

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Филологический факультет
Кафедра современного русского языка и методики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МОРФОЛОГИЯ

Направление подготовки
44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Название программы
ЛИТЕРАТУРА

Квалификация
БАКАЛАВР

заочная форма обучения

Красноярск 2020

Рабочая программа дисциплины «Морфология» составлена профессором кафедры современного русского языка и методики Осетровой Еленой Валерьевной.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры современного русского языка и методики

Протокол № 7 от 13 мая 2020 г.,

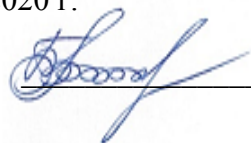
Заведующий кафедрой

канд. филол. наук, доцент  Н.Н. Бебриш

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) филологического факультета

Протокол № 8 от 20 мая 2020 г.

Председатель НМСС(Н)



А.А. Бариловская

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в з.е., часах и неделях	4
1.3. Цели освоения дисциплины	5
1.4. Планируемые результаты обучения	6
1.5. Контроль результатов освоения дисциплины	7
1.6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины	7
2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ	8
2.1. Технологическая карта освоения дисциплины	8
2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины	9
2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины (методические материалы)	13
3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ	16
3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины	16
3.2. Фонд оценочных средств по дисциплине (ФОС).....	17
3.3. Лист внесения изменений	45
4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ	46
4.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы).....	46
4.2. Карта материально-технической базы дисциплины	48

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; Профессиональным стандартом «Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Министерство труда и социальной защиты РФ; приказ от 18 октября 2013 г. № 544н) нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы «Литература» заочной формы обучения на филологическом факультете КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации «бакалавр».

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана (индекс Б1.ВДП.01.02.04) и в соответствии с графиком учебного процесса реализуется на 3 курсе в 5-м и 6 семестрах и на 4 курсе в 7 семестре. Форма обучения заочная.

Форма промежуточной аттестации / контроля – экзамен – запланирована в 6 и 7 семестрах.

1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в з.е., часах и неделях

Общая трудоемкость дисциплины составляет

- 6 зачетных единиц,
- 216 часов,

в том числе 34 часа, отведенных на контактную работу с преподавателем (лекционные и практические занятия), 0,66 часа КРЭ и 17,34 часа контроль, 164 часа самостоятельной работы студента.

1.3. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины

- формирование у студентов знаний в области грамматики (морфологии) русского языка, умений и навыков морфологического анализа языковых единиц, в том числе,
- изучение теоретических основ современного русского языка;
- формирование самостоятельного осмысления фактов языка с учетом тенденций их развития и истолкования в науке;
- совершенствование навыков применения грамматических норм;
- совершенствование навыков развернутого языкового (морфологического) анализа.

Основные разделы содержания

1. Морфология как раздел грамматики. Система частей речи в русском языке
2. Имя существительное как часть речи: лексико-грамматические разряды, грамматические категории, склонение
3. Категория рода имен существительных
4. Морфологическая категория падежа существительных
5. Имя прилагательное как часть речи: лексико-грамматические разряды, грамматические категории, склонение
6. Наречие как часть речи. Классификация наречий. Слова категории состояния как часть речи в русском языке
7. Имя числительное как часть речи. Склонение числительных
8. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.
9. Грамматическая категория, грамматическое значение, грамматическая форма
10. Глагол как часть речи. Система форм и морфологических категорий глагола
11. Категория вида глагола. Видовая пара. Вид и аспектуальность
12. Актуализационные категории глагола: время (темпоральность), наклонение, лицо (персональность)
13. Категории переходности, возвратности. Категория залога
14. Гибридные формы глагола (причастие и деепричастие)
15. Проблематика служебных частей речи
16. Предлог как служебная часть речи
17. Союз как служебная часть речи
18. Частица как служебная часть речи

1.4. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

ОПК-5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ПК-1 – способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

Таблица

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>– изучение теоретических основ современного русского языка;</p> <p>– формирование самостоятельного творческого осмысления фактов языка с учетом тенденций их развития и истолкования в науке и процессе обучения языку в школе;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные логические принципы, коммуникативные функции грамматических категорий; • основные понятия общей терминологии грамматики (грамматические категории, формы, значения) 	ОПК-5
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять логические принципы при классификации единиц грамматической системы; • на основе интегральных и дифференциальных признаков устанавливать характер соотношения между грамматическими единицами и категориями; квалифицировать морфологическую форму; • различать пограничные явления и случаи омонимии 	ПК-1
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • алгоритмом установления интегральных и дифференциальных признаков частей речи • системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных научных направлений в области морфологии современного русского языка • навыками морфологического анализа грамматических категорий в вузовском и школьном вариантах 	
<p>– совершенствование навыков применения грамматических норм в школьном обучении;</p> <p>– совершенствование навыков развернутого языкового (морфологического)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные принципы устройства единиц морфологического уровня; • дифференциальные и интегральные признаки частей речи 	ОПК-5
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять полученные знания на практике (определять принадлежность языковых единиц к частям речи); • определять грамматические категории, значения, формы языковых единиц в тексте, способы и средства их выражения 	ПК-1
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • алгоритмом распознавания частей речи русского языка; • навыками морфологического анализа частей речи в вузовском и школьном вариантах 	

анализа в школьном обучении		
-----------------------------	--	--

1.5. Контроль результатов освоения дисциплины

Методы текущего контроля успеваемости – устная работа на аудиторных занятиях, выполнение письменных работ, диктант с грамматическим заданием, реферат.

Форма итогового контроля – экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся».

1.6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

1. Современное традиционное обучение (система лекционных занятий – практических (семинарских) занятий – экзаменационная система).
2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса:
 - а) педагогика сотрудничества.
3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) проблемное обучение;
 - б) интерактивные технологии (дискуссия);

В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: самостоятельная, индивидуальная и групповая формы учебной деятельности.

2.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1.ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(общая трудоёмкость дисциплины – 6 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Все го часов					Сам. работа	Контроль	Контроль (формы и методы)
		Конт акт	Лек- ций	Прак тиче ских	КРЭ			
1. Морфология как раздел грамматики. Система частей речи в русском языке	11	2	2	-	-	9		Устная работа на занятиях Письменная работа
2. Грамматическая категория, грамматическое значение, грамматическая форма	11	2	2	-	-	9		Устная работа на занятиях Письменная работа
3. Имя существительное как часть речи: лексико-грамматические разряды, грамматические категории, склонение	9	2	2	-	-	7		Устная работа на занятиях Письменная работа
4. Категория рода имен существительных	9	2	-	2	-	7		Письменная работа
5. Морфологическая категория падежа существительных	9	2	-	2	-	7		Письменная работа
6. Имя прилагательное как часть речи: лексико-грамматические разряды, грамматические категории, склонение	9	2	-	2	-	7		Письменная работа
7. Наречие как часть речи. Классификация наречий. Слова категории состояния как часть речи в русском языке	7	-	-	-	-	7		Письменная работа
8. Имя числительное как часть речи. Склонение числительных	9	2	-	2	-	7		Письменная работа
9. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.	9	2	-	2	-	7		Письменная работа
10. Глагол как часть речи. Система форм и морфологических категорий глагола	16	4	2	2	-	12		Устная работа на занятиях Письменная работа
11. Категория вида глагола. Видовая пара. Вид и аспектуальность	16	4	2	2	-	12		Письменная работа
12. Актуализационные	15	4	2	2	-	11		Письменная работа

категории глагола: время (темпоральность), наклонение, лицо (персональность)								
13. Категории переходности, возвратности. Категория залога	13	2	-	2	-	11		Устная работа на занятиях Письменная работа
14. Гибридные формы глагола (причастие и деепричастие)	13	2	-	2	-	11		Письменная работа
15. Проблематика служебных частей речи	12	2	-	2	-	10		Письменная работа
16. Предлог как служебная часть речи	10	-	-	-	-	10		Письменная работа
17. Союз как служебная часть речи	10	-	-	-	-	10		Письменная работа
18. Частица как служебная часть речи	10	-	-	-	-	10		Письменная работа
Форма итог. контроля по учебному плану					0,66			Экзамен
Итого	216	34,66	12	22	0,66	164	17,34	

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Морфология как раздел грамматики. Система частей речи в русском языке

Морфология как раздел грамматики и ее связь с другими лингвистическими дисциплинами. Грамматическое значение и категории, средства их выражения. Понятие о парадигме, типы парадигм.

Понятие о частях речи. История учения о частях речи в русской лингвистической науке. Вопрос о классификации частей речи, их количестве и объеме. Система частей речи. Явления переходности в области частей речи.

Морфологические техники: супплетивная, синтагматическая, аналитическая, агглютинативная, флективная.

Тема 2. Имя существительное как часть речи: лексико-грамматические разряды, грамматические категории, склонение

Имя существительное как часть речи. Его грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическое значение.

Лексико-грамматические разряды имен существительных. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Деление существительных на конкретные, отвлеченные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного. Категория рода имени существительного как несловоизменяемая категория.

Категория числа имени существительного как словоизменяемая категория. Способы выражения категории числа. Природа грамматической категории числа в русских существительных. Существительные, имеющие соотносительные формы числа; основные и частные значения числовых форм. Существительные, не имеющие соотносительных форм числа.

Категория падежа как словоизменяемая категория, ее значение и грамматическое выражение. Система падежей русского языка. Традиционное учение о падеже и вопрос о числе падежей в русском языке (парадигматический и семантический подходы). Основные и частные значения падежей. Тенденция к аналитизму в их выражении. Вариантные формы падежей.

Тема 3. Категория рода имен существительных

Род как морфологическая категория. История развития категории рода. М.В. Ломоносов о роде существительных. Категория рода имени существительного как несловоизменяемая категория, ее грамматическое значение и способы выражения. Род несклоняемых имен существительных и аббревиатур. Колебания в роде имен существительных. Практическое определение родовой принадлежности существительного. Существительные общего рода и тенденция к аналитизму. Род несклоняемых имен существительных и аббревиатур. Колебания рода имен существительных. Согласовательные классы как обобщение морфологических категорий рода и одушевленности.

Тема 4. Морфологическая категория падежа существительных

Интерпретация падежа в трудах В.В. Виноградова и И.Г. Милославского, вузовских и школьных учебниках. Падеж несклоняемых имен существительных. Склонение имен существительных. Основные типы склонений. Субстантивное склонение, его подтипы и разновидности. Разносклоняемые имена существительное. Склонение существительных pluralia tantum. Адъективное склонение существительных. Типы склонения имен существительных в вузовских и школьных учебниках.

Тема 5. Имя прилагательное как часть речи: лексико-грамматические разряды, грамматические категории, склонение

Имя прилагательное как часть речи, его грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические свойства. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Имена прилагательные качественные и относительные (категории качества и относительности). Вопрос о притяжательных прилагательных. Подвижность границ между разрядами прилагательных.

Полная и краткая формы имен прилагательных как дифференциальный признак разрядов. Образование кратких форм. Морфологические, синтаксические и семантические различия полной и краткой форм качественных прилагательных. Употребление кратких форм. Имена прилагательные, имеющие только краткую форму.

Степени сравнения имен прилагательных. Сравнительная и превосходная степени сравнения. Синтетические и аналитические формы степеней сравнения, их образование и употребление. Варианты в образовании синтетических форм степеней сравнения. Синонимия форм степеней сравнения. Отличие форм субъективной оценки от степени сравнения.

Типы склонения имен прилагательных. Адъективный тип склонения как продуктивный тип, его разновидности. Непродуктивные типы склонения имен прилагательных. Словообразование прилагательных.

Тема 6. Наречие как часть речи. Классификация наречий. Слова категории состояния как часть речи в русском языке

Понятие о наречии как части речи: его значения, морфологических признаках и синтаксических функциях. Возможные классификации наречий. Разряды наречий по (лексическому) значению. Разряды наречий по словообразовательной структуре. Степени сравнения качественных наречий, их особенности.

Понятие о словах категории состояния как лексико-синтаксических группах лексики и как самостоятельной части речи. Семантические разряды слов категории состояния: значение состояния, модальное значение, значение времени и т.п. Морфологические признаки и синтаксические функции слов категории состояния.

Слова категории состояния как часть речи. История категории состояния в работах российских лингвистов. Термины для обозначения слов категории состояния А.А.

Шахматова, Г.Н. Овсяннико-Куликовского, В.В. Виноградова, «Русской грамматике», Н.М. Шанского, А.В. Тихонова. Семантические, морфологические и синтаксические особенности предикативов.

Тема 7. Имя числительное как часть речи. Склонение числительных

Имя числительное как часть речи. История развития числительных. Вопрос о числительных в русской лингвистической литературе. Особенности грамматического значения. Морфологические и синтаксические свойства числительных. Грамматические разряды числительных. Количественные числительные как ядро класса числительных. Классификация количественных числительных по морфологической структуре и составу. Семантика и состав собирательных числительных. Дробные числительные. Вопрос о порядковых числительных.

Склонение количественных числительных. Склонение порядковых числительных.

Тема 8. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений по морфологической и семантической классификации. Значение местоимений. Функции местоимений в тексте и речевой коммуникации. Личные местоимения и их соотносительность с ситуацией речи. Категория сопричастности и формы местоимений первого лица. Наречные местоимения. Языковая картина мира в отражении системы местоименных форм. Деπροноминализация местоимений.

Тема 9. Грамматическая категория, грамматическое значение, грамматическая форма

Определение грамматических категории по грамматическим значениям. Представление данных категорий в виде схем. Определение признака, противопоставляющего грамматические значения, в пределах данных грамматических категорий. Определение общих и частных грамматических значений и средств их выражения.

Группировка слов по признаку общности грамматических значений. Индивидуальный подбор примеров. Определение грамматических значений, средств и способы их выражения у подобранных слов.

Группировка слов по функции суффиксов: а) словообразующей; б) формообразующей. Индивидуальный подбор примеров.

Определение грамматической формы и способа её образования. Индивидуальный подбор примеров на разные способы формообразования. Выделение средств выражения грамматических значений.

Тема 10. Глагол как часть речи. Система форм и морфологических категорий глагола

Определение глагола, общее категориальное значение. Его место среди других частей речи. Система форм глагола. Совокупность морфологических категорий глагола: вид, наклонение, время, лицо, переходность, залог.

Тема 11. Категория вида глагола. Видовая пара. Вид и аспектуальность

Категория вида как основное средство выражения предельности/непредельности действия. История развития вида. Вид как грамматическая категория: перфективация и имперфективация.

Проявление вида в русском языке. Морфологические отличия глаголов совершенного и несовершенного вида (связь с категориями наклонения и времени). Значение глаголов совершенного, несовершенного вида.

Способы образования видовой корреляции. Перфективация и имперфективация. Вопрос о видовой паре. Многозначность глаголов и образование видовой пары (по В.В. Виноградову: «Категория вида является ареной борьбы и взаимодействия грамматических и лексических значений»: видовая пара: формы или слова. Одновидовые и двувидовые глаголы. Способы глагольного действия как лексико-грамматические разряды совершенного и несовершенного вида.

Вид и контекст. Аспектуальность как функционально семантическая общеязыковая категория. Частные видовые значения по А.В. Бондарко (Ю.С. Маслову). Современные тенденции в области глагольного вида (учебники по курсу современного русского языка под редакцией В.А. Белошапковой, И.Г. Милославского). Вид глагола по школьному учебнику.

Тема 12. Актуализационные категории глагола: время (темпоральность), наклонение, лицо (персональность)

Категория времени как одно из средств выражения темпоральности. Соотносительность категорий вида и времени. Система времен в русском языке как результат исторического развития. Значение форм времени.

Категория наклонения. Виды наклонений.

Категория лица как грамматическая словоизменительная категория глагола, техника её выражения. Изменение по лицам, парадигма глагола. Типы спряжения. Время, наклонение и лицо глагола по школьному учебнику.

Тема 13. Категории переходности, возвратности. Категория залога

Категория переходности и возвратности, их семантика и способы выражения. Происхождение возвратности и переходности глаголов. Связь возвратности и переходности с формами глагола. Суффикс -ся как показатель непереходности. Словообразовательная и формообразующая функции суффикса -ся. Изучение данных категорий в школе.

Понятие залога. История разработки вопроса о залоге. Современные теории залога: трехзальная (действительный залог, страдательный и средне-возвратный залог; и др.), двузальная (действительный и страдательный залог). Новые типологии залога (субъектный и объектный имперсонал; рефлексив, реципрок).

Современные теории залога. Соотносительность активных и пассивных конструкций. Залоговые корреляции как объект морфологии, синтаксиса и лексики. Залог глагола по школьному учебнику.

Тема 14. Гибридные формы глагола (причастие и деепричастие)

Значение причастия. Вид, залог и время причастий. Действительные и страдательные причастия, их образование, значение. Синтаксические функции причастий. Адъективация причастий. Значение деепричастия. Вид, залог и переходность деепричастий.

Синтаксические функции деепричастий. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Употребление деепричастий в современном русском языке. Переход деепричастий в другие части речи.

Тема 15. Проблематика служебных частей речи

Отличие служебных частей речи от знаменательных. Значение и классификации предлогов. Употребление предлогов. Значение и классификации союзов. Употребление союзов. Значение и классификации частиц. Употребление частиц.

Тема 16. Предлог как служебная часть речи

Типология предлогов. Пространственная картина мира в семантике русских предлогов. Морфологический анализ предлога (по вузовской и школьной схеме).

Тема 17. Союз как служебная часть речи

Типология союзов. Сочинительные и подчинительные союзы и их типы. Временные и причинно-следственные отношения в системе союзов русского языка. Морфологический анализ союза (по вузовской и школьной схеме).

Тема 18. Частица как служебная часть речи

Семантика частиц и ее контекстное и ситуативное значение. Частица как часть речи, обслуживающая процесс коммуникации. Правописание частиц. Морфологический анализ частицы (по вузовской и школьной схеме).

2.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ)

Специфика дисциплины в методическом аспекте

Студент, получающий квалификацию бакалавра по основной образовательной программе «Литература» (направление 44.03.01 «Педагогическое образование»), в рамках дисциплины «Морфология» должен быть готов профессионально решать задачи научно-исследовательского характера:

- сформировать знания в области грамматики (морфологии) русского языка, умения и навыки морфологического анализа языковых единиц, в том числе,
- изучить и систематизировать теоретические основы современного русского языка;
- сформировать самостоятельное осмысление фактов языка с учетом тенденций их развития и истолкования в науке и в процессе обучения языку в школе;
- усовершенствовать навыки применения грамматических норм в школьном обучении;
- усовершенствовать навыки развернутого языкового (морфологического) анализа в школьном обучении.

Аудиторная работа

Важное значение имеет аудиторная работа, в данном случае – лекционные и практические занятия.

Составлять конспект лекций следует кратко, схематично, последовательно фиксируя основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечая важные мысли, выделяя ключевые слова и термины.

После лекции необходимо уточнить значение введенных преподавателем терминов и понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в специальную тетрадь.

При возникновении вопросов и проблем, которые вызывают трудности, рекомендуется попытаться разрешить их с помощью рекомендуемой литературы. Если самостоятельно не удастся разобраться в проблеме, необходимо сформулировать вопрос и задать его преподавателю на консультации или на аудиторном занятии.

В данном случае рекомендуется уделить особое внимание следующим понятиям: грамматическое значение, грамматическая форма, грамматическая категория, парадигма.

На практических занятиях проходит устный опрос по источникам, работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, выполнение упражнений по морфологии, анализ текстов.

На практическом занятии студентам очень важно внимательно слушать и записывать рекомендации и пояснения преподавателя по сути работы, источникам ошибок, особенно его заключение по занятию, стремясь уловить тот новый материал, который использует преподаватель в качестве доказательства тех или иных идей и закрепления полученных практических навыков.

Контроль на практических занятиях осуществляется в форме самопроверки и проверки заданий преподавателем.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа студентов организуется на основе целей и задач программы дисциплины «Морфология».

На вводном занятии преподаватель доводит до студентов содержание программы дисциплины, указывает, что должны знать и уметь студенты в рамках содержания данной дисциплины, приводит основную и дополнительную литературу для самостоятельной работы.

Большая часть заданий выполняется самостоятельно. Задания, требующие углубленной подготовки, предполагают большее количество часов, отведенных на самостоятельную работу.

Основным заданием является письменное задание комплексного характера, охватывающее все темы, изученные в рамках семестра.

Дополнительным заданием является выполнение реферата. Подготовка реферата предполагает поиск литературы и составление библиографии по теме с использованием от 3 до 5 научных работ. Далее следует конспектирование основных положений, терминов, сведений, являющихся основополагающими в рамках темы. Завершается процесс созданием текста реферата, в котором автор излагает суждения авторов первоисточников и свои суждения по выбранному вопросу.

Что касается общей методики самостоятельной работы, она состоит в следующем. Чтобы хорошо усвоить материал по теме, студенту необходимо:

- уяснить вопросы и задания, рекомендуемые для подготовки,
- если при самоподготовке окажется, что ответы на некоторые вопросы неясны, то надо обратиться к первоисточникам, учебнику (учебному пособию) и восполнить пробел;
- ознакомиться с данными методическими указаниями;
- изучить и законспектировать нормативные документы;
- прочитать дополнительную литературу. Наиболее значимые тезисы следует выписать с указанием источника;
- сформулировать и записать развернутые тезисы по изучаемой теме;

- выполнить письменные работы и задания по теме.

Важной составляющей освоения дисциплины «Морфология» является последовательность изучения и усвоения учебного материала. Нельзя переходить к изучению нового, не усвоив предыдущего, так как понимание и знание последующего в курсе базируется на общем знании системы и уровней современного русского языка.

Основными способами самостоятельной работы по изучению дисциплины являются:

- изучение и конспектирование первоисточников информации;
- чтение учебников, учебно-методических пособий и др.
- подготовка реферата;
- подготовка письменных работ по темам дисциплины.

Работа с учебной и научной литературой

Успешное овладение основами дисциплины в рамках дисциплины «Морфология», предусмотренное учебной программой, предполагает выполнение ряда рекомендаций по работе с учебной и научной литературой.

Необходимо иметь подборку литературы, достаточную для изучения данной дисциплины. Ее основу составляют учебники, учебные и учебно-методические пособия.

При этом важно осознавать многообразие трактовок научной проблематики, а кроме того, постоянно актуализировать содержание предмета через обращение к обновляемой научно-методической базе.

Подготовка к экзамену

Для эффективной подготовки к экзамену в максимально сжатые сроки необходимо ознакомиться с материалом, выносимым на зачёт. При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, практику семинарских занятий и лабораторных работ.

Результат освоения данной дисциплины оценивается на основе экзамена, проходящего в форме ответов на вопросы по освоенным темам, а также на основе письменных заданий, выполненных в рамках текущего контроля обучения. Качество результата освоения дисциплины оценивается преподавателем, ведущим дисциплину.

Оценка по дисциплине («экзамен») заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студента-бакалавра.

Студенты, не освоившие материал в необходимом объеме или не сдавшие экзамен по уважительной причине, осваивают содержание дисциплины самостоятельно, прибегая к консультативной помощи преподавателя, и сдают экзамен в индивидуальном порядке.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

ВХОДНОЙ МОДУЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 10 %	
		min	max
Текущая работа	Диктант с грамматическим заданием	5	10
Итого		5	10
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1 «МОРФОЛОГИЯ ИМЕННЫХ ЧАСТЕЙ РЕЧИ» (5 семестр)			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 65 %	
		min	max
Текущая работа	Устная работа на аудиторных занятиях	1×5 занятий 5	1×8 занятий 8
	Письменная работа	35	57
Итого		40	65
ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
Промежуточ. аттестация	Экзамен	15	25
Итого		15	25
		min	max
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		60	100
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2 «МОРФОЛОГИЯ ГЛАГОЛА И СЛУЖЕБНЫХ ЧАСТЕЙ РЕЧИ» (6, 7 семестры)			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 75 %	
		min	max
Текущая работа	Устная работа на аудиторных занятиях	1×6 занятий 6	1×9 занятий 9
	Письменная работа	39	66
Итого		45	75
ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
Промежуточ. аттестация	Экзамен	15	25
Итого		15	25
		min	max

Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		60	100
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел / Тема	Форма работы*	Количество баллов 15 %	
		min	max
Баз. Разделы 1, 2.	Составление реферата по теме	10	15
Итого		10	15

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

<i>Общее количество набранных баллов</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	удовлетворительно
73 – 86	хорошо
87 – 100	отлично

3.2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ФОС)

См. далее.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Филологический факультет

Кафедра-разработчик: кафедра современного русского языка и методики

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры современного
русского языка и методики

Протокол № 7

от «13» мая 2020 г.

Зав. кафедрой Бебриш Н.Н.



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического
совета направления подготовки
44.04.01 «Педагогическое образование»

Протокол № 8

от «20» мая 2020 г.

Председатель НМС Бариловская А.А.



ФОНД

ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной
аттестации обучающихся по дисциплине

«Морфология»

44.03.01 Педагогическое образование

«Литература»

Квалификация – бакалавр

Составитель: Осетрова Е.В., профессор кафедры современного русского языка и методики

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Морфология» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной образовательной программы и рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01.

Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121;

- основной профессиональной образовательной программы высшего образования «Литература» по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ПК-1 – способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
ОПК-5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Учебная практика: ознакомительная практика Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Производственная практика: преддипломная практика Производственная практика: педагогическая практика интерна Производственная практика: педагогическая практика Производственная практика: междисциплинарный практикум Проектирование урока по требованиям ФГОС Основы предметно-профильной подготовки Современные направления развития научной отрасли (по профилю подготовки) Фонетика Лексика Словообразование Синтаксис Практический курс русского языка	Текущий контроль успеваемости	6.1.	Устная работа на аудитор. занятиях
			6.2	Письмен. работа
			6.3	Реферат
		Промежуточная аттестация	5.1	Экзамен
ПК-1 – способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	Учебная практика: ознакомительная практика Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Производственная практика: преддипломная практика Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Учебная практика: введение в профессию Производственная практика: педагогическая практика интерна Производственная практика: вожатская			

	<p>практика Учебная практика: общественно-педагогическая практика Производственная практика: педагогическая практика Производственная практика: междисциплинарный практикум Учебная практика: фольклорная Учебная практика: музейная Учебная практика: диалектологическая Культурология Естественнонаучная картина мира Иностранный язык Русский язык и культура речи Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере Педагогическая риторика Основы ЗОЖ и гигиена Анатомия и возрастная физиология Безопасность жизнедеятельности Физическая культура и спорт Современные технологии инклюзивного образования Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Основы математической обработки информации Основы учебно-исследовательской работы (профильное исследование) Теория обучения и воспитания Проектирование урока по требованиям ФГОС Основы предметно-профильной подготовки История зарубежной литературы ДВ Теория литературы / История русской критики Детская литература История русской литературы и культуры: 19 век, 2 часть История русской литературы и культуры: 19 век, 3 часть История русской литературы: 20 век Основы литературоведческого анализа Методика обучения и воспитания (по русскому языку) Технологии современного образования (по русскому языку) Школьный практикум по дисциплинам (методика литературы)</p>			
--	---	--	--	--

Фонетика Лексика Словообразование Синтаксис Теория языка Основы науки о языке Старославянский язык Устное народное творчество История русской литературы и культуры: древнерусская литература История русской литературы и культуры: 18 век История русской литературы и культуры: 19 век, 1 часть Стилистика История русского литературного языка Историческая грамматика русского языка Филологический анализ текста Практический курс русского языка			
		Промежуто- чная аттестация	5.1 Экзамен

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонд оценочных средств включает

- вопросы для экзамена,
в результате оценивания которых обучающемуся выставляется экзамен.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство

– вопросы для экзамена (разработчик – Осетрова Е.В., см. разд. 5.1. ФОС (вопросы для экзамена)).

Критерии оценивания по оценочному средству – вопросы для экзамена.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Содержательная полнота ответа на основные вопросы	10
Использование иллюстративных примеров	5
Включение ссылок на научные и учебные источники	5
Содержательная полнота ответа на дополнительные вопросы в рамках основных	5
Максимальный балл	25

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно
ОПК-5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Обучающийся на продвинутом уровне способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Обучающийся на базовом уровне способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Обучающийся на пороговом уровне способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ПК-1 – способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	Обучающийся на продвинутом уровне способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	Обучающийся на базовом уровне способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	Обучающийся на пороговом уровне способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Фонд оценочных средств включает следующее:

0. диктант с грамматическим заданием
1. устная работа на аудиторных занятиях
2. письменная работа
3. реферат

4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.0. Критерии оценивания по оценочному средству 0 – диктант с грамматическим заданием (входной модуль)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг) (6 семестр)
Орфографическая и пунктуационная грамотность	4
Правильность выполненных грамматических заданий	4
Корректность и тщательность оформления диктанта и заданий	2
Максимальный балл	10

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – **устная работа** на аудиторных занятиях.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Содержательность и логичность изложения материала	1
Максимальный балл	1×8 занятий = 8 (5 семестр) 1×9 занятий = 9 (6 и 7 семестры)

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – **письменная работа**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг) (5 семестр)	Количество баллов (вклад в рейтинг) (6 семестр)
Подробность и содержательная полнота выполненных заданий	10	15
Правильность выполненных заданий	30	36
Использование точных иллюстративных примеров	7	7
Корректность и тщательность оформления заданий	9	8
Максимальный балл	57	66

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – **реферат** научного текста – статьи, научного доклада, раздела монографии

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов (вклад в рейтинг)
Соблюдение научного стиля при оформлении реферата	3
Соблюдение правил оформления реферата	3
Самостоятельность при создании реферата	2
Содержательное соответствие реферата тексту-первоисточнику	7
Максимальный балл	15

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы) для промежуточной аттестации

5.1. Экзамен

Вопросы для экзамена

1. Морфология как грамматическое учение о слове. Грамматическое значение и грамматическая форма. Способы их выражения в русском языке. Грамматическая категория.
2. Морфологическая парадигма как система форм одного слова. Типы морфологической парадигмы. Полная и неполная парадигма.
3. Типы морфологических техник:
супплетивная, синтагматическая, аналитическая, агглютинативная, флективная.
4. Смысловые задачи (функции) слова: номинативная, референтная, релятивная.
5. Части речи и принципы их классификации. Учение о частях речи в «Русской грамматике» М.В. Ломоносова. Учение о частях речи представителей логико-грамматического и формального направлений. Подходы к классификации частей речи Л.В. Щербы и В.В. Виноградова: принципиальная разница в выделении групп слов.
6. Имя существительное как часть речи: категориальное значение, сущность морфологических признаков в сравнении с другими именными частями речи, синтаксические признаки. Лексико-грамматические разряды.
7. Категория рода имен существительных, ее происхождение, значение и способы выражения. Критерии дифференциации существительных по признаку рода. Основа общего рода.
8. Категория числа имен существительных, ее значение и способы выражения. Коррелятивность и некоррелятивность форм числа.
9. Категория падежа имен существительных, значение и способы выражения. Вопрос о классификации падежей. Значение падежей в русском языке.
10. Система современного склонения имен существительных как результат исторического развития. Варианты падежных окончаний существительных; причины данного явления в современном русском языке.
11. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных, их образование, семантика. Вопрос об элитиве.
12. Краткие формы прилагательных, их семантика, морфологические признаки и синтаксические функции. Образование и употребление кратких форм имен прилагательных. Склонение имен прилагательных. Переход прилагательных в другие части речи.
13. Имя числительное как часть речи: семантика, морфологические и синтаксические признаки. (Сравнение словоформ *сто* – *сотня*).
14. Числительные собирательные и дробные. Количественные числительные
15. Вопрос о порядковых числительных.
16. Вопрос о неопределенно-количественных словах.
17. Разряды числительных по структуре. Склонение и правописание числительных.
18. Отличие местоимений от именных частей речи (семантика, грамматические признаки).

19. Типы классификаций местоимений. Вопрос о местоимениях в русской лингвистической литературе. Разряды местоимений по школьной классификации, признаки местоимений.
20. Склонение различных разрядов местоимений, правописание местоимений. Употребление различных разрядов местоимений в речи.
21. Глагол как часть речи: значение, морфологические и синтаксические признаки глагола, формы глагола.
22. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Инфинитив.
23. Категория вида как ядро аспектуальности. Происхождение вида. Значение и выражение вида в русском языке. Вопрос о способах глагольного действия.
24. Видовые пары. Частные видовые значения. Образование видов.
25. Категория переходности и возвратности.
26. Залог как грамматическая категория. Современные теории залога.
27. Категория наклонения как одно из средств выражения модальности. Изъявительное наклонение (индикатив): образование, значение и грамматические признаки.
28. Повелительное наклонение (императив) как средство выражения модальности. Сослагательное наклонение (конъюнктив) как выражение ирреального действия или процесса. Образование, значение и грамматические признаки повелительного и сослагательного наклонений.
29. Категория времени как ядро темпоральности. Система глагольных времен в русском языке. Соотносительность категорий вида и времени.
30. Категория лица и понятие персональности. Значение и способы выражения лица. Соотносительность категорий лица и наклонения, лица и времени.
31. Спряжение глагола в широком и узком смысле.
32. Причастие как форма глагола: семантика, морфологические и синтаксические признаки. Действительные и страдательные причастия как формы глагола. Значение, образование, склонение и правописание причастий.
33. Вопрос о месте деепричастия в системе глагола. Значение, грамматические признаки деепричастия и его образование.
34. Наречие как часть речи. Семантика и разряды по значению. Образование и правописание наречий.
45. Слова категории состояния как особый лексико-грамматический класс слов; грамматические признаки категории состояния. способы образования.
36. Модальные слова как особый лексико-грамматический класс слов. Семантические разряды, грамматические признаки, образование.
37. Служебные части речи и их морфологическая задача (функция). Предлоги и частицы; их значение, типология, проблемы правописания.
38. Союзы как служебная часть речи; их значение, типология, проблемы правописания.

6.Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы) для текущего контроля успеваемости

6.0. Диктант с грамматическим заданием (образец)

Л. Юзефович. Город на реке

Часть 1. Санкт-Петербург. Нева

Мой дед родился в Кронштадте, моя жена – ленинградка, так что в Петербурге я чувствую себя не совсем чужим. Впрочем, в России трудно найти человека, в чьей жизни этот город ничего бы не значил. Все мы так или иначе связаны с ним, а через него друг с другом.

В Петербурге мало зелени, зато много воды и неба. Город раскинулся на равнине, и небо над ним необъятно. Можно подолгу наслаждаться спектаклями, которые на этой сцене разыгрывают облака и закаты. Актерами управляет лучший на свете режиссер – ветер. Декорации из крыш, куполов и шпилей остаются неизменными, но никогда не надоедают.

В 1941 году Гитлер решил выморить ленинградцев голодом и стереть город с лица земли. «Фюрер не понимал, что распоряжение взорвать Ленинград равносильно приказу взорвать Альпы», – заметил писатель Даниил Гранин. Петербург – каменная громада, по своей слитности и мощи не имеющая равных среди европейских столиц. В нем сохранилось свыше восемнадцати тысяч зданий, построенных до 1917 года. Это больше, чем в Лондоне и Париже, не говоря уж о Москве.

Через несокрушимый, высеченный из камня лабиринт течет Нева с ее притоками, протоками и каналами. В отличие от неба, вода здесь не свободна, она говорит о могуществе империи, сумевшей заковать ее в гранит. Летом у парапетов на набережных стоят рыбаки с удочками. Под ногами у них лежат полиэтиленовые кульки, в которых трепещут пойманные рыбешки. Такие же ловцы плотвы и корюшки стояли здесь и при Пушкине. Так же серели тогда бастионы Петропавловской крепости и дыбил коня Медный всадник. Разве что Зимний дворец был темно-красным, а не зеленым, как сейчас.

Кажется, ничто вокруг не напоминает о том, что в двадцатом столетии трещина русской истории прошла через Петербург. Его красота позволяет нам забыть о перенесенных им невыносимых испытаниях.

Часть 2. Пермь. Кама

Когда с левого берега Камы, на котором лежит моя родная Пермь, смотришь на правый с его синеватыми до горизонта лесами, чувствуешь зыбкость границы между цивилизацией и первозданной лесной стихией. Их разделяет только полоса воды, и она же их объединяет. Если ребенком вы жили в городе на большой реке, вам повезло: суть жизни вы понимаете лучше, чем те, кто был лишен этого счастья.

В моем детстве в Каме еще водилась стерлядь. В старину ее отправляли в Петербург к царскому столу, а чтобы не испортилась в пути, под жабры клали смоченную в коньяке вату. Мальчиком я видел на песке маленького осетра с испятанной мазутом зубчатой спиной: вся Кама была тогда в мазуте от буксиров. Эти грязные трудяги тащили за собой плоты и баржи. На палубах бегали дети и сушилось на солнце белье. Нескончаемые вереницы сбитых скобами осклизлых бревен исчезли вместе с буксирами и баржами. Кама стала чище, но стерлядь в нее так и не вернулась.

Говорили, что Пермь, подобно Москве и Риму, лежит на семи холмах. Этого было достаточно, чтобы ощутить, как над моим деревянным, утыканным заводскими трубами городом веет дыхание истории. Его улицы идут или параллельно Каме, или перпендикулярно ей. Первые до революции назывались по стоявшим на них храмам, как, например,

Вознесенская или Покровская. Вторые носили имена тех мест, куда вели вытекающие из них дороги: Сибирская, Соликамская, Верхотурская. Там, где они пересекались, небесное встречалось с земным. Здесь я понял, что долнее рано или поздно сойдется с горным, нужно лишь набраться терпения и подождать.

Пермяки утверждают, что не Кама впадает в Волгу, а, наоборот, Волга в Каму. Мне не важно, какая из двух этих великих рек является притоком другой. В любом случае Кама – та река, которая течет через мое сердце.

Часть 3. Улан-Удэ. Селенга

Названия рек древнее всех других имен, нанесенных на карты. Нам не всегда понятен их смысл, вот и Селенга хранит тайну своего имени. Оно произошло не то от бурятского слова «сэл», что значит «разлив», не то от эвенкийского «сэлэ», то есть «железо», но мне слышалось в нем имя греческой богини луны, Селены. Стиснутая поросшими лесом сопками, часто окутанная туманом Селенга была для меня загадочной «лунной рекой». В шуме ее течения мне, юному лейтенанту, чудилось обещание любви и счастья. Казалось, они ожидают меня впереди так же непреложно, как Селенгу ждет Байкал.

Может быть, то же обещала она двадцатилетнему поручику Анатолию Пепеляеву, будущему белому генералу и поэту. Незадолго до Первой мировой войны он тайно обвенчался со своей избранницей в бедной сельской церкви на берегу Селенги. Отец-дворянин не дал сыну благословения на неравный брак. Невеста была внучкой ссыльных и дочерью простого железнодорожника из Верхнеудинска – так прежде назывался Улан-Удэ.

Я застал этот город почти таким, каким его видел Пепеляев. На рынке торговали бараниной приехавшие из глубинки буряты в традиционных синих халатах и прохаживались женщины в музейных сарафанах. Они продавали нанизанные на руки, как калачи, круги мороженого молока. Это были «семейские», как в Забайкалье именуют старообрядцев, раньше живших большими семьями. Правда, появилось и то, чего при Пепеляеве не было. Помню, как на главной площади поставили самый оригинальный из всех виденных мною памятников Ленину: на невысоком пьедестале круглилась громадная, без шеи и туловища, гранитная голова вождя, похожая на голову богатыря-исполина из «Руслана и Людмилы». Она до сих пор стоит в столице Бурятии и стала одним из ее символов. Здесь история и современность, православие и буддизм не отторгают и не подавляют друг друга. Улан-Удэ подарил мне надежду, что и в других местах это возможно.

Задание

1. Запишите любую из трех частей текста под диктовку.
2. Расставьте знаки препинания.
3. Выпишите из текста по одному существительному, прилагательному, местоимению, наречию, глаголу, причастию и деепричастию и сделайте их морфологический разбор.

6.1. Устная работа на аудиторных занятиях (рекомендации).

1. Посещение аудиторных (лекционных, практических) занятий является обязательным для полноценного овладения дисциплиной.
2. Работа в аудитории, в том числе на лекции, предполагает активную устную работу.

3. Обсуждение и дискуссия на заданную тему демонстрируют степень научной и коммуникативной самостоятельности обучающегося.
4. Устная дискуссия по теме исследования в кругу коллег активизирует научную мысль, обнаруживает новую проблематику, новые «сюжеты» темы, о которых обучающийся еще не задумывался. Поэтому она эффективна на аудиторных занятиях.
5. Жанровые формы, которые обучающийся должен использовать в процессе устной работы – вопрос и суждение.
6. Критичные суждения в рамках обсуждаемой на занятии темы приветствуются, однако, они не должны выходить за рамки научной этики.

6.2. Письменная работа (содержание, методика и порядок выполнения)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Самостоятельная работа является важнейшей составляющей профессиональной подготовки педагога. В качестве одной из форм самостоятельной работы, проводимой в рамках курса морфологии, используется внеаудиторная письменная работа.

Предлагаемые методические рекомендации содержат перечень заданий для выполнения такой контрольной. Работа носит комплексный характер. Задания сформулированы таким образом, что охватывают весь перечень тем, изучаемых в курсе «Морфология». Это позволяет определить уровень усвоения материала в целом, а также выявить степень проработанности отдельных тем.

Поскольку вопросы, касающиеся определения статуса и грамматической специфики многих частей речи, являются спорными, успешное выполнение работы предполагает обращение к дополнительным источникам информации. При этом студенты должны демонстрировать владение такими исследовательскими приемами, как проблемный анализ лингвистической литературы, сопоставление разных точек зрения, выявление общего и частного в различных подходах к изучению одного языкового явления.

Контрольная работа выполняется на основе одной страницы современного текста (газетного, журнального или художественного, т. е. предполагает анализ грамматических форм в их контекстном окружении. Такой подход основывается на обязательном учете взаимодействия лексической и грамматической семантики, что делает анализ языковых фактов более глубоким и позволяет диагностировать умение различать собственно лексическую и грамматическую части значения слова, выявлять нюансы грамматических значений, возникающие под воздействием контекста. Кроме того, анализ словоформы, основанный на учете контекстуальных связей языковых единиц, позволяет углубить представление о системности языка.

Объем текста – 1 печатная страница формата А4, 12 размер шрифта, через 1,5 интервала. Текст в распечатанном виде прилагается к контрольной работе. Каждая из проанализированных словоформ должна быть выделена в тексте полужирным.

Таким образом, в ходе выполнения контрольной работы студенты демонстрируют владение навыками проблемного анализа лингвистической литературы, грамматического анализа текста, морфологического анализа слова. Все это делает контрольную работу превосходным инструментом для выявления уровня сформированности различных составляющих лингвистической компетентности.

Широта охвата тем и наличие в составе работы заданий комплексного характера позволяют использовать контрольную работу как одну из форм при организации самостоятельной работы студентов, а также как форму итогового контроля.

Результаты 1, 2, 3 и 4-го заданий (5 семестр) должны быть оформлены в таблицы.

6-е задание – морфологический разбор – дает возможность установить, в какой мере студенты владеют навыками языкового анализа.

Контрольная работа сдается на проверку преподавателю **в распечатанном виде** (формат А4, 12 размер шрифта, через 1,5 интервала).

ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА (5-6 семестр)

А) ЗАДАНИЯ

1. Выписать 10 имен существительных, сгруппировать:
А) по лексико-грамматическим разрядам (собственные, нарицательные, конкретные, отвлечённые (абстрактные), собирательные, вещественные, вещественно-собирательные, личные / неличные, одушевленные / неодушевленные);
Б) по роду, указав содержание рода, средства выражения рода у каждого имени существительного.
В) по падежу, указав падеж имён существительных, его значение и средства выражения.
2. Выписать все имена числительные, сгруппировав их по разрядам.
3. Выписать 10 имен прилагательных, разных разрядов; у качественных прилагательных указать признаки «качественности». Привести примеры употребления прилагательного одного разряда в значении другого.
4. Выписать все местоимения и сгруппировать их по разрядам: а) по семантической классификации, б) по морфологической классификации.
5. Выписать 5 предложений со словами категории состояния, указать синтаксическую функцию и значение (если предикативов в тексте нет, привести свои примеры).
6. Выполнить морфологический разбор 8 слов разных частей речи: 3 существительных, 2 прилагательных, 2 местоимений, 1 слова категории состояния, (если какой-то формы из указанных в тексте нет, привести и разобрать собственный пример).

Б) РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПИСЬМЕННОЙ РАБОТЫ

Письменная работа выполняется на основе одной страницы современного текста.

1. При определении разрядовой отнесенности имен существительных необходимо опираться на категориальные признаки разряда, например, существительное *костер* относится к разряду конкретных, т.к. обозначает предмет из класса однородных, имеет соотносительные формы числа (*костер* - *костры*), сочетается с количественными и порядковыми числительными (*один костер*, *первый костер*) и неопределенно-количественными словами (*много костров*). Также необходимо учитывать, что характеристика существительных по признаку разрядовой отнесенности носит комплексный характер. Так, существительное *Каштанка* является

собственным, неличным и одушевленным, а существительное компот относится к разряду нарицательных, является вещественным, неличным, неодушевленным.

Выполняя данное задание, необходимо также учитывать, что лексико-семантические варианты многозначных существительных могут относиться к разным разрядам, например, существительное салат в одном из своих значений (на грядках растет зеленый салат) является вещественным, а в другом значении (в меню представлены многочисленные салаты) – конкретным.

При определении родовой принадлежности имен существительных прежде всего следует опираться на формальные показатели (флексию существительного в форме номинатива), например, существительное вагон относится к мужскому роду на том основании, что в форме И.п. ед. числа имеет нулевое окончание, а существительное озеро относится к среднему роду, т.к. в указанной форме имеет окончание –о.

В случае формального совпадения следует привлекать другие показатели. Так, существительное воевода в начальной форме обладает показателями существительного женского рода (окончание -а), но на основании семантики (обозначает лицо мужского пола) оно определяется как существительное мужского рода. Совпадающие в форме номинатива (основа на мягкий согласный и нулевое окончание) существительные аэрозоль и вуаль относятся к разным родам, т.к. в формах Р.п. и Т.п. имеют разные окончания: аэрозоля, аэрозолем и вуали, вуалью.

В зависимости от того, чем мотивирована родовая отнесенность, категория рода может выступать, то как лексико-грамматическая, то как чисто грамматическая. Так, у существительного мальчишка принадлежность к мужскому роду мотивирована значением слова, поэтому категория рода в данном случае определяется как лексико-грамматическая, а у существительного сосна принадлежность к женскому роду определяется только по формальным показателям, без учета семантики, отсюда следует, что категория рода в данном случае формальна и является чисто грамматической.

Определяя показатели категории рода, необходимо учитывать, что данная категория может выражаться морфологическими (картина – ж.р.), словообразовательными (удалец – м.р.), лексическими (старшина – обозначает лицо мужского пола – м.р.) и синтаксическими (модное пальто – ср.р.) средствами. Следует также учитывать, что наряду с синтетическим (компьютер0) и аналитическим (свободное такси) возможен гибридный способ выражения категории рода (вьюжная зима).

2. При выполнении второго задания необходимо выписывать падежные формы существительных в порядке их следования в тексте, при этом обязательно указывается наличие предлога, значение падежной формы в тексте, средства выражения категории падежа.

Например: *От горячих испарений, кроме источника, все заиндевело; камни, кусты лозняка и лежащий на земле валежник покрылись причудливыми узорами, блиставшими на солнце, словно алмазы* (В. Арсеньев).

(от) испарений – Р.п. со значением причины, средства – предлог от, окончание -ий;

(кроме) источника - Р.п. ограничительный, окончание –а;

камни – И.п. со значением объекта, окончание –и;

кусты - И. п. со значением объекта, окончание –ы;

(кусты) лозняка – Р.п. определительный, окончание –а;

(на) земле – П.п. обстоятельственный (места), предлог на, окончание - е;

валежник - И.п. со значением объекта, нулевое окончание;

узорами – Т.п. со значением субъекта, окончание –ами;

(на) солнце - П.п. обстоятельственный (условия), предлог на, окончание - е;

(словно) алмазы - И.п. сравнительный, окончание –ы.

3. Выполняя третье задание, необходимо учитывать, что определение разрядовой отнесенности имени прилагательного должно быть основано на учете комплекса признаков. Так, при определении прилагательного сентябрьский как относительного учитывается его семантика (обозначает признак предмета через отношение к временному ориентиру), словообразовательные особенности (производная основа, суффикс –ск-) и грамматические признаки (наличие словоизменяемых категорий рода, числа, падежа и отсутствие самостоятельных грамматических категорий степеней сравнения и краткости / полноты).

Наиболее обширным перечнем категориальных признаков обладают качественные имена прилагательные. Они могут иметь полный перечень признаков качества, например, прилагательное красивый имеет краткую форму (красив); образует синтетическую и аналитическую формы сравнительной (красивее, более красивый) и превосходной (красивейший, самый красивый) степени; имеет непроизводную основу; образует прилагательные с суффиксами субъективной оценки (красивенький), отвлеченные существительные (красота), качественные наречия на –о, –е (красиво); сочетается с наречиями степени (очень красивый); вступает в антонимические отношения (сухой - мокрый) или имеет всего один признак – пегий имеет непроизводную основу.

При выявлении лексико-грамматической отнесенности имен прилагательных необходимо учитывать, что в тексте они могут приобретать семантические признаки другого разряда, сохраняя при этом словообразовательные и грамматические особенности «исходного». Например, прилагательное лисий при сохранении признаков притяжательного прилагательного (суффикс –ий, отсутствие категорий краткости/полноты и степеней сравнения) в разных контекстах может выступать то в прямом значении - лисий след, то в относительном – лисий полушубок, то в качественном значении – лисья хитрость.

4. Местоимения, выписанные из текста, классифицируют по двум основаниям: по семантическому признаку и по признаку морфологической близости.

Семантическая классификация является традиционной и имеет своим результатом распределение местоимений по разрядам (личные, возвратные, притяжательные, указательные, определительные, вопросительные, относительные, отрицательные, неопределенные местоимения). Количество выделяемых в рамках данной классификации семантических классов может быть разным в зависимости от того, как интерпретируются вопросительные и относительные местоимения (как самостоятельные классы или как один разряд).

«Долгое время в научной и учебной литературе вопросительные и относительные местоимения относили к одному разряду - вопросительно-относительному. Более глубокое изучение этих местоимений привело ученых к выводу, что вопросительные и относительные местоимения – это два разных разряда, которые стали рассматриваться как функциональные омонимы» (Современный русский язык. Анализ языковых единиц // Под ред. проф. Е.И. Дибровой, с. 99-100).

Также необходимо помнить, что в научной и учебной литературе выделяется разное количество семантических классов местоимений. Качественные различия связаны с тем, что в учебной литературе восклицательные (эмоционально-экспрессивные) местоимения рассматриваются в составе эмоциональных частиц.

Морфологическая классификация основывается на сходстве грамматических признаков местоимения с признаками другой части речи. Результатом этой классификации является выделение таких разрядов, как местоимения - существительные, местоимения – прилагательные, местоимения – числительные, местоимения – наречия, местоимения – слова категории состояния. Особенность

морфологической классификации заключается в том, что в рамках одного разряда оказываются объединенными разные в семантическом плане местоимения. Так, например, к разряду местоимений – существительных относятся личные (*я, мы, ты, вы* и др.), возвратные (*себя*), притяжательные (*его, ее, их*), вопросительные (*кто?, что?*), относительные (*кто, что*), отрицательные (*никто, ничто* и др.), неопределенные (*некто, что-то* и др.), определительные (*сам, весь* и др.), указательные (*это, эта*) местоимения.

5. При выполнении этого задания необходимо помнить, что у слов категории состояния широко развита омонимия с наречиями, существительными и формами ср. рода имен прилагательных, поэтому для подтверждения частеречной принадлежности следует указывать общекатегориальное значение анализируемого предикатива, конкретизируя его частную семантическую разновидность, и синтаксическую функцию.

Например: *Можно, даже сидя всю жизнь на одном клочке, увидеть необыкновенно много* (обозначает норму социального состояния, является сказуемым в безличном предложении).

Если в анализируемом тексте нет предикативов или их количество недостаточно, примеры необходимо подбирать самостоятельно.

В) СХЕМЫ МОРФОЛОГИЧЕСКОГО РАЗБОРА

Схема морфологического разбора имени существительного

1. Словоформа в тексте.
2. Часть речи; категориальное значение имени существительного.
3. Начальная форма имени существительного; вопрос к начальной форме имени существительного; вопрос к словоформе в тексте.
4. Собственное/ нарицательное имя существительное; значение разряда.
5. Одушевлённость/ неодушевлённость имени существительного; показатель разряда; значение разряда.
6. Лексико – грамматический разряд имени существительного (конкретное, абстрактное, вещественное, собирательное).
7. Род имени существительного, показатель рода; значение рода.
8. Тип склонения имени существительного; показатель склонения; тип склонения по школьному курсу; варианты падежных окончаний.
9. Число имени существительного; показатель числа; значение числа.
10. Падеж имени существительного; показатель падежа; значение падежа; способ определения падежа.
11. Парадигма склонения имени существительного.

Схема морфологического разбора имени прилагательного

1. Словоформа в тексте; простая/аналитическая словоформа.
2. Часть речи; категориальное и конкретное значение имени прилагательного.
3. Начальная форма имени прилагательного; вопрос к начальной форме имени прилагательного; вопрос к словоформе в тексте.
4. Лексико – грамматический разряд имени прилагательного (качественное, относительное, притяжательное); показатели разряда.
5. Тип склонения имени прилагательного; варианты склонения; показатели склонения.
6. Полная/краткая форма имени прилагательного; показатель формы.
7. Степень сравнения имени прилагательного; показатели степени сравнения; значение степени сравнения.

8. Число имени прилагательного.
9. Род имени прилагательного.
10. Падеж имени прилагательного; показатель рода, числа, падежа имени прилагательного; значение рода, числа, падежа имени прилагательного.
11. Парадигма склонения имени прилагательного.

Схема морфологического разбора имени числительного

1. Словоформа в тексте; способ выражения имени числительного (словесный/цифровой).
2. Часть речи; категориальное значение имени числительного.
3. Начальная форма имени числительного; вопрос к начальной форме; вопрос к словоформе в тексте.
4. Лексико – грамматический разряд и подразряд имени числительного (количественное: определённо – количественное, неопределённо – количественное, собирательное; порядковое: определённо – порядковое, неопределённо – порядковое; дробное); показатели разряда; значение разряда (подразряда).
5. Структура имени числительного (простое/ сложное/ составное).
6. Тип склонения имени числительного и его специфика.
7. Род имени числительного.
8. Число имени числительного.
9. Падеж имени числительного; показатель рода, числа, падежа числительного.
10. Парадигма склонения имени числительного.
11. Функциональные особенности имени числительного.

Схема морфологического разбора местоимения

1. Словоформа в тексте.
2. Часть речи; категориальное значение местоимения.
3. Начальная форма местоимения; вопрос к начальной форме местоимения; вопрос к словоформе в тексте.
4. Разряд местоимения по соотношению с другими частями речи (местоимение – существительное, местоимение – прилагательное, местоимение – наречие, местоимение – категория состояния); показатель разряда.
5. Лексико – грамматический разряд местоимения (личное, возвратное, притяжательное, вопросительное, относительное, восклицательное, отрицательное, неопределённое, определительное, указательное).
6. Одушевлённость/ неодушевлённость местоимения; показатель разряда.
7. Тип склонения и его специфика.
8. Лицо местоимения; значение лица.
9. Род местоимения; значение рода.
10. Число местоимения; значение числа.
11. Падеж местоимения; показатели рода, числа, падежа местоимения.
12. Парадигма склонения местоимения.

Схема морфологического разбора слов категории состояния

1. Словоформа в тексте.
2. Часть речи; категориальное значение; вопрос к словоформе в тексте.
3. Начальная форма слова категории состояния (форма настоящего времени, изъявительного наклонения, положительная степень).
4. Разряд по значению (душевное, физическое состояние человека, социальное положение человека, состояние окружающей среды и т.д.).
5. Наклонение слова категории состояния; показатель наклонения; значение наклонения.

6. Время слова категории состояния; показатель времени; значение времени.
7. Степень сравнения слова категории состояния; показатель степени сравнения; значение степени сравнения.
8. Форма субъективной оценки слова категории состояния; показатель формы субъективной оценки.
9. Соотносительность слов категории состояния с другими частями речи (с краткими прилагательными, наречиями, именами существительными).
10. Парадигма слова категории состояния (изменение по наклонениям, временам, степеням сравнения).

Г) ОБРАЗЦЫ МОРФОЛОГИЧЕСКОГО РАЗБОРА

Образец морфологического разбора имени существительного

Раскаленной лавой течет вокруг нас жизнь, и от ее жара кипят судьбы, плавятся характеры, приобретают алмазную стойкость натуры.

1. Словоформа в тексте – лавой.
2. Часть речи – имя существительное; Категориальное значение – предметность
3. Начальная форма – лава (И.п., ед.ч.); Вопрос к начальной форме – что?; Вопрос к словоформе в тексте – чем?
4. Собственное/ нарицательное – нарицательное; Значение разряда – обозначает предмет из класса однородных.
5. Одушевлённость/ неодушевлённость – неодушевлённое. Показатель разряда – 1) вопрос что?; 2) грамматически одушевленность не выражена. Значение разряда – обозначает предмет неживой природы.
6. Лексико – грамматический разряд – вещественное. Показатели разряда – нет форм мн.ч. Значение разряда – обозначает вещество.
7. Род – ж.р.; Показатель рода – окончание –а в И.п., ед.ч. Значение рода – категория рода формальна, значения рода нет.
8. Тип склонения – 2 субстантивное; Показатель склонения – окончание –а (И.п., ед.ч.); Тип склонения по школьному курсу – 1 склонение; Варианты падежных окончаний – в Т.п.: - ой/ - ою.
9. Число – единственное; Показатель числа – окончание. Значение числа – вещественное (существительное *singularia tantum* имеет несоотносительную форму ед.ч., не образует форм мн.ч. с другим значением).
10. Падеж – И.п.; Показатель падежа – окончание –а. Значение падежа – субъект действия; Способ определения падежа – 1) окончание –а; 2) вопрос *что?*
11. Парадигма склонения – неполная (6 членов).

Образец морфологического разбора имени числительного

За годы войны Покрышкин участвовал в 156 воздушных боях.

1. Словоформа в тексте – (в) 156 (боях);
способ выражения: словесный/ цифровой – цифровой; словесный – (в) ста пятидесяти шести (боях).
2. Часть речи – имя числительное;
категориальное значение – обозначение количества предметов.
3. Начальная форма – сто пятьдесят шесть (боёв);
вопрос к начальной форме – сколько?;
4. Лексико – грамматический разряд и подразряд – количественное, определённо – количественное;

- показатели разряда – в И., В.п. управляет существительным (156 чего? – боёв), в косвенных падежах согласуется с существительным, как прилагательное;
значение разряда – обозначение определённого количества в виде целых величин.
5. Структура числительного – составное, состоит из трёх слов; второе слово (пятьдесят) сложное.
 6. Тип склонения, его специфика – склонение составных количественных числительных; при склонении изменяется каждая часть числительного.
 7. Род - .
 8. Число - .
 9. Падеж – предложный;
показатель рода, числа, падежа – 1) показатель падежа – падежные окончания составляющих слов;
 2) согласование с формой существительного (в боях);
 3) вопрос скольких?
 10. Парадигма склонения – полная парадигма изменения по падежам (6 членов).
 11. Функциональные особенности – входит в состав синтаксически связанного словосочетания, зависит от существительного в боях и согласуется с ним.

Образец морфологического разбора местоимения

*А вы знаете, из **чего** сделаны звёзды?*

1. Словоформа в тексте – (из) чего.
2. Часть речи – местоимение; категориальное значение – указание на предмет (признак или количество).
3. Начальная форма – что;
Вопрос к начальной форме – что?;
Вопрос к словоформе в тексте – из чего?
4. Разряд по соотношению с другими частями речи – местоимение-существительное;
Показатель разряда – 1) указывает на предмет;
 2) отвечает на вопрос *из чего?*
 3) совмещает признаки местоимения и существительного.
5. Лексико-грамматический разряд – относительное, связывает придаточное предложение с главным.
6. Одушевлённость/ неодушевлённость – неодушевлённое;
Показатель разряда – указывает на неживой предмет: И=В.
7. Тип склонения и его специфика – склонение разряда кто – что.
8. Лицо - ; значение лица - .
9. Род и его значение – рода не имеет; но согласующиеся с ним слова употребляются только в форме ср.р.
10. Число – категории числа не имеет; может заменяться существительным в ед. и мн.ч.; согласующиеся с местоимением слова употребляются только в форме ед.ч.
11. Падеж – родительный; показатели рода, числа, падежа – предлог из и форма чего зависит от сказуемого сделаны.
12. Парадигма склонения – полная парадигма изменения по падежам (6 членов).

Образец морфологического разбора слова категории состояния

*Как **легко** у меня на душе!*

1. Словоформа в тексте – *легко*.
2. слово категории состояния; обозначение состояния; каково?

3. Начальная форма – *легко* (форма настоящего времени, изъявительного наклонения, положительная степень).
4. душевное состояние человека.
5. изъявительное; отсутствие частиц пусть и бы; названное состояние реально.
6. настоящее; отсутствие вспомогательного глагола быть в форме глагола настоящего времени; состояние совпадает с моментом речи.
7. положительная;
8. – .
9. соотносится с кратким прилагательным среднего рода и наречиями на –о.
10. полная парадигма, изменяется по временам (3 члена); по наклонениям (3 члена); по степеням сравнения (2 члена).

ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА (6-7 семестр)

А) ЗАДАНИЯ

1. Выписать 10 глаголов в той форме, в которой они употреблены в тексте, определить инфинитив, выделить основу инфинитива и настоящего (будущего) времени, определить класс, спряжение.
2. Выписать 10 глаголов, определить вид и способ действия, подобрать видовую пару, если есть.
3. Выписать из текста по 3 глагола действительного, страдательного, средне-возвратного залога и глаголы, не имеющие залога, указать причину отсутствия залога.
4. Выписать из текста 5 предложений с модальными словами (или привести свои примеры), указать значение.
5. Выписать из текста 1 предложение, включающее предлоги и союзы или др. служебные части речи. Выделить эти служебные части речи и определить их значение в данном предложении.
6. Выполнить морфологический разбор 8 слов разных частей речи: 2 глагола, 2 причастия, 2 деепричастия, 1 наречие, 1 модальное слово (если какой-то формы из указанных в тексте нет, привести и разобрать собственный пример).

Б) РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПИСЬМЕННОЙ РАБОТЫ

Письменная работа выполняется на основе одной страницы современного текста.

1. Для правильного определения класса глагола необходимо сопоставить основу инфинитива с основой настоящего (будущего) времени. Выбор второй основы обусловлен видом глагола: если анализируемый глагол относится к нес. виду, то для него второй основой будет являться основа настоящего времени, если же глагол относится к сов. виду, то для сопоставления необходимо использовать основу будущего простого времени. При определении словоизменительного класса необходимо различать продуктивные и непродуктивные классы, причем для продуктивных классов указывается номер класса (например, первый продуктивный класс).

В вузовских учебниках и учебных пособиях можно встретить изменение нумерации класса. Так, в учебнике «Современный русский язык» Н.М. Шанского и А.Н. Тихонова изменена последовательность нумерации четвертого и пятого классов по сравнению с нумерацией, которая дается в других пособиях. Традиционно к четвертому классу относятся глаголы с соотношением основ **-ну /-н**, а глаголы с соотношением основ **-и / без -и (на согласный)** относят к пятому классу. При выполнении задания можно опираться на любую из приведенных классификаций, но при этом обязательно нужно указывать показатели класса.

Показателями продуктивных классов являются строго определенные соотношения основ: 1 класс - **-а /-ај**, 2 класс - **-е /-еј**, 3 класс - **-ова (-ева) /-уј**, 4 класс - **-ну /-н**, 5 класс - **-и / без -и (на согласный)**. У глаголов четвертого и пятого классов к показателям относят также окончания 3 лица мн. числа (**-ут / -ют** и **-ат / -ят** соответственно). Для безошибочного определения у глаголов с показателями четвертого продуктивного класса необходимо образовать форму прошедшего времени. Если в этой форме сохраняется суффикс **-ну**, то глагол относится к четвертому продуктивному классу (**звякнуть – звякну – звякнул** - показатели класса + **звякнул** – сохраняется суффикс **-ну** в прошедшем времени), если же при наличии показателей класса указанный суффикс в форме прошедшего времени не сохраняется (**сохнуть – сохну – сохнут**, но **сох**), то глагол следует относить к непродуктивному классу.

При определении спряжения указываются показатели. Такими показателями являются: ударное окончание в форме 3 лица мн. числа (**-ат / -ят** или **-ут / -ют**), финаль инфинитива (на **-ить / не на -ить**), принадлежность к классу.

При оформлении задания используйте следующий алгоритм:

- 1) выписать глагол в той форме, в которой он употреблен в тексте;
- 2) образовать форму инфинитива;
- 3) выделить основу инфинитива (основу без формобразующего суффикса), подчеркнуть финаль;
- 4) привести вторую основу, подчеркнуть финаль;
- 5) указать соотношение основ;
- 6) сделать вывод о принадлежности глагола к классу;
- 7) определить спряжение;
- 8) указать форму, по которой определяли спряжение (форма 3л. мн.ч. или форма инфинитива), и показатели спряжения.

Образец выполнения задания

Синицы сидят на ветках, пересыпают в горле стеклянные шарики, звенят, трещат и смотрят на подоконник, где лежит ломоть черного хлеба.

Сидят – **сидеть** – **сижу** – **е / ж** – непродуктивный класс, II спряжение (по форме 3л. мн.ч.), показатели: ударное окончание **-ят** в форме 3л. мн.ч., не входит в состав исключений.

Пересыпают – **пересыпать** – **пересыпаю** – **а / ај** – I продуктивный класс, I спряжение (по форме инфинитива), показатели: инфинитив на **-ать**, не входит в состав исключений, относится к I продуктивному классу.

2. При выполнении задания необходимо: 1) указать вид глагола, 2) его принадлежность к одной из трех групп, выделяемых на основании особенностей функционирования категории вида (парный, одновидовой, двухвидовой), 3) для парных глаголов указать видовую пару и способ ее образования (перфективация, имперфективация, вторичная имперфективация), 4) определить способ действия.

Как правило, затруднения возникают при выполнении второго, третьего и четвертого пунктов задания. Для безошибочного выполнения задания воспользуйтесь следующими рекомендациями.

При определении парности / непарности глагола по виду нужно помнить, что видовой парой считаются «два глагола, различающиеся только видом» (Янко-Триницкая Н.А. Русская морфология, с.90), т.е. «глаголы противоположных видов, тождественные по лексическому значению» (Бондарко А.В., Буланин Л.Л. Русский глагол, с.36). Тождество лексического значения предполагает отсутствие трансформации лексической семантики при обязательном изменении грамматической семантики, происходящем в результате видообразования. Так, например, глаголы *обуть* - *обувать* составляют видовую пару, т.к. при видообразовании лексическое значение не меняется (оба глагола обозначают одно и то же действие), а семантические различия (процесс – глагол *обувать* и результат процесса – глагол *обуть*) связаны с трансформацией грамматической семантики.

Поскольку разграничение лексической и грамматической семантики в ряде случаев вызывает серьезные затруднения, парность глаголов по виду должна определяться на основании комплекса признаков.

В качестве основного, в той или иной мере обуславливающего другие, большинством лингвистов определяется признак тождества лексической семантики, о котором уже говорилось выше.

Следующий признак связан со способом видообразования. В лингвистической литературе представлена точка зрения, согласно которой в результате имперфективации всегда образуется видовая пара, в случае перфективации пара образуется только при использовании в качестве формообразующей морфемы чистовидовой приставки.

Приставка считается чистовидовой, если она имеет только грамматическое значение, т.е. ее присоединение не изменяет лексического значения слова. Так, например, глаголы *лысеть* – *облысеть*, *чертить* – *начертить* образуют перфективные видовые пары, т.к. приставки *об-* и *на-* не меняют лексического значения глаголов, т.е. являются чистовидовыми. Число приставок, имеющих чистовидовое значение в русском языке достаточно велико (И.П. Мучник называет тринадцать приставок, см. также перечень чистовидовых приставок в Русской грамматике - 80).

Следующий критерий отграничения парных и непарных по виду глаголов был предложен Ю.С. Масловым. Суть данного критерия заключается в том, что в некоторых позициях видовые формы нейтрализуют свои грамматические значения. Одной из таких позиций является конструкция с «настоящим историческим» (с формой настоящего времени, которая передает информацию о плане прошедшего, а не настоящего, например, *Иду я вчера по улице и вижу...*). Наличие хотя бы одного из приведенных признаков является достаточным основанием для определения глаголов как парных по виду.

Если у анализируемых глаголов не обнаружено ни одного из перечисленных признаков, то такие глаголы следует признать одновидовыми.

Для подтверждения двувидовости глагола необходимо привести контексты, в которых проявлялись бы разные видовые значения, например:

*В течение длительного времени ученые **исследуют** эту проблему* (нес. вид) – *В ближайшее время ученые **исследуют** эту проблему* (сов. вид).

Для определения способа действия рекомендуется использовать классификацию из книги Бондарко А.В., Буланина Л.Л. «Русский глагол» (выходные данные смотрите в списке литературы).

3. В современной лингвистике существуют две классификации залога (двузальная и трехзальная). При выполнении задания необходимо распределить глаголы по группам, основываясь на трехзальной классификации. В ходе выполнения задания следует учитывать, что отнесенность глаголов к одному из трех залогов регламентирована морфологическими и синтаксическими признаками. К числу морфологических признаков, определяющих принадлежность глагола к действительному, страдательному или средневозвратному залогом, относятся признаки переходности / непереходности и возвратности / невозвратности.

Переходные глаголы определяются по семантическому и синтаксическому признакам. В семантической структуре переходного глагола содержится элемент, выражающий направленность действия на объект: *косить траву, разносить газеты*. На синтаксическом уровне переходность проявляется в способности глагола иметь при себе прямое дополнение: существительное, местоимение, субстантивированное прилагательное в форме В.п. без предлога (*выметать снег, винить себя, обучать учащихся*), существительное в Р.п. со значением части (*купить хлеба*) или существительное в Р.п. при отрицании (*не знать любви*).

Кроме прямых показателей нужно учитывать так называемые эквиваленты переходности: 1) инфинитив, заменяемый В.п. или Р.п. прямого объекта (*Петька любит баловаться и строить разные каверзы - любит баловаться = любит баловство*); 2) придаточная часть сложноподчиненного предложения, заменяемая В.п. или Р.п. прямого объекта (*А до того Гришутка и не знал, какая она большая и красивая – эта самая Родина... = не знал (чего?) красоты Родины*); 3) Д.п. с предлогом *по*, заменяемый В.п. или Р.п. прямого объекта (*Сейчас бы по котлеточке, по горяченькой съест - съест по котлеточке = съест котлеточку*); 4) неизменяемая именная форма или неизменяемое количественное сочетание, заменяемое В.п. или Р.п. прямого объекта (*Вы хороший инженер, заводу принесли немало пользы - принесли немало пользы = принесли пользу*). Непереходные глаголы указанными признаками и эквивалентами переходности не обладают.

Возвратность / невозвратность глагола определяется по наличию или отсутствию в его морфемной структуре постфикса *-ся*.

В зависимости от комбинации признаков переходности и возвратности происходит распределение глаголов по залогам.

Так, к действительному залогу в трехзальной классификации относятся невозвратные переходные глаголы. Глаголы, имеющие постфикс *-ся*, могут относиться к страдательному и средне-возвратному залогу. Для их разграничения необходимо обратиться к анализу предложения, в состав которого входит возвратный глагол. Если при возвратном глаголе находится форма имени существительного в Т.п. с субъектным значением (*стенд оформляется учениками, информация на сайте обновляется студентами*), то глагол относится к страдательному залогу. Если же Т.п. субъекта в предложении отсутствует, то глагол следует относить к средне-возвратному залогу (*информация на сайте своевременно обновляется*).

В отличие от двузальной в трехзальной классификации выделяется группа глаголов, не имеющих залога. В состав этой группы входят невозвратные непереходные глаголы, возвратные глаголы, не употребляющиеся без *-ся* и возвратные глаголы, образованные от невозвратных с изменением лексического значения.

При оформлении задания следует выписать предложение, в котором находится анализируемый глагол, указать, к какому залогу он относится, привести показатели, на основании которых сделан вывод о принадлежности к залогу.

Образец оформления задания:

Над морем клубились низкие осенние тучи.

Клубились – глагол не имеет залога, т.к. не употребляется без *-ся*.

Мы поднимаемся на холмы.

Поднимаемся – глагол относится к средне-возвратному залогу, т.к. является возвратным, образованным от переходного глагола (*поднимать*) без изменения лексического значения; не имеет при себе Т.п. субъекта.

В случае отсутствия в анализируемом тексте необходимого количества глаголов, относящихся к разным залогам, предложения для анализа подбираются самостоятельно.

4. Общими признаками модальных слов являются: 1) категориальное значение выражения отношения говорящего к действительности, к содержанию и форме высказывания; и 2) синтаксическая роль вводного слова.

Сложности, возникающие при анализе модальных слов, связаны, прежде всего, с тем, что в составе этого грамматического класса объединяются разнородные в структурном плане и достаточно разнообразные в плане семантики слова.

В лингвистической литературе представлено широкое и узкое понимание состава модальных слов.

Узкое понимание объема модальных слов связано с мыслью о неполном соответствии понятий «модальное слово» и «вводное слово». Представители этой точки зрения (Е.М. Галкина-Федорук, А.Н. Тихонов) исходят из того, что не каждое вводное слово является модальным, и ограничивают круг модальных слов только единицами, связанными с передачей реальной или гипотетической модальности (*действительно, наверное* и др.).

По мнению ряда ученых, в частности А.А. Камыниной, такое сужение объема модальных слов является неоправданным, поэтому при выполнении задания целесообразно придерживаться широкого подхода. При широком подходе к модальным словам относят:

1) показатели персуазивности (достоверности / недостоверности сообщаемого) – *несомненно, конечно, вероятно, может быть*;

2) показатели авторизации (связывают достоверность информации с ее источником) – *по-моему, по слухам*;

3) показатели эмоциональной оценки содержания передаваемой информации – *к счастью, к сожалению*;

4) метатекстовые - показатели порядка изложения мыслей в тексте - *во-первых, кроме того*, средства обобщения, уточнения или дополнения информации - *итак, в частности, иначе говоря*;

5) фатические (контактоустанавливающие), служащие для привлечения внимания собеседника – *знаете, поверьте ли*.

Образец выполнения задания

Таким образом, мои планы нисколько не расстроились (М. Лермонтов)

Таким образом – модальное слово (словосочетание) указывает на порядок изложения мыслей, способ их оформления.

Отец, слышишь, рубит, а я отвожжу (Н. Некрасов)

Слышишь - модальное слово служит для привлечения внимания собеседника.

Разумеется, я плохо понимал эти споры (М. Горький)

Разумеется - модальное слово, показатель персуазивности (достоверности).

10. При морфологическом анализе служебных частей речи (предлогов и союзов) помните, что их значение часто зависит от контекста – значений тех слов и предложений, которые они связывают между собой.

1. При выполнении задания используйте схемы морфологического разбора из справочного раздела методических рекомендаций (схемы взяты пособия Современный русский язык: Анализ языковых единиц в трех частях // Под ред. проф. Е.И. Дибровой. – Часть 2. Морфология).

В) СХЕМЫ МОРФОЛОГИЧЕСКОГО РАЗБОРА

Схема морфологического разбора глагола

1. Словоформа в тексте.
2. Часть речи; категориальное значение глагола.
3. Начальная форма глагола; вопрос к начальной форме глагола; вопрос к словоформе в тексте.
4. Форма глагола (спрягаемая/неспрягаемая).
5. основы глагола (основа инфинитива и основа настоящего времени).
6. Класс глагола; показатели класса глагола.

7. Тип спряжения глагола; показатель спряжения.
8. Вид глагола (несовершенный/совершенный); значение вида; видовая пара глагола; способ образования видовой пары; способ глагольного действия.
9. Переходности / непереходности глагола; показатель переходности / непереходности.
10. Возвратность/невозвратность ; показатель возвратности (постфикс *-ся*) ; функция и значение постфикса *-ся*.
11. Залог глагола; показатель залога; значение залога.
12. Наклонение глагола; показатель наклонения; значение наклонения.
13. Время глагола; показатель времени; значение времени.
14. Лицо глагола; показатель лица; значение лица.
15. Число глагол; показатель числа; значение числа.
16. Род глагола; значение рода; показатель рода.
17. Парадигма спряжения глагола.

Схема морфологического разбора причастия

1. Словоформа в тексте.
2. Часть речи; категориальное значение.
3. Начальная форма причастия; вопрос к начальной форме причастия; вопрос к словоформе в тексте.
4. Глагол, от которого образовано причастие; основа глагола , от которой образовано причастие (основа инфинитива / основа настоящего времени глагола); суффикс причастия.
5. Вид причастия; показатель вида.
6. Возвратность/невозвратность причастия; функция и значение постфикса *-ся*.
7. Переходность/непереходность причастия; функция и значение постфикса *-ся*.
8. Залог причастия; показатель залога.
9. Время причастия (абсолютное, морфологическое; относительное); показатель времени.
10. Полная / краткая форма причастия; показатель формы.
11. Род причастия.
12. Число причастия.
13. Падеж причастия; показатель рода, числа, падежа причастия.
14. Парадигма склонения причастия.

Схема морфологического разбора деепричастия

1. Словоформа в тексте.
2. Часть речи; категориальное значение; вопрос к словоформе в тексте.
3. Глагол, от которого образовано деепричастие; основа глагола, от которого образовано деепричастие (основа инфинитива / основа настоящего времени глагола); суффикс деепричастия; постфикс *-ся*, если имеется.
4. Вид деепричастия; показатель вида.
5. Возвратность / невозвратность деепричастия; показатель возвратности.
6. Переходность / непереходность деепричастия; показатель переходности / непереходности.
7. Залог деепричастия; показатель залога.
8. Время деепричастия; значение времени (относительное: одновременность, предшествование, следование).
9. Парадигма деепричастия.
10. Функционирование в тексте.

Схема морфологического разбора наречия

1. Словоформа в тексте.

2. Часть речи; категориальное значение наречия; вопрос к словоформе в тексте.
3. Начальная форма наречия (форма положительной степени, если она есть).
4. Разряд наречия по значению (определятельное / обстоятельственное); подразряд по значению (образа действия, степени; места, направления, времени, причины, цели и др.).
5. Степени сравнения наречия; показатель степени сравнения; значение степени сравнения.
6. Форма субъективной оценки наречия; показатель формы субъективной оценки.
7. Парадигма степеней сравнения наречия.

Схема морфологического разбора модального слова

1. Слово в тексте.
2. Часть речи; категориальное значение.
3. Разряд модальных слов по значению.
4. Морфологические свойства модальных слов.
5. Соотносительность модальных слов с знаменательными частями речи (с краткими прилагательными, наречиями, словами категории состояния, глаголами).
6. Функция в тексте.

Схема морфологического разбора предлога

1. Словоформа в тексте и в словосочетании (предлог в отдельном употреблении и предлог в словосочетании).
2. Часть речи; категориальное значение.
3. Разряд предлога по значению.
4. Морфологические свойства предлога.
5. Употребление с падежом.
6. Структура предлога (простой / составной; непроизводный / производный).
7. Функция предлога в тексте.

Схема морфологического разбора союза

1. Слово в тексте.
2. Часть речи; категориальное значение.
3. Разряд союза по синтаксической функции (сочинительный / подчинительный).
4. Подразряд союза по значению (соединительный, противительный, сопоставительный, разделительный, присоединительный и т.д.).
5. Морфологические свойства союза.
6. Структура союза (простой / составной; непроизводный / производный).
7. Функция союза в тексте.

Схема морфологического разбора частицы

- Слово в тексте.
- Часть речи; категориальное значение.
- Разряд частицы по функции (смысловая; эмоционально-экспрессивная; словообразующая; формообразующая).
- Подразряд частицы по значению (отрицательная, вопросительная и др.).
- Морфологические свойства частицы.
- Структура частицы (простая / составная; непроизводная / производная).
- Функция частицы в тексте.

Схема морфологического разбора междометия

1. Слово в тексте.
2. Часть речи; категориальное значение.
3. Разряд междометия по значению (эмоциональное / побудительное); подразряд по значению (выражение восторга, неодобрения, осуждения, насмешки, горя, тоски и др.; выражение призыва, команды, прекращения чего-либо, побуждения к чему-либо и др.).

4. Структура междометия (простое / составное; неизпроизводное / производное).
5. Морфологические свойства междометий.
6. Функция междометия в тексте.

Схема морфологического разбора звукоподражания

1. Слово в тексте.
2. Часть речи; категориальное значение.
3. Разряд звукоподражания по значению (звуки, производимые человеком, животным, предметом).
4. Структура звукоподражания (одиночное / повторяющееся).
5. Морфологические свойства звукоподражания.
6. Функция звукоподражания в тексте.

6.3. Реферат

А) Определение реферата (справочные материалы)

Реферат – 1) краткое изложение содержания научной работы (статьи, книги и т.п.; 2) обзор нескольких источников информации на определенную тему. При этом от автора реферата требуется собственная научная рефлексия: сравнение и сопоставление различных точек зрения на одну проблему, выделение наиболее приемлемой; прояснение исторической и содержательной логики развития научной идеи. Реферат относится к вторичным жанрам и часто используется в научной и учебно-научной сферах при подготовке докладов, научных сообщений и т.п. На реферативной основе, как правило, составляется первая (теоретическая) глава курсовой работы, ВКР, магистерской диссертации. Важнейшим признаком правильного реферирования является грамотное цитирование, пересказ и корректно оформленные ссылки на использованные источники.

Б) Темы рефератов (примеры)

1. М.В. Ломоносов как основоположник учения о частях речи в русском языке. Классификация частей речи в «Российской грамматике».
2. Развитие учения о частях речи в отечественной лингвистике XIX века.
3. А.А. Шахматов как создатель синтезированного учения о частях речи в русском языке.
4. Вклад Л.В. Щербы в учение о частях речи.
5. В.В. Виноградов и его классификация частей речи в русском языке.
6. Теория частей речи в трудах М.В. Панова.
7. Понятие грамматической формы слова (Ф.Ф. Фортунатов, Г.О. Винокур, В.В. Виноградов, А.М. Пешковский и др.).
8. Морфологический анализ и морфологический синтез (А.А. Зализняк).
9. Морфологические категории в контексте функционально-семантических полей (А.В. Бондарко).
10. Позиционный анализ морфологических категорий (М.В. Панов, Е.В. Клобуков).
11. Морфологические категории в когнитивном освещении (Е.С. Кубрякова).
12. Активные процессы в системе русских именных частей речи и их морфологических категорий.
13. Активные процессы в русской глагольной системе.
14. Незнаменательные слова в системе грамматических классов слов современного русского языка.

3.3. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Нет изменений в рабочей программе дисциплины.

РПД обсуждена на заседании кафедры-разработчика (выпускающей кафедры) – кафедры современного русского языка и методики
Протокол № 7 от "13" мая 2020 г.

Заведующий кафедрой
канд. филол. наук, доцент Бебриш Н.Н.



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки)
филологического факультета
Протокол № 8 от 20 мая 2020 г.

Председатель _____



А.А. Бариловская

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ
4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
(включая электронные ресурсы)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
Основная литература		
Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц. В 2 ч. [Текст] : учеб. для студ. высш. учеб. заведений. Ч. 2. Морфология. Синтаксис / В. В. Бабайцева, Н. А. Николина, Л. Д. Чеснокова и др. ; Под ред. Е. И. Дибровой. - М. : Академия, 2002. - 704 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	178
Русский язык [Текст] : учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.Л. Касаткин, Е.В. Клобуков, Л.П. Крысин и др.; Под ред. Л.Л. Касаткина. - М. : Академия, 2001. - 768 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	193
Соколова, В.П. Современный русский язык. Морфология : учебное пособие / В.П. Соколова. - Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2012. - Ч. 2. Глагол. Наречие. Слова категории состояния. Служебные части речи. Особые части речи. - 76 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458747	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Морозова, М.А. Современный русский язык: морфология : учебное пособие / М.А. Морозова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. III. Планы подготовки к практическим и индивидуальным занятиям, схемы и образцы разбора частей речи, вопросы для экзамена. - 246 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4071-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278340	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература		
Васильева, С.В. Лабораторный практикум по морфологии современного русского языка [Текст] : учебное пособие / С. П. Васильева, И. В. Ревенко, М. И. Чуракова. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева,	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	10

4.2. КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Аудитория	Оборудование	Сведения о ПО
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-303а Научно-исследовательская лаборатория «Научно-исследовательский центр В.П. Астафьева»	Компьютеры -2шт., МФУ-1шт., научно-методическая литература по творчеству В.П. Астафьева	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-304	Проектор - 1шт., интерактивная доска-1шт., фортепиано-1шт., компьютер с колонками-1шт., доска маркерная-1шт., акустическая система	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-306	Проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., методические материалы по литературе, компьютер-2шт., маркерная доска-1шт., телевизор-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-307	Учебная доска-1шт., компьютер-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., выставочно-методические материалы	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-310	Проектор-1шт., экран-1шт., доска маркерная-2шт., компьютер-1шт, акустическая система	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-313	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-314	Методические материалы по зарубежной литературе, экран-1шт., компьютер-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт., доска магнитно-маркерная-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-319	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89,	Проектор-1шт., учебная доска-1шт.,	Нет

ауд. 1-321	интерактивная доска-1шт.	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-322 Научно-исследовательская лаборатория «Региональный лингвистический центр Приенисейской Сибири»	Методические материалы, научная, научно-методическая литература по русскому языку, компьютер- 1 шт., принтер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-324 Компьютерный класс	Компьютеры-12шт., доска учебная-1шт., интерактивная доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-325	Проектор-1шт., экран-1шт., компьютеры-1шт., методические материалы по русскому языку, интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт., телевизор-1шт., принтер-1шт., сканер-1шт., магнитофон-1шт., DVD-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-328	Методические материалы по русскому языку, телевизор-1шт., доска учебная-2шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-331 Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы	Методические материалы по литературе, компьютер-2 шт., принтер-1шт., принтер-2шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-336	Моноблок-13шт., экран-1шт., проектор-1шт., принтер-1шт., учебная доска-1шт.	Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 22А/2015 от 09.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия);

		Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Far Manager – (Свободная лицензия); Sanako Study 1200 (договор б/н от 23.10.2015, контракт № 22А/2015 от 09.10.2015, лицензионный сертификат № 306585, ключ продукта № S1207-C2EAC-F0F5D-7F468-5A710)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд.1-338	Интерактивная доска-1шт., проектор-1шт., ноутбук-1шт., телевизор-1шт., маркерная доска-1шт., экран-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-343	Проектор-1шт, экран-1шт, компьютер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
аудитории для самостоятельной работы		
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-324 Компьютерный класс	Компьютеры-12шт., доска учебная-1шт., интерактивная доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-01 Зал каталогов научной библиотеки	Компьютер-3шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-03 Зал для научной работы	Компьютер-3шт., МФУ-3шт., рабочее место для лиц с ОВЗ (для слепых и слабовидящих)	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-04 Абонемент научной литературы	Компьютер-2шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017

