

ЛИРИКА ДОРОГ

Сборник литературного творчества студентов,
выпускников и преподавателей
факультета биологии, географии и химии
КГПУ им. В.П. Астафьева

Выпуск 1

Воспоминания

Поэзия

Проза



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
ФАКУЛЬТЕТ БИОЛОГИИ, ГЕОГРАФИИ И ХИМИИ

ЛИРИКА ДОРОГ



Сборник литературного творчества
студентов, выпускников
и преподавателей ФБГХ

Выпуск 1

*Посвящается
85-летнему юбилею факультета*



ФАКУЛЬТЕТ
БИОЛОГИИ, ГЕОГРАФИИ
И ХИМИИ

Красноярск
2017

ББК 94

Л 622

Составитель и ответственный за выпуск:

М.В. Прохорчук

Л 622 Лирика дорог: сборник литературного творчества студентов, выпускников и преподавателей факультета биологии, географии и химии КГПУ им. В.П. Астафьева / сост. и отв. за вып. М.В. Прохорчук; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2017. – Вып. 1. – 136 с.

В первом сборнике литературных произведений студентов, выпускников, преподавателей и сотрудников факультета биологии, географии и химии представлены воспоминания о преподавателях – ныне здравствующих и ушедших, о годах студенческой жизни, разные по жанру и написанные в разное время стихотворения студентов и преподавателей ФБГХ. В разделе «Стихи наших друзей» опубликованы сочинения наших коллег или людей, тесно связанных с факультетом. В разделе «Проза» читателя ждут отрывки из повестей, рассказы и другие произведения не стихотворного жанра.

ББК 94

© Красноярский государственный
педагогический университет
им. В.П. Астафьева, 2017

© Прохорчук М.В., составление, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

Воспоминания о факультете и преподавателях

Агафонова Н.А. Они понимали ценность печатного слова	6
Баранов А.А. Мой первый учитель	8
Захарова Т.К. «Как молоды мы были...»	19
Галкина Е.А. Обучение с увлечением!	22
Горленко Н.М. Тайна великой учености	24
Мельниченко Т.Н. Памяти Валерии Александровны Коляго посвящается	29
Пакулова В.М. Как совершенствовалось содержание предмета методики обучения биологии	33
Прохорчук М.В. Памяти Лысенко Юрия Фёдоровича (к 80-летию со дня рождения)	39
Большакова Н.М. Памяти Никольской Людмилы Александровны, доцента кафедры экономической географии (годы работы 1952–1981)	51
Большакова Н.М. Памяти первого заведующего кафедрой экономической географии Пальмина Вадима Георгиевича (годы работы 1955–1975)	58

Стихотворения преподавателей и студентов

Гаврилов И.К.	66
Захарова (Тебякина) Т.К., Бянкина А.С.	74
Степаненко (Долгова) Ю.Н.	77
Зубова К.Ю.	81
Ковалькова С.К.	84
Комиссаренко (Лебедева) Ю.В.	86
Корнякова Е.В.	89
Лысенко Ю.Ф.	91
Мальцев В.Н.	92
Мельниченко С.А.	94
Мельниченко (Варламова) Т.Н.	97
Нечаев А.Н.	105
Парфенчук С.А.	107
Плехов В.С.	110
Игнатенко (Прикладова) В.Г.	115
Тягушкин А.А., Краенков С.С.	117

Стихи наших друзей

Кузнецов А.Л.	123
--------------------	-----

Проза

Фрагмент научно-популярной повести Е.Л. Данилина «В неведомые земли» (Красноярск, изд-во Красноярского гос. университета, 1992)	128
---	-----

Уважаемые коллеги, дорогие друзья!

Вы держите в руках первый юбилейный сборник литературных сочинений студентов и преподавателей факультета биологии, географии и химии.



Для многих выпускников современное название факультета является не знакомым, «не родным». Действительно, за 85-летнюю историю свою структуру, а следовательно, и имя факультет менял не раз.

1 октября 1932 года начались учебные занятия для студентов химико-биологического отделения – одного из четырех отделений первого педагогического вуза в Восточной Сибири и на Дальнем Востоке. С этого же времени география как одна из профилирующих дисциплин преподается на социально-экономическом отделении вуза.

В декабре 1937 года на факультете естествознания (бывшее химико-биологическое отделение) создается кафедра геологии и физической географии, а в 1948 году из его состава выделяется географический факультет.

В 1956 году естественно-химический и географический факультеты были объединены в биолого-географический факультет. В таком составе факультет просуществовал 35 лет.

В июле 1991 года биолого-географический факультет реорганизуется в факультеты естествознания и географический, а через 20 лет, в июле 2011 года,

вновь происходит их объединение в факультет биологии, географии и химии.

Как показывает жизнь, эти два факультета всегда были связаны территориально (расположились на одном этаже), из 85 лет существования вуза 57 лет были единым факультетом. Известны периоды, когда естественным и географическим факультетами руководил один декан, проведена масса совместных мероприятий, много общих успехов, побед, достижений, а главное – на факультете особая атмосфера, особый дух взаимопомощи, доброжелательности и творческого поиска, который объединяет людей разного возраста в коллектив единомышленников. Настоящий сборник является ярким тому подтверждением.

В произведениях, разных по жанру и стилю, отражены этапы жизненного пути факультета, особые моменты его биографии, воспоминания, характеры и чувства людей, для которых он стал родным.

Некоторых авторов уже нет среди нас, но память о них, добрая и светлая, навсегда останется в нашем сердце.

Надеюсь, что каждый, кто познакомится с творчеством преподавателей и студентов факультета биологии, географии и химии, получит истинное удовольствие и вспомнит лучшие годы своей жизни – студенчество.

Сердечно поздравляю преподавателей и сотрудников, студентов, выпускников и друзей факультета с 85-летним юбилеем! Желая добрых, талантливых и искренних друзей на вашем творческом пути, а факультету биологии, географии и химии – долгие лета!



*Декан факультета
Е.Н. Прохорчук*

ФАКУЛЬТЕТ
БИОЛОГИИ, ГЕОГРАФИИ
И ХИМИИ

ВОСПОМИНАНИЯ О ФАКУЛЬТЕТЕ И ПРЕПОДАВАТЕЛЯХ

Н.А. Агафонова

ОНИ ПОНИМАЛИ ЦЕННОСТЬ ПЕЧАТНОГО СЛОВА

Факультет географии – один из тех факультетов, на котором трудились многочисленные наши авторы: Ю.Ф. Лысенко, А.Ф. Ямских, В.П. Чеха, В.Ф. Головин и другие. Это были ученые, требовательные к себе и другим, знающие цену печатному слову. Они были не только авторами монографий, но и учебных пособий, по которым учились студенты – хозяева 4 этажа (по нему когда-то во время перемены сложно было протиснуться). Звонкоголосое студенчество, шумное, жизнерадостное, активное, отличалось своей мобильностью. Это они с рюкзаками за спиной ехали в экспедиции и по утрам уже поджидали вузовский автобус, который отвозил их к месту дислокации. Жизнь была бурной и веселой.

Я, в свою очередь, хочу рассказать о тех, кого хорошо знала, с кем работала бок о бок в течение нескольких десятилетий. Анатолий Фёдорович Ямских... Его памяти хочется низко-низко поклониться.

Это был человек, одержимый наукой, светлый, скромный, интеллигентный. И очень грамотный! Я однажды сказала, что его рукописи отличаются безупречной грамотностью, на что он ответил: «Меня учила русскому языку учительница, в прошлом работавшая в женской гимназии». Почерк у него был каллиграфический, буквы – мелкие, словно он спешил изложить

свои мысли компактно, экономя место на листе бумаги. Анатолий Фёдорович – один из уважаемых наших авторов, понимавших значимость нашей профессии.

Не могу не вспомнить Ю.Ф. Лысенко, жизнерадостного, энергичного, так любившего жизнь во всех ее проявлениях! Он был автором учебного пособия по экономической географии Красноярского края, которое оставалось востребованным долгие-долгие годы.

Юрий Фёдорович читал удивительные стихи, мы, редакторы, заслушивались, правда, не знали, чьи они. Но поскольку никто из коллег не встречал их ранее, мы приходили к закономерному выводу, что их автором был Юрий Фёдорович. Он часто приходил к нам, и мы наслаждались общением с талантливым человеком.

Легко работалось и с В.П. Чеха, который всегда был ответственным, и статьи, отобранные им в сборники материалов конференции, были вычитаны, отличались информативностью и практически не требовали редакторской правки.

Хорошо помню В.Ф. Головина, Ю.В. Машукова, Е.П. Щербицкого, Ю.И. Ершова. Красивые, мужественные, сильные, они были настоящими мужчинами, и факультет гордился ими.

Много и плодотворно наш отдел работал с Л.Ю. Ларионовой и В.А. Безруких. Общение с ними было в радость любому редактору. В.В. Корнилов, О.Ю. Елин, М.В. Прохорчук, А.С. Близнецов – это уже молодое поколение, которое подхватило эстафету научных публикаций у старших коллег. Все они – слава и гордость факультета. Конечно, я не всех назвала, в основном помнятся те, кто печатался, кто вхож был в наш отдел. А первым нашим автором был К.А. Говоров, выпустивший книгу о Тодже...



Агафонова Нелли Алексеевна
 Выпускница факультета русского языка и литературы Красноярского государственного педагогического института (1977). Начальник редакционно-издательского отдела, член редакционно-издательского совета КГПУ им. В.П. Астафьева.

А.А. Баранов

МОЙ ПЕРВЫЙ УЧИТЕЛЬ

Тимофей Антонович Ким. С этим именем связано очень многое в Красноярском государственном педагогическом институте, теперь университете. Даже сложно перечислить все, что было сделано этим скромным, доброжелательным и ответственным человеком.

Мне хотелось бы рассказать о нем как о первом моем учителе в высшей школе, наставнике начинающих молодых ученых и просто замечательном человеке, к которому можно было прийти за советом по любому вопросу.

Судьба нас свела в 1969 году, когда меня, школьного учителя, пригласили в зоогеографическую экспедицию в Восточные Саяны, которой руководил Тимофей Антонович Ким и помогал ему Александр Васильевич Вавитов. Первое впечатление – небольшого роста человек, с огромной душевной теплотой и внутренней культурой, особой притягательностью. Первые познания колоссального разнообразия птиц и их необычайной привлекательности заложил в моем сознании

Тимофей Антонович. Во время ежедневных экскурсий он показывал, как и какими методами идентифицируются в природе виды, какие биологические и экологические предпочтения характерны для той или иной птицы. Он обладал уникальной способностью обнаруживать птиц и их гнезда.

Тимофей Антонович вставал очень рано. Чуть забрезжит рассвет, и он уже на ногах. Это для нас, молодых, было самым страшным испытанием, поскольку песни у костра, как правило, продолжались до 2–3 часов ночи, а в четыре – подъем. Но как только мы выходили на маршрут, сон отступал и мы окунались в не сравнимый ни с чем великолепный птичий хор. «Крылатые создания хранят в себе удивительный мир загадок и тайн, написанных на особом языке. Этот язык и надо изучать», – говорил Тимофей Антонович, который прекрасно ориентировался в этом многообразии голосов и рассказывал нам о таинствах их исполнителей. Так появилось первое увлечение. И вот в один прекрасный день увлечение становится делом всей жизни. Этот счастливый день наступил благодаря Тимофею Антоновичу. В 1972 году он предложил мне должность ассистента кафедры зоологии, которой в те годы руководил. С этого времени началась наша совместная профессиональная и научная деятельность. Полевые экспедиции, учебная, научная и воспитательная работа со студентами – все это под пристальным вниманием и поддержкой тогдашнего декана биолого-географического факультета и заведующего кафедрой зоологии Тимофея Антоновича Кима. Первая публикация о птицах гольцового пояса Восточного Саяна была подготовлена под руководством моего первого учителя. Знакомство с единомышленниками



в области орнитологии организовал Тимофей Антонович, взяв меня на VI Всесоюзную орнитологическую конференцию, проходившую в Москве.

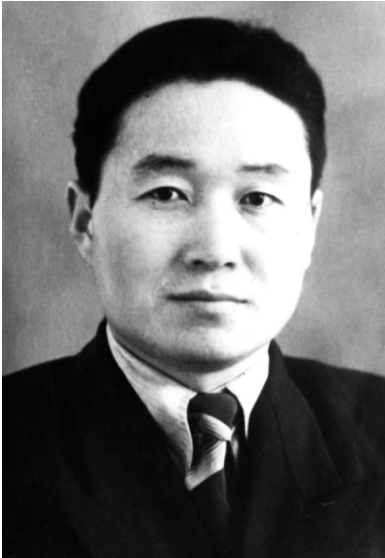
И, пожалуй, самое главное, что определило мой дальнейший научный и профессиональный путь, – встреча с Лео Суреновичем Степаняном, моим будущим научным руководителем, которую организовал Тимофей Антонович. Они в одно время учились в аспирантуре в Московском государственном педагогическом институте.

Уходя на заслуженный отдых, Тимофей Антонович передал мне значительную часть личной библиотеки, в которой сохранились уникальные издания прошлого века, и до настоящего времени ее фондами пользуются студенты, аспиранты и преподаватели Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева и Сибирского федерального университета. Научная школа последнего также формировалась на базе нашего вуза, и не без помощи Тимофея Антоновича Кима.

Тимофей Антонович – замечательный человек и педагог, великолепный организатор, он всегда вел нас к познанию, к открытиям, пусть даже маленьким, но которые обогащали и обогащают нашу жизнь.

КИМ ТИМОФЕЙ АНТОНОВИЧ – ЕГО ПОМНЯТ МНОГИЕ ПОКОЛЕНИЯ ВЫПУСКНИКОВ КГПУ

Тимофей Антонович Ким родился 21 декабря 1927 г. на Дальнем Востоке в многодетной корейской семье. В 1937 г. всех корейцев (около 200 тыс. человек) выселили по приказу с Дальнего Востока в Среднюю Азию и Казахстан. Семья 10-летнего Тимофея



Антоновича (отец, четыре брата и сестра) с другими односельчанами поселилась в Верхне-Чирчикском районе Ташкентской области Узбекистана.

Первоначально, там, где разместили переселенцев, были лишь камышовые заросли. Впоследствии при содействии местных органов власти был организован колхоз «Политотдел». Резкая смена климата подорвала здоровье отца,

и он умер (мать умерла еще в 1932 г.). Забота о детях, в том числе и о Тимофее Антоновиче, легла на плечи старших братьев. Корейские переселенцы находились в режиме спецпоселения, и только в 1953 г. надзор был официально снят.

С детских лет Тимофей Антонович любил природу, увлекался животными и растениями. После окончания средней школы в 1944 г. поступил на биологический факультет Узбекского государственного университета в Самарканде. По окончании университета в 1948 году был назначен директором средней школы № 25 Галля-Аральского района Самаркандской области, в качестве которого проработал два года.

С сентября 1950 г. по декабрь 1953 г. учился в аспирантуре при Московском государственном педагогическом институте им. В.И. Ленина. Научным руководителем его был один из выдающихся ученых доктор биологических наук, профессор Сергей Павлович Наумов.



В декабре 1953 г. защитил кандидатскую диссертацию «Млекопитающие Северных и Западных Кызылкумов» на ученом совете этого же института. После успешного завершения обучения в аспирантуре встал вопрос о трудоустройстве. В Министерстве просвещения предложили поехать в Астрахань, Волгоград и Красноярск. Тимофей Антонович выбрал Красноярск, потому что мало изученный регион сулил широкие возможности для зоологических исследований. Так, в 1954 г. он стал сибиряком и почти полвека, до июня 2001 г., работал на кафедре зоологии Красноярского государственного педагогического института (ныне – КГПУ им. В.П. Астафьева).



Кафедра зоологии, 1967 год (сидят: доценты – Коган М.Ю, Ивлева В.П., Чернышева Л.В., зав. кафедрой Ким Т.А., доценты – Волкинд Н.Я., Власова В.Н., лаборант Вавитов А.В., стоят: лаборанты – Дегтярева Н.С., Аполосова Т. И., Глебова Л.А., ст. лаборант Мельникова В.И., доцент Махонина К.А., ассистент Ширикова И.Т., аспирант Исаев А.П., ст. преподаватель Лыжина Г.М., ассистент Вербиянова З.Г., доцент Пакулов В.А.)

С 1954 г. – старший преподаватель кафедры зоологии, с 1958 г. – доцент, 1961–1972 гг. – заведующий кафедрой зоологии, а с 1970 по 1973 г. – декан биолого-географического факультета (одновременно заведовал кафедрой). С января 1979 г. до марта 1987 г. Тимофей Антонович вновь декан нашего факультета.

С 1955 по 1973 г. организовывал и принимал участие в научно-исследовательских экспедициях по изучению фаунистических, экологических и биогеографических аспектов птиц и млекопитающих южной части Красноярского края и Саянской горной системы. Результаты исследований были опубликованы в центральных и местных изданиях. Одно из них – монография «Птицы южной части Красноярского края» (соавтор Д.В. Владышевский), которая в настоящее время широко используется в учебном процессе на факультетах естественнонаучного профиля.



Тимофей Антонович Ким со своим учеником ассистентом Вавитовым А.В., 1970 г.



Всего было опубликовано более 70 научных и методических работ, из них 31 публикация по птицам; 18 – по млекопитающим; 19 – учебно-методических пособий; одна – заметки о питании хариуса и одна – история зоологических исследований Красноярского края. Принимал участие в работе всесоюзных и региональных конференций, представляя сообщество ученых Сибири.

Тимофей Антонович читал на биолого-географическом факультете курс зоологии позвоночных и географии животных. Прекрасный лектор, замечательный педагог и руководитель, он пользовался авторитетом среди студентов и преподавателей.

За высокий профессионализм и значительные успехи в образовании и науке указом Президиума Верховного Совета СССР от 20 августа 1986 г. Тимофей Антонович Ким награжден орденом «Знак Почета», знаком «Отличник народного просвещения» от 30 июня 1972 г., «Почетной грамотой Министерства просвещения СССР и ЦИК профсоюзов работников просвещения» от 5 августа 1982 г.

ОСНОВНЫЕ НАУЧНЫЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РАБОТЫ Т.А. КИМА

1. Птицы южной части Красноярского края: учебно-методическое пособие. Изд-во Краснояр. гос. ун-та, 1988. 224 с. (соавтор Д.В. Владышевский).

2. Организация и проведение дня птиц в школе. В помощь учителям биологии. Красноярск, 1970. С. 73–140 (соавтор Н.Ф. Осмоловская).

3. Наблюдение за птицами в природе. В помощь учителям биологии. Красноярск: Краснояр. книжн. изд-во, 1961 (соавтор Л.Э. Спалва).

4. Заметки по орнитофауне гольцового пояса Восточного Саяна // Материалы по физиологии человека и жи-

вотных. Вопросы зоологии. Красноярск, 1974. С. 61–70 (соавтор А.А. Баранов).

5. К экологии птиц семейства трясогузковых в Саянах // Тр. гос. зап-ка «Столбы». Красноярск, 1977. Вып. 11. С. 32–55.

6. О распространении и численности куриных в Саянах // Сб. науч. тр. Красноярского отдела географического об-ва. Красноярск, 1975.

7. Некоторые аспекты отрицательного воздействия антропогенных факторов на птиц и млекопитающих Саян // Природа и хозяйство Красноярского края. Красноярск, 1985.

8. Материалы о фауне гусеобразных и куриных южной части Красноярского края // Территориальное размещение и экология птиц юга Средней Сибири. Красноярск: РИО КГПУ, 1991. С. 55–72.

9. Материалы по экологии некоторых видов птиц семейства дроздовых в Саянах // Фауна и экология животных Средней Сибири: межвуз. сб. науч. тр. Красноярск: РИО КГПУ, 1996. С. 100–112.

10. Заметки о птицах реки Кемь // Уч. зап. Краснояр. пед. ин-та, 1959. Кафедра ботаники и зоологии. Т. 15. С. 215–222.

11. К орнитофауне Кизир-Казырского междуречья // Уч. зап. Краснояр. пед. ин-та, 1961. Кафедра зоологии. Т. 20. Вып. 2. С. 57–74.

12. К экологии птиц железнодорожных лесополос в Хакасии. Красноярск, 1968. С. 35–41.

13. Материалы по орнитофауне северо-западной части Восточного Саяна. Сообщ. 1. Вопросы зоологии. Проблемы высшей нервной деятельности человека и животных. Красноярск, 1968. С. 22–34.

14. Материалы по орнитофауне северо-западной части Восточного Саяна. Сообщ. 2. Вопросы зоологии. Проблемы высшей нервной деятельности человека и животных. Красноярск, 1972. С. 16–180.

15. О распространении некоторых видов птиц в Красноярском крае // Изв. Краснояр. отд. Геогр. об-ва СССР, 1962. Вып. 2. С. 232–238.



16. О численности и размножении птиц железнодорожных лесополос в Хакасии // Материалы III зоологич. конф. пед. ин-тов РСФСР. Волгоград, 1967. С. 415–417.

17. Материалы о фауне и размещении птиц среднегорной полосы Западного Саяна // Уч. записки Краснояр. пед. ин-та, 1963. Кафедра зоологии. Т. 24. Вып. 5. С. 3–32. (соавтор Ф.Р. Штильмарк).

18. Орнитофауна населенных пунктов и их окрестностей юго-восточной части Красноярского края. Проблемы высшей нервной деятельности человека и животных. Вопросы зоологии. Красноярск, 1971. С. 152–166 (соавтор В.В. Строков).

19. К вопросу об ареале зяблика. Проблемы высшей нервной деятельности человека и животных. Вопросы зоологии. Красноярск, 1957. Т. 10. С. 157–158.

20. О распространении зяблика в Красноярском крае. Уч. записки. Проблемы высшей нервной деятельности человека и животных. Вопросы зоологии. Красноярск, 1959. Т. 15. С. 223–224.

21. О сроках размножения некоторых воробьиных птиц в предгорьях Восточного Саяна // Матер. внутривуз. науч.-теор. конф. по проблемам естеств. наук. Красноярск: Красноярский пед. институт, 1972. С. 103–105.

22. Об ареале восточного соловья в Красноярском крае // Уч. записки Краснояр. пед. ин-та, 1961. Кафедра зоологии. Т. 20. Вып. 2. С. 79–80.

23. Результаты количественного учета воробьиных Манского белогорья Восточного Саяна. Уч. записки. Проблемы высшей нервной деятельности человека и животных. Вопросы зоологии. Красноярск, 1959. Т. 15. С. 257–263 (соавтор В.А. Пакулов).

24. О распространении чижа на юге Красноярского края. Уч. записки. Проблемы высшей нервной деятельности человека и животных. Вопросы зоологии. Красноярск, 1973. С. 101–102 (соавтор С.М. Прокофьев).

25. К фауне млекопитающих Казыр-Кизирского междуречья (Восточный Саян). Уч. записки. Проблемы высшей

нервной деятельности человека и животных. Экология животных Красноярского края. Красноярск, 1965. С. 310–325 (соавтор Ф.Р. Штильмарк).

26. Заметки о летучих мышах Красноярского края. Уч. записки. Вопросы зоологии. Красноярск, 1961. Т. 20. Вып. 2. С. 75–78.

27. Заметки о летучих мышах Восточного Саяна. Уч. записки. Проблемы высшей нервной деятельности человека и животных. Вопросы зоологии. Красноярск, 1971. С. 167–174 (соавтор А.В. Вавитов).

28. Заметки по экологии северной пищухи Восточных и Западных Саян. Уч. записки. Проблемы высшей нервной деятельности человека и животных. Вопросы зоологии. Красноярск, 1956. Т. 5. С. 229–232.

29. К экологии северной пищухи в Саянах. Вопросы экологии наземных позвоночных // Материалы IV эколог. конф. Киев, 1962. Т. 6. С. 71–72.

30. К экологии северной пищухи Восточного Саяна // Уч. записки. Краснояр. пед. ин-та, 1959. Т. 15. С. 207–213.

31. К экологии северной пищухи Кизир-Казырского междуречья // Уч. записки. Краснояр. пед. ин-та, 1957. Т. 10. С. 154–156.

32. Предварительные данные о результатах акклиматизации зайца-русака в Красноярском крае. Уч. записки. Проблемы высшей нервной деятельности человека и животных. Экология животных Красноярского края. Красноярск, 1965. С. 325–334 (соавтор К.Д. Нумеров).

33. О размножении пасюка в г. Красноярске. Уч. записки. Проблемы высшей нервной деятельности человека и животных. Экология животных Красноярского края. Красноярск, 1961. Т. 20. Вып. 2. С. 81–87 (соавтор В.М. Лихошерстов).

34. Некоторые новые данные о распространении и экологии северного оленя в Западном и Восточном Саянах. Уч. записки. Проблемы высшей нервной деятельности человека и животных. Экология животных Красноярского края. Красноярск, 1963. Т. 24. Вып. 5. С. 33–43 (соавтор Г.А. Соколов).



35. Редкие и исчезающие птицы Саян, Присяянья и их охрана // Редкие наземные позвоночные Сибири. Новосибирск: Наука, 1988. С. 113–119.

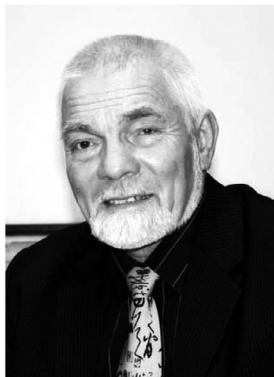
36. Очерк истории ботанических и зоологических исследований в Красноярском крае. Биологические исследования в вузах Красноярского края // Матер. I Межвуз. совещания по теоретическим и прикладным аспектам биологии. Красноярск, 1977. С. 1–6.

37. К экологии лесного дупеля в Саянах // Фауна и экология животных Средней Сибири: межвуз. сб. науч. трудов. Красноярск: РИО КГПУ, 1996. С. 113–115 (соавтор Мельникова В.И.).

38. Распределение и численность промысловых птиц и млекопитающих Саянского района Красноярского края // Животное население и растительность бореальных лесов и лесостепей Средней Сибири: межвуз. сб. науч. тр. Красноярск: РИО КГПУ, 2000. Вып. 1. С. 93–106.

Баранов Александр Алексеевич

Доктор биологических наук, профессор кафедры биологии и экологии, заведующий кафедрой зоологии (биологии и экологии) с 1989 по 2017 г.



Родился в 1944 г. в с. Уарки Хабаровского края. В 1974 г. окончил биолого-географический факультет, а до этого – факультет физического воспитания КГПИ. В 1981 г. защитил кандидатскую диссертацию, в 1986 г. присвоено ученое звание доцента, в 1993 г. – профессора.

С 1990 по 1999 г. А.А. Барановым впервые в России проведен эксперимент по созданию и отработке технологий Педагогической творческой мастерской (ПТМ) для обучения талантливой молодежи.

Председатель Среднесибирского орнитологического общества, член Союза охраны птиц России. Член совета Независимой общественной экологической палаты Красноярского края. Специалист по проблемам фауны, систематики и экологии птиц, биогеографии, территориального размещения, состояния численности и охраны редких видов птиц Средней Сибири и Центральной Азии.

Автор свыше 200 научных работ. Лауреат профессорской премии главы города Красноярска 2009 г. Награжден серебряной медалью «Заслуженный педагог Красноярского края», нагрудным знаком «Почетный работник высшего профессионального образования РФ», золотым знаком «Герб города Красноярска», золотым знаком «Почетный работник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева», юбилейной медалью «Подвижнику просвещения» в память 300-летия М.В. Ломоносова и др.

Увлекается горными лыжами, сплавом на катамаранах по горным рекам, бардовской песней.

Т.К. Захарова

«КАК МОЛОДЫ МЫ БЫЛИ...»

Свое воспоминание об учебе я начну с поздравления КГПУ им. В.П. Астафьева по случаю его 85-летия!

Я окончила КГПУ в 1966 году, 51 год назад. Было много юбилеев, но хорошо помню годы учебы.

Моя семья из небольшого города Алдан Якутской республики. Родители решили переехать в Красноярск, где жили родственники. Здесь я окончила 10 класс и мечтала быть учителем.

Мечта исполнилась в 1961 году. Пока училась в педагогическом институте, работала в вечерней шко-



ле. У нас, студентов, были замечательные педагоги, которые не только давали знания, но и требовали от нас быть дисциплинированными, много работать по предметам в свободное время, заниматься в кружках, приобщаться к науке (НОУ), участвовать в различных мероприятиях факультета и института.

Васильева Екатерина Мартемьяновна была для нас не только преподавателем, но и старшим товарищем, помогающим в трудностях. Гуревич Александр Абрамович приобщил к научным исследованиям. Затем были окончание вуза и аспирантуры.

С 1966 года я – сотрудник института.

С благодарностью я и мои однокурсники вспоминаем наших педагогов Л.И. Кашину, Т.А. Кима, Т.К. Некошнову, Л.А. Панкратову, М.И. Беглянову, И.М. Красноборова, З.Г. Вербиянову, Г.М. Лыжину, Л.Н. Живодерову, Ю.Ф. Лысенко, Л.М. Безданскую, В.Г. Пальмина, С.Н. Драгунову, К.А. Нельзину, В.М. Берняковича и многих других.

Будучи студентами, мы часто общались с ветеранами, слушая их наставления. В дальнейшем это стало частью моей жизни – 12 лет я возглавляла Совет ветеранов КГПИ (КГПУ им. В.П. Астафьева).

Любовь к растениям помогла создать ботанический сад при кафедре ботаники и экологический клуб при кафедре зоологии. Радовали тематические вечера, где выступали наши преподаватели, побывавшие в других странах (рассказывали, например, об Индии – стране самоцветов, о Японии – стране создания направления «икебана» и др.).

Я проработала в университете почти 50 лет. С благодарностью вспоминаю ректоров и проректоров КГПИ: В.П. Сафронова, О.Г. Пельмскую,

А.Н. Фалалеева, Н.И. Дроздова, В.П. Иванова, И.К. Гаврилова. Нынешний ректор В.А. Ковалевский помогает в решении многих проблем наших ветеранов.

К поздравлениям присоединяются мои коллеги и однокурсники: Г. Калинина, В. Отношенко, Л. Трифонова, И. Кругликова, К. Кузьмина, Т. Румпель, А. Загайнова, Г. Зубарева, Н. Оладо, А. Васильев, З. Храповицкая, Т. Гогонова, В. Каширина и др.

Захарова (Тебякина) Тамара Кузьминична

Родилась в 1941 г. в городе Алдан Якутской АССР. В 1966 г. с отличием окончила КГПИ и начала работать на кафедре ботаники лаборантом. 1967–1970 гг. – аспирантура. После аспирантуры – работа на кафедре ботаники (от ассистента до доцента). 1982–1985 гг. – зам. декана, 1986–1989 гг. – декан биолого-географического факультета, 1991–1993 гг. – декан факультета естествознания. Награждена медалью «Ветеран труда» (1985), знаком «Отличник народного просвещения» (1990), знаком «Почетный работник высшего профессионального образования России» (2001).



Научная тематика: «Биосинтез в растениях, связанный с переносом водорода. Рост растений и пути его регуляции (новые стимуляторы роста)».

Работала в лицее №7, руководила научными исследованиями по проблемам физиологии растений в школах № 7, 85, 74.

После выхода на пенсию 12 лет возглавляла Совет ветеранов КГПУ.



Е.А. Галкина

ОБУЧЕНИЕ С УВЛЕЧЕНИЕМ!

Биолого-географический факультет Красноярского ордена «Знак Почета» государственного педагогического института – Alma mater моего обучения учительской профессии.

Адаптация при переходе из средней школы в институт для меня была малоболезненной. Некоторых преподавателей и первокурсников я знала, занимаясь в «Юном педагоге» (очно-заочных школах для старшеклассников).

На первом курсе при изучении морфологии и анатомии растений для меня было большим открытием разнообразие форм растительных клеток. На каждом занятии с Е.М. Васильевой, Н.В. Ивановой мы готовили микропрепараты, рассматривали под световым микроскопом клетки и зарисовывали увиденное цветными карандашами в альбом.

На занятиях Л.В. Чернышевой по зоологии беспозвоночных были работы подобного типа: надо было покормить инфузорий, понаблюдать, как они проглатывают и переваривают красный краситель, зарисовать наблюдаемое явление в альбом.

По общей и неорганической химии был большой лекционный курс В.И. Иванцовой и лабораторно-практических занятий с оборудованием и многочисленными химическими реактивами А.И. Хохловой.

Яркие впечатления оставила в памяти летняя учебная практика по систематике растений с Л.И. Кашиной. Совсем непросто было собирать и гербаризировать растения водоемов (например, мясистую жел-

тую кубышку), определять видовые названия злаковых и осоковых.

На втором курсе занятий по педагогике и психологии стало значительно больше, на семинарах обсуждали ведущие виды деятельности учителя и учащихся, идеи великих педагогов и авторских школ. Альбомы по ботанике и зоологии стали толще раза в два, хотя рисовали уже схематично и мелко.

По химии был сложный для восприятия раздел «Физическая и коллоидная химия».

Третий курс – эпоха дисциплин сельского хозяйства, физиологии растений, физиологии человека и животных, органической и биологической химии. Запомнилось изучение с Т.Н. Шманаевой, К.Ф. Михайловой сортов районированных овощных и плодово-ягодных культур, пород домашних мясо-молочных, яйценоских, тонкорунных животных. Практические занятия по физиологии человека и животных проводились с использованием экспериментов и наблюдений за лабораторными лягушками. На занятиях по органической химии у Л.М. Горностаева и биологической химии у Г.И. Золотаревой «решали цепочки», запоминали циклы и стадии.

На четвертом-пятом курсах господствовали методика и учебные практики. На методике химии с Е.А. Биркун уделяли большую роль химическому эксперименту, на методике биологии с В.М. Пакуловой, Н.З. Смирновой – структуре учебника, конспектам и внеклассным мероприятиям.

Я с удовольствием вспоминаю студенческие годы, своих одноклассников. Благодарю преподавателей за любовь к профессии, университету и студенчеству!



Галкина (Ткаченко) Елена Александровна

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры физиологии человека и методики обучения биологии, проректор по образовательной и учебно-методической деятельности.



Окончила Красноярский ордена «Знак почета» государственный педагогический институт, квалификация «Учитель биологии и химии» (1990 г.); Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», г. Москва, квалификация: магистр по направлению подготовки Менеджмент (2017 г.). Педагогическая деятельность – с 1990 года, работа в университете – с 1991 года.

Сфера научных интересов – школьное биологическое образование, мониторинг учебных достижений учащихся по биологии, экологическое образование, дополнительное образование школьников.

Награждена Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ, Почетной грамотой Красноярского городского Совета депутатов, Благодарственным письмом Законодательного собрания Красноярского края, Благодарностью Губернатора Красноярского края, медалью «За заслуги в проведении Всероссийской переписи населения 2010 года» и др.



Н.М. Горленко

ТАЙНА ВЕЛИКОЙ УЧЕНОСТИ

Существуют разные мнения по вопросу становления педагога. Одни утверждают, что это дар, с которым нужно родиться, другие – что все зависит от сис-

темы подготовки будущих учителей. К сожалению, методик определения «дара» не существует, а психологические тесты, которые позволяют определить предрасположенность к тому или иному виду профессиональной деятельности, не гарантируют формирования необходимых педагогических качеств. Не пренебрегая значением духовных и индивидуальных качеств личности, преподаватель педагогического вуза одной из самых важных задач ставит выбор способа и методики обучения будущих учителей. Наряду с этим каждый педагог вуза должен обладать набором необходимых профессиональных компетенций, чтобы реализовать учебный процесс, а также быть эталоном (примером) педагогического мастерства.

Каков же портрет преподавателя методики обучения биологии?

Это специалист во всех областях биологии: ботаники, зоологии, анатомии, систематики, генетики, дарвинизма, экологии, микробиологии и т. д. Ему необходимо знать как общие законы и закономерности развития органического мира, так и мельчайшие детали жизнедеятельности отдельных организмов. Особенно важным компонентом этого качества является умение устанавливать связи между внешним и внутренним строением организма и средой обитания, строением органа или системы органов и физиологическими процессами, особенностями жизнедеятельности отдельных организмов или популяций и экологическими факторами.

Это педагог и психолог, методист, который понимает тонкости человеческой психики и умеет использовать эти знания при организации учебного процесса. Одним студентам достаточно только дать задание,



и оно будет выполнено, другие нуждаются в индивидуальных консультациях и повышенном контроле, третьи будут выполнять его только при условии понимания практической значимости.

Преподаватель вуза, как и любой педагог, должен быть оратором. Важно различать речевые ситуации, определять целевую аудиторию и в связи с этим использовать понятия, их объем. В одном случае нужно долго и подробно рассматривать вопрос, а в другом достаточно обозначить проблематику и указать на основные моменты. Немаловажный аспект ораторского искусства – это умение использовать выразительные средства языка, находить примеры из практики. Нередки случаи, когда студентам удается запомнить какой-либо научный материал только благодаря образному высказыванию или четверостишию.

Портрет педагога вуза будет неполным без научно-исследовательской работы: постоянный поиск новых идей, их апробация и тиражирование; изучение многообразия подходов к решению какой-либо проблемы, выявление оптимальных способов их решения в сложившейся ситуации, продвижение и развитие идей великих ученых современности. Качество научной работы определяется количеством рейтинговых публикаций, пособий, монографий, учебников, а также количеством последователей и учеников.

Следующая характеристика – это эрудиция, высокий интеллектуальный и культурный уровень. Педагогу нужно разбираться в политике и искусстве, знать историю и законы общества, сохранять человеческое достоинство в любых ситуациях.

Пожалуй, завершить список обязательных качеств педагога можно желанием и умением творить, созда-

вать новое. Именно творчество позволяет развивать и укреплять духовные качества педагога, необходимые при работе с людьми.

Возможно, этот список компетенций не завершен и не имеет права претендовать на научность, так как был получен эмпирически, путем описания работы конкретного преподавателя, моего научного руководителя – Веры Михайловны Пакуловой. Благодаря этому педагогу я стала учителем, а впоследствии преподавателем педагогического вуза.

Сегодня, вспоминая наставления своего учителя, я понимаю, что тайна великой учености не только в тех качествах, о которых говорилось выше, но и в умении жить согласно тем принципам, которые ты проповедуешь. Вере Михайловне это всегда удавалось. Если на занятии обсуждалось использование наглядных методов при обучении биологии, то и нам предлагались разные виды наглядности (коллекции, таблицы, кинофильмы и др.). Если она говорила о значимости правильного использования понятий и терминов, то и от нее нельзя было услышать ни одного неточного слова или определения не только на лекции, но и в кругу коллег и друзей. Ее занятия строились таким образом, чтобы каждый студент был включен в работу не только за счет внимательного слушания, но и при активном включении в диалог с преподавателем или выполнении практических работ.

С благодарностью вспоминаю годы работы над диссертацией под руководством Веры Михайловны: четкость, последовательность, доступность всех заданий, оперативность и детальность при изучении моих текстов, искренность и доброжелательность при



личном общении, требовательность при подготовке документов, публикаций, сдаче экзаменов и, конечно же, желание помочь во всем.

Уникальность Веры Михайловны в том, что при наличии всех этих качеств она не останавливается на достигнутом и продолжает учиться. Спасибо Вам, Вера Михайловна, за Ваши качества, которые можно назвать Божьим даром. А еще, думается, это результат Вашей ежедневной, кропотливой, нелегкой работы.

Горленко (Сахариленко) Наталья Михайловна

Кандидат педагогических наук, доцент. В 1997 г. закончила факультет естествознания КГПУ (диплом с отличием), квалификация «Учитель биологии и основ сельского хозяйства». В течение 16 лет работала в Красно-



ярском краевом институте повышения квалификации работников образования в должности старшего научного сотрудника. За этот период была подготовлена кандидатская диссертация под руководством В.М. Пакуловой. В 2011 г. в совете КГПУ защитила диссертацию, в 2013 году начала преподавательскую деятельность в КГПУ им. В.П. Астафьева в должности доцента кафедры физиологии человека и методики обучения биологии. С 2017 г. – заведующая кафедрой физиологии человека и методики обучения биологии.

Сфера научных интересов: современные технологии обучения, формирование и развитие универсальных учебных действий при обучении естественнонаучных дисциплин. Автор более 60 публикаций. Автор и руководитель

ряда программ повышения квалификации, реализуемых КГПУ им. В.П. Астафьева и учебно-методическим центром издательства «Учитель». Организатор и участник организационно-деятельностных игр и конференций всероссийского и регионального уровней. С 2003 г. является экспертом высшей аттестационной комиссии Красноярского края по должности «Учитель».

Т.Н. Мельниченко

ПАМЯТИ ВАЛЕРИИ АЛЕКСАНДРОВНЫ КОЛЯГО ПОСВЯЩАЕТСЯ...



Валерия Александровна Коляго (1927–2012)

Когда я вспоминаю свои первые шаги по нашему тогда еще педагогическому институту, перед глазами всегда встает аудитория 4-33. Первое занятие по общему землеведению прошло именно здесь под ру-



ководством Валерии Александровны Коляго. У нас, студентов, эта аудитория ассоциировалась с уютом и комфортом. А вот хозяйка этой аудитории вызывала сначала противоречивые чувства. С одной стороны, удивительный, интересный человек, много понимающий и знающий, с другой – никогда не улыбающийся, вечно недовольный и ворчащий преподаватель. Несмотря на это, от занятий Валерии Александровны остались только теплые воспоминания, потому что мы быстро поняли, что все эти недовольства и поучения совсем безобидны.

Меня всегда поражал ее пытливый и неутомимый ум. А ее поражало, как потом выяснилось, как эти красные или зеленые волосы на моей голове сочетаются с хорошо думающими мозгами. Часто она, как бы снова проверяя свою версию, по которой умные студенты должны правильно одеваться, правильно себя вести и иметь правильную прическу, начинала опрос именно с меня. Но на все вопросы следовали подготовленные ответы. Мои меняющиеся в цвете волосы всегда погружали ее в какие-то философские размышления, как будто какая-то формула никак не могла сложиться в ее голове. И на одном из занятий она с задумчивым видом произнесла: «Волосы красные... Блузка яркая... И все знает... ».

Спустя шесть лет, когда я начала работать на кафедре физической географии, именно меня она выбрала себе в ассистенты из трех молодых кандидатур. Так завязалась наша многолетняя дружба. Она как преподаватель «старой школы» старалась научить меня всему: мы вместе досконально разбирали все задания, под ее чутким руководством я готовила планы и конспекты занятий, вместе с ней мы по несколько

часов подряд принимали номенклатуру у студентов. В такие дни она запасалась бутылкой кефира и батонном. Это означало, что номенклатуру студенты будут сдавать до победного. Часто со сдачи номенклатуры мы выходили после 10 часов вечера.



Когда немного позднее мне предстояло преподавать почвоведение и я пребывала в некотором замешательстве, так как не чувствовала себя готовой к этому, Валерия Александровна дала мне небольшую книжку издательства «Детская литература» и сказала: «Прочитаешь – и все поймешь!». Мне стало смешно, что я должна буду свои знания почерпнуть из детской книжки. Но все действительно встало на свои места после прочтения. Передо мной открылся огромный и увлекательный мир Докучаева. Просиживая часто до утра, готовясь к занятиям, я добрым словом вспоминала своего педагога-наставника.

Когда у меня появилась семья, а этот момент пришелся на конец 1990-х годов, она всегда в труд-



ную минуту оказывалась рядом. Позднее, когда я навещала ее, Валерия Александровна, уже будучи на пенсии, делилась литературой к занятиям, советами и рекомендациями. В ее доме книги были повсюду. Она много читала. Тогда меня поразило, что она увлеклась японской поэзией. «Пока работала, читать ее не было времени», – так объяснила она новое увлечение.

Уже много лет умного педагога нет с нами, но храню тоненькую тетрадь, исписанную ровным красивым почерком. Эта аккуратная тетрадка по почвоведению принадлежала когда-то студентке Брок Валерии, моему будущему учителю и наставнику, которая навсегда останется в моей памяти как хороший друг, учитель и человек.

Мельниченко (Варламова) Татьяна Николаевна

Выпускница Игарского педагогического училища народов Севера. После училища работала учителем русского языка и литературы в средней школе пос. Орье Саянского района. В 1996 г. закончила географический факультет КГПУ им. В.П. Астафьева по специальности «Учитель географии и биологии, руководитель экскурсионных групп». Кандидат географических наук, доцент кафедры географии и методики обучения географии. Увлекается туризмом, в 1990-е гг. занималась альпинизмом, в том числе в горном клубе «Альпина», совершала походы и восхождения в горах Тянь-Шаня, Памиро-Алая, Цаган-Шибэту, в Саянах. Мать троих детей.



В.М. Пакулова

КАК СОВЕРШЕНСТВОВАЛОСЬ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ

Интерес к содержанию дисциплины методики обучения биологии проявился у меня в первый год работы в школе в должности учителя биологии и химии после окончания Красноярского педагогического института. Я преподавала биологию во всех классах, поэтому возникла острая необходимость учитывать возраст детей, уровень их знаний по предмету, индивидуальные особенности. Не менее важными оказались знание об отношении школьников к биологии и их заинтересованность в освоении предмета. Поэтому, разрабатывая планы уроков, старалась их разнообразить: в младших классах чаще создавала игровые ситуации, подбирала соответствующие изучаемому материалу стихи, эмоциональные описания природы, загадки, шарады, кроссворды и т. п.

В старших классах делала акцент на понятийном аппарате содержания, показывала внутреннюю взаимосвязь понятий, опиралась на мировоззренческий материал, подкрепляя его содержанием научных первоисточников виднейших ученых-биологов. Такая работа позволила накопить опыт в активизации учебной деятельности школьников, как на уроках, так и при подготовке к ним дома. Эта методическая копилка использовалась мною в период работы в вузе.

Перейдя на работу в педагогический институт на биолого-географический факультет на должность



старшего преподавателя, я должна была читать лекции и вести лабораторно-практические занятия по методике обучения биологии. Передо мной вставало сразу много проблем, но самая острая и практически неизвестная – это отбор содержания: какой материал включить в лекционный цикл, какой в лабораторно-практический. Как решить эту проблему?

Вспомнила, как преподавалась методика биологии в годы учебы в институте уважаемыми и дорогими моему сердцу преподавателями, к сожалению, ушедшими из жизни.

Один из них, среди прочих вопросов содержания, основное внимание уделял школьному лабораторному практикуму по ботанике и зоологии. Однако в связи с отсутствием стационарного лабораторного оборудования он учил студентов тому, как приготовить его из различного подсобного материала. И это было здорово! Мы сами конструировали простейшие, примитивные приборы, обсуждали, как лучше поставить тот или иной опыт, провести наблюдение. Жаль только, что эта полезная работа не позволяла уделить должное внимание методике использования лабораторных работ при формировании биологических понятий.

Другой преподаватель увлекался использованием природного материала при изучении биологического содержания. Мы часто бывали на природе, проводили наблюдения и собирали гербарный материал, насекомых, обрабатывали его и использовали при оформлении стендов. Наиболее популярной была тема «Времена года в природе». Определенное внимание уделялось и методике работы с экспозициями на уроках.

Лекционный курс читала преподаватель, недавно защитившая кандидатскую диссертацию по школьному пчеловодству. Не знаю почему, возможно, у нее

не было достаточно времени продумать содержание предмета, но на лекциях мы слушали отрывки из диссертации автора, а на лабораторных занятиях из спичечных коробков строили улы.

Таким образом, курс методики обучения биологии носил «лоскутный» характер, не имея стройной системы, не отражал сущность содержания предмета, часто носил характер собственных, не совсем научно обоснованных представлений самих преподавателей. Поразмыслив над своими воспоминаниями, пришла к выводу, что такой подход к отбору содержания не обеспечивает решение поставленных перед дисциплиной задач, недостаточно готовит студентов к практической работе в школе. Как быть?

Решила обратиться к опыту работы методистов по химии, географии. Побывала у них на лекциях, лабораторных занятиях, побеседовала с преподавателями и выяснила, что студентам предлагается готовое решение методических задач через конкретное содержание предметов. Иначе говоря, на занятиях подробно раскрывается методика изучения конкретных тем школьного курса, например «Методика изучения темы “Галогены”», или какой-то другой.

Поразмыслив, решила последовать их примеру: методику изучения наиболее сложных с методической точки зрения тем школьного курса биологии распределила между лекционным и лабораторным курсами, учитывая специфику этих занятий.

Проработав в такой системе два года и проанализировав ее результаты, пришла к выводу, что так обучать студентов нельзя. Почему? Причин много, вот некоторые из них:

- не формировалась система методических знаний и умений;



- не осуществлялась связь между основными, ведущими методическими понятиями;

- нерационально использовалось учебное время студентов, происходило постоянное дублирование материала;

- обучение носило рецептурный характер, поэтому негативно влияло на формирование интереса к изучаемому, творческого мышления, инициативы и т. п.

Больше всего меня встревожил тот факт, что при изменении содержания школьного курса биологии будущие учителя не смогут самостоятельно решать методические проблемы каждого урока, системы уроков в теме, а значит, и самого школьного биологического предмета.

Учитывая вышесказанное, решила полностью перестроить содержание и систему обучения студентов методике преподавания биологии. Запаслась соответствующей литературой, засела за ее изучение и постепенно выстроила наиболее рациональную, на мой взгляд, систему. За основу взяла исторически сложившееся разделение содержания науки на общую и частные методики обучения биологии. Общая включала основные методические теории:

- формирование и развитие биологических понятий;

- методы и методические приемы обучения биологии;

- организационные формы обучения биологии;

- средства обучения биологии;

- внеурочная и внеклассная работа по биологии.

Этот материал составил содержание лекционного курса.

Частные методики обучения биологии соответствовали разделам школьного курса: растения, животные, человек и его здоровье, общая биология. Их изучение осуществлялось студентами на лабораторно-практических занятиях в соответствии с особенностями биологического содержания.

На мой взгляд, такая система методической подготовки студентов выглядела достаточно стройной и взаимосвязанной. Так, знания, полученные на лекциях, развивались, уточнялись, закреплялись на практических занятиях, а лекционный материал обогащался конкретными примерами, разрабатываемыми на лабораторно-практических занятиях.

Кроме того, на каждую частную методику выдвигалась ведущая методическая задача, соответствующая особенностям биологического содержания школьного курса. Так, на занятиях по методике преподавания раздела «Растения» формировались знания и умения по использованию в учебном процессе в школе натурального природного материала, по методике проведения лабораторных работ и др.

На занятиях по методике изучения раздела «Животные» ведущее место занимало решение проблемы формирования экологических понятий. Параллельно решался целый ряд других методических задач.

При формировании знаний по методике обучения разделу «Человек и его здоровье» ведущей методической проблемой было изучение учащимися санитарно-гигиенических понятий.

В заключительном разделе частных методик биологии студенты изучали методику формирования общебиологических понятий и естественнонаучного мировоззрения учащихся.



К каждому занятию разрабатывались задания, выполнение которых требовало проявления самостоятельности студентов, их творческого подхода, инициативы. Постепенно эти задания переросли в методички, а впоследствии – в методические пособия к лабораторному практикуму.

В разработке и реализации описанной системы обновления содержания методики обучения биологии активное участие принимали коллеги по кафедре.

Более 30 лет студенты-биологи Красноярского педагогического университета учатся по этой системе. Она постоянно совершенствуется, дополняется, развивается, но сохраняет свою основу.

Описанная выше система методической подготовки студентов к обучению биологии в школе нашла одобрение методистов-биологов других вузов на международных, республиканских методических конференциях. Опыт работы по этой системе изучался методистами-биологами педагогических вузов Санкт-Петербурга, Москвы, Орла, Абакана и других городов и получил признание.

Пакулова Вера Михайловна

Кандидат педагогических наук, профессор. Родилась 4 сентября 1935 года в с. Нижний Манут Иркутской области. В 1958 году окончила биолого-химическое отделение биолого-географического факультета Красноярского педагогического института. После окончания вуза 12 лет работала в школах Красноярска сначала учителем, потом завучем. С 1969 года трудилась в Краснояр-



ском педагогическом институте, прошла путь от старшего преподавателя до профессора. Основала кафедру методики обучения биологии и основ сельского хозяйства, 14 лет была ее бессменным руководителем (1988–2002). Общий стаж работы в вузе – 38 лет. Автор более чем 140 научных работ по дидактике и частной методике, одна из авторов учебно-методического комплекта по школьному курсу природоведения, руководитель аспирантов и наставник учителей биологии Красноярска и Красноярского края. Награждена знаком «Отличник народного просвещения», медалью К.Д. Ушинского, знаком «Почетный работник высшего профессионального образования России». В настоящее время на заслуженном отдыхе.

М.В. Прохорчук

ПАМЯТИ ЛЫСЕНКО ЮРИЯ ФЁДОРОВИЧА

(к 80-летию со дня рождения)

Вот уже пять лет, как нет с нами коллеги, руководителя, учителя и наставника – Лысенко Юрия Фёдоровича. Лично для меня за те 20 с небольшим лет, сколько я его знал, он стал еще и старшим товарищем.

Первое мое знакомство с Юрием Фёдоровичем состоялось в 1989 или 1990 году, когда я учился на I или II курсе биолого-географического факультета КГПИ. Юрий Фёдорович был тогда деканом и искал студента для рисования плакатов и написания больших объявлений на ватмане тушью или красками (копировальной техники и компьютеров тогда еще не было). Я согласился, так как неплохо рисовал и к тому же эта работа была мне знакома со школы (я был основным «рисовальщиком стенгазет» в своем классе). За эту работу мне шла небольшая надбавка к стипендии, что было хорошим подспорьем.



Как преподавателя я узнал Юрия Фёдоровича на III курсе, он вел у нас «Географию населения» – лекции и практики. Население было его любимой темой, и он мог бесконечно рассказывать о географических особенностях рождаемости, причинах смертности или особенностях возрастной структуры населения в разных странах. Очень сокрушался и возмущался происходящими в стране в 90-е гг. политическими и экономическими процессами, ошибками молодых реформаторов, приведшими к депопуляции населения России. Да и вообще было видно, как ему, человеку с советским и социалистическим мировоззрением, трудно дается переход на капиталистический образ жизни.

В 1994 году я начал работать ассистентом кафедры экономической географии. Юрий Фёдорович читал лекции, а я вел практические занятия по географии населения, экономической и социальной географии СНГ, а в 2000-е – по экономической и социальной географии России (в 1990-е гг. экономическая география России еще не преподавалась отдельно). В первые годы почти перед каждым практическим занятием приходил к Юрию Фёдоровичу на консультации, «за решетку», как шутя называли мы его самый дальний угловой кабинет заведующего кафедрой – аудиторию 4-26. Железной решеткой был загорожен геологический музей, а вход в его кабинет был как раз через музей, то есть тоже через решетку (сейчас в его кабинете учебная аудитория геологического музея). Он внимательно выслушивал меня, объяснял все, что мне не понятно, давал консультации. До сих пор эти записи и схемы, сделанные в том числе и его рукой, хранятся у меня и помогают иногда в работе. Бывало, отвлекшись от работы, просто разговоримся с ним о чем-нибудь... И вот

уже Юрий Фёдорович достает из тумбочки коньячок, и разговор переходит на острые политические темы... и про международную обстановку.... Богатый жизненный опыт позволял Юрию Фёдоровичу отлично разбираться и в российской, и в международной политике, он всегда имел свою точку зрения на происходящие политические процессы и не стеснялся (а иногда и крепким словом) ее высказывать. Помню, уже где-то в первой половине 2000-х гг. он написал письмо премьер-министру Израиля Ариэлю Шарону, где обвинял его и все государство Израиль в оккупации палестинских земель. Не знаю, отправил ли он письмо, но сам этот факт говорит о нем как о человеке неравнодушном, не терпящем несправедливость. И о том, что в душе он был все же романтиком, идеалистом, Дон Кихотом, чем-то похожим на него даже внешне.

Для более уверенного проведения практических занятий я ходил со студентами на лекции к Юрию Фёдоровичу. И с удивлением обнаружил, что мне было вовсе не скучно слушать повторно эти лекции, потому что это были другие лекции! Темы те же, а лекции другие. Юрий Фёдорович как человек творческий не любил шаблонности. И каждый раз вносил в них что-то новое, оригинальное. Бывало, читая лекцию о каком-нибудь экономическом районе, показывал привезенные оттуда оригинальные примеры продукции, сувениры. Помню, как азартно он размахивал на лекции каким-то эксклюзивным стальным топориком то ли с Урала, то ли из Дагестана. Человеком он был энергичным, и девчонки на первых партах очень настороженно следили за жестами вошедшего во вкус лектора.

Юрий Фёдорович был заведующим кафедрой в общей сложности 21 год. И все «кафедряне», как он



нас называл, вспоминают о нем как о руководителе достаточно твердом, требовательном. Но при этом он понимал особенности каждого сотрудника, при необходимости всегда шел навстречу.

Юрий Фёдорович очень любил читать и сочинять стихи. Особенно любил, что и понятно, читать свое стихотворение про географию. Жаль, что тексты большинства его стихотворений не сохранились. Он не считал нужным скрупулезно их где-то записывать, возможно, просто не считал это для себя чем-то серьезным. Иногда на лекциях он читал фрагменты из поэм известных поэтов, если они были близки к теме лекции. Это очень дополняло лекцию и делало ее интересней. «Урал! Опорный край державы! Ее добытчик и кузнец...». Именно на лекции по Уральскому экономическому району я узнал про поэму Твардовского «За далью даль» и впоследствии прочитал ее, взяв и себе на заметку какие-то фрагменты для занятий.

Романсы в исполнении Юрия Фёдоровича – это отдельная тема для воспоминаний. А если еще и в дуэте со своим давним другом и коллегой Владиславом Николаевичем Мальцевым, то это было просто шикарно! Особенно хорошо, на мой взгляд, им удавался романс «Песня кавалергарда» из кинофильма «Звезда пленительного счастья». Так и остались они в моей памяти поющие вдвоем – Владислав Николаевич, с приложенной к уху рукой в трубочку, чтобы лучше слышать себя и напарника, и Юрий Фёдорович, горделиво откинувшись назад и прищулив, как всегда, левый глаз...

На память от Юрия Фёдоровича у меня остались не только документы, методички, исписанные крупным размашистым красивым почерком, но и ... калоши. Да-да, те самые калоши с привязанной киперной

лентой (лента обматывалась вокруг ноги, чтобы калоши крепче держались), в которых столбисты раньше лазили по скалам. Юрий Фёдорович в молодые годы любил ходить на Столбы. Узнав, что я занимаюсь скалолазанием и альпинизмом, он подарил их мне. В те годы (это было в 90-е) у меня еще не было скальных туфель, но и калоши те самые – советские, настоящие, резиновые – было трудно купить. Я довольно долго еще лазил в них на скалах, брал в горы на альпинистские сборы и заносил в буквальном смысле до дыр. Сейчас, проводя иногда экскурсии на Столбы, я показываю их экскурсантам как экспонат, экипировку столбистов второй половины XX века. Вспоминаю я о Юрии Фёдоровиче и где-нибудь в горах, в маленькой старенькой капроновой палатке, которую он также подарил мне. Она была всегда у него в кабинете, и я несколько раз просил ее у него на практики или в горы (своей тогда еще не было). И вот уже незадолго до ухода на пенсию, когда я в очередной раз попросил ее, он мне ее подарил.

Юрий Фёдорович был прекрасным оратором. Очень образные воспоминания связаны с его речами на каких-то торжественных событиях – юбилеях, научных конференциях, выпускных вечерах... Говорил он красиво, артистично, яркими и сочными фразами. До сих пор у меня в памяти похороны Лии Яковлевны Волоховой, преподавателя кафедры физической географии. Прощание проходило на первом этаже института, и мы, студенты, тоже на нем присутствовали. Юрий Фёдорович произнес там речь... Так говорить речи дано далеко не каждому. Юрий Фёдорович обладал этим талантом.

Я благодарен судьбе, что жизнь свела меня с этим интересным, ярким, самобытным человеком, человеком с открытой душой и добрым сердцем.



Лысенко Юрий Фёдорович (1937–2012). Родился 1 июня 1937 г. в Читинской области. Мать, Лысенко Нина Константиновна, учительница начальных классов, отец, Лысенко Федор Калистратович, потомок украинских казаков, был механизатором в колхозе, участником советско-финской, Великой Отечественной и советско-японской войн. Всего в семье было пятеро детей.

В том же 1937 г. семья Юрия Фёдоровича переехала в село Рождественское Казачинского района, где он и закончил среднюю школу в 1954 г. Вскоре он уехал в Красноярск и поступил на биолого-географический факультет КГПИ. Закончив институт в 1959 г., получил распределение в родную школу, где работал учителем географии и биологии. С октября 1957 г. по июль 1958 г. работал по совместительству учителем астрономии в средней школе № 18 Красноярска.

В ноябре 1960 г. Юрий Фёдорович был назначен директором Мокрушинской семилетней школы Казачинского района, а с сентября 1961 – директором Рождественской школы. В 1961 г. вступил в ряды КПСС, был членом Казачинского райкома партии. Будучи директором, развернул активную туристско-краеведческую работу сначала в Рождественской школе, а затем и в районном масштабе.

С сентября 1963 г. – заведующий Казачинского роно, активный участник художественной самодеятельности, за что ему было присвоено звание народного артиста-любителя. При его содействии в районе была оживлена работа по ликвидации безграмотности и малограмотности. С поста зав. роно Юрий Фёдорович и пришел на работу в пединститут в 1964 г.

С 1 сентября 1964 г. Юрий Фёдорович, пройдя по конкурсу, приступает к работе в должности ассистента кафедры экономической географии КГПИ.

Кафедрой руководил в это время кандидат экономических наук, доцент Вадим Георгиевич Пальмин. Юрий Фёдорович начинает вести практические занятия по дисциплине «Экономическая и социальная география СССР», руководит дальними комплексными практиками.



Ю.Ф. Лысенко, 1969 г., КГПИ

В 1966 г. поступил в целевую аспирантуру при Ленинградском пединституте им. А.И. Герцена, которую закончил в 1969 г. За время обучения им была написана диссертация по теме «Сельское расселение в подтаежной полосе Красноярского края». После аспирантуры, в 1970 г., становится старшим преподавателем и, помимо «Экономической географии СССР», начинает вести «Географию населения».

В этом же году успешно защищает диссертацию. Научные интересы Юрия Фёдоровича в основном были связаны с географией населения, расселением, а также с вопросами экономического районирования и территориальной структуры хозяйства. Он был эрудированным, эмоциональным человеком, обладал прекрасными ораторскими способностями и умел найти контакт с любой аудиторией.

С 1970 г. он работает помощником декана и заместителем секретаря парторга факультета, набираясь опыта в административной работе, который поможет ему впоследствии на руководящих должностях. С начала



1970-х участвует в лекционной пропаганде как член общества «Знание». В 1970 г. в семье Юрия Фёдоровича



Лысенко Ю.Ф., молодой ученый

и Лидии Николаевны родилась дочь Татьяна (впоследствии побывавшая с отцом не на одной полевой практике и закончившая наш факультет в 2000 г.). В 1971 г. Юрию Фёдоровичу присуждена степень кандидата географических наук. В октябре 1973 г. он впервые избирается на должность декана биолого-географического факультета, который будет возглавлять два срока подряд – до 1979 г., а затем и третий

раз – в 1989 – 1991 гг., вплоть до разделения факультета на географический и факультет естествознания.

В 1970-е гг. идет активная реконструкция сельского расселения края, определяются перспективные и неперспективные поселения. И Юрий Фёдорович как специалист по сельскому расселению с начала 1970-х гг. привлекается Крайпланом для оценки работ института Красноярскгражданпроект по схеме перспективного расселения Красноярского края. Впоследствии Юрий Фёдорович участвовал в таких тематических географических исследованиях, как исследования территориальной организации сети общеобразовательных школ края (в разные годы совместно с В.Ф. Головиным, Л.Н. Вершняк, Л.Ю. Ларионовой и др.), экологическое изучение малых рек (совместно с Л.А. Кудрявцевой, О.Г. Морозовой, В.Н. Мальцевым).



Ю.Ф. Лысенко, декан биолого-географического факультета

С 1974 г. Юрий Фёдорович – член Президиума Красноярского отдела Всесоюзного географического общества (ВГО) СССР, внештатный лектор крайкома КПСС – ведет активную лекционную пропаганду среди населения Красноярска по проблемам народонаселения СССР и размещения производительных сил Сибири и Красноярского края. С мая 1974 г. он становится доцентом кафедры экономической географии.

В январе 1979 г. Юрий Фёдорович оставляет пост декана и сразу становится сначала и.о., а затем (с июля 1979 г.) избранным заведующим кафедрой экономической географии (после Ю.В. Машукова). Юрий Фёдорович дважды руководил кафедрой: с 1979 по 1986 и с 1991 по 2005 г. (в общей сложности 21 год).

Двадцать лет – с 1987 по 2007 г. – Юрий Фёдорович был председателем Красноярского отдела Русского географического общества (КО РГО). В 2001 г. под его руководством на очень высоком уровне был отме-



чен 100-летний юбилей КО РГО и проведена Международная научно-практическая конференция «География на службе науки, практики и образования». Юрий Фёдорович был участником съездов ГО СССР в 1970 и 1980 гг.



*Лысенко Юрий Фёдорович,
председатель Красноярского
отдела Географического
общества СССР (РГО)
с 1987 по 2007 г.*

Юрий Фёдорович – основатель нового туристско-экскурсионного направления на факультете. В 1990 г. им был впервые разработан учебный план по специальности «География и экскурсоведение». Именно Юрий Фёдорович пригласил на кафедру новых преподавателей, внесших значительный вклад в развитие туристско-экскурсионной работы на факультете: В.Б. Дюкова, В.С. Плехова и А.А. Эрли. Сегодня немало выпускников факультета благодаря этому направле-

нию работают в сфере туризма и экскурсий.

Уже после выхода на пенсию Юрий Фёдорович не прекращал работать дома. Готовил к переизданию учебное пособие по экономической и социальной географии Красноярского края, принял участие совместно с историками КГПУ в создании 3-й части учебного пособия для учителей «Красноярье: пять веков истории. Города и районы Красноярского края» (2008). К сожалению, осталась нереализованной его мечта из-

дать «Энциклопедию приенисейских деревень Красноярского края», о чем он очень сожалел.

Трудовая деятельность Юрия Фёдоровича оценена, помимо десятков почетных грамот и благодарственных писем, медалями «За трудовую доблесть» (1957), знаком Министерства геологии СССР «Отличник разведки недр», медалями сельскохозяйственной выставки (1957) и «Ветеран труда» (1987), знаками «Отличник народного просвещения» (1989) и «Почетный работник высшего профессионального образования» (1999), медалью «За заслуги в проведении Всероссийской переписи населения 2002 года» и др.



*Лысенко Ю.Ф.,
праздник на кафедре 1990-е гг.*

Коллеги и ученики Юрия Фёдоровича еще долго будут помнить его трепетное отношение к географии, лекции и торжественные речи, стихи и песни, которые звучали на кафедральных и факультетских праздниках. В нем прекрасно сочетались искрометный юмор и мальчишеский задор с серьезностью и обстоятельностью в кафедральной работе, простота в общении человека, выросшего на селе,

с интеллигентностью и солидностью ученого, доброта и чуткость товарища и коллеги с ответственностью и строгостью руководителя.

Юрий Фёдорович Лысенко – учитель, коллега и человек, оставивший о себе светлую память.



Лысенко Юрий Фёдорович в своем кабинете заведующего кафедрой экономической географии (ауд. 4-26), 2001 г.

Прохорчук Максим Викторович

Кандидат географических наук, доцент, заведующий кафедрой географии и методики обучения географии.

Родился в 1972 г. в г. Канске. С 1974 по 1989 г. жил в г. Красноярске-45 (Зеленогорске). В 1989 г. поступил на биолого-географический факультет КГПИ, в 1994 г. закончил географический факультет КГПУ по специальности «Учитель биологии, географии и экскурсовод» и в этом же году начал работать ассистентом на кафедре экономической географии. 1996 – 1999 гг. – обучение в очной аспирантуре КГПУ. В 2002 г. – защита диссертации в Институте географии СО РАН (г. Иркутск).



Сфера научных интересов и преподаваемые дисциплины – экономическая и социальная география России, география населения, демография, георбанистика, историко-географические особенности освоения горных районов, туризм.

Занимается альпинизмом, скалолазанием, туризмом.

Н.М. Большакова

**ПАМЯТИ
НИКОЛЬСКОЙ ЛЮДМИЛЫ АЛЕКСАНДРОВНЫ,
ДОЦЕНТА КАФЕДРЫ
ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ
(годы работы 1952–1981)**

Людмила Александровна Никольская, кандидат географических наук, доцент кафедры экономической географии, проработала в Красноярском государственном педагогическом университете (далее – КГПИ) 29 лет. Вела курс экономической и политической географии зарубежных стран (капиталистические и развивающиеся страны).

За эти годы, помимо преподавательской деятельности, выполняла обязанности в общественных организациях КГПИ: член профкома, председатель профбюро, секретарь партбюро биолого-географического факультета. В конце 1960-х годов была деканом факультета. В год моего зачисления в число студентов (1970 г.) на обучение по образовательной программе «Биология и география» декан Никольская Л.А. была председателем отборочной комиссии.





Встретились мы с ней как с преподавателем только на пятом курсе, так как по учебному плану дисциплина «Экономическая и политическая география зарубежных стран (капиталистические и развивающиеся страны)» была в числе завершающих обучение среди предметов географического профиля.

С первой лекции мы, студенты, почувствовали глубокий профессионализм в подаче изучаемого материала. Лекции Людмилы Александровны отличались насыщенностью и актуальностью теоретической и фактологической информации, её чёткой систематизацией, доступностью изложения, идеальной логической последовательностью в расстановке акцентов на главном программном материале, изучаемом в школьном курсе географии.

Л.А. Никольская систематически изучала все изменения, происходящие на политической карте мира, умело анализировала их с историко-географической точки зрения. В течение многих лет под её руководством на факультете проходили еженедельные политинформации для студентов и преподавателей.

Она отличалась высокой производственной дисциплинированностью, собранностью и ответственностью при исполнении любой деятельности, требовала этого и от своих студентов.

Большая часть её жизни пришлось на те исторические периоды, когда проходили серьёзные политические перемены в нашем государстве, которые порождали дестабилизацию в жизни многих семей.

Родилась Л.А. Никольская в июле 1917 г. в Пензенской области в семье служащих. В 1924 г. вместе с родителями переехала в Подмосковье. В 1935 г. после окончания средней школы поступила в МГПИ им.

В.И. Ленина на географический факультет. В 1939 г. после завершения обучения поступила в аспирантуру на обучение по специальности «Физическая география». Обучаясь в аспирантуре, работала внештатным преподавателем экономической географии в Военно-политической академии, а затем в ГУЛАГе НКВД.

Обучение в аспирантуре не завершилось в связи с началом Великой отечественной войны, в 1941 г. аспирантуру закрыли.

В октябре 1941 г. с матерью эвакуировалась из Москвы в Омскую область, где до апреля 1944 г. работала преподавателем географии и завучем средней школы.

В 1944 г. переехала на Кавказ. С 1944 по 1949 г. преподавала географию на курсах подготовки учителей в ИУУ в г. Нальчике, работала завучем и директором областного ИУУ в г. Черкесске, по совмещению преподавала географию в педагогическом училище.

С 1949 г. по август 1952 г. работала старшим преподавателем по курсу географии зарубежных стран на естественно-географическом факультете Мордовского педагогического института. После закрытия данного факультета переехала в Красноярск.

В августе 1952 г. по конкурсу была принята на должность старшего преподавателя кафедры географии и геологии КГПИ, после реорганизации которой в 1955 г. стала старшим преподавателем кафедры экономической географии.

В 1966 г. защитила диссертацию на соискание учёной степени кандидата географических наук в Ленинградском педагогическом институте им. А.И. Герцена и была назначена на должность и. о. доцента. В 1969 г. после присвоения учёного звания доцента по кафедре экономической географии была переведена на должность доцента.



За годы работы на кафедре экономической географии ею был опубликован целый ряд статей по проблемам развития и размещения производительных сил Красноярского края в сборниках КГПИ, Географического общества и в Красноярском книжном издательстве, в том числе две монографии по Хакасской АО. Хакасия была регионом её диссертационных исследований.

Работу в КГПИ Л.А. Никольская совмещала с чтением лекций в вечернем университете марксизма-ленинизма, периодически проводила семинары для учителей-географов школ краевого центра, читала лекции на курсах повышения квалификации при ИУУ.

За время работы в КГПИ неоднократно награждалась грамотами, а также медалями, среди которых юбилейная медаль «За доблестный труд в ознаменование 100-летия со дня рождения В.И. Ленина».

После окончания обучения на биолого-географическом факультете КГПИ с 1 февраля 1976 г. я приступила к работе на кафедре экономической географии в должности ассистента. В этой должности я проработала почти 5 лет. Вела практические и семинарские занятия по курсам экономическая география СССР и экономическая география зарубежных стран, руководила дальними комплексными практиками по географии в республиках Средней Азии, в Хакасии и Туве, являлась руководителем педагогических практик студентов, вела занятия по географии на подготовительных курсах, параллельно окончила вечерний институт марксизма-ленинизма.

Весь этот период очень тесно общалась с коллегами по кафедре, в том числе и с Л.А. Никольской.

На кафедре в обязательном порядке ежегодно каждый преподаватель независимо от занимаемой должности и стажа работы должен был провести открытое занятие. Все другие члены кафедры обязаны были присутствовать на данном занятии и принимать участие в обсуждении содержательной части изучаемого программного материала, методики работы с обучающимися и вопросов возможности использования данного материала в школьном курсе географии.

И вот здесь-то равных Л.А. Никольской не было, в том числе и методистов, которые всегда входили в состав членов кафедры экономической географии. Было чему поучиться и на кого ровняться!

На 4-м году моей работы Л.А. Никольская поставила вопрос перед заведующим кафедрой Машуковым Ю.В. о подготовке преемника в преподавании своего лекционного курса в ближайшие 2 года. По разрешению учебного отдела я прочитала 10 лекций по экономической и политической географии зарубежных стран на 5 курсе дневного отделения. На каждой лекции Людмила Александровна присутствовала, а по окончании лекционного занятия делала подробный анализ содержательной части по представленной теме на предмет полноты программного материала, соблюдения географичности его подачи, умения контактировать с аудиторией, синхронно работать с настенными картами и другими видами наглядности. Анализировалось всё до мелочей, вплоть до внешнего вида.

Мне несказанно повезло. Пройти такую школу у преподавателя – мастера высокого класса, ученицы самого Максаковского В.П. – дано не каждому. Приобщению к культуре организации труда педагога



и к культуре проведения аудиторных занятий в высшей школе я обязана только Л.А. Никольской.

Далее так сложилось в моей жизни, что я не осталась работать на кафедре по семейным обстоятельствам. Три года я не преподавала, а затем вернулась в высшую школу, но уже в другой вуз, совмещая периодически работу в родном педагогическом на любимой кафедре биолого-географического факультета. Полностью вернулась в штат кафедры экономической географии через 17 лет, имея учёное звание доцента. В период работы совместителем на курсе, где я преподавала, учился внук Л.А. Никольской А.В. Никольский. По окончании обучения ушёл служить в армию офицером.

Уроки, которые я извлекла из общения с моим преподавателем Никольской Л.А., помогали мне в моей педагогической деятельности и в моей деятельности управленца, когда я исполняла обязанности заведующего кафедрой менеджмента, работая в Красноярском государственном торгово-экономическом институте, заместителем декана географического факультета по учебной работе в течение 6,5 лет, начальником центра нового набора «Абитуриент» и ответственным секретарём приёмной комиссии КГПУ им. В.П. Астафьева с 2005 года и по настоящее время.

Пожизненная благодарность моему Учителю, наставнику и вдохновителю, человеку совести, благородства и достоинства Людмиле Александровне Никольской, внёсшей свой весомый вклад в подготовку педагогических кадров для образовательных организаций разного уровня. Имя этого замечательного педагога обязательно должно быть вписано в книгу исторической памяти факультета биологии, географии и химии.



Большакова (Богданова)

Нина Матвеевна

Выпускница биолого-географического факультета Красноярского государственного педагогического института 1975 года.

С 1976 по 1980 гг. – ассистент кафедры экономической географии КГПИ. В период с 1981 по 1996 гг. – председатель профкома работников и преподаватель географии в Красноярском педагогическом училище им. М. Горького, старший преподаватель, доцент кафедры отраслевых экономик и кафедры менеджмента в Красноярском филиале Ленинградского института советской торговли, Красноярском коммерческом институте, Красноярском торгово-экономическом институте по дисциплинам: экономическая география, размещение производительных сил, экономика природопользования.

С 1997 года по настоящее время – работа в КГПУ им. В.П. Астафьева на разных должностях: 1997- 2012 гг. – доцент кафедры экономической географии по дисциплине экономическая география России, 1998 – 2004 гг. – заместитель декана по учебной работе географического факультета, с 2005г. – начальник центра нового набора «Абитуриент», параллельно работа в должности председателя отборочной комиссии по новому приёму на географическом факультете в 1999 и 2000 гг., в 2001 и 2002 гг. – заместитель ответственного секретаря приёмной комиссии университета, с 2003 года – ответственный секретарь приёмной комиссии по приёму обучающихся в университет.

Учёное звание – доцент по кафедре экономической географии. Награды федерального уровня: нагрудный знак «Почётный работник высшего профессионального образования», грамота Министерства образования Российской Федерации за участие в эксперименте по проведению ЕГЭ в Красноярском крае.



Н.М. Большакова

**ПАМЯТИ ПЕРВОГО
ЗАВЕДУЮЩЕГО КАФЕДРОЙ
ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ
ПАЛЬМИНА ВАДИМА ГЕОРГИЕВИЧА**
(годы работы 1955 – 1975)

Кафедра экономической географии на биолого-географическом факультете была создана в результате реорганизации кафе-



дры географии и геологии в 1955 году, которую с 1951 по 1954 годы возглавлял Марк Борисович Вольф, кандидат географических наук, действующий член Географического общества СССР, ранее преподававший экономическую географию в военно-хозяйственных, финансово-экономических вузах Ленинграда, с 1933 по 1951 год – про-

фессор Ленинградского педагогического института им. А.И. Герцена.

15 июня 1955 г. заседанием Учёного совета Красноярского государственного педагогического института (далее – КГПИ) на должность заведующего кафедрой экономической географии был избран Пальмин Вадим Георгиевич.

В течение 20 лет Пальмин В.Г. работал на биолого-географическом факультете в должности доцента, заведующего кафедрой экономической географии. С 1955 по 1961 год читал лекционный курс, вёл семинары и практикумы по экономической и политической географии зарубежных стран, а с 1961 по 1975 год – курс экономической географии СССР.

Мне посчастливилось учиться у этого замечательно-го педагога и успешного руководителя, человека с глубокими предметными знаниями, с широкой эрудицией, владеющего лекторским искусством, мастера своего дела, влюбившего нас, студентов, в свою дисциплину, сформировавшего устойчивый интерес к экономико-географическому познанию всех сфер человеческой деятельности. Это был Брахман, которого хотелось слушать и с которым хотелось общаться не только в часы занятий, но и во внеучебное время. Он был всегда собран, спокоен, организован и доброжелателен.

Его лекторское мастерство успешно сочеталось с организационно-методическими приёмами проведения разных форм аудиторной и внеаудиторной работы, включая комплексное изучение отдалённых регионов нашей страны.

Изучив его автобиографию, я убедилась в том, что Вадим Георгиевич с юных лет нашёл своё предназначение и был верен ему до конца своей жизни.

В.Г. Пальмин родился в 1906 году в семье школьного учителя в г. Минусинске. В 1912 году в связи с назначением его отца школьным инспектором в Канском уезде Енисейской губернии семья Пальминых переехала на постоянное место жительства в г. Канск.

В 1914 году в возрасте 8 лет он поступил учиться в Канское реальное училище, реорганизованное по-



сле Октябрьской революции в единую трудовую школу 2-й ступени, которую он окончил в 1924 году.

Обучаясь в школе, с 1920 года подрабатывал рассыльным при Канском уездном отделе народного образования и в пригородной избе-читальне. В 1923 году стал членом комсомольской организации.

После окончания школы год работал учителем начальной школы в селе Курай Рождественского района Канского округа Сибирского края. С 1925 года переведён в Канский райисполком на должность заведующего райполитотделом.

С 1926 по 1930 год обучался на экономическом факультете Иркутского государственного университета. В студенческие годы возглавлял районные и городские семинары пропагандистов, проходил производственную практику в ряде городских и сельских поселений Сибирского края.

В 1930–1934 гг. работал преподавателем экономической географии в Институте повышения квалификации кадров Наркомлеса и в филиале Заочного института советской торговли в г. Свердловске.

С 1941 по 1945 год служил в рядах советской армии на офицерских должностях: командир взвода, командир батареи противотанковой артиллерии в Московском военном округе.

В 1945 году вступил в ряды ВКП(б), стал внештатным лектором политотдела 4-й Западно-сибирской дивизии и преподавателем дивизионной партшколы, параллельно совмещал преподавание экономической географии в областной партшколе г. Владимира, а в 1946 и 1947 гг. – в Учительском институте.

В 1947 году был переведён в связи с избранием по конкурсу на должность заведующего кафедрой эко-

номической географии в государственный педагогический институт в г. Ростов-на-Дону, где проработал 8 лет. За этот период защитил кандидатскую диссертацию по теме «Ростовский народно-хозяйственный морской порт: экономико-географическая характеристика». По результатам защиты ему были присвоены учёная степень кандидата географических наук и учёное звание доцента по кафедре экономической географии. Параллельно работал внештатным лектором горкома КПСС, руководителем семинара партийного актива по отделению «Внешняя политика СССР и современные международные отношения» при горкоме партии, преподавателем городской экономической школы партийно-хозяйственного актива и читал лекции по курсу «Внешняя политика» в университете марксизма-ленинизма.

Исходя из выше изложенного, несомненно приходишь к выводу, что созданная в 1955 году кафедра экономической географии получила опытного руководителя и высококвалифицированного специалиста-предметника.

В течение двадцатилетней работы в качестве заведующего кафедрой, помимо аудиторных занятий, Пальмин В.Г. руководил дальними комплексными практиками студентов-географов в других регионах СССР. Под его руководством проходила дальняя комплексная практика и в моей студенческой группе в 1974 году. Мы изучали Европейский Север и Северо-Запад. Проехали по маршруту «Красноярск – Москва – Архангельск – Петрозаводск – Мончегорск – Мурманск – Ленинград – Красноярск».

Работа по сбору и обработке материала по комплексному изучению экономики и природы Кольско-



го полуострова осуществлялась побригадно. Бригады жили в разных городских поселениях, радиально расположенных от города Мончегорска. Помимо этого, были организованы общегрупповые экскурсии по городам, на предприятия производственного и транспортного назначения, а также комплексное знакомство с физико-географическими объектами и объектами культурного назначения. Во всех областных центрах слушали лекции краеведческого характера, проводимые преподавателями соответствующих региональных вузов.

Несмотря на четыре десятилетия, которые отделяют меня и моих одноклассников по студенчеству от этой практики, память до сих пор хранит впечатления восторга от путешествия по Кольскому заливу, от посещения музея деревянного зодчества в Кижях, от искрящихся потоков водопада Кивач, больших площадей брусничника с перезимовавшими ягодами в тундре. Мы пили воду из оздоровительных источников первого курорта России «Марциальные воды», лицезрели морены и озёра постледникового происхождения, геоморфологические структуры Хибин, воочию увидели выходы кристаллического щита, спускались в шахты по добыче апатитов, побывали на территории Архангельского и Мурманского морских портов, посетили деревообрабатывающие, металлургические и рыбоперерабатывающие производства.

Неделю жили в условиях полярного дня, испытывали приятную прохладу влажных воздушных масс, формирующихся над Гольфстримом, попали в Ленинграде на проводы белых ночей, а фонтаны с позолоченными фигурами Петергофа встретили нас пре-

красной солнечной погодой, что бывает крайне редко на берегах Финского залива.

В 1975 году Пальмин В.Г. сделал свой последний студенческий выпуск, это был курс, на котором я училась. В этот год он много общался с нами во внеучебное время. В период высокой занятости доверял мне иногда вести практические занятия по экономической географии СССР в нашей группе.

Работал Вадим Георгиевич, несмотря на возраст (ему было уже 69 лет), много и продуктивно. Помимо учебной нагрузки в течение всех лет пребывания на кафедре руководил методологическим (теоретическим) семинаром коллективов кафедр физической и экономической географии, выступал с лекциями по международно-политической и экономико-географической тематике перед студентами биолого-географического факультета и сотрудниками КГПИ. Вёл курс «Политическая и экономическая карта мира» в Красноярском У КП заочной Высшей партийной школы при ЦК КПСС. С 1956 по 1975 год избирался членом правления краевой организации Общества «Знание».

В.Г. Пальмин принимал деятельное участие в работе курсов и семинаров учителей географии, организуемых Красноярским краевым, Хакасским областным и Тувинским республиканским институтами усовершенствования учителей.

Во время работы в КГПИ публиковал брошюры и статьи по развитию и размещению производительных сил СССР и Красноярского края. Ряд его публикаций посвящён научно-методическим основам преподавания экономической географии в вузе.

Работа В.Г. Пальмина в КГПИ отмечена юбилейной медалью «В ознаменование 100-летия со дня



рождения В.И. Ленина», значками «Отличник народного просвещения РСФСР», «Отличник высшей школы СССР».

* * *

Собираясь заканчивать свою трудовую деятельность в КГПИ, В.Г. Пальмин позаботился о кадровом обеспечении кафедры. На должность заведующего кафедрой экономической географии рекомендовал своего бывшего выпускника Машукова Ю.В., кандидата географических наук, на ставку ассистента кафедры пригласил работать после завершения государственной итоговой аттестации меня, тем самым он определил мою профессиональную траекторию, о которой я и не предполагала.

В год своего 70-летия Пальмин В.Г. со своей семьёй переехал жить во Владимир, где работал в послевоенное время. И там до последних дня своей жизни продолжал активно работать по линии Общества «Знание». Был востребован не только в областном центре, но и в малых городах и районных поселениях.

Дважды я побывала у него в гостях: в 1979 году, путешествуя по Золотому кольцу России, и в 1988 году, проходя двухмесячную стажировку на кафедре экономической географии в МГУ им. М.В. Ломоносова.

Чувством пожизненной благодарности наполнено моё сердце к моему педагогу и наставнику Пальмину Вадиму Георгиевичу. Для меня он специалист и человек с высоким стандартом профессионализма и высоким уровнем культуры производственных и общечеловеческих отношений, человек, который достоин занять почётное место в исторической хронике факультета, 85 лет готовящего учителей географии для образовательных организаций разных уровней образования.



**Большакова (Богданова)
Нина Матвеевна**

Выпускница биолого-географического факультета Красноярского государственного педагогического института 1975 года.

С 1976 по 1980 гг. – ассистент кафедры экономической географии КГПИ. В период с 1981 по 1996 гг. – председатель профкома работников и преподаватель географии в Красноярском педагогическом училище им. М. Горького, старший преподаватель, доцент кафедры отраслевых экономик и кафедры менеджмента в Красноярском филиале Ленинградского института советской торговли, Красноярском коммерческом институте, Красноярском торгово-экономическом институте по дисциплинам: экономическая география, размещение производительных сил, экономика природопользования.

С 1997 года по настоящее время – работа в КГПУ им. В.П. Астафьева на разных должностях: 1997–2012 гг. – доцент кафедры экономической географии по дисциплине экономическая география России, 1998–2004 гг. – заместитель декана по учебной работе географического факультета, начальник центра нового набора «Абитуриент» с 2005 года, параллельно работа в должности председателя отборочной комиссии по новому приёму на географическом факультете в 1999 и 2000 гг., в 2001 и 2002 гг. – заместитель ответственного секретаря приёмной комиссии университета, с 2003 года – ответственный секретарь приёмной комиссии по приёму обучающихся в университет.

Учёное звание – доцент по кафедре экономической географии. Награды федерального уровня: нагрудный знак «Почётный работник высшего профессионального образования», грамота Министерства образования Российской Федерации за участие в эксперименте по проведению ЕГЭ в Красноярском крае.

СТИХОТВОРЕНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И СТУДЕНТОВ



ФАКУЛЬТЕТ
БИОЛОГИИ, ГЕОГРАФИИ
И ХИМИИ

Игорь Гаврилов

СТРОКА ИЗ ПОЛЕВОГО ДНЕВНИКА

Вместо пролога

Строка из полевого дневника
Останется строкой в моем блокноте.
Она и в стих, возможно, не подходит,
И вряд ли будет кем-то прочтена.
Она как память о былом походе...

1987

Полевые этюды

Уже прохладой воздух напоен,
Уже вода в реке светла, как слезы.
И слышен журавлей над полем стон,
И сыплют желтую листву березы.
Природа засыпает в сладком сне...

* * *

Камню, что сорвался с вершины в поток
Быть песчинкой на дне океана...

* * *

Эхо выстрела будет долго метаться средь скал
И застынет слезинкой смолы на пораненной ветке...

* * *

Росток, поймавший солнца луч,
Азы постигнет Мирозданья...

* * *

Живя в презренной суете,
Забыв порой дорогу к богу,
И в сердце чувствуя тревогу,

И потеряв земной покой,
Я припаду к земле щекой...

* * *

Жизнь – проза,
Мечты – поэзия жизни.

1985–2004

*Моим друзьям
Владимиру Зарецкому и Владимиру Валюху*

Завтра снова в дорогу

Завтра снова в дорогу навстречу таежным рассветам,
Снова ветер свободы наотмашь ударит в лицо.
Снова будет гитара звучать
 чуть охрипшим фальцетом,
И дожди будут лить на штормовки
 тяжелым свинцом.

Полетят телеграммы: «Все нормально,
 здоровье в порядке...»,
И короткие письма без обратных пойдут адресов.
И заменят квартиры на долгие ночи палатки,
И заменят проспекты тропинки среди гор и лесов.

Будет ночь коротка, ну а день по минутам размерен.
Будет смыслом наполнен каждый прожитый миг.
Будет все хорошо, в этом я абсолютно уверен!
А сегодня скажи, что мне делать, старик?

А сегодня, друзья, соберемся все вместе,
Чтоб наполнить бокалы искрящимся,
 терпким вином.
И пусть в тостах не будет ни фальши, ни лести,
Как не будет их там, куда завтра мы вместе уйдем.

1989



Александрю Кузнецову

Баллада о Пезо-реке

По воле черта, а быть может, бога,
От суеты и шума вдалеке
Лежит наша «молочная дорога»*
В горах саянских по Пезо-реке.

Припев:

*А Пезо-река как река,
Камни в ней торчат там и тут.
И у нас впереди с тобой,
Знать, нелегкий маршрут.*

Пороги, водопады, заломы, шивера,
Все это не преграды,
А мы не фраера!
Ведь мы с тобой не в первый
И не в последний раз
Испытываем нервы, идем не напоказ.

Припев:

*Со сплавом шутки плохи,
Держи на стрежне кат**.
Не обижайся, парень, на мой соленый мат!
Не расслабляйся, парень, и в бочке*** не робей!
А если вал накроет, веслом покрепче бей!*

Припев:

Когда на небе звезды раскрасят Млечный путь,
Настрой свою гитару и выпить не забудь.
И спеть свои сонеты про дружбу и любовь,
Чтобы потом куплеты рождались вновь и вновь.

Примечания: * – бурная, порожистая река; ** – катамаран, сплавное средство;
*** – большой слив в пороге.

Припев:

Растаял за спиною простор саянских гор,
И тихо догорает прощальный наш костер.
А где-то в звездном небе, в заоблачной дали
Несут на крыльях осень журавли.

Припев:

*А Пезо-река как река,
Камни в ней торчат там и тут.
И у нас позади с тобой
Был нелегкий маршрут.*

И на хмельной пирушке, в квартирах городских
Наполним водкой кружки и вспомним мы о них –
Казыр, Кизир и Агул, Балахтисон, Дизо...
Но лучше всех на свете, конечно же, Пезо!

Припев:

*А Пезо-река как река, ей бежать еще сотни лет.
И я счастлив, что мы с тобой здесь оставим свой след...
А Пезо-река как река, мы ее прошли без потерь.
И уже не придем сюда, хочешь верь мне, а лучше не верь!*
1998–2001

Сергею Свентитскому

Перевези меня через Ошколь

Перевези меня через Ошколь,
Через большое озеро в долине,
Где горы красные стоят, как на картине.
Перевези меня через Ошколь...

Перевези меня через Ошколь,
Там орнитологов стоят палатки кругом.



Ты там любому станешь лучшим другом.
Перевези меня через Ошколь...

Перевези меня через Ошколь.
Там дым костра виднеется призывно,
И под гитару песнь летит надрывно.
Перевези меня через Ошколь ...

Перевези меня через Ошколь,
Где «плачут» огари и выпь «мычит» ночами,
И сизых чаек там волна качает.
Перевези меня через Ошколь ...

Перевези меня через Ошколь,
Моя душа давно туда стремится.
И вот мечте настало время сбыться.
Перевези меня через Ошколь...

2000

Моим учителям и сокурсникам

Факультет

Мы не виделись целую вечность,
Лишний раз не звонили, а зря...
Так простите же нас за беспечность,
Наши строгие Учителя!

Припев:

*Факультет! Сколько лет пролетело и зим!
Факультет! Мы расстались как будто вчера.
Здравствуй, наш дорогой био-хим,
Как прекрасна была та пора!*

Разметала судьба по углам,
По задворкам и даже столицам.

Но в сердцах сохраним навсегда
Ваши строгие, светлые лица.

Припев:

Нам сегодня опять уходить,
Нам сегодня опять расставаться.
Так давайте не будем грустить
И без повода чаще встречаться.

Припев:

1992

Вальс между прошлым и будущим

Там, где был я вчера, уже выпал снег,
На вершинах белым-бело.
И зима начинает свой бег,
Но мне это уже все равно...

Припев:

*Ведь я плыву между прошлым и будущим
По течению Жизни-Реки...
Что теряю и что нахожу в пути,
Знают только годы мои...*

Там, где буду я завтра, льет грибной дождь,
Осень свой начинает круг.
И меня ты, быть может, уже не ждешь,
Мой единственный, верный друг...

Припев:

Там, где быть мне уже никогда не дано,
Светит солнце и море шумит,
И сюжеты мелькают, как в забытом кино.
Но мне это уже все равно...

Припев:

1997–2004



Сорок лет

Сорок лет – это, в общем, не срок,
Сорок лет – это сущий пустяк!
И еще в жизни много дорог,
И еще ускоряется шаг.

Припев:

*И как прежде не хочется думать
О последнем приюте души.
Но все чаще приходится слышать:
Поспеши, поспеши, поспеши...*

Сорок лет – это время свершений,
Сорок лет – это время побед.
И еще в жизни нет прегрешений,
Тех, которым прощения нет.

Припев:

Сорок лет – это время тревоги,
Сорок лет – это время потерь.
И уже кто-то близкий уходит,
Оставляя открытую дверь.

Припев:

Сорок лет – это, в общем, немало,
Сорок лет – не такой уж пустяк!
И уже не начать все сначала,
Даже если все в жизни не так.

Припев:

*И как прежде не хочется думать
О последнем приюте души.
Но все чаще приходится слышать:
Поспеши, поспеши, не спеши...*

2004–2006

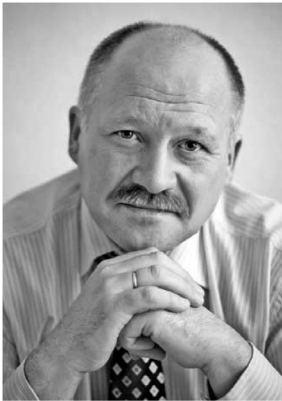
Вместо эпилога

Ветры странствий и реки разлук
 Носят по свету меня,
 Разрывая таинственный круг
 Моего бытия...

2004

Гаврилов Игорь Кондратьевич

Родился в 1964 г. в с. Ирбейское Красноярского края. В 1983–1985 гг. проходил срочную службу в ВС СССР в Монгольской Народной Республике. В 1989 г. окончил Красноя



ярский государственный педагогический институт по специальности «Учитель географии и биологии». Кандидат биологических наук, доцент. В течение 27 лет работал в КГПУ им. В.П. Астафьева, пройдя путь от лаборанта кафедры зоологии до проректора по науке и инновационной деятельности университета. Некоторое время работал первым заместителем директора Дирекции по особо охраняемым природным территориям Красноярского края. С 2014 г. по настоящее время – заведующий естественнонаучным отделом Красноярского краевого краеведческого музея.

Область научных интересов: экология и проблемы сохранения биологического разнообразия орнитофауны Приенисейской Сибири, музееведение. Ежегодно организует научные экспедиции на территории юга Средней Сибири (Красноярский край, Хакасия) и Эвенкии (бассейны р. Подкаменная и Нижняя Тунгуска). Автор и соавтор более 70 научных и учебно-методических публикаций, в том чис



ле трех монографий. Активно занимается просветительской и выставочной деятельностью, связанной с популяризацией знаний о проблемах сохранения природного наследия Сибири. Автор ряда региональных выставок: «В тайге у Енисея: природа и экология в творчестве В.П. Астафьева», «Прикосновение к тайне. По страницам Красной книги с художником Виктором Бахтиным», «Астероидная опасность», «Мир, в котором я живу» и др.

В 2016 г. приглашался для чтения лекций в ведущие университеты Южной Кореи. Награжден знаком «Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации».



Т.К. Захарова, А.С. Бянкина

ОДА ФОТОСИНТЕЗУ

О фотосинтез – песнь богов,
Из древней глубины веков
Берет сей акт свое начало
И продолжается сейчас.
А мы продолжим свой рассказ.

Покуда фауна резвилась
В прохладной глубине морей,
Прошли века, и появилась
Система круче и новей.
В которой, думаю, конечно,
был сероводород всего милей.

Но эволюция свой ход
На этом не остановила,
И стала донором вода –
Отсель на долгие года

Златое время наступило,
И жить растения смогли
Почти в любом краю Земли.

В кругах ученой мысли
Случился полный моншлезир,
Ведь англичанин Джозеф Пристли
Потешил откровеньем мир.

Он обратил свое вниманье
На измененье состоянья –
Менялся воздуха состав
В присутствии кустов и трав,
Он становился вновь пригодным
И для горенья и дыханья.

Джо стал любимцем всенародным.
Мораль – учитесь наблюдать,
И славы вам не избежать.

Крупницу света поглощая
Непостижимо, хлорофилл,
Себя без меры возбуждая,
Ликует на пределе сил.
А электрон, возню слышав,
Бежит на уровне повыше.
Таков уж этот электрон –
Туда-сюда, как фон барон.

Что толку спорить с вдохновеньем,
Мудрец не лезет на рожон.
Придет пора, и с облегченьем
Домой вернется электрон,
На прежний «уровень» влекомый,



На основной, родной, знакомый.
Домой, домой, туда, туда.
И тут такая чехарда
Начнется вдруг по воле Божьей!
(Столь интересный поворот
Нам прозевать никак негоже,
Поскольку блудный «Дед Мороз» (электрон)
С собой энергию принес).

Электроны, возвращаясь,
Хулы нисколько не смущаясь,
Несут особое тепло –
Им это нравится зело́.

Вы скажете: «Как это мило!»
Энергия весьма сильна,
Не превратится ли она
Затем в химическую Силу!

О солнце, Огненная Сила!
Живут растения, смеясь,
Преобразуют, скажем прямо,
Твой свет в химическую связь!

А посему хочу сказать я,
Мы вещества вкушаем те,
Что зрели днем в живом листе.

Не говоря уже о силе,
Благодаря которой мы живем!
Летаем гордо над Россией,
Упорно пашем чернозем!
Да. Фотосинтез – это все!



**Захарова (Тебякина) Тамара
Кузьминична**

Выпускница биолого-географического факультета КГПИ 1966 года. Кандидат биологических наук, доцент. Работала на факультете с 1966 по 2014 г.

Преподавала дисциплины: «Ботаника», «Физиология растений».

Бянкина Антонина

Выпускница факультета 1999 года, отделение «Биология и география».



Юлия Степаненко (Долгова)

ВЫПУСКНИКАМ 2003 ГОДА

С тех пор прошло пять лет,
Когда сюда вы поступали.
Закончить этот факультет
Так быстро вы не помышляли.

Но годы быстро пронеслись,
Как будто пущенные стрелы,
Зовущие вас только ввысь:
Открыла жизнь свои пределы.

Пора надежд, пора мечтаний,
Та, что студенчеством зовется.
Пора удачных начинаний
Не раз вам в мыслях улыбнется.

И вспомнятся не раз походы,
Как веселились вы и пели,
Как совершали переходы
И возвращаться не хотели.



Как вы на лекции ходили,
Библиотеки посещали,
Как опыты вы проводили
И как экзамены сдавали.

Так пусть всегда во всем везенье
По жизни вас сопровождает.
Примите наши поздравленья,
Всех тех, кто вас так долго знает.

29.03.2003

Для выступления на Последнем звонке у V курса.

* * *

Утром ранним и туманным
Мы гурьбою шли на Ману
С рюкзаками за плечами,
Ничего не замечая...

Июль, 2001

РЯБОВОЛ С.В. (АНТИПОВОЙ)

Для Светы нет милей занятия,
Как в поле собирать цветы.
Не для красы волос и платья,
А для науки и мечты.

Ее мечта – собрать огромный,
Всех удивляющий гербарий,
Растений разных: ярких, скромных,
В сибирской флоре след оставить.

29.05.2004, V курс

ХЛОРОПЛАСТЫ

Небольшие органеллы,
Но их функция важна.

В них имеются ламеллы,
И мембрана быть должна.

Ах, какие непоседы,
Могут форму изменять.
Далеко не домоседы,
Любят в клетке погулять.

Ну а самое в них чудо,
Кто меня бы ни спросил,
Всем скажу, скрывать не буду,
То – зеленый хлорофилл.

Он молекулой своей
Свет способен поглощать
И без всяческих затей
Реакции осуществлять.

Образуется глюкоза,
Выделяется O_2 .
С фотосинтезом угроза
Нашей жизни не страшна!

2000 год, II курс

ЧАСТУШКИ

Никогда мне не забыть
В школе первый мой урок.
Трудно радость было скрыть,
Когда в конце звенел звонок.

* * *

Чувствуешь себя,
как первооткрыватель,
Когда ты в первый раз
И сам преподаватель.



* * *

«Твой урок был неказист», –
Сказал мне строго методист.
Но не во мне совсем причина,
Просто в нашей школе мина!

* * *

Не узнать, каким урок
Будет твой, заранее.
Днем и ночью в нашей школе
Меняют расписание.

* * *

Прежде чем вести урок,
Конспект сначала напиши.
Теперь при помощи его
Учи детишек от души.

* * *

Наша школа дорогая,
На улице Урицкого!
Мы тебя не забываем:
Везде глазами рыскаем.

Степаненко (Долгова) Юлия Николаевна



В 2004 году закончила факультет естествознания по специальности «Биология и экология». Имеет богатый опыт работы в сфере образования. В данное время является заместителем директора спортивной школы по шахматам и шашкам г. Красноярск.

Увлечения: просмотр передач о животных, поэтическое творчество, шахматы, чтение художественной литературы.

Кристина Зубова

ВЗГЛЯНИ НАВЕРХ

Ох уж эти знаки зодиака!
Всевышним так задумано когда-то
Распределить на звездной карте мира
Двенадцать разных символов чудных.

Даны названия всем им
Не просто, а со смыслом.
Ведь каждый знак несет собой
Частичку мысли,
Что нам хотели донести.

Давай с тобой окинем взглядом
Ночное небо без обмана.
Смотри, вот козерог, телец
И даже рак там есть,
И много разных нам видать созвездий.

Когда на небосводе нету облаков,
Когда хорошая погода
И наслаждаешься красотами природы,
И небо открывает нам свои просторы.
А ты сидишь все у костра
И напеваешь песни до утра.

И вот рассвет, уже светает,
И звезд совсем ведь не видать.
Но ты прекрасно знаешь,
Что ночью снова будешь песни напевать
Под яркий свет, что к нам идет
За световые миллиарды лет.



РАВНОДУШИЕ

Стоп. Хватит. Прекрати...
Зачем жестока так со мною?
Ножом по сердцу моему
Проводишь ты своей рукою.

Я так скучаю по тебе родной,
Мой мир в тебе одной.
И каждый день, как на иголках,
Все стало черным, как в потемках.

Тырываешь на кусочки
Мою затерянную душу
Своей бесстрашной, наглой
Гордостью бездушной.

При свете дня,
Как неприступная стена.
В тебя хоть грязью, ливнем,
Ветром – непробиваема, стойка.

Но только ночь наступит,
Зайдет к тебе она без стука.
Так сразу холодно, сквозит,
И сердце все по швам трещит.

Довольна? Ищу я в каждой
Знакомый, милый, нежный взгляд.
А знаешь, как же страшно
Проснуться и понять,
Что не могу тебя обнять.

Не верю, что так быстро
Отвыкла от меня,

А может, вовсе и не любила
Ты меня!

ПРЫЖОК В ФБГХ

Попав сюда, ты окунешься
В сказку бытия.
Познаешь мир пород и минералов,
Всю карту будешь знать
От Атлантического океана
До гор Бырранга, Саян и Гималаев.

Откуда и куда текут в Сибири реки,
А где-то за полярным кругом,
По берегам Новосибирских островов
Увидишь белых медвежат.

Ну а пока ты посмотри на наши степи,
Где мимо пробежит пищуха,
Над головою пролетит орел, как ветер,
А где-то греется на солнышке гадюка.

И так из года в год
Все глубже будет
Твой прыжок в ФБГХ!
Где прикоснешься ты
К прекрасному –
Познаешь самого себя!

Там в кабинете
На огромной карте мира,
А может быть, под микроскопом
Или же в пробирке
С химическими веществами
Почувствуешь – вот оно мое призвание!



*Зубова Кристина Юрьевна
Студентка V курса ФБГХ, 52
группа, направление подготовки
«География-биология».*



Светлана Ковалькова

ЦИТОГИСТОЛОГИЯ

Очень сложная наука – цитогистология!
Изучаем виды тканей и эмбриологию.
А потом, по ходу дела, пишем мы контрольные
Про базальные мембраны,
исчерченность продольную.

Морула и нейрула, лейкоциты, ядра:
«Как я оказалась здесь? Скажите мне, ребята!»
Очень сложно все понять и увидеть сложно!
«Можно в феврале все сдать?»,
а А.С.*: «Не можно!»

Смотрит он альбомы наши,
Улыбается сидит.
В руки текст возьмет контрольный
И окажется сердит.

* А.С. – Блинецов Александр Сергеевич, преподаватель генетики и цитогистологии.

Ведь отличники не знают,
Что в заданиях писать:
«Что такое провизорный?»
«Как же ткани отличать?»

Но на самом деле, честно,
Очень любим мы предмет.
Что вполне себе уместно,
Хоть и знаний вовсе нет.

Есть у нас преподаватель
К мелочам внимательный.
Знает абсолютно все
(Клеток что касательно).

Так что нам придется знать
Ядра бобовидные.
Если не получим «5»,
Будет всем обидно.

Механизмы сокращений,
Эктодерма и листок...
Что учиться надо лучше,
Мы усвоили урок.



**Ковалькова Светлана
Константиновна**
Студентка V курса ФБГХ, 52
группа, направление подготовки
«География-биология».



Юлия Комиссаренко (Лебедева)

ВАНИЛЬ

Эти тонкие пальцы,
Словно бабочек крылья,
Сегодня притихли и спят.
От нее так уютно пахнет ванилью,
И запрятан в ресницы взгляд.

Заблудилось в глазах
Янтарное лето
И застыло печалью в словах.
Все прозрачно и призрачно,
Обнаженно раздето
И по ветру развеяно в прах.

Эти нервные пальцы
Вздохнут, встрепенутся
И легонько печаль стряхнут.
Просто надо поверить,
просто надо проснуться
И уткнуться в ванильный уют.

МОЙ АНГЕЛ

Персональный мой ангел
Вздыхает устало...
Опускаются крылья,
Говорит, от бессилья.

Я смотрю с пониманьем,
Киваю согласно.
Оба знаем - со мной
Порой нелегко.

Так что, слышишь,
Давай не будем ругаться.
Помолчим в тишине.
Садись на плечо.

ВСЕ ПОРОВНУ

Сердце от боли все меньше становится
И чудится мне вот-вот остановится...
И хочется этой внезапной потери.
Сыграем, как в детстве, в верю-не верю.

Да или нет? Черное? Белое?
Кружатся в воздухе листья горелые.
И двое расходятся в разные стороны,
Обиды и горечь, хоть что-то, да поровну...

* * *

Непонятно живу,
Бестолково ревную.
Я кого-то люблю?
Я кого-то целую?
Теплота моих рук –
Не любовь, не свеченье,
Мой сосуд без огня,
Это лишь ощущение.
Все – иллюзии, миф,
Зыбкие сновиденья...
Не проси у судьбы
Моего возвращенья.
Я – твоё наказание,
Ты – мое искупленье.

СТРАННЫЙ СТИХ

Странный, странный, странный стих
Все никак не ляжет на бумагу.



Растревожил, разбудил и стих,
Будто кто-то камень в воду зашвырнул с размаху.

Разбежались в сторону круги,
И забилося сердце мелко-мелко.
Я уже давно забыла про стихи,
Суечусь по жизни, словно белка.

Все бегу по кругу и бегу,
День, как спичка, вспыхнет и погаснет.
И не в яви, и не в нави не живу,
Меж мирами дергаюсь напрасно.

Но во сне забыться не дает,
Все зовет, зовет, зовет куда-то
Странный, странный, странный стих,
Что никак не ляжет на бумагу.

ПРИНЦЕССА

Не стоит плакать, принцесса!
Так уж сложилось в мире.
Чудес не бывает, лишь солнце
Упрямо звенит в эфире.

Разбейте свой шарик со снегом
И с пальцев кровь оботрите.
Живите, принцесса, живите!
И я прошу, не ревите!

Ах, как этот взгляд печален,
Опасно кривятся губы...
Он вас обидел, принцесса,
Нелепо, жестоко и грубо?

А вы улыбнитесь дерзко,
Корону в угол швырните.
В любви не бывает правил,
Поймите, принцесса, поймите...

Ну так уж сложилось в мире,
Я вас пожалею, хотите?
Вам плакать нельзя, напейтесь,
И очень прошу, не ревите!

Комиссаренко (Лебедева) Юлия Владимировна



Родилась в 1978 г. в Ашхабаде, Туркменистан. Окончила географический факультет, отделение географии и английского языка в 2000 году. С 2000 по 2016 г. работала журналистом, продюсером и телеведущей на 7 канале, Красноярск. Затем в Экспедиционном центре Русского географического общества. Сейчас работает в пресс-службе заповедника «Центрально-Сибирский», а также ведущим специалистом отдела общего информационного сопровождения и рекламы Агентства развития бизнеса.

Евгения Корнякова

ЕРГАКИ

Безмолвные тучи и скал злой оскал,
ты в райском плену оценил, что ты мал.
Здесь Зубья дракона торчат из земли,
а Птица со Звездным опять все в тени.



Здесь Горные духи оставили след,
дорогу к которым искал много лет.
Висячий тут камень лежит у стены,
загадки которого нам не видны.

Параболы след острием своих скал,
укажет на то, что ты в жизни искал.
Здесь Спящий Саян охраняет добро,
которое взору совсем не дано.

Красоты озер здесь, таких не встречал,
как будто и вовсе во сне их видал.
Погоды тут бег: то мороз, то тепло,
как будто проверить себя суждено.

И если ты в этом краю не бывал,
ты просто бессмысленно Землю топтал.

*Ергаки, 2017 г., июль,
учебно-тренировочные сборы горного клуба «Альпина».*

*На слова положена музыка
А.Л. Кузнецова*



**Корнякова Евгения
Валерьевна**
Выпускница географическо-
го факультета 2011 г. Место ра-
боты: МАОУ СШ №152, учитель
географии.

Ю.Ф. Лысенко

МОСКВА В ЖИРУ

По стране чума, а Москва в жиру
Кущи райские, Березóвские,
Флаги плещутся на ветру
Не Российские, а Московские.

И умыта Москва, и рассвечена,
Супермаркеты тут и там,
И валютою обеспечена,
И рябит глаза от реклам.

И тусовки кругом, презентации,
Веселится жулье во Кремле,
Не столицей, позором нации,
Москва, видишься нынче мне.



*Лысенко Юрий Фёдорович
(1937 – 2012)*

Выпускник биолого-географического факультета 1959 года. В КГПИ проработал 42 года: с 1964 по 2006 г. Основные преподаваемые дисциплины: «География населения», «Экономическая и социальная география СССР–России». Трижды был деканом, несколько раз заведующим кафедрой экономической географии (в общей сложности 21 год). 20 лет руководил Красноярским отделом РГО.



В.Н. Мальцев

ЖЕНЩИНАМ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА ПОСВЯЩАЕТСЯ (К 8 МАРТА)

Март на дворе, у мужчин это время хлопот,
Мы провели целый комплекс приятных работ.
Женскому дню приготовлен достойный прием,
И вот сейчас вам отчет коллективный даем.

Припев:

*Это для вас стол украшен цветами весны,
Это для вас будут здравицы, песни звучать.
Для торжества все условия вам созданы,
Мы не дадим вам сегодня грустить и скучать.*

Мы женский день по-особому любим и чтим,
И на то бесспорно есть ряд серьезных причин.
Чествуем женщин, встречаемся с новой весной,
Важно и то, что у всех этот день выходной.

Припев:

Вас почитать, так написано нам на роду,
И очень жаль, что ваш праздник всего раз в году.
Мы бы не прочь поздравлять вас один раз в сезон,
Нам все равно, есть ли в этой идее резон.

ПЕСНЯ О ГЕОФАКЕ

Немало песен разных сложено и спето:
И грустных, и веселых, серьезных и смешных.
Несправедливо это, что песни факультета
На праздничных застольях и в «поле» не слышны.

*Припев: Геофак близок, дорог нам,
Он для нас дом родной и храм.
Лучшие годы здесь прошли,
Здесь мы призванье нашли.*

Работаем спокойно – по совести, по плану,
Находимся на торном и праведном пути.
Сложился микроклимат на редкость постоянный,
Здесь правят бал и личность, и местный коллектив.

Припев:

Две кафедры-соседки, две родственные души,
У нас одни заботы и радости одни.

Есть важный показатель,
что факультет наш – дружный,
Мы вместе отмечаем здесь праздничные дни.

Припев:

Мы много благ желаем родному факультету,
Пусть и его однажды наступит звездный час.
Минует наше время, мы отойдем все в Лету,
А те, что нас заменят, пусть песней вспомнят нас.

Припев:

Владислав Николаевич Мальцев (1934–2013)

Кандидат географических наук, доцент, проработал на кафедре физической географии и геоэкологии с 1970 по 2012 г. В 1974 г. защитил кандидатскую диссертацию по теме «Географические особенности водного баланса бассейна Верхнего Енисея» в Новосибирске. Вел дисциплины «Землеведение», «Геология», «Топография», проводил практики по физической и экономической географии, топографии, гидрологии, геоморфологии.



Владислав Николаевич обладал прекрасным голосом и часто радовал коллег исполнением классического песенного репертуара.



Сергей Мельниченко

СТАРЫЙ ПЕС

Я не волк, я старый пес,
Не зря сегодня я в лесу.
Сколько в жизни перенес!
О том и вою на луну.

Я так стар, что нет клыков
И лапы слабые мои.
Когда-то я давил волков,
Теперь же мне хамят щенки.

Когда-то был я вожаком,
В пургу упряжку вел.
И уважали все кругом,
Но час мой в прошлое ушел.

От этой жизни я устал,
Веду к концу путь свой.
Я много в жизни побрехал,
Теперь пора и на покой.

Спешу уйти я в царство снов,
Последний раз повыв луне.
Спешу в страну своих отцов,
Где предстоит остаться мне.

МЫ ЖЕ С ГЕОФАКА... (ГИМН ВЫПУСКА 2002 ГОДА)

Мы – не шпана, не тинейджеров банда.
Мы – сплоченная жизнью команда.

Мы – братья и сестры, короче семья.
К нам приходи, заживешь ты не зря.
На вопрос: что связало? – мы скажем в ответ:
Нас породнил НАШ ФАКУЛЬТЕТ!

Припев:
Мы же с геофака!!!

Мы птицей взлетаем на пики Земли,
Опускаемся в царство чарующей тьмы,
Не боимся порогов вскипающих рек,
Нас тропы зовут, где не ходил человек.
Мы не дадим себе прозябать,
Появилась преграда – идем покорять!

Припев:

Мы скуку не любим, покой и уют.
Нам ближе костер, где песни поют.
Мы те, кто не бросит друга в беде,
У кого авантюрная мысль в голове.
Мы те, кто природу привык уважать,
Не рушить ее, а ее сохранять.

Припев:

ЕРГАКИ

Ергаки – детище природы,
Край, где поселилась красота.
Там ледники рождают воды,
Там по земле гуляют облака.



Там скульптор дивный камень
Создал – хребты из гордых скал.
Там на рассвете в небе пламень
Встречает исполин-марал.

Там сказкой обжиты просторы,
Она их тайной обняла.
К себе притягивают взоры
Озер кристальных зеркала.

Там травы кроют в себе силы,
Поет кедровая тайга.
Ковры из мха повсюду милы,
Там реки нежат берега.

Там вся природа поэтична,
Тот край лелеют небеса.
Там жизнь веками гармонична,
Там сохранились чудеса.

2000

*Мельниченко Сергей
Александрович*

Выпускник географического факультета 2002 г. по специальности «Учитель географии и биологии, руководитель экскурсионных групп». Турист, участник многочисленных водных сплавов, участник Норильских экологических экспедиций 2003, 2004 гг. в качестве специалиста-почвовед и аспиранта



та Института леса им. В.Н. Сукачева. В настоящее время частный предприниматель. Отец троих детей.

Татьяна Мельниченко (Варламова)

МЫСЛИ ПЕРЕД СНОМ

Застоялось, задремалось,
Засонливилось в душе.
Так, наверно, это старость
В парике и плюмаже.

Расхотелось быть любимой,
Хоть и спится в бигудях.
Расхотелось быть красивой
При накрашенных бровях.

Снова месяц за окошком
Заглянул в мое окно.
Может, выгляжу матрешкой,
Столько лет ведь утекло?

И забыла, как страдалось,
И не вспомню, как любилось.
Все, наверно, растеряла,
Все, наверно, позабылось.

Эй ты, сердце, ну хоть стукни.
Ну хоть вздрогни, шевельнись.
Эй, душа моя, аукни,
Полюби и пробудись.

Но все тщетно. Так спокойней,
Нет волнений, нет тревог.
В организме все в застое,
Хоть наплюй на потолок.

1999

**МАШЕНЬКЕ**

Громко капала капель,
Зеленело в зное лето.
После замела метель,
Год прошел и канул в Лету.

И бессонных тех ночей
Не припомню, сколько было.
Трудно растить дочерей,
Хоть я время торопила.

Каждый шаг твой, каждый вздох
Через сердце пропустила.
Мой котенок, будь здоров,
Сколько лет бы ни пробило.

Все впервые у тебя:
И ползки, шаги и зубы.
Береги, дитя, себя.
Я целую тебя в губы.

И спасибо, что ты есть,
Мое милое создание.
Краткий миг, благая весть
Во вселенском мироздании.

2001

НА ДЕНЬ СЕМЬИ

Я богатая девчонка:
У меня сестра и брат.
Воспитала их с пеленок,
Лучше кукол во сто крат!

Вова, брат, большой любитель
Поездов, машин, гвоздей.
Он то слесарь, то водитель,
То ремонтник всех путей.

А сестренка, как котенок,
Засыпает на руках.
Я меняю ей пеленки.
Скачет долго в прыгунках.

Вечер дома. Мне не скучно,
Есть заняться чем всегда:
То сестра сидит на ручках,
То играем в поезда.

Мама, папа, Катя, Вова
Каждый вечер вместе снова.
Ну, конечно же, и я.
В общем – дружная семья!

2008

НА ДЕНЬ ОСЕНИ

Прекрасна осень в праздничном наряде
Из желтых листьев, красных ягод и грибов.
И все деревья, словно на параде,
Являют украшенья городов.

И дождик моросит прозрачную капелью,
Стекая ручейками по зонтам.
Словно художник краской акварели
Покрасил кисточкой то тут, то там.

Частицу своего наряда дарит осень –
Прекрасный зонт, украшенный листвою.



И гроздьями рябин, и запахом от сосен
Напомнит ароматами зимой.

Носите, люди, зонт, друг другу улыбайтесь,
Вдыхайте аромат желтеющей травы.
И красками природы наслаждайтесь
До окончания поры!

Октябрь, 2008 г.

ВОЗВРАЩЕНИЕ К СЕБЕ

Вновь по белому, белому снегу
Ляжет мною проторенный след.
Нет уж сил для второго разбега,
Я устала для новых побед.

Пусть снежинки ложатся на руки,
Пусть целуют ресницы мои.
Я давно не любила, и вьюги
Снегом белым меня замели.

И пускай мои руки бескровны,
И в тумане зрачки моих глаз.
Я хочу разорвать все покровы,
Вмерзнуть в ночь и покинуть всех вас.

И распасться молекул частицами,
И заполнить Вселенную всю.
Кто любил, соберет все крупички,
Сохранит, сбережет, как росу.

И частицей мельчайшего атома
Я останусь в каждой руке.
Разольюсь густотою туманной,
Растекусь молоком по реке.

Буду снегом лететь вам под ноги
И снежинкою вас целовать,
И ходить буду сказкой в народе,
Теплым ветром вас обнимать.

Кто любил меня, тот узнает
В ветре, в снеге, в дожде – это я!
Я землей на поля,
Я водою в моря,
Я была и буду всегда.

Вновь по белому, белому снегу
Ляжет чей-то проторенный след.
Нет уж сил для второго разбега,
Он устал для новых побед...

1986

ВОСПОМИНАНИЯ О СКАЗКЕ

На далеком севере,
В моем любимом городе
Сиянье в небе светится
Над моей крышей вроде бы.

А на окне причудливо
Узоры в лед вплетаются.
В моем любимом городе,
В моем окошке вроде бы.

Я знаю в этой сказке
Когда-то я жила.
И Новый год, как чудо,
Когда-то я ждала.



И рисовала пальцем
Узоры на стекле,
И зажигала свечи
Я ночью на столе.

На далеком севере,
В моем любимом городе
Училась и жила я,
Влюблялась тоже вроде бы.

До дома провожал
Мальчишка озорной,
Неловко целовал
И убегал домой.

Я так хочу вернуться
В любимый городок,
Сиянью улыбнуться,
Переступить порог.

И пальцем рисовать
В узорчатом стекле,
И свечи зажигать
На праздничном столе.

1986

ФАНСКИЕ ГОРЫ

Фаны, Фаны, Фаны *,
Облака над Зеравшаном **.

* Фаны, Фанские горы – горный район на юго-западе Памиро-Алая, в районе Гиссарского и Зеравшанского хребтов. Преимущественно расположены на территории Таджикистана.

** Зеравшан, Зарафшон – река в Таджикистане и Узбекистане. В древности являлась притоком Амударьи, но в настоящее время не доходит до нее, заканчиваясь в Каракульском оазисе.

Облака в Глазах Марии *** плещутся.
Фаны, Фаны, Фаны,
Мы уходим в горы рано
И под вечер только поздно встретимся.

За палаткой нашей горы,
А в палатке утром холод.
Отделение на выход собирается.
Скалы каменным забором
И мечта за поворотом,
И заря на горизонте разгорается.

Крепче стали плечи друга.
Тоньше струнки стонут нервы.
И не выйти нам из замкнутого круга.
На пределе лезет первый,
А в ушах ветров напевы,
А вершина – недоступная подруга.

На страховке карабины,
Впереди Алаудин ****.
За спиною словно крылья вырастают.
Ты не маг, не Алладин.
Ты с судьбою на один.
Так и птицы тоже гнезда покидают.

Фаны, Фаны, Фаны,
Облака над Зеравшаном.
Облака в Глазах Марии плещутся.
Фаны, Фаны, Фаны,
Мы уходим в горы рано
И под вечер только поздно встретимся.

*** Глаза Марии (Дюшаха) – озеро в Фанах под Куликалонской стеной.

**** Алаудин – вершина в Зеравшанском хребте, Фанские горы. Высота 4237 м.



* * *

Растревожена душонка,
Вновь увидела тебя.
Словно глупая девчонка,
Глухо плачу про себя.

Ноет, стонет и стенает,
Что-то больно мне в груди.
То мгновенно закипает,
То слезою изнутри.

Вроде было все забыто,
Все ушло, как сон ночной.
Но за дверью той закрытой
Далеко был непокой.

Капли мокрые стекают
По раскрытому зонту.
И никто не понимает
Кто же я? Куда иду?

Глухо шлепаю по лужам
Никому ненужная,
Позабывтая, усталая,
Ни к чему разбужена...

1999



**Мельниченко (Варламова)
Татьяна Николаевна**

Выпускница Игарского педагогического училища народов Севера. Работала учителем русского языка и литературы в средней школе поселка Орье Саянского района. Закончила географический факультет КГПУ в 1996 г. по специальности «Учитель географии и биологии, руководитель экскурсионных групп». Кандидат географических наук, доцент кафедры географии и методики обучения географии. Занимается туризмом, в 1990-е гг. занималась альпинизмом в горном клубе «Альпина», совершала походы и восхождения в горах Тянь-Шаня, в Саянах, на Памиро-Алае, в Цаган-Шибэту и др.). Мать троих детей.

Антон Нечаев

ШТРАФНИКИ

В.П. Астафьеву

Придут и к нам в костюмах цвета хаки
специалисты по стрельбе и драке,
на многих приползут грузовиках,
с доносами и пушками в руках.

Мы – штрафники. Нам и копыя не дали,
и тонны документов и регалий
нас от орды слепой не защитят
способных, но доверчивых ребят.



ТЕПЛОТА

Нет ничего теплее кошелька,
бутылки самогона, разговорца,
расцветшего в ладони огонька
и в декабре замерзшего оконца.

А будет Холод (будет – говорят),
и я уже ищу повсюду взгляд
рассеянный, сквозь тонкие ресницы,
чтоб было где от холода укрыться.

* * *

А я уже не помню города,
которыми когда-то любовался...
Я, может, и не ездил никуда,
а, может, где-то был, да обознался.

И те дороги, пыль, монастыри,
дворцы и туристическая тряска,
и полные реликвий пустыри
лишь спутники Большого Красноярска.

* * *

Дождь идет. Мы из окошка
наблюдаем за дождем.
Я люблю тебя немножко
и не плачу ни о чем.

Завтра будет. Будет сыро,
будут лужи и плащи.
Я куплю вина и сыра,
хлеба, спичек. Не взыщи.

Заливает время табель
беспросветною водой.
За окошком много капель.
Нету нашей ни одной.

Нечаев Антон Николаевич

Родился в 1970 г. в Красноярске. Российский поэт и прозаик. Лауреат премии Фонда Астафьева 1997 в номинации



«Поэзия», премии Международного журнала «Дети Ра» за цикл стихотворений «Черты в темноте». Автор книг стихов «Таинственный соглядатай» (Красноярск, 1997), «Осень в Зиме» (Красноярск, 1998), «Заявление Мастеру» (Красноярск, 2004), «ПомоГимн» (Красноярск, 2008; Москва, 2008), романа «Сибирский редактор».

В 1988–1993 гг. учился в Красноярском педагогическом институте, на биолого-географическом факультете, затем в Литературном институте имени Горького. Печатался в журналах «Юность», «Смена», «Нева», «Воздух», «Вестник Европы», «Ликбез»; в газете «Литературная Россия», в периодических изданиях Израиля, США, Польши, Румынии. Главный эксперт Фонда имени В.П. Астафьева (2006 – 2013). Член Союза российских писателей; состоял в Русском Пен-центре (2004–2016). С 2017 года член ассоциации «Свободное слово». Живет в Израиле.

Сергей Парфенчук

ТУЮК-СУ

Движенье глаз, нечеткость линий рук
И пальцев кончики лишь тремором объяты,
Но до тебя еще доносит эхо, друг,
Что нами горы все, дай бог, еще не взяты.



Амангельды* остался где-то за спиной,
И путь не сложен, но усталость все же есть.
Как хорошо устроен этот мир земной,
Как хорошо, что горы были, будут, есть.

А там, внизу, на Туюк-Су нас ждут друзья,
«Горячий завтрак», если можно так сказать.
Борисыч** сделает, а скажет, что нельзя
С лавинных склонов нам на заднице съезжать!

И снова будет петь с гитарой хрипота,
И в Заилийском будут трепетать огни.
Вот так блестит ночной порой Алма-Ата,
Но в этом блеске ты, смотри, не утони!

Как хорошо, что горы были, будут, есть...
И я не раз еще рюкзак свой понесу...
Я знаю то, друзья, что встретимся мы здесь,
Нас встретит с радостью наш верный Туюк-Су!

1996

СПЯЩИЙ ГОРОД

Город спит безмолвно, безмятежно
Дымкой предрассветною объят.
Звездочки так искренне и нежно
На тебя бросают кроткий взгляд.

* пик Амангельды (4010 м) – горная вершина в Заилийском Алатау (северный Тянь-Шань). Назван в честь руководителя национально-освободительного восстания в Казахстане 1916 г., революционера Амангельды Иманова.

** Дюков Владимир Борисович, руководитель горного клуба КГПУ им. В.П. Астафьева «Альпина». Организатор и инструктор спортивного выездного учебно-тренировочного сбора клуба «Альпина» в 1996 г. в альплагере Туюк-Су (Казахстан, Заилийский Алатау, Малое Алма-Атинское ущелье).

Как над колыбелью напевает
Тебе песню Батька Енисей,
На волнах тебя слегка качает,
Ласкою баюкает своей.

Нет забот. Проспекты отдыхают
От дневного шума, толкотни,
И за пеленой тумана тают
Города манящие огни.

Я один в ночном тумане странник,
Сын проспектов, улиц, парков, крыш.
Красноярск, ты вечный мой избранник!
Я же твой блуждающий малыш.

1993

ВЕЧНОСТЬ

День на убыль катит колесо,
В клетке золотой возница-солнце,
Тень времен ложится на песок,
Струйкой дым в открытое оконце.

Старый дом вздыхает и грустит,
Возле тусклой лампы вьются мошки,
Дом-старик стропилами хрустит,
Половицы стонут, словно кошки...

«Вот ведь было время», – вспомнит дом, –
Был я обихожен и обслужен.
Было это все прекрасным сном...
Ну теперь кому я старый нужен!?»



А невдалеке, совсем один
 Греет бок смолистый и шершавый
 Старый кедр – могучий исполин,
 Помнящий веков былую славу.

Дрогнет на усах его хвоя,
 Поглядит на небо, усмехнется.
 Скажет: «Знаешь, вечность бытия
 знаю только я и друг мой – солнце»...

2016



**Парфенчук Сергей
 Александрович**

Выпускник географического
 факультета 1998 г., исполни-
 тельный директор Авторитет-
 ного радио.

Работал ведущим и про-
 граммным директором на
 Авторадио, руководителем проекта на радиостанции «Се-
 ребряный дождь», руководителем пресс-центра Сибирского
 агентства новостей.



В.С. Плехов

ШКОЛА

На дворе на школьном,
 На асфальте черном
 Надписями полнится земля.
 «До свиданья, школа,
 До свиданья, школа.
 Не забудем вас, учителя!»
 Не пройдет и года —

К надписям у входа
Выйдет наш 11-й класс.
Обновит он слово
Иль напишет снова
«Дорогая школа, помни нас!»
Что бы ни случилось,
Ни стряслось, ни смылось
В нашей неизведанной судьбе,
Маленькою точкой,
Песенною строчкой,
Школа, мы останемся в тебе!

ОБРАЗ

Здравствуй, образ, придуманный мною,
Как я рад, что ты снова со мною,
Нереальный, бесплотный, немой,
Но с любовью всегда весной.

Сколько лет я рисую тебя,
Сколько лет я тебя дожидаюсь.
Ненавидя, грустя и любя,
Я с тобой ни на миг не прощаюсь.

Только так ведь и кончится жизнь.
Только так ведь поедет и крыша.
Образ мой, появись, воплотись.
Я хочу целовать тебя, слышишь?

* * *

Сколько в колоннах шагало людей,
Сколько сменилось портретов вождей...
Помнит тот скверик прошедшего были,
Только вот люди о многом забыли.



Люди работают, люди живут,
Даже не зная, как скверик зовут.
К площади имя другое пристало –
Третьего Интернационала.

Впрочем, и это забыто давно...
Что нам до сквера? Не все ли равно?
Что нам за дело, чье имя забыто,
Были бы сами обуты и сыты.

Пушкинский сквер юбилей отмечает.
Ветер столетья над ним пролетает,
Шепчет, листву тополей теребя.
Пушкинский сквер, с днем рожденья тебя!

Пусть называет и племя младое
Имя великое, имя родное
И не повергнет тебя в забытье.
Пушкинский сквер, помни имя свое.

* * *

Уж вещи в рюкзаке
И свернута палатка,
Но в памяти все дни сохранены.
И верен я реке
Всем сердцем без остатка,
Как шиверы Урманской валуны.

Пускай о камни бьет
Меня волна крутая,
Пускай река бурлит и не смиряет прыть,
Но прошлый свой поход
От края и до края
Еще не раз готов я повторить.

А в шивере вода
Вот-вот все камни сдвинет,
А с края тишь да божья благодать.
Но плот мой шел всегда
По самой середине.
Иначе – мне удачи не видать.

И снова в старый быт
Иду с долины Манской,
Но здесь опять покоя нету мне.
И жизнь опять бурлит,
Как в шивере Урманской,
И я на гребне или валуне.

И пусть о будни бьет
Меня судьба лихая,
И жизнь пускай бурлит и не смиряет прыть.
Но этот свой поход
От края и до края
Еще не раз готов я повторить.

ПЕСНИ О МИНУСИНСКЕ

Город родной,
Ты встречаешь меня, тополями играя,
А вокруг плодородные нивы цветут.
Бьется сердце в тебе благодатного края,
Что Сибирской Италией звонко зовут.

Город родной над протокой-рекой,
Город щедрости и красоты.
Светлой мечтой и любовью большой
Был и есть и останешься ты!
Светлой мечтой и любовью большой
Был и есть и будешь ты!



Долго был я в разлуке с тобою, мой город.
 Но не раз и не два мне являлись из снов
 Изумрудные сосны Тагарского бора
 И кирпичный узор твоих белых домов.

Я гляжу на дома стометрового роста
 И грущу об ушедшей твоей старине.
 Город мой, жить сегодня с тобою непросто,
 Только жить без тебя мне непросто вдвойне.

Плехов Валерий Сергеевич (1938–2002)

Талантливый экскурсовод, краевед, лингвист, эрудированный, незаурядный и творческий человек. Первый преподаватель экскурсоведения, приглашенный на кафедру экономической географии Юрием Фёдоровичем Лысенко, где преподавал экскурсоведение с 1992 по 1996 г.



Выпускник факультета иностранных языков КГПИ 1963 г. Работал на кафедре французского языка, пользовался любовью студентов, с которыми часто готовил концерты (как на русском, так и на французском языках). Активно сотрудничал с Минусинским краеведческим музеем.

Валерий Сергеевич прекрасно знал и любил историю Красноярска и Красноярского края, прививая эту любовь студентам. Он организовал и вел краеведческий кружок на географическом факультете, был большим знатоком старинной архитектуры. Коренной минусинец, он много стихов и песен посвятил родному городу, где провел последние годы жизни.

Вероника Игнатенко (Прикладова)

КРАСКИ ОСЕНИ *

Снова осень над полями,
Над лесами, над лугами
Расстелила разноцветный
Ярко вышитый ковер.
Он собрал в себя все краски,
Все, какие есть на свете,
Расцветил цветной палитрой
Свой загадочный узор.

Словно жаром полыхают
У рябин тугие гроздья,
Рядом золотом сияет
Молодых осин наряд.
Тонким клином рассекает
Синевы бездонной небо
И печально улетает
Журавлей нестройный ряд.

СЕРЫЙ ДОЖДЬ

Серый дождь – косые струйки –
Вновь стучит по мостовой.
Серый дождь – печальный спутник –
В ногу он идет со мной.

На душе печаль, тревога,
Хмурый взгляд, поникший вид.
– Все пройдет, забудь печали, –
Серый дождь мне говорит.

* Стихотворения опубликованы в газете КППИ «Знание – сила», № 34 от 27.11.1986.



Монотонною капелью
Он баюкает меня.
Серый дождь – чуть-чуть волшебник,
И колдует он, звеня.
И гляжу я веселее,
И шагаю я бодрей,
И осеннее ненастье
Стало мне всего милей.

Серый дождь – косые струйки,
Ты стучи по мостовой.
Серый дождь, мой милый спутник,
Хорошо идти с тобой!

ЗИМУШКА

Вновь зима в свои права вступила.
Белым снегом все запорошила,
Перекрасила по-своему все краски,
Не боясь ни сплетен, ни огласки.

Все, что раньше было разноцветно,
Стало однотонно, бело, бледно:
Белые деревья и дома,
Белая вся улица сама,

Белые прохожие вокруг,
Белый в темноте фонарный круг,
Белый свет, что льется с вышины.
Белый цвет у зимней тишины.

Игнатенко (Прикладова) Вероника Геннадьевна
Выпускница биолого-географического факультета 1986
года. Учитель биологии и географии. Живет в Красноярске.

Артем Тятюшкин, Станислав Краенков

ЭТО НАШ ГЕОФАК!

Знать все на свете нам с тобою невозможно.
Но я одной надеждою согрет.
Свернув все атласы и карты осторожно,
Бегу скорей на факультет.

Там географии меня обучат,
Декан на карте нам укажет путь,
Знать, что таит в себе Земля, научит
И с высоты Саян на мир взглянуть.

Припев:

*Это наш геофак! Это наш шар земной,
Со всеми морями, со всеми лесами.
Я верю – последнее слово за нами,
Я верю – последнее слово за мной.*

По СЭГУ многие изучим страны,
Россия будет первая всегда!
На карте проведем меридианы
Через года и города.

Припев:

Это наш геофак! Наш шар земной!
Только здесь я смогу стать самим собой.
Реки и моря! Для тебя... Для меня....

Припев:



***Тятюшкин Артем
Александрович***

Выпускник географического факультета КГПУ 2003 года. Организатор и ведущий мероприятий, концертный директор группы «Мечты».



***Краенков Станислав
Сергеевич***

Выпускник КрасГМА 2004 года. Врач-оториноларинголог военно-врачебной комиссии военного комиссариата Красноярского края, врач-оториноларинголог клиники «Effy.лор».

УРА РОДНОМУ ФАКУЛЬТЕТУ!

Ура родному факультету!
Ему сегодня пятьдесят!
Для нас его моложе нету!
И годы гирей не висят!

Вот Юрий Фёдорыч Лысенко –
Наш человек! Виват ему!
Величина! Как Разин Стенька!
Не по одежке – по уму!

И он, конечно, помнит группу,
С которой ездил в Дагестан.
А это при подсчете грубом:
Три Людды, Кати, восемь Тань!

И в жизни не забыть Лысенко,
Декану, трех богатырей:
Попов, Андреев, Гавриленко –
Дружнее не было парней!

Та практика была – ну очень!
Махачкала – Дербент – Баку...
Мы помним в Красноводске ночку,
Жарой Ташкент навел тоску!

Мы географию учили
С пединститутом «тэт-на-тэт»
И много знаний получили.
Ну прямо – Университет!



Как он живет на новом месте?
Какая нынче молодежь?
Не хуже нас! Студенты – сила!
Их не задушишь, не убьешь!

И Юрий Фёдорович с ними!
И дружбой будут дорожить!
А нашей дружбы – не отнимешь,
Дружить нам столько, сколько жить!

* * *

Пусть неудачи были, слезы иногда,
Но были практик голубые города,
И семинаров жаркий спор,
И эдельвейсы покоренных нами гор.

* * *

На геофаке, на геофаке
На Такмак мы ползли, как раки.
Но если скажут: «Снова выбирай...»
Я выберу геофак, так и знай!!!

* * *

По Дагестану, по Дагестану
Мы за деканом шагали рьяно...
Гуниб, Геджух, Орлиное гнездо...
Считаем мы – нам очень повезло!!!

* * *

Присядем, друзья,
Перед дальней дорогой.
Пусть легким покажется путь...

* * *

На баяне и гитаре
В Кандалакше и Уяре
Адресованная другу
Ходит песенка по кругу,
Потому что круглая Земля!

* * *

Немножко грустно, но сначала не начать.
Стоит уже у многих в паспорте печать...

КОМАНДЕ МОЛОДОСТИ НАШЕЙ

А с вами мы объехали пол-края,
Пол-света изучили за 5 лет,
И стали мы единою командой,
Дружней которой в целом мире нет.

Припев:

*Позвольте поблагодарить,
Альбом на память подарить.
Команде молодости нашей,
Команде, без которой нам не жить!*

И дети незаметно повзрослели,
И время не сдержать и не унять.
Пришли к вам наши дети, как студенты,
Дай Бог людьми хорошими им стать.

Припев:

*Позвольте поблагодарить,
Цветы от сердца подарить,
Команде молодости нашей,
Команде, без которой нам не жить!*

Сюда мы как на крыльях прилетели,
Чтоб с юбилеем всех поздравить вас.
И лет на 30 мы помолодели,
Таковыми ж молодыми видим вас.



*Припев:
Позвольте поблагодарить,
Поклон вам низкий подарить,
Команде молодости нашей,
Команде, без которой нам не жить!*



*Выпускники биолого-географического факультета
(группа 12-52)*



СТИХИ НАШИХ ДРУЗЕЙ

А.Л. Кузнецов

ПОХОДНАЯ

Вот и снова, вот и снова мы уходим в поход.
Вот и снова, вот и снова тайга нас зовет.
И река будет так нелегка,
И пороги, и шивера, и дороги, и мошкара.

Вот и снова, вот и снова мы уходим в поход.
Вот и снова, вот и снова в сердце пламя, а не лед.
И рассвет встретим мы на горе.
Солнца первый луч из-за туч,
из прекрасных небесных круч.

Вот и снова, вот и снова мы уходим в поход.
Вот и снова, вот и снова мы счастливый народ.
Только ты обо мне не грусти,
Если снег на пути и дожди,
все равно я вернусь, а ты жди.

1996

НУ ПОЕХАЛИ...

Ну поехали, дружище, ну поехали
За закатами и за рассветами.
Встретим солнце над горой и увидим мир иной,
Для тебя и для меня такой родной.

Пусть непросто будет нам с тобой в дороге,
Ведь дорога не прямая, как и жизнь.



Сто путей и сто дорог, ни одна не подведет,
Если рядом друг плечо к плечу идет.

Ну поехали, нас ждут с тобой туманы,
Шапки снега на вершинах гор.
Летний вечер, зимний день,
От костра прямая тень и тюльпаны,
и цветущая сирень.
От костра прямая тень и тюльпаны,
и ревущая метель.

1989

ТЫ ГДЕ ЕЩЕ УВИДИШЬ ТАКУЮ КРАСОТУ...

Ты где еще увидишь такую красоту,
Хоть все края исходишь до предела.
Зимою или летом ты воплотишь мечту,
Сюда приехав, дел всех не доделав.

Не грусти, дружище, слышишь, не грусти.
Пусть проходят дни, как летние дожди.
Будут ли удачи, радость, иль беда –
Верь, что ты вернешься все равно сюда.

Бывают здесь дожди, туманы, холода –
Такие уж законы у природы.
Тебе всегда поможет друга верного рука,
Которого берешь с собой в походы.

Мы ходим на Алтай, мы ходим на Тянь-Шань,
И всюду нас с тобой зовут «бродяги».
Но есть в тайге саянской чудесная страна,
Давно уже зовут ее Ергаки.

1989

Я ЕДУ ТУДА...

Я еду туда, где синие горы,
Где льды и снега, где ветер и дождь.
Я еду туда, где такие просторы,
Каких ты нигде никогда не найдешь.

Я еду, я еду, меня ты не трогай,
Не дай отвернуть от заветной мечты.
Я еду туда, где воздух свободный,
Где хочется быть с горами на ты.

Горы, горы, горы – белые вершины.
Горы, горы, горы – чистые снега.
Горы, горы, горы – зеленые долины.
Горы, горы, горы – не забуду никогда.

Возьму я с собой друзей понадежней,
Они мне в дороге как воздух нужны.
Я еду туда, где синие горы,
Где слышится шум ледниковой воды.

О горы, о горы – великие горы.
О как бы хотел вас всем сердцем объять.
Вы только примите, суровые горы,
И душу, и сердце, что есть у меня.

1993

ПРО КУРТАК

(ФИЛОСОФСКО-ИРОНИЧЕСКИЕ ЗАПИСКИ
УЖЕ НЕ МОЛОДОГО,
НО ЕЩЕ НЕ СТАРОГО ТУРИСТА)

Какой же я дурак, я еду на Куртак,
На Куртаке опять всю ночь рассвет встречать,



Петь песни у костра с гитарой до утра,
В куртаковском лесу искать упавшую звезду.

Какой же я дурак, приехал на Куртак
На фестиваль туризма и песни фестиваль.
Но я здесь не один, что радует меня.
Таких тут дураков примерно сотня.

Сентябрь на дворе и холодно уже.
Какой же я дурак, приехал на Куртак.
Как хочется домой, где теплая постель.
Хорошо, что не зима, не вьюга, не метель.

Вот и вечер уж грядет, конкурс песни настает.
Талантливы студенты, поют нам бардов песни.
Кто эдак, а кто так, завывая на весь Куртак.
Какой же я дурак, приехал на Куртак.

Но вот уже с утра иду на трассу я,
Ведь там, мои друзья, соревнования.
Команды старта ждут, узлы вязать бегут,
Студенты просто прут и азимут берут.

Вот «личники» пошли – здесь каждый за себя.
Бегут, летят, несутся вперед почем зря.
Ну как тут не сказать: «Он, может быть, дурак?»
Нет, милые мои, что-то тут не так...

Какой уж год подряд я езжу на Куртак.
Быть может, все не так со мною, а, ребята?
Отвечу просто я за всех, мои друзья.
Коль едешь на Куртак, ты точно не дурак!

2015

Кузнецов Александр Леонидович

Старший преподаватель кафедры физической культуры и здоровья, старший преподаватель спортивного клуба КГПУ.



В 1985 г. закончил Красноярский государственный педагогический институт по специальности «Начальное военное обучение и физическое воспитание» с присвоением квалификации «Учитель средней школы».

Сфера научных интересов – туризм; теория и методика физического развития студентов, спортивной тренировки, адаптивной и оздоровительной физической культуры; археология.

Преподаваемые дисциплины: физическая культура, физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

С 1986 г. участвует в организации и проведении краевой Туриады по пешеходному туризму, посвященной Дню Победы. Имеет звание «Инструктор по пешеходному туризму». Является организатором и активным участником туристических походов вместе со студентами КГПУ им. В.П. Астафьева. С 2000 г. занимает должность главного судьи фестивалей КГПУ им. В.П. Астафьева по туризму и бардовской песне.

Неоднократно принимал участие в орнитологических экспедициях и в экспедициях по изучению наскальных рисунков (петроглифов) совместно с другими преподавателями университета. Более десяти лет организывает и успешно проводит открытый турнир по мини-футболу среди студентов исторического факультета. Регулярно принимает участие в спортивных соревнованиях, проводимых в вузе, в качестве участника или члена судейской коллегии.



Фрагмент научно-популярной повести
Е.Л. Данилина «В неведомые земли»
(Красноярск, изд-во Красноярского
гос. университета, 1992).

ГОРЫ РАСКРЫВАЮТ СВОИ ТАЙНЫ

Летом 1897 года несколько путейских рабочих с изумлением разглядывали странную группу людей, собравшихся в выемке Уфимско-Златоустовской железной дороги недалеко от станции Бердеуши. Соллидные господа с бакенбардами, почтенные седовласые мужи с окладистыми бородами, безусая молодежь о чем-то увлеченно спорили, показывая на скалу за насыпью дороги необычными, на длинных деревянных ручках, молотками. Отчетливо слышалась иноземная речь. Некоторые говорили по-русски, но большинство слов были непонятны: «гранит – рапакиви», «процессы метаморфизма», «азимут простираания» и т. п.

– Глянь-ка, братцы! – самый молодой из рабочих даже раскрыл рот от удивления. – Чегой-то बारे скалу облепили, ровно мухи мед? Тюкают по ней и тюкают. Неушто начальство какое пожаловало?!



Остальные молчали. Потом один с усталым, испытанным лицом нехотя возразил:

– Анжинеры это. Рудоискатели ученые. Я, бывши в горщиках, немало с ними хаживал. Должно, жилку со струганцами али какими другими самоцветами углядели. Только вроде бы не с руки им тут взяться.

– Наверяд ли струганцы, – не согласился другой рабочий. – Да разве из-за них такое толковище устроили бы? Тут, братцы, золотишком пахнет...

А часа через три шумная, разноязычная компания прибыла на станцию Бердеуши. Сопровождавший их чиновник по особым поручениям, явно гордый оказываемым ему вниманием, терпеливо уговаривал любопытных:

– Господа, господа, разойдитесь! Надо бы знать, что в России сейчас важнейшее-с, мирового значения событие-с – Седьмой международный геологический конгресс. Сам государь-император взял его под свое высочайшее покровительство! Более семисот человек участвуют. В два раза поболее, чем на самом многочисленном из состоявшихся до сих пор! Почти из тридцати разных стран приехали.

– Так где же все они? – не понял стоявший в первых рядах станционный телеграфист. Несмотря на жару, он был одет в наглухо застегнутый на все пуговицы парадный мундир.

Чиновник по особым поручениям снисходительно посмотрел на него:

– Это же только одна из тринадцати экскурсий, предусмотренных высшим начальством. Одни поехали на Кавказ, другие в Нижегородскую губернию, а эти вот сюда-с. ...

...Руководил экскурсией по Уралу от Уфы до Кушвы невысокий, средних лет геолог в золоченом пенс-



не, с аккуратно подстриженной бородкой – адъюнкт Петербургской Академии наук Феодосий Николаевич Чернышев. Кроме него, русских в группе немного: магистр Казанского университета А.В. Нечаев, профессора А.А. Штукенберг и Ф.Ю. Левинсон-Лессинг, горные инженеры Н.К. Высоцкий, Е.С. Федоров и несколько недавних выпускников Петербургского и Казанского университетов.

Среди молодежи особой любознательностью выделялся довольно полный, высокий ученый, одетый в черный штатский костюм, длинные яловые сапоги и широкополую шляпу. В нем как-то удивительно сочетались утонченные манеры потомственного интеллигента и мужицкая хватка. Несколько скуластое лицо, глубокие глазницы с густыми черными бровями, короткие, опущенные вниз темные усы делали его чем-то похожим на забайкальских казаков, которые, вероятно, были у него в роду.

Когда недалеко от станции сломалась ось телеги, он, не дожидаясь пока испуганные подводчики сообщат, что делать, ловко и умело починил ее.

– Я полагаю, – заметил на отличном немецком языке этот молодой геолог после обследования скального выхода, – надо различать ранние процессы изменения вмещающихся пород, связанные непосредственно с внедрением гранитов, и поздние преобразования, которые обусловлены остаточными растворами, проникающими в ослабленные контактные зоны. Затем, несколько запинаясь, он повторил эту фразу по-французски и по-английски.

– Дельная мысль, – согласился с ним шведский геолог Бейшлаг, а затем, подойдя к Чернышеву, тихо спросил:

– Кто это – вон тот русский, что сейчас говорил со мной?

– Это... – сказал руководитель экскурсии, придерживая одной рукой камень и ловко отбивая у него острые выступы.

– Это – Чернышев передал образец сопровождающему его студенту, – ассистент Юрьевского университета Иннокентий Павлович Толмачев.

В августе участники Международного геологического конгресса вернулись в Петербург. Предстояли сессии, заседания, новые экскурсии...

Данилин Ефим Львович

Родился в 1934 г. в г. Полоцк в Белоруссии. В 1956 г. закончил Иркутский горно-металлургический институт по специальности «Горный инженер-геолог». С 1956



по 1982 г. работал в геологии, с 1982 по 1993 г. – на кафедре экономической географии КГПУ. Кандидат геолого-минералогических наук. Преподавал курс «Основы промышленного и сельскохозяйственного производства», проводил дальние комплексные практики со студентами, особенно по Средней Азии и Сибири. С 1986 по 1991 г. руководил кафедрой экономической географии.

Ефим Львович – автор научно-популярной книги о геологе И.П. Толмачеве «В неведомые земли» (1992) и повести «Побег» о заключенных Норильлага (2016, опубликована на сайте http://samlib.ru/d/danilin_e_1/pobeg.shtml).

В настоящее время проживает в Израиле, в г. Нетания, работает экскурсоводом в туристической компании «Green Lucks. Tourism Service».




ОТ СОСТАВИТЕЛЯ

Дорогие читатели, уважаемые авторы!

Мы рады представить вам первый выпуск литературных сочинений нашего не только научного и исследовательского, спортивного и походного, дружного и веселого, но и творческого факультета!

Название сборника соответствует духу нашей «альма-матер»: многие преподаватели и студенты участвовали в экспедициях, практически все были на полевых практиках. Романтика путешествий и риск походов, борьба с речными порогами и восхищение красотой гор – лейтмотив произведений сборника. Однако тема дальних дорог не единственная, круг интересов наших авторов очень широк. Ведь дороги у каждого свои: кто-то ищет дорогу к любви, кто-то к отчужденному дому, а кто-то к самому себе... Поэтому в сборнике присутствует и любовная лирика, и философские размышления, и шуточные студенческие стихи про учебу, и поздравительные оды.

Надеюсь, это не последний выпуск сборника. За 85 лет существования факультета нашими однокурсниками и выпускниками, учителями и коллегами, друзьями и соратниками по профессии и путешествиям написано немало литературных произведений. Но знаем ли мы о них? Не канут ли в Лету хранящиеся в тетрадках, компьютерах, домашних архивах (а у кого-то и в головах) самобытные произведения? И пусть не все они совершенны и профессиональны, но написаны от души. Ведь любительская литература – это от слова «любить»!



Спасибо всем авторам! Благодарю также Ларионову Любовь Юрьевну, Эрли Аллу Александровну, Лисицыну (Лысенко) Татьяну Юрьевну, Банникову Ксению Константиновну за участие и предоставленные материалы.

Над сборником также помогали работать Виктория Чернышева и Юлия Павлова.

Присылайте свои старые и новые песни, стихи, рассказы и воспоминания. Мы с удовольствием их опубликуем, «потому что мир без песен – тесен!».

М.В. Прохорчук



ЛИРИКА ДОРОГ

Сборник литературного творчества
студентов, выпускников
и преподавателей ФБГХ

Выпуск 1

*Посвящается
85-летнему юбилею факультета*

Редактор *Ж.В. Козуница*
Корректор *М.А. Исакова*
Верстка *Н.С. Хасанишина*

660049, Красноярск, ул. А. Лебедевой, 89.
Редакционно-издательский отдел КГПУ им. В.П. Астафьева,
т. 217-17-52, 217-17-82

Подписано в печать 29.09.17. Формат 60x84 1/16.
Усл. печ. л. 8,5. Бумага офсетная.
Тираж 150 экз. Заказ № 09-РИО-008

Отпечатано в типографии «Литера-принт»,
т. 295-03-40



**Фото на обложке: дальняя комплексная практика по географии,
Иркутск – Байкал – Ольхон, 2005 год.
Руководители М.В. Прохорчук, Д.В. Овчинников.**