

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
 «Красноярский государственный педагогический университет  
 им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

## ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

### Опасные ситуации и защита от них

#### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Ж2 Медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности**  
 Квалификация **Бакалавр**  
 44.03.01 ФК с основами БЖ 2022 (заочная форма обучения).plx  
 Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
 Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 9
аудиторные занятия	10	
самостоятельная работа	89	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0,33	
часов на контроль	8,67	

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	14 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Контактная работа (промежуточная аттестация) экзамены	0,33	0,33	0,33	0,33
В том числе в форме практ.подготовки	4	4	4	4
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10,33	10,33	10,33	10,33
Сам. работа	89	89	89	89
Часы на контроль	8,67	8,67	8,67	8,67
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*кбн, Доцент, Турыгина Ольга Вячеславовна*

Рабочая программа дисциплины

**Опасные ситуации и защита от них**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Физическая культура с основами безопасности жизнедеятельности

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**J2 Медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности**

Протокол от 04.05.2022 г. № 9

Зав. кафедрой Казакевич Наталья Николаевна

Председатель НМСС(С)

12.05.2022 г. № 7

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дать студентам знания о причинах возникновения, протекания, последствиях, мерах предупреждения и защиты от чрезвычайных ситуаций социального характера и привить студентам практические навыки и умения правильного поведения и использования различных способов и средств индивидуальной и коллективной защиты в опасных ситуациях социального происхождения.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ВДП.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Безопасность жизнедеятельности
2.1.2	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение
2.1.3	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде
2.1.4	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Методика обучения и воспитания по безопасности жизнедеятельности
2.2.2	Психология и социология безопасности

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

**УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений**

**Знать:**

Уровень 1	объект, субъект, предмет, методы, теорию и практику безопасности жизнедеятельности как научной дисциплины (социальный аспект), классификацию и характеристики опасностей социального характера, социальную и психологическую характеристику личности безопасного типа, принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных чрезвычайных ситуациях социального происхождения, формы и методы работы по выработке у школьников алгоритма поведения в условиях социальных чрезвычайных ситуаций на продвинутом уровне
Уровень 2	объект, субъект, предмет, методы, теорию и практику безопасности жизнедеятельности как научной дисциплины (социальный аспект), классификацию и характеристики опасностей социального характера, социальную и психологическую характеристику личности безопасного типа, принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных чрезвычайных ситуациях социального происхождения, формы и методы работы по выработке у школьников алгоритма поведения в условиях социальных чрезвычайных ситуаций на базовом уровне
Уровень 3	объект, субъект, предмет, методы, теорию и практику безопасности жизнедеятельности как научной дисциплины (социальный аспект), классификацию и характеристики опасностей социального характера, социальную и психологическую характеристику личности безопасного типа, принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных чрезвычайных ситуациях социального происхождения, формы и методы работы по выработке у школьников алгоритма поведения в условиях социальных чрезвычайных ситуаций на пороговом уровне

**Уметь:**

Уровень 1	оценивать возможный риск появления чрезвычайных ситуаций социального характера на территории региона, классифицировать опасности социального характера и закономерности их проявления, синтезировать информацию, применять системный подход для решения поставленных задач на продвинутом уровне
Уровень 2	оценивать возможный риск появления чрезвычайных ситуаций социального характера на территории региона, классифицировать опасности социального характера и закономерности их проявления, синтезировать информацию, применять системный подход для решения поставленных задач на базовом уровне
Уровень 3	оценивать возможный риск появления чрезвычайных ситуаций социального характера на территории региона, классифицировать опасности социального характера и закономерности их проявления, синтезировать информацию, применять системный подход для решения поставленных задач на пороговом уровне

**Владеть:**

Уровень 1	навыками применения своевременных мер по их ликвидации, владеть методикой формирования у обучающихся психологической устойчивости поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социального происхождения, практическими навыками обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе и повседневной жизни, организовывать спасательные работы в условиях чрезвычайных ситуаций социального происхождения, навыками проведения занятия со школьниками по учебной дисциплине: «чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них», анализом источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений на
-----------	---

	продвинутом уровне
Уровень 2	навыками применения своевременных мер по их ликвидации, владеть методикой формирования у обучающихся психологической устойчивости поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социального происхождения, практическими навыками обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе и повседневной жизни, организовывать спасательные работы в условиях чрезвычайных ситуаций социального происхождения, навыками проведения занятия со школьниками по учебной дисциплине: «чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них», анализом источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений на базовом уровне
Уровень 3	навыками применения своевременных мер по их ликвидации, владеть методикой формирования у обучающихся психологической устойчивости поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социального происхождения, практическими навыками обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе и повседневной жизни, организовывать спасательные работы в условиях чрезвычайных ситуаций социального происхождения, навыками проведения занятия со школьниками по учебной дисциплине: «чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них», анализом источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений на пороговом уровне

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пр. акт.	Пр. подгот.	Примечание
	<b>Раздел 1. Опасные и чрезвычайные ситуации социального характера и защита</b>							
1.1	Чрезвычайные ситуации социального характера на территории региона. /Лек/	9	2	УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			Входное тестирование
1.2	Характеристика человека как элемента системы «человек - социальная среда». /Лек/	9	2	УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			Конспект
1.3	Способы коллективной и индивидуальной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций социального происхождения /Пр/	9	2	УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			Устный опрос
1.4	Психологический аспект чрезвычайных ситуаций социального происхождения. /Пр/	9	2	УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		2	Контрольная работа
1.5	Личность безопасного типа. /Пр/	9	2	УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		2	Таблица
1.6	Чрезвычайные ситуации социального характера на территории региона. /Ср/	9	10	УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			Анализ литературы
1.7	Характеристика человека как элемента системы «человек - социальная среда». /Ср/	9	10	УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			Доклад
1.8	Способы коллективной и индивидуальной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций социального происхождения /Ср/	9	23	УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			Анализ нормативных документов
1.9	Психологический аспект чрезвычайных ситуаций социального происхождения. /Ср/	9	23	УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			Доклад
1.10	Личность безопасного типа. /Ср/	9	23	УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			Презентация
1.11	Экзамен /КРЭ/	9	0,33	УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			Вопросы к экзамену

#### 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

##### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Входной тест:

1. Социальная норма – это:

- а) узаконенные обязательные предписания социальных взаимодействий;
- б) способ регуляции общественных отношений, при помощи которого определяются и ограничиваются социальные взаимодействия;
- в) инструменты, регулирующие общественное поведение индивидов, социальных групп и социальных организаций.
2. Что является примером нравственной оценки деятельности?
- а) администрация объявляет благодарность рабочему?
- б) суд обвиняет молодого человека в хулиганстве;
- в) учитель хвалит ученика за помощь товарищу;
- г) декан объявляет выговор студенту за пропуски.
3. Верны ли следующие суждения:
- 1). Отклоняющееся поведение никогда не имеет положительного характера, ведет только к отрицательным последствиям, тормозит общественный прогресс;
- 2). Отклоняющееся поведение может иметь негативные последствия и нанести ущерб общественной стабильности и безопасности.
- а) верно только 1).
- б) верно только 2).
- в) верно 1) и 2).
- г) оба суждения неверны.
4. Для всех социальных норм характерен признак:
- а) регулятор общественных отношений;
- б) обеспечивается принудительной силой государства;
- в) общеобязательное правило поведения;
- г) имеет официальную форму выражения.
5. Процесс усвоения личностью социальных норм называется:
- а) адаптация;
- б) инкультурация;
- в) индивидуализация;
- г) социализация.
6. К особо опасным проявлениям отклоняющегося поведения относится:
- а) пьянство;
- б) волокита;
- в) преступность;
- г) эксцентричность.
7. К позитивным явлениям отклоняющегося поведения относится:
- а) наркомания;
- б) религиозный фанатизм;
- в) экстремизм;
- г) алкоголизм;
- д) новаторское предложение.
8. Социальные нормы – это правила поведения, регулирующие отношение человека:
- а) к природе;
- б) к здоровью;
- в) к технике;
- г) к другим людям.
9. Социальным нормам не свойственна функция:
- а) регулятора социализации личности;
- б) интеграции индивидов в группы;
- в) координации работы правоохранительных органов;
- г) эталона поведения индивида в обществе.
10. Что из перечисленного является примером социальной нормы:
- а) предупреждение: курение опасно для здоровья;
- б) рецепт: принимать лекарство по 1 таблетке 3 раза в день;
- в) моральная заповедь: не убий!
- г) право потребителя вернуть товар.
11. Социальная норма, выражающая представления о добре и зле, справедливости и несправедливости, реализация которой обеспечивается внутренним убеждением людей, есть норма:
- а) религиозная;
- б) правовая;
- в) моральная.
12. Социальные предписания – это:
- а) средства наказания;
- б) средства поощрения;
- в) запрет или разрешение сделать что-либо;
- г) формальные негативные санкции.
13. Социальным конформистом можно назвать:
- а) законопослушного человека;
- б) хитрого приспособленца;
- в) человека, не имеющего собственного мнения;
- г) того, кто одевается модно и элегантно.
14. Социальный контроль необходим в обществе для:

- а) увеличения единообразия человеческого поведения;
- б) регуляции социальных отношений;
- в) усиления воздействия общества на личность.

15. Наиболее точным определением социального контроля является:

- а) социальные институты, возникающие для регуляции общественных отношений;
- б) способы принуждения к социально одобряемому поведению;
- в) нормы и правила, оказывающие корректирующее воздействие на сознание и поведение людей.

## **5.2. Темы письменных работ**

Типовые вопросы и задания к контрольным работам:

ТЕМА 1. Сущность понятий «социальная безопасность».

Предмет дисциплины. Социальная безопасность личности и защищенность ее жизненно важных интересов в современном российском обществе. Субъекты и объекты, функции социальной безопасности. Социальная безопасность как составная часть национальной безопасности. Специфика социальной безопасности и социальной политики в условиях рыночной экономики российского общества.

ТЕМА 2 Социальная безопасность личности, общества и государства как составная часть национальной безопасности.

Содержание понятий «внутренняя», «общественная» и «социальная безопасность». Место этих видов безопасности в системе национальной безопасности. Соотношение безопасности социальной и безопасности политической. Обеспечение социальной безопасности личности и общества как стратегическая задача социальной политики государства.

ТЕМА 3. Международная безопасность в эпоху глобализации.

Угрозы социальной безопасности личности и общества в условиях глобализации. Международная безопасность: сущность, угрозы. Основные мероприятия Правительства Российской Федерации в области социальной политики и безопасности. Угрозы социальной безопасности, их типология и содержание. Доктрина глобализации: ее сущность и особенности распространения в различных сферах жизнедеятельности общества (экономической, финансовой, торговой, социальной и культурной). Реальные и потенциальные социальные последствия распространения глобализации для российского общества

ТЕМА 4. Социальная политика как инструмент безопасности личности, общества и государства. Социальная политика и регулирование рынка труда и занятости населения. Образ и качество жизни населения как отражение реальной социальной политики государства. Роль социальной политики в ликвидации бедности в стране. Молодежь, семья, женщины и дети – объекты социальной политики и социальной безопасности общества. Экономически активное население, его динамика в условиях становления рыночных отношений и учет в социальной политике. Частные социологические теории, изучающие социальные отношения на рынке труда: социология труда, социология занятости, социология безработицы. Особенности безработицы в России как социального явления.

ТЕМА 5. Особенности социологического анализа обеспечения массового обучения граждан навыкам безопасности.

Безопасность общества, в том числе и глобальная безопасность. Массовое обучение граждан навыкам безопасного поведения: детей, молодежи, взрослых и пожилых. Федеральные Законы, документы ООН и другие государственные акты Российской Федерации о безопасности и мерах защиты населения и окружающей среды. Основы безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства в природных, техногенных и социальных условиях.

## **5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)**

Вопросы к экзамену:

1. Сущность и структура безопасности общества и личности.
2. Субъекты и объекты, функции социальной безопасности, их особенности в разных социально-экономических условиях развития общества.
3. Функции социальной и политической безопасности.
4. Классификация угроз безопасности личности и общества.

5. Угрозы социальной безопасности, их типология и содержание.
6. Реальные и потенциальные социальные последствия распространения глобализации для российского общества.
7. Стратификация общества и бедность как источники социального неравенства и снижения безопасности.
8. Национальные цели, идеалы и ценности: их сущность, направленность на строительство благополучной и безопасной России.
9. Интеллектуальные, духовные, экономические, политические, военные последствия бездействия при опасностях, угрозах, вызовах для целей, идеалов и ценностей.
10. Социальные интересы: их сущность, направленность и различия в разных социальных группах, слоях, общностях.
11. Связь социальных интересов и потребностей личности, особенности жизненно важных интересов.
12. Социальные последствия нарушения жизненно важных интересов личности как источник угроз безопасности общества.
13. Сущность доктрины глобализации, ее позитивные и негативные последствия для безопасности личности и общества.
14. Задачи и направления социальной политики как инструмента обеспечения социальной безопасности личности и общества.
15. Характеристика структуры российского общества и особенностей ее стратификации.
16. Сущность реальных и потенциальных угроз безопасности общества и личности.
17. Феминизация бедности и ее последствия для безопасности общества и личности.
18. Особенности социально-территориальной и национальной структур российского общества и их влияние на безопасность.
19. Приватизация: этапы развития и социальные последствия для безопасности общества и личности.
20. Сущность процесса люмпенизации общества и угрозы для безопасности.
21. Новые классы, слои и группы российского общества, их влияние на социальную и политическую безопасность общества.
22. Место социального неравенства в структуре угроз целям, идеалам, ценностям и жизненно важным интересам личности.
23. Социальная адаптация, ее сущность, основа и влияние на уровень потенциальных и реальных угроз личности.
24. Основные институты защиты жизненно важных интересов личности, особенности их функционирования и реализации защитной функции в регионах.
25. Миграция, эмиграция и реэмиграция как социальные явления, представляющие реальные и потенциальные угрозы для безопасности.
26. Социально-демографические группы в новой структуре российского общества как объекты безопасности.
27. Характеристика факторов, обуславливающих конфликты и политическую напряженность в обществе.
28. Социальные конфликты: сущность, генезис, последствия для безопасности государства, общества (региона).
29. Структура конфликта, его влияние на внутреннюю безопасность.
30. Формы разрешения конфликтов в регионе и нейтрализации угроз безопасности.
31. Новые классы и слои российского общества, особенности их формирования и влияния на социально-политическую жизнь общества (региона).
32. Неравенство и имущественная поляризация общества: сущность, истоки, реальные и потенциальные угрозы безопасности.
33. Наркомания как социальное явление и ее последствия для безопасности личности и государства.
34. Сущность и особенности адаптации как формы укрепления безопасности личности.
35. Насилие: сущность, функции и влияние на безопасность личности и общества.
36. Неправительственные организации как вид некоммерческих институтов, их место, функции, особенности деятельности по защите социальных прав и свобод личности.
37. Многопартийность и политическое лидерство как элементы социального механизма обеспечения социально-политической безопасности.
38. Социальный протест: сущность, формы и влияние на безопасность общества (региона).
39. Сущность власти как социального явления и ее влияние на безопасность общества, личности и государства.

40 .Доверие к институтам власти и политическим лидерам как индикатор настроя населения и уровня безопасности в обществе.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Холостова Е. И., Прохорова О. Г.	Безопасность жизнедеятельности: учебник	Москва: Дашков и К°, 2019	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573161">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573161</a>
Л1.2	Семехин Ю. Г., Бондин В. И.	Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ- Медиа, 2019	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573927">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573927</a>
Л1.3	Евсеев В. О., Кастерин В. В., Коржинек Т. А., Клименко Н. Ю., Лебедева Н. В., Холостова Е. И., Прохорова О. Г.	Безопасность жизнедеятельности: учебник	Москва: Дашков и К°, 2022	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=684378">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=684378</a>
Л1.4	Кисляков П. А.	Безопасность образовательной среды. Социальная безопасность: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022	<a href="https://urait.ru/bcode/495685">https://urait.ru/bcode/495685</a>

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

#### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;  
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com) Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по дисциплине "Опасные ситуации и защита от них":  
Дисциплине "Опасные ситуации и защита от них" отводится существенная роль в профессиональной подготовке будущего бакалавра.

Лекционный курс должен строиться таким образом, чтобы, приступая к изучению каждой новой темы, студенты знали, какие вопросы ранее изученного материала будут использованы при изучении нового. Каждая лекция должна носить проблемный характер. Студенты должны привлекаться к постановке проблемы, к поиску путей ее решения, обоснованию каждого утверждения. Используемые методы должны ориентировать будущего специалиста на их усвоение и применение в будущей профессиональной деятельности.

В начале каждой лекции необходимо уяснить цель, которую лектор ставит перед собой и перед студентами. Необходимо ориентировать студентов на сравнение того, что он слышит на лекции с тем, что им было изучено ранее, укладывать новую информацию в собственную, уже имеющуюся у него систему знаний. По ходу лекции целесообразно подчеркивать новые понятия, выяснять их смысл. Разъяснять как основные положения дисциплины находят практическое применение в обеспечении безопасности бизнеса при решении конкретных задач.

Важная роль должна быть отведена на лекции дискуссии. С этой целью в процессе подготовки к лекции целесообразно продумать систему вопросов, на которые должны ответить студенты, с полным обоснованием своих утверждений.

В конце лекции вместе со студентами целесообразно подвести ее итоги и убедиться, что поставленная цель достигнута. Каждое семинарское занятие целесообразно начинать с повторения теоретического материала, который будет использован на нем. Для этого очень важно четко сформулировать цель занятия и основные знания, умения и навыки, которые студент должен приобрести в течение занятия.

Успех занятия во многом зависит от системы подобранных методов и форм текущего контроля. Содержание контрольной работы должно отражать проблемные и значимые вопросы рассматриваемой темы. Каждая форма должна быть направлена на отработку определенных теоретических положений и умений их использования в процессе выполнения конкретных заданий, и тесно взаимосвязано с вопросами, выносимыми на занятия. Решение тестовых заданий должно происходить студентами самостоятельно под контролем преподавателя, во время выполнения которого студент может обратиться к преподавателю с вопросом, получить на него ответ.