

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Красноярский государственный педагогический университет
 им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Квалификация

Форма обучения

Учебный план

**Ж1 Теоретических основ физического воспитания
 очная**

44.03.05 Физическая культура с дополнительным образованием.plx
 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
 направленность (профиль) образовательной программы
 Физическая культура с дополнительным образованием

Общая трудоемкость

3 ЗЕТ

Часов по учебному плану

108

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

зачеты с оценкой 4

аудиторные занятия

10

самостоятельная работа

97,85

контактная работа во время

промежуточной аттестации (ИКР)

0,15

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	10	10	10	10
Контактная работа (промежуточная аттестация) зачеты	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	107,85	107,85	107,85	107,85
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10,15	10,15	10,15	10,15
Сам. работа	97,85	97,85	97,85	97,85
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

дпн, Профессор, Сидоров Леонид Константинович

Рабочая программа дисциплины

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы

Физическая культура с дополнительным образованием

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Ж1 Теоретических основ физического воспитания

Протокол от 12.05.2022 г. № 7

Зав. кафедрой Сидоров Леонид Константинович

Председатель НМСС(С)

_____ 2022 г. № _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

создание условий формирования исследовательской культуры, навыков исследования и творческого отношения к решению актуальных проблем в области образования за счет развития универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций студентов на основе овладения содержанием и технологиями учебной практики модуля «Методология исследования в образовании».

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП.07.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Методы исследовательской/проектной деятельности
2.1.2	Основы учебной и исследовательской деятельности
2.1.3	учебная технологическая практика(проектно-технологическая практика)
2.1.4	Общая педагогика
2.1.5	Теория и методика физического воспитания
2.1.6	Физическая культура и спорт
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методы исследовательской/проектной деятельности
2.2.2	Учебная практика по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков (выездная)
2.2.3	Методика преподавания предмета «Физическая культура»
2.2.4	Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте
2.2.5	Обеспечение безопасности образовательных организаций и охрана труда
2.2.6	Педагогическая практика
2.2.7	Педагогическая практика
2.2.8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.9	Научно-исследовательская работа

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

Знать:

Уровень 1	Продвинутый. Обучающийся на высоком уровне знает особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
Уровень 2	Базовый. Обучающийся на среднем уровне знает особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
Уровень 3	Пороговый. Обучающийся на удовлетворительном уровне знает особенности системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

Уметь:

Уровень 1	Продвинутый. Обучающийся на высоком уровне умеет применять особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
Уровень 2	Базовый. Обучающийся на среднем уровне умеет применять особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
Уровень 3	Пороговый. Обучающийся на удовлетворительном уровне умеет применять особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

Владеть:

Уровень 1	Продвинутый. Обучающийся на высоком уровне владеет особенностями системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
Уровень 2	Базовый. Обучающийся на среднем уровне владеет особенностями системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

	решение
Уровень 3	Пороговый. Обучающий на удовлетворительном уровне владеет особенностями системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Продвинутой. Обучающийся на высоком уровне знает логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уровень 2	Базовый. Обучающийся на среднем уровне знает логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уровень 3	Пороговый. Обучающийся на удовлетворительном уровне знает логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	Продвинутой. Обучающийся на высоком уровне умеет применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уровень 2	Базовый. Обучающийся на среднем уровне умеет применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уровень 3	Пороговый. Обучающийся на удовлетворительном уровне умеет применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	Продвинутой. Обучающийся на высоком уровне владеет логическими формами и процедурами, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уровень 2	Базовый. Обучающийся на среднем уровне владеет логическими формами и процедурами, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уровень 3	Пороговый. Обучающийся на удовлетворительном уровне владеет логическими формами и процедурами, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	
Знать:	
Уровень 1	Продвинутой. Обучающийся на высоком уровне знает как анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Уровень 2	Базовый. Обучающийся на среднем уровне знает как анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Уровень 3	Пороговый. Обучающийся на удовлетворительном уровне знает как анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Уметь:	
Уровень 1	Продвинутой. Обучающийся на высоком уровне умеет анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Уровень 2	Базовый. Обучающийся на среднем уровне умеет анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Уровень 3	Пороговый. Обучающийся на удовлетворительном уровне умеет анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Владеть:	
Уровень 1	Продвинутой. Обучающийся на высоком уровне владеет анализом источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Уровень 2	Базовый. Обучающийся на среднем уровне владеет анализом источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Уровень 3	Пороговый. Обучающийся на удовлетворительном уровне владеет анализом источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-6.1: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни	
Знать:	
Уровень 1	Продвинутой. Обучающийся на высоком уровне знает как оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
Уровень 2	Базовый. Обучающийся на среднем уровне знает как оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
Уровень 3	Пороговый. Обучающийся на удовлетворительном уровне знает как оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
Уметь:	

	предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Продвинутый. Обучающийся на высоком уровне знает как использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
Уровень 2	Базовый. Обучающийся на среднем уровне знает как использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
Уровень 3	Пороговый. Обучающийся на удовлетворительном уровне знает как использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	Продвинутый. Обучающийся на высоком уровне умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
Уровень 2	Базовый. Обучающийся на среднем уровне умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
Уровень 3	Пороговый. Обучающийся на удовлетворительном уровне умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	Продвинутый. Обучающийся на высоком уровне владеет образовательным потенциалом социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
Уровень 2	Базовый. Обучающийся на среднем уровне владеет образовательным потенциалом социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
Уровень 3	Пороговый. Обучающийся на удовлетворительном уровне владеет образовательным потенциалом социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
ПК-5: Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	
ПК-5.1: Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями	
Знать:	
Уровень 1	Продвинутый. Обучающийся на высоком уровне знает принципы проектирования, владения проектными технологиями
Уровень 2	Базовый. Обучающийся на среднем уровне знает принципы проектирования, владения проектными технологиями
Уровень 3	Пороговый. Обучающийся на удовлетворительном уровне знает принципы проектирования, владения проектными технологиями
Уметь:	
Уровень 1	Продвинутый. Обучающийся на высоком уровне умеет применять принципы проектирования, владения проектными технологиями
Уровень 2	Базовый. Обучающийся на среднем уровне умеет применять принципы проектирования, владения проектными технологиями
Уровень 3	Пороговый. обучающийся на удовлетворительном уровне умеет применять принципы проектирования, владения проектными технологиями
Владеть:	
Уровень 1	Продвинутый. Обучающийся на высоком уровне владеет принципами проектирования, владения проектными технологиями
Уровень 2	Базовый. Обучающийся на среднем уровне владеет принципами проектирования, владения проектными технологиями
Уровень 3	Пороговый. Обучающийся на удовлетворительном уровне владеет принципами проектирования, владения проектными технологиями
ПК-5.2: Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	
Знать:	
Уровень 1	Продвинутый. Обучающийся на высоком уровне знает как разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

1.1	Постановка целей и задач практики /Пр/	4	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		2	
1.2	Постановка целей и задач практики /Ср/	4	27	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		27	
	Раздел 2. Обзор литературы. Изучение источников в электронной информационно-образовательной среде, Выбор проблемы							
2.1	Обзор литературы. Изучение источников в электронной информационно-образовательной среде, Выбор проблемы /Пр/	4	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		4	
2.2	Обзор литературы. Изучение источников в электронной информационно-образовательной среде, Выбор проблемы /Ср/	4	30	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		30	
	Раздел 3. Проведение аналитической и исследовательской работы в рамках определения способов решения проблемы							
3.1	Проведение аналитической и исследовательской работы в рамках определения способов решения проблемы /Пр/	4	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		2	
3.2	Проведение аналитической и исследовательской работы в рамках определения способов решения проблемы /Ср/	4	20	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		20	
	Раздел 4. Подготовка к защите и защита проектного задания							
4.1	Подготовка к защите и защита проектного задания /Пр/	4	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		2	
4.2	Проведение аналитической и исследовательской работы в рамках определения способов решения проблемы /Ср/	4	20,85	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		20,85	

4.3	Зачет с оценкой /КРЗ/	4	0,15		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			Зачет с оценкой
-----	-----------------------	---	------	--	------------------------	--	--	-----------------

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

5.1. Контрольные вопросы и задания

К текущим формам контроля относятся:

1. Обоснование выбора темы и проблемы исследования,
2. Обзор литературных источников и электронных ресурсов, аналитический обзор исследуемой проблемы, составление библиографии, поиск путей решения проблемы и исследование их эффективности.
3. Определение какие документы нужны для прохождения практики

5.2. Темы письменных работ

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

По результатам освоения практики обучающимся формируется отчет. Форма отчета представлена в фондах оценочных средств.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Данилова И. И., Привалова Ю. В.	Введение в проектную и научно-исследовательскую деятельность: учебное пособие	Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный университет, 2019	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577704
Л1.2	Варепо Л. Г., Кожушко А. А., Нагорнова И. В.	Основы научно-исследовательской деятельности: учебное пособие	Омск: Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2020	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683035
Л1.3	Горова В. И.	Научно-исследовательская работа: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/496767
Л1.4	Сладкова О. Б.	Основы научно-исследовательской работы: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/488232

6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания.

Методические рекомендации по подготовке отчетной документации Обязательным документом отчетной документации по учебной практике: научно-исследовательская работа является проектное задание, выполняемое индивидуально.

Содержание проектного задания: каждому студенту необходимо выбрать и сформулировать некоторую проблему, актуальную для теории и практики современного математического образования. Это должна быть проблема, связанная с тематикой будущей выпускной квалификационной работы под руководством преподавателя выпускающей кафедры. На основе выявленной проблемы определяется тема, формируются объект, предмет и задачи. Анализируется литература по выделенной проблеме, формируется рабочий вариант гипотезы о возможных путях и способах ее решения. Описывается вариант решения проблемы. По результатам выполненного исследования готовится текст (возможно, черновой вариант будущей научной статьи), доклад с презентацией.

Этапы работы над проектным заданием:

1. Подготовительный (определение темы, уточнение целей).
 2. Планирование (анализ исходных данных, определение источников информации).
 3. Принятие решения (выдвижение рабочего варианта гипотезы, обсуждение альтернативных решений, выбор оптимального варианта, уточнение планов деятельности).
 4. Реализация (воплощение замыслов на практике).
 5. Оценка результатов (анализ и интерпретация данных, анализ достижения поставленных целей, внесение поправок и коррекция результатов).
 6. Защита проекта (подготовка доклада, защита проекта).
- Рекомендации к оформлению проектного задания.

Работа выполняется в рукописном либо в компьютерном варианте на листах формата А4 в 1 экземпляре с соблюдением установленного формата. Текст набирается шрифтом Times New Roman 12, 13 либо 14, через 1 либо 1,5 интервала, абзацный отступ – 1,25 см, выравнивание по ширине страницы. Страница должна иметь следующие поля: левое – 25 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Страницы работы нумеруются посередине верхнего поля (начиная с титульного листа, на титульном листе номер не ставится).

Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Рекомендуемый объем – до 12 страниц печатного текста без учета приложений. Приложения обозначаются буквами (Приложение А, Приложение Б и пр.). Допускается цифровая нумерация.

Содержание письменного отчета по выполнению проектного задания: описание проблемы на уровне теории и практики, цель и задачи проекта, гипотеза, методы исследования, план реализации проекта, содержание проекта, выводы и варианты возможного применения результатов, список литературы. Альтернативным вариантом письменного отчета может быть черновой вариант научной статьи, подготовленной для публикации. Проектное задание защищается (краткий доклад 5–7 минут с презентацией).

Методические рекомендации по организации учебной практики Обучающийся имеет право:

- обратиться за консультацией ко всем руководителям практики;
 - обратиться за консультацией по всем вопросам к руководителю практики от организации – базы практики;
 - выступить с предложениями по усовершенствованию проведения практики.
- Обучающийся должен:

- строго соблюдать правила внутреннего распорядка организации, требования трудового законодательства, технику безопасности;

- соблюдать этические принципы и стандарты;
- полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики; нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками баз практики;
- обязательно присутствовать на организационных собраниях по практике;
- предоставить отчетную документацию по практике, с описанием каждого дня практики, всей его работы, наблюдений, выводов и т.д., в назначенный срок.