

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ПРАКТИКУМ «ТРЕНИНГ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ**  
**ОТНОШЕНИЙ»**  
(элективный курс)

Направление подготовки: **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**  
(квалификация (степень) «магистр»)

Направленность (профиль) образовательной программы:  
**Психология семьи и семейное консультирование**

*очная форма обучения*

Красноярск 2022

Рабочая программа дисциплины «Практикум «Тренинг детско-родительских отношений»» разработана к.пс.н., доцентом кафедры психологии Дьячук А.А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры-разработчика кафедры психологии протокол № 4 от 11 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой

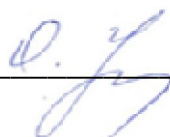
канд. психол. наук, доцент

\_\_\_\_\_

Е.Ю. Дубовик

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики детства протокол № 9 от «06» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой О.В. Груздева

\_\_\_\_\_

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО

«20» мая 2020 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н) ИППО



Т.А. Шкерина

Рабочая программа дисциплины «Практикум «Тренинг детско-родительских отношений»» актуализирована к.п.с.н., доцентом кафедры психологии Дьячук А.А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры-разработчика кафедры психологии

протокол № 5 от 12 мая 2021 г.

Заведующий кафедрой

канд. психол. наук, доцент



Е.Ю. Дубовик

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики детства

протокол № 9 от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой О.В. Груздева



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО

«21» мая 2021 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н) ИППО



Т.А. Шкери́на

Рабочая программа дисциплины «Практикум «Тренинг детско-родительских отношений»» актуализирована к.п.с.н., доцентом кафедры психологии Дьячук А.А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры-разработчика кафедры психологии

протокол № 4 от 04 мая 2022 г.

Заведующий кафедрой

канд. психол. наук, доцент



Е.Ю. Дубовик

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики детства

протокол № 9 от «04» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой О.В. Груздева



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО

«11» мая 2022 г. **Протокол № 5**

Председатель НМСС (Н) ИППО



Т.А. Шкери́на

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1. Место дисциплины в структуре ООП

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №127; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. №514н, нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленностям (профилям) образовательной программы Психология семьи и семейное консультирование, очной формы обучения в Институте психолого-педагогического образования КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации магистр.

Дисциплина «Практикум «Тренинг детско-родительских отношений»» разработана для образовательной программы направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология семьи и семейное консультирование.

«Практикум «Тренинг детско-родительских отношений»» относится к элективному Модулю 9 «Психологическое просвещение семьи» обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана образовательной программы магистранта, имеет код Б1.В1.ДВ.01.02.03. Изучается в 4 семестре.

### 2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины составляет 2з.е. (72 часа). Включает контактную работу с преподавателем в форме занятий лекционного и практического типа (0,83з.е. / 30 ч.). На самостоятельную работу отводиться часов (1,17з.е / 42 ч.).

Таблица 1. Распределение часов по видам работы

Вид учебной работы	Всего часов / ЗЕТ кредитов	
	4 семестр	Всего
Общая трудоемкость	72 / 2	72 / 2
Контактные часы	30 / 0,83	30 / 0,83
Занятия лекционного типа	8 / 0,22	8 / 0,22
Занятия практические	22 / 0,61	22 / 0,61
Самостоятельная работа	42 / 1,17	42 / 1,17

### 3. Цель и задачи освоения дисциплины

**Цель** – освоение активных социально-психологических методов обучения родителей продуктивным способам взаимодействия с детьми.

#### **Задачи:**

Способствовать развитию умений проектировать тренинговые занятия, тренинг детско-родительских отношений.

Отработать приемы ведения тренинга в родительской и детско-родительской группе.

Создать условия для овладения активными социально-психологическими формами обучения для повышения психологической компетентности родителей.

Выделить методы оценки результативности тренинговой работы.

### 4. Планируемые результаты обучения

Изучение дисциплины «Практикум «Тренинг детско-родительских отношений»» способствует развитию у обучающихся следующих **компетенций:**

**ПК-3:**Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений.

**ПК-4:**Способен проводить анализ семейной микросреды обучающихся и организовывать семейное консультирование для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей).

Таблица 2. Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения (компетенции)
Способствовать развитию умений проектировать тренинговые занятия, тренинг детско-родительских отношений	<b>Знать:</b> основные характеристики просветительской работы, психологические проблемы различных категорий семей (в том числе семей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями), проблемы супружеских, детско-родительских отношений, формы и способы обучения взрослых, основы психогигиены участников образовательного процесса <b>Уметь:</b> ставить задачи и планировать просветительскую работу, подбирать необходимые формы, технологии обучения, оказывать психологическую помощь различным категориям семей (в том числе семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными	ПК-4, ПК-3

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения (компетенции)
	<p>потребностями) в разных жизненных ситуациях, разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения родителей</p> <p><b>Владеть:</b> формами, техниками, методами тренинговой работы</p>	
<p>Отработать приемы ведения тренинга в родительской и детско-родительской группе</p>	<p><b>Знать:</b> особенности психического развития ребенка, проблемы детско-родительских отношений, формы и способы обучения взрослых, групповые процессы, принципы организации тренинговой работы, методы, приемы и техники</p> <p><b>Уметь:</b> применять знания для разработки упражнений, занятий, ставить цели, выбирать подходящий формат и стиль коммуникации, методы психогигиены, разрабатывать занятия в соответствии с запросами, проблемами</p> <p><b>Владеть:</b> техниками, приемами, и методами активного обучения взрослых, построением эффективной коммуникации, способами трансляции психологического знания</p>	<p>ПК-3, ПК-4</p>
<p>Создать условия для овладения активными социально-психологическими формами обучения для повышения психологической компетентности родителей</p>	<p><b>Знать:</b> основные положения и принципы организации просветительской работы, знания по возрастной и семейной психологии, методы обучения взрослых, методики, техники для психогигиены</p> <p><b>Уметь:</b> определять задачи и принципы просвещения, представлять результаты деятельности, положения для аудитории, определять запросы на психологические знания, определять направления и формы повышения психологической грамотности, подбирать активные методы для достижения цели, составлять программы занятий</p> <p><b>Владеть:</b> техниками, приемами, и методами активного обучения взрослых, построением эффективной коммуникации, способами трансляции психологического знания</p>	<p>ПК-3, ПК-4</p>
<p>Выделить методы оценки результативности тренинговой работы</p>	<p><b>Знать:</b> особенности психического развития ребенка, проблемы детско-родительских отношений, формы и способы обучения взрослых, групповые процессы, принципы организации тренинговой работы, методы, приемы и техники, феномены преобразования, характеристики, свойства, параметры, которые могут быть положены в оценку</p>	<p>ПК-3, ПК-4</p>

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения (компетенции)
	<p><b>Уметь:</b> применять знания для разработки критериев, выбирать подходящий способ оценки, обобщать полученные результаты</p> <p><b>Владеть:</b> анализом, сравнением, методами оценки результатов работы</p>	

### 5. Контроль результатов освоения дисциплины

Оценочными средствами для текущего контроля успеваемости являются работа на семинарах – разработка программы тренинга (тренинговых занятий), отработка на занятиях приемов, опорные схемы, презентация.

6. Основными *технологиями проведения занятий* являются технологии обучения: проектные технологии, рефлексивные технологии, активные методы обучения.



**2. Организационно-методические документы**  
**2.1. Технологическая карта обучения дисциплине**

(общая трудоемкость 2 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактных	Лек-Ций	Лабораторных	Практических	КРЗ	Самостоятельной работы	КРЭ	Контроль
<i>Раздел 1. Общая характеристика тренинга как активной формы обучения взрослых</i>	24	10	4		6		14		
Тема 1. Активные методы обучения в психолого-педагогической практике	10	4	2		2		6		
Тема 2. Тренинг: понятие, основные характеристики, требования к организации	14	6	2		4		8		
<i>Раздел 2. Тренинговая работа с семьей</i>	48	20	4		16		28		
Тема 3. Тренинг как форма педагогического взаимодействия с семьей	8	2			4		6		
Тема 4. Разработка программы тренинга	26	12	2		8		14		
Тема 5. Оценка эффективности тренинговой работы	14	6	2		4		8		
Форма промежуточной аттестации по учебному плану									
<b>ИТОГО</b>	72	30	8		22		42		

## 2.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа включает содержание дисциплины, распределенное по двум разделам.

*Раздел 1. Общая характеристика тренинга как активной формы обучения взрослых.*

*Тема 1. Активные методы обучения в психолого-педагогической практике.*

Общая характеристика активных методов обучения. Имитационные методы активного обучения: лекция, дискуссия, психологический тренинг, психологические игры. Неимитационные методы: проблемная лекция, семинары-практикумы. Тренинг в системе методов обучения.

*Тема 2. Тренинг: понятие, основные характеристики, требования к организации.*

Тренинг в системе методов психологии. Тренинг как совокупность активных методов практической психологии, используемых с целью формирования навыков самопознания и саморазвития личности. Специфические черты тренинга. Преимущества тренингов. Виды тренингов: социально-психологические, методический, обучающий, организационный. Классификация тренингов по ведущей цели, объекта психологического воздействия, числу участников, по временному режиму и т.п.

Общая методическая характеристика психологического тренинга. Основные принципы. Групповые процессы и этапы тренингового процесса.

Этапы обучения в тренинге: опыт – анализ – выводы – применение.

*Раздел 2. Тренинговая работа с семьей.*

*Тема 3. Тренинг как форма педагогического взаимодействия с семьей.*

Традиционные и инновационные формы организации эффективного детско-родительского взаимодействия. Семинары для родителей. Групповые тренинговые занятия. Семейный клуб. Родительские конференции. «Круглый стол» (педагогический треугольник, родительский ринг). Психологические консультации с участием детей. Семейные праздники (чаепития, конкурсы).

Групповые формы работы с родителями и детьми (краткий обзор основных направлений; исторический анализ). Концепции психологической помощи родителям: концепция А. Адлера, учебно-теоретическая концепция Б.Ф. Скиннера, модель чувственной коммуникации Т. Гордона, концепция трансактного анализа М. Джеймса, Д. Джонгарда, модель групповой терапии Х. Джинота.

*Тема 4. Разработка программы тренинга.*

Принципы работы в родительской группе. Функции групповой работы с родителями. Этапы развития родительской группы. Методы и приемы

работы с родителями в процессе тренинга: мозговой штурм, работа в парах, дискуссия, психологические игры, ситуационно-ролевые игры, разогревающие игры.

Принципы работы в детско-родительской группе (по Т.Гордону).  
Этапы работы по проведению детско-родительского тренинга (диагностический, организационный, развивающий, аналитический).  
Структура тренингового занятия. Предварительная работа с родителями, так и с детьми.

Требования к составлению программы социально-психологического тренинга. Принципы построения тренинга. Девятишаговая модель подготовки к тренингу Н. Козлова. Подготовка к проведению тренинга для родителей. Содержательные блоки тренинговой программы. Возможности использования тренинговой работы в просвещении родителей (законных представителей). Стадии групповой динамики. Организационно-методические аспекты проведения тренинга. Основные приемы ведения психологического тренинга.

#### *Тема 5. Оценка эффективности тренинговой работы.*

Критерии анализа эффективности тренинга. Проблемы определения критериев. Объективные и субъективные показатели эффективности тренинга. Результаты коррекционно-развивающей работы с родителями и детьми по оптимизации детско-родительских отношений (непосредственные и перспективные). Наиболее устойчивые показатели эффективности тренинга (уровень достижений в процессе занятий, решения имеющихся проблем; эффективность межличностного общения, улучшение групповых характеристик; степень реализации внутреннего личностного потенциала; желание продолжить совместную работу).

### **2.3. Методические рекомендации магистрантам для освоения данной дисциплины**

Для успешного освоения курса важно в начале его освоения изучить этот раздел учебно-методического оснащения дисциплины. Цели и задачи курса сформулированы с точки зрения осваивающего его магистранта и конкретизированы через описание ожидаемых результатов освоения курса.

Для успешного освоения курса важно в начале его освоения актуализировать нормативно-правовую документацию, регулирующий и определяющий формы и направления деятельности психолога в сфере образования. Данные документы позволяют выделить основные требования, задачи и роль психологических знаний в профилактике негативных явлений в образовании через просветительскую работу, создании условий для повышения психологической грамотности, психологической культуры.

Изучение каждой темы начинается с лекционного занятия, целью которого является общая ориентировка в осваиваемом содержании. Лекционное занятие способствует выстраиванию системного видения рассматриваемой проблемы, ориентации в существующих проблемах, авторских позициях и текстах для самостоятельной проработки. В современных условиях имеется достаточное количество источников информации, позволяющих обучающимся самостоятельно работать с изучаемым теоретическим содержанием.

После лекционного курса планируется проведение семинарских занятий по теме. Работа на каждом из них требует предварительной подготовки бакалавров в соответствии с предложенными заданиями для самостоятельной работы.

Семинарские (практические) занятия по изучаемой дисциплине проводятся с целью конструирования просветительской деятельности, видения различных вариантов ее реализации, оценки и взаимооценки представляемых форм, анализ примеров, выделение значимых факторов, определяющих успешность форм работы, составление рекомендаций.

Уровень усвоения материала проверяется посредством оценки выполненных практических заданий и обсуждением вопросов на семинаре.

Самостоятельная работа является неотъемлемой и важнейшей частью работы бакалавров, которая основана на более подробной проработке и анализе материалов, основных вопросов дисциплины.

Качественное и глубокое усвоение содержания учебной дисциплины требует изучения материала не только по учебникам и учебным пособиям, но и использование дополнительной литературы:

1. изучение ключевых монографий зарубежных и отечественных психологов и педагогов;
2. ведение подборки теоретических и научно-методических материалов, конспектов статей, опубликованных в журналах по социологии и психологии по основным проблемам психологии;
3. подборка, анализ примеров, составление рекомендаций;
4. систематическую работу по выполнению индивидуально-ориентированного плана изучения дисциплины, не оставляя его реализацию на самый последний момент перед беседованием с преподавателем.

Поиск ответов на вопросы для самостоятельной работы в некоторых случаях предполагает не только изучение основной и дополнительной литературы, но и привлечение дополнительной литературы по смежным дисциплинам, а также использование ресурсов сети Интернет, информационно-справочных изданий. Задания для самостоятельной работы готовятся вне аудиторной работы, являются ресурсом для работы на семинарских занятиях, а также при выполнении заданий. Наиболее сложные вопросы обсуждаются с преподавателем на текущих консультациях.

## Краткие советы-рекомендации магистрантам по организации своей учебно-профессиональной деятельности в ходе обучения

Основная задача вузов – подготовка специалистов к самостоятельной практической деятельности. В настоящее время к этому добавилось требование «профессиональной мобильности», т. е. способности изучать и осваивать новые области знаний. В связи с этим процесс обучения в вузах теперь все больше основывается на самостоятельности и творческой активности, как неременном условии успешного усвоения и овладения обширным и сложным программным материалом.

Отличительной особенностью обучения в вузе является то, что это, в значительной степени, самообразование.

Самообучение – один из самых ценных способов познания, когда развивается мышление, формируются ценнейшие качества человеческой личности: интерес к наукам, потребность в духовном обогащении, способность к творчеству, воля. Вместе с тем, самообучение доставляет человеку огромную радость и удовлетворение. Знания и навыки, приобретенные самостоятельно, остаются на всю жизнь.

Успехов в учебе можно достигать самыми разными способами. Самообучение в вузе – это одновременно и своеобразное «экспериментирование» с самим собой, тем более, что главный предмет для любого студента – это он сам как развивающийся, самоизменяющийся и рефлексирующий «субъект учебной деятельности». В дальнейшем опыт формирования своего индивидуального стиля может стать основой формирования в себе индивидуального стиля самой профессиональной деятельности.

### САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ЛИТЕРАТУРОЙ

Необходимую для научных исследований информацию вы черпаете из книг, публикаций, периодической печати, специальных информационных изданий и других источников. Успешному поиску и получению необходимой информации содействуют знания основ информатики, источников информации, составов фондов библиотек и их размещения.

Чтобы быстро и умело ориентироваться в этом потоке информации, учитесь работать с предметными каталогами библиотеки, уметь пользоваться информационными базами, а также автоматизированной поисковой системой и Интернетом, чтобы быстро найти нужную информацию.

Умение работать с информацией складывается из умения быстро найти требуемый источник (книгу, журнал, справочник), а в нем – нужные материалы; из умения разобраться в нем, используя при этом различные способы чтения.

Возникает вопрос: как читать и писать так, чтобы время, потраченное на это, не пропало впустую. Существуют общепринятые правила грамотного чтения учебной и научной литературы. Изучение литературы должно состоять из двух этапов.

*1 этап. Предварительное знакомство с книгой.* Работа с книгой начинается с общего ознакомления. Для этого рекомендуется прочитать титульный лист, аннотацию и оглавление, затем внимательно ознакомиться с предисловием, введением и заключением. Прежде всего, читается заглавие, название книги. Название книги читают все, но подумать над ним забывают многие. Небезынтересно узнать кое-что об авторе данной книги. Иногда научный авторитет автора не только заставляет прочитать, но и повышает интерес к книге. Общее ознакомление с книгой заканчивается просмотром имеющихся в ней приложений и другого справочного материала, с тем, чтобы можно было легко найти материал, если в нем возникает необходимость. После этого можно приступить к углубленному изучению книги.

*2 этап. Чтение текста.* Общепринятые правила чтения таковы:

- читать *внимательно* – т.е. возвращаться к непонятым местам.

- читать *тщательно* – т.е. ничего не пропускать.
- читать *сосредоточенно* – т.е. думать о том, что вы читаете.
- читать *до логического конца* – абзаца, параграфа, раздела, главы и т.д.

Разные тексты и цели ознакомления с книгой требуют разных способов чтения, т.е. разных способов извлечения информации. Однако техника чтения – лишь средство для проникновения в содержание. В зависимости от степени глубины проникновения в содержание используют различные способы чтения: углубленный, обычный, скорочтение и избирательный, отличающийся скоростью и степенью усвоения прочитанного.

Анализ прочитанного и конспектирование – важнейшее средство запоминания и усвоения изучаемого произведения. Выбор формы записей зависит от ваших индивидуальных особенностей и от назначения записей: для самообразования, для реферата, выступления и т. п. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует наряду со зрительной и моторную память.

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а для психологов – это также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

1. Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться; «не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, – советует молодому ученому Г. Селье, – запомните только, где это можно отыскать»
2. Сам такой перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности, то есть что может расширить Вашу общую культуру...).
3. Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).
4. Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.
5. При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время...
6. Безусловно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).
7. Если книга – Ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора (это очень хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах).
8. Если Вы раньше мало работали с научной психологической литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать), и это может занять немалое время (у кого-то – до нескольких недель и даже месяцев); опыт показывает, что после этого студент каким-то «чудом» начинает буквально заглатывать книги и чуть ли не видеть «сквозь обложку», стоящая это работа или нет...
9. «Либо читайте, либо перелистывайте материал, но не пытайтесь читать быстро... Если текст меня интересует, то чтение, размышление и даже фантазирование по

этому поводу сливаются в единый процесс, в то время как вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном», – советует Г. Селье.

10. Есть еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи. В этом случае студент (или молодой ученый) будет как бы искать аргументы «за» или «против» интересующей его идеи, и одновременно он будет как бы общаться с авторами этих книг по поводу своих идей и размышлений... Проблема лишь в том, как найти «свою» идею...

### *Рекомендации по составлению опорных схем*

Опорная таблица (схема) – наглядное отображение информации, необходимое для лучшего запоминания и использования в работе как средства, инструмента. Схема выступает в качестве ориентировочного средства для выполнения действий. Раскрывая внутрипредметные связи, демонстрируя логическое противопоставление фактов, схема приводит на путь рассуждения, к правильному способу решения задачи, двигаясь от простого к сложному и от знакомого к новому. Для большей эффективности опорных схем она должна быть создана самим обучающимся.

Основная ее функция ориентировать и удерживать внимание, быть удобной для восприятия и запоминания, способствовать пониманию того, что в ней отображено. Помогает прояснить условия, определяет путь решения.

Она представляет собой блок-схему, иллюстративный материал, таблицы, комплект карточек, чертеж, ассоциативные связи и пр.

Создавать опорную схему можно в следующем порядке:

- выделение ключевых фрагментов из вербального описания (литературного источника – статьи, монографии): смысловых блоков и связей между ними;
- выбор двух-трех словесных обозначений для каждого фрагмента, при этом сокращение должно быть конструктивным;
- составление списка этих словесных обозначений, который поможет яснее увидеть связи между блоками и создать эскиз опорной схемы;
- создание черновика схемы на большом листе или в специальной компьютерной программе. Важно, чтобы схема могла допускать ее редактирование с целью ее симметричности, единообразия, удобства для восприятия и понимания. Целью является не быстрое, а качественное создание схемы;
- перенос готовой опорной схемы на носители, которые планируется использовать далее.

В процессе создания опорной схемы нужно помнить, что каждый шаг ее создания вносит свои коррективы и может заставить вернуться к предыдущим шагам.

Факторы, определяющие качество опорной схемы.

Содержание схемы, т.е. знаки и символы, с помощью которых создается опорная схема. Здесь необходимо следовать следующим принципам. Все элементы опорной схемы должны быть обозначены знаками и символами одного и того же уровня, одной и той же знаковой системы. Например, должны использоваться только слова, только математические знаки, только аббревиатуры.

Знаки, используемые в опорной схеме, должны быть однозначно поняты. Символы могут только дополнять слова, математические знаки или аббревиатуры.

Форма, и содержание опорной схемы должны быть адекватны носителю информации. Использование акронимов – слов, которые состоят из первых букв других слов, связанных между собой тем или иным способом.

Использование последовательности слов, которые начинаются на одну и ту же букву, например ЗУ, 5Р, ЗА.

### *Рекомендации к составлению программы тренинга*

При разработке тренинговой программы необходимо определить концепцию и общие цели. Вообще, самый главный вопрос, который должен проходить через всю концепцию — зачем? Вы должны четко представлять результат, который хотите получить, т.е. понять, с чем работаете, что хотите получить по окончании работы. Выделив объект, на которое будет осуществляться воздействие во время тренинговой работы, необходимо его концептуально описать. Важно задать параметрические характеристики, чтобы можно было определить, появился ли необходимый феномен у участников тренинга.

Необходимо описать группу (ожидаемое количество участников, возрастной диапазон, степень знакомства участников между собой, гомогенность/гетерогенность группы по ключевым для данного тренинга параметрам, другие специфические характеристики группы).

Детальная разработка программы тренинга, план проведения тренинга с делением на тематические модули. При разработке важно проработать дизайн. Выбор основной сферы воздействия тренинга: когнитивной, эмоциональной или поведенческой. От этого в дальнейшем будет зависеть подбор упражнений. Участники тренинга должны понимать, с какой целью они делают то или иное действие, видеть промежуточный результат на пути к главной цели. Немаловажный момент и баланс между структурными составляющими тренинга. Подумайте, какие упражнения являются ключевыми, а какие сопутствующими. Соответственно надо распределить и время на эти задания.

В каждом занятии представить обязательные блоки (введение, знакомство, сбор ожиданий, целеполагание, сплочение (работа на групповую динамику), основные тематические блоки, рефлексия, завершение (подведение итогов)). Распределение задач и тем по тренинговым дням. Определение длительности тренинга в целом и режима работы группы.

Подготовка методических и наглядных материалов. Критерии подбора: соответствие, баланс, взаимодополняемость упражнений, перетекаемость. Упражнения подбирают в соответствии с целями, задачами каждой встречи и тренинга в целом, необходимо выдерживать логику подбора упражнений.

При подборе упражнений важно учитывать правила: упражнения, соответствующие состоянию группы, готовности к работе с тем или иным упражнением (психологическая безопасность), разнообразие упражнений используемых на каждом занятии, упражнение, которое дается группе, ведущий сам может сделать.

Разрабатывая тренинг, можно представить себя режиссером или сценаристом. Представьте себе мысленно, как будут проходить занятия. В наши дни пути подачи одной и той же информации могут отличаться принципиально.

Программу можно считать готовой, если согласованы проблемы, цели, задачи, методы; рассчитано время (тайминг), если есть ответ на вопрос: что делаю и как я это делаю?; достаточно ресурсов для реализации программы, наличие связей между блоками, есть внутренняя готовность проводить программу.

Программа должна содержать следующие структурные элементы:

Пояснительная записка. В ней необходимо отразить цель, задачи программы самого тренинга, показать расписание занятий (сколько времени занимает каждое занятие и сколько дней охватывает весь тренинг). Также стоит сказать о том, что это за тренинг. Кто авторы упражнений и игр, которые в нем используются. Трудности, возникающие при проведении занятий, и преимущества тренинга.



В основной части программы приводятся конкретные занятия с упражнениями и играми.

Оформление тренингового занятия

Цель и задачи участников

План занятий

В заключении необходимо отразить основные моменты и выводы по программе, также можно дать методические рекомендации.

Список литературы должен включать все источники, используемые при подготовке к составлению программы.

### **Общие требования к представлению доклада по результатам разработки программы**

Презентация разработанной программы производится в форме публичного доклада продолжительностью до 15 минут с последующим обсуждением. Содержание программы магистрант представляет в виде доклада. В процессе доклада автор должен продемонстрировать навыки коммуникации, презентации результатов работы с применением информационно-коммуникативных технологий, показать свою способность и умение, опираясь на полученные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, грамотно излагать специальную информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения.

Доклад следует начинать с обоснования актуальности избранной задачи, на решение которой разработана программа, описания практической значимости и цели работы, а затем в последовательности, установленной логикой проектной деятельности, раскрыть основное содержание программы, наиболее важные разделы.

Структурно содержание доклада можно представить следующим образом:

- актуальность, прикладное значение программы;
- цель, объект, предмет, проектная идея и задачи;
- теоретическое обоснование и обоснование выбора проектной идеи;
- этапы реализации программы и способы контроля, оценки результатов;
- основные формы работы, мероприятия;
- оценка потенциальных возможностей применения полученных результатов проекта в сфере образования.

Доклад обычно оканчивается словами: «Доклад окончен. Благодарю за внимание».

### 3. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

#### 3.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

По очной форме обучения

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ 1, 2			
	Форма работы	Количество баллов 100%	
		Min	Max
Текущая работа	Работа на занятиях, участие в обсуждении	8	15
	Задание 1. Сравнительный анализ активных методов обучения	6	10
	Задание 2. Опорная таблица приемов, техник, методов работы в тренинге	6	10
	Задание 3. Разработка программы тренинга	26	40
	Задание 4. Разработка критериев оценки результативности тренинга	8	15
	Презентация разработанного тренинга	6	10
Итого		60	100

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел / Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	Max
Р.1, Р.2	Копилка тренингов для родителей	0	10
Итого		0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		min 60	Max 100

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
им. В.П. Астафьева  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик - кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры психологии  
протокол № 4 от «04» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой

Е.Ю. Дубовик



на заседании выпускающей кафедры

Протокол № 9

от «04» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой психологии и  
педагогике детства

О.В. Груздева



ОДОБРЕНО

на заседании учебно-методического  
совета ИППО протокол № 5 от «11»  
мая 2022 г.

председатель НМСН(С) ИППО

Т.А. Шкерина



**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля обучающихся

**ПРАКТИКУМ «ТРЕНИНГ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ  
ОТНОШЕНИЙ»**

Направление подготовки: **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**  
(квалификация (степень) «магистр»)

Направленность (профиль) образовательной программы:

**Психология семьи и семейное консультирование**

*по очной форме обучения*

Составитель: Дьячук А.А., к.п.с.н., доцент, доцент кафедры психологии

**Экспертное заключение**  
на фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости  
по дисциплине  
**«Практикум «Тренинг детско-родительских отношений»»**  
направление подготовки **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**  
направленность (профиль) образовательной программы  
**Психология семьи и семейное консультирование**  
Степень (квалификация)  
**Магистр**

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология семьи и семейное консультирование.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалиста программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

СОГЛАСОВАНО:

МБУ ЦППМиСП № 1 «Развитие» г. Красноярск  
(наименование организации)

(Гуртовенко Г.А. директор МБУ ЦППМиСП № «Развитие»)  
(подпись, печать)



## 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Практикум «Тренинг детско-родительских отношений»» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

Управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетентностей, определенных образовательной программой.

Управление процессом достижения результатов освоения образовательной программы, определенных в виде набора компетентностей.

Совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающегося.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки магистров 44.04.02 Психолого-педагогическое образование;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, Направленность (профиль) образовательной программ Психология семьи и семейное консультирование;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

## 2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

**ПК-3:** Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений.

**ПК-4:** Способен проводить анализ семейной микросреды обучающихся и организовывать семейное консультирование для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей).

## 2.2.Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
1	2	3	4	5
ПК-3 Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений	Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды, Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, Профилактика девиантного поведения, Практикум ДВ «Отклоняющееся развитие: девиантное поведение и дизонтогенез», ДВ Практикум «Онтогенез: проблемы аномального развития психики и нарушений поведения», Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль	1       6	Работа на занятии  Задания 1, 3, 4  Презентация
ПК-4: Способен проводить анализ семейной микросреды обучающихся и организовывать семейное консультирование для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей)	ДВ Практикум "Психолого-педагогическая поддержка молодых родителей", ДВ Практикум "Психолого-педагогическое сопровождение детей в процессе адаптации", Теория и методология психологической диагностики, Диагностические практики в работе с семьей, ДВ Практикум «Проективные технологии в работе с семьей», ДВ Практикум «Психодиагностика детей в структуре психологической помощи семье», Теоретические основы консультирования, Консультирование семьи в разных жизненных ситуациях (практикум), ДВ Практикум «Консультирование в ситуации развода», ДВ Практикум «Консультирование в ситуации потери (смерти близки)», Психокоррекционные технологии в работе с семьей, Психологическая помощь в кризисных ситуациях, ДВ Практикум по дифференциальной психокоррекции, ДВ Практикум «Коррекция нарушений поведения	Текущий контроль	1  2-5   6	Работа на занятии  Задания 1, 2, 3, 4  Презентация

	детей и подростков с ОВЗ в контексте			
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
	семейной микросреды», Профилактика девиантного поведения, Практикум по разработке программ профилактики нарушений, ДВ Практикум «Отклоняющееся развитие: девиантное поведение и дизонтогенез», ДВ Практикум «Онтогенез: проблемы аномального развития психики и нарушений поведения», Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика, Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Научно-методический семинар "Исследования в области психолого-педагогического сопровождения семьи"			

### 3. Фонд оценочных средств для текущего контроля

3.1. Фонды оценочных средств включают: работа на занятиях, участие в дискуссии, выполнение заданий, презентация программы тренинга.

3.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины «Практикум «Тренинг детско-родительских отношений»».

#### 3.2.1. Оценочное средство: работа на занятиях.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Готовится к занятиям (прорабатывает материал, делает конспект, опорные схемы)	5
Может на основе изученного материала ответить на поставленные вопросы	5
Высказывает свою точку зрения, рассуждает по поставленной проблеме	5
Участствует в дискуссии, использует приемы эффективной коммуникации	5
Активность на занятиях	5
Максимальный балл	15

3.2.2. Оценочное средство: задание 1 (сравнительный анализ активных методов обучения).

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выделяет характеристику активных методов обучения	3
Определяет возможности и ограничения применения данных методов	3



Сопоставляет задачи и методы	4
Максимальный балл	10

3.2.3. Оценочное средство: задание 2 (опорная таблица приемов, техник, методов работы).

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Методы, приемы, техники структурированы	1
Выделены качества, которые развиваются	3
Описаны задачи, для которых могут быть применимы	2
Выделены требования к специалисту для проведения данных методов, приемов, техник	2
Максимальный балл	10

3.2.4. Оценочное средство: задание 3 (разработка программы тренинга)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обозначены цели и задачи для определенной группы, проблемы	5
Теоретические положения соотносятся с предложенными мероприятиями и средствами	5
Содержание тренинга соотносится с особенностями аудитории	5
Средства и методы работы направлены на достижение целей	5
Обоснованы направления и формы работы с целевой аудиторией	5
Выделены ресурсы, которые необходимы для реализации программы	5
Выделены ограничения реализации тренинга	5
Описаны условия групповых процессов, которые необходимо учесть в работе	5
Максимальный балл	40

3.2.5. Оценочное средство: задание 4 (разработка критериев оценки результативности тренинга).

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выделены и обоснованы критерии анализа программ	3
Заданы объективные и субъективные критерии	2
Определены возможности и условия оценки результатов	3
Представлены рекомендации на основе проведенного анализа	2
Максимальный балл	10

3.2.6. Оценочное средство: презентация разработанного тренинга.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Раскрыты основные аспекты вопроса	3
Лаконичность выступления	1
Представление одного из приемов, упражнений	4
Навыки ведения дискуссии, ответы на вопросы	2
Максимальный балл	10

При выполнении заданий текущего контроля обучающийся может набрать максимально 100 баллов. Баллы по различным критериям суммируются, и выводится кумулятивное значение.

В случае если обучающийся не набрал 51 балл, то он может выполнить дополнительное задание, которое направлено на подбор (копилку) имеющихся тренинговых программ для родителей.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выделены основания выбора примера	3
Проведен анализ примера	4
Рассмотрены возможности его применения для освоения определенной темы, реализации просветительской деятельности с родителями	3
Максимальный балл	10

#### 4. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

##### *Примерные вопросы для обсуждения на практических занятиях*

1. Охарактеризуйте активные методы обучения в просветительской работе с родителями.
2. Дайте классификацию методов активного социально-психологического обучения.
3. Охарактеризуйте психологические особенности формирования родительства.
4. Опишите возможности просветительской работы в развитии родительства.
5. Охарактеризуйте методы психологического воздействия и их классификация: видеотренинг, ролевое обучение, групповой анализ самооценок, невербальные методики
6. Раскройте содержание понятия «тренинг». Охарактеризуйте специфику тренинговой формы работы.
7. Выделите особенности семейного воспитания на разных стадиях жизненного цикла семьи как основание для разработки содержания просветительской работы.
8. Проанализируйте принципы работы в детско-родительской группе (по Т.Гордону).
9. Раскройте специфику тренинговой формы работы с родителями.
10. Раскройте специфику социально-психологического тренинга, его структуру.
11. Охарактеризуйте традиционные и инновационные формы организации эффективного детско-родительского взаимодействия.
12. Охарактеризуйте основные типы методик психологического обследования ребенка.
13. Перечислите этапы анализа совместной деятельности взрослого и

ребенка.

14. Назовите характерные признаки технологии психологического сопровождения родительства.

15. Опишите особенности организации и ведения групповой дискуссии.

16. Выделите требования к организации и проведению «мозгового штурма».

17. Раскройте содержание и методику учебных занятий с использованием метода анализа конкретных ситуаций.

18. Рассмотрите возможности ролевые игры просвещения родителей: сущность, классификация, Цели и задачи ролевой игры.

19. Выделите принципы организации и ведения тренинговой группы.

20. Рассмотрите основные элементы начала тренинга: знакомство участников, психологическая подготовка и введение в тренинг, обсуждение опасений и ожиданий, правил участия.

21. Раскройте этические принципы групповой работы и их учет в процессе проведения тренинга.

22. Охарактеризуйте преимущества и ограничения групповой формы психологической работы.

23. Рассмотрите групповую динамику в тренинговой группе, как ее необходимо учитывать при разработке тренинга.

24. Опишите фазу конфликта: ее суть и значение для работы в группе. Способы эффективного прохождения этой стадии

25. Рассмотрите сопротивление работы группы и его формы, какие можно использовать методы и приемы работы.

26. Раскройте роль обратной связи в тренинге. Виды «обратной связи» и способы ее осуществления в группе

27. Охарактеризуйте роль и функции ведущего тренинг.

28. Выделите основные этапы, задачи при планировании программы тренинга.

29. Выделите критерии анализа эффективности детско-родительского взаимодействия.

30. Выделите критерии оценки результативности тренинговой работы с родителями, родителями и детьми.

### ***Задания текущего контроля***

#### ***Задание 1. Сравнительный анализ активных методов обучения***

Выделите основные активные методы обучения: игровые технологии, дискуссии, тренинговые и пр. Проведите анализ данных методов, возможности из использования в развитии родительства, проведении просветительской работы с родителями. Представьте данный анализ в виде таблицы.

Методы обучения	Краткая характеристика	Задачи	Объект воздействия	Возможности применения	Ограничения	Требования к специалисту

### ***Задание 2. Опорная таблица приемов, техник, методов работы***

Рассмотрите различные техники и приемы, которые используются в тренинговой работе. Выделите, для чего они могут быть применены, а что происходит воздействие, когда и для кого они могут быть использованы, какие необходимо учитывать особенности аудитории при применении данных техник, приемов, какие требования к специалисту, использующего даны техники. Опишите возможности применения данных приемов, техник, методов в других формах психологического просвещения.

### ***Задание 3. Разработка программы тренинга***

Выделите актуальную проблему семей, с которыми предполагаете работать. Для данной проблемы разработайте программу тренинга (рекомендации по составлению представлены в Методических рекомендациях данного РПД). При разработке программ учесть, насколько она органично может вписаться в образовательный процесс.

Данную программу необходимо будет представить на занятиях. При этом продемонстрировать отдельное упражнение, прием в аудитории с одноклассниками.

### ***Задание 4. Разработка критериев результативности тренинга***

Относительно разрабатываемого тренинга продумать, как может быть оценена его результативность. Выделить параметрические характеристики ожидаемого результата (представить параметры, индикаторы, по которым можно будет определить, достигли вы цели или нет). Определить объективные и субъективные критерии результативности. Охарактеризуйте возможности оценки по данным критериям явления, с которым работаете.

Обсудите выделенные критерии в группе, выделите затруднения, которые возникают при оценке результативности, с чем они связаны. На основании рассмотренных вопросов сформулируйте рекомендации по оценке результативности тренинговой работы.

*Дополнительное задание.* Копилка примеров тренинговых программ, занятий для родителей

Подбор ярких, лучших и худших примеров просветительской работы психологических знаний, представленных в форме тренинга. Выбор необходимо обосновать, пояснить основания, выделить, что позволяет использовать данный пример для понимания построения, организации просветительской работы.

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2022/2023 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Обновлен список литературы.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры – разработчика – кафедры психологии протокол № 4 от «04» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой Е.Ю. Дубовик



---

Рабочая программа пересмотрена одобрена на заседании кафедры-разработчика: психологии и педагогики детства «04» мая 2022 г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Одобрено НМСС(Н)

№ 5 от «11» мая 2022 г.

Председатель



Т.А. Шкерина

## 4. Учебные ресурсы

### 4.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

№ п/п	Наименование	Место хранения / Электронный адрес	Количество экземпляров / Точек доступа
1	2	3	4
	<b>Основная литература</b>		
1	Алипханова Ф.Н. Профессиональная подготовка педагогов-психологов по осуществлению психологического просвещения родителей: монография; Дагестанский государственный педагогический университет. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 196 с. [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=484119">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=484119</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
2	Синягина Н. Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений: научное издание. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001. - 96 с.	Научная библиотека	5
3	Овчарова Р. В. Психология родительства: учебное пособие. - М.: Академия, 2005. – 362с.	Научная библиотека	46
	<b>Дополнительная литература</b>		
4	Практикум по психологии семьи и семейному консультированию [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / сост. Г. Ю. Лизунова ; Горно-Алтайский гос. ун-т. - Горно-Алтайск: ГАГУ, 2014. - 252 с. <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3708/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3708/read.php</a> .	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	Индивидуальный неограниченный доступ
5	Крафт А. , Лэндрет Г. Родители как психотерапевты. Прислушаться к игре своего ребёнка. – М.: Моск. псих.-соц. ин-т, 2000. – 196 с.	Научная библиотека	7
6	Арчакова Т.О. Доступное просвещение: современные технологии в помощь родителям [Электронный ресурс] // Сборник портала психологических изданий PsyJournals.ru. 2009. № 1. <a href="http://psyjournals.ru/pj/2009-1/22861.shtml">http://psyjournals.ru/pj/2009-1/22861.shtml</a>	Портал психологических изданий PsyJournals.ru.	Свободный доступ
7	Самоукина Н. В. Практический психолог в школе: лекции, консультирование, тренинг. – М.: Ин-т психотерапии, 2003 (2005). – 244 с.	Научная библиотека	3
8	Овчарова Р.В. Технологии практического психолога образования: учеб. пособие для студ. вузов и практических работников. – М.: Сфера, 2001. - 448 с.	Научная библиотека	3
	<b>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</b>		
9	Чупров Л.Ф. Психологическое просвещение в системе психопрофилактической работы практического психолога: Основы теории и методика // ПЕМ: Psychology. Educology. Medicine: приложение к научному журналу «Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири». – 2013. – № 1. – 75 с. <a href="http://pem.esrae.ru/pdf/2013/1.sr/9.pdf">http://pem.esrae.ru/pdf/2013/1.sr/9.pdf</a>	<a href="http://pem.esrae.ru/pdf/2013/1.sr/9.pdf">http://pem.esrae.ru/pdf/2013/1.sr/9.pdf</a>	Свободный доступ

1	2	3	4
10	Котова Е. В. Методы активного социально-психологического обучения: учебное пособие. – Красноярск : РИО КГПУ, 2002. - 128 с.	Научная библиотека	20
<b>Ресурсы сети Интернет</b>			
1	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="http://cyberleninka.ru/">http://cyberleninka.ru/</a>	Свободный доступ
2	Сайт журнала Психологическая наука и образование	<a href="http://psyjournals.ru/psyedu/2015/n3/index.shtml">http://psyjournals.ru/psyedu/2015/n3/index.shtml</a>	Свободный доступ
3	Научная библиотека КГПУ им.В.П.Астафьева	<a href="http://library.kspu.ru/index.php">http://library.kspu.ru/index.php</a>	Свободный доступ
4	Библиотека сайта Детская психология	<a href="http://www.childpsy.ru/lib/">http://www.childpsy.ru/lib/</a>	Свободный доступ
5	Журнал Вопросы психологии	<a href="http://www.voppsy.ru">http://www.voppsy.ru</a>	Свободный доступ
7	Научно-образовательный портал IQ Высшей школы экономики	<a href="https://iq.hse.ru/ru/">https://iq.hse.ru/ru/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
8	Газета «Школьный психолог»	<a href="http://psy.1september.ru/">http://psy.1september.ru/</a>	Свободный доступ
10	ПостНаука: публикации по психологии	<a href="https://postnauka.ru/themes/psihologiya?page=13">https://postnauka.ru/themes/psihologiya?page=13</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
11	Просвещение для будущего: информационно-обучающий портал	<a href="http://www.openlearning.ru/">http://www.openlearning.ru/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
12	Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт».	<a href="http://standart.edu.ru">http://standart.edu.ru</a>	Свободный доступ
13	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>	Свободный доступ
14	Сайт Министерства просвещения	<a href="http://www.mon.gov.ru">http://www.mon.gov.ru</a>	Свободный доступ
15	Российская психология: информационно-аналитический портал Федерации психологов образования России	<a href="http://rospsy.ru/node/2">http://rospsy.ru/node/2</a>	Свободный доступ

1	2	3	4
16	Национальный психологический конкурс «Золотая Психея»	<a href="https://psy.su/psyche/">https://psy.su/psyche/</a>	Свободный доступ
<b>Информационные справочные системы и профессиональные базы данных</b>			
1	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru/">https://icdlib.nspu.ru/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
2	EastView: универсальные базы данных [Электронный ресурс]: периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011.	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
3	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос.информ. портал. – Москва, 2000	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>	Свободный доступ
4	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992	<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>	Доступ из локальной сети вуза
5	Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	<a href="http://library.kspu.ru/">http://library.kspu.ru/</a>	Свободный доступ
6	Российская психология: информационно-аналитический портал Федерации психологов образования России	<a href="http://rospsy.ru/node/2">http://rospsy.ru/node/2</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
7	Российское психологическое общество: Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России	<a href="http://psyrus.ru/">http://psyrus.ru/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано: заместитель директора библиотеки  
(должность структурного подразделения)

  
(подпись)

/ Шулипина С.В.  
(Фамилия И.О.)



## 4.2. Карта материально-технической базы дисциплины

<b>Номер аудитории/помещения</b> 660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. К. Маркса, зд. 100, (Корпус № 3)	<b>Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)</b>
Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
1-04	- Учебная доска -1 шт., стол для инвалида-колясочника -1 шт. - Программного обеспечения – нет
1-06	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер -1шт., экран-1шт. - Программное обеспечение: LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
2-01	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., системный блок-1шт. - Программного обеспечения: LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
2-02	- Учебная доска-1шт., интерактивная доска-1шт., шкаф-1шт., проектор-1 шт. - Программного обеспечения – нет
2-03	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-05	- Компьютер-3шт., МФУ-2шт., принтер-1шт. - Программное обеспечение: LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
2-06 (Учебно-исследовательская лаборатория «Центр психологических и педагогических исследований»)	- Компьютер-10шт., интерактивная доска с встроенным проектором-1шт., телевизор-1шт., учебно-методическая литература - Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); KasperskyEndpointSecurity – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия); GoogleChrome – (Свободная лицензия); MozillaFirefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); PsychometricExpert-8 (Контракт № 11/09С от24.09.2015)
2-07 (Аудитория для тренингов)	- МФУ-1шт., магнитофон-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-09	- Флипчарт-1шт., маркерная доска-1шт., телевизор-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-10	- Учебная доска -1шт., таблицы по детской психологии, проектор-1шт., экран-1шт., компьютер – 1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт. - Программное обеспечение: LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
3-01	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., схемы и таблицы по менеджменту, компьютер- 1шт.

	- Программное обеспечение: LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
3-01a	- Компьютер-1шт., МФУ-1шт., принтер-1шт., сканер-1шт., проектор-1шт., ноутбук-1шт. - LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
3-03	- Проектор-1шт., учебная доска-1шт., экран-1шт., компьютер-1шт. - Программное обеспечение: LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
3-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-06	- Интерактивная доска с проектором-1шт., маркерная доска-1шт., системный блок-1шт. - Программное обеспечение: LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
3-07	- Оборудования – нет - Программного обеспечения – нет
3-08	- Учебная доска-1шт., экран-1шт., проектор-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-10	- Учебная доска-1 шт., экран напольный-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-03	- Маркерная доска-1шт., проектор- 1 шт., экран -1шт. - Программного обеспечения – нет
4-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-06	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-08	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-09	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
Помещения для самостоятельной работы, индивидуальных консультаций	
2-11 (Методический кабинет)	- Компьютер-14шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
4-01 (Информационно-методический ресурсный центр)	- Компьютер- 4шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)