

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева

Кафедра-разработчик
Кафедра специальной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Направление подготовки:
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Психолого-педагогическая коррекция трудностей в обучении
Квалификация (степень) выпускника

МАГИСТР

Красноярск, 2022

Рабочая программа дисциплины «Психологическое сопровождение формирования образовательных результатов» обсуждена и одобрена на заседании кафедры специальной психологии ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева

протокол № 10 от «4» мая 2022 г.

и. о. зав. кафедрой



Е. А. Чернёва

протокол № 9 от «11» мая 2022 г.

Председатель НМСС (Н)



Е. П. Кунстман

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая программа по дисциплине «Психологическое сопровождение формирования образовательных результатов» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123 и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н.

Рабочая программа по дисциплине «Психологическое сопровождение формирования образовательных результатов» включает пояснительную записку, организационно-методические материалы, компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся и учебные ресурсы.

Данная дисциплина «Психологическое сопровождение формирования образовательных результатов» включена в список вариативной части дисциплин Б1.В.1.ДП.02.03 в 1 семестре (1 курс) учебного плана по очной форме обучения.

2. Трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа общего объема времени. Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой.

3. **Цель освоения дисциплины:** В курсе «Психологическое сопровождение формирования образовательных результатов» основная цель - формирование системы представлений о способах сопровождения формирования образовательных результатов.

4. Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Организация и руководство работой команды	ИУК 2.1. Знает: способы организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели ИУК 2.2. Умеет: организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели ИУК 2.3. Владеет: способами организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

	поставленной цели	
Разработка психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений	<p>ИПК 1.1. Знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности психолога, профессиональную этику, положения об организации психологических служб, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной деятельности; методы организационно-методического сопровождения образовательных программ.</p> <p>ИПК 1.2. Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по психологическому сопровождению и реализовывать их в формате индивидуального и группового консультирования.</p> <p>ИПК 1.3. Владеет: методическим инструментарием работы по психологическому сопровождению и методами экспертизы и оценки эффективности программ психологического сопровождения, приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий, различных видов консультирования.</p>	ПК-1. Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере.

5. Контроль результатов освоения дисциплины. В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как подготовка к семинарам, посещение лекций, подготовка презентаций и докладов по выбранной проблеме, устный опрос, выполнение аудиторных работ.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – зачет с оценкой.

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар);
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
 - а) технологии индивидуализации обучения.

1. Организационно-методические документы

1.1. Технологическая карта освоения дисциплины «Психологическое сопровождение формирования образовательных результатов»

по очной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контакт.	Лекций	Лаб.	Практич.	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Контроль
Тема 1. Понятие о личностных компетенциях (результатах) обучающихся	10	2		2			8		
Тема 2. Диагностика и сопровождение формирования личностных компетенций обучающихся	10	2		2			8		
Тема 3. Понятие о метапредметных компетенциях (результатах) обучающихся	10	2		2			8		
Тема 4. Диагностика и сопровождение формирования коммуникативных метапредметных компетенций обучающихся	14,85	2		2			12,85		
Тема 5. Диагностика и сопровождение формирования регулятивных метапредметных компетенций обучающихся	12	2		2			10		
Тема 6. Диагностика и сопровождение формирования когнитивных метапредметных компетенций обучающихся	15	4		4			11		
Форма промежуточной аттестации по учебному плану – зачет с оценкой	0,15					0,15			
ИТОГО	72	14	-	14	-	0,15	57,85	-	-

1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины «Психологическое сопровождение формирования образовательных результатов»

Тема 1. Понятие о личностных компетенциях (результатах) обучающихся

Сущность и содержание личностных результатов обучающихся, согласно ФГОС ООП (основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования): готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, системы значимых социальных и межличностных отношений, правосознание, экологическая культура, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме. Актуальность выявления и развития личностных результатов обучающихся в современных условиях. Критерии оценки сформированности личностных результатов обучающихся.

Тема 2. Диагностика и сопровождение формирования личностных компетенций обучающихся

Методы, используемые для диагностики личностных результатов, с учетом возрастнo-психологических особенностей обучающихся и содержания ФГОС ООП для конкретного возраста. Методы и методики диагностики самосознания (опросники исследования самооценки и самоотношения, Я-образов, идентичности; проективные рисуночные методики). Методы диагностики учебной и познавательной мотивации (опросники и тесты). Методы и методики диагностики ценностных ориентаций и направленности личности (опросники и тесты).

Тема 3. Понятие о метапредметных компетенциях (результатах) обучающихся

Сущность и содержание метапредметных результатов обучающихся, согласно ФГОС ООП (основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования): освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Актуальность выявления и развития метапредметных результатов обучающихся в современных условиях. Критерии оценки сформированности метапредметных результатов обучающихся

Тема 4. Диагностика и сопровождение формирования коммуникативных метапредметных компетенций обучающихся

Содержание коммуникативного блока метапредметных результатов (умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения и чувства, аргументировать и отстаивать свое мнение, использовать адекватные языковые средства; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты, использовать ИКТ, определять назначение и функции различных социальных институтов). Методы диагностики коммуникативной и конфликтной компетентности: опросники, тесты, игры, кейсы, наблюдение, беседа, проективные, экспериментальные пробы.

Тема 5. Диагностика и сопровождение формирования регулятивных метапредметных компетенций обучающихся

Содержание регулятивного блока метапредметных компетенций: умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей. Методы диагностики регулятивных компетенций: опросники, тесты, моделирование, проективные, наблюдение, экспериментальные пробы.

Тема 6. Диагностика и сопровождение формирования когнитивных метапредметных компетенций обучающихся

Содержание когнитивного блока метапредметных компетенций: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение; владение навыками познавательной рефлексии; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, способность и готовность к самостоятельному поиску информации из различных источников и методов решения практических задач, применению различных методов познания; умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. Методы диагностики когнитивных компетенций: тесты, моделирование, наблюдение, проективные, экспериментальные пробы.

1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины (методические материалы)

Рекомендации по работе на практических занятиях

Практические занятия - это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения.

Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся.

Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, примерно за 2-3 недели. Преподаватель сообщает тему, задачи занятия, вопросы для обсуждения, распределяет доклады, рекомендует дополнительные источники, проводит консультации.

Эффективность практического занятия зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад, помогает составить план, подобрать примеры, наглядные пособия, сделать выводы. На консультациях он просматривает доклады, отвечает на вопросы обучающихся,

оказывает методическую помощь.

Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3-5 минут.

К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения.

Методические рекомендации для студентов по самостоятельным формам работы

РПД «Психологическое сопровождение формирования образовательных результатов» предусматривает перечень самостоятельных форм работы, все виды заданий предусмотрены учебным планом и носят научно-практический характер. При подготовке заданий студенту необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс, содержание практических занятий.

Подготовка к практическим занятиям (доклады, рефераты, опросы и др. виды деятельности) требуют от студентов умения успешного поиска информации и, соответственно, оформления научной мысли в реферативном ключе. В ходе самостоятельной работы по данному курсу студент должен уметь:

- осуществлять отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделять эту информацию от второстепенной;
- анализировать и синтезировать знания по исследуемой проблеме;
- обобщать и классифицировать информацию по исследовательским проблемам;
- логично и последовательно раскрывать вопросы тем разделов дисциплины;
- грамотно строить научный реферативный текст;
- стилистически правильно оформлять научную мысль.

Для более успешной работы студента мы считаем целесообразным обратить внимание на следующее. Первым этапом деятельности студента при самостоятельной подготовке к занятиям – это поиск литературных источников по конкретной теме. Основные источники – это книги, методические пособия и разработки, статьи в научных и научно-методических журналах, сборниках научных и научно-методических работ, материалы конференций, веб-страницы в Интернете. При их использовании необходимо правильное оформление ссылок на них.

При изучении публикаций по теме необходимо пользоваться научными библиотеками. Массовые библиотеки предназначены для повышения образовательного уровня читателей но, как правило, недостаточны для подготовки к семинарским занятиям, написания реферата, а также в дальнейшем выполнения курсовой работы по «Возрастная анатомия и физиология», поэтому рекомендуем работать и в методическом кабинете

института специальной педагогики, в котором собран небольшой, но достаточно современный фонд специальной литературы.

Библиотеки:

Краевая научная библиотека им. В.И. Ленина

Городская библиотека им. М. Горького

Библиотека КГПУ им В.П. Астафьева

В последнее время все успешнее развивается компьютерная сеть и возможность доступа к электронным «книгохранилищам» центральных библиотек России. Ниже мы приводим их адреса:

1. Российская государственная библиотека (РГБ) – главная библиотека страны. РГБ – это общегосударственное хранилище отечественных и зарубежных книг, журналов и других материалов.

E – mail: nbros @ rsl. ru ; http: // www. rsl. ru

2. Российская национальная библиотека (РНБ) в Санкт – Петербурге (бывшая государственная библиотека им. М.Е. Салтыкова – Щедрина) – но из богатейших книгохранилищ мира.

E – mail: offise @ nrl. ru ; http: // www. nrl. ru

3. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского Российской Академии образования (ГНПБ РАО)

E – mail: gnpbu @ gnpbu . ru ; http: // www. gnpbu. ru

4. Центральная научная библиотека Уральского отделения РАН (ЦНБ УрО РАН).

E – mail: csl @ cbibl . uran. ru; http: // www. csl.e – burg. ru ; http: // www. uran. su

Для более успешной работы в библиотеках города мы рекомендуем студентам сделать собственный каталог о наличии той, или иной книги в фондах книгохранилищ. Наряду с карточными каталогами все большее распространение в библиотеках получают электронные каталоги, которые существенно облегчают поиск информации по теме. Заметим, что необходимая информация может находиться в книгах, не всегда относящихся к данной конкретной теме. Поэтому студент в процессе поиска книг по конкретному вопросу должен проявить общее знание соответствующего раздела психологии, эрудицию и творческое отношение к научно-реферативной деятельности. Также полезно поиск информации по теме начать со знакомства с учебниками и словарями, в которых, как правило, отражаются наиболее признанные учеными и устоявшиеся знания, а уже затем переходить к изучению научных монографий, статей в научных журналах и сборниках трудов.

Студенты часто задают вопросы о том, какое количество источников должно быть использовано в работе. Безусловно, список литературы должен быть полным, что, в общем, характеризует осведомленность студента в изучаемой проблеме. Поэтому объем списка литературы при написании реферата должен содержать не менее 10 источников.

Отметим, что научная и специальная литература издается сравнительно небольшими тиражами, поэтому при конспектировании и работе над рефератом следует рассчитывать в большей степени на читальные залы библиотек, нежели на услуги абонемента. В любой библиотеке введена услуга ксерокопирования, где можно откопировать наиболее важные фрагменты изучаемых материалов. Эта услуга значительно сокращает процедуру переписывания публикаций, дает возможность работы с текстом.

Желательно все виды самостоятельной работы оформлять в электронном (письменном) виде. Задания предполагают творческий подход в решении и использовании дидактического материала. Все выполненные задания остаются в личном пользовании студента, которые будут необходимы при подготовке к государственному экзамену.

За каждое выполненное задание студент получает зачетные единицы. Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению самостоятельных заданий: аккуратность, точность, достоверность.

Методические рекомендации для преподавателей

В целях оптимизации учебного процесса преподавателю рекомендуется:

- 1) обеспечить студентов необходимой информацией по изучаемому курсу, а именно:
 - а) тематическими планами лекционного и практического курса;
 - б) списком необходимой литературы (основной и дополнительной);
 - в) планами семинарских занятий с вопросами для самопроверки, списком необходимой литературы и практическими заданиями;
 - г) перечнем заданий для самостоятельной работы (темами рефератов, списком источников для конспектирования, подбором тем для составления библиографий и т.д.);
 - д) перечнем вопросов к экзамену или зачету;
 - е) сведениями об основных параметрах модульно-рейтинговой системы (модули, рейтинг-контроль и пр.).
- 2) своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов;
- 3) внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. ч. компьютерные (электронные учебные пособия, программы тестирования);
- 4) соблюдать единство требований;
- 5) соблюдать нормы корпоративной культуры в общении с коллегами, этические нормы во взаимоотношениях со студентами;
- 6) следить за обновлением информации по читаемому курсу в литературе, периодических изданиях, сети INTERNET, постоянно работать над совершенствованием лекционного материала.

2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся
2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Психологическое сопровождение формирования образовательных результатов»

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Собеседование	0	10
Итого		0	10
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы	Количество баллов 75 %	
		min	max
Текущая работа	Составление конспекта	6	9
	Подготовка презентации с докладом	6	9
	Составление памятки	5	9
	Решение задач	5	8
Итого		22	35
ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	max
Итоговая работа	Зачет с оценкой	10	20
Итого		10	20
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
	Написание и публикация статьи, соответствующей тематики	10	20
Итого		10	20

Соответствие рейтинговых баллов и оценки

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
-----------------------------------	----------------------

60-72	3 (удовлетворительно)
73-86	4 (хорошо)
87-100	5 (отлично)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра-разработчик: кафедра специальной психологии

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 10
от «04» мая 2022 г.
Заведующий кафедрой
Черенева Е.А.



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 9
от «11» мая 2022 г.
Председатель НМСС (Н)
Кунстман Е.П.



ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся

«Психологическое сопровождение формирования образовательных
результатов»

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Психолого-педагогическая коррекция трудностей в обучении

(направленность (профиль) образовательной программы)

Магистр

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: доцент Савельева Д.В.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Психологическое сопровождение формирования образовательных результатов» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры), направленность (профиль) образовательной программы Психолого-педагогическая коррекция трудностей в обучении.
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в КГПУ им. В.П. Астафьева.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

ПК-1. Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере.

2.2. Оценочные средства

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Модуль 2 "Организация деятельности психолого-педагогического направления"; Психологические отрасли, психологические службы и практики; Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика; Модуль 3 "Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований"; Организация научного исследования (по профилю подготовки); Научно-исследовательский семинар; Учебная практика: ознакомительная практика; Учебная практика: научно-исследовательская работа; Модуль 5 "Психологическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ"; Клинико-психолого-педагогические особенности детей с трудностями в обучении; Диагностика нарушений в развитии детей и подростков; Модуль 6 "Технологии сопровождения участников образовательного процесса"; Технологии коррекционной работы с детьми с нарушениями зрения	текущий контроль успеваемости	2	собеседование
			6	Решение задач
			4	Подготовка презентации с докладом
		промежуточная аттестация	1	зачет

ПК-1. Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере.	Модуль 1 "Научно-мировоззренческие основы деятельности психолого-педагогического направления" Современные научные школы и направления в психологии, Феноменология развития личности, Философия и психология человека на современном этапе развития общества, Модуль 2 "Организация и содержание профессиональной деятельности психолого-педагогического направления" Психологические отрасли, психологические службы и практики Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Модуль 4 "Коррекционно-развивающая работа с обучающимися" Технологии коррекционной работы с обучающимися с аутизмом Модуль 5 "Психологическое сопровождение основных и дополнительных образовательных	текущий контроль успеваемости	3	Составление конспекта
			5	Составление памятки
			7	Написание и публикация статьи, соответствующей тематики
		промежуточная аттестация	1	зачет

	<p>программ"</p> <p>Психологическое сопровождение формирования образовательных результатов</p> <p>Модуль 6 "Технологии сопровождения участников образовательного процесса"</p> <p>Стратегии командной работы при сопровождении ребенка с трудностями в обучении</p> <p>Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте</p> <p>Организация взаимодействия с родителями и детьми с трудностями в обучении</p> <p>Элективные дисциплины (модули)</p> <p>Модуль по выбору №1</p> <p>"Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии"</p> <p>Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения</p> <p>Практикум по разработке программ коррекции и профилактики нарушений поведения</p> <p>Производственная практика</p> <p>Технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Преддипломная практика</p>			
--	--	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы к зачету

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы к зачету

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций (87 - 100 баллов) зачтено	Базовый уровень сформированности компетенций (73 - 86 баллов) зачтено	Пороговый уровень сформированности компетенций (60 - 72 баллов)* зачтено
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную	Обучающийся на высоком уровне способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию	Обучающийся на среднем уровне способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию

стратегию для достижения поставленной цели	для достижения поставленной цели	поставленной цели	для достижения поставленной цели
ПК-1. Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	Обучающийся на высоком уровне способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	Обучающийся на среднем уровне способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: устный опрос, решение задач; индивидуальное собеседование по теме занятия; практическая работа; тестирование; написание и публикация статьи, соответствующей тематики

4.2. Критерии оценивания.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – собеседование

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование научных терминов	3
Логичность и последовательность изложения материала	3
Умение отвечать на дополнительные вопросы	4
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - Составление конспекта

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Актуальность публикации	3
Наличие структуры и логики	4
Выделение основных тезисов и раскрытие их содержания	5
Формулировка своей позиции	3
Максимальный балл	15

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - Подготовка презентации с докладом

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
---------------------	-------------------------------------

Эстетичность оформления, соответствие требованиям	3
Соответствие содержания тем	3
Правильная структурированность информации, логичность изложения	3
Лаконичность, четкость доклада	3
Понимание материала, умение ответить на дополнительные вопросы	3
Максимальный балл	15

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - Составление памятки

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснование актуальности	3
Определение диагностируемых конструктов	4
Охват всех необходимых компетенций в перечне метод и методик	4
Содержательность рекомендаций	4
Максимальный балл	15

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 - Решение задач

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Актуальность ситуации	3
Корректное определение дефицитов	3
Адекватность методов и методик диагностики	3
Содержательность рекомендаций	3
Адекватность методов и форм коррекционно-развивающей работы	3
Максимальный балл	15

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 - Написание и публикация статьи, соответствующей тематики

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие статьи тематике дисциплины	10
Выступление с докладом по статье на конференции/симпозиуме	5
Статья опубликована	5
Максимальный балл	20

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Типовые вопросы к зачету

1. Методологические основы федерального государственного образовательного стандарта.

2. Сопровождение как психолого-педагогический феномен. Определение, подходы, функции.

3. Психологическое сопровождение как направление деятельности психолога в сфере образования. Цели, задачи, принципы, модели психологического сопровождения.

4. Виды деятельности по психологическому сопровождению. Направления, компоненты психологического сопровождения.

5. Основные циклы сопровождающей работы психолога в течение учебного года.

6. Критерии эффективности системы психологического сопровождения.

7. Универсальные учебные действия: личностные, регулятивные и критерии их сформированности.

8. Универсальные учебные действия: познавательные, коммуникативные и критерии их сформированности.

9. Универсальные учебные действия: личностные, познавательные и критерии их сформированности.

10. Универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные и критерии их сформированности.

11. Универсальные учебные действия: регулятивные, коммуникативные и критерии их сформированности.

12. Анализ существующих диагностических методик, направленных на определение уровня сформированности универсальных учебных действий младших школьников.

13. Анализ существующих диагностических методик, направленных на определение уровня сформированности универсальных учебных действий подростков.

14. Анализ существующих диагностических методик, направленных на определение уровня сформированности универсальных учебных действий старшеклассников.

15. Психолого-педагогическое сопровождение создания психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

16. Модели организации психологического сопровождения образовательного процесса учащихся условиях реализации основных образовательных программ.

17. Мониторинг достижения планируемых результатов.

18. Образовательные технологии, способствующие достижению личностных и метапредметных результатов.

19. Психологическое сопровождение педагога-психолога, учителей школ по разработке программы формирования и развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступенях начального образования.

20. Психологическое сопровождение педагога-психолога, учителей школ по разработке программы формирования и развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступенях основного общего образования.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

6.1. Составление конспекта научной статьи

Найдите актуальную, на ваш взгляд, статью по проблемам современной диагностики, связанной с исследованиями метапредметных компетенций и личностных образовательных результатов обучающихся, в том числе, обучающихся с ОВЗ, в научных печатных или электронных рецензируемых журналах соответствующей проблематики (например, журнал Психолого-педагогические исследования, URL: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml).

Конспект должен включать: проблему, актуальность, основные тезисы и подходы к рассмотрению проблемы, их обоснование автором, формулирование собственной позиции по отношению к прочитанному материалу.

6.2. Разработка презентации

Разработайте мультимедийную презентацию по одному из направлений диагностики метапредметных компетенций и личностных образовательных результатов обучающихся, с опорой на ФГОС ООП (основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования). В презентации должны быть отражены диагностируемые конструкты, методы и методики диагностики, рекомендации по формированию и развитию данных компетенций обучающихся. Проявите презентацию на занятии, сопровождая ее докладом.

6.3. Составление памятки

Разработайте памятку для педагога-психолога сферы образования по диагностике метапредметных компетенций и личностных образовательных результатов обучающихся определенной ступени образования (начального общего, основного общего, среднего общего образования – любой, на выбор) с учетом требований современных образовательных стандартов и возрастно-психологических особенностей обучающихся. В памятке обоснуйте необходимость исследования данных компетенций у обучающихся, определите содержание метапредметных компетенций и личностных образовательных результатов обучающихся, сформулируйте перечень рекомендуемых методов и методик диагностики данных конструктов, сформулируйте рекомендации по практическому применению полученных диагностических результатов и развитию данных компетенций.

6.4. Решение профессиональной задачи

Вспомните пример ситуации из школьной практики (за основу может быть взят ваш личный учебный опыт, ваш опыт в процессе прохождения университетской практики, опыт ваших наставников или однокурсников и др.),

которая бы наглядно демонстрировала несформированность (либо недостаточную сформированность) метапредметных компетенций и личностных образовательных результатов обучающихся. Опишите ситуацию, определите, какие именно компетенции были в дефиците, предложите перечень диагностических методов и методик для их исследования, дайте рекомендации по их формированию или развитию (перечень конкретных мероприятий, форм и методов работы)

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2021_/2022__ учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Внесены изменения в титульный лист (актуализация программы)

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика

« 04 » 05 2022 г., протокол № 10

Внесенные изменения утверждаю:

И.о. заведующий кафедрой Е.А.Черенева



(ф.и.о., подпись)

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры

« 04 » 05 2022 г., протокол № 10

Внесенные изменения утверждаю:

И.о. заведующий кафедрой Е.А.Черенева



(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС(Н)

«11» МАЯ 2022 г.

Председатель Кунстман Е.П.



(ф.и.о., подпись)

3. Учебные ресурсы

3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины «Психологическое сопровождение формирования образовательных результатов»

№ п/п	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА			
1.	Формирование социально-личностных компетентностей в современном образовании. Методические рекомендации / ред. Д.В. Ушаков. М.: Институт психологии РАН. 2010. 116 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86267	ЭБС «Университетская библиотека он-лайн	Индивидуальный неограниченный доступ
2.	Барканова О.В. Психодиагностическая работа в младшем школьном и подростковом возрасте: учебное пособие. Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2016. 227 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://elib.kspu.ru/document/26856	ЭБС «Университетская библиотека он-лайн	Индивидуальный неограниченный доступ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА			
3.	Барканова О.В. Методики диагностики интеллекта и креативности: практикум. Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2007. - 196с. [Электронный ресурс]. - URL: http://elib.kspu.ru/document/5748	ЭБС «Университетская библиотека он-лайн	Индивидуальный неограниченный доступ
4.	Барканова О.В. Методики диагностики эмоциональной сферы: психологический практикум. Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2009. 292с. [Электронный ресурс]. - URL: http://elib.kspu.ru/document/5729	ЭБС «Университетская библиотека он-лайн	Индивидуальный неограниченный доступ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ			
5.	Крылова О.Н., Бойцова Е.Г. Приёмы формирующего оценивания: методический конструктор: методическое пособие. М.: Русское слово - учебник. 2016. 81 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485538	ЭБС «Университетская библиотека он-лайн	Индивидуальный неограниченный доступ
РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ			
6.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] :	http://window.edu.ru	свободный

Карта материально-технической базы дисциплины «Психологическое сопровождение формирования образовательных результатов»

Аудитория	Оборудование
Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-05	Телевизор-1шт, учебная доска -1 шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-06	Телевизор-1шт, маркерная доска -1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-07	Проектор-1шт, компьютер-1шт, маркерная доска-1шт, учебная доска-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-08	Проектор-1шт, компьютер-1шт, интерактивная доска-1шт, маркерная доска-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-11	Проектор-1шт, компьютер с колонками-1шт, экран-1шт, учебная доска-2шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-06	Учебная доска-1шт, маркерная доска-1шт.
Аудитории для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Взлетная 20 ауд. 3-09	Компьютер -1шт. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20A/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)