

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Красноярский государственный педагогический университет
 им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

Теория языка

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **М5 Кафедра теории и методики начального образования**

Квалификация **Бакалавр**
 44.03.05 Начальное образование и русский язык (очная форма обучения).plx
 Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
 очная

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	216	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 1
аудиторные занятия	82	зачеты 9
самостоятельная работа	97,85	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0,48	
часов на контроль	35,67	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		9 (5.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Неделя	17 2/6		13 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	20	20	34	34
Практические	24	24	24	24	48	48
Контактная работа (промежуточная аттестация) экзамены	0,33	0,33			0,33	0,33
Контактная работа (промежуточная аттестация) зачеты			0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	38	38	44	44	82	82
Контактная работа	38,33	38,33	44,15	44,15	82,48	82,48
Сам. работа	34	34	63,85	63,85	97,85	97,85
Часы на контроль	35,67	35,67			35,67	35,67
Итого	108	108	108	108	216	216

Программу составил(и):

кфн, Доцент, Гладиллина Галина Леонидовна

Рабочая программа дисциплины

Теория языка

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы

Начальное образование и русский язык

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

М5 Кафедра теории и методики начального образования

Протокол от 04.05.2022 г. № 8

Зав. кафедрой кпн доцент Басалаева Мария Владиславовна

Председатель НМСС(С)

12 мая 2022 г. № 5

Кпн, доцент Дуда Ирина Викторовна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является совершенствование языковой компетенции бакалавра, которая является одной из базовых для формирования личностных и профессиональных компетенций педагога.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.ВДП.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.1.1 Школьный курс русского языка

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

2.2.1 Русский язык и культура речи

2.2.2 Современный русский язык

2.2.3 Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом

2.2.4 Методика обучения русскому языку

2.2.5 История языка

2.2.6 Старославянский язык

2.2.7 Русская диалектология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)

Знать:

Уровень 1	Знает способы интеграции учебных предметов, связанных с изучением русского языка, для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 2	В целом знает способы интеграции учебных предметов, связанных с изучением русского языка, для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.), но в отдельных случаях испытывает некоторые затруднения
Уровень 3	Слабо знает способы интеграции учебных предметов, связанных с изучением русского языка, для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.), часто испытывает серьезные затруднения

Уметь:

Уровень 1	Умеет определить способы интеграции учебных предметов, связанных с изучением русского языка, для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 2	В целом умеет определить способы интеграции учебных предметов, связанных с изучением русского языка, для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.), но в отдельных случаях испытывает некоторые затруднения
Уровень 3	Слабо умеет определять способы интеграции учебных предметов, связанных с изучением русского языка, для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.), часто испытывает серьезные затруднения

Владеть:

Уровень 1	Владеет на практике способами интеграции учебных предметов, связанных с изучением русского языка, для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 2	В целом владеет на практике способами интеграции учебных предметов, связанных с изучением русского языка, для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.), но в отдельных случаях испытывает некоторые затруднения
Уровень 3	Слабо владеет на практике способами интеграции учебных предметов, связанных с изучением русского языка, для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.), часто испытывает серьезные затруднения

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)

Знать:

Уровень 1	Знает структуру и уровневое строение языка, состав единиц на каждом языковом уровне, системные объединения на уровне языка и речи.
Уровень 2	В целом знает структуру и уровневое строение языка, состав единиц на каждом языковом уровне, системные объединения на уровне языка и речи, однако испытывает отдельные затруднения при их классификации.
Уровень 3	В целом знает структуру и уровневое строение языка, состав единиц на каждом языковом уровне, системные

	объединения на уровне языка и речи, однако испытывает серьезные затруднения при их классификации.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет осуществлять анализ и синтез единиц языка на каждом языковом уровне, определять особенности единиц на уровне языка и речи
Уровень 2	В целом умеет осуществлять анализ и синтез единиц языка на каждом языковом уровне, определять особенности единиц на уровне языка и речи, однако в отдельных случаях испытывает некоторые затруднения
Уровень 3	Слабо умеет осуществлять анализ и синтез единиц языка на каждом языковом уровне, определять особенности единиц на уровне языка и речи, часто испытывает серьезные затруднения
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	В целом владеет терминологией и понятийным аппаратом, связанными с определением языковых единиц, их составом на каждом языковом уровне, соотносит с дидактическим материалом школьного учебника по русскому языку, но в отдельных случаях испытывает некоторые затруднения
Уровень 3	Слабо владеет терминологией и понятийным аппаратом, связанными с определением языковых единиц, их составом на каждом языковом уровне, не всегда соотносит с дидактическим материалом школьного учебника по русскому языку, испытывает серьезные затруднения
ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	
Знать:	
Уровень 1	Знает принципы отбора учебного содержания фактов русского языка для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 2	В целом знает принципы отбора учебного содержания фактов русского языка для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, но в отдельных случаях испытывает некоторые затруднения
Уровень 3	Слабо знает принципы отбора учебного содержания фактов русского языка для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, часто испытывает серьезные затруднения
Уметь:	
Уровень 1	Умеет осуществлять отбор учебного содержания фактов русского языка для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 2	В целом умеет осуществлять отбор учебного содержания фактов русского языка для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, но в отдельных случаях испытывает некоторые затруднения
Уровень 3	Слабо умеет осуществлять отбор учебного содержания фактов русского языка для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, часто испытывает серьезные затруднения
Владеть:	
Уровень 1	Владеет различными способами и основными принципами отбора учебного содержания фактов русского языка для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 2	В целом владеет различными способами и основными принципами отбора учебного содержания фактов русского языка для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, но в отдельных случаях испытывает некоторые затруднения
Уровень 3	Слабо владеет различными способами и основными принципами отбора учебного содержания фактов русского языка для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, часто испытывает серьезные затруднения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подгот.	Примечание
	Раздел 1. РАЗДЕЛ 1. ЯЗЫКИ МИРА В ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОМ ОТНОШЕНИИ							
1.1	Генеалогическая классификация языков мира. Понятие о языковом родстве. Индоевропейская семья языков. Индоевропейский праязык. /Пр/	1	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4		2	Тестирование
1.2	Индоевропейская семья языков. Основные ветви индоевропейской языковой семьи, их история. Локализация индоевропейских языков на карте мира. /Пр/	1	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1	Л1.1 Л1.3			Тестирование

1.3	Другие языковые семьи: тюркская, монгольская, семито-хамитская, финно-угорская, кавказская, палеоазиатская и др. /Пр/	1	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1	Л1.1 Л1.3		Тестирование
1.4	История письма. Пиктография, идеография, слоговое письмо, звуковое письмо. История европейских алфавитов. /Пр/	1	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1	Л1.1 Л1.3		Тестирование
1.5	Генеалогическая классификация индоевропейских языков. /Ср/	1	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1	Л1.1 Л1.3		Тестирование
1.6	Генеалогическая классификация языковых семей. Тюркская, семито-хамитская, финноугорская, палеоазиатская языковые семьи /Ср/	1	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1	Л1.1 Л1.3		Тестирование
Раздел 2. РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ТЕОРИИ ЯЗЫКА							
2.1	Языкознание как предмет научного изучения. Связь языкознания с другими науками. Ярусная организация языка. Основные разделы науки о языке. Развитие знаний о языке в истории человечества. /Лек/	1	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1	Л1.1 Л1.3		Контрольные вопросы и задания
2.2	Знаковый характер языка. Двойственная природа знака. Знаковая теория Ф. де Соссюра. Особенности языкового знака по сравнению с другими знаковыми системами. /Лек/	1	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1	Л1.1 Л1.3		Контрольные вопросы и задания
2.3	Сущностные свойства языка. Функции языка: коммуникативная, когнитивная, познавательная, номинативная, фатическая, эстетическая, этническая, магическая. Язык как общественное явление. /Лек/	1	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1	Л1.1 Л1.3		Контрольные вопросы и задания
2.4	Системный характер языка. Понятие системности в языке. Значение и значимость языковых единиц. Парадигматические и синтагматические отношения в языке. Иерархические отношения. Система и структура языка. /Лек/	1	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1	Л1.1 Л1.3		Контрольные вопросы и задания
2.5	Язык и речь. Дихотомия языка и речи. Теория Ф. де Соссюра о языке и речи. Взгляды на язык и речь Л.В. Щербы. Виды речи. Механизмы речи. /Лек/	1	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1	Л1.1 Л1.3		Контрольные вопросы и задания
2.6	Язык как историческое явление. Внутренние и внешние законы развития языка. Понятие о субстрате и суперстрате. /Лек/	1	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1	Л1.1 Л1.3		Контрольные вопросы и задания
2.7	Морфологическая классификация языков мира. Корневые, агглютинативные, флективные, инкорпорирующие языки. /Лек/	1	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1	Л1.1 Л1.3		Контрольные вопросы и задания
2.8	Научная деятельность Ф. де Соссюра. Концепции знакового характера языка, языка и речи, системности в языке, синхронии и диахронии в языке. /Ср/	1	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1	Л1.1 Л1.3		Контрольные вопросы и задания
2.9	Научная деятельность В. Гумбольдта. Основные теоретические положения языкознания. /Ср/	1	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1	Л1.1 Л1.3		Контрольные вопросы и задания

	Раздел 3. РАЗДЕЛ 3. НАЦИОНАЛЬНЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК							
3.1	Место славянских языков в индоевропейской языковой семье. История славян. Основные этапы существования славянских языков. Понятие об общеславянском (праславянском) языке. Распад общеславянского языкового единства. /Пр/	1	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1	Л1.1 Л1.3			Темы письменных работ
3.2	Западнославянские, восточнославянские, южнославянские языки, их история. /Пр/	1	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1	Л1.1 Л1.3			
3.3	Происхождение русского языка. Основные этапы существования русского языка. /Пр/	1	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1	Л1.1 Л1.3			
3.4	Возникновение письма у славян. Деятельность славянских первоучителей Константина (Кирилла) и Мефодия. Старославянский язык. Славянские азбуки: глаголица и кириллица, их судьба. История кириллического алфавита. Состав букв кириллического алфавита. Реформы русской азбуки. /Пр/	1	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1	Л1.1 Л1.3			
3.5	Понятие о национальном языке. Стратификация национального русского языка. /Пр/	1	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1	Л1.1 Л1.3			
3.6	Литературный язык как особая разновидность национального языка. Признаки литературного языка. /Пр/	1	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1	Л1.1 Л1.3			
3.7	История славянской письменности /Ср/	1	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1	Л1.1 Л1.3			
3.8	Нелитературные разновидности национального русского языка. Просторечие, территориальные и социальные диалекты. /Ср/	1	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1	Л1.1 Л1.3			Национальный русский язык.
3.9	Экзамен /КРЭ/	1	0,33	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1	Л1.1 Л1.3			
	Раздел 4. РАЗДЕЛ 4. ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ							
4.1	Общее языкознание как научная дисциплина. Предмет и задачи /Лек/	9	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3			
4.2	Развитие знаний о языке в истории человечества /Лек/	9	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Тестирование
4.3	Возникновение и развитие сравнительно-исторического языкознания /Лек/	9	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Тестирование
4.4	Младограмматизм в истории языкознания /Лек/	9	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Тестирование
4.5	Неограмматизм как лингвистическое направление /Лек/	9	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Контрольные вопросы и задания
4.6	Современное языкознание. Структурализм /Лек/	9	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Контрольные вопросы и задания
4.7	Система и структура языка. /Лек/	9	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Тестирование

4.8	Принципы классификации языков мира. Генеалогическая классификация языков. /Лек/	9	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Контроль ные вопросы и задания
4.9	Морфологическая классификация языков /Лек/	9	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Контроль ные вопросы и задания
4.10	Язык и общество. /Лек/	9	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Контроль ные вопросы и задания
4.11	Классификация языков мира. Лингвистические универсалии /Пр/	9	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Контроль ные вопросы и задания
4.12	Генеалогическая классификация языков. Языковые семьи. Индоевропейская языковая семья /Пр/	9	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Контроль ные вопросы и задания
4.13	Генеалогическая классификация языков. Другие языковые семьи. Лингвогеографический аспект. /Пр/	9	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Контроль ные вопросы и задания
4.14	Морфологическая классификация языков. Корневые, агглютинативные, флективные, инкорпорирующие языки. Русский язык как язык флективного типа. /Пр/	9	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Контроль ные вопросы и задания
4.15	Социальная типология языков. Языки мировые, международные, национального общения, региональные. /Пр/	9	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Реферат
4.16	Языковая ситуация и языковая политика /Пр/	9	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Рефераты
4.17	Система и структура на разных уровнях языка /Пр/	9	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Рефераты
4.18	Лингвистические методы /Пр/	9	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Рефераты
4.19	Синхрония и диахрония в языке. /Пр/	9	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Рефераты
4.20	Внешние и внутренние законы развития языка. /Пр/	9	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		2	Тестирова ние
4.21	Концепция языка и речи как отражение сложной природы языка /Ср/	1	4	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Тестирова ние
4.22	Структурализм в языкознании. Пражский лингвистический кружок /Ср/	9	4	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Рефераты
4.23	Дескриптивная лингвистика. Типология дистрибуций /Ср/	9	4	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Рефераты
4.24	Семиотический аспект языкознания /Ср/	9	4	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Рефераты
4.25	Типы знаков и знаковые единицы /Ср/	9	4	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Рефераты
4.26	Логическое, психологическое и семиотическое направления. /Ср/	9	4	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Рефераты
4.27	Языковые значения, их типы и структура /Ср/	9	4,85	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Рефераты
4.28	Социальные общности людей и социальные типы языков /Ср/	9	5	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Рефераты
4.29	Взаимодействие языков и языковые контакты /Ср/	9	4	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Рефераты
4.30	Актуальное членение предложения. /Ср/	9	6	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Рефераты

4.31	Социально-деятельностные основы вербальной коммуникации. Текст и коммуникация. Основные понятия теории текста. Коммуникативный анализ речевых единиц. /Ср/	9	6	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Рефераты
4.32	Речемыслительная деятельность автора и порождение текста. Речемыслительная деятельность реципиента. Герменевтика и проблема понимания. /Ср/	9	6	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Рефераты
4.33	Язык и мышление. Проблема соотношения языка и мышления. Современные представления о психофизиологической основе мышления. Понятие языковой способности человека и его речевой деятельности. Развитие речи. /Ср/	9	6	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Рефераты
4.34	Концептуальная картина мира. Языковая картина мира. Языковая личность, вторичная языковая личность. /Ср/	9	6	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Рефераты
4.35	Зачет /КРЗ/	9	0,15	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3			

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Генеалогическая классификация языков мира.
2. Сущностные свойства языка.
3. Национальный русский язык.
4. Внешние и внутренние законы языкового развития.

5.2. Темы письменных работ

- Темы рефератов:
1. Языки мира. Что такое языковая семья? Какие бывают языковые семьи?
 2. История языков индоевропейской языковой семьи.
 3. Язык и речь.
 4. Язык как знаковая система.
 5. Возникновение и развитие письма.
 6. Морфологическая классификация языков мира.
 7. История славян как языковой общности.
 8. Национальный русский язык.

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Тесты

Вариант 1.

1. Изучением происхождения и развития языка занимается:
 - 1) социологическое языкознание;
 - 2) синхронное языкознание;
 - 3) диахронное языкознание;
 - 4) частное языкознание.
2. Накопление знаний о языке начинается:
 - 1) в эпоху до новой эры;
 - 2) в эпоху Возрождения;
 - 3) в XIX веке;
 - 4) в XX веке.
3. К функциям языка относятся:
 - 1) аналитическая;
 - 2) когнитивная;
 - 3) демографическая;
 - 4) синтетическая;
4. К определению сущности языка не относятся следующие вопросы:
 - 1) соотношения языка и речи;
 - 2) знаковый характер языка;
 - 3) соотношения языка и мышления;
 - 4) соотношения объектов реальной действительности.
5. Стадия порождения речи:
 - 1) довербальная;

- 2) гуление;
- 3) лепет;
- 4) воображение.
6. В проблеме соотношения языка и речи язык рассматривается как:
 - 1) явление социальное;
 - 2) воплощение, реализация;
 - 3) конкретное, единичное;
 - 4) нечто подвластное воле говорящего.
7. К особенностям языкового знака не относятся:
 - 1) универсальность;
 - 2) объективность существования в человеческом обществе;
 - 3) причинно-следственная связь между объектами материального мира;
 - 4) звуковой характер.
8. Язык человека отличается от языка животных:
 - 1) звуковым характером;
 - 2) визуальным характером;
 - 3) сложностью;
 - 4) способностью передавать информацию о прошлом и будущем.
9. Парадигматические отношения в языке – это:
 - 1) отношения сочетаемости;
 - 2) отношения противопоставленности;
 - 3) отношения подчинения;
 - 4) отношения включения.
10. Иерархические отношения в языке – это:
 - 1) отношения сочетаемости;
 - 2) отношения противопоставленности;
 - 3) отношения подчинения;
 - 4) отношения включения.
11. « ____ » – языковое оформление мысли без ее высказывания.
12. К видам речевой деятельности не относятся:
 - 1) говорение;
 - 2) наблюдение;
 - 3) письмо;
 - 4) слушание.
13. Фактором речевого развития человека не является:
 - 1) способность улавливать аналогии в языке;
 - 2) речевая среда;
 - 3) речевая активность;
 - 4) способность подражать.
14. В периодизации речевого развития человека ранний возраст относится к периоду:
 - 1) до 1 года;
 - 2) от 1 года до 3 лет;
 - 3) от 3 до 6 лет;
 - 4) от 6 лет и далее.
15. В школьном возрасте появляется новое в речевом развитии ребенка:
 - 1) развивается функция общения и познавательная функция;
 - 2) развиваются способности к диалоговому общению;
 - 3) вводится понятие языковой нормы;
 - 4) появляются планирующая и регулирующие функции языка.
16. К теориям возникновения языка не относится:
 - 1) ономатопозитическая
 - 2) изометрическая
 - 3) биологическая
 - 4) социальная
17. Языковая семья – это:
 - 1) несколько языков, употребляемых среди разноязычных родственников;
 - 2) несколько языков, связанных общностью территории;
 - 3) несколько языков, связанных общностью происхождения;
 - 4) несколько языков, имеющих сходные слова в своем словарном составе.
18. Самостоятельной языковой семьей является:
 - 1) кавказская;
 - 2) индийская;
 - 3) греческая;
 - 4) кельтская.
19. В индоевропейскую языковую семью входит:
 - 1) арабский язык;
 - 2) грузинский язык;
 - 3) узбекский язык;
 - 4) шотландский язык.
20. В индоевропейскую языковую семью входит:

- 1) персидский язык;
 - 2) эстонский язык;
 - 3) иврит;
 - 4) чеченский язык.
21. К одной и той же группе индоевропейской языковой семьи не относится:
- 1) испанский язык;
 - 2) греческий язык;
 - 3) итальянский язык;
 - 4) молдавский язык.
22. К одной и той же группе индоевропейской языковой семьи не относится:
- 1) ирландский язык;
 - 2) шотландский язык;
 - 3) уэльский язык;
 - 4) шведский язык.
23. К славянской группе индоевропейской языковой семьи относится:
- 1) венгерский язык;
 - 2) болгарский язык;
 - 3) молдавский язык;
 - 4) литовский язык.
24. К восточнославянской группе индоевропейской языковой семьи относится:
- 1) белорусский язык;
 - 2) чешский язык;
 - 3) польский язык;
 - 4) хорватский язык.
25. Не имеют отношения к морфологической классификации языков:
- 1) корневые языки;
 - 2) флективные языки;
 - 3) дистрибутивные языки;
 - 4) агглютинативные языки.
26. Название славянской азбуки, которая предположительно была составлена Константином (Кириллом) и Мефодием:
- 1) латиница;
 - 2) кириллица;
 - 3) глаголица;
 - 4) кустурица.
27. В основу старославянского языка легли черты:
- 1) праславянского языка;
 - 2) западнославянских языков;
 - 3) восточнославянских языков;
 - 4) южнославянских языков.
28. К функциям языка не относятся:
- 1) метаязыковая;
 - 2) номинативная;
 - 3) синтетическая;
 - 4) коммуникативная.

Вариант 2.

1. Изучением конкретного языка в определенный период его развития занимается:
 - 1) социологическое языкознание;
 - 2) синхронное языкознание;
 - 3) диахронное языкознание;
 - 4) общее языкознание.
2. Языкознание как самостоятельная наука оформляется:
 - 1) в эпоху до новой эры;
 - 2) в эпоху Возрождения;
 - 3) в XIX веке;
 - 4) в XX веке.
3. К функциям языка не относятся:
 - 1) аналитическая;
 - 2) когнитивная;
 - 3) эмотивная;
 - 4) коммуникативная.
4. К определению сущности языка не относятся следующие вопросы:
 - 1) соотношения языка и речи;
 - 2) знаковый характер языка;
 - 3) соотношения языка и общества;
 - 4) соотношения взглядов говорящих на язык.
5. К стадиям формирования речи человека не относится:
 - 1) подражание речи взрослых;
 - 2) гуление;

- 3) лепет;
- 4) эмоциональное общение.
6. К особенностям языкового знака относятся:
 - 1) конвенциональный характер;
 - 2) объективность существования в человеческом обществе;
 - 3) причинно-следственная связь между объектами материального мира;
 - 4) фактическое подобие означаемого и означающего
7. Связь языка и общества находит выражение в:
 - 1) связи означаемого и означающего;
 - 2) в действии собственно лингвистических законов языка;
 - 3) в действии экстралингвистических законов языка;
 - 4) в связи языка и мышления.
8. К системным связям в языке относятся:
 - 1) аналитические;
 - 2) синтетические;
 - 3) диалектические;
 - 4) иерархические.
9. Синтагматические отношения в языке – это:
 - 1) отношения сочетаемости;
 - 2) отношения противопоставленности;
 - 3) отношения подчинения;
 - 4) отношения включения.
10. « _____ » – совокупность отношений между элементами системы в языке (Структура языка).
11. В проблеме соотношения языка и речи речь рассматривается как:
 - 1) явление социальное;
 - 2) система, структура;
 - 3) конкретное, единичное;
 - 4) нечто неподвластное воле говорящего.
12. Взаимосвязь мышления и речи не находит отражения в:
 - 1) формировании понятий;
 - 2) в формировании безусловных рефлексов;
 - 3) развитии интеллекта;
 - 4) в обогащении и усложнении речи.
13. Особенности письменной речи по отношению к устной:
 - 1) преобладание по степени употребительности;
 - 2) большая степень подготовленности;
 - 3) разнообразный набор средств выразительности;
 - 4) наличие орфоэпических требований к нормам.
14. Внутренняя речь характеризуется:
 - 1) монологичностью;
 - 2) диалогичностью;
 - 3) устной формой;
 - 4) письменной формой.
15. К коммуникативно-смысловым типам текста не относятся:
 - 1) повествование;
 - 2) описание;
 - 3) наблюдение;
 - 4) рассуждение.
16. К этапам порождения речи не относится:
 - 1) докоммуникативный;
 - 2) предкоммуникативный;
 - 3) коммуникативный;
 - 4) посткоммуникативный.
17. Языковой период развития речи у ребенка начинается с:
 - 1) гуления;
 - 2) лепета;
 - 3) появления первых слов-предложений;
 - 4) появления предложений из нескольких слов.
18. В школьном возрасте появляется новое в речевом развитии ребенка:
 - 1) устанавливается и поддерживается эмоциональный контакт со взрослыми;
 - 2) слово становится средством познания окружающего мира;
 - 3) появляются планирующая и регулирующая функции языка;
 - 4) ситуативная речь уступает место организованной.
19. Самостоятельной языковой семьей является:
 - 1) тюркская;
 - 2) германская;
 - 3) иранская;
 - 4) кельтская..
20. В индоевропейскую языковую семью входит:
 - 1) турецкий язык;

- 2) грузинский язык;
 3) узбекский язык;
 4) таджикский язык.
21. В индоевропейскую языковую семью входит:
 1) арабский язык;
 2) греческий язык;
 3) узбекский язык;
 4) бурятский язык.
22. В индоевропейскую языковую семью входит:
 1) монгольский язык;
 2) испанский язык;
 3) венгерский язык;
 4) карельский язык.
23. К одной и той же группе индоевропейской языковой семьи не относится:
 1) английский язык;
 2) немецкий язык;
 3) идиш;
 4) французский язык.
24. К славянской группе индоевропейской языковой семьи относится:
 1) венгерский язык;
 2) сербский язык;
 3) молдавский язык;
 4) латышский язык.
25. К западнославянской группе индоевропейской языковой семьи относится:
 1) чешский язык;
 2) украинский язык;
 3) македонский язык;
 4) хорватский язык.
26. К восточнославянской группе индоевропейской языковой семьи не относится:
 1) русский язык;
 2) украинский язык;
 3) белорусский язык;
 4) польский язык.
27. Не имеют отношения к морфологической классификации языков:
 1) изолирующие языки;
 2) дистрибутивные языки;
 3) агглютинативные языки;
 4) инкорпорирующие языки.
28. Название славянской азбуки, которая легла в основу русского алфавита:
 1) латиница;
 2) кириллица;
 3) глаголица;
 4) кустурица.
29. К проблеме связи языка и культуры имеет отношение:
 1) закрепление за языком статуса государственного языка;
 2) наличие территориальных диалектов;
 3) то, что разные языки неодинаково описывают одни и те же явления действительности;
 4) наличие социальных диалектов.
30. Старославянский язык – это:
 1) единый праязык всех славян;
 2) язык переводов богослужебных книг;
 3) предшественник русского языка;
 4) предшественник восточнославянских языков.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Камчатнов А. М., Николина Н. А.	Введение в языкознание: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2021	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83379

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.2	Шунейко А. А., Авдеенко И. А.	Основы языкознания: учебное пособие	Москва: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/496615
Л1.3	Горбачевский А. А.	Теория языка: вводный курс: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2019	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69147
Л1.4	Хухуни Г. Т., Нелюбин Л. Л.	История науки о языке: учебник	Москва: ФЛИНТА, 2022	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83390

6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Курс «Теория языка» посвящен теоретическому изучению основных вопросов языкознания и включает в себя следующие модули: "Языки мира в историко-культурном отношении", «Основные положения теории языка», «Национальный русский язык», «Общее языкознание». Помимо теоретических знаний студенты приобретают в рамках этого курса важные умения и навыки: реферирование научной литературы, умение производить синтез полученных знаний о языке. В лекциях освещаются основные теоретические вопросы.

Практические занятия проходят как собственно в форме семинарского занятия («Язык и речь»), практического занятия ("Морфологическая классификация языков»), так и в форме интегрированного занятия «семинар – практическое занятие» («Системные отношения в языке»). Часть времени на последнем из видов отводится на опрос студентов по заранее сформулированным преподавателем вопросам,

часть – на выполнение практических заданий с последующим обобщением.

Во внеаудиторное время студентами выполняется большая работа с научной литературой, которая включает в себя рефераты, конспекты и др. Выполнение самостоятельной работы регулярно контролируется преподавателем в течение всего модуля.

Промежуточным контролем является проведение экзамена или зачета.