

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический
университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра психологии и педагогики детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА:
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ
(ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)
ПРАКТИКА
ПО МОДУЛЮ 7
«ПСИХОКОРРЕКЦИЯ И ПСИХОТЕРАПИЯ
СЕМЬИ»**

Направление подготовки:
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы
Психология семьи и семейное консультирование

Квалификация (степень) выпускника

МАГИСТР

Красноярск, 2022

Рабочая программа производственной практики: технологической (проектно-технологической) практики составлена кандидатом психологических наук, доцентом кафедры психологии и педагогики детства Л.В. Арамачевой, ст. преподавателем кафедры психологии и педагогики детства И.Ю. Кербис

Рабочая программа производственной практики: технологической (проектно-технологической) практики обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики детства

протокол № 8 от «15» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой О.В. Груздева



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО

«15» мая 2019 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н) ИППО



Т.Г. Авдеева

Рабочая программа практики актуализирована кандидатом психологических наук, доцентом кафедры психологии и педагогики детства Л.В. Арамачевой, ст. преподавателем кафедры психологии и педагогики детства Н.П. Тихоновым

Рабочая программа практики обсуждена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики детства
протокол № 9 от «06» мая 2020 г.
Заведующий кафедрой О.В. Груздева



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО
«20» мая 2020 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н) ИППО
Шкерина



Т.А.

Рабочая программа практики актуализирована кандидатом психологических наук, доцентом кафедры психологии и педагогики детства Л.В. Арамачевой, ст. преподавателем кафедры психологии и педагогики детства Н.П. Тихоновым

Рабочая программа учебной практики обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики детства
протокол № 9 от «12» мая 2021 г.
Заведующий кафедрой О.В. Груздева



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО
«21» мая 2021 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н) ИППО
Шкерина



T.A.

Рабочая программа практики актуализирована кандидатом психологических наук, доцентом кафедры психологии и педагогики детства Л.В. Арамачевой

Рабочая программа учебной практики обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики детства
протокол № 9 от «04» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой О.В. Груздева



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО

«11» мая 2022 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н) ИППО



Т.А. Шкерина

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место практики в структуре ОПОП.

Практика реализуется *в форме практической подготовки* (в соответствии с Приказом от 30.12.2020 №684(п) «Об утверждении Положения о практической подготовке обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования в КГПУ им. В.П. Астафьева»).

Настоящая рабочая программа производственной практики: технологической (проектно-технологической) практики для магистрантов II курса, обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология семьи и семейное консультирование, разработана на основе следующих документов:

1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

2) приказ Министерства образования РФ «Об утверждении положения о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования» от 25 марта 2003г. № 1154;

3) ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры, утвержденному приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 года № 127;

4) профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575);

5) нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательный процесс магистрантов в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Рабочая программа производственной практики: технологической (проектно-технологической) практики для магистрантов по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология семьи и семейное консультирование представляет собой совокупность взаимосвязанных организационных документов и учебно-методических материалов, определяющих цели, задачи, требования к организации практики, содержание, методические рекомендации, формы отчетности и критерии оценки согласно ФГОС ВО.

Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика магистра призвана создать условия для формирования профессиональных компетенций магистрантов в области психологии семьи и семейного консультирования.

Рабочая программа производственной практики: технологической (проектно-технологической) практики включает: пояснительную записку; содержание основных разделов и заданий по практике, карту литературного

обеспечения по практике, карту баз практики, методические рекомендации для магистрантов, формы отчетности.

1.2. Общая трудоемкость практики - в з.е., часах и неделях. Программа рассчитана на 2 недели в 3 семестре (108 часов), всего 3 зет. Итоговой формой контроля является зачет с оценкой.

Изучаемый материал включает: «Содержательный» и «Аналитический» разделы. Разделы включают систему заданий, направленных на приобретение опыта профессиональной деятельности в области психокоррекции и психотерапии семьи.

1.3. Цель практики: развитие у магистрантов профессиональных знаний в сфере избранной специальности, закрепление полученных теоретических знаний по дисциплинам модуля 7 «Психокоррекция и психотерапия семьи», овладение необходимыми профессиональными компетенциями.

Задачи практики

1. Приобрести опыт осуществления основных видов профессиональной деятельности педагога-психолога в работе с семьей (диагностической, коррекционно-развивающей, профилактической и т.д.);

2. Приобрести опыт взаимодействия с педагогами образовательной организации, другими специалистами и родителями по вопросам воспитания, образования и развития детей.

1.4. Содержание практики и перечень планируемых результатов.

Структура и содержание практики

№ п/п	Модули	Задания
1.	Входной раздел	1. Ознакомление с целями, задачами и содержанием практики; составление рабочего графика практики, графика консультаций, видов отчетности и сроков их предоставления. 2. Самодиагностика.
2.	Раздел 1	1. Составить и обосновать батарею диагностических методик, провести диагностику (по запросу), сформулировать рекомендации по результатам диагностики.
3.	Раздел 2	1. Составить план психологического консультирования и провести его (самостоятельно или в качестве ассистента) с учетом возраста, пола и жизненной ситуацией клиента
4.	Итоговый раздел	1. Самодиагностика. 2. Заполнение рабочего графика практики. 3. Составление отчета по учебной практике. 4. Проведение итоговой конференции.

Практика направлена на формирование следующих **компетенций**:

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

ПК-4 Способен проводить анализ семейной микросреды обучающихся и организовывать семейное консультирование для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей).

Планируемые результаты обучения

Задачи практики, содержание работы	Планируемые результаты практики (индикаторы)	Код компетенции
<p>Задача 1. Приобрести опыт осуществления основных видов профессиональной деятельности педагога-психолога в работе с семьей (диагностической, коррекционно-развивающей, профилактической и т.д.)</p>	<p>Знать: Основные виды деятельности педагога-психолога для решения психологических проблем семьи; Уметь: Осуществлять основные виды деятельности педагога-психолога для решения психологических проблем семьи Владеть: Техниками и технологиями в рамках основных видов деятельности педагога-психолога для решения психологических проблем семьи</p>	<p>ОПК-7 ПК-4</p>
<p>Задача 2. Приобрести опыт взаимодействия с педагогами образовательной организации, другими специалистами и родителями по вопросам воспитания, образования и развития детей;</p>	<p>Знать: способы взаимодействия с педагогами образовательной организации, другими специалистами и родителями по вопросам воспитания, образования и развития детей Уметь: осуществлять взаимодействие с педагогами образовательной организации, другими специалистами и родителями по вопросам воспитания, образования и развития детей Владеть: навыками конструктивного взаимодействия с педагогами образовательной организации, другими специалистами и родителями по вопросам воспитания, образования и развития детей</p>	<p>ОПК-7 ПК-4</p>

5. Контроль результатов. После окончания практики подводятся ее итоги. Магистранты составляют письменный отчет о проделанной работе. Отчетность проверяется преподавателем-руководителем практики. По результатам проверки отчетной документации и заслушивания доклада магистранта на итоговой конференции руководитель выставляет оценку по учебной практике (дифференцированный зачет).

Магистрант должен предоставить по итогам практики отчет, включающий:

1. Оценочную компетентностную карту на начало прохождения практики с ее анализом.

2. Оценочную компетентностную карту после завершения практики с ее анализом.

3. Подбор диагностических методик с обоснованием, психологическое заключение по результатам диагностического исследования.

4. Развернутый план консультации.

5. Заполненный рабочий график практики, заверенный подписями руководителей практики от Учреждения и от Университета.

6. Отзыв (характеристику) руководителя практики из числа работодателей, с описанием и оценкой выполняемых обучающимся видов деятельности, освоенных компетенций, рекомендациями по оцениванию результатов прохождения практики данным обучающимся.

Все документы должны быть отпечатаны, оформлены в соответствии с правилами делопроизводства и представлены в отдельной папке с титульным листом (Приложение 1) в установленные сроки.

Оценка «зачтено» выставляется при условии предоставленного в срок и оформленного в соответствие с указанными требованиями пакета документов и выступления с докладом на итоговой конференции по практике.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся».

2. Организационно-методические документы

2.1. Методические рекомендации по практике

Методические рекомендации к выполнению задания САМОДИАГНОСТИКА (заполнение оценочной компетентностной карты)

1. Оценочная карта (Приложение 2) заполняется самим магистрантом перед началом прохождения практики и после ее завершения.
2. Выберите по каждому критерию характеристику, соответствующую Вашему уровню компетенции и отметьте ее галочкой в выбранном поле
3. Подсчитайте количество баллов.
4. Определите свой уровень владения каждой компетенцией и его динамику, а также в целом сформированность профессиональных компетенций в области научно-исследовательской деятельности на начало и на конец практики
5. Завершает самоанализ общая критическая оценка собственной самостоятельной исследовательской деятельности, определение направлений дальнейшего профессионального развития.

Методические рекомендации к выполнению задания «СОСТАВИТЬ И ОБОСНОВАТЬ БАТАРЕЮ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК, ПРОВЕСТИ ДИАГНОСТИКУ (ПО ЗАПРОСУ), СФОРМУЛИРОВАТЬ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ДИАГНОСТИКИ».

Организовать и провести диагностическое исследование. Обработать полученные данные. Провести качественный и статистический анализ его результатов. Представить психологическое заключение

Примерная форма психологического заключения:

Дата исследования

Ф.И. О

Пол

Возраст

Причина исследования:

Результаты исследования:

Название методики; цель; необходимый материал; инструкция; подробное описание процесса проведения исследования: материалы, полученные от клиента или группы - заполненные анкеты, бланки регистрации данных, решенные задачи, рисунки и др. (прикрепляются или прилагаются в конверте) обработка данных и их психологическая интерпретация;

Выводы:

Рекомендации:

**Методические рекомендации к выполнению задания
«СОСТАВИТЬ ПЛАН ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО
КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ И ПРОВЕСТИ ЕГО
(САМОСТОЯТЕЛЬНО ИЛИ В КАЧЕСТВЕ АССИСТЕНТА)
С УЧЕТОМ ВОЗРАСТА, ПОЛА И ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИЕЙ
КЛИЕНТА»**

Примечание: предполагается работа с клиентом в очном или дистанционном формате (в режиме видеоконференции).

Консультирование – совокупность процедур, направленных на помощь в разрешении проблем и принятии решений относительно проф. карьеры, брака, семьи, совершенствовании личности и межличностных отношений. При составлении плана консультации ориентироваться на следующие этапы

В плане необходимо представить:

1. Этапы консультативной деятельности
2. Задачи
3. Техники
4. Позиция психолога - консультанта
5. Прояснение сути проблемы
6. Определение возможных решений проблемы,
7. Определение способов контроля за реализацией намеченного плана.
8. Реализация плана консультируемым

2.2. Рабочий график (план) проведения практики (представлен в Приложении 3)

3. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

3.1. Технологическая карта рейтинга практики

ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 5%	
		min	max
Текущая работа	Самодиагностика (заполнение оценочной карты и ее анализ)	3	5
Итого		3	5
Раздел 1			
	Форма работы	Количество баллов 40%	
		min	max
Текущая работа	Составление и обоснование батареи диагностических методик, проведение диагностики (по запросу), формулирование рекомендаций по результатам диагностики	25	40
Итого		25	40
Раздел 2			
	Форма работы	Количество баллов 40%	
		min	max
Текущая работа	Составление плана психологического консультирования и проведение его (самостоятельно или в качестве ассистента) с учетом возраста, пола и жизненной ситуацией клиента	25	40
Итого		25	40
ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 15%	
		min	max
Текущая работа	Самодиагностика (заполнение оценочной карты и ее анализ)	3	5
	Составление отчета по учебной практике	4	10
Итого		7	15

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик - кафедра психологии и педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 9
от «04» мая 2022 г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета направления подготовки
Протокол № 5
от «11» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой

Председатель НМСС (Н) ИППО



О.В. Груздева



Т.А. Шкерина

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной
аттестации обучающихся по
производственной практике: технологической
(проектно-технологической) практике
по модулю 7 «Психокоррекция и психотерапия семьи»

Направление подготовки:
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы
Психология семьи и семейное консультирование

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Составитель: Арамачева Л.В. канд. психол. наук, доцент

Экспертное заключение
на фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации в ходе
производственной практики: технологической (проектно-технологической)
практики

направление подготовки **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**
направленность (профиль) образовательной программы
Психология семьи и семейное консультирование
Степень (квалификация)
Магистр

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология семьи и семейное консультирование.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалиста программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

СОГЛАСОВАНО:

МБУ ЦППМиСП № 1 «Развитие» г. Красноярск
(наименование организации)

(Гуртовенко Г.А. директор МБУ ЦППМиСП № «Развитие»)
(подпись, печать)



1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС по производственной практике: технологической (проектно-технологической) практике является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по практике решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения магистрантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень высшего образования: магистратура);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень высшего образования: магистратура);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе практики:

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе прохождения практики:

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

ПК-4 Способен проводить анализ семейной микросреды обучающихся и организовывать семейное консультирование для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей).

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: зачет.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство – отчетная документация по зачету.

Критерии оценивания по оценочному средству №1 - отчетная документация по зачету:

Компетенция	Пороговый уровень 60-72 баллов	Базовый уровень 73-86 баллов	Продвинутый уровень 87-100 баллов
ОПК-7	На пороговом уровне способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	На базовом уровне способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	На продвинутом уровне способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
ПК-4	На пороговом уровне способен проводить анализ семейной микросреды обучающихся и организовывать семейное консультирование для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей)	На базовом уровне способен проводить анализ семейной микросреды обучающихся и организовывать семейное консультирование для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей)	На продвинутом уровне способен проводить анализ семейной микросреды обучающихся и организовывать семейное консультирование для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей)

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств составляют: **оценочная компетентностная карта; отчетные материалы по заданию 2; отчетные материалы по заданию 3.**

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – **оценочная компетентностная карта.**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие анализа выраженности компетенций до и после периода практики	2
Умение самостоятельно выстраивать траекторию собственного профессионального роста	3
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – **отчетные материалы по заданию 2** (составление и обоснование батареи диагностических методик, проведение диагностики (по запросу), формулирование рекомендаций по результатам диагностики)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Психологически грамотный подбор диагностических методик	5
Разноаспектность диагностических методик	5
Учет возрастных, психологических особенностей клиента при подборе диагностических методик	5
Четкость и обоснованность выводов по результатам диагностики	10
Учет возрастных, психологических особенностей клиента при разработке рекомендаций	10
Соответствие оформления работы требованиям, предъявляемым к оформлению документации	5
Максимальный балл	40

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - **отчетные материалы по заданию 3** (составление плана психологического консультирования и проведения его (самостоятельно или в качестве ассистента) с учетом возраста, пола и жизненной ситуацией клиента)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие поставленных целей и задач возрастным, психологическим особенностям субъектов образовательного процесса (обозначенной проблеме).	8
Соответствие содержания консультирования поставленным цели и задачам	8
Соблюдение структуры процесса консультирования	8
Адекватность выбранных методов и приемов консультационной работы	8
Умение формулировать выводы	8
Максимальный балл	40

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 **составление отчета по учебной практике.**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие требованиям оформления	5
Своевременность сдачи и размещения в ЭИС КГПУ	5
Максимальный балл	10

6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

6.1. Задание 1. «Самодиагностика (заполнение оценочной компетентностной карты)»

6. Оценочная карта (Приложение 2) заполняется самим магистрантом перед началом прохождения практики и после ее завершения.

7. Выберите по каждому критерию характеристику, соответствующую Вашему уровню компетенции и отметьте ее галочкой в выбранном поле

8. Подсчитайте количество баллов.

9. Определите свой уровень владения каждой компетенцией и его динамику, а также в целом сформированность профессиональных компетенций в области научно-исследовательской деятельности на начало и на конец практики

10. Завершает самоанализ общая критическая оценка собственной самостоятельной исследовательской деятельности, определение направлений дальнейшего профессионального развития.

11.

Задание 2.

«Составить и обосновать батарею диагностических методик, провести диагностику (по запросу), сформулировать рекомендации по результатам диагностики».

Организовать и провести диагностического исследование. Обработать полученные данные. Провести качественный и статистический анализ его результатов. Представить психологическое заключение

Примерная форма психологического заключения:

Дата исследования

Ф.И. О

Пол

Возраст

Причина исследования:

Результаты исследования:

Название методики; цель; необходимый материал; инструкция; подробное описание процесса проведения исследования: материалы, полученные от клиента или группы - заполненные анкеты, бланки регистрации данных, решенные задачи, рисунки и др. (прикрепляются или прилагаются в конверте) обработка данных и их психологическая интерпретация;

Выводы:

Рекомендации:

Задание 3.

«Составить план психологического консультирования и провести его (самостоятельно или в качестве ассистента) с учетом возраста, пола и жизненной ситуацией клиента»

Консультирование – совокупность процедур, направленных на помощь в разрешении проблем и принятии решений относительно проф. карьеры, брака, семьи, совершенствовании личности и межличностных отношений. При составлении плана консультации ориентироваться на следующие этапы

В плане необходимо представить:

1. Этапы консультативной деятельности
2. Задача
3. Техники
4. Позиция психолога - консультанта
5. Прояснение сути проблемы
6. Определение возможных решений проблемы,
7. Определение способов контроля за реализацией намеченного плана.
8. Реализация плана консультируемым

3.2.1. Индивидуальное задание на практику

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Психология семьи и семейное консультирование

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на производственную практику: технологическую (проектно-технологическую) практику по модулю 7 «Психокоррекция и психотерапия семьи»

для

_____,
(Ф.И.О обучающегося полностью)

обучающегося I курса

Место прохождения практики:

_____,
(указывается полное наименование структурного подразделения КГПУ им. В.П.Астафьева, или профильной организации, а также их фактический адрес)

Сроки прохождения практики: с «___» _____ 20_ г. по «___» _____ 20_ г.

Цель прохождения практики: развитие у магистрантов профессиональных знаний в сфере избранной специальности, закрепление полученных теоретических знаний по дисциплинам модуля 7 «Психокоррекция и психотерапия семьи», овладение необходимыми профессиональными компетенциями.

Задачи прохождения практики: приобрести опыт осуществления основных видов профессиональной деятельности педагога-психолога в работе с семьей (диагностической, коррекционно-развивающей, профилактической и т.д.); приобрести опыт взаимодействия с педагогами образовательной организации, другими специалистами и родителями по вопросам воспитания, образования и развития детей;

Индивидуальное задание в период прохождения практики:

В период прохождения практики магистрант должен выполнить следующую деятельность:

Входной раздел

1. Ознакомиться с целями, задачами и содержанием практики; составление рабочего графика практики, графика консультаций, видов отчетности и сроков их предоставления (на установочной конференции).
2. Провести вводную самодиагностику, проанализировать результаты.

Раздел 1. Составить и обосновать батарею диагностических методик, провести диагностику (по запросу), сформулировать рекомендации по результатам диагностики.

Раздел 2. Составить план психологического консультирования и провести его (самостоятельно или в качестве ассистента) с учетом возраста, пола и жизненной ситуацией клиента.

Итоговый раздел

1. Провести итоговую самодиагностику, проанализировать результаты.
2. Заполнить рабочий график практики.
3. Составить отчет по практике.
4. Выступить с докладом на итоговой конференции.

По итогам практики магистрант должен предоставить *отчет*, включающий:

1. Оценочную компетентностную карту на начало прохождения практики с ее анализом.
2. Оценочную компетентностную карту после завершения практики с ее анализом.
3. Паспорт проекта психолого-педагогического сопровождения семьи.
4. Материалы отчета о результатах реализации проекта (статья и/или доклад и презентация) для презентации на научном мероприятии кафедры.
5. Заполненный рабочий график практики, заверенный подписями руководителей практики от Учреждения и от Университета.
6. Отзыв (характеристику) руководителя практики из числа работодателей, с описанием и оценкой выполняемых обучающимся видов деятельности, освоенных компетенций, рекомендациями по оцениванию результатов прохождения практики данным обучающимся.

Планируемые результаты практики (формируемые компетенции):

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

ПК-4 Способен проводить анализ семейной микросреды обучающихся и организовывать семейное консультирование для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей).

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель практики от профильной организации

«___» _____ 20__ г.

Курсовой (групповой) руководитель практики

«___» _____ 20__ г.

Задание принято к исполнению: _____
(подпись обучающегося)

«___» _____ 20__ г.

**При проведении практики в профильной организации – КГПУ им. В.П. Астафьева либо в полевой форме подпись руководителя практики от профильной организации не требуется

3.3. Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе практики на 2022/2023 учебный год

В рабочую программу практики вносятся следующие изменения:

1. Обновлено содержание заданий практики.
2. Обновлен список литературы.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика: психологии и педагогики детства «04» мая 2022 г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Одобрено НМСС(Н)
№ 5 от «11» мая 2022 г.

Председатель



Т.А. Шкерина

4. Учебные ресурсы

4.1. Карта литературного обеспечения рабочей программы производственной практики: технологической (проектно-технологической) практики по модулю 7 «Психокоррекция и психотерапия семьи» (включая электронные ресурсы)

для обучающихся

по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология семьи и семейное консультирование (по очной форме обучения)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Осипова А.А. Общая психокоррекция [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / А.А. Осипова. - М. : Сфера, 2007. - 512 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	30
Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования [Текст] : учебное пособие / О. А. Карабанова. - М. : Гардарики, 2007. - 320 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	30
Дополнительная литература		
Григорович Л.А. Введение в профессию "психолог" [Текст] : учебное пособие / Л. А. Григорович. - М. : Гардарики, 2004. - 192 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	40
Семья, брак и родительство в современной России / отв. ред. А.В. Махнач, К.Б. Зуев ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Институт психологии Российской академии наук и др. - Москва : Когито-Центр, 2015. - Вып. 2. - 408 с. - ISBN 978-5-9270-0312-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430586 (12.11.2018).	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Шевцова Т.С. Основы психологического консультирования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. С. Шевцова ; Тюменский гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики. - Тюмень : ТюмГУ, 2014. - 328 с. - Библиогр. в сносках и с. 320-326. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4421/read.php .	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	Индивидуальный неограниченный доступ
Ресурсы сети Интернет		

Дусказиева Ж.Г. Психодиагностика и психокоррекция семьи: учебно-методическое пособие/ Ж. Г. Дусказиева. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 120 с.	http://www.kspu.ru/upload/documents/2014/01/12/6683e4362537070ee934b6eb384ded56/duskazieva-zhg-psihodiagnostika-i-psihokorreksiya-semi-uchebnoe-posobie.pdf	свободный
Профессиональные Базы данных и информационные справочные системы		
Электронный каталог КГПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс]: система автоматизации библиотек «ИРБИС 64»: база данных содержит сведения о книгах, брошюрах, диссертациях, компакт-дисках, статьях из научных и журналов. – Электрон. Дан. – Красноярск, 1992 – . – Режим доступа: http://library.kspu.ru .	http://library.kspu.ru .	свободный
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. Информ. Портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	свободный
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com /	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

Заместитель директора библиотеки
(должность структурного подразделения)



(подпись)

/ Шулипина С.В. / 12.05.2022

(Фамилия И.О.)

(дата)

4.2. Карта баз практики

для магистрантов основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль)
образовательной программы Психология семьи и семейное консультирование,
(по очной форме обучения)

Наименование вида практики в соответствии с учебным планом	Место проведения практики	Реквизиты и сроки действия договоров (номер документа; организация, с которой заключен договор; дата документа; дата окончания срока действия)
Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика		

Приложение 1
Титульный лист отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический
университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра психологии и педагогики детства

ОТЧЕТ МАГИСТРАНТА

**О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ:
технологической (проектно-технологической) практики
по модулю 7 «Психокоррекция и психотерапия семьи»**

Направление подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Психология семьи и семейное консультирование

Сроки прохождения практики

(_____)

Место прохождения практики

(указать название учреждения полностью)

Выполнил: ФИО, группа

Красноярск 202_

ОЦЕНОЧНАЯ КАРТА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
(отметить в каждом из критериев соответствие уровню сформированности)

Компетенции	Уровень сформированности		
	Пороговый	Базовый	Продвинутый
	<i>1 балл</i>	<i>2 балла</i>	<i>3 балла</i>
Способность планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений (ОПК-7)	При содействии, способен организовывать взаимодействие участников образовательных отношений <input type="checkbox"/>	Владеет навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений <input type="checkbox"/>	Самостоятельно планирует и организовывает взаимодействие участников образовательных отношений <input type="checkbox"/>
Способен проводить анализ семейной микросреды обучающихся и организовывать семейное консультирование для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей) (ПК-4)	Участвует в проведении анализа семейной микросреды обучающихся и организации семейного консультирования для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей) <input type="checkbox"/>	Демонстрирует умение проводить анализ семейной микросреды обучающихся и организовывать семейное консультирование для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей) <input type="checkbox"/>	Самостоятельно проводит анализ семейной микросреды обучающихся и организует семейное консультирование для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей) <input type="checkbox"/>
<i>Итого баллов</i>			

1. Оценочная карта заполняется самим магистрантом перед началом прохождения практики и после ее завершения.
2. Выберите по каждому критерию характеристику, соответствующую Вашему уровню компетенции и отметьте ее галочкой в выбранном поле
3. Подсчитайте количество баллов.
4. Определите свой уровень владения каждой компетенцией и его динамику, а также в целом сформированность профессиональных компетенций в области научно-исследовательской деятельности на начало и на конец практики
5. Завершает самоанализ общая критическая оценка собственной самостоятельной исследовательской деятельности, определение направлений дальнейшего профессионального развития.

Приложение 3

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Выдан обучающемуся _____

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Психология семьи и семейное консультирование

Курс I форма обучения очная

Сроки практики: с « » _____ 20 г. по « » _____ 20 г.

Раздел	Содержание работ, выполняемых в период практики	Сроки выполнения (дата либо период)
Входной	1. Ознакомление с целями, задачами и содержанием учебной практики; составление рабочего графика практики. 2. Самодиагностика.	
Раздел 1	1. Составить и обосновать батарею диагностических методик, провести диагностику (по запросу), сформулировать рекомендации по результатам диагностики.	
Раздел 2	1. Составить план психологического консультирования и провести его (самостоятельно или в качестве ассистента) с учетом возраста, пола и жизненной ситуацией клиента	
Итоговый	1. Составление аналитического отчета и доклада для выступления на итоговой конференции по практике; 2. Самодиагностика. 3. Заполнение рабочего графика практики. 4. Составление отчета по учебной практике. 5. Участие в итоговой конференции.	

Дата

Курсовой (групповой) руководитель практики

_____ (ФИО)
(подпись)

Руководитель практики
от профильной организации

_____ (ФИО)
(подпись)

Характеристика магистранта-стажера

Ф.И.О. _____

Института психолого-педагогического образования _ курса, ___ группы, обучающегося по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология семьи и семейное консультирование

Практика проводилась на базе _____

Руководитель организации _____

Мотивация деятельности

Высокая (творческая активность)	Проявляет заинтересованность	Безразличный

Отношение к труду

С желанием выполняет дополнительную работу	Выполняет повседневные поручения	Выполняет при постоянном контроле

Социальные отношения

Глубоко заинтересованный	Проявляет заинтересованность	Безразличный	Конфликтный

Социальная приспособляемость

Включает в деятельность окружающих	Все делает сам	Избегает общения

Надежность

Человек, которому можно доверять	Поддающийся влиянию	Ненадежный

Ответственность

Всегда принимает ответственность на себя	Стремится разделять ответственность	Избегает ответственности

Эмоциональная стабильность

Стабилен в любых ситуациях	Умеет контролировать эмоции	Нестабилен

Умение понимать психологическое состояние окружающих

Проявляется на высоком уровне	Проявляется ситуативно	Не проявляется

Способность выполнять распоряжения руководства

Всегда выполняет	Демонстрирует критическое отношение	Может проигнорировать

Наиболее часто встречающиеся трудности

Выполнение профессиональной деятельности	Взаимоотношения с		
	руководством	коллегами	субъектами образовательного процесса (детьми, родителями)

Общая оценка профессиональной деятельности

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно

Примечания (пожелания, отзывы, комментарии)

Руководитель организации _____

_____/_____
Подпись / Ф.И.О.

Печать