

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
(ПРОФИЛЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ)
Физкультурно-спортивные сооружения
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Квалификация **Бакалавр**
44.03.05 Физическая культура с дополнительным образованием.plx
Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: экзамены 1
в том числе:		
аудиторные занятия	20	
самостоятельная работа	16	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0,33	
часов на контроль	35,67	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	15 5/6		уп	рп
Лекции	10	10	10	10
Практические	10	10	10	10
Контактная работа (промежуточная аттестация) экзамены	0,33	0,33	0,33	0,33
В том числе в форме практ.подготовки	6	6	6	6
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20,33	20,33	20,33	20,33
Сам. работа	16	16	16	16
Часы на контроль	35,67	35,67	35,67	35,67
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Старший преподаватель, Фёдорова Юлия Викторовна

Рабочая программа дисциплины

Физкультурно-спортивные сооружения

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы

Физическая культура с дополнительным образованием

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Ж1 Теоретических основ физического воспитания

Протокол от 12.05.2022 г. № 7

Зав. кафедрой Сидоров Леонид Константинович

Председатель НМСС(С)

_____ 2022 г. № _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение общих основ проектирования, строительства, ремонта и эксплуатации спортивных сооружений, предназначенных для занятий спортом, массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий по месту жительства, в учебных заведениях, на производстве, спортивных клубах, в местах отдыха, в лечебных и оздоровительных учреждениях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.ОДП.10

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.1.1 Предмет "Физическая культура" в школе

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

2.2.1 Менеджмент и управление персоналом в физкультурно-спортивных организациях

2.2.2 Физическая культура и спорт

2.2.3 Анатомия и биомеханика человека

2.2.4 Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья

2.2.5 Гимнастика с методикой преподавания

2.2.6 История физической культуры

2.2.7 Основы медицинских знаний

2.2.8 Спортивные и подвижные игры с методикой преподавания

2.2.9 Легкая атлетика с методикой преподавания

2.2.10 Лыжная подготовка с методикой преподавания

2.2.11 Профессиональная деятельность тренера

2.2.12 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

2.2.13 Организация физкультурно-оздоровительной работы в рекреационных зонах

2.2.14 Организационно-правовые основы физкультурно-спортивной деятельности

2.2.15 Научно-исследовательская работа

2.2.16 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

2.2.17 Педагогическая практика

2.2.18 Учебная практика по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков

2.2.19 Педагогическая практика

2.2.20 Первая помощь

2.2.21 Методика преподавания предмета «Физическая культура»

2.2.22 Учебная практика по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков (выездная)

2.2.23 Теория и методика физического воспитания

2.2.24 Безопасность жизнедеятельности

2.2.25 Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика)

2.2.26 Лыжная подготовка с методикой преподавания

2.2.27 Легкая атлетика с методикой преподавания

2.2.28 Силовой фитнес с методикой преподавания

2.2.29 Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности

2.2.30 Оценка функциональной грамотности

2.2.31 Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте

2.2.32 Технологии формирования функциональной грамотности (по профилю подготовки)

2.2.33 Спортивная подготовка в дополнительном образовании

2.2.34 Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов

2.2.35 Практикум по возрастной и педагогической психологии

2.2.36 Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

2.2.37 Основы учебной и исследовательской деятельности

2.2.38 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение

2.2.39 Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	
Знать:	
Уровень 1	совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм на продвинутом уровне
Уровень 2	совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм на базовом уровне
Уровень 3	совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм на продвинутом уровне
Уровень 2	определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм на базовом уровне
Уровень 3	определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	задачами и методами ресурсного обеспечения, условиями достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм на продвинутом уровне
Уровень 2	задачами и методами ресурсного обеспечения, условиями достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм на базовом уровне
Уровень 3	задачами и методами ресурсного обеспечения, условиями достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм на пороговом уровне
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на продвинутом уровне
Уровень 2	образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на базовом уровне
Уровень 3	образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на продвинутом уровне
Уровень 2	использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на базовом уровне
Уровень 3	использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	технологиями образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на продвинутом уровне
Уровень 2	технологиями образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на базовом уровне
Уровень 3	технологиями образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на пороговом уровне

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подгот.	Примечание
	Раздел 1. Основы проектирования, строительства и эксплуатации спортивных							

1.1	Краткая история развития спортивных сооружений. Основные факторы, определяющие деятельность спортивных сооружений: безопасность, экономическая эффективность эксплуатации, социальная значимость /Лек/	1	2	УК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Устный опрос
1.2	Строительство и эксплуатация спортивных сооружений /Лек/	1	2	УК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Конспект
1.3	Классификация спортивных сооружений /Пр/	1	2	УК-2.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Таблица
1.4	Санитарное содержание помещений и техника безопасности при эксплуатации спортивных сооружений /Пр/	1	2	УК-2.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		2	Анализ нормативно-правовых документов
1.5	Строительство и эксплуатация спортивных сооружений /Ср/	1	2	УК-2.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Презентация
1.6	Санитарное содержание помещений и техника безопасности при эксплуатации спортивных сооружений /Ср/	1	2	УК-2.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Доклад
Раздел 2. Спортивные сооружения и места для занятий физической культурой и спортом								
2.1	Спортивные сооружения для летних и зимних видов спорта /Лек/	1	2	УК-2.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Конспект
2.2	Тренажерные устройства и приспособления, применяемые в физической культуре и спорте /Лек/	1	2	УК-2.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Конспект
2.3	Особенности спортивных сооружений, предназначенных для работы с инвалидами /Лек/	1	2	УК-2.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Конспект
2.4	Городская сеть спортивных сооружений /Пр/	1	2	УК-2.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Презентация
2.5	Места для занятий летними видами спорта /Пр/	1	2	УК-2.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		2	РГЗ
2.6	Места для занятий зимними видами спорта /Пр/	1	2	УК-2.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		2	РГЗ
2.7	Экзамен /КРЭ/	1	0,33	УК-2.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Вопросы к экзамену
2.8	Места для занятий летними видами спорта /Ср/	1	4	УК-2.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Доклад
2.9	Места для занятий зимними видами спорта /Ср/	1	4	УК-2.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Доклад
2.10	Тренажерные устройства и приспособления, применяемые в физической культуре и спорте /Ср/	1	2	УК-2.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Доклад
2.11	Особенности спортивных сооружений, предназначенных для работы с инвалидами /Ср/	1	2	УК-2.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Анализ литературы

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для проведения входного контроля

Устный опрос по теме "Краткая история развития спортивных сооружений. Основные факторы, определяющие деятельность спортивных сооружений: безопасность, экономическая эффективность эксплуатации, социальная значимость":

1. Какие виды спортивных сооружений вы знаете?
2. Перечислите спортивные сооружения для проведения зимних и летних Олимпийских игр в Красноярском крае.
3. Перечислите спортивные сооружения для организации внеучебной деятельности обучающихся.

5.2. Темы письменных работ

Доклад самостоятельной работы студентов по теме "Спортивные сооружения и места для занятий физической культурой и спортом":

1. Обеспечение безопасности на спортивных сооружениях.
2. Покрытия плоскостных сооружений, их устройство и эксплуатация.
3. Вспомогательные помещения и сооружения крытых спортивных сооружений, их роль в эксплуатации основного сооружения.
4. Тренажеры и тренировочные устройства, их значение в физической подготовленности спортсменов.
5. Строительство площадки для игры в бадминтон (расчет необходимого количества строительных материалов, организация производства работ).
6. Особенности спортивных сооружений, предназначенных для работы с инвалидами.
7. Спортивные манежи, их устройство и режимы эксплуатации.
8. Бассейны для плавания, их устройство, строительные материалы, режимы эксплуатации.
9. Лыжные стадионы.
10. Классификация спортивных сооружений.
11. Необходимость и значение профилактического осмотра спортивных сооружений в процессе их эксплуатации.
12. Влагонепроницаемые покрытия на игровых площадках.
13. Спортивное ядро, основные принципы его построения.
14. Основные требования к участкам для прокладки лыжных трасс.
15. Катки на естественных водоемах.
16. Общие понятия о крытых спортивных сооружениях.
17. Специализированные спортивные залы.
18. Основные принципы проверки гимнастического оборудования на прочность.
19. Крытые спортивные манежи.
20. Основные принципы построения сети спортивных сооружений в городе.

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Вопросы к экзамену:

1. Краткие исторические сведения о спортивных сооружениях.
2. Спортивные сооружения древнего мира, периоды развития.
3. Древнеримские сооружения.
4. Влияние Церкви на развитие классической и физической культуры.
5. Спортивные сооружения X–XI вв.
6. Спортивные сооружения середины XIX века
7. Характеристика спортивных сооружений Олимпийских игр.
8. Уникальные спортивные сооружения в СССР.
9. Классификация спортивных сооружений с учетом их объемно-планировочных конструкций
10. Классификация спортивных сооружений по планировочной структуре. Объемные и плоскостные.
11. Структурный состав спортивного сооружения.
12. Категории спортивных сооружений
13. Основные показатели однотипных спортивных сооружений.
14. Классы подразделяются плоскостные спортивные сооружения по инженерно-техническому оборудованию, санитарно-гигиеническому состоянию, благоустройству и обеспеченности спортивным инвентарем.
15. Характеристика простейших сооружений.
16. Классификация простейших сооружений.
17. Структура простейших сооружений.
18. Подразделение простейших сооружений по местам расположения.
19. Подразделение простейших сооружений по планировочной структуре.
20. Раскрыть классификацию сооружений для легкой атлетики по назначению, времени использования, конструкции покрытия и планировочной структуре.
21. Открытые сооружения для легкой атлетики. Беговые дорожки.
22. Конструкции покрытий беговых дорожек и их строительство.
23. Эксплуатация и уход за беговыми дорожками.
24. Места для прыжков в длину и метания.
25. Места для прыжков в высоту и с шестом.
26. Места для метания копья. Места для толкания ядра.
27. Места для метания диска и молота.
28. Эксплуатация и уход за местами для прыжков и метаний.
29. Классификации сооружения для игровых видов спорта. Игровые поля, спортивные площадки.
30. Габариты и ориентация спортивных площадок.
31. Конструкции покрытий игровых площадок
32. Планировка площадок. Разметка площадок.
33. Площадки для гимнастики, акробатики и общефизической подготовки.
34. Площадки для борьбы, бокса, тяжелой атлетики и фехтования.
35. Оборудование и эксплуатация спортивных площадок и уход за ними.
36. Футбольное поле.
37. Устройство дренажа игровых площадок.
38. Крытые стадионы.
39. Спортивные залы. Габариты спортивных залов и их ориентация.
40. Конструкции спортивных залов. Универсальные спортивные залы, специализированные спортивные залы.

41. Школьные спортивные залы.
42. Спортивные манежи. Манежи для занятий легкой атлетикой. Манежи для занятий футболом.
43. Спортивные корпуса.
44. Классификация и типы бассейнов
45. Ванна бассейна и ее оборудование
46. Санитарно-технические требования эксплуатации бассейнов
47. Гавань
48. Общая характеристика яхт-клуба
49. Общая характеристика водно-моторной базы, спортивные суда.
50. Сооружения для академической и народной гребли
51. Сооружения для гребли на байдарках и каноэ
52. Сооружения для гребного слалома на байдарках и каноэ
53. Сооружения для воднолыжного спорта
54. Лыжные и горнолыжные базы и комплексы.
55. Лыжные трассы. Пересеченные и равнинные.
56. Характеристика и паспорт трассы.
57. Лыжные стадионы.
58. Лыжные трассы и стрельбища для биатлона.
59. Горнолыжные трассы
60. Трасса скоростного спуска
61. Трасса слалома и слалома-гиганта.
62. Канатные пассажирские дороги. Характеристика наземных и воздушных канатных дорог.
63. Классификация трамплинов. Выбор места строительства.
64. Конструкция и строительство трамплинов.
65. Подготовка трамплинов к эксплуатации и уход за ними.
66. Санные трассы. Характеристика. Геометрические параметры трасс.
67. Конструкции санных трасс и их строительство.
68. Поля для хоккея с шайбой и мячом.
69. Катки для массового и фигурного катания.
70. Конькобежные дорожки.
71. Заливка и подготовка катков к эксплуатации.
72. Катки с искусственным льдом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Жуков Р. С., Смышляев Д. В., Седнев А. В.	Материально-техническое обеспечение физической культуры и спорта: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573814
Л1.2	Голубничий С. П.	Инфраструктура в индустрии спорта: хрестоматия	Москва: Евразийский открытый институт, 2010	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90557
Л1.3	А. М. Плещев, А. П. Теплоухов	Схемы физкультурно-спортивных сооружений	Шадринск : ШГПУ, 2019	https://e.lanbook.com/book/156741

6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20A/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по работе на семинарах:

Семинарские занятия - это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения.

Семинары играют большую роль в развитии обучающихся. Семинарская форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура семинарского занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура семинара:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся.

Подготовку к семинару необходимо начинать заблаговременно, примерно за 2-3 недели. Преподаватель сообщает тему, задачи семинара, вопросы для обсуждения, распределяет доклады, рекомендует дополнительные источники, проводит консультации.

Эффективность семинара зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад, помогает составить план, подобрать примеры, наглядные пособия, сделать выводы. На консультациях он просматривает доклады, отвечает на вопросы обучающихся, оказывает методическую помощь.

Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3-5 минут.

К семинару должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения.

Методические рекомендации по выполнению расчетно-графического задания (РГЗ):

Результаты познавательной деятельности становятся более существенными в случае совместного использования теоретических и практических форм. Выполнение студентами расчётно-графического задания способствует наиболее глубокому изучению соответствующего раздела курса «Физкультурно-спортивные сооружения». Лучшей оценкой степени освоения материала учебной программы является умение студента использовать приобретённые теоретические знания в решении конкретных задач. Уровень подготовки будущего специалиста зависит от того, какого типа задачи студент может выполнить самостоятельно в соответствии с учебным планом в отведённое для этого время.

При выполнении РГР формируется умение определить, описать и объяснить понятия, явления, процессы и величины.

Студенты приобретают навыки:

- проводить самостоятельный поиск необходимой информации с использованием различных источников (учебных, справочных и научно-популярных изданий, ресурсов Интернета);
- применять математический аппарат для аналитического решения поставленных задач;
- анализировать, выполнять сравнительную оценку и делать выводы по результатам работы;
- использовать в решениях и представлении результатов (в виде рисунков, схем, таблиц и графиков) компьютерное программное обеспечение.

1 ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ ОТЧЁТА И РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ РАСЧЁТНО–ГРАФИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ

При выполнении расчётно-графических заданий (РГЗ) по «Физкультурно-спортивным сооружениям» необходимо оформить отчёт в печатном виде на листах формата А4 следующего содержания:

1. Титул в соответствии с требованиями КГПУ им. В.П. Астафьева.
2. Задание в соответствии с вариантом.
3. Теоретические основы работы.

В краткое содержание теоретической части работы необходимо включить:

- явления или процессы, изучаемые в РГЗ.
- определения основных понятий, объектов, процессов и величин, касающихся данной работы.
- Законы и соотношения, описывающие изучаемые процессы.
- Пояснение к величинам, входящим в формулы, и единицы их измерения.

4. Решение задач расчётно-графического задания.

При решении задач необходимо:

- выполнить рисунок или начертить схему (если это требуется для решения);
- сопровождать используемые при решении законы, уравнения и соотношения, пояснениями, мотивирующими решение;
- представить результат в общем виде, т.е. преобразовать выражение для определяемой величины так, чтобы в него входили лишь буквенные обозначения величин, заданных в формулировке задания, или введенных самостоятельно, а также необходимые константы;
- проверить размерность величин, полученных в результате решения, т.е. убедиться в правильности размерности искомой величины, подставив обозначения единиц измерения в окончательную формулу;
- выполнить необходимые вычисления и представить результат в Международной системе единиц;
- сформулировать полный ответ в соответствии с вопросами задания.

5. Графики.

При построении графиков, указанных в задании следует:

- представить таблицы с данными для построения графиков;
- указать аналитическое выражение функциональной зависимости, которую необходимо построить;
- указать на осях координат величины и единицы их измерения;

6. Анализ и выводы по результатам работы.

РЕКОМЕНДАЦИИ К ЗАЩИТЕ ОТЧЕТА ПО РАСЧЁТНО-ГРАФИЧЕСКОМУ ЗАДАНИЮ

К защите допускаются студенты, подготовившие отчет в соответствии с требованиями по пункту 1 и сдавшие его на проверку в установленные сроки. После проверки преподавателем содержания отчёта, при наличии ошибок и недочетов, работа возвращается студенту на доработку. При соблюдении всех требований к оформлению отчёта, правильном выполнении задания и решении соответствующих задач студенту назначается аудиторная защита.

Для успешной защиты отчета необходимо изучить теоретический материал по теме работы, а так же освоить математический аппарат, необходимый для решения задач расчетно-графического задания. При подготовке к защите, помимо данного методического указания, необходимо использовать учебники и другие учебные пособия, рекомендованные министерством просвещения к учебному процессу. Во время защиты студент должен уметь ответить на вопросы преподавателя в полном объёме теоретического и методического содержания данного РГЗ, уметь самостоятельно вывести необходимые расчётные формулы, выполнить анализ полученных зависимостей и прокомментировать полученные результаты.