

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
Кафедра психологии и педагогики детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

НАУЧНО-МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЕ
ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
НАПРАВЛЕНИЯ

Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Психология семьи и семейное консультирование

(очная форма обучения)

Квалификация (степень) выпускника
МАГИСТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Красноярск 2022

Рабочая программа модуля составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018г. № 127

Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н

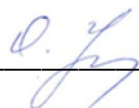
Рабочая программа модуля «Научно-мировоззренческие основы деятельности психолого-педагогического направления»

Составлена:

доцентом кафедры психологии и педагогики детства Арамачевой Л.В.

Рабочая программа модуля обсуждена на заседании кафедры-разработчика – кафедры психологии и педагогики детства протокол **№ 8 от «15» мая 2019 г.**

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО «15» мая 2019 г. Протокол № 5

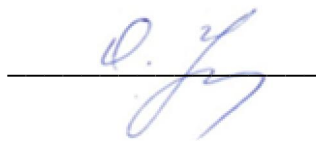
Председатель НМСС (Н) ИППО



Т.Г. Авдеева

Рабочая программа модуля актуализирована доцентом кафедры психологии и педагогики детства Арамачевой Л.В.

Рабочая программа модуля обсуждена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики детства протокол № 9 от «06» мая 2020 г.
Заведующий кафедрой О.В. Груздева



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО
«20» мая 2020 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н) ИППО




Т.А. Шкерина

Рабочая программа модуля актуализирована доцентом кафедры психологии и педагогики детства Арамачевой Л.В.

Рабочая программа модуля обсуждена на заседании кафедры-разработчика – кафедры психологии и педагогики детства
протокол № 9 от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой

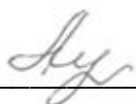


О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО

«21» мая 2021 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н) ИППО

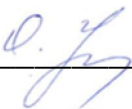


Т.А. Шкерина

Рабочая программа модуля актуализирована доцентом кафедры психологии и педагогики детства Арамачевой Л.В.

Рабочая программа модуля обсуждена на заседании кафедры-разработчика – кафедры психологии и педагогики детства
протокол № 9 от «04» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО

«11» мая 2022 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н) ИППО



Т.А. Шкерина

1. Общая характеристика (аннотация) модуля

Программа модуля разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018г. № 127; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.

В ходе освоения модуля выпускник готовится к выполнению трудовых функций:

А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.

Рабочая программа модуля «Научно-мировоззренческие основы деятельности психолого-педагогического направления» включает пояснительную записку, организационно-методические материалы, компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся и учебные ресурсы.

Модуль «Научно-мировоззренческие основы деятельности психолого-педагогического направления» включен в обязательную часть учебного плана Б1.ОДП.01, реализуется на 1 курсе в 1 семестре по очной форме обучения.

Цель освоения модуля: содействовать научному осмыслению и пониманию ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению.

Задачи:

1. Содействовать формированию у обучающихся знаний о современных научных школах и направлениях исследований в области психологии семьи и семейного консультирования.

2. Содействовать формированию у обучающихся представлений феноменологии развития личности.

3. Способствовать формированию у обучающихся представлений философии и психологии человека на современном этапе развития общества.

Трудоемкость модуля составляет 8 з.е.

Типы задач профессиональной деятельности (в соответствии с ФГОС): в процессе освоения модуля обучающиеся будут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

сопровождения;

научно-исследовательский.

2. Планируемые результаты освоения модуля

2.1. Универсальные и общепрофессиональные компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа.
		Умеет: выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области.
		Владеет: навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий, определения возможности и ограничения ее применимости.
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знает: психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методами организации и проведения переговорного процесса, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей в организации, особенности диадического, группового и межгруппового взаимодействия

		<p>Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p>
		<p>Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>
<p>ОПК-4</p>	<p>Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Знает: основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися.</p> <p>Умеет: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся.</p> <p>Владеет: принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся</p>
<p>ОПК-8</p>	<p>Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>Знает: современную методологию, методику и технологию педагогического проектирования, основные методы и стадии педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов</p>

		<p>педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области педагогического проектирования.</p> <p>Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования.</p> <p>Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в педагогическом проектировании; определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта.</p>
--	--	--

2.2. Профессиональные компетенции

Трудовое действие согласно профессиональному стандарту	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
<p>Трудовая функция</p> <p>Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>			
Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-	ПК-1	Способен к проектированию, реализации и	Знает: перечень и основные положения нормативно-правовых документов,

<p>психологических особенностей</p> <p>Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов</p>		<p>экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере</p>	<p>регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности психолога, профессиональную этику, положения об организации психологических служб, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной деятельности; методы организационно-методического сопровождения образовательных программ.</p>
			<p>Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по психологическому сопровождению.</p>
			<p>Владеет: методическим инструментарием работы по психологическому сопровождению и методами экспертизы и оценки эффективности программ психологического сопровождения, приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий</p>

Трудовое действие согласно профессиональному стандарту	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
--	-----------------	--------------------------	-----------------------

	и		
Трудовая функция Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ			
Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами	ПК-2	Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере	Знает: основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности.
			Умеет: планировать психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных.
			Владеет: навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.

Структура модуля

«Научно-мировоззренческие основы деятельности психолого-педагогического направления»

(общая трудоемкость модуля - 8 з.е.)

Очная форма обучения

Наименование дисциплин, практик	Семестры, в которых реализуется дисциплина, практика	Всего часов	Контакт.	Лекций	Лаб.	Практических	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Контроль
Современные научные школы и направления (по профилю подготовки)	1	108	14,33	2	-	12	-	58	0,33	35,67
Феноменология развития личности	1	72	16	4	-	16	-	56	-	-
Философия и психология человека на современном этапе развития общества	1	72	16	4	-	16	-	56	-	-
Форма промежуточной аттестации по учебному плану - экзамен по модулю 1	1	36	0,33	-	-	-	-	-	0,33	35,67
ИТОГО	1	288	46,66	10	-	36	-	170	0,66	71,34

Лист внесения изменений

Период внесения изменений	Вносимые изменения	Рассмотрено на заседании выпускающей кафедры	Одобрено на заседании НМСС(Н)	Утверждено на заседании Ученого совета
По итогам 2019 - 2020 учебного года	1. На титульном листе РПМ изменено название ведомственной принадлежности «Министерство просвещения Российской Федерации» на основании приказа «О внесении изменений в устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 08.05.2020 № 212	протокол № 9 от «6» мая 2020г.	протокол № 9 от «6» мая 2020г.	протокол № 5 от «27» мая 2020 г.
По итогам 2020 - 2021 учебного года	1. Обновлен титульный лист РПМ 2.Актуализировано содержание РПМ.	протокол № 9 от «12» мая 2021г.	протокол № 5 от «21» мая 2021г.	протокол № 6 от «26» мая 2021г.
По итогам 2021 - 2022 учебного года	1. Обновлен титульный лист РПМ 2.Актуализировано содержание РПМ.	протокол № 9 от «04» мая 2022г.	протокол № 5 от «11» мая 2022г.	протокол № 8 от «25» мая 2022г.

4. Контроль результатов освоения дисциплины

Оценочные средства результатов освоения модуля, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств».

Итоговая форма контроля – экзамен.

5. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

Для реализации модуля используются следующие образовательные технологии: использование активных и интерактивных форм: проектная работа в мини-группах, решение кейсов, групповая дискуссия, рефлексивный семинар.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра-разработчик: кафедра психологии и педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 9
от 04 мая 2022 г.
Зав.кафедрой О.В. Груздева



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета специальности (направления
подготовки)
Протокол № 5 от «11» мая 2022г
Председатель НМСС(Н) ИППО
Т.А. Шкерина



ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся

«НАУЧНО-МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ»

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

Направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы
Психология семьи и семейное консультирование

Квалификация (степень) выпускника
МАГИСТР

Составитель: канд. психол. наук, доцент кафедры психологии и педагогики детства
Арамачева Л.В.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология семьи и семейное консультирование.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалиста программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

СОГЛАСОВАНО:

МБУ ЦППМиСП № 1 «Развитие» г. Красноярск
(наименование организации)

(Гуртовенко Г.А. директор МБУ ЦППМиСП № «Развитие»)
(подпись, печать)



1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС модуля «Научно-мировоззренческие основы деятельности психолого-педагогического направления» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы модуля.

1.2. ФОС по модулю решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратура);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратура), направленность (профиль) образовательной программы «Психология семьи и семейное консультирование»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в КГПУ им. В.П. Астафьева.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках модуля

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения модуля:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

ПК-1 Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере;

ПК-2 Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере.

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/	
			Номер	Форма
УК-1 – Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Современные научные школы и направления (по профилю подготовки) Философия и психология человека на современном этапе развития общества Психологические отрасли, психологические службы и практики Организация научного исследования (по профилю подготовки) Научно-исследовательский семинар Теоретические основы консультирования Консультирование семьи в разных жизненных ситуациях (практикум) Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Учебная практика: ознакомительная практика Учебная практика: научно-исследовательская работа	промежуточная аттестация	1	экзамен по модулю
УК-5 – Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Философия и психология человека на современном этапе развития общества Модели и технологии психологического сопровождения семьи (практикум) Диагностические практики в работе с семьей Психокоррекционные технологии в работе с семьей Психологическая помощь в кризисных ситуациях Профилактика девиантного поведения Практикум по разработке программ профилактики нарушений Практикум по организации психологического просвещения семьи Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	промежуточная аттестация	1	экзамен по модулю

ОПК-4 – Способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Феноменология развития личности Философия и психология человека на современном этапе развития общества Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	промежуточная аттестация	1	экзамен по модулю
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Современные научные школы и направления (по профилю подготовки) Организация научного исследования (по профилю подготовки) Методы оценки результатов деятельности Научно-исследовательский семинар Учебная практика: ознакомительная практика Учебная практика: научно- исследовательская работа	промежуточная аттестация	1	экзамен по модулю
ПК-1 Способность к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	Современные научные школы и направления (по профилю подготовки) Феноменология развития личности Философия и психология человека на современном этапе развития общества Психологические отрасли, психологические службы и практики Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Теоретические основы психологического сопровождения семьи Модели и технологии психологического сопровождения семьи (практикум) Практикум "Психолого- педагогическая поддержка молодых родителей"/Практикум "Психолого- педагогическое сопровождение детей в процессе адаптации" Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика Преддипломная практика Научно-методический семинар "Исследования в области психолого- педагогического сопровождения семьи"	промежуточная аттестация	1	экзамен по модулю

<p>ПК 2 Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере</p>	<p>Современные научные школы и направления (по профилю подготовки) Экзамен по модулю "Научно-мировоззренческие основы деятельности психолого-педагогического направления" Организация научного исследования (по профилю подготовки) Методы оценки результатов деятельности Научно-исследовательский семинар Учебная практика: ознакомительная практика Учебная практика: научно-исследовательская работа Производственная практика Преддипломная практика</p>	<p>промежуточная аттестация</p>	<p>1</p>	<p>экзамен по модулю</p>
--	---	---------------------------------	----------	--------------------------

Оценочные средства для промежуточной аттестации модулю «Научно-мировоззренческие основы деятельности психолого-педагогического направления»

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: задание к экзамену по модулю.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство *задание к экзамену по модулю.*

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – задание к экзамену по модулю

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(260 - 300 баллов) отлично	(218 - 259 баллов) хорошо	(120 - 217 баллов)* удовлетворительно
УК-1 – Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Обучающийся на продвинутом уровне способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий: Знает: методы анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа. Умеет: выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области. Владеет: навыками выделения оснований,	Обучающийся на базовом уровне способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий: Знает: методы анализа современных научных достижений; методы и принципы критического анализа. Умеет: выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области. Владеет: навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий, определения	Обучающийся на пороговом уровне способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий: Знает: методы анализа научных достижений; основные принципы критического анализа. Умеет: выделять проблемную ситуацию, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, Владеет: навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации.

	преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий, определения возможности и ограничения ее применимости.	возможности и ограничения ее применимости.	
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Обучающийся на продвинутом уровне способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия: Знает: психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы организации и проведения переговорного процесса, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей в организации, особенности диадического, группового и межгруппового взаимодействия Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.	Обучающийся на базовом уровне способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия: Знает: психологические основы социального взаимодействия; основные принципы организации деловых контактов; методы проведения переговорного процесса, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей в организации, особенности межгруппового взаимодействия Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных,	Обучающийся на пороговом уровне способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия: Знает: психологические основы социального взаимодействия; основные принципы организации контактов; методы проведения переговорного процесса, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности населения; основные закономерности взаимодействия людей в организации, особенности межгруппового взаимодействия Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в

	<p>Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	<p>этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>
<p>ОПК-4 – Способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Обучающийся на продвинутом уровне способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей: Знает: основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися Умеет: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся. Владеет: принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития</p>	<p>Обучающийся на базовом уровне способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей: Знает: основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися Умеет: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей. Владеет: методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Обучающийся на пороговом уровне способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей: Знает: принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися Умеет: анализировать психолого-педагогические условия реализации духовно-нравственного воспитания. Владеет: методами реализации программ духовно-нравственного воспитания</p>

	обучающихся		
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>Обучающийся на продвинутом уровне способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований:</p> <p>Знает: современную методологию, методику и технологию педагогического проектирования, основные методы и стадии педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области педагогического проектирования.</p> <p>Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования.</p> <p>Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов</p>	<p>Обучающийся на базовом уровне способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований:</p> <p>Знает: методологию, методику и технологию педагогического проектирования, основные методы и стадии педагогического проектирования, алгоритмы разработки педагогических проектов.</p> <p>Умеет: выделять основные идеи и результаты международных и отечественных исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; подбирать методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования.</p> <p>Владеет: навыками использования научных знаний и результатов педагогических исследований в педагогическом проектировании; определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; выбирает методы педагогического проектирования;</p>	<p>Обучающийся на пороговом уровне способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований:</p> <p>Знает: основы методологии педагогического проектирования, алгоритмы разработки педагогических проектов.</p> <p>Умеет: выделять основные идеи и результаты международных и отечественных исследований; оценивать педагогическую ситуацию и определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; подбирать методы разработки педагогического проекта.</p> <p>Владеет: навыками использования научных знаний и результатов педагогических исследований в педагогическом проектировании; выбирает методы педагогического проектирования; проводит анализ смоделированного педагогического проекта.</p>

	<p>педагогических исследований в педагогическом проектировании; определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта.</p>	<p>осуществляет оценку качества педагогического проектирования; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта.</p>	
<p>ПК-1 Способность к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере</p>	<p>Обучающийся на продвинутом уровне: Знает: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности психолога, профессиональную этику, положения об организации психологических служб, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной деятельности; методы организационно-методического сопровождения образовательных программ. Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по психологическому сопровождению. Владеет: методическим инструментарием работы по психологическому сопровождению и методами экспертизы и оценки эффективности программ психологического сопровождения, приемами преподавания, организации</p>	<p>Обучающийся на базовом уровне: Знает: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности психолога, профессиональную этику, положения об организации психологических служб, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной деятельности; методы организационно-методического сопровождения образовательных программ. Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по психологическому сопровождению. Владеет: методическим инструментарием работы по психологическому сопровождению и методами экспертизы и оценки эффективности программ</p>	<p>Обучающийся на пороговом уровне: Знает: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности психолога, профессиональную этику, положения об организации психологических служб, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной деятельности; методы организационно-методического сопровождения образовательных программ. Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по психологическому сопровождению. Владеет: методическим инструментарием работы по психологическому</p>

	дискуссий, проведения интерактивных форм занятий	психологического сопровождения, приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий	сопровождению и методами экспертизы и оценки эффективности программ психологического сопровождения, приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий
ПК 2 Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере	<p>Обучающийся на продвинутом уровне способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере:</p> <p>Знает: основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности.</p> <p>Умеет: планировать психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных.</p> <p>Владеет: навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.</p>	<p>Обучающийся на базовом уровне способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере:</p> <p>Знает: основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности.</p> <p>Умеет: осуществлять психолого-педагогические исследования, самостоятельный выбор методик, выбирать средства анализа и обработки данных.</p> <p>Владеет: навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.</p>	<p>Обучающийся на пороговом уровне способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере:</p> <p>Знает: основные методы психолого-педагогических исследований, методы обработки данных, оценки результатов деятельности.</p> <p>Умеет: осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных.</p> <p>Владеет: навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.</p>

*Менее 120 баллов – компетенции не сформированы

Задание к экзамену по модулю «Научно-мировоззренческие основы деятельности психолого-педагогического направления»

На основе применения достижений современных научных школ и направлений исследований в области психологии семьи и семейного консультирования разработать коррекционно-развивающую программу, включающую следующие аспекты:

1. Общая характеристика программы (актуальность программы и ее обоснование, описание общего ресурса образовательного учреждения в контексте коррекционно-развивающей деятельности; назначение программы; характеристика контингента (для кого предназначена программа); описание используемого оборудования; требования к специалистам, принимающим участие в работе).

2. Методологические и теоретические основы (сущность понятий, на которых она базируется, принципов, положенных в основу ее разработки и реализации, главных теоретических посылок).

3. Цели и задачи, ожидаемые результаты

4. Организация, формы (индивидуальная; групповая; смешанная), методы и техники работы.

5. План занятий с последовательным описанием процедуры занятий.

6. Оценка эффективности программы.