

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.  
В.П.Астафьева»  
(КГПУ им. В.П.Астафьева)  
Факультет биологии, географии и химии  
Кафедра географии и методики обучения географии

**Выпускная квалификационная работа**

**ФОРМИРОВАНИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У  
ОБУЧАЮЩИХСЯ 9 КЛАССА ПОСРЕДСТВОМ ИЗУЧЕНИЯ  
ИССЛЕДОВАНИЙ В.К. АРСЕНЬЕВА**

Направление подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
География  
Квалификация (степень) Бакалавр

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ:  
И.о. зав. кафедрой  
К.г.н., доцент Л.А. Дорофеева

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

Научный руководитель:  
Ст. преподаватель, М.С. Астрашарова

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

Красноярск 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение .....	3
Глава 1. Географическая культура, как часть общей культуры человека	
1.1 Понятие и сущность географической культуры.....	6
1.2 «Язык» географии – основной элемент географической культуры	10
Глава 2. Жизнь и деятельность В.К. Арсеньева	
2.1 Становление В.К. Арсеньева – учёного и краеведа.....	19
2.2 Экспедиции В.К. Арсеньева по изучению Уссурийского края и горной области Сихотэ-Алинь.....	23
2.3 Научные заслуги В.К. Арсеньева.....	47
Глава 3. Изучение наследия В.К. Арсеньева, как элемент воспитания географической культуры школьников	
3.1 Роль В.К. Арсеньева в формировании понятия «Географическая культура» .....	57
3.2 Изучение Дальнего Востока России с применением текстов произведений В.К. Арсеньева.....	60
Заключение.....	79
Список использованных источников.....	82
Приложение .....	91

## ВВЕДЕНИЕ

В Концепции развития географического образования в Российской Федерации, принятой в декабре 2018 года, отмечается, что «качественное географическое образование призвано обеспечивать формирование расширенного кругозора и повышение общей эрудиции, развитие пространственного мышления и владение основами научных методов познания окружающего мира» [26]. Этот постулат напрямую связан с формированием географической культуры в процессе школьного образования. Необходимость этого диктуется всё более проявляющимся, с одной стороны, географическом нигилизме у большинства выпускников школ и вузов и, с другой стороны «географическим ренессансом» на международном уровне и в российском обществе. Многозначительность понятия «географическая культура» даёт возможность рассмотреть составляющие её элементы в качестве тех образовательных ниш, которые следует заполнить.

Обращение вновь к воспитательной стороне обучения через предметы делает необходимым обращаться к таким фактам, событиям, личностям, которые представляют яркий пример для формирования нравственной личности, гражданина своей страны. В этой связи, в содержании школьной географии должны быть усилены материалы, которые имеют большое значение в формировании географической культуры, как части воспитания личности через образование.

Одним из элементов географической культуры является знание географической персоналии или, иными словами, имён и деятельности людей, совершавших географические открытия, исследователей и учёных пространств Земли. Особо большое значение это имеет при изучении географии своей страны – России.

Личность Владимира Клавдиевича Арсеньева являет собой яркий пример самоотверженного отношения к долгу, служению Отечеству. Его имя неразрывно связано с Дальним Востоком, исследованию которого он

посвятил свою жизнь. В 2022 году этому замечательному учёному, путешественнику исполняется 150 лет и дань величия его жизненного подвига делает актуальной данную тему выпускной квалификационной работы.

В Федеральном государственном образовательном стандарте (2011 г. и 2021 г.) и программах по географии не так много времени уделяется на изучение вопросов вклада учёных-географов, исследователей территории России и, это часто остаётся за порогом внимания учителя и учащихся. Вместе с тем, знание личного вклада исследователей, понимание их подвига, является одной из опор, на которой строится формирование личности будущего гражданина своей страны, его эмоционально-ценностного отношения к жизни, миру, деятельности.

**Цель** настоящей выпускной работы: разработать методические рекомендации уроков по географии России с включением материалов о жизни и деятельности В.К. Арсеньева и его литературных произведений о Дальнем Востоке.

Для достижения поставленной цели решались следующие задачи:

1. Проанализировать теоретические и методические источники информации по теме исследования.
2. Составить хронологию экспедиций В.К. Арсеньева и проанализировать их результаты как вклад в развитие знаний о географии Дальнего Востока;
3. Проанализировать образовательную программу по географии на предмет изучения личности В.К. Арсеньева.

**Методы исследования**, применяемы при написании этой работы, следующие: историко-литературный обзор, структурно-аналитический и педагогическое проектирование.

На основании литературного обзора сформировалась структура выпускной работы, которая включает в себя три главы, введение, заключение и Приложения. Географические названия, встречающиеся в тексте,

приводятся в том виде, в каком они употреблялись В.К. Арсеньевым и его современниками.

Выпускная работа имеет учебное и методическое значение. Она может способствовать углублению географических знаний школьников, воспитанию у них географической культуры, патриотизма, может служить способом формирования учебных компетенций, поведения в отношении к природе и людям на конкретных примерах трудов Владимира Клавдиевича Арсеньева.

Работа может быть представлена в качестве методических рекомендаций для учителей географии при разработке уроков по географии России и внеклассных мероприятий, посвящённым географическим исследованиям нашей страны.

# ГЛАВА 1. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА, КАК ЧАСТЬ ОБЩЕЙ КУЛЬТУРЫ

## 1.1. Понятие и сущность географической культуры

**Культура** (от лат.*cultura*, от глагола *colo, colere* — возделывание, позднее — воспитание, образование, развитие, почитание) — понятие, имеющее огромное количество значений в различных областях человеческой жизнедеятельности. Культура является предметом изучения философии, культурологии, истории, искусствознания, лингвистики (этнолингвистики), политологии, психологии, экономики, педагогики и других наук.

В основном, под культурой понимают человеческую деятельность в её самых разных проявлениях, включая все формы и способы человеческого самовыражения и самопознания, накопление человеком и социумом в целом навыков и умений. Культура предстает также проявлением человеческой субъективности и объективности, в частности, характера, компетентностей, навыков, умений, знаний. Культура представляет собой совокупность устойчивых форм человеческой деятельности, без которых она не может воспроизводиться, а значит — существовать.

Частью общей культуры личности является географическая культура, которая позволяет рассматривать меру человечности по отношению к природе, к социуму, к духовности и наследию нравственных качеств личности. В этом случае изучаемые природные и социально-экономические объекты раскрываются как целостные образования, вписанные в бытие человека.

Формирование географической культуры у обучающихся – это способ гармонизации отношений между обществом и природой, направленный на сохранение нашей планеты, на сознательную социально-экономическую деятельность общества, на понимание бытия трех самоценных начал: Природы, Человека, Общества.

Вопрос о географической культуре, географической образованности молодого поколения, а, следовательно, и всего народа продолжает оставаться весьма актуальным, ведь уровень этой образованности - причем, от прораба до министра - по-прежнему недостаточно высок. Об этом свидетельствуют широко известные многочисленные примеры географического невежества при осуществлении ряда социально-экономических мероприятий. Пример – многочисленные ошибки, допускаемые в средствах массовой информации в названиях российских субъектов Федерации: «Красноярская область», «Магаданский край», «остров Камчатка», «остров Гоа», «столица Испании Барселона» и т.п. Это географическое невежество у журналистов и редакторов, не замечающих подобные ляпы, говорит о равнодушии и «непридавании» значения географической информации.

Цель школьного географического образования – дать обучающимся возможность овладеть законченной системой географических знаний и умений, необходимых для осознания своего места в многообразном и быстро изменяющемся мире, адекватной ориентации в нём и подготовке к решению многих проблем жизни общества – основа формирования географической культуры в обществе, умение грамотно ориентироваться в природе и обществе.

Сегодняшнее человечество является продуктом своих вчерашних действий по использованию, приспособлению и изменению природы Земли сначала в интересах своего выживания, а затем и развития. И сегодня люди во всем мире продолжают задаваться извечным вопросом: *«Как обустроить свой земной Дом для себя и будущих поколений?»*

Таким образом, роль географии в подготовке учащихся к жизни, к поведению в природе, обществе, государстве огромна, и поэтому значение географических знаний и географической культуры как составной части общей культуры человека, основы которых закладываются в школе, в решении этого вопроса трудно переоценить.

Географическая культура может, по выражению В. П. Максаковского, трактоваться в двух аспектах:

*Узком (специальном)*

*Широком (массовом)*

Культура специалистов- Все население страны, т.е.

географов (профессионалов)

познания в области географии граждан

Часто говорят о высоком (или, наоборот, низком) уровне географической культуры. В. П. Максаковский, раскрывая понятие «географическая культура», вычленяет в нем следующие группы общегеографических знаний и умений:

- во-первых, географические знания, участвующие в формировании научного мировоззрения;

- во-вторых, политехнические знания о науке, технике, производстве и управлении, в освещении и пропаганде которых география участвует по меньшей мере «на равных» с другими науками (и учебными дисциплинами);

- в-третьих, экологические знания и умения, в формировании которых география (наряду с биологией и, возможно, даже в большей степени) играет выдающуюся роль (одновременно это и элементы экологической культуры);

- в-четвертых, географическое мышление;

- в-пятых, специфический «язык» географии (географический язык), ее понятийно-терминологический аппарат, представляющий собой также необходимый и во многом неповторимый элемент географической культуры.

К этому, очевидно, следует добавить:

- основные, элементарные знания в области картографии, умение пользоваться важнейшими видами карт, внедрение картографических изданий в повседневную жизнь общества (к сожалению, в нашей стране уровень картографической культуры остается еще очень низким);

- основополагающие знания в области политической и социально-экономической географии, в высокой степени способствующие формированию политической и экономической (в том числе «рыночной») культуры. [33]

Географическая культура формируется через усвоение и применение словесных (терминов и понятий, фактов), наглядных (фото – видеоизображений, графических и предметных, сюжетных рисунков, **образов людей, имена которых вписаны в историю науки**). «Ткань» географической культуры, таким образом, соткана из переплетения направляющих нитей географического «языка». Такую «ткань» можно представить следующим образом. (Рис. 1)

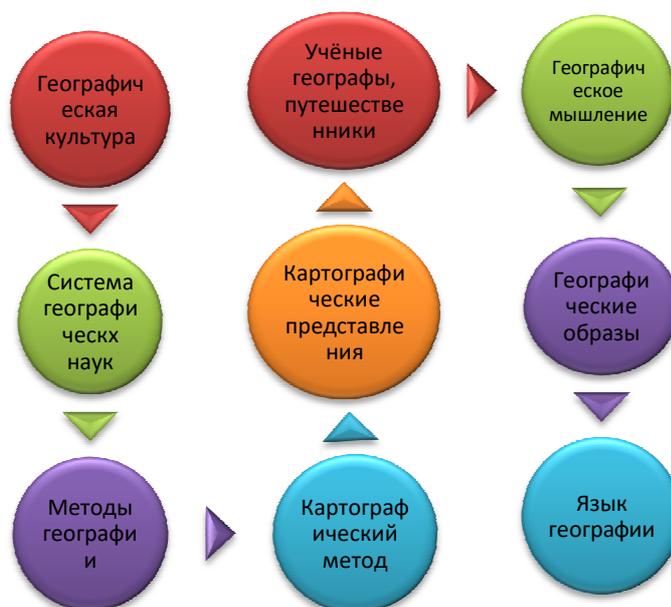


Рис. 1. «Язык» географии в структуре географической культуры

Он же выделяет в структуре географической культуры четыре основных компонента:

- географическую картину мира;
- географическое мышление;
- методы географии;
- язык географии. [33]

*Географическая картина мира* - основополагающее понятие, которое отражает представления человека о природе и обществе, его отношение к

ним. По словам Я.Г. Машбица, современная география – это наука «для человека», «от человека» и во многом «через человека». На первый план в ней выходят связки: «человек-природа», «человек – хозяйство», «человек – территория», «человек – окружающая среда» [36].

Для выпускника школы важно достаточно четко представлять яркую и многосложную географическую картину мира, включающую в себя более мелкие картины: природу территорий, населения, хозяйства отдельных стран и регионов, а так же родного края.

*Географическое мышление*, по утверждению Н.Н. Баранского: «это мышление, во-первых, привязанное к территории, кладущее свои суждения на карту, и, во-вторых, связанное, комплексное, не замыкающееся в рамках одного «элемента» или одной «отрасли». Следовательно, человек, который умеет читать карту, устанавливая причинно-следственные связи, делая прогноз, обладает географическим мышлением. [10]

Э.Б. Алаев сначала предложил «триединое» толкование географического мышления (территориальность, комплексность, конкретность), а затем дополнил его еще одним качеством – глобальностью, т.е. требованием обязательного соответствия локальных, региональных, национальных, континентальных, зональных и других частных проблем с их мировым глобальным «фоном». [1]

Общепринято, что *методы географии* делят на две группы. Это традиционные (описательный, сравнительно-географический, картографический, экспедиционный) и инновационные (географического моделирования, аэрокосмические, геоинформационные). В физической географии – это геохимический, геофизический и палеогеографический методы. В социально-экономической географии – методы экономического районирования, ресурсных циклов.

Каждая наука и каждый школьный предмет, который в определённой степени является «проекцией» науки обладают своим «языком». *Язык географии*, как и любой другой науки, отличается большой сложностью и

разнообразием, может быть даже более разнообразным, чем других наук. География имеет дело с явлениями природного и природного, и общественного характера. «Язык» географии складывается из множества составляющих, это термины и понятия, представления и факты, географическая номенклатура и **персоналия**, географические даты и цифры.

«Язык» может служить географии ядром в формировании географической культуры, поскольку из его составных частей складывается основа географических знаний школьников. Школьная география способствует формированию основных четырех компонентов географической культуры, их интеграции при условии использования инновационных технологий обучения.

## **1.2. «Язык» географии – основной элемент географической культуры**

Выступая на Всероссийском съезде учителей, в 2011 году, В. П. Максаковский, выразил свой взгляд на проблему школьного географического образования. [19] Он обрисовал ситуацию, в которой оказалась географическая наука: «География переживает в России не лучшие времена. Хотя география – единственный в школе предмет мировоззренческого характера, которое формирует у учащихся комплексное и системное представление о Земле. Именно поэтому географическая культура является составной частью общей культуры».

Язык географии давно уже стал общекультурным языком нации, отмечает В.П. Максаковский: «Вы когда-нибудь в средствах массовой информации слышали хоть одну математическую формулу, физические уравнения и химические валентности? А с языком географии каждый встречается с утра до вечера. Где находятся Ливия, Сирия, Ингушетия?»

Географические знания нужны людям очень многих профессий. И, как ни странно, несмотря на все это рейтинг географии в России снижается, как отмечал профессор РГПУ им. А.И. Герцена В.Д. Сухоруков: «Часы, отведенные изучению географии, сокращаются. В результате мы получили снижение массовой географической культуры, повальную географическую безграмотность от прораба до министра, которая нам уже обернулось миллиардными экономическими потерями и ни с чем несравнимым экологическим ущербом» [44]. К сожалению, всего 8 часов в неделю отводится географии в учебном плане основной школы, а в полной общей школе она может быть по выбору. Например, из выпускников основной школы, после 9 класса географию для изучения выбирают не более 50% обучающихся в непрофильных классах, а в профильных может отсутствовать совсем. Правда, в классах естественнонаучного и экономического профилях, она может быть на базовом или профильном уровнях (последних практически нет в школах).

Одним из важнейших путей изучения методологических проблем науки является изучение ее языка, так как в определенной мере именно язык науки – своеобразное «окно» в научное мышление, ибо научное знание существует, сохраняется и передается не иначе как в форме языка. Если бы знание не было выражено с помощью языка, им нельзя было бы оперировать в обществе. Любая информация может быть передана только в том случае, если будет выражена в какой-нибудь чувственно воспринимаемой форме: словесном описании, рисунке, макете. То есть можно говорить о том, что мысль как идеальная сущность материализуется в языке. Поэтому изучение научной мысли неизбежно приводит к анализу языка науки.

*Язык географии* включает следующие составляющие:

Понятия и термины;

Научные факты;

Цифры и факты;

Географическая персоналия;

Географические названия;

Географические представления;

Язык географических карт.

### ***Язык терминов и понятий***

Любая наука в процессе познания сущности изучаемых объектов и явлений формирует свой собственный набор, или систему, терминов. Последние представляют собой определенные слова, которые вместе с разговорным языком и образуют *язык науки*, ее специальную лексику. Соотношение быденных слов и специальных терминов несет в себе информацию о состоянии науки, раскрывают порой неосознанные тенденции в стратегии научного поиска и текущие его результаты.

Количество терминов в языке, в конечном счете, отражает словарный запас науки. Чем он богаче, тем, вероятно, более сложным он представляется в трудах ученых. В противном же случае должна объективно существовать определенная необходимость подчеркивать в изучаемых объектах существующее разнообразие их свойств и тем самым наращивать объем специальных терминов. В разных отраслях знания, даже в рамках одной науки, количество терминов неодинаково. Поэтому можно ожидать, что в каждой отрасли знаний существует некоторое соотношение разноплановых терминов. В силу этого можно говорить о наличии в каждой из наук своей системы терминов.

У возникновения каждого нового термина есть своя особая специфика, ведь каждый из них создавался для строго определенных целей.

Любая из наук ставит перед собой и последовательно или параллельно решает пять задач возрастающей сложности: описание, объяснение, прогнозирование поведения, управления поведением и создание объектов с заданными свойствами. Это как бы пять генеральных целей науки. Только три первые цели из них относятся к фундаментальным. Предполагается, что в составе терминов каждой науки существуют свои «описательные», «объяснительные», «прогнозные» и иные термины. Только на базе хорошего

и целенаправленного описания может возникнуть объяснение сущности объекта. Решение задач объяснения может потребовать создания новых «объяснительных терминов».

Описательные термины чаще всего являются родовыми понятиями, которые мы классифицируем и делим иногда на виды, прежде чем начинаем думать о том, как, где, когда и каким образом тот или иной объект или явление имели место. Конечный продукт описаний в географических исследованиях – классификация объектов (и, стало быть, соответствующих им понятий) или районирование территорий. Описательные термины чаще представлены одним словом, которое грамматически является существительным или прилагательным (если главный термин является понятием родовым).

Любое объяснение должно включать в себя привязку к месту и времени возникновения или к какому-либо способу (механизму) образования. К этой группе относятся все понятия, которые возникли в ходе генетического анализа мира явлений и предметов, интересующих географов.

Например, термины «аллювий», «пролювий» и некоторые другие в литологии и геоморфологии возникли в ходе изучения происхождения некоторых типов рыхлых отложений и соответствующих им форм рельефа. Указанные термины изначально выделялись для того, чтобы с их помощью указать на то, что в образовании были задействованы различные факторы, или на то, что возникали они в различных условиях.

В объяснительных терминах иногда подчеркивается место образования того или иного явления.

Таков термин «конечная морена». Известно, что она образовалась у края ледника. Из этого словосочетания «вычитывается» особый механизм образования термина (она образовалась у края ледника). К «месту» образования явления «привязаны» такие термины, как «береговой вал», «долинные ветры», «бризы» и т.п. Есть еще одна группа «объяснительных терминов», которые мы используем, для того чтобы расположить явления во

временной ряд: «пойма», «первая надпойменная терраса», «вторая надпойменная терраса», «третья» и т.д. В геоморфологических описаниях они нужны только для того, чтобы проследить, как шло формирование «речной долины». Если первый из них – «пойма» - имеет описательное содержание, то все последующие как бы образуют относительную хронологическую последовательность в истории событий. И нужны они данной географической науке, для того чтобы «объяснить», как шло формирование долины. Используя их, геоморфолог сможет описать историю развития долины, т.е. раскроет то, каким образом данная долина образовалась. И, наконец, есть еще одна группа терминов, созданных для целей объяснения. Они как бы отвечают на вопрос: «Как образовались те или иные объекты?». В геоморфологии к этому классу терминов относится, например, такой термин, как «конус выноса». Из его описания следует, что конус образовался с помощью «выноса» материала. Такое разделение терминов существует во всех географических науках и, вероятно, во всех науках о Земле.

Анализируя смысловую структуру используемых географией терминов, нельзя не заметить, что практически во всех географических науках преобладают описательные термины, заимствованные из обиходного национального языка и частично переведенные с других языков. Терминов, которые используются для объяснения природы географических явлений, заметно меньше.

Познаваемый мир отражается в понятиях, в мысленных названиях создаваемых образов. Чтобы передать другому лицу эти названия, мы выражаем их в языке. Не все объекты восприятия могут быть отражены в понятиях, и не все понятия могут быть выражены в языке. Поэтому полагать, что язык науки в полной мере совпадает с содержанием, было бы упрощением. К тому же язык выражает понятия, следовательно, и объекты, своеобразно, так как имеет ограничения в средствах, из-за чего язык полон

синонимии, омонимии, метафор и других средств, которые никак не связаны с объектом.

Научный язык создается на базе естественного языка, поэтому избежать синонимии и омонимии не всегда удастся. Закрепление определенного значения за знаком идет договорным способом и по мере развития науки. Поэтому более развитые естественные науки и математика обладают языком, состоящим из знаков с достаточно жесткими значениями. Что касается географии, то она оперирует все еще слабо формализованным языком, он еще мало чем отличается от естественного языка.

Применительно к процессу обучения географии В.П. Максаковский предлагает выделение *пяти рангов понятий*.

*К понятиям первого ранга* отнесены понятия, наиболее значимые для основных ветвей географической науки. В том числе, перечисляются 30 общенаучных и общегеографических, 30 физико-географических и смежных понятий, 30 понятий географического ресурсоведения и геоэкологии, 30 понятий географии населения, геодемографии и этнографии, 30 понятий экономической и политической географии, 15 понятий рекреационной и медицинской географии и 15 понятий картографии. [33, с. 235]

*К понятиям второго ранга* относятся производные от понятий первого ранга. К примеру, от понятия «природная зона» производными являются «лесная зона», «степная зона», «саванна» и т.д.; от понятия «урбанизация» – «субурбанизация», «гиперурбанизация», «рурбанизация»; от «межотраслевого комплекса» – «машиностроительный», «топливно-энергетический», «агропромышленный» и другие комплексы.

*Понятия третьего ранга*, в свою очередь, – производные от понятий второго ранга. Возникают «цепочки» понятий, например, «урбанизация ⇨ гиперурбанизация ⇨ мегалополис ⇨ урбанизированный район ⇨ урбанизированная зона».

*К понятиям четвертого ранга* относятся большинство научных терминов, обозначающих относительно узкие, специальные объекты и

явления (примеры: «атмосферное давление», «соленость воды», «муссон», «аквакультура», «каботаж», «международное географическое разделение труда» и др.).

К понятиям последнего, пятого ранга – наиболее простые термины, например, «гора», «река», «пойма», «рудник», «село», «завод», «трасса» и т.д.

Слабым местом учебных программ и учебников географии, как отмечал В.П. Максаковский, является «чехарда» из области научной персоналии. Так в школьной программе 1990 года было названо всего 15 фамилий. С появлением разноуровневых программ число фамилий географов, путешественников, исследователей разнилось от 35 до 52 и 100. При этом, - по его же словам, подборки фамилий нередко приобретали характер перечислительных «поминальников». Оптимальным вариантом, по мнению В.П. Максаковского, путешественник или учёный-теоретик не просто упоминается в тексте, а хотя бы кратко характеризуется. В этом плане выделяются учебники конца 1990-х годов для VII класса И.В. Душиной и В.А. Щенева (География материков и океанов) и учебник И.И. Бариновой для VIII класса (Физическая география России).

Между тем, изучение жизни и деятельности людей, совершавших открытия и исследования новых земель и территорий, изучавших процессы и явления природной и социальной среды на географическом пространстве, даёт возможность показать обучающимся, каким трудом и человеческих усилий доставалось «закрытие» белых пятен на картах мира и России. Знание имён путешественников, исследователей, совершавших географические открытия, составляет неотъемлемую часть географической культуры. Негласной, но обязательной атрибутикой оформления кабинета географии в школе является портретная галерея путешественников, учёных-географов. Задача учителя сделать так, чтобы их образ обязательно ассоциировался с конкретным географическим событием. Особо важное значение это приобретает при изучении географии своей страны, огромные

просторы которой открывали и изучали поистине мужественные и самоотверженные люди.

К числу таких имён относится имя Владимира Клавдиевича Арсеньева, который был не только путешественником-исследователем, но и писателем, почему-то остаётся за порогом внимания авторов школьных программ и учебников. И познакомиться с его творчеством и открытиями для России и мира особенностей природы и жизни коренного населения Дальнего Востока составит существенный вклад в географическую культуру человека на этапе школьного образования.

## ГЛАВА 2. ЖИЗНЬ И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В.К. АРСЕНЬЕВА



Он дорог не начинал с вокзала,  
Не баюкало его в пути купе.  
Шёл он со своим ДерсуУзала  
По лесной извилистой тропе...

Г. Корешов, 1947

*2022 год Указом Президента Российской Федерации от 01.11.2021 г., № 620, посвящён 150-летию со дня рождения Владимира Арсеньева.*

### 2.1. Становление В.К. Арсеньева – учёного и краеведа

Владимир Клавдиевич Арсеньев родился 29 августа (по новому стилю 10 сентября) 1872 г. в Петербурге на 2-й улице Песков (близ Смольного), в семье Клавдия Фёдоровича Арсеньева и Руфины Егоровны Кашлачёвой.

География вошла в жизнь Володи Арсеньева с малых лет. В 1877-1878 гг. шла русско-турецкая война. В семье Арсеньевых пристально следили за её событиями. Пятилетний Володя впервые увидел географическую карту, когда вместе с отцом отмечал маршруты движения войск, искал города, названия которых фигурировали в сводках военных действий [32]. Достигнув отроческого возраста, Владимир стал много читать. По романам Жюль Верна он узнал географию земного шара, узнал, где и как погиб Франклин, где прошёл путь путешественника Магеллана и многое другое. Он прочёл книги Пржевальского и по картам следил за его маршрутами. Известно, что Володя прочёл в это время Майн Рида, Луи Жаколио, Луи Буссенара, ГутаваЭлгара, Габриэля Фэрри и многих других авторов приключенческих романов.

С 1880 г. отец В.К. Арсеньева получил повышение и его семья теперь имела возможность каждое лето выезжать на дачу в районе селения и реки Тосно, где произошла встреча Володи с братом матери Ильёй Егоровичем Кашлачёвым, что стало поворотным моментом в его жизни. Дядя был тихий, мечтательный человек, хорошо разбирался в травах, грибах, узнавал птиц по крику, умел рыбачить, охотиться, а главное – чувствовал прелесть жизни, понимал её красоту и был способен приобщить к этой красоте своих сыновей и племянников. По субботам он часто отправлялся с ребятами на рыбалку, а иногда даже позволял им совершать самостоятельные путешествия по местной реке [28].

Когда пришла пора задуматься о будущем сына, родители решили отдать его учиться за свой счёт в военное училище. 22 ноября 1891 г. Владимира Арсеньева, успешно сдавшего экзамена, зачислили вольноопределяющимся в 145-й Новочеркасский полк с откомандированием в Петербургское пехотное юнкерское училище (рис. 2).



*Рисунок 2. В.К. Арсеньев – курсант Петербургского юнкерского училища, 1895 г.*

Сугубо военные дисциплины дали Арсеньеву многое из того, что так пригодилось ему впоследствии. Учебная программа в училище не была слишком разнообразной. Строгий порядок пехотного училища благотворно отразился на юноше. Попав в казарму, он стал подтянутым, аккуратным, исполнительным и прилежным. Армейская дисциплина научила Арсеньева держать себя «в рамках», соблюдая субординацию, а ощущения внешней несвободы удесятерило в нём стремление к свободе внутренней, личной [35].

Среди преподавателей училища было немало интересных и известных людей. Военную географию, например, преподавал известный географ Михаил Ефимович Грум-Гржимайло, брат знаменитого исследователя Средней и Центральной Азии Г.Е. Грум-Гржимайло. И это стало ещё одним из тех обстоятельств, что определили будущую судьбу В.К. Арсеньева.

По ночам, в курительной комнате, когда все погружались в глубокий сон, Арсеньев жадно читал книги по географии и этнографии Сибири и Центральной Азии. Это было самое первое его знакомство с научной литературой, такое знакомство, при котором не всегда сразу удаётся проникнуть в глубины учёной премудрости. Многие книги Арсеньеву рекомендовал и приносил Г.Е. Грум-Гржимайло, в том числе и географические сочинения о Восточной Сибири. В 1896 году училище было с отличием закончено, когда Владимиру исполнилось 24 года. Арсеньев просился на службу в какой-нибудь из полков, стоявших в Восточной Сибири, но вакансий не было. В январе 1896 года Арсеньев был «высочайшим приказом произведён в подпоручики с переводом в 14-й пехотный Олонецкий полк» [29], который дислоцировался в польском городе Ломжа (Польша входила тогда в Российской империи).

Жизнь и служба в Ломже позволяла В.К. Арсеньеву усиленно работать над собой. Он стал больше читать и готовить себя к будущим исследованиям. Владимир увлекался чтением «Сборников географических, топографических и статистических материалов по Азии», Д. Леббока – «Начало цивилизации и первобытная культура», А.Н. Лыпина – «История

русской этнографии», Шнейдера – «Наш Дальний Восток». Он устроил у себя террариум, где содержал рептилий и земноводных, наблюдая за их жизнью. Слава об этом террариуме распространилась по всему городу и дети знакомых приходили смотреть разных «гадостей» [25].

Примерно в то же время В.К. Арсеньев женился на своей давней знакомой Анне Константиновне Кадашевич и в сентябре 1900 года у них родился сын Владимир. Четыре года прослужил Владимир Клавдиевич в Ломже, постоянно настаивая на своём переводе на Дальний Восток. После нескольких отказов ему помог начальник штаба генерал Фёдоров и перевод состоялся.

В мае 1900 года В.К. Арсеньев «высочайшим приказом» был переведён в 1-й Владивостокский крепостной пехотный полк [38]. 5 августа 1900 года Владимир Клавдиевич прибыл к месту службы в город Владивосток. В 1900 году Великий Сибирский путь только что строился, железнодорожная линия дошла только до озера Байкал, а дальше нужно было ехать на лошадях.

Жизнь во Владивостоке из-за удалённости от центра не отличалась спокойствием: вино и картёжная игра процветали как среди военного, так и гражданского населения, журналов, газет, культурных обществ и прочего не было. Арсеньев быстро освоился с обстановкой и начал знакомиться с окрестностями города. Он часто посещал Тихую бухту в Уссурийском заливе, Русский остров и другие места, обошёл все горные вершины вокруг Владивостока, которые в то время были покрыты густыми лесами и кустарниками. Встреча с коренным населением тайги и китайцами, жившими в разбросанных повсюду фанзах, и наблюдения за их жизнью и хозяйственным укладом, давали массу впечатлений и материалов, которые впоследствии В.К. Арсеньев изложил в своих научных работах [2].

В.К. Арсеньев искал такой должности, которая позволила бы ему сочетать службу с самостоятельными научными изысканиями, пусть самыми скромными.

## **2.2. Экспедиции В.К. Арсеньева по изучению Уссурийского края и горной области Сихотэ-Алинь**

### *Экспедиция 1902 – 1907 гг. по Уссурийскому краю*

Командование Приамурского военного округа понимало неизбежность вооружённого столкновения с Японией и наметило три основных направления вторжения неприятеля на российском Дальнем Востоке. Первое – Владивостокское, ведущее к Никольск-Уссурийску и озеру Ханка вдоль железной дороги, второе – Ольгинское с выходом к железной магистрали в районе Шмаковки и третье, более северное направление – вдоль поймы реки Бикин. Поручику Арсеньеву в 1902 году предстояло с небольшим отрядом произвести рекогносцировку местности в Приморье, исследовать перевалы в горном узле, откуда брали начало сразу четыре таёжные реки, а затем осмотреть подходы к северу к озеру Ханка. Несмотря на то, что в эти места, по сути дела, не ступала нога человека, Арсеньев с возложенной на него задачей справился успешно. Спутники его, как правило, оставались постоянными – добровольцы из солдат Владивостокского гарнизона. Во время этих экспедиций Арсеньев тщательно, аккуратно вёл подробные, но вместе с тем лаконично точные по изложению, дневники.

Во время русско-японской войны 1904-1905 годов Владимира Клавдиевича назначили начальником всех четырёх охотничьих (разведывательных) команд крепости Владивосток, наделив правами командира батальона. Охотники, или, как их ещё называли, егеря Арсеньева, вели разведку в районе станции Надеждинской, по рекам Суйфун и Майхеи даже в Корее, в составе южно-уссурийского отряда, которым командовал генерал Анисимов. Поручику Арсеньеву вместе с подчинёнными не раз приходилось переплывать через пограничную реку Тюмень-Ула, чтобы взять в лагере противника «языка». В 1906 году Арсеньеву с большим риском для жизни удалось добыть на реке Сархобе два свитка с текстом Устава тайного китайского общества. В том же году К.К. Арсеньев перешёл со своим

отрядом через Сихотэ-Алинь и вышел к заливу Ольга. На следующий год неутомимый исследователь добрался до мыса Олимпиады, вновь перевалил через Сихотэ-Алинь и вышел к Бикину.

### *Экспедиции по изучению горной области Сихотэ-Алинь*

#### *Экспедиция 1906 года*

В 1905 году Россия потерпела поражение в русско-японской войне, что заставило больше внимания уделять Дальнему Востоку. Власти Приамурья приняли решение обследовать горные области Сихотэ-Алиня. Главной целью было создание подробной стратегической карты.

22 апреля 1906 г. командующий войсками Приамурского военного округа генерал-губернатор П.Ф. Унтербергер отдал приказ, где говорилось: «В течение всего лета и осени для исследования хр. Сихотэ-Алинь и береговой полосы.. назначаю экспедицию. Начальником и руководителем экспедиции назначаю ... штабс-капитана Арсеньева» [29, с.62].

Целью экспедиции было исследование всей горной области Сихотэ-Алинь к северу от залива Святой Ольги до бухты Терней (45°с.ш.) и к западу от водораздела в системе истоков реки Уссури и её притоков – рек Лифудзина, Ното и Имана. Также экспедиции поручалось обследование перевалов от моря через хребет Сихотэ-Алинь севернее залива Св. Ольги. Экспедиционные работы согласился финансировать Приамурский отдел Русского географического общества, дополнительные средства выделил приамурский генерал-губернатор П.Ф. Унтербергер.

Экспедиция состояла из 21 человека – её начальника В.К. Арсеньева и трёх его помощников: поручика Г.Г. Гранатмана, инженерного подпрапорщика А.И. Мерзлякова и хорунжего Анофриева. В составе экспедиции были четверо уссурийских казаков и 12 стрелков-охотников. Кроме того, был флорист Н.А. Пальчевский, который ещё до отправки самой экспедиции направился в залив Св. Ольги, где в её ожидании занимался

ботанизированием. Во время пешего похода (май-июнь) от станции Шмаковка до залива Св. Ольги (примерно 400 км) принимал участие начальник штаба Приамурского военного округа генерал-лейтенант П.К. Рутковский, а затем, с 3 августа в отряде появился ещё один член экспедиции – проводник-гольд ДерсуУзала. Настоящее имя его было Дэрсу из рода Очжал (Оджал), жившего незадолго перед тем в верховьях Уссури, но почти целиком вымершего после эпидемии оспы. Дерсу, его брату Степану и трём родственникам посчастливилось остаться в живых [25, 33, 41].



*Рисунок 3. Верный спутник В.К. Арсеньева ДерсуУзала*

Выступив 20 мая от ст. Шмаковка, экспедиция прошла вверх по реке Уссури до места слияния составляющих её рек Даубихе и Улахе, откуда по последней она поднялась до перевала через хребет Сихотэ-Алинь. Выйдя на восточный склон хребта, экспедиция спустилась к устью реки Фудзина и вышла к деревне Кокшаровка, расположенной в долине реки Улахе. В.К. Арсеньев подробно и красочно описал эту экспедицию: «Спуск с хребта в сторону Фудзина была крутой. Перед нами было глубокое ущелье, заваленное камнями и буреломом. Вода, стекающая каскадами, во многих местах выбила множество ям, замаскированных папоротником и представляющих собой настоящие ловушки. Грантман толкнул одну глыбу и она при своём падении увлекла другие камни и произвела целый обвал» [9,

с. 105]. По реке Фудзин экспедиция дошла до слияния его с рекой Ли-Фудзин и вышла на перевал через Сихотэ-Алинь, затем по реке Вай-Фудзин (Аввакумовка) спустилась к заливу Св. Ольги и селению того же наименования. Отдохнув, отряд отправился по берегу моря на север по р. Арзамасовке, рекам Тапоузе и Хулуай, которые впадают в залив Владимира. «Отряд расположился в верховьях притока р. Хулуая. Печальную картину представляют из себя долины этих речек, заболоченных, стеснённых горами – казалось, что жизнь там вымерла. Тишина полная, только издали, слышан глухой басистый голос серой цапли ...» [8 с. 130].

Поднявшись по реке Лисягод, экспедиция вышла на реку Тадуши и по ней достигла Сихотэ-Алиня и, поднявшись по реке Вангоу, отряд перевалил через хребет и спустился в бассейн реки Ното. Возвратившись назад, к югу, экспедиция пошла вновь по рекам Тадуши, Ли-Фудзин и далее по реке Тетюхе, проходя по берегу которой В.К. Арсеньев обнаружил многочисленные выходы руд цветных металлов. После экспедиция вышла к морю (рис. 4).

Снарядившись снова, отряд посетил реки Аохобе, Мутухе и Синхобе, остановился у бухты Джигит, где по реке Иодзыхе поднялся на хребет Сихотэ-Алинь: «Река Иодзыхе самая большая из всех рек, виденных мною на этой стороне Сихотэ-Алиня. Северный берег долины – крутой, нагорный и каменистый, южный – весьма пологий, с кремнеглинистой почвой и покрыт осоковой кислой травой. Тут много болот. В дождливое время года они, вероятно, ещё больше, свежее и заболоченнее» [8].

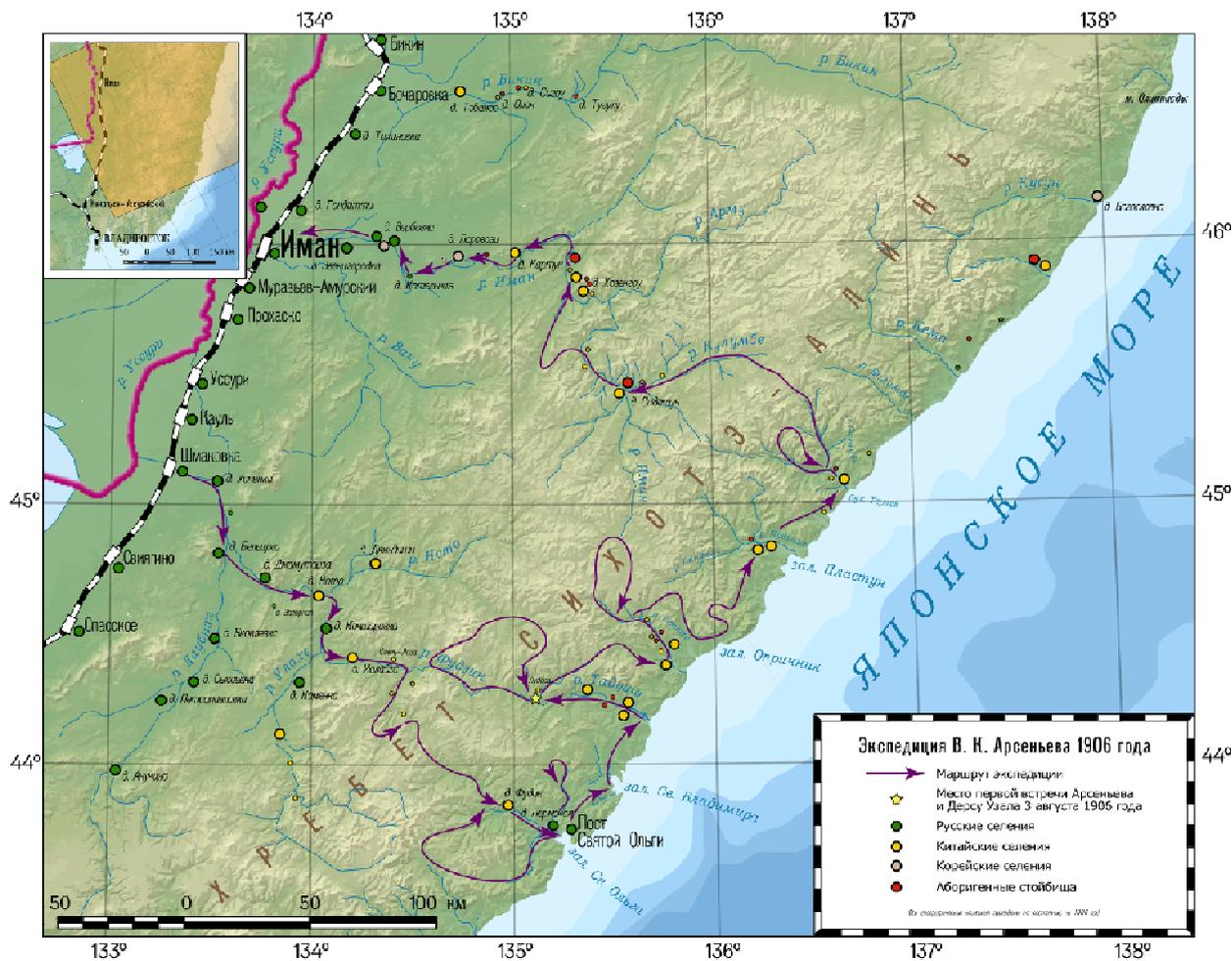


Рисунок 4. Карта экспедиции под руководством В.К. Арсеньева в 1906 г.  
 [Автор: Никита Воробьев - собственная работа, CC BY-SA 4.0,  
<https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=74825244>]

После экспедиция спустилась в верхние притоки реки Имана, берущие своё начало в западных отрогах хребта. Оттуда по реке Лутангоу путешественники совершили подъём на гору Хунтами и опять к реке Санхобе, после чего продолжили свой путь по берегу моря на юг до бухты Терней. Здесь экспедиция разделилась: Н.А. Пальчевский, закончив свои ботанические работы, отправился с шестью солдатами на шхуне «Паулина» через залив Св. Ольги во Владивосток. А.И. Мерзляков, с семьёй солдатами, пошёл во Владивосток сухопутным, имея задание попутно устранить дефекты съёмки по рекам Тадуши и Сандагоу. В.К. Арсеньев с оставшимися членами команды направился пешком по берегу реки Санхобе к хребту Сихотэ-

Алинь. Произведя там съёмку, путешественники попали в бассейн реки Кулумбе, после чего вновь повернули к морю.

«Река Кулумбе течёт по широкой заболоченной долине в направлении с востока на запад. Тропа всё время придерживается правой стороны долины. Лес, растущий в горах, исключительно хвойный, с большим процентом кедра; в болотистых низинах много замшелого сухостоя...» [8, сс. 210-211].

15 ноября экспедиция достигла русского поселения Котельного, в 75 верстах от железной дороги. Нанять лошадей было не на что, решили добираться до ст. Иман пешком. Это позволило Арсеньеву довести маршрутные съёмки до конца. 17 ноября путешественники на поезде прибыли в Хабаровск [24].

### *Экспедиция 1907 года*

Экспедиция 1907 года являлась продолжением предыдущей и началась по заранее разработанному маршруту. На этот раз её предстояло обследование горной области хр. Сихотэ-Алинь между 45° и 47' с.ш. к северу от залива Джигит (Рында) до мыса Гилек и к западу от водораздела бассейнов рек Иман и Бикин, впадающих в море. Цели и задачи экспедиции были те же, что и в 1906 г.: военно-географические, колонизационное и естественноисторическое изучение района.

Отряд состоял из 9 стрелков, ботаника Н.А. Десулави, студента Киевского университета П.П. Бордакова, руководителя экспедиции В.К. Арсеньева и его помощника А.И. Мерзлякова. В качестве вольнонаёмного препаратора пошёл брат последнего Г.И. Мерзляков, в качестве проводника был опять приглашён ДерсуУзала. Средства на экспедицию (3000 рублей) дал приамурский генерал-губернатор П.Ф. Унтербергер, участие в её организации снова принял Приамурский отдел РГО.

В общих чертах организация была такая же, как и в 1906 г., изменение было сделано только в снаряжении: «Лошади на этот раз были заменены мулами... они хорошо ходят в горах..., но зато вязнут в болотах. Тяжёлые

сапоги – специально сшитой обувью ... какую носили орочи. Были взяты подарки для местного населения: пилы, топоры, ружья, нитки, зеркала, серьги..., шинели были заменены куртками из шинельного сукна, суконные шаровары – штанами из того же материала» [9].

Отряд 13 июня выехал на поезде из Хабаровска во Владивосток, откуда на миноносцах «Грозный» и «Беспощадный», под командой капитана П.Г. Тигерстредта, попутно был доставлен 30 июня в зал. Джигит (Рында). В начале июля экспедиция обследовала реки Иодзыхе, Синанца и Дунгоу и вышла к бухте Терней. «Если я захочу представить себе девственную тайгу, то каждый раз мысленно переношусь в долину р. Синанцы, – вспоминал позже В.К. Арсеньев о своём путешествии: «Вверху ветви деревьев переплелись между собой так, что совершенно скрыли небо. Особенно поражали своими размерами тополь душистый и кедр корейский. Сорокалетний молодняк, растущий под их покровом, казался жалкой порослью... Густой подлесок, состоящий из винограда амурского и лимонника китайского, делает места эти труднопроходимыми» [9].

После этого экспедиция по р. Билимбе поднялась на Сихотэ-Алинь, но перевал был отложен вследствие наступившего отряда наводнения: «На реку было страшно смотреть. От быстро бегущей воды кружилась голова. Казалось, что берег с такой же быстротой движется в противоположную сторону... Русло реки определялось только стремительным течением... Подмытые в корнях лесные великаны падали в реку, увлекая за собой глыбы земли и растущий на ней молодняк. Тотчас этот бурелом подхватывался водой и уносился. Словно разъярённый зверь, река металась в своих берегах. Бешеными прыжками стремилась вода по долине» [9, сс. 274-275].

Преодолев перевал, экспедиция спустилась в истоки р. Бейчи (бассейн Имана), затем вернулась назад в район р. Билимбе, обследовав р. Такему и мыс Белкина. В начале сентября путешественники вновь пересекли хр. Сихотэ-Алинь и вышли к истокам р. Амру, снова перешли Сихотэ-Алинь и по р. Билимбе вышли к морю, обессиленные голодовкой, где их нашёл

капитан П.Г. Тигерстедт и доставил в бухту Амагу (Амгу). Отсюда отряд по берегу моря достиг р. Амаги, поднялся на Амунские гольцы и проследовал по р. Кулумбе, снова испытал голодовку. Ещё в бухте Амагу А.И. Мерзляков, ссылаясь на ревматизм, с частью отряда, коллекциями и мулами направился во Владивосток, где ожидал возвращения экспедиции, намеченного на ноябрь. Арсеньев же свой последний маршрут в октябре-декабре прошёл с двумя стрелками и проводником ДерсуУзала. В октябре отряд дошёл до устья р. Найны и по побережью до м. Белкина, откуда пешком медленно двигался на север по намывной полосе прибоя и достиг р. Кусун, где почти месяц пришлось жить в наскоро сделанных землянках в ожидании ледостава. В начале декабря по рекам Кусун и Уленгоу экспедиция поднялась на Сихотэ-Алинь и вышла к р. Бикин. (Рис. 5)

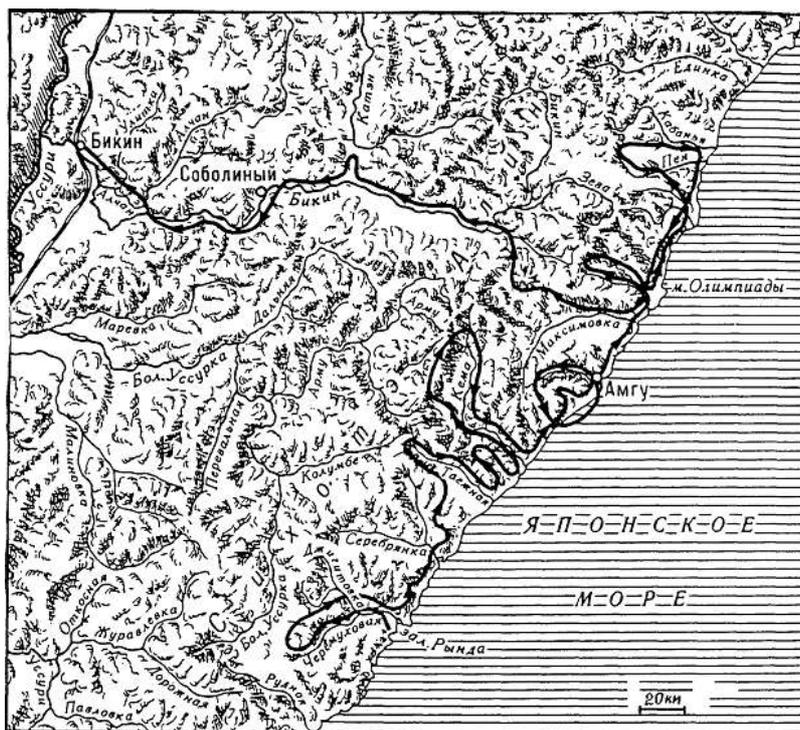


Рисунок 5. Схема маршрута экспедиции В.К. Арсеньева в 1907 г.  
(По Малову В.И., 1986 г.) [32, с. 35]

Долгая задержка экспедиции вызвала опасение на её участь. По приказу П.Ф. Унтербергера была организована спасательная экспедиция во главе с А.И. Мерзляковым, которая выступила 25 декабря из Владивостока. Через пять дней произошла встреча двух отрядов в небольшом удэгейском селении на реке Бикин. Новый, 1908 год встречали все вместе в

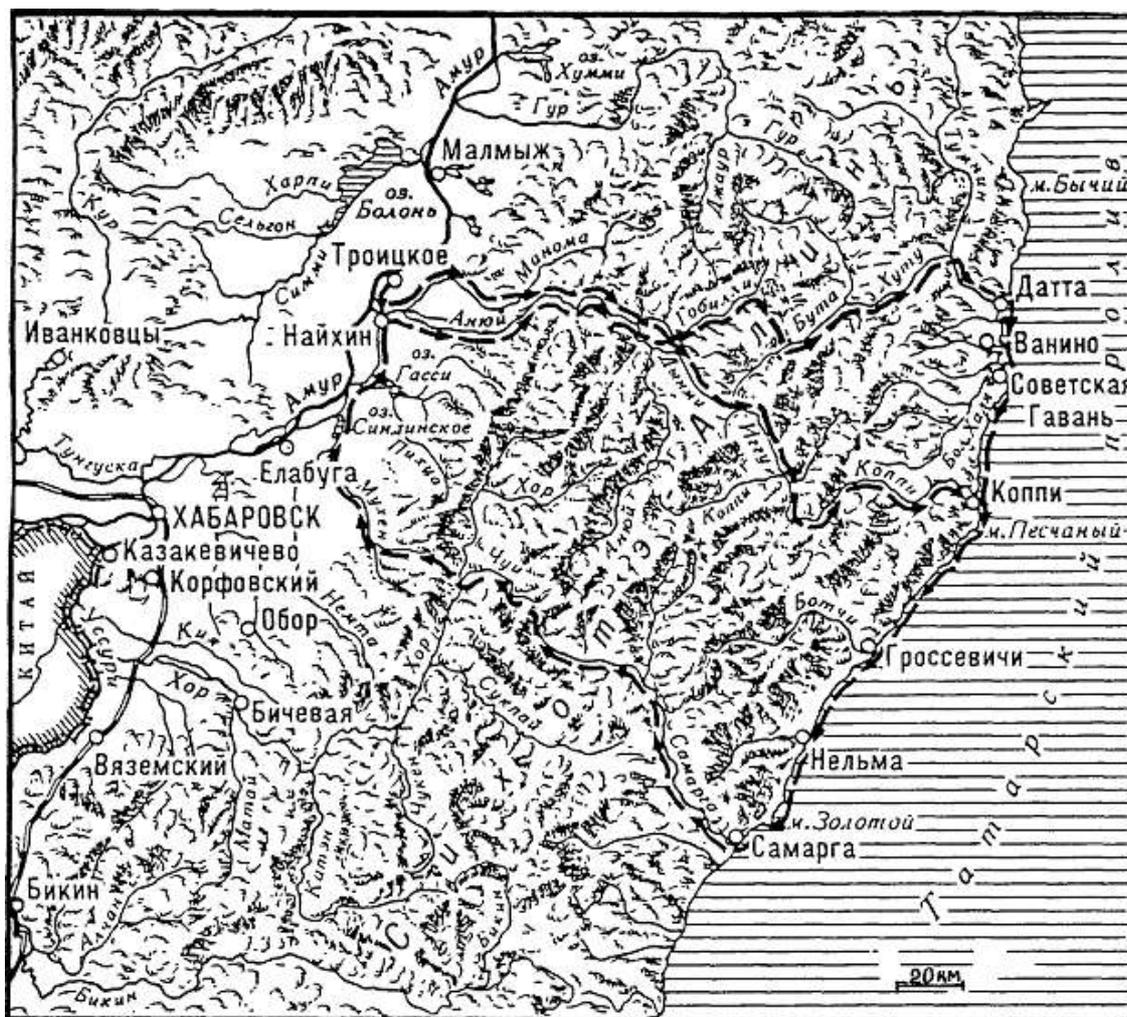
тайге, а в начале января экспедиция благополучно вернулась в Хабаровск [9, 24, 35].

### *Экспедиция 1908-1910 гг.*

Северная часть Уссурийского края в то время была настолько слабо изучена, что существование карты не давали представления о действительном течении рек, положении водоразделов и протяжённости горных хребтов. Кроме Амура, Императорской гавани и побережья залива Де-Кастри, всё остальное пространство представляло собой настоящую «лесную пустыню», где не было даже намёка на тропинку. 1908 год был для Дальнего Востока особенным – исполнилось 50 лет со времени официального присоединения Приамурского края к России. Географическое общество в честь юбилейного года на своём собрании решило организовать экспедицию к берегам Тихого океана для нахождения сухопутного пути из города Хабаровска в Императорскую (Советскую) гавань и для сбора материалов по географии, ботаники, геологии и зоологии. Финансировалась в этот раз экспедиция главным образом Штабом военного округа (5000 рублей), который поставил перед путешественниками целый ряд особых задач, связанных с военно-стратегическими вопросами обороны края – речь шла о создании армейских топографических карт.

Исследуемый район располагался в пределах границ: нижний Амур на западе, пролив Невельского (Татарский) – на востоке, реки Хор и Самарга – на юге (рис. 6).

В состав экспедиции, кроме её начальника В.К. Арсеньева, вошёл помощник по хозяйственной и организационной части Т.А. Николаев, флорист Н.А. Десулави, геолог С.Ф. Гусев и охотовед, сотрудник журнала «Наша охота» И.А. Дзюль. Кроме того, в экспедицию были назначены 10 стрелков из 23-го и 24-го Восточно-Сибирских стрелковых полков и два казака из Уссурийского казачьего дивизиона. Позже к отряду присоединились проводники – китаец ЧжанБао (Дзен Пау) и нанец Тимофей Косяков [7, 29, 35].



*Рисунок 6. Схема маршрута экспедиции В.К. Арсеньева в 1908-1910 гг.  
(По Малову В.И., 1986 г.) [32, с. 42]*

24 июня 1908 г. экспедиция выехала из Хабаровска, затем прошла вниз по Амуру до селения Троицкое, откуда на лодках по Анюю поднялась до хр. Сихотэ-Алинь и к 1 августа достигла перевала через хребет у верховьев притоков р. Анюй. «Анюй в верховьях течёт некоторое время вдоль западного склона Сихотэ-Алиня, охватывая истоки Хора, а после принятия в себя притока Гобилли, текущего ему навстречу, поворачивает на запад, уклоняясь то немного к северу, то к югу, и впадает в протоку Дырен...» [7, с.43].

Вскоре в результате крушения лодки, когда утонули почти все припасы, отряд испытал жестокую 21-дневную голодовку, заставшую его на реках Хуту и Буту, описанную В.К. Арсеньевым спустя несколько лет: «... на

берегу рос старый тополь. Я оголил его от коры и на самом видном месте ножом вырезал стрелку, указывающую на дупло, а в дупло вложил записную книжку, в которую вписал все наши имена, фамилии и адреса... Мы приготовились умирать...» [7, с. 69].

В Императорской гавани оба отряда должны были уже давно встретиться, и Т.А. Николаев, обеспокоенный долгим отсутствием Арсеньева, принял решение выйти на поиски пропавших членов экспедиции. 25 августа он обнаружил отряд на р. Хуту в самом критическом положении. «Старшина ороцкого селения Хуту-Дата Фёдор Бутунгари, прослышав, что я (Арсеньев) пошёл к Анюю и что Николаев ищет нас на р. Хади, послал к нему гонцов с извещением, что надо идти вверх по Хуту, Буту и Парагами...Ф. Бутунгари подробно рассказал ему, где и как нас искать, и дал переводчиков» [8].

Об этом случае спустя несколько десятилетий вспоминала дочь Фёдора Бутунгари, Лукерья Фёдоровна на страницах журнала «Неман»: «В лодке, которая подошла к умирающим, были Александр и Егор Намунки. Вот им и отцу обязаны жизнью Арсеньев и его спутники»

Прибыв в Императорскую гавань и восстановив силы, экспедиция направилась по побережью к югу, а затем прошла по течению р. Самарга до её истоков. Здесь, сделав ещё несколько дополнительных маршрутов, она 28 января 1909 г. вышла к Амуру. С 16 февраля, после отдыха, отряд направился от озера Синда (Синдаинское) вниз по Амуру до устья р. Анюй – селение Найхин, далее по рекам Пихце и Тормасу и 14 марта достиг хр. Сихотэ-Алинь, перешёл через него и вышел на реки Икбу и Коппи. 28 марта экспедиция достигла берега моря и на лодках дошла до м. Кекурного, откуда пешком 5 мая пришла к маяку Святого Николая и Императорской гавани.

Далее маршрут пролегал по побережью моря к северу. 27 мая Арсеньев достиг бухты Аука. После, миновав бухту Мосолова и м. Сюркум, 10 июня дошёл до м. Чидиве (Чапчаны), а 15 июня экспедиция остановилась на недельный отдых в заливе Де-Кастри, после которого она направилась к селу

Маринско-Успенское на озере Кизи, откуда на лодках дошла до устья реки Хоюля и 13 июля подошла к хр. Сихотэ-Алинь, перевалив который, на лодках по рекам Ясемаль и Чичемаль вошла в р. Туминин и 27 июля прибыла в Императорскую гавань.

Август, сентябрь и октябрь ушли на обследование рек Хади, Тутто, Ма, Уй, Чжуанко, впадающих в пролив Невельского. В конце октября экспедиция начала последний и самый трудный переход от Императорской гавани на север, дошла до Тумлина и по одному из его притоков поднялась до перевала через Сихотэ-Алинь. К этому времени в отряде осталось только три человека: В.К. Арсеньев и два его стрелка. Остальные по разным причинам из экспедиции выбыли. Зима в этот год была особенно тяжёлой, снежной. Проводники-орочи из-за недостатка продовольствия отказались вести отряд в горы. От р. Угди (приток Амура) команда без проводников на лыжах перешла Сихотэ-Алинь, на что им понадобилось 76 дней. 1 января 1910 г. отряд встретил первых людей – орочей, у которых пробыл до 14 января, восстанавливая силы. 15 января 1910 г. экспедиция вышла к Амуру, а вечером того же дня была в селе Вознесенском, где и закончила свою работу. 21 января спутники благополучно и без происшествий вернулись в Хабаровск. [2, 8]

Отчёт об этой экспедиции был помещён в газете «Приамурье» 109 апреля 1910 г., где имя Арсеньева ставилось в один ряд с именами Н.М. Пржевальского и П.К. Козлова.

Результаты экспедиционных исследований Окраины были грандиозны, однако, теперь главным стало довести материалы пятилетней работы до сведения научной общественности страны и государственных мужей в столице. Осенью 1910 г. Арсеньев едет из Хабаровска в Петербург.

Специально для докладов и лекций в Петербурге Арсеньев вычертил и художественно оформил большую карту-панно. Младший брат Александр, помогавший Владимиру Клавдиевичу в работе над картой, вспоминал, что это была красочная подробная карта Уссурийского края от Амура до

границы с Кореей и Маньчжурией, а также Северного Сахалина. Карта была наклеена на светлый шёлк, высота её была около четырёх метров, ширина – более двух с половиной. Эта уникальная карта-картина была задумана Арсеньевым за несколько лет до поездки в столицу. Работа над ней продолжалась довольно долго. Сначала был создан большой цветной эскиз карты, собраны материалы из десятков и сотен книг, лоций, справочников. В работе были использованы сотни фотографий из Архива Переселенческого Приморья, из частных архивов. Но основная часть информации, нанесённой на карту, была результатом экспедиционной работы В.К. Арсеньева и его спутников.

В.К. Арсеньев не был по специальности ни топографом, ни геодезистом, однако, умение делать всё собственными руками, быстро выучивался необходимому и природная смекалка дали возможность практически с ходу начать работать в поле с измерительными приборами, а талант чертёжника и рисовальщика, помноженный на обширные географические познания, позволил стать блестящим картографом-профессионалом не по документам, а по сути. Свидетельством тому – изданные в Генштабе карты Уссурийского края, выполненные Арсеньевым и, конечно, Большая демонстрационная карта Окраины.

На карту были нанесены горные цепи, речная сеть, включая даже самые небольшие водотоки, озёра, типы леса. Значками были отмечены места обитания многочисленных представителей фауны края.

Особенный интерес представлялась информация о коренных жителях края – удэгейцах, гольдах, орочах, изображённых на карте в ярких национальных одеждах, в окружении разнообразных предметов быта, символов религиозных верований и т.п. карту украсили микромодели туземных лодок и национальных кустарных изделий.

Нашлось место на огромной «говорящей» карте и крестьянам-поселенцам – украинцам и русским. Пограничные казаки, амурские и уссурийские, сидели на ладных небольших лошадях местной породы. По

лазурному Японскому морю шли русские суда и военные корабли. Яркий значок (золотой якорь с траурной каймой) в Императорской гавани показывал место гибели знаменитого фрегата «Паллада», оставшегося в памяти многих поколений благодаря перу русского писателя И.А. Гончарова. Ярким голубым светом сияло озеро Ханка – «озеро Пржевальского», как называл его Арсеньев.

На карте были показаны все населённые пункты края – от малочисленных городов до самых малых деревушек, транспортные пути, места важнейших археологических раскопок. Сохранившаяся основа карты напечатана в журнале «Дальний Восток» в статье Б.П. Полевого (Приложение А).

*В 1911 году* Владимир Клавдиевич по заданию генерал-губернатора предпринимает экспедицию на побережье Японского моря к северу от залива Св. Ольги (рис. 7). Задача её заключалась в борьбе с хищническим иностранным соболеванием, которое проводило к массовому истреблению ценного пушного зверя в крае. Экспедиция началась в июне 1911 г. с р. Нахтоху, затем путешественники двинулись к югу, изучая реки Нахтоху, Холопку, Сунерх, Каньчжу, Кулаху, Тахобо, Кусун и Соен, и закончилась в заливе Джигит в ноябре того же года.

В то же время Владимир Клавдиевич неплохо продвигался по службе: в апреле 1911 г. В.К. Арсеньев был переведён в ведомство Главного управления землеустройства и земледелия с сохранением звания штабс-капитана, в 1912 г. – уже произведён в капитаны, а в 1913 г. – в подполковники [13].



Рисунок 7. Рукописная карта экспедиции 1911 года

**В период 1912 – 1916 гг.** В.К. Арсеньев развернул весьма интенсивную литературную и научно-исследовательскую деятельность. В это время он собрал значительные материалы по древним памятникам старины, природы и жизни туземцев.

В 1912 году также по заданию генерал-губернатора Арсеньев совершает экспедицию в Никольск-Уссурийский и Иманский уезды, Ольгинский и Заольгинский станы для борьбы с хунхузами, грабившими местное население, особенно в приграничной зоне (рис. 8).



Рисунок 8. Карта, составленная В.К. Арсеньевым по итогам экспедиции в 1912 г.

Осенью 1913 г. проездом из Владивостока в Хабаровск побывал всемирно известный норвежский путешественник, полярник Фритьоф Нансен. 23 сентября Нансен прибыл на поезде в Хабаровск, где его встречали представители городских властей и общественности, а также члены Приамурского отделения ИРГО (Императорское русское географическое общество) во главе с Арсеньевым. 25 сентября Нансен в сопровождении Арсеньева совершили небольшую экскурсию по Амуру. За несколько дней, проведённых вместе, Нансен и Арсеньев подружились и после отъезда Нансена из Хабаровска поддерживали переписку. Вплоть до его смерти, в 1930 году, обменивались своими научными публикациями и книгами.

В 1916 г. он посетил Маньчжурию. Там, в Харбине, по приглашению Русского общества ориенталистов он выступил с рядом докладов о своих исследованиях [24].

После февральской революции В.К. Арсеньев, как хорошо знавший нужды коренного населения Дальнего Востока, назначается комиссаром по инородческим делам в Приамурском крае. Одновременно он продолжает исследовательскую работу и с июня 1917 г. по февраль 1918 г. совершает экспедицию в бассейн среднего течения Амура для обследования бассейна р.

Тунгуски. Экспедиция получила название «Олгон-Горинская» или «Кур-Олгонская», т.к. за время путешествия были обследованы реки (кроме Тунгуски) Олгон, Горин и Кур, а кроме них ещё реки Ин, Урми, Уркана, Амгунь, оз. Болонь-Оджал и хребты Ян-де-Янге и Быгин-Быгинен.

### *1918 год – путешествие на Камчатку*

Жажда путешествий, а может, попытка избежать насильственной мобилизации (за ним охотились калмыковцы), заставили В.К. Арсеньева собраться в новое путешествие. 17 мая 1918 г. заведующий Приморским переселенческим районом Б.Н. Клепинин написал комиссару переселения Дальсовнаркома: «Начальником экспедиции на Камчатку мною приглашён исследователь Дальнего Востока В.К. Арсеньев, с окладом 6000 рублей, утверждённым 23 февраля 1918 г. Советом Народных Комиссаров для специалистов, исполняющих работы самостоятельно. Приглашение В.К. Арсеньева прошу утвердить». Комиссар вынес резолюцию; «Кандидатура Арсеньева как исследователя желательная и утверждается».

В.К. Арсеньев отправляется на Камчатку с целью исследования условий жизни переселенцев и выработки программы будущего заселения далёкого полуострова, хозяйственного освоения долины реки Камчатки. На моторном катере ему удалось подняться до верховьев реки, где появление самодвижущейся лодки, идущей против течения, произвело на камчадалов сильное впечатление. Во время этого путешествия Арсеньев собрал богатейший материал по этнографии, археологии и географии полуострова.

19 июля 1918 г. пароход «Сишан» бросил якорь в Авачинской бухте. Город Петропавловск-Камчатский напоминал большое село. Деревянные домики вытянулись вдоль единственной улицы, имеющей плохонький тротуар, на котором только и можно было спастись от грязи. Некоторые дома из крепкого корабельного леса, построенные много лет назад, почернели от сырости и старости.

Со своим имуществом Владимир Клавдиевич и его спутники перебрались в школу. Пришлось потратить много времени, чтобы разобрать

все вещи и приготовить их в дорогу. Арсеньев за годы странствий твёрдо усвоил правило: «...насколько хорошо соберешься в поход – настолько удачным будет путь!». 22 июля, когда выдалось немного свободного в программах по географии для времени, Владимир Клавдиевич совершил экскурсию по Петропавловску-Камчатскому. Ему было интересно не только посмотреть город, о котором он много слышал, но и посмотреть, сохранились ли в нём свидетельства истории. Особенно Арсеньева интересовали памятники, связанные с обороной города в 1854 году, когда командир небольшого гарнизона генерал В.С. Завойко смог с блеском защитить Петропавловск от нападения Англо-Французской эскадры.

В Петропавловске-Камчатском Арсеньев, как заведующий устройством переселенцев, тут же приступил к своим обязанностям. В первый же день он устроил совещание с областным Камчатским комитетом и представителями Завойкинского волостного комитета, на котором рассказал о планах и задачах экспедиции. К этому времени маршрут Арсеньева вылился в ясную и определённую форму: он идёт обследовать долину р. Камчатки с точки зрения возможности переселения, а попутно будет собирать этнографические и географические сведения. Вернуться домой он предполагал с последним пароходным рейсом в ноябре или начале декабря, с тем, чтобы через год возобновить работы на Камчатке, особенно на её восточном побережье, богатом пушниной и морскими животными.

В Петропавловске-Камчатском Арсеньев познакомился с П.Т. Новограбленовым, первым камчадалом, получившим высшее образование. Их сблизила любовь к Дальнему Востоку и беспокойство о его будущем. 2 августа 1918 г. на крейсере Управления рыбных и звериных промыслов «Командор Беринг» В.К. Арсеньев и его помощники отправились в Усть-Камчатск. В этом посёлке жизнь теплилась только благодаря рыбоконсервному заводу братьев Демби. Они же дали приют Арсеньеву и его спутникам. Владимир Клавдиевич обнаружил среди обитателей посёлка

знакомого Д.Г. Крамаренко, с которым познакомился в Петербурге, когда читал доклад в Географическом обществе.

В Хабаровск, Владимир Клавдиевич не вернулся и сразу же после экспедиции развёлся с женой, которая не смогла выдерживать долгое отсутствие мужа дома и, по сути дела, полноценной семь не получалось.

### *1921 – 1922 годы*

В 1921 году Арсеньев принял участие в работах Владивостокского музея, Общества изучения Амурского края (ныне Приморский краеведческий музей им. В.К. Арсеньева) в качестве заведующего отделом этнографии. С этого времени исследовательская деятельность Арсеньева приобретает особенно широкий размах. Уже в течение лета 1922 года он изучает крайний северо-восточный угол побережья Охотского моря – Пенжинскую и Гижичинскую губы. Помимо выполнения основного задания – промыслового обследования района, исследователь занялся подробным физико-географическим изучением этого глухого и малообжитого района Дальнего Востока.

### *1923 г. – на Командоры*

26 января 1923 г. начальник Дальневосточного управления рыболовства и охоты, рыбной и пушной промышленности (Дальрыбохота) Т.М. Борисов подписал приказ: «Возлагается по отделению морских звериных промыслов и охоты заведование островами и морскими звериными промыслами Дальнего Востока на старшего инспектора рыболовства В.К. Арсеньева...». 9 февраля того же года Владимира Клавдиевича назначили заведующим подотделом охраны и надзора отдела рыболовства этого управления. Чуть позже он совершил очередную поездку на Камчатку.

11 июля 1923 г. пароход «Томск» снялся на Командорские острова. Весь переход прошёл при ненастной погоде. Преследовал холодный туман, пронизывающий до костей, спасение от которого можно было найти только в каюте. На следующий день пароход пришёл на Командоры, где побывал у островов Беринга и Медного и в бухте Преображенской. Как только 15 июля

«Томск» бросил якорь в бухте, и сразу началась суeta по разгрузке парохода. В.К. Арсеньев с первым же катером съехал на берег. Ему хотелось посетить могилу своего друга А.И. Черского, который скончался здесь, и с которым путешественника связывала многолетняя дружба.

Вечером 18 июля 1923 г., когда уже стало смеркаться, пароход «Томск» развёл пары и снялся с якоря, взяв курс на Петропавловск-Камчатский. Весь переход он шёл малым ходом, подавая туманные гудки. Только 21 июля пароход зашёл в Авачу. В Петропавловске-Камчатском капитан К.А. Дублицкий рассчитывал простоять двое суток, но отход откладывался со дня на день в течение трёх недель. Ждали красной рыбы на западном побережье Камчатки, чтобы загрузиться ею в Большерецке и затем уже сняться на Владивосток.

В.К. Арсеньев воспользовался продолжительной стоянкой для своих целей. 29 июля они вместе с П.Т. Новограбленовым провели небольшие археологические раскопки на северо-западном берегу Култучного озера. Новограбленов уговорил друга совершить увлекательное путешествие в кратер Авачинской сопки, где он уже побывал там сам дважды. Он снабдил всех необходимым снаряжением. 4 августа на трёх вьючных лошадях путешественники отправились к подножью величественной горы. Когда начало смеркаться, на границе ольховогостланника, рядом с Сухой речкой, все встали на бивак, расстелив палатку. Едва рассвело, путешественники начали восхождение на вулкан. На пути капитан не выдержал и решил вернуться. Сплоховал и опытный путешественник Арсеньев: он по пути съел пригоршню фирнового снега и совсем ослаб. Всем пришлось сделать вынужденный бивак и напиться чаю. Туристам понадобилось пять часов, чтобы подняться на знаменитый вулкан. Шли медленно, стараясь не отрываться далеко друг от друга. Однажды, кто-то значительно опередил своих товарищей чуть было не навлёк на них беду. Из под его ног вырвался крупный камень и покотился вниз. К счастью, он обо что-то ударился

впереди путников и, наподобие пушечного ядра, с шумом пронёсся над их головами.

Путешественники пробыли в кратере Авачинского вулкана один час 49 минут: нужно было спешить в обратный путь – погода совсем испортилась. Это восхождение очень понравилось Владимиру Клавдиевичу и он, не дожидаясь возвращения домой, прямо на пароходе набросал целый рассказ «Восхождение на Авачинский вулкан».

1 сентября 1923 года В.К. Арсеньев на пароходе «Томск» вернулся во Владивосток. Он опубликовал несколько статей об этом путешествии и задумал написать книгу о Камчатке. Но другие дела и заботы заслонили, возникшие были планы.

### ***1926 год – Анюйская экспедиция***

С 1926 года Владимир Клавдиевич работал в Дальневосточном переселенческом управлении и, тогда же, он возглавил экспедицию Наркомзема СССР по изысканию колонизационных фондов в северной части горной области Сихотэ-Алиня. Экспедиция получила название «Анюйская» [39]. В задачу экспедиции входило обследование районов бассейнов рек Немту, Мухени, Пихцы и Анюя, правых притоков Амура ниже Хабаровска. Кроме основной задачи Арсеньев ставил ещё одну – сбор этнографического материала.

Экспедиция отправилась в путь из Хабаровска на лошадях 8 июля 1926 г. В ней, вместе с В.К. Арсеньевым, участвовали: почвовед А.А. Амосов, лесовод Б.Д. Филатов, ботаник О.М. Неймарк (Полетико) и несколько проводников из орочей и удэгейцев, в числе последних – СунцайГеонка, проводник Арсеньева ещё во время экспедиций 1908 – 1909 и 1911 гг. Выполняя основную задачу по изучению бассейнов рек, В.К. Арсеньев занимался экономико-географическим и этнографическим исследованием местного населения. Несмотря на то, что Владимир Клавдиевич здесь заболел, всё же всю свою работу выполнил до конца. (Рис. 8)

Далее экспедиция вышла к Амуру и в середине октября на пароходе вернулась в Хабаровск.

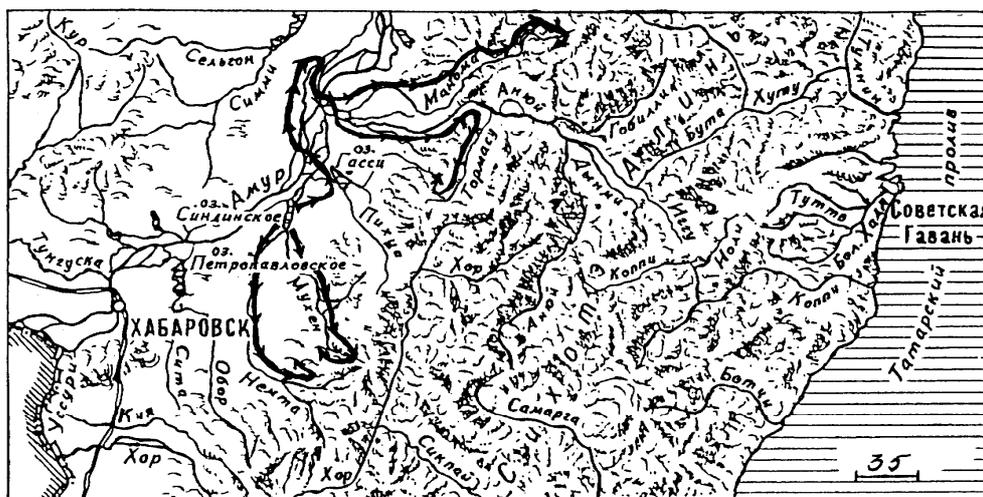


Рис. 7 Схема маршрута Анюйской экспедиции В.К. Арсеньева (1926)

Рисунок 8. Схема маршрута Анюйской экспедиции 1926 года  
(по Малову В.И., 1986)[<https://www.rgo.ru/ru/article/k-145-letiyu-so-dnya-rozhdeniya-vk-arseneva>]

### **Экспедиция 1927 года**

Последняя крупная экспедиция В.К. Арсеньева была произведена в 1927 году по маршруту Советская Гавань – Хабаровск. Эта экспедиция, как и предыдущая, была организована Переселенческим управлением. Цель её состояла в выяснении перспектив заселения и экономического освоения северных районов Приморья. В.К. Арсеньев ставил перед собой ещё задачи: продолжить этнографические исследования, производившиеся им в прошлых экспедициях и завершить подготовку к печати полной сводки своих исследований северной части Приморья, а именно физико-географического писания района (в границах: нижний Амур, Татарский пролив и р. Хор), а также картографического материала, который был им составлен и, на тот период, был уникальным.

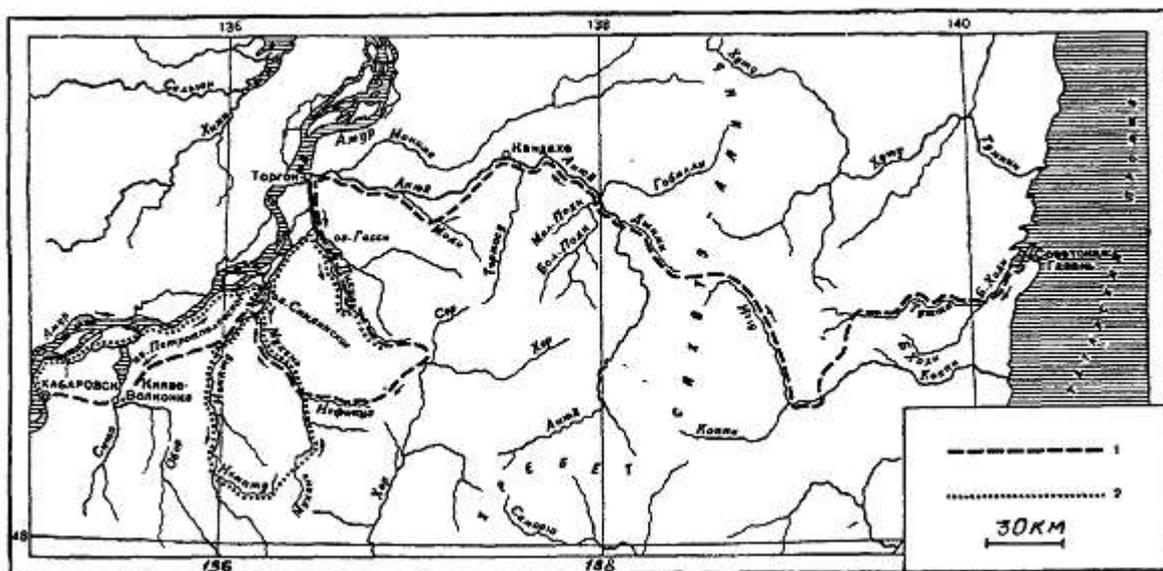


Рисунок 9. Схема маршрута экспедиции В.К. Арсеньева 1927 г.  
(по Н.Г. Фрадкину, 1961) [<https://wiki2.org/ru/>]

Экспедиции предстояло работать в северной части горной области Сихотэ-Алтнь и пересечь её в строго западном направлении по маршруту: Северная Гавань – р. Хади – р. Тутто – р. Коппи – перевал через Сихотэ-Алтнь – р. Иггу – р. Дынми – р. Анюй – р. Тармасу – хр. Хорский – р. Мухен – р. Немпту – село Анастасьевка – Хабаровск (рис. 9).

В состав экспедиции входило два отряда. В отряд В.К. Арсеньева включены были зоолог А.И. Кордаков, студент Н.Е. Кабанов и 9 проводников орочей. В отряде В.М. Савича входили три студента – П.С. Гончаров, Г.И. Карев и К.К. Высоцкий.

На экспедицию было отпущено около 12000 рублей для отряда Арсеньева, 4545 рублей для отряда В.М. Савича, 1000 рублей для составления отчётных камеральных работ [45]. В.М. Савич с тремя студентами проделал самостоятельный маршрут из Хабаровска вниз по Амуру до оз. Синдинское, далее вверх по р. Немпту до её истоков, а оттуда по р. Мухен на оз Гасси и вверх по р. Пихце. Из-за аварии, во время которой были утрачены лодка и всё экспедиционное снаряжение, Савич вынужден был прервать маршрут и вернуться в Хабаровск. На пути он организовал, как

и намечалось ранее, три базы с продовольствием для отряда В.К. Арсеньева, двигавшемуся навстречу.

Снарядив три лодки, экспедиция 10 июня начала подъём по р. Хади, затем по её левому притоку р. Тутто вверх, пока было возможно. После, оставив лодки, путешественники с котомками на плечах вышли в истоки р. Иоли (бассейн р. Коппи). «Общее направление долины р. Иоли – юго-западное; только последние 12 км она течёт в широтном направлении и впадает в Коппи под острым углом...

Ближе к устью сопки сильно размыты и выходят в долину гигантскими утёсами, лишёнными растительности ...» [6, с. 52]. После кратковременного отдыха экспедиция пошла на лодках вверх по р. Коппи и по левому её притоку Иггу – начала подниматься к Сихотэ-Алиню.

«С вершины перевала открывался чудный вид на долину р. Цзаво, впадавшей в Дынми, которая в свою очередь впадает в Анюй в средней его течении... По небу ползли тяжёлые тучи, они задевали за вершины Сихотэ-Алиня; на западе виднелись просветы в облаках и высоки сопки, озарённые солнцем» [7, с. 69]. С перевала Арсеньев и Кардаков начали дальнейший путь – в истоки рек Дынми, Гобилли (бассейн Анюя), затем вышли на реки Пихце, Мухен и Немпту.

«Широколиственные леса со значительной примесью хвой остались позади. Теперь по берегам Мухена, кроме дуба монгольского, липы амурской, берёзы даурской и осины произрастала в большом количестве яблоня маньчжурская с таким обилием мелких плодов, что ветви под тяжестью их гнулись книзу и казались окрашенными в кроваво-красный цвет. Ещё больше было черёмухи Маака... Незатенённые южные склоны гор были покрыты леспедецей двухцветной. Этот кустарник является любимым кормом изюбря» [7].

27 сентября 1927 г. В.К. Арсеньев со своими спутниками подошли к первому русскому поселению, а 1 октября прибыли в Хабаровск. Н.Е. Кардаков с частью проводников и рабочих-орочей спустился с хр. Сихотэ-

Алинь по р. Коппи на лодке к морю, отсюда катером пришёл в Советскую Гавань и по окончании исследований, пароходом возвратился во Владивосток [6, 24, 25].

Весь маршрут экспедиции 1927 г., протяжённостью в 1873 км был пройден за 103 суток, из них на лодках – 1010 км. На этот раз Владимир Клавдиевич по возвращению из путешествия сразу же, по свежим впечатлениям, обработал свои дневники и выпустил в свет книгу «Сквозь тайгу» (1930 г.).

### **2.3. Научные заслуги В.К. Арсеньева**

В 1909 году В.К. Арсеньев стал членом Русского географического общества. Зимой 1920-1911 гг. он приезжал в Москву и Петербург, где выступал с докладами в РГО, Обществе любителей естествознания, антропологии и этнографии. Блестящие по форме и содержанию доклады его вызвали огромный интерес к Дальнему Востоку. Здесь он встречался с известными деятелями и учёными: В.В. Радловым, Д.А. Семёновым Тянь-Шанским, Ю.М. Шокальским, С.Ф. Ольденбургом, Д.Н. Анучиным, В.В. Богдановым, А.Н. Максимовым и П.К. Козловым, только что возвратившимся из своего путешествия в Центральную Азию.

По возвращении в 1911 году в Хабаровск, Арсеньева был переведён на гражданскую службу и назначен руководителем Уссурийской межевой партии. А в июне 1910 г. за выдающийся вклад в дело изучения дальневосточного края, собрание Приамурского отдела РГО, его назначают директором краевого музея, который в то время был в полном запустении. В этой должности он пробыл вплоть до 1918 года [24].

В период с 1912 по 1916 гг. В.К. Арсеньев развернул весьма интенсивную литературную и научно-исследовательскую деятельность. В

это время он собрал значительные материалы по древним памятникам, природы и жизни туземцев Приложение Б).

В 1919 г. он становится почётным членом Вашингтонского национального и Британского Королевского географических обществ. Был членом 20 научных обществ и учреждений Дальнего Востока.

После посещения Командорских островов он вновь прибыл на Камчатку. 29 июля 1923 г. под его руководством были произведены раскопки на северо-западном берегу Култучного озера, а 4 августа Владимир Клавдиевич вместе с несколькими спутниками совершил восхождение на сопку Авачинского вулкана, а сам даже спустился в кратер вулкана.

Вследствие выхода в свет многих книг и статей В.К. Арсеньева, имя его становится популярным, что к нему обращаются решительно все – кто за справкой, советом, а кто и с предложением своих услуг для участия в экспедициях.

Считая себя в основном географом-краеведом, в широком смысле этого слова, В.К. Арсеньев собирал и обрабатывал исключительно ценные материалы по физической географии и топографии малых народностей края, археологии и истории края, по охотоведению. А также по морским животным, по использованию и освоению растительных ресурсов, по ботанической географии и по общеэкономическим вопросам и проблемам заселения и освоения, перспективам дальнейшего развития края и его отдельных районов.

Владимир Клавдиевич дал более-менее подробное описание рельефа горных частей Сихотэ-Алиня, которое разбросано почти во всех его трудах. Многим хребтам, вершинам и перевалам он дал свои названия. Им было установлено 22 перевала. Арсеньев сделал подробное описание всех снятых им рек и главных притоков в отношении протяжённости, направления, ширины, глубины и иногда скорости течения.

В период своих первых экспедиций В.К. Арсеньев вёл также общие метеорологические наблюдения и впоследствии предложил своё климатическое районирование Приморья.

Он восстанавливал и существующие китайские, ороцкие, удэгейские и русские названия, и с его маршрутных карт они вошли в обиход (Рис. 10). С помощью специалистов ориенталистов Владимир Клавдиевич старался правильно транскрибировать старые китайские и многие туземные названия, стремился дать им наилучший перевод, при написании которого строго придерживался их истинного произношения.



Рисунок 10.Рукописная карта Приморья, составленная В.К.

Арсеньевым[<http://lemur59.ru/node/9965>]

При всей широте научных интересов В.К. Арсеньев испытывал особое тяготение к историческим наукам. Не отказываясь от усвоенного им комплексного метода исследований, он всё же сознавал необходимость оставаться на какой-либо специальности и, начиная с 1910 г., стал считать ею этнографию. Язык, обычаи, поверья и религия, семейный и хозяйственный быт, взгляды местного населения на природу, отношение ко всем пришельцам – китайцам, корейцам, японцам и русским, привлекли внимание путешественника и побудили его приступить к их изучению. Для выяснения происхождения и расселения местных народностей В.К. Арсеньев впервые в истории изучения края стал привлекать топонимические предания, выясняя этимологию географических названий. Его труды изобилуют описанием отдельных обычаев и взглядов местного населения и китайцев на природу, хозяйство, людей. Всё это описано с большой точностью и подробностью.

Практически во всех экспедициях В.К. Арсеньев интересовался древними поселениями. За время всей экспедиционной деятельности, только на территории Приморья учёный выявил, заснял топографически, зарисовал, сфотографировал и описал 288 археологических памятников. 1033 предмета археологических коллекций было передано в Хабаровский и 965 – во Владивостокский музеи, значительную часть коллекций отправил в центральные музеи страны (Приложение В).

Ботанические исследования В.К. Арсеньева и флориста Н.А. Десулави имеют важнейшее значение, поскольку систематическое исследование флоры Уссурийского края никогда не проводили севернее 45°с.ш. (района бухты Терней). Им удалось установить точную биогеографическую границу смены маньчжурской флоры охотской. Были выделены северная и южная границы распространения ряда древесных и кустарниковых пород – амурского винограда, дуба монгольского, ореха маньчжурского, лиственницы даурской и многих других, распространение главнейших типов леса. Проходя по многим местам Приморья были отмечены зоогеографические границы, важные в научном и практическом отношении. Определена область

распространения многих животных и птиц, в том числе красного волка, лося уссурийского, белогрудого (гималайского) медведя, пятнистого оленя, северного оленя, уссурийского тигра, рыси, кабана, белобокой сороки, каменного глухаря и многих других.

Будучи военным человеком, экспедиции под руководством В.К. Арсеньева имели стратегический и разведывательный характер. В 1912 году он издал военно-географический и военно-статистический очерк Уссурийского края. (Приложение Г)

Каждая экспедиция имела большое значение в описании и научной обработке данных о природе, населении и хозяйстве Приморья. На карту были нанесены не только очертания побережья моря, но и рельеф горной территории Сихотэ-Алиня, рек, его пересекающих, поселений, как местного аборигенного населения, так и русских, китайских, корейских поселений.

Результаты экспедиционной деятельности В.К. Арсеньева представлены в таблице 1.

Владимир Клавдиевич Арсеньев создал новое, краеведческое направление в отечественной научно-художественной литературе. Основные его книги, многократно переиздававшиеся – «По Уссурийскому краю» (1921 г.), «ДерсуУзала» (1923 г.) и «В горах Сихотэ-Алиня» (отд. изд. 1937 г.), - проникнуты любовью к природе Дальнего Востока и дают поэтическое и в то же время научное изображение жизни тайги, рассказывают о её мужественных людях.

Летом 1930 г. он выехал в низовья Амура, город Николаевск-на-Амуре, для инспектирования экспедиций и, это было его последнее путешествие. Простудившись в тайге, Владимир Клавдиевич заболел и возвратился во Владивосток тяжело больным. В больнице у него признали крупозное воспаление лёгких и, несмотря на все принятые меры, надломленный годами экспедиционной жизни, начал сдавать, и 4 сентября 1930 года в 15 часов 30 минут Арсеньев не стало [24].

В последний период своей жизни исследователь и его семья находился в сфере внимания органов государственной безопасности. Практически сразу после его смерти начинается критика Арсеньева и его трудов в прессе, как сторонника буржуазных интересов.

По официальной версии, В.К. Арсеньев умер от крупозного воспаления лёгких. Это заключение вызвало недоумение у многих его современников, а скоропалительные похороны (на следующий день после смерти) усилили подозрения в загадочности гибели. Сомнения остаются... Похоронен Владимир Клавдиевич на военном кладбище полуострова Эгершельда, а в 1954 году, в связи с его закрытием, прах учёного-путешественника перезахоронили на морском кладбище города Владивостока (рис. 11).

В 2007 году ректор Дальневосточного государственного технического университета обнаружил в старинной книге конверт с завещанием В.К. Арсеньева, написанным в одной из экспедиций. Проводник, которому был отдан конверт с завещанием, вложил его в книгу и забыл. В настоящее время оно хранится в музее ДВГТУ. В завещании В.К. Арсеньев «убедительно и горячо» просил похоронить его не на кладбище, а в лесу. [<https://prodetlit.ru/index.php>].



*Рисунок 11. Могила В.К. Арсеньева на морском кладбище г. Владивостока  
[<https://wiki2.org/ru>]*

Именем В.К. Арсеньева названы город в Приморском крае, река Арсеньевка (левый приток реки Уссури), село в Нанайском районе Хабаровского края, одна из вершин Сихотэ-Алиня, ледник на Авачинской сопке на Камчатке и оловянный рудник на реке Рудной. Его имя носят улицы и переулки во многих населённых пунктах Приморского края, в том числе центральная улица посёлка Кавалерово. Главному музею Владивостока – Музею истории Дальнего Востока, основанному в 1884 года, как музей Общества изучения Амурского края, 4 сентября 1945 года было присвоено имя В.К. Арсеньева. Открыт для посещения филиал музея, мемориальный дом-музей В.К. Арсеньева («Дом путешественника Арсеньева»), в котором тот провёл последние годы жизни. Бюст В.К. Арсеньева установлен в музее геологии МГУ. В 1956 году в его честь Почтой СССР была выпущена марка. В 1990 году пассажирский теплоход, флагман Амурского речного пароходства «30 лет ГДР», получил имя «Владимир Арсеньев».

В память о В.К. Арсеньеве названы род травянистых растений Арсеньевия (*ArsenjeviaStarod*) из семейства Лютиковые, один из видов мятлика – Мятлик Арсеньева (*Poaarsenjeviipro*). Представитель бокоплавов, живущий в источниках в долине реки Хор (*Grangonyxarsejevi*) и один из подвидов красно-серой полёвки также получил имя в честь писателя и исследователя тайги.

Жизнь и деятельность русского путешественника-исследователя В.К. Арсеньева является примером самоотверженного отношения к своему делу. На этом примере стоит учить школьников любознательности, интересу к познанию неизвестного, ответственному отношению к людям, порученному делу. А для этого нужно дать возможность школьникам познакомиться с его книгами и, хотя бы виртуально совершить путешествие по маршрутам его экспедиций и увидеть эти ландшафты, уникальные объекты рельефа, флоры и фауны, познакомиться с коренными жителями Дальнего Востока. На уроках изучить в подробностях отдельные подробности природы региона

сложно. И надо выбрать наиболее оптимальную форму проведения урока, на котором нашлось бы место углублённому изучению личности и открытиям Владимира Клавдиевича Арсеньева, великого русского учёного, вложившего большой вклад в географическое изучение территории России.

Таблица 1

**Результаты экспедиционной деятельности В.К. Арсеньева (1902 – 1930 гг.)**

Годы проведения экспедиции	Место проведения экспедиции	Цель экспедиции	Результаты
1902 - 1904	Походы в долину р. Сунгари (Партизанская) и р. Судзухе, оз. Ханка, район Св. Ольги	Описание территорий. Исследование горных перевалов в узле.	Осуществлён сбор материалов. Проведены рекогностировочные мероприятия. Осмотрены подходы к озеру Ханка.
1906 - 1908	1906 г. – Южная часть Сихотэ-Алиня. 1907 г. – Центральная часть Сихотэ-Алиня 1908 г. – Северная часть Сихотэ-Алиня	Изучение горной страны Сихотэ-Алиня от Приморья до Японского моря	Составлены подробные описания проходов через главный хребет Сихотэ-Алиня
1911	К побережью Японского моря: с реки Натхоу на юг по рекам Натхоу, Холопку, Сунерж, Каньжоу, Тахобо, Кусун, Соен до залива Джигит.	Борьба с хищническим иностранным соболеванием, которое приводило к массовому истреблению ценного пушного зверя.	Описание долин рек. Сокращение вывоза пушнины в Китай.
1912	В Никольск-Уссурийский и Иманский уезды.  Командировка на ст. Биры строящейся Амурской железной дороги	Для борьбы с хунхузами, грабившими население, особенно в приграничной зоне.  Выяснение состояния каменноугольных копей и условий жизни рабочих	Выступление с докладом и написание статьи в газете «Приамурские ведомости»
Июнь 1917 – февраль 1918	Бассейн среднего течения Амура («Омон-Горинская» или «Кур-Олгонская» экспедиции)	Обследование бассейна реки Тунгуски и её притоков.	Кроме реки Тунгуски были обследованы реки Олгон, Горин и Курин, Ин, Урмин, Уркана, Амгунь; озеро Болонь-Оджал; хребты Ян-де-Янге и Быгин-Быгиген.

1918	Полуостров Камчатка	Исследование условий хозяйственного освоения долины реки Камчатки.	Собран богатейший материал по этнографии, археологии и географии полуострова.
1922	Север-Восток побережья Охотского моря – Пенжинский и Гижичинский губы.	Промысловое обследование района.	Подробное физико-географическое изучение малообжитой части Дальнего Востока. Разработана система мероприятий, способствующих росту поголовья пушных зверей.
1923	Командорские острова	Составление карты островов	Составлены подробные карты Командорских островов. Обозначены лежбища котиков. Восхождение на сопку Авачинского вулкана, осуществлён спуск в кратер вулкана.
1926	Северная часть горной области Сихотэ-Алиня («Аньюйская экспедиция»)	Изыскание колонизационных форм заселения территории	Обозначены возможные районы для переселенческих поселений.
1927 – 1928	Советская Гавань – Хабаровск	Выяснение перспективы освоения и заселения северной части Приморья. Изучение транспортной доступности региона.	Описание возможности прокладки ветки железной дороги к бухтам на 40 км. Написание книг, статей о природе, населении Дальнего Востока
1930	Низовья Амура (город Николаевск-на-Амуре)	Инспектирование экспедиций по обследованию мест предполагаемого строительства железной дороги.	

## ГЛАВА 3. ИЗУЧЕНИЕ НАСЛЕДИЯ В.К. АРСЕНЬЕВА, КАК ЭЛЕМЕНТ ВОСПИТАНИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ

Природа, люди и вещи суть воспитания человека.

А.Н. Радищев

### 3.1 Роль В.К. Арсеньева в формировании понятия «географическая культура»

О роли и значении географии для общечеловеческой культуры и образования говорили и писали очень многие известные учёные и писатели, в том числе, Н.Н. Баранский (1960), В.П. Максаковский (1980), а также и В.К. Арсеньев (1928). Речь шла о географии как явления культуры, о значении географической составляющей общечеловеческой культуры, в том числе и для образования, в первую очередь, школьного. Географическая культура берет на себя истолкование ряда и процессов и явлений в природе и обществе, знакомство с естественной социально-экономическими основами общественного производства, ориентацию на разумное и нравственное поведение людей в окружающей среде и прочее. «Речь идёт о главных, фундаментальных знаниях, получаемых школьниками, составляющих основу миропонимания, мировоззрения, дающих представление о современной географической картине мира, как части общей научной картины мира» [33, с. 257].

Географическая культура возникает путём воспитания образованной, культурной личности, владеющей основными элементами политической, экономической, экологической, нравственной, физической культуры, культуры поведения, речи и т.п. Фундаментом развития географической культуры служит представление о географической картине мира на основе знаний учащихся о природе и их взаимодействиях, формирование географического мышления школьников, которое есть, по словам Н.Н. Баранского, «...мышление, привязанное к территории, кладущее своё

суждение на карту и связанное, комплексное и не замыкающееся в рамках одной отрасли, иными словами, играющее аккордами, а не одним только пальчиком» [10, с. 63]. К географической культуре относится знание и владение географическими методами (описания, сравнения, моделирования и др.) и знание географических названий и представлений (образов) объектов и явлений.

И именно В.К. Арсеньев является одним из ярчайших примеров высококультурного географа, делавшего в своих научных и литературно-художественных трудах множество пейзажных и научных описаний природы, при помощи которых происходит как бы заложение и укрепление фундамента географической культуры. При прочтении его произведений у учащихся возникает представление о географической картине мира при помощи рассуждений автора о взаимодействии природы и человеческого общества, разбросанных во многих его трудах, правильно формируется географическое мышление – комплексный, исторический, территориальный и, что немаловажно, экологический подходы к изучению природы. Школьники знакомятся с различными географическими методами, к примеру – описания, простого и доступного, которыми славятся большинство известных его книг. В текстах Арсеньева, прежде всего, наглядно, или «пейзажно» показываются типичные ландшафты (в первичном значении этого слова «ландшафт» - синоним слова «пейзаж» [12]).

Именно в пейзаже раскрываются отдельные стороны природы, как и картина ландшафта в целом. В комплексе непосредственных впечатлений, получаемых путешественником в Уссурийской тайге, очень важна беспредельность таёжного ландшафта – черты, характерные для тайги России, особенности климата, эндемичность растительного и животного мира и т.п.

Как известно, любая информация, в том числе учебный материал, лучше запоминается, если в процессе восприятия участвуют различные виды памяти: описания природы Арсеньевым как бы стимулируют работу

образной памяти, которая даёт возможность сохранять и в дальнейшем использовать данные восприятия; вербальной памяти, с помощью которой образуется информационная база человеческого интеллекта; произвольной памяти или случайного запоминания и эмоциональной памяти, которая позволяет событиям, фактам, представлениям наиболее глубоко «врезаться» в мозг, долго сохраняться и вызывая отчётливые воспоминания (например, живое и чудовищно реалистичное описание Арсеньевым наводнение на реке Билимбе в 1907 году).

В программах по географии для общей средней школы, вопросы по исторической географии сконцентрированы в курсе 5 класса и то, изучаются имена учёных античного периода и эпохи Великих географических открытий. Анализ программ и учебников по географии России показал, что географическая персоналия представлена очень малым количеством имён путешественников, первооткрывателей. В задачу данной работы не входил подсчёт их количества, мы остановились на поиске упоминания имени В.К. Арсеньева, одного из самых известных исследователей восточной труднопроходимой части России – гор Сихотэ-Алиня. Как уже было сказано в предыдущей главе. Благодаря его усилиям и многочисленным экспедициям были составлены подробные карты этой части Дальнего Востока, являющейся стратегическим регионом Российского государства.

В курсе географии России, который рассчитан на два учебных года изучения, ни в первой части, где изучается природа и население страны, ни во второй части – Регионы России нет имени В.К. Арсеньева, как русского путешественника-исследователя и, конечно географа – профессионала. Упоминание имени В.К. Арсеньева мы нашли только в учебнике по географии России И.И. Бариновой, в § 42 «Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы» и в одной фразе: «Исследованием природы края занимались экспедиции М.И. Венюкова (1858), Н.М. Пржевальского (1867-1869), В.К. Арсеньева (1906-1910)». В последующих изданиях нет даже этой строчки.

В учебнике по географии России В.Б. Пятунина и Е.А. Таможней, ни в тексте параграфа 12 «Территориальные изменения и географическое изучение России в XX в.», ни в Приложении 2 «Отечественные путешественники и исследователи», также не нашлось места для имени В.К. Арсеньева. Вместе с тем, изучая Дальний Восток, его природу, население и хозяйство, не раскрывая значения исследований В.К. Арсеньева – путешественника, учёного, патриота своей страны.

### **3.2. Изучение Дальнего Востока России с применением текстов произведений В.К. Арсеньева**

В настоящее время, когда наблюдаются следующие тенденции: подростки всё меньше и меньше читают книг художественной, научно-популярной и другой литературы. Художественные образы, описания территорий, людей, впечатления которых создали картину мира, показали уникальность, особенность каждого «уголка» Земли. Учебники географии содержат больше теоретический материал, объяснительного характера, фактический материал информационного характера и почти не остаётся места образам, разве что на фотоиллюстрациях.

География России обобщает знания по физической географии, полученные учащимися в предыдущих курсах географии, что даёт школьникам большие познавательные задачи к изучению всего курса. И применение произведений В.К. Арсеньева, возможно в любом без исключения разделе, в любой теме, т.к. Владимир Клавдиевич, образно говоря, «сотрудничал» со всеми областями науки: подробно, правильно и качественно давал характеристики рельефа земной поверхности, геологии и климата, почв, особое место уделял водным ресурсам, растительному и животному миру. К примеру, целесообразно было бы использовать работы учёного при изучении темы «Климат и агроклиматические ресурсы», где в процессе его изучения можно упомянуть, что В.К. Арсеньев наиболее

правильно предложил в 1911 году «расчленить» Приморье на резко отличающиеся друг от друга климатические районы. В изучении темы «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы», где говорится, что «...в южной части Дальнего Востока много представителей китайско-маньчжурской флоры и фауны...», следует отметить, что именно Арсеньев в своё время одним из первых довольно верно провёл на побережье Японского моря и центральной части Сихотэ-Алиня границы двух флористических областей – охотской и маньчжурской. Также определил область распространения многих животных и птиц и т.п.

Восприятие комплексности в его трудах, взаимосвязи природных компонентов позволяет формировать у школьников критическое мышление, путём постановки учителем реальных проблемных вопросов и заданий, решение которых способствует развитию умений наблюдать окружающие явления и объекты, анализировать происходящие в природе изменения за счёт сравнения современных описаний природы и её описаний В.К. Арсеньевым. Таким образом, возникают возможности разработки уроков, на которых раскрываются роль и значение работ учёного-путешественника в географическом познании нашей страны. Кроме того, большое значение имеет изучение не только работ В.К. Арсеньева, но и его биографии, отношения к порученному делу, профессиональных и человеческих качеств.

В программах по географии России, региональной части на изучение Дальнего Востока отводится 4-5 часов в 9 классе и где актуализируются вопросы рельефа, геологии, климата, природных комплексов, особенностей растительного и животного мира, а также населения и хозяйства Дальнего Востока.

В настоящее время, когда большое значение придаётся привитию учащимся навыков самостоятельной работы с различными источниками знаний, два урока изучения темы «Дальний Восток» можно построить в виде воображаемого путешествия. Эффективность организации учебно-воспитательной работы на уроке-путешествия во многом зависит от чёткого

планирования, которое составляется, как правило, на основе анализа программы, имеющихся учебных пособий, различных дополнительных материалов [42]. Уроки в виде воображаемого путешествия могут быть обзорными или тематическими. Обзорные путешествия проводятся или перед изучением крупных разделов программы, или на заключительном этапе их изучения. Тематические же путешествия обычно бывают приурочены к изучению определённых тем программы (как в данном случае).

Организация «путешествия» требует применения методов и приёмов, позволяющих ознакомить школьников с темой, целью и планом путешествия, а также перечнем заданий, которые ученики должны выполнить «до» или «в» ходе урока. Учитель на таком уроке выступает как организатор познавательной деятельности учащихся, модератор и консультант. Центральное место на уроке в виде путешествия отводится применению знаний и умений учащихся или возможность продемонстрировать овладение ими компетенциями анализировать географический материал и находить его в различных источниках информации [15].

Урок-путешествие допускает общение между учащимися, организацию коллективной деятельности в ходе учебной работы.

Урок-путешествие, посвящённый 150-летию Юбилею со дня рождения В.К. Арсеньева «По следам великого русского путешественника» предполагает организацию групповой работы, взяв за основу произведения В.К. Арсеньева. Сценарий предполагает проведение парного (сдвоенного) урока. Этот урок логично проводить вне класса, в школьной библиотеке, где принимает участие и библиотекарь, подготавливая экспозицию книг В.К. Арсеньева.



Рисунок 12. Книжный стенд с произведениями В.К. Арсеньева и об В.К. Арсеньеве.

*Цель урока:* используя произведения В.К. Арсеньева раскрыть особенности природы Дальнего Востока, проявляющиеся в характерных чертах горных районов Сихотэ-Алиня, Камчатки, Командорских островов, Сахалина;

на примере жизни и деятельности В.К. Арсеньева показать пример служения своей Родине, честного исполнения своего профессионального долга и, таким образом, способствовать формированию эмоционально-ценностного отношения к деятельности, миру;

развивать навыки самостоятельной работы и читательской грамотности при чтении художественной литературы географического содержания.

Для успешного проведения урока учитель даёт классу опережающее задание за две недели. Класс делится на 5 групп, каждая из которых будет давать характеристику одной из природных территорий Дальнего Востока – Анадырско-Карякской области и хребет Джугджур, полуостров Камчатка, остров Сахалин и Курильские острова, Приморье и Приамурье. Каждая группа готовит презентацию по своему району, в которой должны быть карты района, иллюстрации наиболее характерных объектов рельефа, ландшафтов, представителей флоры, фауны и т.д. В группах распределяются роли специалистов, отвечающих за свой вопрос изучения: геолог-геоморфолог, климатолог, гидролог, биолог. Модерирует доклад группы проводник, он же ведущий в группе.

Ход урока.

*Вступительное слово учителя.* Сегодня мы с вами познакомимся с природой Дальнего Востока, посмотрим на него с точки зрения географической науки и глазами путешественника-исследователя, первопроходца отдельных его регионов, писателя, большого патриота этого региона России – В.К. Арсеньева.

Русские землепроходцы, двигаясь на восток, вышли к берегу Тихого океана ещё в XVIIвека. Здесь прошли отряды И. Москвитина, В. Пояркова, Е. Хабарова. С этого периода началось постепенное заселение и освоение берегов Амура и побережья северо-востока и востока Евразии русскими. Детальное исследование региона начинается только в XIXвеке. Особое место в исследовании дальневосточного края принадлежит Владимиру Клавдиевичу Арсеньеву. С 1900 по 1930 годы он изучал природу, этнографию, составлял карты Дальнего Востока, побывал почти во всех его уголках, автор более 50 трудов, среди которых всемирно известные произведения, написанные на основе реальных событий и действующих лиц, такие как, «ДерсуУзала», «В горах Сихотэ-Алиня», «По Уссурийскому краю» и другие.

А теперь коротко о том, что же представляет собой природа Дальнего Востока.

Дальний Восток занимает почти 1/6 часть России. Его территория протянулась вдоль побережья Тихого океана на 4500 км. В геологическом плане находится в сейсмической зоне. Откроем тектоническую карту России в атласах.

*Беседа с учащимися:*

- В зоне взаимодействия, какихкрупных литосферных плит расположена территория Дальнего Востока? (Тихоокеанской и Евразийской)
- Когда сформировалось большинство горных сооружений Дальнего Востока? (В Кайнозойскую и Мезозойскую эпохи складчатостей)

- Мощные горообразующие процессы и подвижки литосферных плит продолжаются. Свидетельством тому являются интенсивные землетрясения и моретрясения, очаги которых располагаются как в недрах горных сооружений, так и на дне морских котловин глубоководных впадин – желобов. Какое, страшное природное явление может произойти в результате моретрясения? (Цунами)

- Какие территории Дальнего Востока наиболее подвержены явлениям землетрясений и цунами? (Курильские острова, Сахалин, полуостров Камчатка)

Климат Дальнего Востока – умеренный муссонный, определяется взаимодействием континентальных и морских воздушных масс умеренных широт. Зимой со стороны мощного Азиатского максимума устремляются потоки холодного воздуха. Поэтому зима на Дальнем Востоке очень суровая и сухая. На северо-востоке по окраинам Алеутского минимума холодный континентальный воздух Восточной Сибири вступает во взаимодействие с относительно тёплым морским воздухом. В результате здесь часто возникают циклоны, с которыми связано большое количество осадков. Летом воздушные потоки устремляются со стороны Тихого океана морские воздушные массы взаимодействуют с континентальными и на всём Дальнем Востоке идут муссонные дожди. Дальний Восток – рыбный край. Реки изобилуют корюшкой, плотвой, хариусом, в период нереста в реки заходят косяки красных рыб – кета, горбуша, чавыча, кижуч и многие другие.

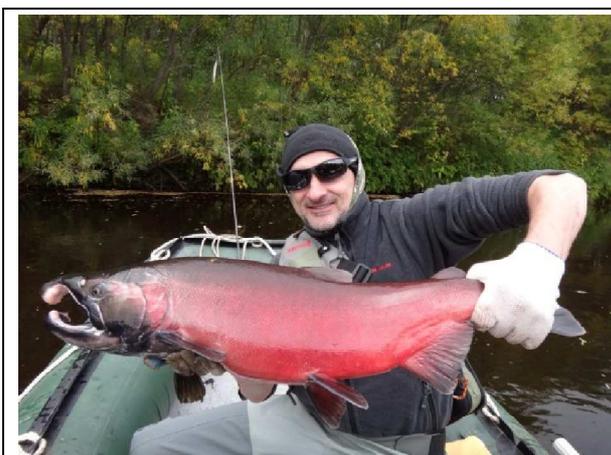
Демонстрируется слайд. (Рис. 13)



*Нерка идёт на нерест*



*Лосось идёт на нерест*



*Кета попалась*



*Постоянные рыбаки*

*Рисунок 13. Содержание слайда об особенностях рыб Дальнего Востока*

Прибрежные моря – Берингово, Охотское, Японское являются местом промыслового лова дальневосточного краба, креветок, ценных пород морских рыб – камбалы, палтуса, минтая, сельди, сайры, тунца, трески и многих других, а также добычи ценного растительного продукта – морской капусты.

А теперь поговорим о каждой природной области Дальнего Востока. Природное районирование Дальнего Востока предложено В.Б. Сочава в 1962 году. Мы берём наиболее укрупнённые территории, чтобы сократить время урока. (Демонстрация слайда)

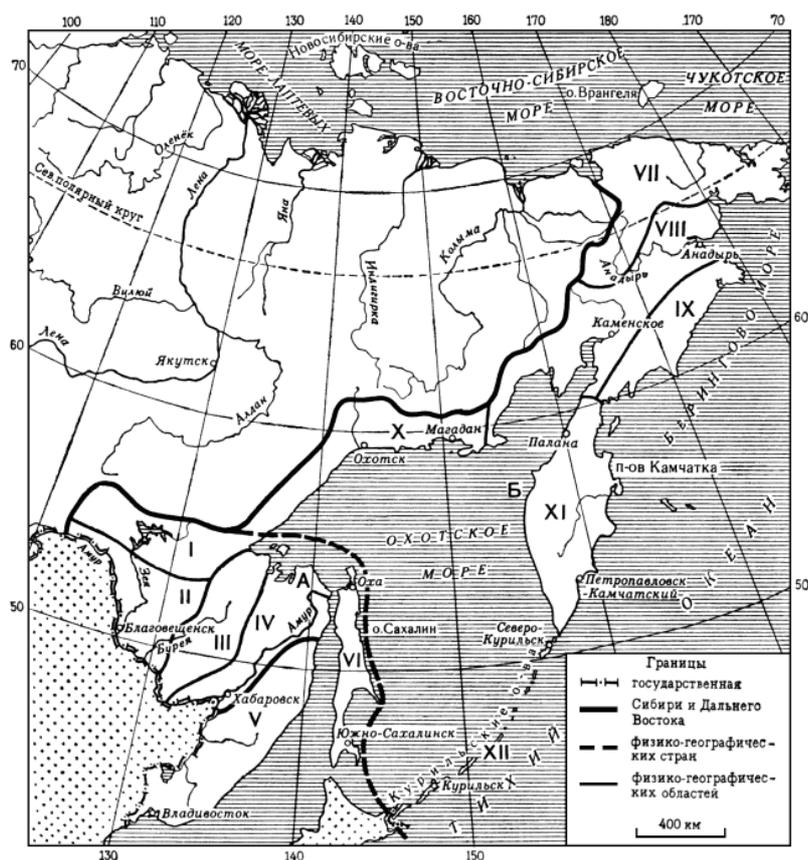


Рисунок 14. Физико-географическое районирование Дальнего Востока

*А* — Амуро-Сахалинская страна. Физико-географические области: I — Верхнезейская, II — Зейско-Буреинская, III — Буреинская, IV — Нижнеамурская, V — Приморье, VI — Сахалин. *Б* — Северо-Притихоокеанская страна. Физико-географические области: VII — Чукотская, VIII — Анадырско-Пенжинская, IX — Корьякская, X — Охотская, XI — Камчатская, XII — Курильские острова [<https://go.mail.ru/redirect>]

### **1 группа – Анадырско-Корьякская область и хр. Джугдзур**

**Проводник:**

В.К. Арсеньев посетил этот край только один раз и совершил путешествие в Гижинскую и Пенжинскую губу в период с 23 июня по 13 октября 1922 года. С 7 по 16 июля на пароходе «Кишинёв» прошёл вдоль западного берега Камчатки. 30 июля высадился в Ямской губе, где пересел на шхуну «Пенжина», на которой и проделал основную часть пути с конца августа до начала октября, когда шхуна, перевозя различный груз переходила от селения к селению. За время путешествия погода стояла штормовая, несколько раз пассажирам угрожала смертельная опасность, которую они миновали, благодаря умелым действиям капитана.

Анадырско-Корякская область расположена на крайнем севере района. Здесь выделяются Чукотское и Корякское нагорья. Их разделяет Анадырско-Пенжинская низменность. Вдоль побережья Охотского моря простирается хр. Джугджур. Территория отличается преобладанием горного рельефа. Значительная часть её принадлежит к области кайнозойской складчатости, лишь приморские хребты Чукотского нагорья относятся к области мезозойской складчатости. Полезных ископаемых на территории сравнительно немного: район известен своими залежами каменного и бурого угля. На севере края добывают олово.

*Климатолог:*

Данная территория расположена в пределах арктического и субарктического поясов и находится под влиянием воздушных масс, поступающих с соседних морей. Большая часть территории получает сравнительно мало солнечного тепла. В холодный период года она находится под воздействием воздушных масс, поступающих сюда из Восточной Сибири и арктических морей. Поэтому здесь зима холодная, но облачная, ветреная и снежная, иногда с оттепелями из-за активной циклонической деятельности. средние температуры января колеблются от - 30°С на севере до - 14°С на юге. Летом над сушей преобладает пониженное давление и идёт циклоническая деятельность, погода всюду прохладная и дождливая. Средняя температура июля колеблется от +3°С на севере, до +15°С на юге.

*Гидролог:*

Данная территория отличается густой сетью рек, относящихся к бассейну Тихого океана. Большинство из них имеют небольшую длину и только протяжённость таких рек. Как Анадырь и Пенжина превышает 600 км. Основным источником их питания являются дождевые и снеговые воды, поэтому реки многоводны весной и в летне-осенний период. Большинство рек в холодный период 5-8 месяцев окованы льдом. Также в крае много небольших озёр, открывающихся ото льда на небольшой промежуток летнего периода.

*Биолог:*

В крае преобладают горно-тундровые почвы, меньшую площадь занимают арктические и тундровые глеевые, подзолистые. Данная территория – это сочетание равнинных и горных тундр с горной арктической пустыней на севере. На севере Чукотского полуострова горная тундра поднимается не выше 100-200 м, на юге тундра расположена гораздо выше. Из растительности здесь распространены осока, пушица, альпийская зубровка, незабудка на севере, аянская ель, белокорая пихта, каменная берёза – на юге. Обычными обитателями тундр являются северный олень, песец, лемминги и тундровые куропатки. На заболоченной низменности гнездится много водоплавающей птицы. На побережье Чукотского моря лежбища моржей, а на береговых скалах – птичьи базары из чаек, чачи, кайры.

Приведём описание тихоокеанского моржа, сделанного В.К. Арсеньевым в 1925 году:

*«Полярно-тихоокеанский морж является самым крупным представителем ластоногих. Он достигает в длину 4 с четвертью м, в обхват 2 с половиной м и весит от 13 до 22 центнеров...Пищу моржа составляют моллюски, причём, раковины он раздробляет зубами и выбрасывает изо рта. Своими бивнями морж разрывает ил и отыскивает себе пищу... Из всех ластоногих моржи наименее водные животные. Они всегда держатся около берегов и, если нет плавающих льдов, не уходят далеко в море... Враги у него – касатка в море и белый медведь и человек – на берегу».*

## **2 группа – полуостров Камчатка**

*Проводник:*

На Камчатке В.К. Арсеньев побывал дважды. В первый раз в 1918 году, когда на моторном катере ему удалось подняться до верховьев реки

Камчатки, во второй раз – в 1923 году, когда вместе с группой товарищей он совершил подъём на действующий вулкан Авачинская Сопка. Это один из самых удалённых от европейского центра России уголок страны. Около 2/3 площади Камчатки занято горами. Это область молодых складчато-вулканических гор. Вдоль всего полуострова тянутся два хребта – Срединный и Восточный, разделяемые Центрально-Камчатской впадиной с протекающей пор ней рекой Камчаткой. Хребты увенчаны вулканическими конусами со снеговыми шапками и ледниками. Камчатка известна своими залежами каменного и бурого угля, также были обнаружены залежи титано-магнетитовых песков.

*Вулканоолог:*

Время от времени Камчатку сотрясают извержения вулканов. На полуострове насчитывается около 30 действующих и более 130 потухших вулканов. Среди известных вулканов: Толбачек, Шивелуч, Авачинская Сопка, Ушковский. Один из наиболее активных и высочайших вулканов мира – Ключевская Сопка, его высота 4751 м. самым длительным извержением было начавшееся в 1966 и окончившееся в 1981 году. Начиная с 2015 года, он извергается ежегодно, последний раз в 2019 г. вулкану присвоен «оранжевый», который запрещает авиаперелёты даже в его окрестностях.

*Доклад ученика:*

Вот как описывал извержение вулкана Ключевская Сопка В.К. Арсеньев, свидетелем которого он стал в 1918 году:

*«Ключевская Сопка сильно действует и выбрасывает густые клубы дыма. Если считать высоту вулкана в 5 вёрст, то судя по масштабу, клубы дыма из кратера взлетают кверху ещё на версту. По склону горы сбегает лава и катятся гигантских размеров раскалённые камни...»*

Почти во всех крупных вулканах созданы специальные станции, на которых с помощью современных приборов следят за их состоянием. Благодаря этому, за несколько дней можно предсказать начало активации

вулканической деятельности и предупредить жителей окрестных городов и посёлков. Вот как описывает В.К. Арсеньев кратер Авачинской Сопки (2741 м), куда он спускался в 1923 году:

*«Представьте себе воронку, с километр в окружности и глубиною в 100 м, у которой северный и западный края совершенно отвесные, а южный и восточный, хотя и крутые, но дающие возможность по глыбам лавы спуститься вниз. Со дна воронки с грохотом, от которого содрогается воздух, выделяются огромные столбы сильно удушливых газов и паров. На юго-западном обрыве бросается в глаза очень большое зеленовато-оранжевое пятно, из середины которого с сильным шипением выходит газ, окрашенный в жёлто-зелёный цвет.»*

Восточная Камчатка знаменита своей Долиной Гейзеров – единственный в России район с периодически фонтанирующими подземными источниками.

*Климатолог:*

Климат Камчатки суровый из-за влияния холодных морей и холодных течений, проходящих вблизи побережий полуострова, но вместе с тем типично морской. Зима холодная, снежная и ветреная. Снег приносят зимние циклоны, развивающиеся над Беринговым и Охотским морям. Средняя температура января - 18°C. Лето прохладное, пасмурное, сырое. В это время центральная часть Камчатки сильно нагревается и над ней образуется область пониженного давления, к которой устремляются воздушные массы с соседних морей. Средняя температура июля + 12°C.

*Гидролог:*

Речная сеть области густая, реки невелики по протяжению, за исключением реки Камчатки, длина которой 770 км. В их питании большую роль играют подземные воды. На Камчатке много озёр, преимущественно небольших. Значительная часть их, так или иначе, связана с вулканической деятельностью. Есть озёра, возникшие вследствие попруживания рек

потоком лавы. Озёра, заполняющие кальдеры вулканов, достигают большой глубины – до 200 м. из них: Кроноцкое и Курильское.

*Биолог:*

Камчатский полуостров занимает подзона хвойно-берёзовых парковых лесов. Специфика этой подзоны – преобладание мелколиственных деревьев (каменной и японской берёз) над хвойными и широкое распространение высокотравья, среди которых распространены шеламайник, василистник, медвежья дудка. Горные хребты покрыты зарослями кедрового стланика и кустарниковой ольхи, ещё выше располагаются горные тундры, альпийские луга и снежная зона камчатских ледников. В кедровых стланиках обитает очень крупный бурый медведь, камчатский соболь, белка, бурундук, рысь, камчатская кедровка. В горных тундрах живёт северный олень, а на альпийских горных лугах пасётся снежный баран.

### *3 группа – остров Сахалин и Курильские острова*

*Первый геолог:*

Сахалин – самый большой остров России, его площадь – 76400 км<sup>2</sup>, протяжённость с севера на юг более 900 км, наибольшая ширина – 160 км, наименьшая – 47 км. Остров гористый, но горы невысокие (500-800 м).наивысшая отметка острова – гора Лопатина (1609 м). Сахалин находится в сейсмической зоне Тихоокеанского огненного кольца, с чем и связаны частые землетрясения в его пределах. Последнее силой 8 баллов произошло в 1995 году, когда был дол основания разрушен город Нефтегорск. В геологическом строении Сахалина участвуют осадочные породы, с которыми связаны месторождения угля, нефти, газа и стройматериалов.

*Второй геолог:*

Курильская островная дуга располагается между Охотским морем и Тихим океаном. Она состоит из двух параллельных гряд: Большой Курильской гряды и Малой Курильской гряды. Большинство островов

гористы. Происхождение Курильской гряды – вулканическое. Каждый остров здесь – вулкан, осколок вулкана или цепочка вулканов, слившихся своими подошвами. На Курилах насчитывается 104 вулкана, из них активных – 39. Самый высокий – вулкан Алаид (2339 м) на острове Атласова. О продолжающихся движениях земной коры свидетельствуют частые землетрясения и моретрясения, вызывающие цунами. На Курильских островах были обнаружены залежи титано-магнетитовых песков, открытые месторождения серы и медной руды. К сожалению, В.К. Арсеньев не проводил исследований на Сахалине и Курилах. Он бывал здесь только проездом и, в его дневниках нет почти никаких записей, касающихся этих районов.

В 1918 г., проходя на пароходе мимо Курильских островов, наблюдал такую картину: *«Утром я вышел на палубу и увидел великолепную картину. Некоторые из вулканов дымилась и выбрасывали пар и дым. Вечером, когда стемнело, в небе появились красные отблески от лавы, вытекающей из Курильских сопок.»*

*Климатолог:*

Климат Сахалина муссонный. Зимний муссон, идущий с охлаждённого материка, обуславливает суровость зимы. Средняя температура января – 8,5°C. С летним муссоном связаны дожди и туманы, особенно интенсивные на побережье. Средняя температура июля + 18,5°C.

Климат Курильских островов довольно суровый, типично морской. Зима на юге холодная, с морозами, на севере – мягкая, с относительно небольшими морозами. Средняя температура января – 8-7°C. Лето прохладное, воздух влажный, частая облачность и смена погоды. Средняя температура июля +10-17°C.

*Гидролог:*

Речная сеть Сахалина густая и многоводная. В июне и августе – паводки, связанные с муссонными ливнями. На равнинах имеется большое

количество мелких озёр, преимущественно пойменного типа. Реки Курил – короткие горные потоки. Почти до середины лета в питании их большую роль играет стаивающий снежный покров. На островах встречаются озёра: прибрежные лагунные, плотинные и кратерные.

#### *Биолог:*

Растительный и животный мир острова Сахалин беднее, чем на материке, но в прилегающих морских водах сохранились виды, исчезнувшие или очень редкие на материке – калан и морской котик. На севере можно встретить олений мох, на юге – магнолии. 2/3 острова занято лесами. На севере – светлохвойная тайга из лиственницы даурской, берёз и ольхи; на юге – темнохвойные леса из аянской ели, пихты с примесью широколиственных пород – дуба, тиса; здесь есть также заросли бамбука, лиан. На Курильских островах произрастают заросли кедрового стланика и ольховика, южнее растут редкоствольные леса из каменной берёзы, далее курильский бамбук. Выше 550-1000 м располагаются горные тундры. В лесах водятся лисица, медведь, волк, горностай.

#### *4 группа – Приморье*

##### *Проводник:*

Большинство своих путешествий В.К. Арсеньев посвятил исследованию именно этой области, также посвятил ей большую часть своих книг. Свою самую первую экспедицию он провёл по маршруту: г. Владивосток – озеро Ханка. Затем, в 1906 г. была экспедиция по исследованию южной части Сихотэ-Алиня, в 1907 г. – центральные его части, в 1926-1927 гг. – северной части горной области Сихотэ-Алинь.

##### *Геолог:*

Приморье располагается в южной части Дальнего Востока, на побережье Японского моря. Здесь многочисленные хребты, увалы и отдельно

стоящие сопки. Тектонические они достаточно молоды. Почти все горы Приморья относятся к горной стране Сихотэ-Алиня.

Вот что писал о ней Арсеньев: *«Область, заключённая между реками Амуром и Уссури, Японским морем и проливом Невельского (прежнее название Татарского пролива), занимает пространство в 222 240 км<sup>2</sup> и представляет собой страну, сплошь покрытую густыми лесами. Сихотэ-Алинь то близко приближается к морю, то, прихотливо извиваясь, далеко отходит вглубь страны, окаймляясь с обеих сторон рядом параллельных горных складок».*

Полезные ископаемые: каменный и бурый уголь, ртуть, свинцово-цинковые и железные руды, марганец, графит, олово.

*Климатолог:*

Характерный для всего Дальнего Востока муссонный климат здесь выражен наиболее ярко. По количеству солнечного тепла Приморье занимает одно из первых мест в России. Вот как характеризовал его Арсеньев: *«... летом сырость климата усугубляется деятельностью муссонов, дующих с моря со стороны юга и юго-востока и несущих с собою дожди и туманы. Зимой же сухой северо-западный ветер... быстро поглощает всю влагу и уносит её в море. Вот почему одну половину года (весна и лето) этот климат чрезвычайно влажен, другую (осень и зима) – он через чур уже сух».* Средняя температуры января колеблется от - 12°C на юго-востоке области и до - 20°C на северо-западе.

*Гидролог:*

Этому району присуща густая речная сеть. Большинство крупных рек стекает с Сихотэ-Алиня на запад: реки восточного склона обычно короткие и менее водоносны. Питание преимущественно снеговое и дождевое. Самые крупные реки Приморья: Уссури (897 км), Бикин (560 км), Хор (453 км).

Вот что писал о реках Приморья В.К. Арсеньев: *«Бесчисленное множество больших и малых рек бороздит этот край по всем*

*направлениям. Стоит лишь спуститься с любой горной вершины ... и найти водный источник и достаточно пройти по этому ключу один только день, чтобы достигнуть такой речки, по которой уже возможно плавание и на лодках. Все реки богаты водою даже в сухое время года».*

Край также богат озёрами, самое большое из которых – озеро Ханка, расположенное на юге области.

*Биолог:*

Обилие влаги способствует развитию мощного растительного покрова. Большую часть территории занимает знаменитая Уссурийская тайга, в которой сочетаются хвойные и широколиственные породы. Произрастают кедр, лиственница, также маньчжурский орех и амурский бархат. В лесах произрастает свыше 250 видов деревьев и кустарников. И только здесь и нигде более растут амурский бархат (пробковое дерево), железная берёза, береклеМаака и др. Много в крае и реликтовых растений. Разнообразен и богат животный мир Приморья. Вот как описывает его Арсеньев: «Насколько богата фауна юга края, настолько бедна его северная часть: медведь, лось, кабарга, соболь, рысь и росомаха – единственные и немногочисленные его представители. Особенным разнообразием животного царства на юге отличаются хр. Да-Дянь-Шань, побережье моря и низовья крупных южных рек. Здесь распространены: тигр уссурийский, уссурийский медведь, пятнистый олень, утка-мандаринка, земляной дрозд и др.»

### ***5 группа – Приамурье***

*Проводник:*

Эта территория, расположенная к югу от Станового хребта и хр. Джугджура. Её занимают низменные и возвышенные равнины и невысокие горы – Буреинский хребет, хребет Джагды. В Приамурской низменности широкая пойма и надпойменные террасы Амура с высотами до 100 м. возвышенные равнины имеют высоты 300-500 м. склоны Буреинских и

других гор пологие, гребни их широкие, вершины куполовидные или плоские, покрытые каменными россыпями. Полезные ископаемые: в низовьях Амура добывается золото, есть также олово, железные руды, каменный и бурый уголь.

В.К. Арсеньев посещал неоднократно этот район: во время экспедиций по исследованию р. Тунгуски в 1917 г. Исследование рек Кур, Ин, Урм, Амгунь, - частично во время экспедиций 1926-1927 гг.

*Климатолог:*

Климат района, как на всей территории (кроме крайнего Севера) Дальнего Востока – муссонный, но уже более континентальный. Вся территория находится под воздействием восточно-азиатской муссонной циркуляции. Зима холодная и малоснежная. Средняя температура января - 24°C. Летом заморозки отсутствуют, но оттаивание сезонной мерзлоты происходит до июля – августа. Средняя температура июля + 16-20°C. Лето влажное, с частыми туманами, в июле действует влажный летний муссон. В июле – августе температура иногда достигает + 40°C.

*Гидролог:*

Район характеризуется густой речной сетью. Так описывал её Арсеньев: *«Большинство рек в верхнем течении текут вдоль гор до встречи с другой рекой, текущей навстречу. Соединившись, они поворачивают и прорывают перпендикулярно горные складки... Наводнения здесь стремительны. Броды исчезают. Ручейки превращаются в бешеные потоки... Реликтовые озёра устьев рек у лагунных берегов имеют удлинённый характер, а иногда их целый ряд и они параллельны между собой...»*. Крупные реки Приамурья: Зея (1242 км), Бурея (623 км), Амгунь (723 км) и, конечно, Амур (2824 км). Питание рек – дождевое.

*Биолог:*

В долинах рек высокогорные луга чередуются с дубравами, в которых среди вековых дубов встречается чёрная берёза. Плоские междуречья возвышенных равнин в бассейнах рек Зeya и Бурea заняты лесостепной растительностью, на серых лесных почвах местами под луговой растительностью залегают плодородные лугово-чернозёмные почвы. Лесостепь давно распахана. Естественная растительность представлена сохранившимися кое-где дубравами, на песках – сосновыми борами. В лесах много пушных зверей, обитает пятнистый и северный олень, обилие таёжной птицы. В Амуре водится кета, горбуша, чавыча. *«Где кедр и дуб – там и изюбр, а где кабан – там и тигр, - писал Арсеньев. – Тигр мало обращает внимание на климатические условия: держится, где заросли гуще и водятся олени. В настоящее время он хорошо распространён в Приморье и Приамурье, больше всего его в хр. Да-Дянь-Шань».* Но, к сожалению, в хр. Да-Дянь-Шань тигр сейчас уже не встречается, распространён только в Сихотэ-Алиньском и Лазовском заповедниках.

*Учитель:* мы завершили путешествие по Дальне Востоку России. а теперь дадим слово экологу.

*Эколог:*

Антропогенное влияние на природу Дальнего Востока отразилось во всех его регионах. В связи с освоением природных ресурсов произошли значительные изменения в составе и лесообитании растений и животных. Поэтому многие из них стали редкими, их численность катастрофически сокращается. В частности, на примере Приморья, освоение территории и частые пожары, виной которым чаще всего является человек (брошенная сигарета, непотушенный костёр и т.п.), изменили природные ландшафты. Вырубки лесов затронули большую часть края и привели к сокращению ареалов распространения многих редких растений и животных: уссурийского тигра, красного волка, пятнистого оленя, чёрного аиста. Тигра можно

встретить только в заповедниках. Из растений пострадал тис дальневосточный, который занесён в Красную книгу.

Хвойные породы после пожаров восстанавливаются очень долго – 180-200 лет, ельники уже нельзя встретить во многих местах Приморья. Уже в начале XX века Арсеньев в своих произведениях часто обращал внимание на гибель родной природы; *«Дерсу вспоминал дни своего детства, когда кроме гольдов и удэгейцев никто здесь не жил. Но вот пришли русские и китайцы, леса стали гореть, соболь отделился и, всякого другого зверя стало меньше...»*

В настоящее время проводится большая работа по восстановлению некоторых видов животных, в частности амурского тигра, дальневосточного леопарда. На Дальнем Востоке существует довольно много особо охраняемых природных территорий. Среди них 8 национальных парков: «Беренгия» на Чукотке, Токинско-Становой (в Амурской области), Анюйский и Шантарские острова (в Хабаровском крае), Бикин, Земля леопарда, зов тигра, Удэгейская легенда (в Приморском крае). 25 заповедников, среди которых наиболее известные – Тигровая Падь, Лазовский, Уссурийский, Сихотэ-Алиньский, Дальневосточный морской, Кроноцкий.

Освоение Дальнего Востока России продолжается и государством стимулируется переселение людей в этот регион, что закономерно для большой по площади страны. Поэтому велика роль деятельности по сохранению его природы, эндемиков растительного и животного мира. Благодаря усилиям учёных и государственных деятелей, которые обращают внимание на исчезающие виды наиболее ценных и уникальных представителей животного мира, уже пополнилась популяция уссурийского тигра в заповеднике Тигровая падь и дальневосточного леопарда в Лазовском заповеднике. Запрещена добыча белух и китов в прибрежных морях.

*Учитель:*

Сегодня мы познакомились с природой Дальнего Востока, посмотрели на некоторые явления и объекты глазами исследователя-путешественника В.К. Арсеньева. Накануне 150-летнего Юбилея учёного хочется ещё раз подчеркнуть, что изучение этого сложного в природном отношении края, удалённого от основной части России на тысячи километров и являющимся восточным форпостом страны, во многом связано с его именем. Освоение в хозяйственном отношении Дальнего Востока делает его привлекательным для населения. Здесь выросли большие города: Благовещенск, Хабаровск, Комсомольск-на-Амуре, Владивосток, Петропавловск-Камчатский, Магадан, Южно-Сахалинск. Сегодня на Дальнем Востоке добывают уголь, нефть, газ, металлы, создают самолёты и корабли, работают гидроэлектростанции на притоках Амура Зее и Бурее, есть уникальные электростанции – приливная и геотермальная, выращивают рис и сою, это основная база добычи рыбы и морепродуктов и их переработки. На Дальнем Востоке построен космодром «Восточный» в Амурской области, работают научные институты и университеты, в том числе Дальневосточный федеральный университет (ДФУ) во Владивостоке. И, наконец, это база Тихоокеанского флота России.

Домашнее задание: прочитать параграф учебника, проанализировать изложенные на уроке характеристики регионов Дальнего Востока и подготовить ответы на вопросы:

- В чём особенность географического положения Дальнего Востока?
- Что общего в рельефе всех частей Дальнего Востока?
- Что общего в климате всех частей Дальнего Востока? Какие процессы определяют его характер?
- Чем можно объяснить густую речную сеть Дальнего Востока?
- Что можно увидеть, встретить на Дальнем Востоке, чего нет в других территориях России?

- Если бы вам поручили составить перечень объектов, которые представляют «лицо» (бренды) Дальнего Востока России, какие из них вы включили в этот список?

Учитывая современную реальность и технические возможности, урок-путешествие может быть проведён в режиме «он-лайн», где учитель выступает в роли модератора и группы докладывают, демонстрируя подготовленные презентации. Каждому ученику при этом, рекомендуется сохранить презентации всех групп.

В этом варианте домашнее задание может быть сформулировано следующим образом: прочитать параграф учебника, проанализировать презентации и выполнить задания.

### 1. Заполнить таблицу.

Регион Дальнего Востока	Тектоническое строение	Характер рельефа	Климат	Реки и их режим	Природная зона	Эндемичные виды растений	Эндемичные виды животных
1							
2							
3							
4							
5							

### 2. Ответить на вопросы (см. выше)

Вариантов форм организации урока может быть сколько угодно, что зависит от опыта и методической грамотности учителя, его творческих способностей. Одним из вариантов может быть и интегрированный урок совместно с учителем литературы. Несмотря на то, что произведения В.К. Арсеньева не изучаются по программе школьной литературы, в качестве литературных произведений для внеклассного чтения, могут быть рекомендованы повесть «Дерсу Узала», «Сквозь тайгу», «В горах Сихотэ-Алиня» и другие – на выбор учащихся.

На основе литературных произведений В.К. Арсеньева могут быть организованы и внеклассные мероприятия. Сценарий урока, представленного выше, вполне может быть основой проведения географического кружка или географического вечера на тему «Путешествие с Великими».

По произведениям Арсеньева снято несколько художественных и документальных фильмов, которые также могут быть использованы как на уроках, так и во внеурочной работе. Например, самым известным стал фильм японского режиссёра Акиры Куросавы «ДерсуУзала», снятого по мотивам одноимённого произведения и повести «По Уссурийскому краю». Фрагменты этого фильма также можно использовать по ходу урока и на любом внеурочном мероприятии. Полный перечень фильмов по произведениям В.К. Арсеньева и документальных фильмов о нём можно найти на сайтах по поиску: «Владимир Арсеньев – фильмы».

Любой из вариантов знакомства с личностью учёного-исследователя географа даёт для современной молодёжи пример того, как изучалась природа России, какими усилиями составлялись карты, которые подтверждаются космическими снимками. И, конечно, описания глазами географа-профессионала, формирует наиболее точные представления о природных объектах и явлениях. И с этой точки зрения использование этого материала необходимо в учебном процессе [23, 37].

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Формирование географической культуры личности - это длительный процесс, который осуществляется на протяжении всей жизни человека под влиянием жизненного опыта, воспитания, научных знаний, самосовершенствования. Исходя из принципа преемственности, этот процесс предполагает усвоение географических знаний, способов деятельности, ценностей старшего поколения, реконструкции собственного опыта.

Среди составляющих географическую культуру грамотного человека является знание опыта предшествующих поколений,

Знакомство подрастающего поколения с жизнью и деятельностью учёных-исследователей, совершивших открытия во имя того, чтобы нанести на карту России новые изученные земли. Среди этих людей имя Владимира Клавдиевича Арсеньева – учёного, путешественника, писателя, личность которого служит образцом преданности делу, служения Отечеству.

Школьный курс географии России содержит сведения об отечественных путешественниках-исследователях, но, к сожалению, рамки учебника не могут вместить материал, характеризующий личность в масштабах исследований. На примере описания жизни и путешествий В.К. Арсеньева в работе даются материалы, раскрывающие историю освоения Дальневосточного региона России в первой половине XX века, в которой большое место занимают исследования экспедиций под руководством Арсеньева. На основе различных источников описания жизни и деятельности путешественника и его повестей и очерков о природе и населении Дальнего Востока и, в особенной мере горной области Сихотэ-Алиня и примыкающих территорий был систематизирован материал таким образом, чтобы можно было его использовать в учебном процессе. Систематизирован материал и дано краткое описание девяти экспедиций Арсеньева в различные регионы Дальнего Востока.

В ходе исследовательской работы нами были получены следующие результаты:

- Исследованы идеи формирования географической культуры в процессе обучения. Рассмотрены отечественные и зарубежные взгляды педагогов, различные планы по осуществлению формирования географической культуры в процессе обучения;
- Изучены сущность, цели и методы формирования элементов географической культуры у учащихся; проанализирован понятийно-терминологический аппарат школьных программ в сравнении в перечнем понятий, выделенных В.П. Максаковским.
- В содержание выпускной квалификационной работы включены фрагменты литературных источников об Арсеньеве и его собственных произведениях, таких как «По Уссурийскому краю», «ДерсуУзала», «В горах Сихотэ-Алиня». Этот материал был положен в основу разработки для учителей географии урока-путешествия при изучении природной территории Дальнего Востока в 9 классе. Разработка этого урока может послужить основой сценарием внеклассного мероприятия, посвящённого 150-летию Юбилею В.К. Арсеньева, а также интегрированных уроков географии и литературы, географии и биологии (по согласованию с учителем соответствующих предметов).

Изучение работ В.К. Арсеньева при изучении географии в школе имеет большое не только образовательное, но и воспитательное значение, так как его труды – это накопление огромного географического опыта, который дался невероятным трудом, не должен бесследно исчезнуть, а, напротив, использоваться в образовании и передаваться от поколения к поколению.

Кроме разработки урока в виде «путешествия по картам», для практического использования учителями географии будет полезна сводная таблица «Научные результаты путешествий В.К. Арсеньева», а также

иллюстрации, приведённые в тексте и Приложениях, которые могут быть использованы в качестве дидактического материала.

Данная работа может послужить толчком для разработки методических материалов, посвященных другим путешественникам-исследователям России.

## Список использованных источников

1. Алаев Э.Б. Социально-экономическая география: Понятийно-терминологический словарь/ Э.Б. Алаев. – М.: Мысль, 1983.
2. Азаровский М.К. В.К. Арсеньев: критико-библиографический очерк. – М.: Детгиз, 1956.
3. Агапов М.В., Соколов С.Н., Тихомиров Д.И. Географический словарь. – М.: Учпедгиз, 1961.
4. Аристов Ф.Ф. Владимир Клавдиевич Арсеньев (Уссурийский) //Землеведение. Т. XXXII, выпIII-IV, 1930. – С. 208-243.
5. Арсеньев В.К. Сочинения. – Владивосток: Примиздат, 1948. – Т. 5.
6. Арсеньев В.К. Сочинения. – Владивосток: Примиздат, 1949. – Т. 6.
7. Арсеньев В.К. В горах Сихотэ-Алиня: Экспедиция Русского географического общества. – М.: Географгиз, 1955.
8. Арсеньев В.К. Дневники (сост. Сем Ю.А. и Сем Л.И.) //Дальний Восток, 1972. - № 8. – С. 151-163.
9. Арсеньев В.К. ДерсуУзала. Сквозь тайгу. – М.6 Правда, 1989.
10. Баранский Н.Н. Методика преподавания экономической географии. – М.: Просвещение, 1990.
11. Барина И.И. География России. Природа. 8 кл. Учебник для общеобразоват. учреждений. – М.: Дрофа, 2000.

12. Берляндт А.М., Душина И.В., Неклюкова Н.П., Раковская Э.М. Физическая география: Справочные материалы. – М.: Просвещение, 1995.
13. Бурнатская С.Ш., Виноградова В.Г. Владимир Клавдиевич Арсеньев (Документы к биографии) // Дальний Восток, 1961. - № 1. – с. 161-163.
14. Воронцов А.Б., Санина С.П. Деятельностный подход к географическому образованию школьников. – М.: Некоммерческое партнерство «Авторский Клуб», 2015.
15. География России. В 2 кн. Кн. 2: Хозяйство и географические районы. 9 кл.: учеб. для 8 – 9 кл. общеобразоват. учреждений / В.П. Дронов, И.И. Баринова, В.Я. Ром, А.А. Лобжанидзе; под ред В.П. Дронова. – М.: Дрофа, 2009.
16. География. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [А.И. Алексеев и др.]. – М.: Просвещение, 2019.
17. География: 9 класс: учеб. пособие / А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, В.В. Николина. – М.: Дрофа, 2019. – (Российский учебник).
18. География. 9 класс: поурочные планы по учебнику Дронова В.П. и др. Часть I / авт.-сост. О.В. Антушева. – Волгоград: Учитель, 2007.
19. Егорчев Иван. К 145-летию со дня рождения В.К. Арсеньева. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [оиа.рф/news/2017-08-30/k-145-leti...](http://оиа.рф/news/2017-08-30/k-145-leti...) Дата обращения 23. 02. 2022.

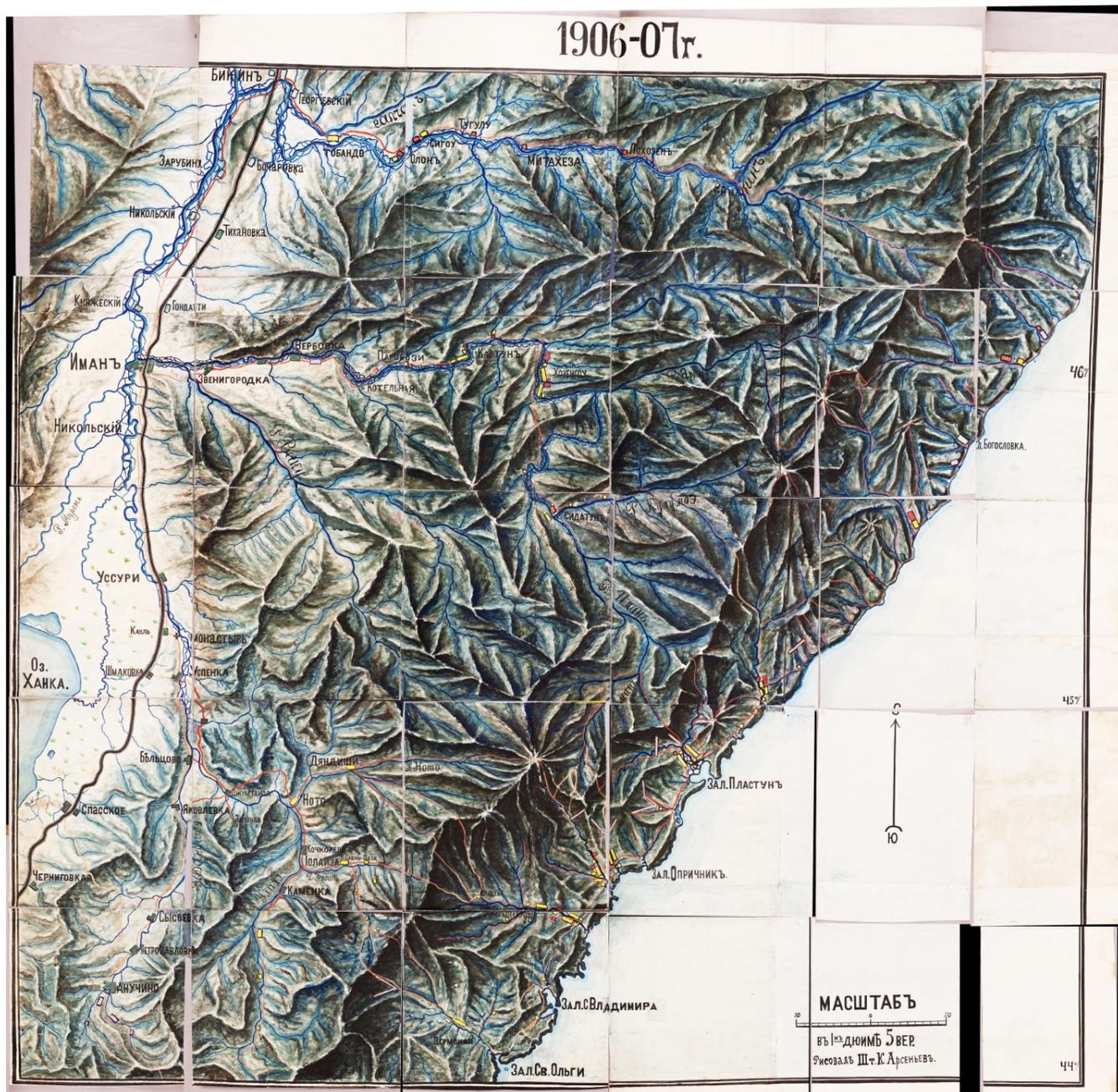
20. Есаков В.А. Очерки истории географии в России XVIII – начало XX века. – М.: Эриториал УРСС, 1999.
21. Ефремов Ю.К. Природа моей страны. – М.: Мысль, 1985.
22. Игнатенко Валентина. Знакомство с биографией путешественника и литератора В.К. Арсеньева. Учебная презентация. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [znanio.ru>media/znakomstvo-s-biogr..](http://znanio.ru/media/znakomstvo-s-biogr..) Дата обращения 25. 02. 2022.
23. Ибрагимова Г.К., Пославская О.Ю. Использование художественной литературы на уроках географии //Физическая география и методика преподавания географии. – Ташкент: Изд-во Ташкентского государственного ун-та, 1990. – С. 78-83.
24. Кабанов Н.Е. Владимир Клавдиевич Арсеньев, путешественник и натуралист. 1872 – 1930: Жизнь и деятельность. – М., 1947.
25. Карпов Г.В. В.К. Арсеньев (1872 – 1930). – М.: Географиздат, 1955.
26. Концепция развития географического образования в Российской Федерации. [Электронный ресурс] Режим доступа: [mosmethod.ru>metodicheskoe-prostran\\_](http://mosmethod.ru/metodicheskoe-prostran_) Дата обращения 24.03. 2022 г.
27. Комаров П.В. Дальний Восток: сборник стихотворений. – Владивосток: Примиздат, 1947.
28. Корешов Г.К. Владимиру Арсеньеву //Сборник стихотворений. – Владивосток: Изд-во Дальневосточного ун-та, 1947.

29. Кузьмичёв И.С. Писатель Арсеньев: личность и книги. – Л.: Советский писатель, 1977.
30. Ларенцева С.И. Климат // Физическая география Приморского края. – Владивосток: Изд-во Дальневосточного ун-та, 1990. – С. 110-128.
31. Лебедев Д.М., Есаков В.А. Русские географические открытия и исследования. – М.: Мысль, 1971.
32. Магидович И.П., Магидович В.И. История географических открытий и исследований, Мю: Просвещение, 1985. – Т. 4
33. Максаковский В.Л. Географическая культура: учебное пособие для студентов вузов. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС. – 1998.
34. Максаковский В.П. Школьная география на фоне российских образовательных реформ // География и экология в школе XXI века. – 2011, № 10, с. 10-14.
35. Малов В.И. В.К. Арсеньев. – М.: Просвещение, 1986.
36. Машбиц Я.Г. Парадигмы целостной географии // Новое мышление в географии. – М.: Наука, 1991.
37. Осипова А.В. Использование художественной литературы на уроках географии в VII классе. – М.: Учпедгиз, 1957.
38. Пермяков Г.Г. Тропой женьшеня: Рассказы и очерки о В.К. Арсеньеве. – Хабаровск: Хабаровское книжное изд-во, 1965.

39. Полевой Б.П., Утин Г.Н. Находка карты В.К. Арсеньева // Дальний Восток 1976, № 11. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://drive.google.com/file/d/0B18n63Kw11IBQXdDdkdDNzd4Q2s/view?usp=sharing>. Дата обращения 25.02. 2022.
40. Примерная рабочая программа основного общего образования. География. (Для 5 – 9 классов образовательных организаций). – М., 2021. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [infourok.ru/rabochaya-programma-ro...](http://infourok.ru/rabochaya-programma-ro...) Дата обращения 23. 03. 2022 г.
41. Пятунин В.Б., Таможняя Е.А. География России: Природа. Население: 8 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Под общ. ред. В.П. Дронова.. – М.: Вентана-Граф, 2008.
42. Рабочие программы. География. 5 – 9 классы: учебно-методическое пособие / сост. С.В. Курчина. – М.: Дрофа, 2014.
43. Скрицкий Н.В. Подвиг Невельского // География в школе, 200. - № 1 – С. 43-44.
44. Сухоруков В.Д. Географическое образование и общественные интересы России // География в школе, 2012, № 2, с. 43-47.
45. Тарасова А.И. Владимир Клавдиевич Арсеньев. – М.: Наука. 1985.

**Карта Владимира Клавдиевича Арсеньева с маршрутами его экспедиций 1906-1907. Статья Б.П. Полевого, Г.Н. Утина «Находка карты В.К. Арсеньева». Журнал Дальний Восток № 11, ноябрь 1976 г., с. 134**

[<https://drive.google.com/file/d/0B18n63Kw11IBQXdDdkdDNzd4Q2s/view?usp=sharing>]



**Размеры карты 4 x 4 м. В настоящее время хранится в фондах Российской Академии наук**



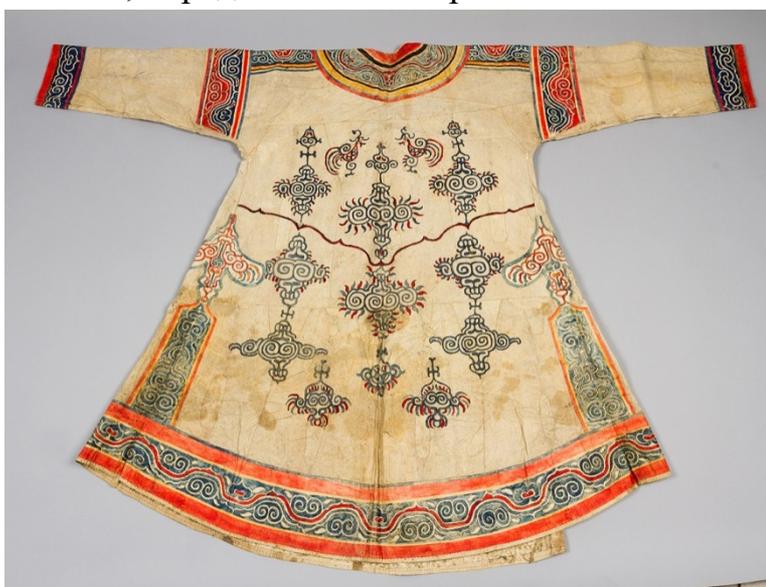
**В.К. Арсеньев в удэгейском костюме в Хабаровском краевом музее,  
1911 г.**

**Музей истории Дальнего Востока им. В.К. Арсеньева(Владивосток)**

[<https://ethnomuseum.ru/kollekcii/sobirатели/arsenev-vladimir-klavdievich/?ysclid=11ссеуdrw7>]



**Экспонаты, переданные В.К. Арсеньевым**



*Амири – халат из рыбьей кожи с магическим орнаментом на спинке. Амурский край. Нач. XX в. Нанайцы*

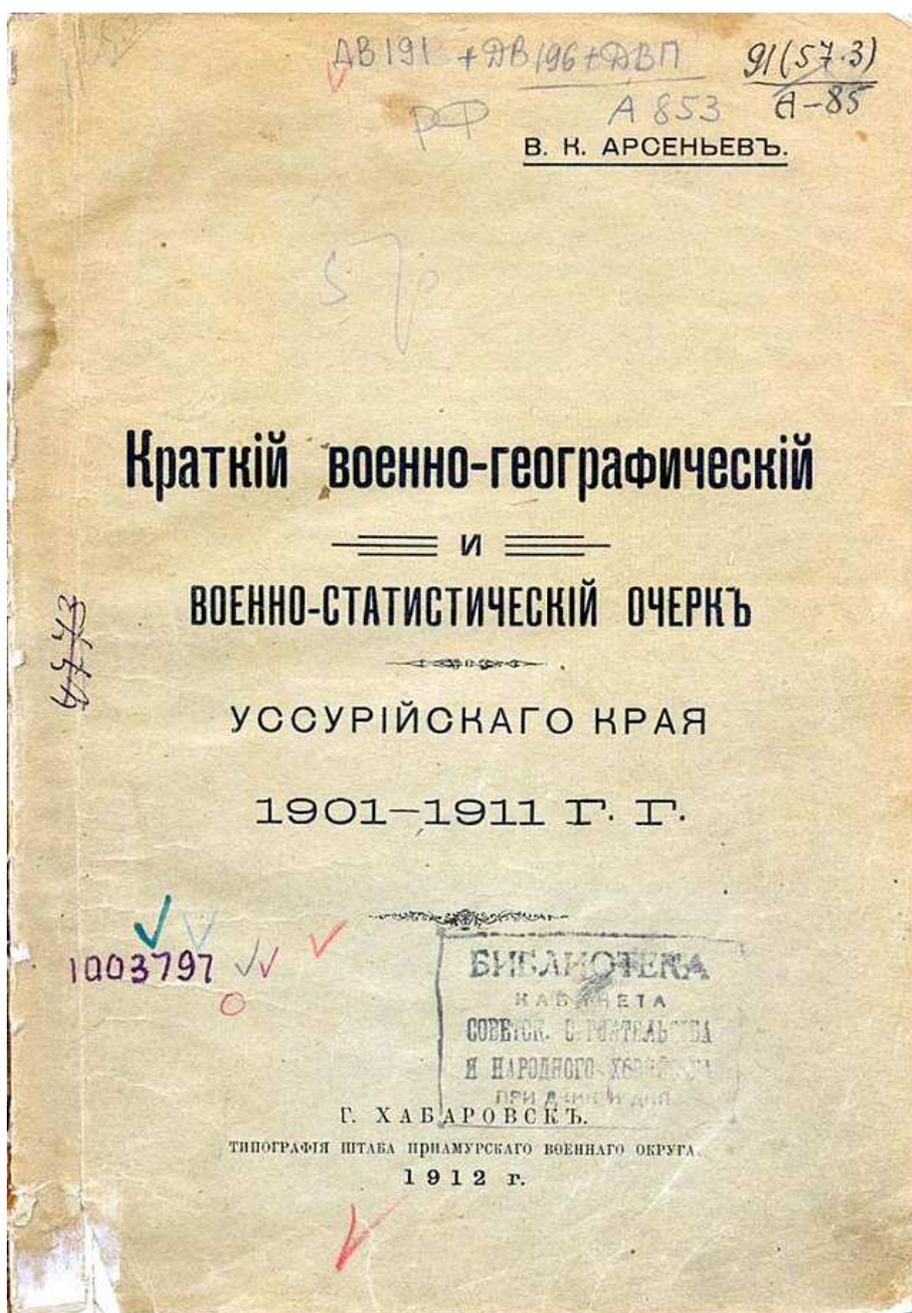


*Хамбаба* – маска большого шамана. Уссурийский край. Нач. XX в. Удэгейцы



*Сэвэн*– шаманский идол, изображение духа-помощника. Уссурийский край. Нач. XX в. Удэгейцы

Обложка первого издания  
«Краткого военно-географического и военно-статистического  
очерка Уссурийского края 1901 – 1911 гг.»  
«Краткий военно-географический и военно-статистический очерк  
Уссурийского края 1901-1911 гг»  
[<https://kraeved.info/index.>]





Императорское  
Русское географическое  
Общество

18 августа 1853 года

Императору  
Великому Князю Александру  
Александровичу

Императорскому Академик  
Географическому Обществу

Ваше Императорское Высочайшее повеление

№ 18

Секретарь  
Г. К. Кавелин

Секретарь  
А. С. Савин