

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Красноярский государственный педагогический университет
 им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

Решение профессиональных задач педагога физической культуры, тренера

рабочая программа дисциплины (модуля)

Квалификация **Бакалавр**
 44.03.05 Физическая культура с дополнительным образованием.plx
 Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 1
аудиторные занятия	32	
самостоятельная работа	4	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0,33	
часов на контроль	35,67	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	15 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Лабораторные	16	16	16	16
Контактная работа (промежуточная аттестация) экзамены	0,33	0,33	0,33	0,33
В том числе в форме практ.подготовки	12	12	12	12
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32,33	32,33	32,33	32,33
Сам. работа	4	4	4	4
Часы на контроль	35,67	35,67	35,67	35,67
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кпн, Доцент, Кондратюк Татьяна Александровна

Рабочая программа дисциплины

Решение профессиональных задач педагога физической культуры, тренера

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы

Физическая культура с дополнительным образованием

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Ж1 Теоретических основ физического воспитания

Протокол от 05.05.2022 г. № 8

Зав. кафедрой Сидоров Леонид Константинович

Председатель НМСС(С)

___27.05._____ 2022 г. № _____ 7 _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование у будущего педагога готовности к постановке и решению профессиональных задач на основе актуализации соответствующих знаний, обобщенных умений, опыта и средств их решения, достаточных для реализации целостного педагогического процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ВДП.01.ДЭ.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	школьный курс обществознание/
2.1.2	
2.1.3	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
2.1.4	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методика преподавания предмета «Физическая культура»
2.2.2	Педагогическая практика
2.2.3	Образовательные технологии физической культуры и спорта

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)

Знать:

Уровень 1	структуру предметной области физическая культура
Уровень 2	структуру и состав предметной области физическая культура
Уровень 3	структуру, состав, дидактические единицы предметной области физическая культура

Уметь:

Уровень 1	определить предметную область физической культуры и спорта
Уровень 2	определяет структуру, состав и дидактические единицы физической культуры и спорта, педагогики под контролем преподавателя
Уровень 3	самостоятельно, свободно определяет структуру, состав и дидактические единицы физической культуры и спорта, педагогики

Владеть:

Уровень 1	некоторыми приемами использования знаний предметных областей педагогики, физической культуры и спорта при решении профессиональных задач
Уровень 2	основными приемами решения профессиональных задач педагога, тренера
Уровень 3	свободно использует приемы решения профессиональных задач педагога, тренера

ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

Знать:

Уровень 1	учебное содержание физической культуры схематично и фрагментарно
Уровень 2	основное учебное содержание физической культуры
Уровень 3	учебное содержание физической культуры знает, анализирует, компелирует

Уметь:

Уровень 1	осуществлять элементы отбора учебного содержания при решении профессиональных задач
Уровень 2	осуществлять отбор учебного содержания при решении профессиональных задач
Уровень 3	самостоятельно осуществлять отбор учебного содержания при решении профессиональных задач

Владеть:

Уровень 1	некоторыми умениями соотносить требование ФГОС ОО с различными формами обучения физической культуре
Уровень 2	основными умениями соотносить требование ФГОС ОО с различными формами обучения физической культуре
Уровень 3	умениями соотносить требование ФГОС ОО с различными формами обучения физической культуре владеет свободно и самостоятельно

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подгот.	Примечание
	Раздел 1. Задачи профессиональной деятельности современного учителя в условиях модернизации образования							
1.1	Задачи профессиональной деятельности современного учителя в условиях модернизации образования Компетентностный подход в профессиональном образовании. 2. Задачный характер профессиональной деятельности педагога. 3. Понятие педагогической задачи и педагогической ситуации, их взаимосвязь. 4. Классификации педагогических задач. 5. Задачи профессиональной деятельности современного учителя. /Лек/	1	4	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3			конспект
1.2	Задачи профессиональной деятельности современного учителя в условиях модернизации образования. Вопросы и задания: 1. Задачи профессиональной деятельности современного учителя. 2. Задачный характер профессиональной деятельности педагога. 3. Педагогическая ситуация: понятие, виды педагогических ситуаций. 4. Педагогическая задача: понятие, взаимосвязь с педагогической ситуацией. Преобразование ситуации в педагогическую задачу. 5. Виды педагогических задач и их характеристика (стратегические, тактические и оперативные задачи; дидактические и воспитательные задачи, собственно-педагогические и функционально-педагогические).	1	4	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		4	доклад

1.3	Задачи профессиональной деятельности современного учителя в условиях модернизации образования. Вопросы и задания: 1. Задачи профессиональной деятельности современного учителя. 2. Задачный характер профессиональной деятельности педагога. 3. Педагогическая ситуация: понятие, виды педагогических ситуаций. 4. Педагогическая задача: понятие, взаимосвязь с педагогической ситуацией. Преобразование ситуации в педагогическую задачу. 5. Виды педагогических задач и их характеристика (стратегические, тактические и оперативные задачи; дидактические и воспитательные задачи, собственно-педагогические и функционально-педагогические). /Ср/	1	4	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3			конспект
	Раздел 2. Методология практической деятельности педагога.							
2.1	Методология практической деятельности педагога. Понятие о методологии практической педагогической деятельности. Взаимосвязь между методологией педагогической науки и методологией практической педагогической деятельности. 2. Общие принципы организации практической деятельности. 3. Видовая структура практической деятельности: познавательная, преобразовательная (практическая и проектирующая), ценностно-ориентировочная, общение, эстетическая. 4. Методы и средства практической деятельности: методы-операции и методы-действия. 5. Фазы цикла деятельности: проективная, технологическая, рефлексивная. /Лек/	1	2	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3			конспект
2.2	Виды профессиональных задач педагога, тренера /Лаб/	1	2	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		2	
	Раздел 3. : Технология решения педагогических задач. Оценка решения профессиональных задач.							
3.1	1. Технологии постановки и способы решения профессиональных педагогических задач. 2. Алгоритмический или квазиалгоритмический способы решения задачи. 3. Этапы решения профессиональных задач. 4. Критерии оценки решения задач. 5. Анализ собственной деятельности по решению профессиональных задач /Лек/	1	2	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3			конспект

3.2	.Педагогическая задача – как основная единица педагогического процесса. Конструирование профессиональных задач педагога на основе конкретных педагогических ситуаций. Алгоритмический или квазиалгоритмический способы решения задачи. Критерии оценки решения задач. Технологии решения профессиональных задач. Критерии оценки решения задач. Процессуальная и итоговая оценки решения. /Лаб/	1	2	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		2	доклад
Раздел 4. Технологии взаимодействия субъектов образовательного процесса как средство решения профессиональных задач.								
4.1	Профессиональные задачи как целевой вектор реализации компетентностного подхода в образовании /Лек/	1	4	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3			конспект
4.2	Формы взаимодействия субъектов педагогического процесса. Понятие о педагогическом взаимодействии. Виды педагогического взаимодействия. 2. Модели педагогического взаимодействия. Психологический контакт во взаимодействии. Стратегии и технологии взаимодействия. 3. Педагогическое общение как форма взаимодействия. Особенности профессионального общения педагога с обучающимися. 4. Педагогическая поддержка ребенка как условие успешности решения профессиональных педагогических задач. 5. Формы взаимодействия со стороны учителя: наставничество, внушение, влияние, убеждение. Формы взаимодействия со стороны воспитанника: подражание, содействие, бездействие или противодействие. 6. Формы взаимодействия с коллегами для решения определенной профессиональной задачи. 7. Решение профессиональных задач по взаимодействию между участниками педагогического процесса. /Лаб/	1	2	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		2	игра

4.3	<p>Особенности современной образовательной среды.</p> <p>Взаимодействие педагога с родителями и социальными партнерами.</p> <p>Понятие «современная образовательная среда» и ее характеристики.</p> <p>2. Взаимодействие педагога с представителями администрации, социальными партнерами, местным сообществом.</p> <p>3. Организация социального партнерства с родителями обучающихся как требование ФГОС.</p> <p>4. Принципы организации социального партнерства.</p> <p>5. Педагогические ситуации, возникающие в системе «родители, ребенок, педагог» /Лек/</p>	1	2	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3			конспект
4.4	<p>Особенности современной образовательной среды.</p> <p>Взаимодействие педагога с родителями и социальными партнерами.</p> <p>Понятие «современная образовательная среда» и ее характеристики.</p> <p>2. Ресурсы современной образовательной среды.</p> <p>3. Обеспечение безопасности и благоприятной среды для развития обучающихся различного возраста.</p> <p>4. Взаимодействие педагога с представителями администрации, родителями, социальными партнерами, местным сообществом для поддержки обучения и развития обучающихся, организации и проведения воспитательных мероприятий.</p> <p>5. Решение педагогических задач по организации социального партнерства школы с родителями обучающихся. /Лаб/</p>	1	2	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		2	конспект
4.5	<p>Тема: Технологии диагностики достижений учащихся.</p> <p>Вопросы и задания:</p> <p>1. Структура диагностического исследования.</p> <p>2. Уровни педагогической диагностики: компонентная диагностика, структурная диагностика, системная диагностика.</p> <p>3. Организационно-педагогические требования к проведению диагностических процедур.</p> <p>4. Понятие о методах педагогической диагностики, классификация методов педагогической диагностики. /Лек/</p>	1	2	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3			конспект

4.6	1. Педагогическая диагностика – цель, функции, принципы. 2. Роль диагностирования в педагогической деятельности. 3. Структура, уровни и этапы педагогического диагностирования. 4. Методы педагогической диагностики. 5. Диагностика достижений обучающихся. 6. Технологии оценки достижений обучающихся: мониторинг качества образования; рейтинг учащихся; портфолио как метод накопительной оценки. 7. Решение профессиональных задач по диагностированию достижений обучающихся. /Лаб/	1	2	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3			доклад
4.7	Понятие конфликта и конфликтогена. Виды конфликтогенов. 2. Причины, виды, структура конфликта, этапы развития. 3. Модели поведения в конфликте. 4. Особенности педагогических конфликтов. 5. Классификации педагогических конфликтов: конфликты восприятия, конфликты коммуникации, конфликты взаимодействия. 6. Методы разрешения педагогических конфликтов. 7. Решение профессиональных задач по профилактике и разрешению конфликтов между субъектами педагогического процесса. Содержание, направления и организация внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО. 2. Воспитательные программы для обучающихся, их виды и условия реализации. 3. Технологии внеурочной деятельности и реализации воспитательных программ различной направленности. 4. Защита проектов решения профессиональной педагогической задачи. /Лаб/	1	2	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3			доклад
	Раздел 5. экзамен							
5.1	экзамен /КРЭ/	1	0,33	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3			вопросы к экзамену

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету.

1. Укажите один правильный ответ:

Позиция педагога - это

(один ответ)

- 1) научно-теоретическая подготовка
- 2) умение планировать процесс обучения
- 3) система отношений к педагогической деятельности

- 4) ориентация в различных отраслях науки
5) готовность к педагогической деятельности

Правильные ответы3.

3. Укажите один правильный ответ:

Требование к личности педагога
(один ответ)

- 1) профессиональная компетентность
- 2) интересный собеседник
- 3) хороший семьянин
- 4) равнодушие
- 5) конформизм

Правильные ответы1.

4. Укажите один правильный ответ:

Объект деятельности педагога - это
(один ответ)

- 1) учебная задача
- 2) формы обучения
- 3) педагогический процесс
- 4) методы обучения
- 5) родители учащихся

Правильные ответы3.

5. Укажите один правильный ответ:

Требование личностного подхода
(один ответ)

- 1) учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся
- 2) полная свобода действий воспитанников
- 3) участие воспитанников в совместном обсуждении программ воспитания
- 4) координация усилий школы, семьи и общественности
- 5) отказ от централизованного школьного воспитания

Правильные ответы1

5.2. Темы письменных работ

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Экзамен задачи для решения

Ситуация 1

Ученик, Андрей, на уроке погрузился в мир грез, представляя себя помощником Чака Норриса в бою, начал произносить слова вслух. Ученики стали смеяться, потешаясь над героем. Одна из школьниц — Лора, попыталась заступиться за Андрея. Разволновавшись, Андрей стал задыхаться, подносить ко рту аппарат от астмы. Учительница, Татьяна Ивановна, прервала смех, успокоила детей. В конце урока учительница подошла к Андрею и в мягкой форме просила пригласить отца в школу.

Во время разговора отца с учительницей Андрей сидел в коридоре. После встречи с педагогом, отец вышел и грубо схватил сына, но при виде выходящей из класса учительницы он стал лишь похлопывать сына по плечу.

Учительница напомнила отцу о забытых очках.

Ситуация 2

Ученика вызвали отвечать к доске. Едва он начал говорить, как со всех сторон послышались смешки и реплики: “Давай, давай! Какой умный!”. Ученик растерялся и замолчал. Учитель нетерпеливо стал его подгонять: “Ты долго будешь молчать? Будешь молчать - поставлю двойку!”. Окончательно растерявшись, ученик молчал. “Все, можешь сесть!” - выдохнула учительница. “Покажи мне твою тетрадь с домашним заданием”.

Ученик принес тетрадь. “Так-так, домашнее задание сделано правильно. Ты с кого списал?” - недовольно спросила она. “Я сам сделал”, - попытался оправдаться ученик. “И ты еще смеешь мне врать!?” - возмутилась учительница. “Если бы ты сделал сам, то и сейчас бы справился с примером, они аналогичные”, - выговаривала она ученику. Тот попытался что-то сказать в свою защиту, но учительница уже выставляла жирную двойку в дневник.

Ситуация 3

Учительница английского языка заходит в 9 класс и видит, что ученицы повесили все плакаты с грамматическими схемами на новые грамматические правила вверх ногами. Как ни в чем не бывало, она начинает урок и приступает к объяснению материала.

Правила очень сложные, в учебниках их нет, а списывать неудобно. Многие ученицы не успевают переписать схемы себе в тетради. В конце урока учительница дает десятиминутную проверочную работу на первичное закрепление только что пройденного, при этом сняв схемы. Дети жалуются, что ничего не поняли, и им нечем пользоваться в качестве подсказки.

Реакция учителя: «Мне совершенно все равно, как объяснять вам материал: перевернуты плакаты, или их нет вообще. Сами себе напортили, это не моя вина. Оценки я буду выставлять без учета ваших глупостей. Пишите работу как хотите».

Ситуация 4

Это произошло во втором классе. На перемене кто-то из школьников запачкал чернилами стенку у двери. На стене остался след от пальца. Зазвенел звонок, в класс вошел учитель. Увидев след от пальца на стене, он спросил:

- Кто запачкал стенку?

Все молчали.

На первой парте сидел Миша. Палец у него в чернилах. Учитель внимательно посмотрел: как будто и следы мела на пальце остались. Шаловливый мальчик Миша, это он...

- Это ты? - спросил учитель.

- Нет, не я, - ответил Миша.

21

- Как тебе не стыдно! - рассердился учитель. - Нашкодил, а сознаться не хочешь.

Миша стоял, наклонив голову. Он ждал, что Петя, сидящий за соседней партой, встанет и скажет: "Это я". Но тот молчал, спрятав руку под парту.

Ситуация 5

Ученика вызвали отвечать к доске. Едва он начал говорить, как со всех сторон послышались смешки и реплики: "Давай, давай! Какой умный!". Ученик растерялся и замолчал. Учитель нетерпеливо стал его подгонять: "Ты долго будешь молчать? Будешь молчать - поставлю двойку!". Окончательно растерявшись, ученик молчал. "Все, можешь сесть!" - выдохнула учительница. "Покажи мне твою тетрадь с домашним заданием". Ученик принес тетрадь. "Так-так, домашнее задание сделано правильно. Ты с кого списал?" - недовольно спросила она.

"Я сам сделал", - попытался оправдаться ученик. "И ты еще смеешь мне врать!?"

- возмутилась учительница. "Если бы ты сделал сам, то и сейчас бы справился с примером, они аналогичные", - выговаривала она ученику. Тот попытался что-то сказать в свою защиту, но учительница уже выставляла жирную двойку в дневник.

Ситуация 6

(из опыта Ш. А. Амонашвили)

... Едва успел написать на доске задание, как услышал грохот в коридоре. В чем дело?

- Это он... Это он разбил горшочек с цветком! - кричат некоторые.

А Отар стоит испуганный, виноватый и оправдывается:

- Я не хотел. Он меня толкнул, и я наткнулся на цветок!

- Я тебя вовсе не толкал! Ты сам!

... А сейчас стоит Отар перед разбитым горшочком, земля разбросана, а цветок, как раненый, валяется на полу. Что делать? Какие слова найти, чтобы дети разобрались?

Может осудить? Может наказать, поддержав детей в их справедливом гневе?

Ситуация 7

(из опыта Ш. А. Амонашвили)

В коридоре происходит что-то неладное: кто-то плачет.

- Узнайте, в чем дело! - говорю детям, обступившим меня.

Через минуту вокруг меня собирается большая группа детей и они наперебой объясняют:

- Элла и Русико...

- Она дала брошку...

- А яблоко съела...

- Брошку не хочет вернуть...

- Русико боится маму...

- Не надо было им обмениваться...

- У Эллы не осталось яблока...

Оказывается, у Русико была брошка, которую она взяла из дома, а у Эллы - яблоко.

И они договорились обменяться ими. Элла приколотла брошку к платю, а Русико взяла яблоко. Но когда Русико съела его, то увидела, что у нее ничего не осталось - ни брошки, ни яблока.

- Отдай мою брошку! - сказала она Элле.

- Я же дала тебе яблоко!

22

- Яблоко я уже съела, а теперь верни мне мою брошку!

- Дай яблоко и верну!

- Я уже съела яблоко ... Верни мне мою брошку!

И девочки вцепились друг в друга.

Дети бурно обсуждают происшедшее. Мнения разные. Как быть? Конечно, брошку надо вернуть. Может быть, просто отобрать ее у Эллы, а после уроков передать маме

Русико? Нет, я сделаю по-другому...

Ситуация 8

(из опыта А. С. Макаренко)

Я сказал:

- Ховрах!

- Ну, что? - спросил он через плечо.

- Подойди ко мне!

Он неспешил выполнить мое приказание, рассматривая мои сапоги и по обыкновению роясь в карманах. К железному холодку моей воли я прибавил немного углерода:

- Подойди ближе, тебе говорю!

Вокруг нас все затихли, и только Петька Маликов испуганно шепнул:

- Ого!

Ховрах двинулся ко мне, надувая губы и стараясь смутить меня пристальным взглядом.

Вдвух шагах он остановился и зашатал ногою.

- Стань смирно!

- Как это смирно еще? - пробурчал Ховрах, однако вытянулся и руки из карманов вытащил, но правую кокетливо положил на бедро, расставив впереди пальцы.

Карабанов снял эту руку с бедра:

- Детка, если сказано “ смирно “, так гопака танцевать не будешь.

Голову выше!

Ховрах сдвинул брови, но я видел, что он уже готов. Я сказал:

- Ты теперь горьковец. Ты должен уважать товарищей. Насильничать над младшими ты больше не будешь, правда?

Ховрах деловито захлопал веками и улыбнулся каким миниатюрным хвостиком нижней губы. В моем вопросе было больше угрозы, чем нежности, и я видел, что Ховрах на этом обстоятельстве уже поставил нотабене.

Он коротко ответил:

- Можно.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Якимов А. М.	Основы тренерского мастерства: учебно-методическое пособие	Москва: Спорт, 2015	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430482
Л1.2	Медведева Е. Н., Терехина Р. Н.	Пути самосовершенствования педагога-тренера на примере гимнастики: учебное пособие	Москва: Спорт, 2016	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454248
Л1.3	Ильина Н. Л.	Психология тренера: учебное пособие	Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457948

6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для студентов

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксируются основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.