

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

Школьный практикум

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **М5 Кафедра теории и методики начального образования**

Квалификация **Бакалавр**
 44.03.01 Начальное образование 2022 (заочная форма обучения).plx
 Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
заочная

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	216	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 8
аудиторные занятия	56	зачеты 9
самостоятельная работа	147	курсовые работы 9
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0,48	
часов на контроль	12,52	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		8 (4.2)		9 (5.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп	уп	рп		
Неделя	14		8 3/6		13 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4			8	8	12	12
Практические	6	6	16	16	22	22	44	44
Контактная работа (промежуточная аттестация) экзамены			0,33	0,33			0,33	0,33
Контактная работа (промежуточная аттестация) зачеты					0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	6	6	16	16	22	22	44	44
Итого ауд.	10	10	16	16	30	30	56	56
Контактная работа	10	10	16,33	16,33	30,15	30,15	56,48	56,48
Сам. работа	62	62	11	11	74	74	147	147
Часы на контроль			8,67	8,67	3,85	3,85	12,52	12,52
Итого	72	72	36	36	108	108	216	216

Программу составил(и):

кпн, Доцент, Садовская Ирина Львовна

кпн, Доцент, Басалаева Мария Владиславовна

Рабочая программа дисциплины

Школьный практикум

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Начальное образование

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

М5 Кафедра теории и методики начального образования

Протокол от 4 мая 2022 г. № 9

Зав. кафедрой кпн доцент Басалаева Мария Владиславовна

Председатель НМСС(С)

12 мая 2022 г. № 8

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Создать условия для формирования у студентов компетенций, необходимых и достаточных для успешного преподавания в начальной школе

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.ВДП.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- | | |
|--------|---|
| 2.1.1 | Современные образовательные технологии (по профилю подготовки) |
| 2.1.2 | Стажерская практика |
| 2.1.3 | Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе |
| 2.1.4 | Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом |
| 2.1.5 | Педагогическая практика (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО) |
| 2.1.6 | Технология и организация воспитательных практик (классное руководство) |
| 2.1.7 | Учебная практика (предметно-содержательная) |
| 2.1.8 | Методика обучения литературному чтению в начальной школе |
| 2.1.9 | Методика обучения математике в начальной школе |
| 2.1.10 | Методика преподавания технологии и изобразительной деятельности в начальной школе с практикумом |
| 2.1.11 | Методы исследовательской/проектной деятельности |
| 2.1.12 | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| 2.1.13 | Оценка функциональной грамотности |
| 2.1.14 | Психология воспитательных практик |
| 2.1.15 | Методы математической обработки данных |
| 2.1.16 | Проектирование урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО |
| 2.1.17 | Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности |
| 2.1.18 | Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ |
| 2.1.19 | Специальная психология и педагогика с практикумом по инклюзивному образованию |
| 2.1.20 | Технологии формирования функциональной грамотности (по профилю подготовки) |
| 2.1.21 | Здоровьесберегающая и безопасная среда |
| 2.1.22 | Математика и информатика |
| 2.1.23 | Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов |
| 2.1.24 | Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов |
| 2.1.25 | Психологические основы профессиональной деятельности |
| 2.1.26 | Русский язык |
| 2.1.27 | Формирование естественнонаучной грамотности |
| 2.1.28 | Безопасность жизнедеятельности |
| 2.1.29 | Возрастная и педагогическая психология |
| 2.1.30 | Методика и технологии обучения в начальной школе |
| 2.1.31 | Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение |
| 2.1.32 | Основы естествознания и обществознания |
| 2.1.33 | Основы учебной и исследовательской деятельности |
| 2.1.34 | Практикум по возрастной и педагогической психологии |
| 2.1.35 | Теория и практика обучения |
| 2.1.36 | Теория литературы и практика читательской деятельности |
| 2.1.37 | Общая педагогика |
| 2.1.38 | Русский язык и культура речи |
| 2.1.39 | Технологии цифрового образования |
| 2.1.40 | Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья |
| 2.1.41 | Искусство и технология |
| 2.1.42 | Основы медицинских знаний |
| 2.1.43 | Полевая практика |
| 2.1.44 | Общая и социальная психология |
| 2.1.45 | История (история России, всеобщая история) |
| 2.1.46 | Фенологическая практика |

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Научно-исследовательская работа

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

Знать:

Уровень 1	Знает способы анализа профессиональной задачи, алгоритмы решения профессиональных задач; Методы оценки качества решения профессиональной задачи
Уровень 2	Испытывает незначительные сложности при определении способов анализа профессиональной задачи, алгоритмы решения профессиональных задач; Методов оценки качества решения профессиональной задачи допускает ошибки при осуществлении анализа профессиональной задачи в деятельности учителя начальной школы, определять этапы и способы ее решения, учитывая специфику деятельности учителя в начальной школе
Уровень 3	Испытывает значительные трудности при определении способов анализа профессиональной задачи, алгоритмы решения профессиональных задач; Методов оценки качества решения профессиональной задачи допускает ошибки при осуществлении анализа профессиональной задачи в деятельности учителя начальной школы, определять этапы и способы ее решения, учитывая специфику деятельности учителя в начальной школе

Уметь:

Уровень 1	Умеет анализировать профессиональную задачу в деятельности учителя начальной школы, определять этапы и способы ее решения, учитывая специфику деятельности учителя в начальной школе
Уровень 2	Допускает неточности при анализе профессиональной задачи в деятельности учителя начальной школы, определять этапы и способы ее решения, учитывая специфику деятельности учителя в начальной школе
Уровень 3	Допускает ошибки при анализе профессиональной задачи в деятельности учителя начальной школы, определять этапы и способы ее решения, учитывая специфику деятельности учителя в начальной школе

Владеть:

Уровень 1	Владеет способами анализа профессиональной задачи, алгоритмы решения профессиональных задач
Уровень 2	Допускает неточности при осуществлении анализа профессиональной задачи в деятельности учителя начальной школы, определять этапы и способы ее решения, учитывая специфику деятельности учителя в начальной школе
Уровень 3	Допускает ошибки при осуществлении анализа профессиональной задачи в деятельности учителя начальной школы, определять этапы и способы ее решения, учитывая специфику деятельности учителя в начальной школе

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

Знать:

Уровень 1	Знает способы поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмы анализа достоверности и надежности полученной информации
Уровень 2	Испытывает незначительные сложности при определении способов анализа профессиональной задачи, алгоритмы решения профессиональных задач
Уровень 3	Испытывает значительные затруднения при определении способов анализа профессиональной задачи, алгоритмы решения профессиональных задач

Уметь:

Уровень 1	Умеет применять вариативные способы поиска необходимой для деятельности учителя начальной школы информации, в том числе в цифровом образовательном пространстве
Уровень 2	Допускает неточности при применении вариативных способов поиска необходимой для деятельности учителя начальной школы информации, в том числе в цифровом образовательном пространстве
Уровень 3	Допускает ошибки при применении вариативных способов поиска необходимой для деятельности учителя начальной школы информации, в том числе в цифровом образовательном пространстве

Владеть:

Уровень 1	Владеет способами поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмы анализа достоверности и надежности полученной информации;
Уровень 2	Испытывает незначительные сложности при демонстрации способов поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмы анализа достоверности и надежности полученной информации
Уровень 3	Испытывает значительные трудности при демонстрации способов поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмы анализа достоверности и надежности полученной информации

УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	
Знать:	
Уровень 1	Знает методы оценки качества решения профессиональной задачи
Уровень 2	Испытывает незначительные сложности при определении методов оценки качества решения профессиональной задачи
Уровень 3	Испытывает значительные трудности при определении методов оценки качества решения профессиональной задачи
Уметь:	
Уровень 1	Умеет оценить качество решения профессиональной задачи, определить риски ее решения, выделить способы коррекции решения задачи для достижения более высокого результата профессиональной деятельности
Уровень 2	Допускает неточности при оценке качества решения профессиональной задачи, определить риски ее решения, выделить способы коррекции решения задачи для достижения более высокого результата профессиональной деятельности
Уровень 3	Допускает ошибки при оценке качества решения профессиональной задачи, определить риски ее решения, выделить способы коррекции решения задачи для достижения более высокого результата профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	Владеет методами оценки качества решения профессиональной задачи
Уровень 2	Испытывает незначительные сложности при демонстрации умений использовать методы оценки качества решения профессиональной задачи
Уровень 3	Испытывает значительные трудности при демонстрации умений использовать методы оценки качества решения профессиональной задачи
ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	
Знать:	
Уровень 1	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметных областей (преподаваемых предметов)
Уровень 2	Испытывает незначительные сложности при описании структуры, состава и дидактических единиц предметных областей (преподаваемых предметов)
Уровень 3	Частично знает структуру, состав и дидактические единицы предметных областей (преподаваемых предметов)
Уметь:	
Уровень 1	Умеет использовать актуальные знания в предметных областях при организации образовательного процесса
Уровень 2	Испытывает незначительные сложности при использовании актуальных знаний в предметных областях при организации образовательного процесса
Уровень 3	Испытывает значительные затруднения при использовании актуальных знаний в предметных областях при организации образовательного процесса
Владеть:	
Уровень 1	Владеет приемами предъявления содержания (научных знаний) учебных предметов начального образования для формирования метапредметных и предметных результатов
Уровень 2	Испытывает незначительные трудности при демонстрации владения содержанием (научных знаний) учебных предметов начального образования для формирования метапредметных и предметных результатов
Уровень 3	Частично владеет приемами предъявления содержания (научных знаний) учебных предметов начального образования для формирования метапредметных и предметных результатов
ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	
Знать:	
Уровень 1	Знает характеристики предметных и метапредметных результатов и технологии отбора содержания для их формирования у младших школьников
Уровень 2	Испытывает незначительные трудности при описании характеристик предметных и метапредметных результатов и технологий отбора содержания для их формирования у младших школьников
Уровень 3	Частично знает характеристики предметных и метапредметных результатов и технологии отбора содержания для их формирования у младших школьников
Уметь:	
Уровень 1	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО
Уровень 2	Испытывает незначительные затруднения при отборе учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО
Уровень 3	Испытывает значительные затруднения при отборе учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

Владеть:	
Уровень 1	Владеет технологиями отбора содержания для формирования предметных и метапредметных образовательных результатов у младших школьников
Уровень 2	Испытывает незначительные трудности при демонстрации владения технологиями отбора содержания для формирования предметных и метапредметных образовательных результатов у младших школьников
Уровень 3	Частично владеет технологиями отбора содержания для формирования предметных и метапредметных образовательных результатов у младших школьников
ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	
Знать:	
Уровень 1	Знает различные формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Уровень 2	Испытывает незначительные трудности при описании различных форм учебных занятий, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных
Уровень 3	Частично знает различные формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Уметь:	
Уровень 1	Умеет подбирать различные формы учебных занятий, применять адекватные методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Уровень 2	Испытывает незначительные затруднения при подборе адекватных форм учебных занятий, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных
Уровень 3	Частично умеет подбирать соответствующие формы учебных занятий, применять адекватные методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Владеть:	
Уровень 1	Владеет технологиями подбора различных форм учебных занятий, адекватных методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных
Уровень 2	Испытывает незначительные трудности при демонстрации владения технологиями подбора различных форм учебных занятий, адекватных методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных
Уровень 3	Частично владеет технологиями подбора различных форм учебных занятий, адекватных методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	
Знать:	
Уровень 1	Знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 2	Испытывает незначительные сложности при описании вариативных способов интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 3	Частично знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уметь:	
Уровень 1	Умеет интегрировать учебные предметы для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 2	Испытывает незначительные сложности при интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 3	Частично умеет интегрировать учебные предметы для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Владеть:	
Уровень 1	Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 2	Испытывает незначительные сложности при демонстрации владения способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 3	Частично владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Знает образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предметов по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

Уровень 2	Испытывает незначительные сложности при описании образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предметов по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
Уровень 3	Частично знает образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предметов по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	Умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предметов по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
Уровень 2	Испытывает незначительные сложности при использовании образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предметов по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
Уровень 3	Частично умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предметов по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	Владеет способами использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предметов по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
Уровень 2	Испытывает незначительные сложности при демонстрации владения способами использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предметов по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
Уровень 3	Частично владеет способами использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предметов по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. поггот.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Исследовательский аспект работы учителя начальных классов							
1.1	Тема 1. Тематика структура и содержание второй курсовой работы /Лек/	9	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3				Контроль: Актуализированные тематика и план курсовой работы
1.2	Тема 1. Тематика структура и содержание второй курсовой работы /Пр/	9	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3			2	Контроль: Актуализированные тематика и план курсовой работы
1.3	Тема 2. Актуализация методологического аппарата исследования. /Лек/	9	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3				Контроль: Текст введения
1.4	Тема 2. Актуализация методологического аппарата исследования. /Пр/	9	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3			2	Контроль: Текст введения
1.5	Тема 4.Актуализация диагностической программы исследования /Пр/	9	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-1.1			6	Контроль: текст второго параграфа работы
1.6	Тема 5. Способы фиксации, обработки и представления данных /Лек/	9	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3				Контроль: текст второго параграфа работы

1.7	Тема 5. Способы фиксации, обработки и представления данных /Пр/	9	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3			2	Контроль: текст второго параграфа работы
1.8	Тема 6. Оценка и обсуждение результатов исследования. /Пр/	9	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2			6	Контроль: текст третьего параграфа работы
1.9	Тема 3. Способы оценивания достижения образовательных результатов в различных предметных областях /Лек/	9	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2				Контроль: текст второго параграфа работы
1.10	Тема 3. Способы оценивания достижения образовательных результатов в различных предметных областях /Пр/	9	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2			4	Контроль: текст второго параграфа работы
1.11	зачет /КРЗ/	9	0,15	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2				Контроль: защита курсовой работы
1.12	Тема 1. Тематика структура и содержание второй курсовой работы /Ср/	9	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3				Контроль: Актуализированные тематика и план курсовой работы
1.13	Тема 2. Актуализация методологического аппарата исследования. /Ср/	9	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3				Контроль: Текст введения
1.14	Тема 3. Способы оценивания достижения образовательных результатов в различных предметных областях /Ср/	9	20	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2				Контроль: текст второго параграфа работы
1.15	Тема 4. Актуализация диагностической программы исследования /Ср/	9	20	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-1.1				Контроль: текст второго параграфа работы
1.16	Тема 5. Способы фиксации, обработки и представления данных /Ср/	9	11	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3				Контроль: текст второго параграфа работы
1.17	Тема 6. Оценка и обсуждение результатов исследования. /Ср/	9	11	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2				Контроль: текст третьего параграфа работы
	Раздел 2. Раздел 2. Основы организации учебной деятельности обучающихся по предметным областям в начальной школе							

2.1	Тема 1. Формирование научных понятий в предметных областях курса начальной школы /Лек/	7	4	УК-1.1 УК-1.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3				Контроль: устный опрос с подготовкой, Групповая работа (проект)
2.2	Тема 1. Формирование научных понятий в предметных областях курса начальной школы. /Пр/	7	2	УК-1.1 УК-1.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3			2	Контроль: устный опрос с подготовкой Групповая работа (проект)
2.3	Тема 2. Понятия умения и навыка в образовательных контекстах. /Пр/	7	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3			4	Контроль: устный опрос с подготовкой Групповая работа (проект)
2.4	Экзамен /КРЭ/	8	0,33	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2				Контроль: вопросы к экзамену
2.5	Тема 3. Способы оценки достижения предметных метапредметных и личностных результатов. /Пр/	8	8	УК-1.1 УК-1.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3			8	Контроль: устный опрос с подготовкой Групповая работа (проект)
2.6	Тема 4. Отбор дидактического материала для решения образовательных задач в предметных областях начального курса /Пр/	8	8	УК-1.1 УК-1.3 ПК-1.2 ПК-3.1			8	Контроль: групповая работа (проект) Разработка дидактического сопровождения к уроку
2.7	Тема 1. Формирование научных понятий в предметных областях начального курса /Ср/	7	30	УК-1.1 УК-1.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3				Контроль: групповая работа (проект) Разработка дидактического сопровождения к уроку

2.8	Тема 2. Понятия умения и навыка в образовательных контекстах. /Ср/	7	32	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2				Контроль: групповая работа (проект) Разработка дидактического сопровождения к уроку
2.9	Тема 3. Способы оценки достижения предметных, метапредметных и личностных результатов /Ср/	8	6	ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2				Контроль: групповая работа (проект), Разработка дидактического сопровождения к уроку
2.10	Тема 4. Отбор дидактического материала для решения образовательных задач в предметных областях курса /Ср/	8	5	УК-1.1 УК-1.3 ПК-1.2 ПК-3.1				Контроль: ТК урока

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

5.1. Контрольные вопросы и задания

Входной контроль: Первая курсовая работа, выставленная в портфолио
Текущий контроль. 9 семестр: Раздел 1. Задание 1. Написать вторую курсовую работу
Методологический аппарат исследования:
Объект исследования: процесс формирования/развития явления
Предмет исследования: актуальное состояние объекта (в теоретическом и эмпирическом плане, здесь двойственность в этом)
Гипотеза исследования: предположение об актуальном состоянии объекта исследования.
Цель исследования: описать объект как процесс развертывания в практике начальной школы и объяснить результаты констатирующего исследования (почему актуальное состояние оказалось именно таким).
Задачи исследования:

1. Проанализировать специальную литературу на предмет выявления способов работы с выбранным объектом в сложившейся образовательной практике.
2. Описать процесс развертывания выбранного явления в начальном образовании (с прицелом на последующие методические рекомендации).
3. Провести статистическую обработку результатов исследования и представить их в виде таблиц и диаграмм.
4. Описать количественно и качественно полученные результаты, убедиться, что гипотеза верна (или не верна) и объяснить, почему они именно такие.
5. Определить направления/условия/подходы в рамках которых следует проводить коррекцию актуального состояния (определение параметров/структуры для рекомендаций)
6. Проанализировать специальную литературу на предмет выявления способов решения обнаруженных проблем в сложившейся образовательной практике.
7. Определить и описать условия, которые позволят улучшить ситуацию (на этом основании в ВКР появятся методические рекомендации).

План работы:
Введение (актуальность выбранного направления исследования, тема, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, методы и база исследования)
1. Описание способов изменения состояний объекта исследования в сложившейся образовательной практике (какие усилия предпринимает школа, для того, чтобы избранный вами объект соответствовал возрастным нормативам и требованиям стандарта, решение задач 1, 2 и 6).
2. Описание способов выявления актуального состояния объекта исследования (включающее описание и обоснование диагностической программы исследования, решение задач 3 и 4).
3. Объяснение полученных результатов, включающее описание способов/условий/направлений изменения состояния объекта исследования, которые могут стать основой для программы/комплекса/и т. п. (решение задач 6 и 7)
Выводы (про объект, про предмет, про актуальное состояние, про условия, про способы)
Библиография

Приложения (описания методик, таблицы с фактическими данными)
5.2. Темы письменных работ
9 семестр: Тематика курсовых работ определяется совместно с научным руководителем и утверждается на кафедре
5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)
9 семестр. Задание: Защитить курсовую работу и выставить ее в портфолио
<p>Вопросы к экзамену.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Перечислите научные понятия предметных областях курса начальной школы. 2) Понятие навыка в образовательных контекстах. Этапы формирования навыка в различных предметных областях. 3) Этапы формирования компетенции. 4). Учебно-целевой контекст учебников начальной школы. Приемы работы с ним. 5). Способы оценивания достижения предметных результатов в различных предметных областях. 6) Способы оценивания достижения метапредметных результатов. 7). Основные требования к оцениванию устных и письменных работ учащихся в начальной школе. 8). Способы оценивания достижения метапредметных результатов. 9). Особенности организации деятельности учащихся, направленной на развитие и воспитание с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в том числе учащихся с особыми образовательными потребностями. 10. Особенности организации групповой работы в предметных областях начального курса. 11. Особенности организации самостоятельной работы обучающихся в предметных областях начального курса. 12. Проектирование образовательных маршрутов обучающихся. 13. Проведение и оценивание контрольных уроков по математике. 14. Проведение и оценивание контрольных уроков по русскому языку. 15. Проведение и оценивание контрольных уроков по предмету окружающий мир. 16. Проектирование внеурочных мероприятий по предметным областям начального курса. 17. Проектирование внеурочных мероприятий по предметным областям начального курса 18. ФГОС НОО структура и содержание. 19. Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по отдельным предметам. 20 Основные подходы к проектированию урока по требованиям ФГОС в различных предметных областях. 21. Типология уроков по ФГОС НОО. особенности уроков разных типов. 22. Содержание программ. Приемы проектирования уроков по ФГОС НОО. Конспект и технологическая карта урока. 23. Примерная структура уроков ФГОС НОО в предметной области русский язык. Специфика уроков русского языка в начальной школе. Технологическая карта. 24. Примерная структура уроков ФГОС НОО в предметной области окружающий мир. 25. Специфика уроков окружающий мир в начальной школе. Технологическая карта. 26. Примерная структура уроков ФГОС НОО в предметной области литературное чтение. 27. Специфика уроков литературного чтения в начальной школе. Технологическая карта. 28. Примерная структура уроков ФГОС НОО в предметной области математика. 29. Специфика уроков математики в начальной школе. 30. Технологическая карта.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
6.1. Рекомендуемая литература
6.3.1 Перечень программного обеспечения
<ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); 2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); 4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); 5. Google Chrome – (Свободная лицензия); 6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); 7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); 8. XnView – (Свободная лицензия); 9. Java – (Свободная лицензия); 10. VLC – (Свободная лицензия);
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем
<p>Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru Режим доступа: Свободный доступ;</p> <p>Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;</p> <p>Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;</p> <p>Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;</p> <p>ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;</p> <p>Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;</p>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ БАЗЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Вам предстоит сделать то, что в научном мире принято называть обзором литературы по проблеме исследования. Результатом этой работы будут теоретические описания объектов и предметов ваших исследований.

Источником теоретической информации ни в коем случае не могут быть многочисленные рефераты, бороздящие бескрайние поля Интернета. Разумным шагом будет обращение к систематическим каталогам библиотек, реальным или виртуальным.

Временные рамки на данном этапе следует ограничить десятью последними годами. Просмотреть следует все источники, относящиеся к проблематике вашего исследования, оставив те, которые помогут сделать грамотное и непротиворечивое описание объектов и предметов исследования. При работе с выбранными трудами обязательно нужно фиксировать библиографическое описание источника и номер страницы, на которой вы обнаружили понравившуюся вам мысль его автора. Основной объем литературы вы, безусловно, проработаете в рамках выполнения первой курсовой работы. Тем не менее деятельность, направленная на изучение и отбор теоретического материала для исследования, должна стать для вас привычной и регулярной. В процессе работы над исследованием вы неизбежно будете взрослеть и мудреть и, как следствие, несколько иначе оценивать уже ото-бранное и описанное вами ранее. Поэтому описание объекта и предмета исследования, выполненное в рамках 1 курсовой работы, должно актуализироваться ежегодно вплоть до момента написания ВКР.

Нормативным количеством считается 40–50 источников в списке литературы: по 10–15 вы описываете объект исследования, по 10–15 – предмет, еще 5–10 источников нужно, чтобы определиться с диагностической программой изучения актуального состояния объекта исследования, и еще 10–15 источников, как правило, необходимо для создания методических рекомендаций (программы, комплекса заданий и т. п.) по изменению актуального состояния объекта исследования. С правилами оформления списка литературы следует ознакомиться до начала формирования теоретической базы исследования [4]. Иными словами, интенсивное «начитывание» литературы по проблеме исследования вы начинаете сразу после формулирования темы первой курсовой работы и не оставляете этой деятельности до завершения работы над программой / комплексом мероприятий по улучшению обнаруженного вами актуального состояния объекта исследования.

При поиске оптимального педагогического / психологического инструментария в процессе работы над методическими рекомендациями (3 курсовая работа) следует, по-мимо учебников, фундаментальных статей, учебных пособий и монографий, проработать журнальные публикации за последние 10 лет. Для направлений подготовки 44.03.01 и 44.03.05 Педагогическое образование это журналы «Педагогика» и «Начальная школа», для направления подготовки 44.03.02

Психолого-педагогическое образование это журнал «Вопросы психологии». Методики для определения актуального состояния объекта (констатирующий срез), а также интересные варианты для методических рекомендаций (третья курсовая работа) можно также обнаружить в кандидатских и докторских диссертациях, защищенных в последние годы. С работами данного типа можно ознакомиться на сайтах соответствующих советов по защитах или в электронных версиях российских библиотек. Методические жемчужины можно также поискать в Интернете на сайтах, содержащих описание тех уроков, которыми гордятся практикующие учителя:

- Издательский дом «1 сентября». Педагогическая мастерская. Открытый урок. URL: <http://xn--ilabnckbmc19fb.xn--p1ai/> он же <http://открытыйурок.рф>
- Педагогический электронный журнал «Педмастерство». URL: <https://www.pedm.ru/>
- Учебные ресурсы сети Интернет. URL: <https://scholar.google.ru/>
- Библиотека статей по всем научным направлениям. URL: <https://cyberleninka.ru/>
- Каталог диссертаций и авторефератов. URL: <http://www.dissercat.com/>

Результаты ваших методических поисков мы предлагаем оформить во втором параграфе 3 курсовой работы, но это не означает, что с методической литературой вы можете начинать работать только на пятом курсе. Целесообразно уже на третьем курсе завести себе «методическую копилку», в которую вы будете складывать обнаруженные факты формирующего характера. Таким образом, к пятому курсу у вас накопится значительный объем материала, из которого вы сможете скроить вполне приличный параграф в третью курсовую и ВКР.

2. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭМПИРИЧЕСКОЙ БАЗЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

В процессе выполнения курсовых работ вы должны освоить исследовательские компетенции, к которым, в числе прочих, относится статистическая обработка результатов исследования. Поэтому исследование, как правило (в базовом варианте),

проводится в двух классах (группах), для того, чтобы иметь возможность увидеть / продемонстрировать наличие в вашем арсенале соответствующей компетентности и говорить о достоверности различий или сходства. С методикой проведения научного исследования, способами статистической обработки его результатов и многим другим важным и нужным для написания курсовых работ и ВКР вы познакомитесь в рамках освоения дисциплины «Основы научной деятельности студента».

Если в школе дети обучаются по разным дидактическим системам («Школа России» и «Перспектива», например), то приветствуются исследования, позволяющие выявить различия или подтвердить сходство в параметрах явления у учащихся двух классов одной параллели, работавших в разных условиях. Можно также проводить сравнение результатов учащихся двух классов, если учителя при обучении чему-либо использовали разные приемы / средства / формы и т. п.

Если исследование связано с изучением динамики явления в начальной школе, констатирующее исследование проводится по одним и тем же методикам в одном классе каждой параллели.

В стандартном (традиционном, обычном) исследовании численность группы, выделенной по какому-либо признаку, не должна быть меньше 5 человек. В противном случае полученные результаты нельзя распространять на всех учащихся, обладающих данной особенностью вообще, можно (и нужно в данном случае) говорить только о результатах, характерных для отдельных детей в конкретных условиях. Также нельзя распространять на всю начальную школу результаты, полученные в малокомплектных учебных заведениях, где численность учащихся в параллелях «плавает» и редко достигает 5 человек для каждого класса, хотя нормативное исследование возможно провести и в данных условиях. Просто нужно помнить о существовании ограничений на распространение выводов с выборочной совокупности на генеральную и использовать корректные формулировки при написании выводов и заключения. В принципе возможно даже изучение и одного человека с редкими характеристиками. О возможности проведения такого рода исследования и о структуре работ такого типа решение принимает выпускающая кафедра.

Процессы и явления, с которыми студенты нашего факультета имеют дело в исследованиях, как правило, требуют значительных временных рамок для своего формирования / развития. Действительно, трудно ожидать, что за десять занятий учащиеся волшебным образом освоят все ос-новы российской гражданской идентичности, овладеют алгоритмическим мышлением или связной речью. Кроме того, компетенции, которые приобретают студенты при выполнении формирующего эксперимента, выходят за рамки стандарта подготовки бакалавра. Поэтому исследование, выполняемое студентами-бакалаврами, ограничивается уровнем констатации. Это не означает, что исследования, включающие формирующий эксперимент, запрещены. Если вы обнаружите объект, в который реально внести достоверные изменения за 6–10 занятий, и в вашем распоряжении есть класс / группа в котором придуманное вами педагогическое / психологическое взаимодействие / воздействие руководство школы позволит реализовать, смело можете браться за выполнение выпускной квалификационной работы такого типа.

На эмпирическом уровне познания вы должны провести изучение и дать описание и объяснение актуального состояния выбранного вами объекта исследования. То есть вы должны провести наблюдение, измерение (эмпирические методы исследования), а также проанализировать и интерпретировать полученные результаты (теоретические методы исследования). Самые большие затруднения у студентов, как правило, вызывает необходимость определения критериев для изучения объектов исследования. Такой критерий, как «соответствие возраст-но-психологическим нормативным требованиям» вы должны использовать на всех этапах вашего исследования: любой материал, теоретического или практического характера, который вы включаете в работу, должен быть оценен с позиций требований, отражающих содержание данного принципа. Например, для изучения явлений, относящихся к младшему школьному возрасту, нельзя использовать методики, разработанные для до-школьников, старших подростков и взрослых. Нельзя так-же в качестве объектов исследования выделять явления / процессы, которые отсутствуют в данной возрастной группе. Например, в группах учащихся 1–3 классов бессмысленно изучать особенности целеполагания младших школьников, так как данное новообразование в структуре личности появляется только к 11 годам.

Второй критерий, который целесообразно использовать в наших работах, – это «соответствие свойств объекта заранее заданным требованиям». В качестве «свойств объекта» можно использовать особенности изучаемого явления, либо элементы структуры явления, либо признаки явления и т. п., выделенные при его описании в рамках

1 курсовой работы. Например, в тех исследованиях, объектами которых выступает какое-либо отношение, в качестве «свойств объекта» можно использовать когнитивный, эмоционально-оценочный и поведенческий элементы структуры отношения. Тогда при изучении когнитивного компонента измеряемым параметром будет объем знаний, а методикой, которая позволит его измерить, – опрос, или тестирование. При исследовании эмоционально-оценочного аспекта отношения измеряемым параметром может служить модальность отношения, или принятие-отторжение. С помощью стандартных методик это также можно измерить. При изучении поведенческого аспекта отношения можно оценить готовность действовать в стандартной ситуации определенным образом. В данном кон-тексте целесообразно использовать «кейсовые» методики. Таким образом, при изучении объекта исследования вы должны измерить его существенные свойства. Чрезвычайно редки случаи, когда существуют готовые методики, в полной мере соответствующие целям исследования и «возрастным нормам». Чаще всего имеющиеся материалы нуждаются в адаптации (модификации). Еще чаще приходится измерительные материалы разрабатывать самим.

После того как вы подобрали или разработали измерительные материалы, необходимо создать такой инструмент, как «диагностическая программа исследования» (расширенные методические рекомендации, в том числе, примеры таблиц и рисунков приведены в приложении к РПД "Что делать").