

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический  
университет им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра психологии и педагогики детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

## **УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА: НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

Направление подготовки:  
*44.04.02 Психолого-педагогическое образование*  
направленность (профиль) образовательной программы  
*Психология семьи и семейное консультирование*

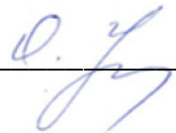
Квалификация (степень) выпускника

*МАГИСТР*

Красноярск, 2022

Рабочая программа практики составлена кандидатом психологических наук, доцентом кафедры психологии и педагогики детства Л.В. Арамачевой

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики детства  
протокол № 8 от «15» мая 2019 г.  
Заведующий кафедрой О.В. Груздева



---

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО  
«15» мая 2019 г. Протокол № 5

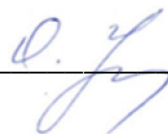
Председатель НМСС (Н) ИППО



Т.Г. Авдеева

Рабочая программа практики актуализирована кандидатом психологических наук, доцентом кафедры психологии и педагогики детства Л.В. Арамачевой

Рабочая программа практики обсуждена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики детства  
протокол № 9 от «06» мая 2020 г.  
Заведующий кафедрой О.В. Груздева



---

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО  
«20» мая 2020 г. Протокол № 5


Председатель НМСС (Н) ИППО



Т.А. Шкерина

Рабочая программа практики актуализирована кандидатом психологических наук, доцентом кафедры психологии и педагогики детства Л.В. Арамачевой

Рабочая программа практики обсуждена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики детства  
протокол № 9 от «12» мая 2021 г.  
Заведующий кафедрой О.В. Груздева



---

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО  
«21» мая 2021 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н) ИППО

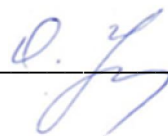


---

Т.А. Шкерина

Рабочая программа практики актуализирована кандидатом психологических наук, доцентом кафедры психологии и педагогики детства Л.В. Арамачевой

Рабочая программа практики обсуждена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики детства  
протокол № 9 от «04» мая 2022 г.  
Заведующий кафедрой О.В. Груздева



---

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО  
«11» мая 2022 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н) ИППО



---

Т.А. Шкерина

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1. Место практики в структуре ОПОП.

Практика реализуется *в форме практической подготовки* (в соответствии с Приказом от 30.12.2020 №684(п) «Об утверждении Положения о практической подготовке обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования в КГПУ им. В.П. Астафьева»).

Настоящая рабочая программа практики для магистрантов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология семьи и семейное консультирование, разработана на основе следующих документов:

1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

2) приказ Министерства образования РФ «Об утверждении положения о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования» от 25 марта 2003г. № 1154;

3) ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры, утвержденному приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 года № 127;

4) профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575);

5) нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательный процесс магистрантов в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Рабочая программа учебной практики (НИР) для магистрантов по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология семьи и семейное консультирование представляет собой совокупность взаимосвязанных организационных документов и учебно-методических материалов, определяющих цели, задачи, требования к организации научно-исследовательской работы, содержание, методические рекомендации, формы отчетности и критерии оценки согласно ФГОС ВО.

Учебная практика (научно-исследовательская работа) магистра призвана создать условия для формирования профессиональных компетенций магистрантов в области исследовательской деятельности.

Программа учебной практики (НИР) магистрантов аккумулирует навыки исследовательской работы и практическое их применение в процессе обучения в магистратуре. Диссертационное исследование встраивается в контекст профессиональной деятельности, создает условия для присвоения и обобщения

ее способа и в результате обеспечивает профессиональное развитие магистранта.

Рабочая программа учебной практики включает: пояснительную записку; содержание основных разделов и заданий по практике, карту литературного обеспечения по практике, карту баз практики, методические рекомендации для магистрантов, формы отчетности.

**1.2. Общая трудоемкость практики - в з.е., часах и неделях.** Программа практики рассчитана на 4 семестра в формате распределенной практики, всего 15 зет (540 часов). Итоговой формой контроля является зачет с оценкой во 2 и 4 семестрах..

Изучаемый материал включает: «Исследовательский» и «Аналитический» разделы. Разделы включают систему заданий, направленных на формирование представлений о профессиональном поле педагога-психолога, получение первоначального опыта исследовательской деятельности: в том числе, умения анализировать полученные результаты, подготавливать аналитический отчет по итогам работы, осуществлять рефлекссию своей деятельности.

**1.3. Целью** учебной практики (НИР) является формирование у магистранта таких компетенций (знаний, умений и навыков), которые служат основанием для организации и проведения собственного научного исследования в рамках написания диссертации.

**Задачи** учебной практики (НИР):

1. Изучение методологических подходов к исследуемой проблеме.
2. Формирование категориального аппарата исследования.
3. Выявление основных этапов научного исследования, формирование рабочей гипотезы.
4. Формирование блока эмпирических исследований по рассматриваемой тематике.
5. Подготовка результатов исследования и написание диссертации.

**1.4. Содержание практики и перечень планируемых результатов.**

#### Структура и содержание практики

№	Этапы	Задания
1	Подготовительный этап выполнения выпускной квалификационной работы	1.Обоснование актуальности и разработка концепции исследования. Обсуждение темы и концепции исследования на выпускающей кафедре и утверждение темы на заседании кафедры, далее совете института. 2.Утверждение плана научной работы. Определение этапов и объема исследования. Подготовка аналитического обзора литературы по теме,

		<p>характеристика современного состояния изучаемой проблемы. Определение методологии и методик исследования.</p> <p>3.Подготовка научного сообщения, выступления, доклада, заполнение индивидуального плана магистра</p>
2	Основной этап выполнения выпускной квалификационной работы	<p>1.Проведение теоретической и экспериментальной работы по теме исследования. Формулировка выводов теоретической части исследования. Подготовка публикации на основе научного сообщения, выступления, доклада. Качественная и количественная обработка результатов их интерпретация, определение достоверности. Формулировка выводов практической части исследования. Разработка и обоснование авторских предложений.</p> <p>2.Подготовка публикации на основе научного сообщения, выступления, доклада, заполнение индивидуального плана магистра.</p>
3	Итоговый этап выполнения выпускной квалификационной работы	<p>1.Заполнение индивидуального плана магистра.</p> <p>2. Оформление текста диссертационного исследования.</p> <p>3.Подготовка реферата магистерской диссертации</p> <p>4.Получение отзыва научного руководителя.</p> <p>5.Получение внешней рецензии.</p> <p>6.Подготовка доклада для выступления на предварительной защите диссертации.</p> <p>7.Подготовка компьютерной презентации доклада</p> <p>8.Сбор и размещение в сети Интернет материалов портфолио.</p> <p>9.Осуществление проверки текста диссертации на предмет оригинальности.</p>

Практика направлена на формирование следующих **компетенций**:

УК-1. Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

УК-2. Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-3. Способность организовать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-4. Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-6. Способность определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.



ОПК-8. Способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ПК-2. Способность к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере.

### Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения (компетенция)
Изучение методологических подходов к исследуемой проблеме.	<b>Знать</b> сущность и методологию научных исследований; современные тенденции развития форм и методов научных исследований.	УК-1 УК-6 ОПК-8
	<b>Уметь</b> анализировать конкретные формы и методы организации научного исследования; проводить исследования методов и подходов к сбору и анализу эмпирического материала; работать с основными литературными источниками по теме исследования.	
	<b>Владеть</b> навыками анализа, систематизации и обобщения научной информации по теме исследований.	
Формирование категориального аппарата исследования.	<b>Знать</b> сущность и методологию научных исследований; современные тенденции развития форм и методов научных исследований.	УК-1 УК-4 ПК-2
	<b>Уметь</b> формулировать систему понятий, применяемых в исследовании, операционализировать основные понятия исследования, работать с основными литературными источниками по теме исследования.	
	<b>Владеть</b> навыками анализа, систематизации и обобщения научной информации по теме исследований.	
Выявление основных этапов научного исследования, формирование рабочей гипотезы.	<b>Знать</b> основные этапы подготовки и проведения научного исследования; порядок формирования исходной гипотезы исследования.	УК-2 УК-4 ОПК-8 ПК-2
	<b>Уметь</b> формулировать цель, объект, предмет, гипотезы исследования, определять основные этапы исследования, задачи деятельности на каждом этапе.	
	<b>Владеть</b> навыками анализа, систематизации и обобщения научной информации по теме исследований; формулирования целей и задач научного исследования; выбора и обоснования методики исследования; подготовки заявки на участие в гранте.	

Формирование блока эмпирических исследований по рассматриваемой тематике.	<b>Уметь</b> спланировать и реализовать конкретные формы и методы организации научного исследования;	УК-2 УК-3 УК-4 ПК-2
	<b>Владеть</b> методами планирования научно-исследовательской работы; методами разработки программ исследования; методами сбора и анализа эмпирического материала исследования.	
	<b>Владеть</b> навыками выбора, обоснования и реализации методики исследования; работы с прикладными научными пакетами и редакторскими программами, используемыми при проведении научных исследований и разработок; анализа достоверности полученных результатов; оформления результатов научных исследований	
Подготовка результатов исследования и написание диссертации.	<b>Знать</b> порядок формирования и оформления итогового отчета по результатам исследования.	УК-4 УК-6 ПК-2
	<b>Уметь</b> анализировать и интерпретировать результаты исследования, использовать методы математической обработки данных, составлять аналитический отчет по результатам исследования.	
	<b>Владеть</b> порядком формирования итоговых результатов исследования; методами оценки степени научной новизны и практической значимости полученных результатов.	

## 5. Контроль результатов.

Учебная практика: научно-исследовательская работа считается выполненной при условии выполнения магистрантом всех требований: к написанию и оформлению ВКР, сбору и размещению в сети Интернет материалов портфолио.

Магистранты оцениваются по НИР при наличии следующей документации:

1. Заполненный индивидуальный план научно-исследовательской работы магистранта (заверенный научным руководителем).
2. Оформленный текст диссертационного исследования.
3. Опубликованные научные статьи (2).
3. Реферат диссертации.
4. Отзыв научного руководителя.
5. Рецензия на магистерскую диссертацию.
6. Справка об оригинальности текста диссертации.
7. Материалы портфолио.
8. Текст доклада на предварительную защиту диссертации.
9. Презентация результатов исследования.

Все документы размещаются в электронном виде в электронной библиотечной системе КГПУ им. В.П. Астафьева в соответствии с установленным порядком.

Критерии оценивания НИР:

1. Оценка психологической готовности магистранта к работе в современных условиях (оцениваются мотивы, движущие исследователем в работе, его понимание целей и задач, стоящих перед современным специалистом).

2. Готовность магистранта к работе в современных условиях (оценивается общая дидактическая, методическая, техническая подготовка к проведению научных исследований).

3. Оценка умений планировать свою деятельность (учитывается умение магистранта прогнозировать результаты своей деятельности).

4. Уровень развития исследовательской деятельности магистранта (степень самостоятельности, корректность в сборе, анализе и интерпретации полученных данных, качество обработки полученных данных, их интерпретация).

5. Оцениваются личностные качества магистранта (культура общения, уровень нравственного развития, общая систематичность и ответственность работы в ходе практики).

6. Качество выполнения диссертации.

7. Наличие и качество материалов портфолио.

8. Качество оформления отчетных документов.

## **2. Организационно-методические документы**

### **2.1. Методические рекомендации по практике**

#### **Задание 1. «Работа над текстом диссертации»**

##### ***Методические рекомендации к заданию:***

Требования к оформлению текста ВКР. Вся работа пишется с использованием шрифта Times New Roman, кегль 14, 1,5 интервал (кроме титульного листа).

Допускается использование разных стилей начертания текста для выделения отдельных фрагментов (курсив, полужирный, подчеркнутый).

Поля всех страниц текста: левый край – 3; правый – 1,5; верхний и нижний по 2. Абзацный отступ – 1,25.

Нумерация страниц сквозная по всей работе, оформляется внизу страницы по центру, номер на первой странице не ставится. Написание глав начинается с новой страницы. Название главы заглавными буквами, полужирное начертание текста, по центру страницы, без абзацного отступа. Название параграфа с новой строки (не отделяется от главы пробелом) полужирное начертание текста с заглавной первое слово остальное строчными буквами с абзацным отступом 1,25. Нумерация параграфов состоит из номера Главы и номера параграфа. Основной текст от заголовка отделяется одним пробелом.

#### **Задание 2. «Реферат магистерской диссертации»**

##### ***Методические рекомендации к заданию:***

Текст реферата на русском и английском языках, объемом 1-2 страницы формата А4, отражает следующие параметры:

- сведения об объеме диссертации (количество страниц),
- количество иллюстраций (рисунков), таблиц, приложений,
- количество использованных источников,
- краткую характеристику работы.

Краткая характеристика работы должна отражать:

- объект исследования,
- цель работы,
- методы исследования,
- полученные результаты и их новизну,
- практическую значимость,
- сведения об апробации диссертации.

#### **Задание 3. «Отзыв научного руководителя и внешняя рецензия»**

##### ***Методические рекомендации к заданию (примерный образец):***

## **ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ**

### **ОТЗЫВ**

на магистерскую диссертацию по направлению подготовки 44.04.02  
«Психолого-педагогическое образование», магистерская программа  
«Психология семьи и семейное консультирование» магистранта (Ф.И.О.) на  
тему (указать тему)

Основные вопросы, освещаемые в отзыве:

*1. Общая характеристика структуры и содержания работы* (актуальность темы, ее теоретическая и практическая значимость, формулировка цели и задач исследования, анализ проведенного теоретического и эмпирического исследования, сильные и слабые стороны работы).

*2. Выводы о соответствии работы отдельным критериям оценки:*

– постановка проблемы, способность обосновывать актуальность и значимость ее решения;

– научно-теоретический уровень проведенного исследования, способность анализировать научную литературу и делать обобщения;

– самостоятельность сбора и обработки данных, качество использованных источников информации, проведенного эмпирического исследования;

– способность самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения, осваивать новые методы исследования, использовать количественные и качественные методы для проведения научных исследований, а также современные информационные технологии;

– степень самостоятельности и полноты выполнения исследования;

– грамотность, логичность и структурированность изложения материала;

– обоснованность и логичность выводов, наличие элементов новизны и самостоятельного научного творчества, практическая направленность полученных результатов работы;

– качество оформления работы и др.

*3. Особые комментарии* (оценка личностных характеристик магистранта, его качеств, проявленных в ходе работы, рекомендации и пожелания).

*4. Общий вывод:* работа магистранта (Ф.И.О.) отвечает (полностью, в целом, не отвечает) требованиям, предъявляемым к магистерским диссертациям и заслуживает (неудовлетворительной, удовлетворительной, хорошей, отличной) оценки.

Научный руководитель: ученая степень, звание, должность, Ф.И.О.

Дата, подпись.

*Методические рекомендации к заданию (примерный образец):*

## **РЕЦЕНЗИЯ НА МАГИСТЕРСКУЮ ДИССЕРТАЦИЮ РЕЦЕНЗИЯ**

на магистерскую диссертацию по направлению подготовки  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы Психология семьи и  
семейное консультирование (очная форма обучения)  
магистранта (Ф.И.О.) на тему (указать тему)

Основные вопросы, освещаемые в рецензии:

*1. Анализ сути магистерской диссертации и ее основных положений* (оценка актуальности и значимости темы исследования, постановки и обоснованности проблемы, выполнения цели и задач исследования, научно-теоретического уровня проработки темы исследования, самостоятельности подхода к ее раскрытию, наличия собственной точки зрения, умения пользоваться методами научного исследования, достоверности полученных результатов, их новизны и практической значимости, обоснованности выводов и рекомендаций).

*2. Выводы о соответствии работы отдельным критериям оценки*

– постановка проблемы и ее обоснованность, актуальность и значимость темы исследования;

– научно-теоретический уровень, полнота и глубина проведенного исследования, способность анализировать и критически оценивать результаты научных исследований, делать обобщения;

– способность самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения, наличие элементов самостоятельного научного творчества;

– самостоятельность сбора и обработки данных, качество использованных источников информации, проведенного эмпирического исследования;

– способность осваивать новые методы исследования, выбирать и использовать количественные и качественные методы проведения научных исследований, а также современные информационные технологии;

– степень соответствия теоретической и эмпирической частей работы;

– грамотность, логичность и структурированность изложения материала;

– полнота решения поставленных задач;

– самостоятельность, обоснованность и логичность выводов;

– достоверность, наличие элементов новизны и самостоятельного научного творчества, практическая значимость полученных результатов работы;

– качество оформления работы и др.

*3. Сильные и слабые стороны диссертации в целом*

*4. Постраничные замечания, оценка их влияния на общее впечатление от работы*

5. *Общий вывод*: магистерская диссертация (Ф.И.О.) отвечает (полностью, в целом, не отвечает) требованиям, предъявляемым к магистерским диссертациям и заслуживает (неудовлетворительной, удовлетворительной, хорошей, отличной) оценки, а автор достоин (не достоин) присвоения квалификации «магистр».

Рецензент: ученая степень, звание, должность, Ф.И.О.

Дата, подпись.

#### **Задание 4 «Написание научной статьи».**

##### ***Методические рекомендации к заданию:***

Напишите научную статью с результатами эмпирического исследования.

##### *Этапы работы:*

1. Спланировать и реализовать формирующий эксперимент;
2. Провести психодиагностику;
3. Подготовить статью о результатах исследования (с отметкой научного руководителя о рекомендации статьи к публикации):

##### *Содержание статьи:*

1. Вступительная часть: актуальность темы, описание научной проблемы и значимости ее решения, цели исследования, методы и т.п.).
2. Основная часть с описанием результатов проведенного психолого-педагогического исследования: описание хода эмпирического исследования, использованные методы и методики с характеристикой результатов диагностики в целом в виде графиков, картин и схем, аналитического обоснования, характеристик изменений.
3. Заключительная часть: анализ и интерпретация результатов, описание ключевых результатов, значимость исследования для дальнейшей работы.
4. Список использованной литературы (в соответствии с ГОСТ).

##### *Требования к оформлению статьи:*

- поля: левое – 3,0 см; правое – 1,5 см; остальные – по 2,0 см;
- красная строка – 1,25 см; шрифт – Times New Roman;
- размер шрифта – 14; красная строка (обязательна), отступ – 1,25 см; межстрочный интервал – 1,5; выравнивание – по ширине;
- ссылка на источники из библиографического списка в тексте оформляется в квадратных скобках – [4].

## **Задание 5 «Справка об оригинальности текста диссертации»**

### ***Методические рекомендации к заданию:***

В соответствии с Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева магистранты должны предоставить сведения о результатах проверки выпускной квалификационной работы обучающегося на использование заимствованного материала без ссылки на автора и (или) источник заимствования с помощью любой системы проверки, в том числе программы «Антиплагиат». Выявление в выпускной квалификационной работе заимствованного материала без ссылки на автора и (или) источник заимствования является основанием для отказа в допуске обучающегося к защите.

В соответствии с приказом ректора «Об утверждении процента оригинальности текста в выпускных квалификационных работах обучающихся КГПУ им. В.П. Астафьева» на основании федеральных государственных образовательных стандартов в целях определения степени самостоятельности выполнения обучающимися выпускных квалификационных работ по образовательным программам высшего образования, процент оригинальности текста магистерской диссертации должен составлять не менее 65%.

Сведения предоставляются в виде скана или распечатанной выгрузки документа с результатами проверки с соответствующего сайта.

## **Задание 6 «Материалы портфолио»**

### ***Методические рекомендации к заданию:***

На основании Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева магистранты обязаны предоставить портфолио достижений, определяющее степень сформированности профессиональных компетенций в ходе обучения.

Примерный перечень достижений устанавливается кафедрой социальной психологии. Порядок составления и размещения материалов портфолио дополнительно сообщается руководителем магистерской диссертации и заведующим кафедрой.

## **Задание 7 «Текст доклада и презентация»**

### ***Методические рекомендации к заданию «Текст доклада»:***

Доклад может включать:



- полное наименование темы магистерской диссертации;
- краткое обоснование актуальности;
- объект, предмет, цели, задачи, гипотезу исследования;
- научную новизну, теоретическую и практическую значимость исследования;
- контингент испытуемых;
- количество проведенных измерений и рассчитанных показателей,
- практическая реализация и апробация разработок;
- заключение о возможности реализации материалов исследования и их дальнейшее развитие.

При написании доклада следует использовать только тот материал, который отражает сущность темы.

Время доклада можно распределить следующим образом: приветствие и вступление – 1-2 минуты; результаты исследования – 6-7 минут; заключение – 1 минута.

Изложение должно быть последовательным и доступным для понимания докладчика и слушателей.

Доклад должен быть с иллюстрациями, таблицами, если это требуется для полноты раскрытия темы.

В докладе должны быть логические паузы, чтобы мысли слушающих могли следовать за вашими, делайте ударения на наиболее значимых моментах.

Следует подготовить иллюстрирующий материал: плакаты, слайды, раздаточный материал (таблицы, схемы, рисунки, выполненные на отдельных листах А4 в количестве, равном или чуть меньшем количества присутствующих на защите, презентацию, выполненную в редакторе «MicrosoftPowerPoint»). Соотнесите текст доклада с презентацией.

### ***Методические рекомендации к заданию «Презентация»:***

По результатам преддипломной практики магистрант должен представить мультимедийную презентацию (12-15 слайдов) в печатном и электронном виде.

Мультимедийная презентация может включать в себя:

- тему диссертации;
- фамилию, имя и отчество автора, наименование магистерской программы;
- фамилию, имя и отчество научного руководителя, его ученую степень, звание;
- формулировку проблемы, актуальность и значимость ее решения;
- объект, предмет, цель и задачи диссертации;
- гипотезу исследования, положения, выносимые на защиту;
- основные результаты, а также выводы, полученные автором, описываемые через элементы новизны, теоретическую и практическую значимость результатов.

Основные рекомендации по оформлению слайдов презентации:

- общее количество слайдов – не более 15;
- каждый слайд должен иметь заголовок;
- для фона выбирать холодные светлые тона (синий, зелёный) или белый;
- использовать контрастные цвета для поля и шрифта слайда;
- соблюдать единый стиль оформления (цвет фона слайдов, цвет и начертание шрифта и др.);
- количество строк на слайде – не более 8;
- размер шрифта – не менее 28.
- избегать эффектов, которые будут отвлекать от содержания презентации;
- использовать короткие предложения;
- наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана;
- не перегружать слайд информацией (большой блок информации лучше разбить на несколько слайдов).

Презентация должна быть создана в программе MicrosoftOfficePowerPoint в одном из следующих форматов: ppt, pptx, odp, pdf. Презентацию должны отличать ясность, логичность, наглядность и структурированность материала, соответствие устному изложению доклада. В презентации должна быть отражена специфика защищаемой диссертации. Следует избегать общих фраз, общеизвестных определений.

### ***Методические рекомендации по подготовке отчетной документации к зачету.***

Магистрант должен предоставить по итогам выполнения НИР заполненный и заверенный индивидуальный план научно-исследовательской работы магистранта (Приложение 1), заверенный лист экспертизы о заполнении электронного портфолио обучающегося на сайте КГПУ им. В.П. Астафьева (Приложение 2-3).

**2.2. Рабочий график (план) проведения практики (представлен в Приложении 4)**

**3. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся**  
**3.1. Технологическая карта рейтинга практики**

<b>ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ</b>			
	<b>Форма работы</b>	<b>Количество баллов 5%</b>	
		<b>min</b>	<b>max</b>
<b>Текущая работа</b>	Составление индивидуального исследовательской работы магистранта	3	5
<b>Итого</b>		<b>3</b>	<b>5</b>
<b>ОСНОВНОЙ РАЗДЕЛ</b>			
	<b>Форма работы</b>	<b>Количество баллов 80%</b>	
		<b>min</b>	<b>max</b>
<b>Текущая работа</b>	Работа над текстом диссертации	15	25
	Публикация научных статей	5	10
	Подготовка реферата диссертации	10	15
	Сбор портфолио	9	15
	Подготовка доклада и мультимедийной презентации	3	5
	Получение отзыва и рецензии	3	5
	Проверка диссертации на оригинальность текста	3	5
<b>Итого</b>		<b>48</b>	<b>80</b>
<b>ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
	<b>Форма работы</b>	<b>Количество баллов 15%</b>	
		<b>min</b>	<b>max</b>
<b>Текущая работа</b>	Заполнение индивидуального плана научно-исследовательской работы	3	5
	Заполнение электронного портфолио	6	10
<b>Итого</b>		<b>9</b>	<b>15</b>

**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
<b>60 – 72</b>	<b>3 (удовлетворительно)</b>
<b>73 – 86</b>	<b>4 (хорошо)</b>
<b>87 – 100</b>	<b>5 (отлично)</b>

### 3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. В.П. Астафьева  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик – кафедра психологии и педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 9  
от «04» мая 2022 г.

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического  
совета направления подготовки  
Протокол № 5  
от «11» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой

Председатель НМСС (Н) ИППО



О.В. Груздева



Т.А Шкерина

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации  
обучающихся по практике  
учебная практика: научно-исследовательская работа

Направление подготовки:  
*44.04.02 Психолого-педагогическое образование*  
направленность (профиль) образовательной программы  
*Психология семьи и семейное консультирование*

Квалификация (степень) выпускника  
*Магистр*

Составитель: Арамачева Л.В. канд. психол. наук, доцент

**Экспертное заключение**  
на фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и  
промежуточной аттестации в ходе  
**учебной практики: НИР**

направление подготовки **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**  
направленность (профиль) образовательной программы  
**Психология семьи и семейное консультирование**  
Степень (квалификация)  
**Магистр**

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология семьи и семейное консультирование.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалиста программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

СОГЛАСОВАНО:

МБУ ЦППМиСП № 1 «Развитие» г. Красноярск  
(наименование организации)

(Гуртовенко Г.А. директор МБУ ЦППМиСП № «Развитие»)  
(подпись, печать)



## **1. Назначение фонда оценочных средств**

**1.1. Целью** создания ФОС по учебной практике: НИР является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

### **1.2. ФОС по практике решает задачи:**

- контроль и управление процессом приобретения магистрантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

### **1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:**

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень высшего образования: магистратура);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень высшего образования: магистратура);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе практики:**

**2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе прохождения практики:**

УК-1. Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

УК-2. Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-3. Способность организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-4. Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-6. Способность определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ОПК-8. Способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ПК-2. Способность к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере.

### Критерии оценивания по оценочным средствам

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Обучающийся на высоком уровне способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Обучающийся на среднем уровне способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Обучающийся на высоком уровне способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для	Обучающийся на среднем уровне способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для



	достижения поставленной цели	достижения поставленной цели	достижения поставленной цели
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Обучающийся на высоком уровне способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Обучающийся на среднем уровне способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Обучающийся на высоком уровне способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Обучающийся на среднем уровне способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Обучающийся на высоком уровне способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Обучающийся на среднем уровне способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ПК 2 - Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере	Обучающийся на высоком уровне способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере	Обучающийся на среднем уровне способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

### **3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

3.1. Фонды оценочных средств включают: зачет с оценкой (№1).

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство – индивидуальный план научно-исследовательской работы магистранта.

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов</b>
Наличие	3
Качество	2
Максимальный балл	5

3.2.2. Оценочное средство – заполнение электронного портфолио.

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов</b>
Наличие	3
Объем	4
Качество	3
Максимальный балл	10

### **4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

4.1. Фонды оценочных средств включают: №2 текст ВКР; №3 реферат диссертации, №4 отзыв научного руководителя и внешняя рецензия, №5 научная статья, №6 проверка диссертации на оригинальность текста в системе Антиплагиат, №7 материалы портфолио, №8 доклад и мультимедийная презентация.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – текст ВКР

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов</b>
Соответствие текста требованиям	10
Наличие необходимых структурных элементов работы	8
Качество оформления работы	7
Максимальный балл	25

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – реферат диссертации

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов</b>
Аналитический подход к выполнению задания	8
Выполнение требований к заданию	7
Максимальный балл	15

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – **отзыв научного руководителя и внешняя рецензия**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов</b>
Характеристика магистранта как исследователя	2
Характеристика и оценка работы	3
Максимальный балл	5

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – **научная статья**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов</b>
Научность	2
Новизна и оригинальность	2
Практичность	2
Убедительность, логичность, ясность	2
Полнота содержания	2
Максимальный балл	10

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – **проверка диссертации на оригинальность текста в системе Антиплагиат**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов</b>
Наличие	1
Качество	4
Максимальный балл	5

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – **материалы портфолио**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов</b>
Наличие	5
Качество	10
Максимальный балл	15

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 8 – **доклад и мультимедийная презентация**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов</b>
Научность	1
Новизна и оригинальность	1
Практичность	1
Убедительность, логичность, ясность	1
Полнота содержания	1

## **6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)**

### **6.1. Задание 1. «Оформление текста ВКР»**

Требования к оформлению текста ВКР. Вся работа пишется с использованием шрифта Times New Roman, кегль 14, 1,5 интервал (кроме титульного листа).

Допускается использование разных стилей начертания текста для выделения отдельных фрагментов (курсив, полужирный, подчеркнутый).

Поля всех страниц текста: левый край – 3; правый – 1,5; верхний и нижний по 2. Абзацный отступ – 1,25.

Нумерация страниц сквозная по всей работе, оформляется внизу страницы по центру, номер на первой странице не ставится. Написание глав начинается с новой страницы. Название главы заглавными буквами, полужирное начертание текста, по центру страницы, без абзацного отступа. Название параграфа с новой строки (не отделяется от главы пробелом) полужирное начертание текста с заглавной первое слово остальное строчными буквами с абзацным отступом 1,25. Нумерация параграфов состоит из номера Главы и номера параграфа. Основной текст от заголовка отделяется одним пробелом.

### **Задание 2. «Реферат магистерской диссертации»**

Текст реферата на русском и английском языках, объемом 1-2 страницы формата А4, отражает следующие параметры:

- сведения об объеме диссертации (количество страниц),
- количество иллюстраций (рисунков), таблиц, приложений,
- количество использованных источников,
- краткую характеристику работы.

Краткая характеристика работы должна отражать:

- объект исследования,
- цель работы,
- методы исследования,
- полученные результаты и их новизну,
- практическую значимость,
- сведения об апробации диссертации.

### **Задание 3. «Отзыв научного руководителя и внешняя рецензия»**

## ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

(примерный образец)

### ОТЗЫВ

на магистерскую диссертацию по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», магистерская программа «Психология семьи и семейное консультирование» магистранта (Ф.И.О.) на тему (указать тему)

Основные вопросы, освещаемые в отзыве:

1. *Общая характеристика структуры и содержания работы* (актуальность темы, ее теоретическая и практическая значимость, формулировка цели и задач исследования, анализ проведенного теоретического и эмпирического исследования, сильные и слабые стороны работы).

2. *Выводы о соответствии работы отдельным критериям оценки:*

– постановка проблемы, способность обосновывать актуальность и значимость ее решения;

– научно-теоретический уровень проведенного исследования, способность анализировать научную литературу и делать обобщения;

– самостоятельность сбора и обработки данных, качество использованных источников информации, проведенного эмпирического исследования;

– способность самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения, осваивать новые методы исследования, использовать количественные и качественные методы для проведения научных исследований, а также современные информационные технологии;

– степень самостоятельности и полноты выполнения исследования;

– грамотность, логичность и структурированность изложения материала;

– обоснованность и логичность выводов, наличие элементов новизны и самостоятельного научного творчества, практическая направленность полученных результатов работы;

– качество оформления работы и др.

3. *Особые комментарии* (оценка личностных характеристик магистранта, его качеств, проявленных в ходе работы, рекомендации и пожелания).

4. *Общий вывод:* работа магистранта (Ф.И.О.) отвечает (полностью, в целом, не отвечает) требованиям, предъявляемым к магистерским диссертациям и заслуживает (неудовлетворительной, удовлетворительной, хорошей, отличной) оценки.

Научный руководитель: ученая степень, звание, должность, Ф.И.О.  
Дата, подпись.

## **РЕЦЕНЗИЯ НА МАГИСТЕРСКУЮ ДИССЕРТАЦИЮ**

(примерный образец)

### **РЕЦЕНЗИЯ**

на магистерскую диссертацию по направлению подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Психология семьи и семейное консультирование (очная форма обучения)  
магистранта (Ф.И.О.) на тему (указать тему)

Основные вопросы, освещаемые в рецензии:

*1. Анализ сути магистерской диссертации и ее основных положений* (оценка актуальности и значимости темы исследования, постановки и обоснованности проблемы, выполнения цели и задач исследования, научно-теоретического уровня проработки темы исследования, самостоятельности подхода к ее раскрытию, наличия собственной точки зрения, умения пользоваться методами научного исследования, достоверности полученных результатов, их новизны и практической значимости, обоснованности выводов и рекомендаций).

*2. Выводы о соответствии работы отдельным критериям оценки*

- постановка проблемы и ее обоснованность, актуальность и значимость темы исследования;
- научно-теоретический уровень, полнота и глубина проведенного исследования, способность анализировать и критически оценивать результаты научных исследований, делать обобщения;
- способность самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения, наличие элементов самостоятельного научного творчества;
- самостоятельность сбора и обработки данных, качество использованных источников информации, проведенного эмпирического исследования;
- способность осваивать новые методы исследования, выбирать и использовать количественные и качественные методы проведения научных исследований, а также современные информационные технологии;
- степень соответствия теоретической и эмпирической частей работы;
- грамотность, логичность и структурированность изложения материала;
- полнота решения поставленных задач;
- самостоятельность, обоснованность и логичность выводов;
- достоверность, наличие элементов новизны и самостоятельного научного творчества, практическая значимость полученных результатов работы;

– качество оформления работы и др.

3. *Сильные и слабые стороны диссертации в целом*

4. *Постраничные замечания, оценка их влияния на общее впечатление от работы*

5. *Общий вывод:* магистерская диссертация (Ф.И.О.) отвечает (полностью, в целом, не отвечает) требованиям, предъявляемым к магистерским диссертациям и заслуживает (неудовлетворительной, удовлетворительной, хорошей, отличной) оценки, а автор достоин (не достоин) присвоения квалификации «магистр».

Рецензент: ученая степень, звание, должность, Ф.И.О.

Дата, подпись.

#### **Задание 4 «Написание научной статьи»**

Напишите научную статью с результатами эмпирического исследования.

*Этапы работы:*

1. Спланировать и реализовать формирующий эксперимент;
2. Провести психодиагностику;
3. Подготовить статью о результатах исследования (с отметкой научного руководителя о рекомендации статьи к публикации):

*Содержание статьи:*

5. Вступительная часть: актуальность темы, описание научной проблемы и значимости ее решения, цели исследования, методы и т.п.).

6. Основная часть с описанием результатов проведенного психолого-педагогического исследования: описание хода эмпирического исследования, использованные методы и методики с характеристикой результатов диагностики в целом в виде графиков, картин и схем, аналитического обоснования, характеристик изменений.

7. Заключительная часть: анализ и интерпретация результатов, описание ключевых результатов, значимость исследования для дальнейшей работы.

8. Список использованной литературы (в соответствии с ГОСТ).

*Требования к оформлению статьи:*

- поля: левое – 3,0 см; правое – 1,5 см; остальные – по 2,0 см;
- красная строка – 1,25 см; шрифт – Times New Roman;
- размер шрифта – 14; красная строка (обязательна), отступ – 1,25 см; межстрочный интервал – 1,5; выравнивание – по ширине;
- ссылка на источники из библиографического списка в тексте оформляется в квадратных скобках – [4].

### **Задание 5 «Справка об оригинальности текста диссертации»**

В соответствии с Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева магистранты должны предоставить сведения о результатах проверки выпускной квалификационной работы обучающегося на использование заимствованного материала без ссылки на автора и (или) источник заимствования с помощью любой системы проверки, в том числе программы «Антиплагиат». Выявление в выпускной квалификационной работе заимствованного материала без ссылки на автора и (или) источник заимствования является основанием для отказа в допуске обучающегося к защите.

В соответствии с приказом ректора «Об утверждении процента оригинальности текста в выпускных квалификационных работах обучающихся КГПУ им. В.П. Астафьева» на основании федеральных государственных образовательных стандартов в целях определения степени самостоятельности выполнения обучающимися выпускных квалификационных работ по образовательным программам высшего образования, процент оригинальности текста магистерской диссертации должен составлять не менее 65%.

Сведения предоставляются в виде скана или распечатанной выгрузки документа с результатами проверки с соответствующего сайта.

### **Задание 6 «Материалы портфолио»**

На основании Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева магистранты обязаны предоставить портфолио достижений, определяющее степень сформированности профессиональных компетенций в ходе обучения.

Примерный перечень достижений устанавливается кафедрой социальной психологии. Порядок составления и размещения материалов портфолио дополнительно сообщается руководителем магистерской диссертации и заведующим кафедрой.

### **Задание 7 «Текст доклада и презентация»**

#### **Задание 7.1. «Текст доклада»:**

Доклад может включать:

– полное наименование темы магистерской диссертации;



- краткое обоснование актуальности;
- объект, предмет, цели, задачи, гипотезу исследования;
- научную новизну, теоретическую и практическую значимость исследования;
- контингент испытуемых;
- количество проведенных измерений и рассчитанных показателей,
- практическая реализация и апробация разработок;
- заключение о возможности реализации материалов исследования и их дальнейшее развитие.

При написании доклада следует использовать только тот материал, который отражает сущность темы.

Время доклада можно распределить следующим образом: приветствие и вступление – 1-2 минуты; результаты исследования – 6-7 минут; заключение – 1 минута.

Изложение должно быть последовательным и доступным для понимания докладчика и слушателей.

Доклад должен быть с иллюстрациями, таблицами, если это требуется для полноты раскрытия темы.

В докладе должны быть логические паузы, чтобы мысли слушающих могли следовать за вашими, делайте ударения на наиболее значимых моментах.

Следует подготовить иллюстрирующий материал: плакаты, слайды, раздаточный материал (таблицы, схемы, рисунки, выполненные на отдельных листах А4 в количестве, равном или чуть меньшем количества присутствующих на защите, презентацию, выполненную в редакторе «MicrosoftPowerPoint»). Соотнесите текст доклада с презентацией.

### **Задание 7.2. «Презентация»:**

По результатам преддипломной практики магистрант должен представить мультимедийную презентацию (12-15 слайдов) в печатном и электронном виде.

Мультимедийная презентация может включать в себя:

- тему диссертации;
- фамилию, имя и отчество автора, наименование магистерской программы;
- фамилию, имя и отчество научного руководителя, его ученую степень, звание;
- формулировку проблемы, актуальность и значимость ее решения;
- объект, предмет, цель и задачи диссертации;
- гипотезу исследования, положения, выносимые на защиту;
- основные результаты, а также выводы, полученные автором, описываемые через элементы новизны, теоретическую и практическую значимость результатов.

Основные рекомендации по оформлению слайдов презентации:

- общее количество слайдов – не более 15;
- каждый слайд должен иметь заголовки;
- для фона выбирать холодные светлые тона (синий, зелёный) или белый;
- использовать контрастные цвета для поля и шрифта слайда;
- соблюдать единый стиль оформления (цвет фона слайдов, цвет и начертание шрифта и др.);
- количество строк на слайде – не более 8;
- размер шрифта – не менее 28.
- избегать эффектов, которые будут отвлекать от содержания презентации;
- использовать короткие предложения;
- наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана;
- не перегружать слайд информацией (большой блок информации лучше разбить на несколько слайдов).

Презентация должна быть создана в программе MicrosoftOfficePowerPoint в одном из следующих форматов: ppt, pptx, odp, pdf. Презентацию должны отличать ясность, логичность, наглядность и структурированность материала, соответствие устному изложению доклада. В презентации должна быть отражена специфика защищаемой диссертации. Следует избегать общих фраз, общеизвестных определений.

## **7. Оценочные средства для промежуточной аттестации.**

Оценочное средство № 1 – отчетная документация к зачету.

### ***Методические рекомендации:***

Магистрант должен предоставить по итогам выполнения НИР заполненный и заверенный индивидуальный план научно-исследовательской работы магистранта (Приложение 1), заверенный лист экспертизы о заполнении электронного портфолио обучающегося на сайте КГПУ им. В.П. Астафьева (Приложение 3).

### 3.2.1. Индивидуальное задание на практику

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Психология семьи и семейное консультирование

#### ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на учебную практику: научно-исследовательская работа для

\_\_\_\_\_ ,  
(Ф.И.О обучающегося полностью)

обучающегося I курса

Место прохождения практики:

\_\_\_\_\_ ,  
(указывается полное наименование структурного подразделения КГПУ им. В.П.Астафьева, или профильной организации, а также их фактический адрес)

Сроки прохождения практики: с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_ г.

**Цель прохождения практики:** формирование у магистранта таких компетенций (знаний, умений и навыков), которые служат основанием для организации и проведения собственного научного исследования в рамках написания диссертации.

**Задачи прохождения практики:** Изучение методологических подходов к исследуемой проблеме. Формирование категориального аппарата исследования. Выявление основных этапов научного исследования, формирование рабочей гипотезы. Формирование блока эмпирических исследований по рассматриваемой тематике. Подготовка результатов исследования и написание диссертации

#### **Индивидуальное задание в период прохождения практики:**

В период прохождения практики магистрант должен выполнить следующую деятельность:

*Подготовительный этап выполнения выпускной квалификационной работы:*

1. Обоснование актуальности и разработка концепции исследования. Обсуждение темы и концепции исследования на выпускающей кафедре и утверждение темы на заседании кафедры, далее совете института.
2. Утверждение плана научной работы. Определение этапов и объема исследования. Подготовка аналитического обзора литературы по теме, характеристика современного состояния изучаемой проблемы. Определение методологии и методик исследования.
3. Подготовка научного сообщения, выступления, доклада, заполнение индивидуального плана магистра

*Основной этап выполнения выпускной квалификационной работы:*

1. Проведение теоретической и экспериментальной работы по теме исследования. Формулировка выводов теоретической части исследования. Подготовка публикации на основе научного сообщения, выступления, доклада. Качественная и количественная обработка результатов их

интерпретация, определение достоверности. Формулировка выводов практической части исследования. Разработка и обоснование авторских предложений.

2. Подготовка публикации на основе научного сообщения, выступления, доклада, заполнение индивидуального плана магистра.

*Итоговый этап выполнения выпускной квалификационной работы:*

1. Заполнение индивидуального плана магистра.

2. Оформление текста диссертационного исследования.

3. Подготовка реферата магистерской диссертации

4. Получение отзыва научного руководителя.

5. Получение внешней рецензии.

6. Подготовка доклада для выступления на предварительной защите диссертации.

7. Подготовка компьютерной презентации доклада

8. Сбор и размещение в сети Интернет материалов портфолио.

9. Осуществление проверки текста диссертации на предмет оригинальности.

*По итогам практики* обучающийся должен предоставить заполненный и заверенный индивидуальный план научно-исследовательской работы магистранта, заверенный лист экспертизы о заполнении электронного портфолио обучающегося на сайте КГПУ им. В.П. Астафьева.

**Планируемые результаты практики (формируемые компетенции):**

УК-1. Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-2. Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-3. Способность организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-4. Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-6. Способность определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ОПК-8. Способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ПК-2. Способность к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере.

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель практики от профильной организации

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Курсовой (групповой) руководитель практики

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Задание принято к исполнению: \_\_\_\_\_

(подпись обучающегося)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### 3.3. Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе практики на 2022/2023 учебный год

В рабочую программу практики вносятся следующие изменения:

1. Обновлено содержание заданий практики.
2. Обновлен список литературы.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика: психологии и педагогики детства  
«04» мая 2022 г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:  
Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Одобрено НМСС(Н)  
№ 5 от «11» мая 2022 г.

Председатель



Т.А. Шкерина

## 4. Учебные ресурсы

### 4.1. Карта литературного обеспечения рабочей программы – учебной практики (НИР) (включая электронные ресурсы)

для обучающихся

по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология семьи и семейное консультирование (по очной форме обучения)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>Основная литература</b>		
Просекова В.М. Психология семейных отношений [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. М. Просекова ; Тюменский гос. ун-т, Ин-т дистанционного образования, Ин-т психологии и педагогики. - Тюмень : ТюмГУ, 2011. - 196 с. - Библиогр.: с. 153-154. - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5691/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5691/read.php</a> .	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	Индивидуальный неограниченный доступ
Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: [Текст] : учеб. пос. для студ. высш. пед. учеб. зав. / Загвязинский В.И., Атаханов Р. - М. : "Академия", 2001. - 208 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	29
<b>Дополнительная литература</b>		
Котова Е. В. Исследование особенностей детско-родительских отношений [Текст] : учебное пособие по курсу "Психология семьи и семейное консультирование" / Е. В. Котова. - Красноярск : РИО КГПУ, 2003. - 176 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	23
<b>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</b>		
Быкова В.П. Организация и оформление психолого-педагогического исследования [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / В. П. Быкова ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Институт детства. - Новосибирск : НГПУ, 2012. - 131 с. - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/1397/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/1397/read.php</a> .	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Ресурсы сети Интернет</b>		
Сычев О.А. Математические методы психологического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. А. Сычев, И. А. Сычев ; Бийский гос. пед. ун-т. - Бийск : Бийский пед. гос. ун-т, 2010. - 146 с. : ил., табл., диагр. - Библиогр.: с. 133. - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3022/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3022/read.php</a> .	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Профессиональные Базы данных и информационные справочные системы</b>		
Электронный каталог КГПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс]: система автоматизации библиотек «ИРБИС 64»: база данных содержит сведения о книгах, брошюрах, диссертациях, компакт-дисках, статьях из научных и журналов. – Электрон. Дан. – Красноярск, 1992 – . – Режим доступа: <a href="http://library.kspu.ru">http://library.kspu.ru</a> .	<a href="http://library.kspu.ru">http://library.kspu.ru</a> .	свободный

<p>Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. Информ. Портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>.</p>	<p><a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a></p>	<p>свободный</p>
<p>East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .</p>	<p><a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a> /</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>

Согласовано:

Заместитель директора библиотеки  
(должность структурного подразделения) (подпись)



/ Шулипина С.В. / 12.05.2022  
(Фамилия И.О.) (дата)

**4.2. Карта баз практики**  
**для магистрантов основной профессиональной образовательной программы**  
**по направлению подготовки**  
**44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль)**  
**образовательной программы Психология семьи и семейное консультирование,**  
**(по очной форме обучения)**

Наименование вида практики в соответствии с учебным планом	Место проведения практики	Реквизиты и сроки действия договоров (номер документа; организация, с которой заключен договор; дата документа; дата окончания срока действия)
Учебная практика: научно-исследовательская работа		



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА»

Институт психолого-педагогического образования

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
психологии и педагогики  
детства

\_\_\_\_\_ О.В. Груздева

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г.

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ  
МАГИСТРАНТА**

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

Код и направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Магистерская программа: Психология семьи и семейное консультирование

Форма обучения: очная

Выпускающая кафедра: психологии и педагогики детства

Руководитель программы магистратуры: \_\_\_\_\_

Научный руководитель: \_\_\_\_\_

Тема магистерской диссертации: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## 1. Содержание учебного плана

№	Наименование дисциплин, практик, курсов и т. д.	Семестр	Трудоёмкость, час.			Форма аттестации	Срок аттестации	Отметка и выполнения
			ВСЕГО	Ауд.	Сам.			
<b>Модули, дисциплины и практики</b>								
	<b>Обязательная часть</b>							
<b>Б1.ОДП.01</b>	<b>Модуль 1 "Научно-мировоззренческие основы деятельности психолого-педагогического направления"</b>	<b>1</b>	<b>288</b>	<b>118</b>	<b>170</b>	<b>Экзамен по модулю</b>	<b>1 семестр</b>	
Б1.ОДП.01.01	Современные научные школы и направления (по профилю подготовки)	1	108	50	58	Экзамен	1 семестр	
Б1.ОДП.01.02	Феноменология развития личности	1	72	16	56	-	-	
Б1.ОДП.01.03	Философия и психология человека на современном этапе развития общества	1	72	16	56	-	-	
<b>Б1.ОДП.02</b>	<b>Модуль 2 " Организация деятельности психолого-педагогического направления"</b>	<b>1, 2</b>	<b>369</b>	<b>69, 5</b>	<b>299, 5</b>	<b>Экзамен по модулю</b>	<b>2 семестр</b>	
Б1.ОДП.02.01	Психологические отрасли, психологические службы и практики	1	72	20	52	-	-	
Б1.ОДП.02.02	Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды	1	72	20	52	-	-	
Б1.ОДП.02.03(У)	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	1	108	2	106	Зачет с оценкой	1 семестр	
Б1.ОДП.02.04	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	1, 2	108	18,25	89,75	Зачет	2 семестр	
<b>Б1.ОДП.03</b>	<b>Модуль 3 "Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований"</b>	<b>1-4</b>	<b>1044</b>	<b>119</b>	<b>925</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	
Б1.ОДП.03.01	Организация научного исследования (по профилю подготовки)	1	108	54	54	Экзамен	1 семестр	
Б1.ОДП.03.02	Методы оценки результатов деятельности	1	72	18	54	Зачет	1 семестр	
Б1.ОДП.03.03	Научно-исследовательский семинар	1-4	216	40	176	Зачет	2,4 семестры	
Б1.ОДП.03.04(У)	Учебная практика: ознакомительная практика	1	108	2	106	Зачет с оценкой	1 семестр	
Б1.ОДП.03.05(У)	Учебная практика: научно-исследовательская работа	1-4	540	4	536	Зачет с оценкой	2,4 семестры	
	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>							
<b>Б1.В.1.ДП.0</b>	<b>Модуль 4 " Психолого-педагогическое</b>	<b>1-2</b>	<b>396</b>	<b>140</b>	<b>256</b>	<b>Экзамен по модулю</b>	<b>2 семестр</b>	

<b>I</b>	<b>сопровождение детей и семьи"</b>							
Б1.В.1.ДП.0 1.01	Теоретические основы психологического сопровождения семьи	1-2	108	40	68	-		
Б1.В.1.ДП.0 1.02	Модели и технологии психологического сопровождения семьи (практикум)	2	72	32	40	-		
Б1.В.1.ДП.0 1.03(П)	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	2	108	12	96	Зачет с оценкой	2 семестр	
Б1.В.1.ДП.0 1.04	Практикум "Психолого-педагогическая поддержка молодых родителей"	2	72	20	52	-		
<b>Б1.В.1.ДП.0 2</b>	<b>Модуль 5 "Психологическая диагностика семьи"</b>	<b>2-3</b>	<b>540</b>	<b>108</b>	<b>432</b>	<b>Экзамен по модулю</b>	<b>3 семестр</b>	
Б1.В.1.ДП.0 2.01	Теория и методология психологической диагностики	2	108	20	88	-		
Б1.В.1.ДП.0 2.02	Диагностические практики в работе с семьей	2	72	20	52	-		
Б1.В.1.ДП.0 2.03(П)	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	2-3	216	12	204	Зачет с оценкой	3 семестр	
Б1.В.1.ДП.0 2.04	Практикум «Проективные технологии в работе с семьей»	2	108	20	88	-		
<b>Б1.В.1.ДП.0 3</b>	<b>Модуль 6 "Психологическое и семейное консультирование"</b>	<b>2-4</b>	<b>432</b>	<b>110</b>	<b>322</b>	<b>Экзамен по модулю</b>	<b>4 семестр</b>	
Б1.В.1.ДП.0 3.01	Теоретические основы консультирования	2-3	108	24	84	-	-	
Б1.В.1.ДП.0 3.02	Консультирование семьи в разных жизненных ситуациях (практикум)	2	72	24	48	-	-	
Б1.В.1.ДП.0 3.03(П)	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	4	108	2	106	Зачет с оценкой	4 семестр	
Б1.В.1.ДП.0 3.04	Практикум «Консультирование в ситуации развода»	3	108	24	84	-	-	
<b>Б1.В.1.ДП.0 4</b>	<b>Модуль 7 «Психокоррекция и психотерапия семьи»</b>	<b>3</b>	<b>396</b>	<b>110</b>	<b>286</b>	<b>Экзамен по модулю</b>	<b>3 семестр</b>	
Б1.В.1.ДП.0 4.01	Психокоррекционные технологии в работе с семьей	3	108	24	84	-	-	
Б1.В.1.ДП.0 4.02	Психологическая помощь в кризисных ситуациях	3	72	24	48	-	-	
Б1.В.1.ДП.0 4.03	Практикум «Коррекция нарушений поведения детей и подростков с ОВЗ в контексте семейной микросреды»	3	72	24	48	-	-	
Б1.В.1.ДП.0 4.04(П)	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	3	108	2	106	Зачет с оценкой	3 семестр	
<b>Б1.В.1.ДВ.0 1.01</b>	<b>Модуль 8 «Психологическая профилактика в семейной микросреде»</b>	<b>3-4</b>	<b>288</b>	<b>122</b>	<b>166</b>	<b>Экзамен по модулю</b>	<b>4 семестр</b>	

Б1.В.1.ДВ.0 1.01.01	Профилактика девиантного поведения	3	108	108	24			
Б1.В.1.ДВ.0 1.01.02	Практикум по разработке программ профилактики нарушений	3-4	72	72	32			
Б1.В.1.ДВ.0 1.01.03	Практикум «Отклоняющееся развитие: девиантное поведение и дизонтогенез»	4	72	72	30			
<b>Б2.01.01(П)</b>	<b>Преддипломная практика</b>	<b>4</b>	<b>216</b>	<b>2</b>	<b>214</b>	<i>Зачет с оценкой</i>	<b>4 семестр</b>	
<b>Б3.01</b>	<b>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</b>	<b>4</b>	<b>108</b>	<b>38</b>	<b>70</b>	<i>Экзамен</i>	<b>4 семестр</b>	
<b>Б3.02</b>	<b>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</b>	<b>4</b>	<b>216</b>	<b>38</b>	<b>178</b>	<i>Экзамен</i>	<b>4 семестр</b>	
<b>Факультативы</b>								
ФТД.В.01	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	1	36	36	10	Зачет	1 семестр	
ФТД.В.02	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	2	36	36	10	Зачет	2 семестр	
ФТД.В.03	Научно-методический семинар "Исследования в области психолого-педагогического сопровождения семьи"	1-4	144	144	48	Зачет	4 семестр	

**2. План достижения магистрантом результатов освоения магистерской программы**  
 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
 «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

**КАРТА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОМ**

Образовательная программа: **44.04.02 Психолого-педагогическое образование. Программа «Психология семьи и семейное консультирование»**

Профессиональный стандарт: «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». Утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н.

Область профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность: Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Шкала оценки: 60-72 балла – пороговый уровень, 73 – 86 баллов – базовый уровень, 87 – 100 баллов – продвинутый уровень

Способ оценки: экспертная оценка

Компетенция по ФГОС ВО	Уровень сформированности компетенции	Продукт в портфолио выпускника	Эксперт (ФИО, степени, звания, должность, организация)
Трудовые функции по профессиональному стандарту «Педагог-психолог»			
Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса			
<ul style="list-style-type: none"> <li>· Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1)</li> <li>· Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>· Статьи, тезисы (по теме научной работы, по модулям, которые осваивались в процессе обучения) - не менее 2 (Сканы, ссылки на электронные ресурсы);</li> <li>· Методические разработки (программы развития, коррекционные программы, мониторинг образовательных результатов, разработка</li> </ul>	

<p>и профессионального взаимодействия (УК-4)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5)</li> <li>· Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6)</li> <li>· Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)</li> <li>· Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2)</li> <li>· Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3)</li> <li>· Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)</li> <li>· Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5)</li> <li>· Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том</li> </ul>		<p>диагностического инструментария, карты наблюдения, оценочных листов и пр., рекомендации) (Скан или файл с текстом в формате PDF и оценка (руководителем практики от вуза, от образовательной организации));</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Участие в конференциях (с докладом), представление результатов на методических советах, участие в общественных проектах, научно-исследовательских проектах – не менее 2 (Сканы, подтверждающие участие);</li> <li>· Отзывы, рекомендации о внедрении, характеристики от профессионалов – практиков, руководителей организаций (о профессионально значимых компетенциях и личностных качествах магистранта (Скан отзыва с подписью или скан оценочного экспертного листа);</li> <li>· Наиболее значимая (лучшая/удачная) работа, по мнению магистранта, которая показывают его развитие в процессе обучения и профессиональной подготовки – не менее 1 (Скан или файл с текстом в формате PDF)</li> </ul>	
---	--	--	--

<p>числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7)</li> <li>· Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере (ПК-1)</li> <li>· Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений (ПК-3)</li> <li>· Способен проводить анализ семейной среды обучающихся и организовывать семейное консультирование для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей) (ПК-4)</li> </ul>			
<p>Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса</p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>· Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4)</li> <li>· Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>· Участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах, в том числе и как разработчик, организатор, помощник, волонтер (Сканы документов, подтверждающих участие);</li> <li>· Участие в конференциях (с докладом), представление результатов на методических советах, участие в общественных проектах, научно-исследовательских проектах – не менее 2</li> </ul>	

<p>(ОПК-1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)</li> <li>Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)</li> <li>Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений (ПК-3)</li> </ul>		<p>(Сканы, подтверждающие участие);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Социально-значимые работы: волонтерская, культурно-массовая и творческая деятельность магистранта; спортивно-оздоровительная деятельность; педагогическая деятельность; просветительская деятельность; сервисная деятельность (помощь в организации соревнований, конференций, сборов и т.п.) – не менее 1 (Сканы, подтверждающие участие);</li> <li>Поощрения (по итогам конференций за лучшие доклады, рекомендации к публикации в сборнике материалов конференции; благодарность декана (директора), заведующего кафедрой; грамоты и дипломы, гранты, премии факультета, института, вуза, региона, награды фондов (правительственных, общественных организаций) (Скан документа)</li> </ul>	
<p>Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций</p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1)</li> <li>Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);</li> <li>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4)</li> <li>Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Методические разработки (программы развития, коррекционные программы, мониторинг образовательных результатов, разработка диагностического инструментария, карты наблюдения, оценочных листов и пр., рекомендации) (Скан или файл с текстом в формате PDF и оценка (руководителем практики от вуза, от образовательной организации));</li> <li>Участие в конференциях (с докладом), представление результатов на методических советах, участие в общественных проектах, научно-исследовательских проектах – не менее 2 (Сканы, подтверждающие участие);</li> </ul>	



<p>с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5)</li> <li>Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере (ПК-1)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Отзывы, рекомендации о внедрении, характеристики от профессионалов – практиков, руководителей организаций (о профессионально значимых компетенциях и личностных качествах магистранта (Скан отзыва с подписью или скан оценочного экспертного листа);</li> </ul>	
<p>Психологическая диагностика детей и обучающихся</p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1)</li> <li>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4)</li> <li>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5)</li> <li>Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3)</li> <li>Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Статьи, тезисы (по теме научной работы, по модулям, которые осваивались в процессе обучения) - не менее 2 (Сканы, ссылки на электронные ресурсы);</li> <li>Методические разработки (программы развития, коррекционные программы, мониторинг образовательных результатов, разработка диагностического инструментария, карты наблюдения, оценочных листов и пр., рекомендации) (Скан или файл с текстом в формате PDF и оценка (руководителем практики от вуза, от образовательной организации));</li> <li>Участие в конференциях (с докладом), представление результатов на методических советах, участие в общественных проектах, научно-исследовательских проектах – не менее 2 (Сканы, подтверждающие участие);</li> <li>Отзывы, рекомендации о внедрении, характеристики от профессионалов – практиков,</li> </ul>	

<p>программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере (ПК-2)</li> <li>Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений (ПК-3)</li> <li>Способен проводить анализ семейной среды обучающихся и организовывать семейное консультирование для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей) (ПК-4)</li> </ul>		<p>руководителей организаций (о профессионально значимых компетенциях и личностных качествах магистранта (Скан отзыва с подписью или скан оценочного экспертного листа);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Наиболее значимая (лучшая/удачная) работа, по мнению магистранта, которая показывает его развитие в процессе обучения и профессиональной подготовки – не менее 1 (Скан или файл с текстом в формате PDF)</li> <li>Поощрения (по итогам конференций за лучшие доклады, рекомендации к публикации в сборнике материалов конференции; благодарность декана (директора), заведующего кафедрой; грамоты и дипломы, гранты, премии факультета, института, вуза, региона, награды фондов (правительственных, общественных организаций) (Скан документа)</li> </ul>	
<p>Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ</p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) (ПК-25);</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Статьи, тезисы (по теме научной работы, по модулям, которые осваивались в процессе обучения) - не менее 2 (Сканы, ссылки на электронные ресурсы);</li> <li>Методические разработки (программы развития, коррекционные программы, мониторинг образовательных результатов, разработка диагностического инструментария, карты наблюдения, оценочных листов и пр., рекомендации) (Скан или файл с текстом в формате PDF и оценка (руководителем практики от вуза, от образовательной организации));</li> <li>Участие в конференциях (с докладом),</li> </ul>	

		<p>представление результатов на методических советах, участие в общественных проектах, научно-исследовательских проектах – не менее 2 (Сканы, подтверждающие участие);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Отзывы, рекомендации о внедрении, характеристики от профессионалов – практиков, руководителей организаций (о профессионально значимых компетенциях и личностных качествах магистранта (Скан отзыва с подписью или скан оценочного экспертного листа);</li> <li>· Наиболее значимая (лучшая/удачная) работа, по мнению магистранта, которая показывают его развитие в процессе обучения и профессиональной подготовки – не менее 1 (Скан или файл с текстом в формате PDF)</li> <li>· Поощрения (по итогам конференций за лучшие доклады, рекомендации к публикации в сборнике материалов конференции; благодарность декана (директора), заведующего кафедрой; грамоты и дипломы, гранты, премии факультета, института, вуза, региона, награды фондов (правительственных, общественных организаций)</li> </ul>	
<p>Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации</p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>· Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1)</li> <li>· Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2)</li> <li>· Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3)</li> <li>· Способен применять современные</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>· Статьи, тезисы (по теме научной работы, по модулям, которые осваивались в процессе обучения) - не менее 2 (Сканы, ссылки на электронные ресурсы);</li> <li>· Методические разработки (программы развития, коррекционные программы, мониторинг образовательных результатов, разработка диагностического инструментария, карты наблюдения, оценочных листов и пр.,</li> </ul>	

<p>коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2)</li> <li>· Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3)</li> <li>· Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)</li> <li>· Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7)</li> <li>· Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8)</li> <li>· Способен проводить анализ семейной среды обучающихся и организовывать семейное консультирование для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей) (ПК-4)</li> </ul>		<p>рекомендации) (Скан или файл с текстом в формате PDF и оценка (руководителем практики от вуза, от образовательной организации));</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Участие в конференциях (с докладом), представление результатов на методических советах, участие в общественных проектах, научно-исследовательских проектах – не менее 2 (Сканы, подтверждающие участие);</li> <li>· Отзывы, рекомендации о внедрении, характеристики от профессионалов – практиков, руководителей организаций (о профессионально значимых компетенциях и личностных качествах магистранта (Скан отзыва с подписью или скан оценочного экспертного листа);</li> <li>· Наиболее значимая (лучшая/удачная) работа, по мнению магистранта, которая показывает его развитие в процессе обучения и профессиональной подготовки – не менее 1 (Скан или файл с текстом в формате PDF)</li> <li>· Поощрения (по итогам конференций за лучшие доклады, рекомендации к публикации в сборнике материалов конференции; благодарность декана (директора), заведующего кафедрой; грамоты и дипломы, гранты, премии факультета, института, вуза, региона, награды фондов (правительственных, общественных организаций)</li> </ul>	
--	--	--	--

Портфолио выпускника <http://portfolio.kspu.ru/>

Заведующий кафедрой психологии и педагогики детства \_\_\_\_\_ О.В. Груздева

### 3. Содержание научно-исследовательской работы магистранта

#### План НИР 1 семестра

№	Вид работы	Трудоемкость (зачетные ед./час)	Форма отчета	Сроки выполнения	Отметка о выполнении и дата	Подпись руководителя
1	Определение темы исследования и определение плана НИР		План магистра	сентябрь-октябрь		
2	Подготовка обоснования темы исследования и его представление на научно-исследовательском семинаре		Отчет по НИР	сентябрь-октябрь		
3	Составление плана-содержания магистерской диссертации		План магистра	сентябрь-октябрь		
4	Представление промежуточных результатов НИР в работе круглого стола (на научно-образовательном форуме «Человек, семья, общество»)		Текст доклада, презентация PowerPoint/ выступление	октябрь – ноябрь		
6	Работа с теоретическими источниками по теме исследования. Составление библиографии		Отчет по НИР	сентябрь-январь		
7	Определение понятийного аппарата исследования		Отчет по НИР	сентябрь-январь		

Руководитель магистерской программы \_\_\_\_\_ В.А. Ковалевский

Научный руководитель магистра \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой психологии и педагогики детства \_\_\_\_\_ О.В. Груздева

Магистрант \_\_\_\_\_

## План НИР 2 семестра

№	Вид работы	Трудоемкость (зачетные ед./час)	Форма отчета	Сроки выполнения	Отметка о выполнении и дата	Подпись руководителя
1	Презентация результатов теоретического раздела диссертации на заседании кафедры/ научно-исследовательском семинаре		Текст доклада, / презентация PowerPoint /выступление	февраль		
2	Продолжение работы над теоретической частью исследования		Текст 1 главы диссертации	февраль-апрель		
3	Разработка эмпирической части исследования. Представление на научно-исследовательском семинаре		Текст доклада, презентация PowerPoint/ выступление	февраль		
4	Разработка программы диагностического исследования и ее реализация		Отчет по НИР	февраль-июнь		
5	Представление промежуточных результатов НИР на научно-образовательном форуме «Молодежь и наука» - Декаднике науки ИППО и на Конференции		Текст доклада/ презентация PowerPoint/программа мастер-класса	апрель-май		
6	Опубликование промежуточных результатов исследования в печатных изданиях		Скан статьи	апрель-июль		
7	Пилотажное исследование		Отчет по НИР	апрель-май		

Руководитель магистерской программы \_\_\_\_\_ Л.В. Арамачева

Научный руководитель магистра \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой психологии и педагогики детства \_\_\_\_\_ О.В. Груздева

Магистрант \_\_\_\_\_

### План НИР 3 семестра

№	Вид работы	Трудоемкость (зачетные ед./час)	Форма отчета	Отметка о выполнении и дата	Подпись научного руководителя

Руководитель магистерской программы \_\_\_\_\_ Л.В. Арамачева

Научный руководитель магистра \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой психологии и педагогики детства \_\_\_\_\_ О.В. Груздева

Магистрант \_\_\_\_\_

### План НИР 4 семестра

№	Вид работы	Трудоемкость (зачетные ед./час)	Форма отчета	Отметка о выполнении и дата	Подпись научного руководителя

Руководитель магистерской программы \_\_\_\_\_ Л.В. Арамачева

Научный руководитель магистра \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой психологии и педагогики детства \_\_\_\_\_ О.В. Груздева

Магистрант \_\_\_\_\_



#### 4. План-график работы над магистерской диссертацией

Дата защиты: \_\_\_\_\_

Тема: \_\_\_\_\_

№	Этапы и виды работы	Сроки выполнения	Форма отчета	Отметка о выполнении и подпись научного руководителя
1	Определение темы исследования.	1 семестр	План магистра	
2	Обоснование темы и определение плана	1 семестр	Отчет по НИР	
3	Изучение теоретических источников по теме исследование. Составление библиографии	1 семестр	Отчет по НИР	
4	Определение понятийного аппарата исследования	1 семестр	Отчет по НИР	
5	Подготовка теоретического раздела диссертации	2 семестр	1 глава диссертации	
6	Презентация результатов теоретического раздела диссертации на заседании кафедры (научно-исследовательском семинаре)	2 семестр	Текст доклада	
7	Разработка проекта эмпирической части исследования. Представление на научно-исследовательском семинаре	2 семестр	Текст доклада	
8	Проведение эмпирического исследования	2-3 семестр	2 глава диссертации	
9	Обработка результатов исследования	4 семестр	2 глава диссертации	
10	Логико-языковая доработка текста, качественное оформление иллюстративного материала, подготовка реферата диссертации	4 семестр	Текст диссертации	
11	Апробация результатов исследования: опубликование в печатных изданиях, представление на конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах	1-4 семестр	Сканы публикаций, сертификатов	
12	Представление предварительного варианта магистерской диссертации научному руководителю	4 семестр	Текст диссертации	
13	Подготовка демонстрационных материалов и доклада для защиты	4 семестр	Текст доклада, презентация PowerPoint	
14	Предварительная защита диссертации на кафедре	4 семестр	Выступление на предзащите	

15	Публичная защита диссертации на ГИА	4 семестр	Окончательный текст диссертации, рецензия, отзыв руководителя, процедура защиты	
----	-------------------------------------	-----------	---	--

Руководитель магистерской программы \_\_\_\_\_ Л.В. Арамачева

Научный руководитель магистра \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой психологии и педагогики детства \_\_\_\_\_ О.В. Груздева

Магистрант \_\_\_\_\_

## Заключение

---

---

---

---

---

---

---

---

**«Индивидуальный план магистранта выполнен»**

Директор ИППО \_\_\_\_\_ Н.А. Старосветская

Руководитель магистерской программы \_\_\_\_\_ Л.В. Арамачева

Научный руководитель магистра \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой психологии и педагогики детства \_\_\_\_\_ О.В. Груздева

Магистрант \_\_\_\_\_

## МАТЕРИАЛЫ ПОРТФОЛИО

На основании Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева магистранты обязаны предоставить портфолио достижений, определяющее степень сформированности профессиональных компетенций в ходе обучения.

Примерный перечень достижений устанавливается кафедрой социальной психологии. Порядок составления и размещения материалов портфолио дополнительно сообщается руководителем магистерской диссертации и заведующим кафедрой.

**Достижения выпускника магистратуры и их оценка  
по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
(портфолио достижений)**

Обучающийся (Ф.И.О.) \_\_\_\_\_

Направление подготовки:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Психология семьи и семейное консультирование

Необходимый минимум баллов – 24 Максимальная сумма баллов – 40

Оценочный лист портфолио (с оценками экспертов) необходимо представить на выпускающую кафедру за 2 недели до защиты

<i>n/n</i>	<i>Достижения для портфолио</i>	<i>Требования к эксперту/оценке</i>	<i>Подтверждающий документ в электронном портфолио - основание оценки</i>	<i>Оценка и подпись эксперта (с расшифровкой)</i>
1	Статьи, тезисы (по теме научной работы, по модулям, которые осваивались в процессе обучения) - не менее 2	Научный руководитель/ <b>максимальная оценка 8 баллов</b>	Сканы, Ссылки на электронные ресурсы	
2	Участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах, в том числе и как разработчик, организатор, помощник, волонтер	Руководитель магистерской программы или Преподаватель, отв. за модуль (модуль по выбору студента)/ <b>максимальная оценка 4 балла</b>	Сканы документов, подтверждающих участие	
3	Методические разработки (программы развития, Коррекционные программы, Мониторинг образовательных результатов, разработка диагностического инструментария, карты наблюдения, оценочных листов и пр., рекомендации)	Научный Руководитель или Преподаватель, отв. за модуль (модуль по диагностике и коррекции)/ <b>максимальная оценка 8 баллов</b>	Скан или Файл с Текстом в формате PDF и оценка (руководителем практики от вуза, от образовательной организации)	

4	Участие в конференциях (с докладом), представление результатов на методических советах, участие в Общественных проектах, научно-исследовательских проектах – не менее 2х	Научный руководитель)/ <b>максимальная оценка 4 балла</b>	Сканы, подтверждающие участие	
5	Отзывы, рекомендации о внедрении, характеристики от профессионалов – практиков, руководителей организаций (о профессионально значимых компетенциях и личностных качествах магистранта	Руководитель магистерской программы)/ <b>максимальная оценка 4 балла</b>	Скан отзыва с подписью или скан оценочного экспертного листа	
6	Социально-значимые работы: волонтерская, культурно-массовая и творческая деятельность магистранта; спортивно-оздоровительная деятельность; педагогическая деятельность; сервисная деятельность (помощь в организации соревнований, конференций, сборов и т.п.) – не менее 1	Руководитель магистерской программы)/ <b>максимальная оценка 4 балла</b>	Сканы, подтверждающие участие	
7	Наиболее значимая (лучшая/удачная) работа, по мнению магистранта, которая показывают его развитие в процессе обучения и профессиональной подготовки – не менее 1	Руководитель магистерской программы)/ <b>максимальная оценка 4 балла</b>	Скан или файл с текстом в формате PDF	
8	Поощрения (по итогам Конференций за лучшие доклады, рекомендации к публикации в сборнике материалов конференции; благодарность декана (директора), заведующего кафедрой; грамоты и дипломы, гранты, премии факультета, института, вуза, региона, награды фондов (правительственных, общественных организаций)	Руководитель магистерской программы)/ <b>максимальная оценка 4 балла</b>	Скан документа	

Сумма баллов (числом и полностью)

ВЕРНО. УТВЕРЖДАЮ

Зав. выпускающей кафедрой психологии и педагогики детства \_\_\_\_\_ О.В. Груздева

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Выдан обучающемуся

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Психология семьи и семейное консультирование

Курс I форма обучения очная

Сроки практики: с «  »    20   г. по «  »    20   г.

Раздел	Содержание работ, выполняемых в период практики	Сроки
Подготовительный	1. Обоснование актуальности и разработка концепции исследования. Обсуждение темы и концепции исследования на выпускающей кафедре и утверждение темы на заседании кафедры, далее совете института. 2. Утверждение плана научной работы. Определение этапов и объема исследования. Подготовка аналитического обзора литературы по теме, характеристика современного состояния изучаемой проблемы. Определение методологии и методик исследования. 3. Подготовка научного сообщения, выступления, доклада, заполнение индивидуального плана магистра	
Основной	1. Проведение теоретической и экспериментальной работы по теме исследования. Формулировка выводов теоретической части исследования. Подготовка публикации на основе научного сообщения, выступления, доклада. Качественная и количественная обработка результатов их интерпретация, определение достоверности. Формулировка выводов практической части исследования. Разработка и обоснование авторских предложений. 2. Подготовка публикации на основе научного сообщения, выступления, доклада, заполнение индивидуального плана магистра.	
Итоговый	1. Заполнение индивидуального плана магистра. 2. Оформление текста диссертационного исследования. 3. Подготовка реферата магистерской диссертации 4. Получение отзыва научного руководителя. 5. Получение внешней рецензии. 6. Подготовка доклада для выступления на предварительной защите диссертации. 7. Подготовка компьютерной презентации доклада 8. Сбор и размещение в сети Интернет материалов портфолио. 9. Осуществление проверки текста диссертации на предмет оригинальности.	

Дата

Курсовой (групповой) руководитель практики

\_\_\_\_\_ (ФИО)

\_\_\_\_\_ (подпись)

Руководитель практики

от профильной организации

\_\_\_\_\_ (ФИО)

\_\_\_\_\_ (подпись)

Характеристика магистранта-стажера

Ф.И.О.

Института психолого-педагогического образования \_ курса, \_\_\_ группы, обучающегося по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология семьи и семейное консультирование

Практика проводилась на базе \_\_\_\_\_

Руководитель организации \_\_\_\_\_

**Мотивация деятельности**

Высокая (творческая активность)	Проявляет заинтересованность	Безразличный

**Отношение к труду**

С желанием выполняет дополнительную работу	Выполняет повседневные поручения	Выполняет при постоянном контроле

**Социальные отношения**

Глубоко заинтересованный	Проявляет заинтересованность	Безразличный	Конфликтный

**Социальная приспособляемость**

Включает в деятельность окружающих	Все делает сам	Избегает общения

**Надежность**

Человек, которому можно доверять	Поддающийся влиянию	Ненадежный

**Ответственность**

Всегда принимает ответственность на себя	Стремится разделять ответственность	Избегает ответственности

**Эмоциональная стабильность**

Стабилен в любых ситуациях	Умеет контролировать эмоции	Нестабилен

**Умение понимать психологическое состояние окружающих**

Проявляется на высоком уровне	Проявляется ситуативно	Не проявляется

**Способность выполнять распоряжения руководства**

Всегда выполняет	Демонстрирует критическое отношение	Может проигнорировать

**Наиболее часто встречающиеся трудности**

Выполнение профессиональной деятельности	Взаимоотношения с		
	руководством	коллегами	субъектами образовательного процесса (детьми, родителями)

**Общая оценка профессиональной деятельности**

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно

**Примечания** (пожелания, отзывы, комментарии)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Руководитель организации

Печать

Подпись

Ф.И.О.