**Приложение 3**

**3.2.1.1. Технологическая карта обучения дисциплине**

**Основы учебной деятельности студента**

**для студентов ООП**

направление подготовки 44.03.02 Педагогическое образование, по профилю подготовки «Дошкольное образование» (квалификация (степень) «бакалавр»)

**по очной и заочной формам обучения**

(общая трудоемкость 2 з.е.)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Модули. Наименование разделов и тем | Всего часов  (з.е.) | Аудиторных часов | | | | Внеауди-  торных  часов | Результаты обучения и воспитания | | Формы и методы контроля |
| всего | лекций | семинаров | лаборат.  работ | Знания, умения, навыки | компетенции |
| 1. Учебно-познаватель- ная деятельность студента педагогического вуза | 1 кредит  36 часов | 8 | - | 1. Культура учебного труда студентов – **2 часа.**  2. Культура учебного труда студентов – **2 часа.**  3. Культура учебного труда студента – **2 часа.**  4. Самообразование и самовоспитание как средство профессиональной подготовки будущего педагога в структуре учебно-познавательной деятельности студента педвуза – **2 часа.** | - | 28 | **Знания**  - ключевые понятия и термины курса;  - специфика учебного труда, применительно к различным формам его организации в вузе;  - критерии оценки уровня культуры интеллектуального труда студентов;  - конкретные приемы повышения эффективности познавательной деятельности в процессе обучения;  - приемы самоорганизации, позволяющие формировать такие компоненты обучения, как мотивацию, целеполагание, самоконтроль, рефлексию, самооценку;  - образовательно-профессиональный путь студента педагогического вуза. Карьера педагога.  **Умения**  - правильно ориентироваться при чтении соответствующей литературы в сфере профессионально-педагогической деятельности;  - целесообразно использовать опыт других в собственной деятельности (непосредственно соотнесенный с практической целью);  - давать оценку актуальности рассматриваемой проблемы;  - осознавать роль образовательного учреждения, педагога в решении проблемы;  - оценивать возможности использования информационного источника в практической деятельности;  - делать наглядную презентацию логической структуры содержания текста;  - вносить изменения в собственную творческую разработку по проблемам воспитания и обучения.  **Навыки**  - выступления перед аудиторией, ведения дискуссии и аргументированного отстаивания собствен­ной позиции;  - библиографической грамотности и работы с книгой. | **ОК**  - способен последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, способен выступать публично и работать с научными текстами **(ОК-5);**  - способен корректно изложить и грамотно оформить специальный текст, подготовить его к публикации **(ОК-6);**  - способен понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания **(ОК - 9).**  **ОПК**  - готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов **(ОПК-4);**  - готов организовать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную и др.  **(ОПК-5);**  - готов использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе **(ОПК -7);**  - готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка **(ОПК - 11).**  **ПК**  **- с**пособен организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития **(ПК-1);**  - способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка **(ПК - 7);**  - готов руководить проектно-исследовательской деятельностью школьников **(ПК - 9).** | **Форма контроля** комплексная: записи по семинару, учет выступлений, докладов, сообщений, проверяются конспекты, таблицы, схемы и т.п., проводятся мини-контрольные, даются тестовые задания.  **Текущий контроль** осуществляется методом проверки и оценки студенческих конспектов (лекций, иервоисточников), выполненных ими тестов (заданий, задач и т.д.) и выступлений (сообщений, докладов, рефератову) на с еминарах в ходе аудиторных занятий.  **Промежуточный контроль** осуществляется методом проверки и оценки выполненной письменной контрольной работы (теста, реферата). |
| 2. Техника личной работы студента | 1 кредит  36 часов | 10 | - | 1. Организация и контроль самостоятельной работы студентов – **2 часа.**  2. Организация и культура рационального конспектирования – **2 часа.**  3. Организация и культура чтения – **2 часа.**  4. Выработка стратегии эффективного обучения – **2 часа.**  5. Выработка стратегии эффективного обучения – **2 часа.** | - | 26 | **Знания**  - о когнитивных институтах общества;  - о сущности интеллектуального труда;   * об интеллектуальном труде как культурном феномене; * об уровнях формального и критического мышления; * о принципах научной организации интеллектуального труда; * об основных компонентах культуры интеллектуального труда студента; * о показателях уровня культуры интеллектуального труда студентов; * о принципах построения эффективной стратегии обучения; * о специфике основных познавательных практик, применительно к различным формам учебной работы в вузе; * о современных технологиях работы с учебной информацией;   - о структуре учебной деятельности в рамках различных форм организации учебного труда.  **Умения**  - объективно оценить уровень собственной культуры интеллектуаль­ного труда; ставить личные учебные цели и анализировать полученные результаты;  - ориентироваться в институциональной специфике интеллектуаль­ного труда студентов на основе осмысления миссии высшего образования, принципа социальной ответственности, оценки современного состояния системы высшего образования и направления ее реформирова­ния.  - правильно ориентироваться при чтении соответствующей литературы в сфере профессионально-педагогической деятельности;  - целесообразно использовать опыт других в собственной деятельности (непосредственно соотнесенный с практической целью);  - давать оценку актуальности рассматриваемой проблемы;  - делать сравнительный анализ идей, позиций, концепций, предложенных в разных учебных пособиях, научных источниках разными авторами;  - делать анализ фактического материала на основе научных подходов и идей, дискуссий, творческих заданий, реферативных обзоров и др.  **Навыки**   * самоанализа познавательных способностей; * самоорганизациии учебной работы; * презентации результатов интеллектуального труда; * самопрезентации. | **ОК**  - способен последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, способен выступать публично и работать с научными текстами **(ОК-5);**  - способен корректно изложить и грамотно оформить специальный текст, подготовить его к публикации **(ОК-6);**  - способен понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания **(ОК - 9).**  **ОПК**  - готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов **(ОПК-4);**  - готов организовать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную и др.  **(ОПК-5);**  - готов использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе **(ОПК -7);**  - готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка **(ОПК - 11).**  **ПК**  **- с**пособен организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития **(ПК-1);**  - способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка **(ПК - 7);**  - готов руководить проектно-исследовательской деятельностью школьников **(ПК - 9).** | **Форма контроля** комплексная: записи по семинару, учет выступлений, докладов, сообщений, проверяются конспекты, таблицы, схемы и т.п., проводятся мини-контрольные, даются тестовые задания.  **Текущий контроль** осуществляется методом проверки и оценки студенческих конспектов (лекций, иервоисточников), выполненных ими тестов (заданий, задач и т.д.) и выступлений (сообщений, докладов, рефератову) на с еминарах в ходе аудиторных занятий.  **Промежуточный контроль** осуществляется методом проверки и оценки выполненной письменной контрольной работы (теста, реферата).  **Итоговый контроль**  по дисциплине осуществляется методом беседы (устного собеседования) преподавателя со студентом по утвержденному «Перечню вопросов для итогового контроля (зачета) или в виде пи сьменного выполнения  контрольных заданий (теста). При подведении итогов обязательно учитываются результаты самостоятельной (аудиторной и внеаудиторной) работы |
| **Всего** | **2 кредита**  **72 часа** | **18**  **часов** | **-** | **18**  **часов** | **-** | **54**  **часов** |  |  |  |