. Межстрановые перемещения капиталов.
3. Рынок трудовых ресурсов.
4. Транснационализация мирового хозяйства.

Базовый модуль №4. Рационализация мировой экономики

1. Регионализация мировой экономики как проявление территориальных аспектов глобализации.
2. Европейский союз.
3. Североамериканское соглашение о свободной торговле (НАФТА).
4. Интеграционные объединения Латинской Америки.
5. Ассоциация государств Юго-Восточной Азии.
6. Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество (АТЭС).
7. Содружество Независимых Государств.

Базовый модуль № 5. Последствия глобализации

1. Выгоды и отрицательные последствия глобализации мирового хозяйства.
2. Глобализация и развивающиеся страны.

Семинарские занятия решают задачи практической работы студентов по овладению такими видами профессиональной деятельности, как учебно-воспитательная, культурно-просветительской, научно-методической, организационно-управленческой, социально-педагогической. Кроме того, семинарские занятия готовят студентов к выполнению профессиональных функций учителя, а именно: целеполагание, диагностическая, прогностическая, проектная, информационная, организационная, оценочно-контрольная, коррекционная, аналитическая.

Кроме объёма теоретических знаний, изучаемых в курсе и отрабатываемых на практических занятиях, в рейтинг каждого модуля входит выраженная в баллах оценка самостоятельной работы студента. Для работы в рейтинговой системе в РПД включена технологическая карта рейтинга студента, на основе которой студент может ознакомиться с перспективой изучения предмета и успешности своей работы в его освоении. В технологической карте рейтинга перечислены задания, формы отчёта самостоятельной работы, а также формы текущего контроля по модулям программы. По технологической карте, за выполнение всех видов заданий в процессе работы студент может получить 100 баллов, что составляет максимальный балл рейтинга. Студенты заочного отделения большинство заданий для самостоятельной работы выполняют в межсессионный период.

Карта литературного обеспечения содержит перечень учебных, учебно-методических пособий, энциклопедических изданий и словарей психолого-педагогического и географического направления, а также издания рецептурных методик для учителей географии. Интернет-ресурсы, а также материалы на электронных носителях имеют ссылки на режим доступа.

Контрольно-измерительные материалы представлены в виде тестов для текущей проверки знаний по модулям изучения, а также тестами для самопроверки и вопросами экзамена.

Освоение программы дисциплины можно считать успешным, если выполнены все виды аудиторных и самостоятельных работ, успешно сданы все виды промежуточного контроля в виде тестирования, зачёты и экзамен.

Фиксирование успешности студента в изучении дисциплины производится в журнале рейтинга.

РПД рассчитан на работу преподавателей и студентов и обеспечивает взаимосвязь всех составляющих элементов его структуры в целях освоения студентами дисциплины «Глобализация мирового хозяйства».

1.5. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица

«Планируемые результаты обучения»

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения (компетенции)
<p>Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>Знать: законодательные акты в сфере образования, ФГОС, основы возрастной педагогики и психологии.</p> <p>Уметь: разрабатывать учебные программы по предмету на основе государственных образовательных стандартов.</p> <p>Владеть: навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по предмету.</p>	<p>ПК-1</p>
<p>Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</p>	<p>Знать: основные способы математической обработки информации.</p> <p>Уметь: применять математические и естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности</p>	<p>ОК-3</p>

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.

Контроль результатов освоения дисциплины: в процессе изучения дисциплины будут использоваться разнообразные виды деятельности студентов: лекции и практические занятия, самостоятельная работа студентов,

индивидуальная, фронтальная и групповые формы организации учебной деятельности студентов. Освоение дисциплины заканчивается экзаменом.

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

1. Современное традиционное обучение (семинарско-зачётная система).
2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса:
 - технология витагенного образования.
3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - игровые технологии;
 - проблемное обучение.
5. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала:
 - технологии модульного обучения.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

Технологическая карта обучения дисциплине

Глобализация мирового хозяйства

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы География
по заочной форме обучения
Общая трудоёмкость 8 з. е.

Модули, наименование разделов, тем	Всего часов (з.е.)	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы контроля
		Всего	Лекций	Лаборат	Практич		
	8						
Базовый модуль №1. Глобализация мирового хозяйства как объективный социально- экономический процесс.		56			6	50	Составление тестов
Базовый модуль №2. Движущие силы процесса глобализации мирового хозяйства.		56			6	50	Индивидуальные задания и составление опорной схемы-коллажа по дополнительным материалам

Базовый модуль №3. Отраслевые аспекты глобализации.		56			6	50	Разработка презентации доклада по теме семинара
Базовый модуль №4. Регионализация мировой экономики как проявление территориальных аспектов глобализации.		56			6	50	Составление аннотированного списка литературы по научным изданиям
Базовый модуль №5. Выгоды и отрицательные последствия глобализации мирового хозяйства.		56			6	45	Групповой проект по выданной теме
Всего	8	288			30	245	

2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Базовый модуль №1. Понятие глобализации мирового хозяйства

Введение

Глобализация мирового хозяйства как объективный социально-экономический процесс. Введение термина «глобализация» в научный оборот.

1. Содержание понятия глобализации мирового хозяйства.

Этимологическое происхождение понятия «глобализация». Мировое хозяйство как предшественник глобальной экономики. Подходы к определению понятия «мировое хозяйство» в западной и отечественной науке. Целостность мирового хозяйства. Роль национальных хозяйств в его формировании. Интернационализация мирового производства в двадцатом веке как следствие НТР.

Экономическая интеграция как новая стадия развития мирового хозяйства. Факторы и признаки экономической интеграции. Дальнейшее развитие интернационализации мировой экономики на современном этапе НТР. Соотношение между понятиями экономической интеграции и глобализации мирового хозяйства.

2. Основные этапы развития мирового хозяйства до этапа глобализации.

Международное разделение труда и мировая торговля в рабовладельческую эпоху.

Мировое хозяйство в эпоху Великих географических открытий. Зарождение капитализма. Роль мануфактурного производства в становлении рыночного хозяйства, разделении труда.

Первая промышленная революция. Становление капитализма эпохи свободной конкуренции. Индустриализация и её роль в расширении международных экономических связей. Теории международной торговли А.Смита и Д.Рикардо.

Мировое хозяйство в эпоху империализма: этап второй промышленной революции – «золотой век» мировой экономики (последняя треть 19-начало 20 вв.). Благоприятные экономические и политические условия для формирования

некоторых предпосылок глобализации: последовательное развитие рыночных отношений при минимальном вмешательстве государства, финансовая и политическая стабильность на основе гегемонии Великобритании.

Период мировых войн. Резкое усиление вмешательства государства в экономику в годы Первой мировой войны. Свёртывание международных экономических связей, рост протекционизма. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. как период дальнейшей деградации мировой торговли. Дезинтеграция мировой экономики во время Второй мировой войны.

Послевоенный раскол мировой экономики на две части. Экономическая интеграция капиталистических стран как более высокая ступень международного разделения труда. Образование ЕС. Зарождение экономической интеграции между социалистическими странами.

3. Временные границы этапа глобализации.

Опережающий рост обрабатывающей промышленности на основе НТР во второй половине двадцатого века. Взрывной характер всех форм международных экономических связей на третьем этапе НТР. Динамика мирового экспорта капитала.

Развал мировой социалистической системы и провал опыта интегрирования экономики Советского Союза и стран-членов Совета Экономической Взаимопомощи.

Рост однородности мирового сообщества по методам хозяйствования. Ускорение трансформации мировой экономики в качественно новое состояние.

Базовый модуль №2

Движущие силы процесса глобализации мирового хозяйства.

1. Международное разделение труда на базе дифференциации высокотехнологичных конечных продуктов и полупродуктов.

Опережающий рост обрабатывающей промышленности на основе производства высокотехнологичных продуктов в рамках современной НТР и необходимость международного разделения труда (МРТ) в развитии таких производств. МРТ его формы.

Международная специализация производства как одна из форм МРТ. Опережающее развитие внутри-отраслевой специализации по сравнению с межотраслевой. Виды международной внутриотраслевой специализации: предметная, поддетальная, технологическая. Международная кооперация производства как проявление поддетальной специализации. Особенности международной кооперации.

Классификация международной кооперации производства по видам, стадиям, структуре связей участников, формам организации и территориальному охвату. Рост интернационализации мирового хозяйства на основе развития и углубления МРТ.

2. Информационная революция.

Влияние НТР на различные виды связи: удешевление электронной техники и снижение стоимости услуг по передаче информации. Роль современных систем телекоммуникаций в организации международного инвестирования капиталов, кооперирования производства и маркетинга. Информационная революция и размывание государственных границ в экономике. Формирование новой мировой экономики.

3. Развитие международной транспортной инфраструктуры.

Рост масштабов международных перевозок. Удешевление перевозок грузов вследствие развития НТР на транспорте и конкуренции различных видов транспорта. Транспорт как главная инфраструктурная отрасль мирового хозяйства.

Новые факторы развития мировой транспортной инфраструктуры. Основные параметры мировой транспортной системы. Проявление НТР на транспорте. Воздействие НТР на транспорте и сдвигов в его структуре на мирохозяйственные связи.

Базовый модуль №3

Отраслевые аспекты глобализации.

1. Усложнение и расширение международной торговли

Динамика мировой торговли. Причины высоких темпов роста торговли.

Динамика экспортной и импортной квоты стран разного типа и уровня экономического развития.

Рост доли экспорта в ВВП и повышение степени открытости экономики. Изменение соотношения сил на мировом рынке. НТР и структура мировой торговли. «Облагораживание» мировой торговли.

Новый тип международного обмена – внутриотраслевая торговля. Вытеснение традиционной межотраслевой торговли. Торговля услугами и интеллектуальной собственностью. Изменение географической структуры торговли.

2. Межстрановые перемещения капиталов.

Расширение кредитных ресурсов и облегчение доступа к ним как следствие активной экспансии ТНК и быстрого роста международного товарооборота. Образование международного рынка капиталов.

Рост операций по предоставлению ссудного капитала и валюты. Рост масштабов трансграничных потоков капитала и рост вовлечённости стран в мирохозяйственные связи.

Либерализация торговых режимов многими развивающимися (индустриальными) странами. Внедрение частных субъектов международных экономических отношений в сферу хозяйственной деятельности национальных правительств.

3. Рынок трудовых ресурсов.

Причины международной миграции рабочей силы. Эволюция международных миграционных потоков. Изменение структуры миграции рабочей силы. Экономические последствия миграции рабочей силы. Переводы мигрантов и платёжный баланс.

Влияние миграции на заработную плату и доходы населения. География международных потоков рабочей силы.

4. Транснационализация мирового хозяйства.

Скачок в развитии транснациональных корпораций (ТНК) в 1970-е годы. Роль новых информационных технологий в надёжной оценке инвестиционного климата стран мира. Существенное увеличение вывоза капитала как основа

развития международных производственных, торговых и финансовых связей.

Превращение международного обмена товарами и услугами во внутрикорпорационную (внутрифирменную) торговлю. Перемещение новых технологий в периферийные страны по каналам ТНК посредством создания филиалов за пределами страны их базирования.

Соперничество развивающихся стран за привлечение иностранных инвестиций. Рост транснационализации национальных экономик. Перерастание международных экономических процессов из межнациональных (одно-, двух- и многосторонних) во вненациональные, т.е. глобальные, почти не поддающиеся государственному регулированию.

Базовый модуль №4

Регионализация мировой экономики как проявление территориальных аспектов глобализации.

Поиск принципиально новых механизмов регулирования мировой экономики. Создание ООН, МВФ, МБРР, ГАТТ, ВТО и 3 тыс. межправительственных организаций по регулированию экономики и политики.

1. Европейский союз

Западная Европа - зона активных интеграционных процессов (вширь и вглубь).

Этапы и перспективы развития ЕС, расширение сообщества и решение проблем промышленности, проведение единой сельскохозяйственной политики, развитие отсталых районов.

Углубление интеграции: создание полностью свободного рынка товаров, капитала, услуг, рабочей силы, эффективной организации производства и торговли,

Влияние на отраслевую и территориальную структуру, быстрое развитие непромышленной сферы и сокращение промышленности и сельского хозяйства, лидерство Европы в развитии ряда отраслей промышленности.

Формирование региональных столиц, зоны активных интеграционных связей, усиление пограничного сотрудничества, формирование современной инфраструктуры.

Европейская ассоциация свободной торговли (ЕАСТ) - региональная экономическая группировка: состав, цель

Интеграционные процессы на востоке Европы во второй половине XX века, смена интеграционных моделей.

2. Североамериканское соглашение о свободной торговле (НАФТА)

«Тихая» (неофициальная) интеграция между США и Канадой в межвоенный период. 1994 г. – официальное оформление соглашения совместно с Мексикой. Ключевые элементы соглашения: ликвидация таможенных пошлин, упразднение нетарифных барьеров во взаимной торговле, смягчение режима американо-канадских вложений в Мексике, либерализация условий для деятельности банков США и Канады в Мексике. Цель соглашения – соединение экономической мощи США, природных ресурсов Канады и дешёвой рабочей силы Мексики. Отсутствие наднациональных органов экономической интеграции. Влияние рыночного пространства континентального масштаба на страны НАФТА и всё западное полушарие.

3. Интеграционные объединения Латинской Америки.

Внешнеэкономические связи, их структура и география. Незрелость социально-экономических отношений, примитивность некоторых национальных хозяйств, неразвитость рыночных отношений как сдерживающий фактор интеграции. Наиболее острые экономические противоречия между странами региона. Слабость внутрирегиональных экономических связей.

Интеграционные группировки стран Латинской Америки: ЛАИ, МЕРКОСУР, Центрально-Американский общий рынок, Андский общий рынок, Карибский общий рынок.

4. Ассоциация государств Юго-Восточной Азии

Активное участие стран субрегиона в международном географическом разделении труда. Развитие интеграционных процессов. АСЕАН.

Усиление производственных связей с Японией. Поиск новых рынков.

5. Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество (АТЭС)

Состав и этапы развития. Основные сферы деятельности АТЭС. Два центра силы – США и Япония. Совместная деятельность по расширению масштабов и

либерализации внешней торговли. Приоритетные программы сотрудничества: создание региональной экономической высокоразвитой инфраструктуры и технологического развития стран региона, научно-исследовательских центров, поддержка малого и среднего бизнеса, охрана окружающей среды.

Становление механизма взаимодействия стран АТЭС. Поощрение взаимодействия в предпринимательском секторе на уровне фирм.

6. Содружество Независимых Государств

Объективная необходимость сотрудничества стран-членов СНГ и факторы, противостоящие их интеграции. Проблемы создания зоны свободной торговли и таможенного сотрудничества стран-членов СНГ. Производственное, научно-техническое и финансовое сотрудничество стран СНГ.

Формирование Таможенного союза, Евразийского экономического сообщества и других субрегиональных группировок.

Базовый модуль №5.

1. Выгоды и отрицательные последствия глобализации мирового хозяйства

Ускорение развития мировой экономики. Рост уровня развития основных групп и типов стран мира. Новый экономический порядок.

Основное противоречие глобализации между интернациональным характером производительных сил и национальными рамками их регулирования. Растущая уязвимость национальных экономик к действиям внешних факторов. Трудности контроля деятельности ТНК со стороны правительств национальных государств.

2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Глобализация мирового хозяйства»

для студентов основной образовательной программы

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы География по заочной форме обучения

Основной объем учебной нагрузки студента приходится на самостоятельную работу. Самостоятельная работа студентов включает в себя подготовку к текущим аудиторным занятиям: изучение обязательной и дополнительной литературы, решение заданных на дом задач, подготовка докладов по теме семинара, подготовка к контрольным работам, и другим формам текущего контроля успеваемости, а так же выполнения дополнительных самостоятельных заданий: подбор и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание реферата, анализ статистических и фактических материалов по заданной теме, анализ конкретной ситуации, практикум по учебной дисциплине с использованием компьютерных, дистанционных технологий.

В процессе подготовки к аудиторным и внеаудиторным занятиям студенты используют образовательные ресурсы и выполняют следующие виды работ:

- прорабатывают соответствующие главы в учебниках и учебных пособиях;
- изучают обозначенные в планах или указанные преподавателем первоисточники
- изучают дополнительную литературу: монографии, журнальные статьи, статистические сборники, газеты и т.д;
- решают задачи;
- отвечают на вопросы, перечень которых предлагается к каждой теме семинарского занятия;
- решают тестовые задания.

Кроме того, при подготовке к практическим занятиям студенты готовят рефераты и доклады по темам, предлагаемым в планах семинарских занятий или указанным преподавателем дополнительно.

По итогам выступлений студентов с докладами на семинарских занятиях отбираются лучшие студенческие работы для участия в научной студенческой конференции.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Проверка составления тестов.

Задание: Составьте комплекс тестовых заданий по определённой теме (предложенной преподавателем).

Данный комплекс должен предполагать вариативность, разный уровень сложности их выполнения обучающимися. Основными элементами тестового задания являются:

- ✓ инструкция;
- ✓ задание; ответы к заданию;
- ✓ оценка.

Не рекомендуется включать в тестовые задания:

- дискуссионные вопросы и ответы;
- задания, имеющие громоздкие формулировки;
- задачи, требующие сложных расчетов с помощью калькулятора.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЭЛЕМЕНТАМ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Инструкция - определяет, что следует делать испытуемому. Инструкция должна быть сформулирована коротко, четко и ясно, в следующих формах:

«Отметить правильный ответ»;

«Отметить номера правильных ответов»;

«Дополнить»;

«Установить соответствие»;

«Установить правильную последовательность» и т.д. Форма инструкции должна соответствовать форме задания.

Задание должно быть сформулировано не в форме вопроса, а в форме утверждения грамотно, коротко, четко, ясно, без повторов, малопонятных слов и символов, без использования отрицательных частиц. Тестовые задания бывают четырех форм:

Первая форма - задания с выбором одного или нескольких правильных ответов;

Вторая форма - задания открытой формы;

Третья форма - задания на установление соответствия;

Четвертая форма - задания на установление правильной последовательности.

Индивидуальные задания (примеры)

Задание 2.

Некоторые учёные считают, что глобализация мировой экономики началась во второй половине XIX в. Что позволяет им так утверждать? Согласны ли вы с данной точкой зрения. Приведите свои доводы в пользу или против данного утверждения.

Задание 3.

Оцените значение вступления России во Всемирную торговую организацию для России.

Составление опорной схемы-коллажа по материалам лекций (на выбор студента).

Коллаж – это схематически фиксированное отображение некоторой части предметного содержания, объединенное ключевым понятием или проблемой. Существуют различные типы коллажей:

- 1) «солнечная система» в центре которой – «ядро» с ключевым понятием и «лучами» – дополнительной информацией;
- 2) «слепое пятно», где часть информации заполнена, а часть – нет;
- 3) «вспышка», где заполняется как ядро, так и лучи и некоторые другие.

Разработка презентации доклада (на выбор студента). *Презентация*, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук».

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: *Power Point*, *MS Word*, *Acrobat Reader*. Самая простая программа для создания презентаций - *Power Point*.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

Составление аннотированного списка литературы. Аннотированный список литературы представляет собой список литературы по определенной проблеме с аннотациями **(на выбор студента)**.

Параметры оценки заданий на составление аннотированных и библиографических списков по проблемам: соответствие требованиям содержания библиографического или аннотированного списка исходя из цели и задач его выполнения; соответствие требованиям оформления списков; соответствие последовательности расположения библиографических описаний в списке.

Для того чтобы сориентироваться в проблемах выбранной темы и составить план работы, прежде всего, следует изучить разделы, главы учебников и учебных пособий, посвящённых этой тематике. Затем, в библиотеке по систематическому каталогу студент подбирает монографические издания, обзоры литературы, статистические сборники, соответствующие выбранной теме. Кроме того, необходимо внимательно просмотреть периодические научные журналы за

несколько последних лет, прежде всего, такие как «Вопросы экономики», «Мировая экономика и международные отношения», «География в школе» и др.

Для начала можно воспользоваться последними в календарном году изданиями и выбрать опубликованные по нужной теме статьи. Издания текущего года просматриваются все.

Первоначальный просмотр найденной литературы позволит сформулировать основные актуальные проблемы по выбранной теме и на этой основе составить план будущей работы.

Советы по подготовке к зачёту

Рекомендуется начать изучение дисциплины с осознания реализма ситуации включенности практически каждого человека в мировое хозяйство, в процесс его глобализации. Известно, что каждый шестой товар или услуга попадают к потребителю через мировую торговлю. Мы начинаем все яснее и глубже чувствовать свою причастность к этому хозяйству.

Мировая экономика влияет на национальное хозяйство любой страны и, безусловно, нашей современной России. В то же время мировая экономика формирует свои собственные проблемы: общемировые, наднациональные, хозяйственные, финансовые, гуманитарные, социальные.

Именно поэтому глобализация мирового хозяйства является предметом изучения со стороны географии, т.е. дисциплина «Глобализация мировой экономики» органически дополняет курс «Экономическая и социальная география зарубежных стран». Здесь уже изученные вами экономические процессы, взаимосвязи и категории предстают в новом свете, на ином уровне их развития – уровне мирового хозяйства.

Главным при изучении мировой экономики, как и любой иной экономической дисциплины, остаются, во-первых, постоянные и целенаправленные усилия в освоении приобретаемой новой информации. И, во-вторых, умение, полученное в курсе экономической теории, - видеть сущность происходящих явлений, их внутреннюю природу. Надо уметь ясно излагать прочитанное или прослушанное, грамотно задавать вопросы и отвечать на них..

Принципиально важным для студентов при изучении каждого раздела каждой темы дисциплины «Глобализация мирового хозяйства» является необходимость сосредоточиться на понимании базовых, фундаментальных категорий, характеризующих происходящие внешнеэкономические процессы. От этого напрямую зависит умение и возможность разбираться в протекании экономических законов, их преломлении современным ходом мирохозяйственной деятельности субъектов.

Сосредоточьтесь на освоении следующих направлений, составляющих содержание курса:

1. Сущность процесса глобализации мировой экономики.
2. Движущие силы процесса глобализации мирового хозяйства.
3. Влияние глобализации на отраслевую структуру мирового хозяйства.
4. Влияние глобализации на территориальную структуру мирового хозяйства.
5. Последствия глобализации на экономику развитых и развивающихся стран.

Начало самостоятельной работы – ознакомление с учебной программой. Приступая к подготовке к семинару по конкретной теме, студент должен подробно изучить соответствующий раздел программы курса, где в сжатом виде определены основные вопросы, дана их последовательность, а также указана рекомендуемая учебная литература (основная и дополнительная).

Придерживайтесь списка рекомендуемой литературы, т.к. он соответствует программе курса. Наряду с основным материалом при подготовке к семинару можно пользоваться дополнительными источниками: специальной научной, научно-популярной, справочной, публицистической литературой, а также материалами, размещенными в глобальной сети Интернет. Это определяющий этап самостоятельной работы, он очень сложен и важен, т.к. самостоятельные суждения по изучаемой проблеме формируются именно здесь, в том числе в вашем умении работать с научной литературой.

После изучения основной и дополнительной литературы по конкретной теме наступает самый творческий этап процесса подготовки к семинарским занятиям – самостоятельное обдумывание материала. На этом этапе окончательно

усваивается материал, информация приобретает форму знаний, а продолжение этого процесса приводит к формированию выводов.

Завершающий этап подготовки к семинарам – ответы на проверочные вопросы и выполнение тестовых заданий, которые помогут правильно осмыслить изученный материал и проверить приобретенные знания. Если пройдены все этапы самостоятельной работы, то на семинаре вы сможете углубить понимание темы, задавая содержательные вопросы, отвечая на контрольные вопросы и вопросы других студентов, участвуя в дискуссии по различным научным проблемам, решая задачи и выполняя упражнения, готовя доклады и принимая участие в их обсуждении.

Одной из форм самостоятельной работы является подготовка докладов и сообщений. Тема доклада предварительно согласовывается с преподавателем. Для доклада общепринятой является следующая форма: вступление, где обосновывается актуальность избранной темы, формулируется цель сообщения; основная часть, включающая постановку проблемы и раскрытие путей ее исследования; заключение, в котором формулируются выводы. Вполне уместно при подготовке доклада высказывание студентом своего мнения, показ особенностей своего подхода к анализу излагаемой проблемы. Если же после семинарского занятия у студента остаются невыясненные вопросы, то следует пойти на консультацию к преподавателю, чтобы уточнить данные вопросы.

3. Компоненты мониторинга учебных достижений студента

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

«Глобализация мирового хозяйства»

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА

Наименование дисциплины	Направление подготовки уровень образования:	Количество зачётных единиц
Глобализация мирового хозяйства	44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы География, бакалавриат	8
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: педагогика, психология, философия, педагогическая риторика, информационная культура, основы учебной деятельности, геология, общее землеведение, картография с основами топографии.		
Сопутствующие: современные технологии обучения, физическая география материков и океанов, общая экономическая и социальная география.		
Последующие: методы организации и проведения научно-исследовательской работы со школьниками по географии, школьное профильное образование по географии, экономическая и социальная география зарубежных стран		

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ №1. Понятие глобализации мирового хозяйства

	Форма работы	Количество баллов 20 %	
		min	max
Текущая работа	5. Презентация по изученной теме	5	10
Промежуточный рейтинг-контроль	7. Контрольная работа по модулю	5	10
Итого		10	20

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2. Движущие силы процесса глобализации мирового хозяйства.

	Форма работы	Количество баллов 15 %	
		min	max

	1. Составление тестов	10	15
Итого		10	15

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 3. Отраслевые аспекты глобализации			
	Форма работы	Количество баллов 25 %	
		min	max
Текущая работа	2. Индивидуальное домашнее задание по выданной теме	10	15
	3. Составление опорной схемы-коллажа по дополнительным материалам	5	10
Итого		15	25

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 4. Регионализация мировой экономики как проявление территориальных аспектов глобализации			
	Форма работы	Количество баллов 10 %	
		min	max
Текущая работа	6. Составление аннотированного списка литературы	5	10
Итого		5	10

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 5. Выгоды и отрицательные последствия глобализации мирового хозяйства			
	Форма работы	Количество баллов 30 %	
		min	max
	4. Групповая разработка (проект)	20	30
Итого		20	30

Итого по всем модулям		60	100
--------------------------------------	--	-----------	------------

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет биологии, географии и химии

Кафедра географии и методики обучения географии

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры географии
и методики обучения географии
Протокол № 9
от « 05 » мая 2022 г.
И.о. заведующего кафедрой

Дорофеева Л.А. _____



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 4
От «11» мая 2022 г.
Председатель НМСС (Н)

Горленко Н.М. _____



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Глобализация мирового хозяйства

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
География

Квалификация: бакалавр

Составитель: к.г.н., доцент М.В. Панова

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Глобализация мирового хозяйства» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине «Глобализация мирового хозяйства» решает задачи:

- оценки сформированности компетенций (ПК-1; ОК-3);
- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.
- осуществления итогового контроля по дисциплине.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91;
- образовательной программы География, заочной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование;
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в

федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Глобализация мирового хозяйства»:

ПК-1 готовность реализовывать образовательную программу по дисциплине «Глобализация мирового хозяйства»;

ОК-3 способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочные средства.	
			Номер	КИМы
ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Психология, педагогика, введение в биологию, микробиология, зоология, ботаника, основы экологии и охраны природы, физиология человека и животных с основами функциональной анатомии, цитогистология, теория эволюции, общая и неорганическая химия, аналитическая химия, физическая и коллоидная химия, органическая химия, химический синтез, химия окружающей среды, прикладная химия, теория и практика формирования универсальных учебных действий, типы и механизмы химических реакций, избранные главы физиологии, флора и растительность Красноярского края и стратегии ее сохранения, биоразнообразие животных Средней Сибири и стратегии его сохранения, молекулярно-генетический уровень организации жизни, компетентностный подход в образовании, ландшафты Средней Сибири и пространственно-территориальное размещение растений и животных, современный школьный химический эксперимент, методика обучения географии, картография с основами топографии, геология, физическая география России, общее землеведение, биогеография, география почв с основами почвоведения, физическая география материков и океанов, общая экономическая и социальная география, география Красноярского края, экономическая и социальная география России, экономическая и социальная география зарубежных стран, географические открытия на карте мира, современные технологии обучения, географические науки для практики и	Текущий контроль успеваемости	1	Составление тестов
			3	Составление опорной схемы-коллажа по дополнительным материалами
		Промежуточная аттестация	4	Групповая разработка презентации доклада (проекта) по теме
			7	Контрольная работа по Модулю Экзамен

	образования, развитие познавательного интереса учащихся к географии, глобальные изменения климата, криосфера Земли, география населения с основами геоурбанистики, рекреационная география, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных навыков и умений научно-исследовательской деятельности			
ОК-3 способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.	Информационная культура и технологии в образовании, естественнонаучная картина мира, основы математической обработки информации, введение в биологию, микробиология, ботаника, зоология, основы экологии и охраны природы, физиология человека и животных с основами функциональной анатомии, общее землеведение, картография с основами топографии, геология, общая экономическая и социальная география, избранные главы физиологии, флора и растительность Красноярского края и стратегия её сохранения, биоразнообразие животных Средней Сибири, новая экономическая география, география населения с основами геоурбанистики, географические открытия на карте Мира, криосфера Земли, рекреационная география.	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	5 6 2 7	Презентация по изучаемой теме Составление аннотированного списка литературы Индивидуальные задания по теме Контрольная работа по Модуль Экзамен

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к экзамену/зачёту.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство: вопросы и задания к экзамену/зачёту

Критерии оценивания по оценочному средству: - вопросы и задания к экзамену/зачёту:

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций (87 - 100 баллов) отлично/зачтено	Базовый уровень сформированности компетенций (73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	Пороговый уровень сформированности компетенций (60 - 72 баллов) * удовлетворительно/ зачтено
	ПК-1	Обучающийся на продвинутом уровне готов к планированию и реализации учебной программы базового курса географии и факультативных для средней общеобразовательной школы	Обучающийся на базовом уровне готов осуществлять тематическое планирование и реализовывать программу базового курса географии для средней общеобразовательной школы
ОК-3	Обучающийся на продвинутом уровне использует полученные математические и естественнонаучные знания в профессиональной деятельности	Обучающийся на базовом уровне структурирует основные способы математической обработки информации	Обучающийся на пороговом уровне дает общую характеристику основных способов математической и естественнонаучной обработки информации

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: составление тестов, индивидуальные задания и составление опорной схемы-коллажа по дополнительным материалам, проверка письменных работ, разработка презентаций доклада, презентации по изучаемой теме, составление аннотированного списка литературы защита проектных работ (устные доклады).

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – составлению тестов

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Адекватность инструкции форме и содержанию задания	4
Логическая форма высказывания в задании	6
Наличие в ответах на задания наряду с правильными ответами неверных ответов (дистракторов)	4
Единые правила оценки ответов	1
Максимальный балл	15

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 -

индивидуальные задания по выданной теме

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания из социально-экономической географии	5
Аргументирует свою точку зрения	5
Ответ самостоятельный. Обучающийся предлагает несколько вариантов решений	5
Максимальный балл	15

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - составление опорной схемы-коллажа по дополнительным материалам

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
---------------------	--

Соответствие ключевых понятий или проблемы выбранному предметному содержанию	3
Полнота раскрытия содержания проблемы	5
Тип коллажа	2
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – групповая разработка презентации доклада (проекта)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Четко сформулированная цель презентации	4
Формат презентации	1
Содержательная часть для презентации и логическая цепочка представления	15
Ключевые моменты в содержании текста и выделение их	3
Оформление визуального восприятия презентации	7
Максимальный балл	30

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – презентация по изучаемой теме

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Четко сформулированная цель презентации	1
Формат презентации	1
Содержательная часть для презентации и логическая цепочка представления	5
Ключевые моменты в содержании текста и выделение их	2
Оформление визуального восприятия презентации	1
Максимальный балл	10

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 6 - составление аннотированного списка литературы.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие требованиям содержания библиографического или аннотированного списка исходя из цели и задач его выполнения	2
Соответствие требованиям оформления списков	5
Соответствие последовательности расположения	3

библиографических описаний в списке.	
Максимальный балл	10

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству – 7 контрольная работа по модулю

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии	5
Понимание основных географических взаимосвязей	4
Грамотное оформление работы	1
Максимальный балл	10

**5. Оценочные средства для промежуточной аттестации
(контрольно-измерительные материалы)
КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ВИД КОНТРОЛЯ – контрольная работа**

Модуль 1. Вариант 1

1. Мировое хозяйство – это

- А) система международных экономических отношений
- Б) совокупность национальных хозяйств
- В) совокупность национальных хозяйств, связанных разделением труда
- Г) определённая стадия международного разделения труда

2. Эпоха, в которую зародилось мировое хозяйство

- А) первобытнообщинная
- Б) рабовладельческая
- В) феодальная
- Г) капиталистическая

3. Важнейший признак экономической интеграции

- А) свободное перемещение капиталов, рабочей силы, товаров, услуг
- Б) наднациональное регулирование процесса интеграции
- В) международная торговля
- Г) согласование внешней политики

4. Страна, не являющаяся членом ЕС

- А) Италия
- Б) Норвегия
- В) Дания
- Г) Швеция

5. Соотношение понятий «глобализация» и «интеграция»

- А) «глобализация» более широкое понятие
- Б) «глобализация» более узкое понятие
- В) это одинаковые понятия

6. Экспортная квота страны – это

- А) отношение экспорта к ВВП

Б) отношение ВВП к экспорту

В) разность ВВП и экспорта

Г) разность экспорта и ВВП

7. Отрасль промышленности, в которой глубже всего развиты процессы кооперации

А) энергетика

Б) машиностроение

В) металлургия

Г) пищевая

8. Основная причина международной специализации в двадцатом веке

А) природные условия и ресурсы

Б) экономико-географическое положение

В) НТР

Г) историческое прошлое стран

9. Величина мировой экспортной квоты

А) 10%

Б) 20%

В) 30%

Г) 40%

10. Правильная зависимость между уровнем интернационализации экономики и следующими факторами

А) чем меньше страна, тем он больше

Б) чем меньше страна, тем он меньше

В) не зависит от размеров страны

Модуль 1. Вариант 2

1. Основные формы экспорта капитала.....

.....

2. Доля развитых стран в мировом валовом продукте

А) 20%

Б) 40%

В) 60%

Г) 80%

3. Количество стран-участниц АТЭС

А) 5

Б) 10

В) 15

Г) 20

4. Страна, крупнейший экспортёр товаров в мире

А) США

Б) Германия

В) Великобритания

Г) Китай

5. Географическое разделение труда – это

А) форма территориального разделения труда

Б) форма отраслевого разделения труда

В) форма общественного разделения труда

6. «облагораживание» мировой торговли – это.....

.....

.....

7. Доля морского транспорта в мировом грузообороте, %

А) 20

Б) 40

В) 60

Г) 80

8. Прямые иностранные инвестиции

А) дают право контроля над компанией

Б) не дают право контроля над компанией

9. Этап глобализации мирового хозяйства по отношению к этапу экономической интеграции

А) наступил раньше

Б) последовал позже

10. Страна ЕС с наиболее низким душевым ВВП

- А) Ирландия
- Б) Польша
- В) Португалия
- Г) Чехия

Модуль 1. Вариант 3

1. Начало глобализации мировой экономики относится к периоду, годы

- А) 1950-е
- Б) 1960-е
- В) 1970-е
- Г) 1980-е

2. Основная причина опережающего развития экономической интеграции в Западной Европе

- А) обострение международной конкуренции
- Б) узость внутренних рынков
- В) высокий уровень развития
- Г) острота сырьевой проблемы

3. Форма общественной организации труда, первичная по отношению к остальным

- А) кооперирование
- Б) комбинирование
- В) концентрация
- Г) специализация

4. Соотношение понятий «глобализация» и «интеграция»

- А) «глобализация» более широкое понятие
- Б) «глобализация» более узкое понятие
- В) это одинаковые понятия

5. Важнейший признак экономической интеграции

- А) наднациональное регулирование экономики
- Б) свободное перемещение факторов производства
- В) концентрация производства

Г) специализация производства

6. Империализм – это.....

.....
.....

7. Мировое хозяйство – это

А) система международных экономических отношений

Б) совокупность национальных хозяйств

В) совокупность национальных хозяйств, связанных разделением труда

Г) определённая стадия международного разделения труда

8. Промышленная революция, когда экспорт капитала стал преобладать над экспортом товаров

А) первая

Б) вторая

В) третья

9. Основные факторы Великих географических открытий (не менее четырёх):

.....
.....
.....

10. Стоимость товаров международной торговли в капиталистическую эпоху по сравнению со средневековьем

А) возросла

Б) снизилась

В) не изменилась

Модуль № 2. Вариант 1

1. Фактор развития хозяйства, значение которого в эпоху НТР уменьшилось

А) сырьевой

Б) наукоёмкости

В) экологический

Г) трудовые ресурсы

2. Отрасль промышленности, доминировавшая в эпоху первой промышленной революции

- А) химическая
- Б) угольная
- В) лёгкая
- Г) лесная

3. Экономическая международная интеграция - это

- А) совершенно новая форма взаимодействия стран в эпоху НТР
- Б) вид кооперации производства между странами
- В) новая форма концентрации производства
- Г) новая форма международного разделения труда

4. Воздействие НТР на структуру грузооборота мирового транспорта

- А) рост доли железнодорожного транспорта
- Б) уменьшение доли железнодорожного транспорта
- В) уменьшение доли автотранспорта
- Г) рост доли внутреннего водного транспорта

5. Европейская страна, участвующие в кооперационных связях по производству самолётов Airbus

- А) Бельгия
- Б) Финляндия
- В) Швейцария
- Г) Португалия

6. Главная особенность современной научно-технической революции по сравнению с предыдущими

- А) универсальность
- Б) непрерывность
- В) выборочность
- Г) дискретность

7. Доля кооперационных поставок в машиностроении развитых стран, %

- А) 20
- Б) 40
- В) 60
- Г) 80

8. Страна, обгоняющая другие страны по размеру НИОКР

- А) ФРГ
- Б) Япония
- В) Китай
- Г) Франция

9. Наукоёмкость экономики – это.....

.....

10. Самая новая форма международного разделения труда

- А) внешняя торговля
- Б) экспорт капитала
- В) кооперация производства
- Г) миграция рабочей силы

Модуль № 3.

1. Главная причина международной специализации

- А) природные условия
- Б) экономическая выгода
- В) рост производства
- Г) рост потребления

2. Последствия снижения мировых цен на сырьё в 1960-е гг. для экономик развивающихся стран

- А) стимулирование развития наукоёмких производств
- Б) снижение доходов от экспорта
- В) переспециализация экспорта
- Г) рост инвестиций в эти страны

3. Последствия влияния таможенных барьеров на инвестиции

- А) снижение инвестиций
- Б) рост инвестиций
- В) ни на что не влияет

4. Признаки прямых инвестиций

.....
.....
5. Страна, наиболее крупный экспортёр капитала

- А) Япония
- Б) Франция
- В) Италия
- Г) Китай

6. Основная форма международного движения капитала

- А) прямые инвестиции
- Б) портфельные инвестиции
- В) займы
- Г) операции с валютой

7. Страна, наиболее крупный импортёр прямых иностранных инвестиций

- А) Китай
- Б) Нидерланды
- В) США
- Г) Россия

8. Основные последствия импорта прямых иностранных инвестиций

.....
.....

9. Доля стран ЕС в крупнейших ТНК мира, %

- А) 30
- Б) 40
- В) 50
- Г) 60

10. Индекс интернационализации транснациональной корпорации - это

.....
.....

Модуль № 4

1. Главный район международной экономической интеграции

- А) Зарубежная Европа

- Б) Латинская Америка
- В) Северная Америка
- Г) Юго-Восточная Азия

2. Государственный сектор играет наибольшую роль в экономике

- А) Великобритании
- Б) Италии
- В) Норвегии
- Г) Франции

3. Главная форма экономической интеграции стран Западной Европы

.....

4. Причины, по которым центры металлургии и нефтепереработки бывших социалистических стран Восточной Европы смещены к их восточным границам

.....

.....

5. Время образования НАФТА

- А) 1964 г.
- Б) 1974 г.
- В) 1984 г.
- Г) 1994 г.

6. Страна, вступившая в ЕС позже остальных

- А) Бельгия
- Б) Румыния
- В) Чехия
- Г) Австрия

7. «макиладорес» Мексики – это.....

.....

8. Страны, в приграничных областях которых развивается тесное экономическое сотрудничество в металлургии и химии

- А) Польша, Германия
- Б) Германия, Франция

В) Франция, Испания

Г) Испания, Португалия

9. Страна Латинской Америки, выразившая желание вступить в НАФТА

А) Бразилия

Б) Венесуэла

В) Чили

Г) Аргентина

10. Формы нетарифных ограничений внешней торговли.....

.....

Модуль № 5

1. Причины упадка ткацкого ремесла в Индии и уменьшение численности её городского населения в 18-19 вв.

а) хозяйственная разруха в результате гражданской войны

б) эпидемия чумы и обезлюдение городов

в) внутренний экономический кризис

г) конкуренция английских товаров

2. Причины переспециализации сельского хозяйства Египта во второй половине 20 века на производство хлопка.....

.....

3. Страны, наиболее крупные инвесторы в промышленность Юго-Восточной Азии

А) США, Канада

Б) США, Япония

В) Япония, Австралия

Г) Япония, Великобритания

4. Основные причины бурного развития промышленности новых индустриальных стран в последней четверти 20 века.....

5. Доля нынешнего ВВП России по отношению к ВВП докризисного (1991 г.) уровня, %

А) 20

Б) 40

В) 60

Г) 80

6. Основные направления рыночных реформ в России и странах СНГ

.....

.....

7.

Трансформационный спад – это.....

.....

8. Основная выгода развивающихся стран от глобализации

А) рост занятости

Б) рост доходов населения

В) рост товарного экспорта

Г) рост налоговых поступлений

9. Наиболее отрицательные последствия для развивающихся экономик от глобализации

А) частичная утрата национального регулирования экономики

Б) рост внешней задолженности

В) « утечка умов»

Г) политическая неустойчивость

10. Страна СНГ, практически достигшая докризисного размера своего ВВП

А) Молдавия

Б) Белоруссия

В) Украина

Г) Таджикистан.

5.1. Типовые вопросы к экзамену/зачёту по дисциплине

«Глобализация мирового хозяйства»

Типовые вопросы к зачёту

1. Что такое международное разделение труда и частным случаем какого типа разделения труда оно является?
2. Объясните, как вы понимаете международное разделение труда таких факторов производства, как земля, капитал, технология.
3. Что такое мировой рынок и каковы его черты?
4. Дайте определение мировой торговли, экспорта и импорта.
5. Что такое мировая экономика? Какие признаки объединяют, а какие отличают ее от мирового рынка?
6. Какова структура мировой экономики? Назовите конкретные формы международных экономических отношений.
7. На какие группы делятся страны в мировой экономике, исходя из степени зрелости в них рыночных отношений?
8. На какие основные группы делятся страны в мировой экономике, исходя их уровня их экономического развития?
9. Дайте определение закона абсолютных преимуществ. При каких условиях он выполняется?
10. Дайте определение закона относительных преимуществ. В чем состоит его ограниченность?

Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Глобализация мирового хозяйства»

1. Что такое международное разделение труда и частным случаем какого типа разделения труда оно является?
2. Объясните, как вы понимаете международное разделение труда таких факторов производства, как земля, капитал, технология.
3. Что такое мировой рынок и каковы его черты?
4. Дайте определение мировой торговли, экспорта и импорта.

5. Что такое мировая экономика? Какие признаки объединяют, а какие отличают ее от мирового рынка?
6. Какова структура мировой экономики? Назовите конкретные формы международных экономических отношений.
7. На какие группы делятся страны в мировой экономике, исходя из степени зрелости в них рыночных отношений?
8. На какие основные группы делятся страны в мировой экономике, исходя их уровня их экономического развития?
9. Дайте определение закона абсолютных преимуществ. При каких условиях он выполняется?
10. Дайте определение закона относительных преимуществ. В чем состоит его ограниченность?
11. Сформулируйте теорему Хекшера-Олина международной торговли.
12. В чем различие политики свободы торговли и протекционизма?
13. Какие аргументы используются сторонниками и противниками тарифов?
14. Назовите основные формы капитала по источникам его происхождения, по характеру использования, по срокам вложения и по исполняемым функциям.
15. Дайте определение понятий миграции рабочей силы, эмиграции, реэмиграции, миграционного сальдо, «утечки мозгов».
16. В чем заключаются экономические последствия миграции для международной экономики в целом?
17. Назовите страны и регионы, являющиеся основными точками притяжения для мигрантов из-за рубежа.
18. Перечислите главные способы государственного регулирования иммиграции.
19. Сформулируйте основные проблемы интеграции России в систему мирохозяйственных связей.
20. Назовите возможные положительные и отрицательные последствия вступления России в ВТО.

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры географии и методики обучения географии 16.05.2018 г. протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю:

И. о. заведующего кафедрой географии и методики обучения географии

М.В. Прохорчук



Одобрено НМСС (Н) факультета биологии, географии и химии

Протокол № 9 от «13» июня 2018 г.

Председатель НМСС (Н) А.С. Блинецов



Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2019/2020 учебный год.

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

15 мая 2019 г., протокол № 11

Внесенные изменения утверждаю:

И.о. заведующего кафедрой

М.В. Прохорчук

Одобрено НМСС (Н) факультета биологии, географии и химии

23 мая 2019 г., протокол № 8

Председатель НМСС (Н)

А.С. Блинецов

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2020/2021 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлено титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.
2. Обновлено и согласовано с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
3. Обновлено «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры географии и методики обучения географии.

Протокол № 8 от «19» мая 2020 г.

Внесенные изменения утверждаю:

И.о. заведующего кафедрой



М.В. Прохорчук

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки)
факультета БГХ

«20» мая 2020 г. Протокол № 8

Председатель НМСС (Н)



А.С. Блинецов

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЛОБАЛИЗАЦИЯ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА»

для студентов основной образовательной программы

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы География по заочной форме обучения

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
Основная литература		
Хамидуллин, Н.Р. Социальные изменения в современном мире (глобализация) : учебное пособие / Н.Р.Хамидуллин; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 102 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364825 .	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
Абрамов, Валерий Леонидович. Мировая экономика [Текст] : учебное пособие / В. Л. Абрамов. - 5-е изд., перераб. - М. : Дашков и К, 2008. - 312 с.	Научная библиотека	50
Дополнительная литература		
Орлова, Н.Л. Ресурсы глобальной экономики: теория, методология, практика : учебник и практикум / Н.Л. Орлова ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 312 с. То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450777 .	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
Пашковская, М.В. Мировая экономика : учебник / М.В. Пашковская, Ю.П. Господарик. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Университет «Синергия», 2017. - 769 с. То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455431	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
Зобова, Л.Л. Глобализация экономики : учебное пособие / Л.Л. Зобова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 143 с. То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232671 .	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
Мировая экономика и международный бизнес [Текст] : учебник / ред.: В. В. Поляков, Р. К. Щенин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : КНОРУС, 2007. - 688 с.	Научная библиотека	30
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных		
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992– .	Научная библиотека	локальная сеть вуза

Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	Свободный доступ
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

_____ / Казанцева Е.Ю.
 (должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.)

4.2. КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Глобализация мирового хозяйства»

для студентов основной образовательной программы

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы

География

по заочной форме обучения

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, аудитория № 1-4-16 (корпус № 1)	Проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска-1шт., колонки-2шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, аудитория № 1-4-18 (корпус № 1)	Компьютер-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска-1шт., географическая карта (настенная)-5шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, аудитория № 1-4-19 (корпус № 1)	Проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска-1шт., карта настенная -1шт., плакаты.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, аудитория № 1-4-25 (корпус № 1)	Проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска-1шт., карта настенная - 4шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, аудитория № 1-4-28 (корпус № 1)	Учебная доска- 1шт.

г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89,аудитория № 1-4-29 (корпус № 1)	Учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89,аудитория № 1-4-30 (корпус № 1)	Компьютер -10шт., экран-1шт., проектор-1шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89,аудитория № 1-4-33 (корпус № 1)	Телевизор-1 шт., учебная доска-1шт., географическая карта (настенная) - 2шт., проектор-1шт., экран-1шт.
Аудитории для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-105	компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт. Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (OEM лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)