

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ФАКУЛЬТЕТ БИОЛОГИИ, ГЕОГРАФИИ И ХИМИИ
Кафедра географии и методики обучения географии

Андреев Денис Александрович
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**Школьный поход как форма внеурочной деятельности по географии основного
общего образования**

по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)
направленность (профиль) образовательной программы География и биология

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

И.о. зав. кафедрой географии и методики
обучения географии, к.г.н., PhD, доцент,
Дорофеева Л.А.

« » июня 2022г.

_____ (подпись)

Руководитель

_____ (ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

Дата защиты _____

Обучающийся _____
(фамилия, инициалы)

_____ (дата, подпись)

Оценка _____
(прописью)

Красноярск
2022

Содержание

Раздел 1. Внеурочная деятельность как форма организации обучения	
1.1. Характеристика внеурочной деятельности по географии.....	
1.2. Организация туристско-краеведческой деятельности.....	
1.3. Школьный поход — как форма внеурочной краеведческой деятельности по географии.....	
Раздел 2. Описание окрестностей сёл Ефремкино и Малая Сья, Ширинского района, республики Хакасия	
2.1. Описание территории республики Хакасии и Ширинского района.	
2.2. Описание окрестностей сёл Малая Сья и Ефремкино	
Раздел 3. Методические аспекты реализации внеурочной деятельности по географии	
3.1. Методика организации и проведения школьных походов	
3.2. Разработка школьного похода для обучающихся 6-8 классов в окрестностях сёл Малая Сья и Ефремкино, Ширинского района, республики Хакасия	
Заключение	
Список использованных источников	

Введение

«Путешествовать — значит жить.»

Ханс Кристиан Андерсен.

«География» как учебный предмет имеет большие возможности для проведения внеурочной работы, так как её содержание тесно связано с окружающей природой, с хозяйственной деятельностью людей, с международными и текущими событиями в нашей стране. Учащихся интересуют многие географические проблемы, раскрыть которые не предоставляется возможным на уроке из-за недостатка времени. Удовлетворить интересы школьников, показать им многообразие и красоту природы, разобраться с особенностями разных территорий, это и есть – главная задача внеурочной деятельности по географии.

Согласно концепции развития географического образования РФ одним из основных направлений реализации школьного образования является практико-ориентированная деятельность обучающихся. [Концепция развития географического образования в Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/54daf271f2cc70fc543d88114fa83250>] Для формирования яркого, увлекательного, образного, представления о географических объектах и явлениях своего региона учителю географии необходимо использовать широкий круг возможностей внеурочной деятельности (походы, экскурсии, экспедиции, соревнования, игры, естественнонаучные практики и т.д.) [Астрашарова М.С. Практическая направленность обучения региональной географии (на примере изучения Красноярского края)// География и геоэкология на службе науки и инновационного образования: материалы Всероссийской с международным участием научно-практической конференции, посвящённой Всемирному дню

Земли и 80-летию образования Красноярского края /Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2014.- Вып. 9. – с.146-150.]

Исходя из этого, учителю географии необходимо использовать широкий круг возможностей внеурочной деятельности (экскурсий, экспедиций, соревнований, игр, естественнонаучных практик и т.д.) для яркого, увлекательного, образного, представления и изучения нового материала.

Таким образом, одной из задач учителя географии становится усиление использования внеурочных форм организации деятельности. Одной из таких форм является школьный поход.

Объект исследования: процесс обучения географии в рамках внеурочной деятельности.

Предмет исследования: школьный поход во внеурочной деятельности по географии.

Цель: разработка маршрута школьного похода для обучающихся основного общего образования.

Задачи:

1. Выявить методику проведения и организации школьных походов.
2. Определить географические особенности территории для школьного похода.
3. Разработать задания по географии для школьного похода.

Методы исследования:

Теоретические: изучение и анализ методической литературы, анализ и синтез полученной информации, обобщение и систематизация.

Практические: наблюдение, педагогическое проектирование

Структура и объём работы: выпускная квалификационная работа состоит из ...

Раздел 1. Внеурочная деятельность как форма организации обучения

1.1 Внеурочная деятельность по географии

География — единственный школьный предмет, формирующий у учащихся комплексное представление о Земле как планете людей и знакомящий их с территориальным подходом как особым методом научного познания и важным инструментом воздействия на природные и социально-экономические процессы. Комплексное, всестороннее представление о планете Земля позволяет формировать у обучающихся универсальные учебные действия [Защита детства: проблемы, поиски, решения: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, приуроченной к Десятилетию детства в России / Под ред. Смагиной М.В. – Ставрополь: Изд-во «Логос» - 609 с. – с. 328].

Для более полного усвоения образовательной программы необходимо интегрировать урочную и внеурочную работу обучающихся. В школах этому должно уделяться много внимания. География как учебный предмет имеет большие возможности для проведения внеурочной деятельности, так как ее содержание тесно связано с окружающей природой, с хозяйственной деятельностью людей, с международными и текущими событиями в нашей стране.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом третьего поколения (ФГОС) организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс [Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"].

В связи с этим можно дать чёткое определение, что такое внеурочная работа или внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность – это важная часть образовательного процесса в школе, которая способствует в полной мере реализации требований федеральных образовательных стандартов общего образования. Внеурочная работа понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая с классом, группой обучающихся во внеурочное время для удовлетворения потребностей школьников в содержательном досуге (праздники, вечера, дискотеки, походы), их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности, детских общественных объединениях и организациях. Эта работа позволяет педагогам выявить у своих подопечных потенциальные возможности и интересы, помочь ребенку их реализовать [Электронный научно-методический журнал Костромского областного института развития образования [Электронный ресурс] / Костромской областной институт развития образования; ред. Лушина Е.А. — Выпуск №32 (5). — Электрон. текстовые и граф. дан. — Кострома: КОИРО, 2016. — Режим доступа к журн.: <http://www.eduportal44.ru/koiro/enpj/>, свободный. — Загл. с экрана.].

Исходя из определения, можно выявить цели, задачи и принципы внеурочной работы.

Цель внеурочной работы состоит в том, чтобы школьники реализовали свои потребности, увлечения, умения, способности в областях социально-культурной, познавательной деятельности, которые не могут быть реализованы на учебных занятиях и в рамках предмета, изучаемого в школе.

Задачи внеурочной деятельности:

- выявить интерес, склонности, способности, возможности учеников к различным видам деятельности;

- создать условия для индивидуального развития учеников в избранной сфере внеурочной деятельности;
- сформировать систему знаний, умений, навыков учеников в избранном направлении деятельности;
- создать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- способствовать приобретению учениками опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества, помощи и т.п.;
- расширить круг общения с социумом.

Принципы внеурочной работы:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, связь с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт учителей в организации внеурочной деятельности школы;
- опора на нравственность и ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных предпочтений и склонностей ученика.

Функции внеурочной деятельности будут такие же, как и у целостного педагогического процесса, только они имеют специфический характер.

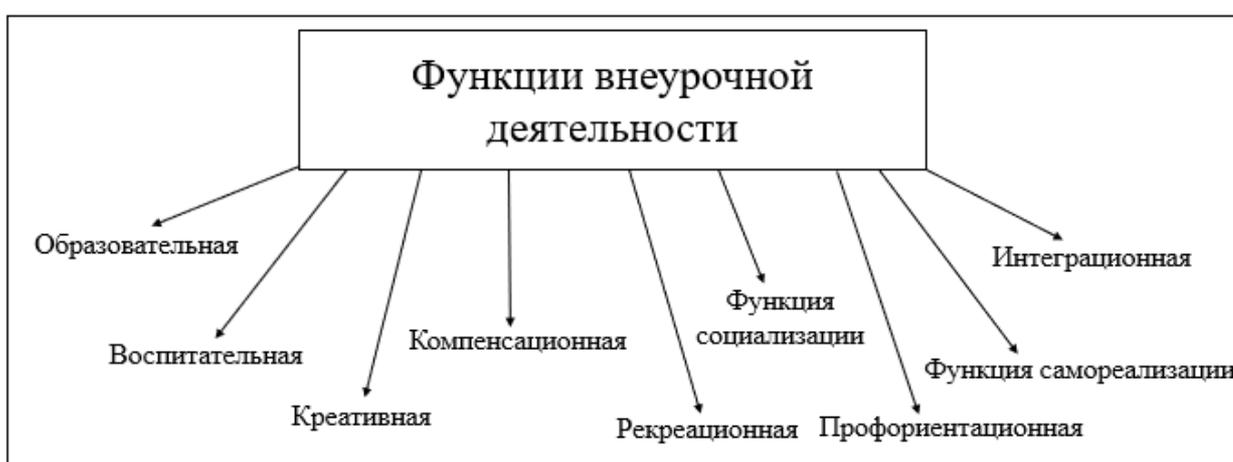


Рисунок 1. Функции внеурочной деятельности

Внеурочная работа объединяет учащихся в дружные коллективы, связанные общими интересами и увлечениями, и создает особо благоприятные условия для накопления опыта коллективной жизни, дает простор для проявления самостоятельности, развития общественной активности. Она помогает преодолевать такие отрицательные черты характера, как замкнутость, эгоизм, недисциплинированность. Воспитывающая функция вырабатывает дух целеустремленности, глубокого и активного интереса к науке.

Рассматривая формы внеурочной деятельности, обычно выделяют 3 приоритетные: индивидуальные, групповые и массовые.

Индивидуальная внеурочная работа включает в себя выполнение отдельных поручений учителя учащимся (подготовка докладов, заметок в газету, номеров художественной самодеятельности, выполнение трудовых заданий, общественных поручений и т.д.). Если детям интересно заниматься такой работой она будет иметь систематический характер, то это может перерасти в небольшой кружок.

Такая работа необходима, чтобы каждый из учеников мог свободно выразить свои мысли, или раскрыть свою индивидуальность.

Наряду с индивидуальной работой есть и групповая. Групповая работа способствует выявлению и развитию интересов и творческих способностей, учащихся в определенной области науки, техники, искусства, углублению знаний, формирует новые умения, знания и навыки. Такими формами являются: кружки, самостоятельно действующие «мастерские», клубы и т.д.

Массовая внеурочная работа включает в себя, разовые мероприятия, к участию которых привлекаются не только учащиеся, специально интересующиеся предметом, но и все остальные. В то же время, на таких мероприятиях каждый зритель может принять непосредственное участие в программе.

Внеурочную деятельность можно охарактеризовать по следующим направлениям: общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное. Подробнее – в Таблице 1. [Внеурочная деятельность [Электронный ресурс]. <https://www.menobr.ru/article/65654-qqq-20-m2-vneurochnaya-deyatelnost>]

Виды и направления внеурочной деятельности школьников тесно связаны между собой. Следовательно, все направления внеурочной деятельности необходимо рассматривать как содержательный ориентир при построении соответствующих образовательных программ, а разработку и реализацию конкретных форм внеурочной деятельности школьников основывать на видах деятельности [Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. — М.: Просвещение, 2010. — 223 с.]

Таблица 1. Основные направления внеурочной деятельности по ФГОС

Направления осуществления внеурочной активности	Цель работы по направлению	Методы реализации
Общеинтеллектуальное	Развитие критического мышления, способностей к анализу информационного потока. Расширение кругозора, освоение новых методов получения информации.	Демонстрация ценности знаний на примере анализа различных сфер жизнеобеспечения (например, изучение правил дорожного движения). Формирование первичной профессиональной ориентации.

<p>Спортивно-оздоровительное</p>	<p>Гармоничное психофизическое развитие детей. Привитие школьникам здоровых привычек.</p>	<p>Ведение просветительской работы, направленной на воспитание у учащихся умений, навыков следования поведенческой модели, способствующей сохранению и укреплению психофизического здоровья. Информирование о вредных и полезных привычках. Формирование культуры здоровья. Приобщение школьников к различным видам физической активности, рефлексии, способствующей стабилизации эмоциональной сферы.</p>
<p>Социальное</p>	<p>Осознание важности социальных норм и установок. Формирование социальных навыков. Знакомство с законами развития общества.</p>	<p>Организация личного опыта школьников в осуществлении социально значимой деятельности. Приобщение к практикам самопознания, самоуправления, самоконтроля. Данное направление организации внеурочной деятельности также предусматривает оказание психолого-педагогической поддержки в случаях выявления проблем адаптационного характера.</p>

Общекультурное	Привитие эстетических ценностей. Экологическое воспитание.	Расширение знаний учащихся о культурологических, общеэстетических понятиях. Стимулирование художественно-образного способа познания мира. Организация творческого самосовершенствования учащихся. Реализация различных форм взаимодействия с природой.
Духовно-нравственное	Приобщение к национальным и общечеловеческим гуманистическим ценностям. Патриотическое воспитание.	Изучение национальной истории, культуры, природы и особенностей родного края. Организация работы по туристско-исследовательскому направлению. Оказание консультативной помощи по нравственному самосовершенствованию.

Реализация различных направлений внеурочной работы, направленной на удовлетворение обучающихся в содержательном досуге, осуществляется через различные виды деятельности.

Таблица 3. Виды внеурочной деятельности по ФГОС [Внеурочная деятельность [Электронный ресурс].
<https://www.menobr.ru/article/65654-qqq-20-m2-vneurochnaya-deyatelnost>]

Виды деятельности	Особенности реализации
Игровая	Ввиду перенасыщения воспитательно-образовательного комплекса информацией интеллектуальные и дидактические игры являются оптимальной формой обучающей деятельности, позволяющей в досуговой, интересной форме создавать ситуации применения усвоенных знаний, умений, навыков.

Познавательная	Стимулирование любознательности, исследовательского интереса обучающихся к конкретным ситуациям, явлениям. Следствием этого становится повышение общего уровня мотивации к обучению, саморазвитию.
Проблемно-ценностное общение	<p>Организуется для коррекции отношения школьников к жизненным проблемам, понимания смысла и ценности жизни. Результаты образовательной деятельности можно разделить по уровням: первый уровень предусматривает приобретение учащимися социальных навыков, осознаний социальных реалий;</p> <p>второй — формирование позитивного отношения к общественным ценностям, выработка стимула улучшать существующие реалии, служить своему народу и государству;</p> <p>к результатам проблемно-ценностного общения третьего уровня относят самостоятельное выполнение ребенком значимого социального действия (участие в социальной жизни, проявление активной гражданской и нравственной позиции).</p>
Досугово-развлекательная	<p>Данный вид реализации внеурочной деятельности предусматривает обеспечение содержательного, полезного отдыха детей. При реализации данного направления важно учитывать: свободу выбора (принудительные мероприятия нельзя считать досугом);</p> <p>досуговые интересы учащихся;</p> <p>активный характер участия, который может выражаться в активизации психофизической или эмоциональной сферы.</p>
Художественное творчество	Организация комплекса кружковой деятельности, позволяющей создать оптимальные условия для гармоничного развития обучающихся.
Социальное творчество	Подготовка к участию в жизни социума, которая может осуществляться параллельно по двум направлениям: способность быстрой адаптации будущих выпускников к существующим реалиям; готовность вести преобразующую деятельность, ориентируясь на активно меняющиеся общественные тенденции.
Трудовая	Деятельность, направленная на овладение теоретической и практической базой производственных действий, организуется в рамках кружковой работы с целью развития талантов учащихся, воспитания трудолюбия, уважительного

	отношения к результатам чужого труда, утверждения принципов взаимопомощи и взаимоподдержки. В процессе работы очень важно привить детям навыки организации трудовой деятельности с систематическими перерывами на отдых, навыки организации самостоятельного и коллективного труда.
Спортивно-оздоровительная	Выполняется путем привлечения школьников к участию в спортивно-массовых мероприятиях, активизации интереса детей к различным видам спорта, поощрения ориентации на здоровый образ жизни.
Туристско-краеведческая	Туристическая и краеведческая деятельность реализуется как цельный образовательный комплекс, способствующий психофизическому, интеллектуальному, культурному, экологическому воспитанию. Это один из наиболее результативных видов внеурочной активности, который неизменно вызывает повышенный интерес со стороны школьников, педагогов и родительской общественности

Исходя из этого, внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности в самых разных направлениях и видах. Содержание и организационные формы внеурочной работы, как правило, определяются педагогом, исходя из его компетентности, увлечений и стремлений показать детям что-то новое.

1.2. Организация туристско-краеведческой деятельности

На протяжении всего периода развития цивилизации и общества у людей существовали потребности к передвижению и общению с природой. Люди часто совершали путешествия и всегда открывали для себя что-то новое.

Различными туристскими организациями, научными школами и отдельными экспертами «туризм» (tourism) по-прежнему трактуется по-разному. В российском туризме (в практике туристской деятельности, в

сфере правового регулирования туризма, в науке и образовании) используется классическое определение туризма, т.е. *туризм* понимается как временное перемещение людей с места своего постоянного проживания в другую страну или на другую территорию в пределах своей страны в свободное время в целях отдыха, оздоровительных, гостевых, познавательных или профессионально-деловых целях, но без занятия оплачиваемой работой в посещаемом месте.[Основы туризма : учебник / коллектив авторов ; под ред. Е.Л. ПисаревО-75 ского. — М.: Федеральное агентство по туризму, 2014. — 384 с.]

Становление туризма в нашей стране имеет свою особенность, которую стоит обязательно учитывать в туристской работе. На протяжении нескольких десятилетий туристско-краеведческое направление развивалось с помощью самодетельным основам. Путем проб и ошибок отечественный туризм пришел к формам организации, когда рост массовости движения и его прогресс качества реализовывались за счет деятельности низовых коллективов - туристских групп и клубов. Работа таких коллективов направлена на удовлетворение объективно существующих потребностей членов общества. Самодетельные основы туризма сформировали активную жизненную позицию туристов, развивали лидерские задатки [Долженко Г. П. История туризма в дореволюционной России и СССР. – Ростовский университет, 2010. – 120 с.]

Поскольку туризм весьма разнообразен, возникает необходимость его классификации. Можно выделить несколько критериев для классификации туризма:

1. Способ организации поездки – неорганизованный, организованный, самодетельный;
2. Продолжительность – краткосрочный, среднесрочный, долгосрочный;

3. Дальность поездки– ближний, дальний;
4. Происхождение туристов (по месту жительства) - внутренний и международный;
5. Направление туристического потока– въездной и выездной;
6. Число участников путешествия– индивидуальный, групповой, семейный;
7. Возраст участников путешествия – детский, молодежный (15-24 года)
среднего возраста (25-44 лет), третьего возраста (45-64 лет), четвертого возраста (65 лет и старше);
8. Способ передвижения – автомобильный, автобусный, водный (круизный), пешеходный, железнодорожный, авиационный, велосипедный, верховой;
9. Основные используемые природные ресурсы– горный, морской, лесной, речной, купально-пляжный;
10. Источник финансирования поездки – коммерческий, социальный;

Важным элементом внеурочной деятельности участников образовательного процесса, является краеведение. В основу реализации работы по краеведению положен системно – деятельностный подход. Он реализуется через организацию систематической проектно-исследовательской деятельности обучающихся, которая важна тем, что способствует созданию условий для эффективной реализации задач ФГОС и усвоению ребенком различных видов УУД.

В настоящее время под определением *краеведение* понимают всестороннее изучение природы, населения, хозяйства, истории и культуры какой-либо территории («края») или объекта – от крупного региона до от-

дельного города, села, предприятия, усадьбы, улицы, дома [Большая российская энциклопедия https://bigenc.ru/domestic_history/text/2105499]

Краеведение – одно из значимых направлений при воспитании личности ученика.

Начиная с 20-х годов XX в. содержание понятия краеведение не менялось. Сначала его рассматривали как метод синтетического изучения какой-либо определенной, выделяемой по административным, политическим или хозяйственным признакам относительно небольшой территории. В 30-х годах краеведение определялось как общественное движение, объединяющее местное трудовое население, активно участвующее в соцстроительстве всего края на основе всестороннего его изучения. Также существовало мнение о нем как об особой науке, предмете преподавания [Ланина И.Я. Развитие интереса школьника к предмету. – М.: Просвещение, 2001. – С. 24] А.С. Барков

Овладение краеведческими знаниями является важным моментом духовного, трудового, экологического воспитания молодежи; способствует развитию познавательных способностей, приобщает к творческой деятельности, расширяет кругозор, формирует практические знания, чувство причастности к истории и культуре своего края. [Зиганшин, И. И. 359 Краеведение: учеб. пособие / И. И. Зиганшин, Б. Г. Кадыров; КИУ им. В.Г. Тимирязова (г. Казань). – 3-е изд., доп. – Казань: Изд-во «Познание», 2017. – 216 с.]

Объектом краеведения выступает природа, хозяйство, население, культура и историческое прошлое региона. Предметом же выступают основные закономерности экономического, культурного, социально-политического и исторического развития края.

В процессе комплексного изучения своего края необходимо выделить общие черты с природой, историей и социально-хозяйственным комплексом

страны. Одновременно выявляются особенности, характеризующие данную территорию, а также уникальные объекты, явления и процессы.

В процессе изучения определённой территории (края) перед обучающимися ставится ряд задач:

1. Изучение географических, экологических, археологических, историко-культурных, топографических, социально-экономических особенностей изучаемой территории.
2. Развитие навыков исследовательской деятельности.
3. Воспитание бережного отношения к природе, культуре, истории и другим особенностям изучаемой территории.
4. Формирование представления о богатстве и многообразии изучаемой территории.

В свою очередь школьное краеведение подразумевает разностороннее изучение своего края обучающимися школьных учебных заведений.

Школьное краеведение включает множество направлений и затрагивает почти все предметы общеобразовательного процесса – география, землеведение, природоведение, биология, экология, литература, история, и другие.

Сущность школьного краеведения, по мнению А.В. Даринского, заключается в комплексном изучении природы, отдельных ее компонентов, важных аспектов ее развития и динамики в данной местности на основе использования доступных для учащихся методов исследования естественных наук/ [Даринский, А.В., Методика преподавания географии: Учеб. пособ. для геогр. спец. пед. ин-тов / А.В.Даринский. – М.:Просвещение, 1975. – 368 с.] В Российской педагогической энциклопедии школьное краеведение определяется, как важное средство формирования культуры учащихся; решающее в процессе краеведческой работы наряду с образовательно-воспитательными задачами и задачами общественно полезного характера.

<http://niv.ru/doc/dictionary/pedagogical-encyclopedia/articles/106/kraevedenie-v-shkole.htm>]

Таким образом, *школьное краеведение* – это система всестороннего изучения природных, социально - экономических и исторических условий родного края учащимися в учебно-воспитательных целях под руководством учителя.

Когда краеведческая составляющая становится приоритетом в сравнении с туристическим походом, поход перестаёт быть обязательным и теряет всякий смысл, ведь необходимый материал можно найти, не совершая похода.

Туризм по природе своей невозможен без элементов познания края. Невозможно, путешествуя, ничего не узнавать. Справедлив афоризм: «Туризм – это краеведение, но краеведение – это не туризм». Вполне правомерно говорить и о двойственности краеведения в школе: простые визуальные наблюдения всегда делаются в походах, но полное право на жизнь имеет и серьезное, глубокое краеведение без связи с туризмом. Нет необходимости настоящее краеведение обязательно увязывать со спортивными нормами походов; трудно втиснуть серьезную поисковую, научно-исследовательскую работу в строгие рамки спортивного похода. Часто от этого проигрывают и познавательность, и спортивность, а главное - страдают дети от перегрузок [Туристскими тропами из века в век – Екатеринбург: ООО «Перспект», 2014.-208 с.: ГАУДО СО «Дворец молодёжи» Скок Н.В., Фёдорова Т.Н.;

Сочетание туризма и краеведения даёт возможность целостного изучения исследуемой территории не только с позиции географии, но и с позиции других наук, таких как биология, экология, история, культурология.

Важно не забывать, что участие в полевых исследованиях требует овладения туристской техникой и тактикой, поэтому туризм становится неразрывной составной частью краеведения. Таким образом, в этой связке краеведение обеспечивает познавательную деятельность и интеллектуальное развитие учащихся, а туризм – технико-тактическую подготовку, безопасность и комфорт в полевых условиях. В учебно-воспитательном процессе туризм и краеведение выступают как единое целое – туристско-краеведческая деятельность [Никитин Б.Н. - Физическая культура и спорт – источник силы, здоровья и долголетия. М., 1958.;]

Туристско-краеведческая деятельность школьников может быть организована педагогами как в форме регулярных секционных, факультативных или музейных занятий, так и в форме нерегулярных краеведческих экскурсий, походов выходного дня, многодневных оздоровительных походов, спортивных категорийных походов, краеведческих экспедиций, полевых лагерей, слётов, соревнований и подготовки к ним, краеведческих олимпиад и викторин, встреч и переписки с интересными людьми, работы в библиотеках, архивах и т.п. [Григорьев, Степанов. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. ФГОС. Просвещение, 2013 г. – 31 с.]

Она всесторонне развивает учащихся и даёт хороший объём знаний о родном крае, а также воспитывает в них чувство патриотизма и заботы о природе.

Таким образом, изучение общих географических вопросов может опираться на основы туризма и местный краеведческий материал, тогда и изучение географии как предмета будет более понятным, интересным и привлекательным для учащихся.

1.3. Школьный поход — как форма внеурочной краеведческой деятельности по географии

Под школьным туризмом понимается туристская деятельность учащихся школ, выходящая за рамки учебных программ.

Истоки развития школьного туризма относятся к концу XVIII века и связаны со становлением системы образования в России.

С введением в программы учебных заведений курсов по естествознанию появляются первые образовательные прогулки на природу. В связи с ростом числа путешествий и экскурсий возникла необходимость в их координации. Это привело к созданию в 1896 году в Москве Центральной экскурсионной комиссии при Министерстве Просвещения, которая располагала музеем и библиотекой, где собиралась информация по туризму и экскурсионным вопросам. [Нужнов И. Н. Исторический опыт развития экскурсионного и школьного туризма в России в XIX в. [Электронный ресурс] // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2015. Т. 33. С. 126–130. Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2015/95410.htm>]

В начале XX века путешествия и экскурсии для учащихся становятся одним из элементов обучения, применяемых педагогами коммерческих и реальных училищ, высших учебных заведений. Школа оказывается в центре развития экскурсионного туризма. Принимались и вводились общероссийские программы, например, к моменту окончания гимназии все гимназисты должны были посетить три российских города: Киев, Санкт-Петербург и Москву - т.е. шло создание общенациональной, культурно-патриотической краеведческой программы [Долженко Г.П. История туризма в дореволюционной России и СССР. Ростов-на-Дону: Ростовский университет.1988. С.4]

В социалистический период истории нашей страны детско-юношеский туризм был хорошо организован, отличался массовостью охвата школьников и был подчинен патриотическому и идейному воспитанию. При этом путешествия по советскому союзу носили как самостоятельный, так и организованный характер. [Емельянов, Б.В. Экскурсоведение: учебник по туристским специальностям / Б. В. Емельянов; Российская международная акад. туризма. - Москва: Советский спорт, 2012. - 213, [1] с.: ил., табл.; 21 см.]

В период начала 1990-х годов руководству государства показалась неэффективной система детского туризма, и государственная поддержка учреждений и мероприятий этой системы была сведена до минимальных пределов. Ведомственные оздоровительные детские лагеря, клубы, центры стали повсеместно закрываться.

С начала XXI века чиновники министерств культуры, молодежной политики, ведомственных Департаментов, говорят о школьном, детском туризме спорта, как об неотъемлемом элементе образовательной системы. В 2013 году в рамках президентского поручения «по созданию комплекса мер по организации экскурсионных и туристических поездок учащихся учреждений общего и начального, среднего и высшего профессионального образования с целью популяризации культурного наследия народов России, приобщения. В 2014 году на основе его создана Национальная программа детского туризма «Моя Россия». [Культура.РФ. Национальная программа детского туризма «Моя Россия» [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://www.culture.ru/s/detskij_turizm/]

Таким образом, в нашей стране туризм в системе образования имеет продолжительную историю: от поиска организационных форм функционирования, до становления важнейшим видом учебно-воспитательной работы с СССР. От массовой ликвидации предприятий

дополнительного образования туристской направленности в конце прошлого века школьный туризм полностью не восстановился до сих пор. В настоящее время, в России остро стоит проблема нехватки финансирования школьного туризма (как вида социального туризма), требуют изменений в подходах и механизмах организации деятельности по развитию массового детского туризма. Если до начала 90-х годов вопросами детского туризма занималась только система образования, то сейчас ситуация коренным образом изменилась. Из-за отсутствия распределения четко сформулированных обязанностей между ведомствами, теряется эффективности, отмечают сами чиновники. [Школьный туризм [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.mk.ru/social/2015/07/19/>]

Общеобразовательные учреждения в настоящее время, как правило, включают в свои учебные планы элементы туристской деятельности. Но основная туристская деятельность происходит в рамках образовательных учреждений дополнительного образования.

Характеристика школьного туризма по критериям, представленными главе 1.2.

1. По способу организации поездки школьный туризм является организованным [Остапенко И. И. Школьный туризм. М.: Лаборатория книги, 2011. С.57.]
2. Продолжительность поездок школьников напрямую связана с каникулами. Удобнее и соответственно чаще всего организованные группы школьников выезжают во время осенних, зимних и весенних каникул на срок 7 – 10 дней. На летних каникулах длительность значительно увеличивается, но в большинстве случаев не превышает одного месяца. Школьный туризм может быть и краткосрочным (выходные дни, внеклассные занятия после уроков). От продолжительности

каникул, как правило, зависит и дальность поездки школьников. Так как дальность поездки, в большой степени коррелирует со стоимостью, здесь также есть связь с источником финансирования и его возможностями.

3. Школьный туризм может быть как ближним, так и дальним.
4. Школьный туризм может быть как внутренним, так и международным.
5. По направлению туристского потока школьный туризм делится на выездной и внутренний. Примером выездного школьного туризма будет выезд в международные молодежные и детские центры лагеря. Оплачиваются за счет средств родителей, некоммерческих организаций. Примером въездного или внутреннего туризма будет школьный туристский поход, экскурсии для школьников.
6. По числу участников путешествия школьные выезды относятся к групповому туризму
7. Возраст школьников – от 6 до 18 лет, соответственно школьный туризм по этому показателю относится к детско-юношескому туризму
8. Способ передвижения школьных групп ограничен требованиями безопасности и, зачастую, стоимостью передвижения на том или ином транспорте. Чаще всего используется пешеходный автобусный и железнодорожный способ передвижения.
9. В использовании природных ресурсов школьный туризм почти не ограничен. Школьники во время организованных выездов нередко пользуются всеми возможными ресурсами природы (леса, реки, горы и т.д.)

10. Источниками финансирования путешествия помимо детей могут быть: родители (законные представители), работодатели родителей, региональный бюджет, органы местного самоуправления, федеральный бюджет и спонсоры.

Один из самых эффективных и интересных способов получить краеведческие и географические знания, для обучающихся – это туристский поход.

Туристский поход является одним из составляющих туристско-краеведческой деятельности школьников.

Туристский поход – групповое или индивидуальное путешествие (его частный случай) по заранее определённом маршруту, осуществляемое с образовательными, оздоровительными, спортивными, исследовательскими или иными целями, главными отличительными чертами которого являются, вне зависимости от вида, активный способ передвижения, ограниченные временные рамки (в большинстве случаев от нескольких до 15-20 дней), число и категория трудности преодолённых локальных препятствий [Бабкин А. В. Специальные виды туризма / А.В. Бабкин. Ростовна-Дону: Феникс, 2014. – 251 с].

Туристский поход является активной формой туристско-краеведческой деятельности школьников использование которой позволяет решать познавательные, воспитательные, коммуникативные, оздоровительные и спортивные задачи.

На настоящий момент актуальным регламентирующим документом, являются методические рекомендации по организации и проведению туристских походов с обучающимися от 12 ноября 2015 года N 09- 3173, разработанные Федеральным центром детско-юношеского туризма и краеведения. По форме их организации, целям и задачам походы подразделяются на категорийные (спортивные), некатегорийные и на

туристские экспедиции. [О внесении изменений в Федеральный закон "Об основах туристской деятельности в Российской Федерации": Федеральный закон от 5 февраля 2018 г. № 16-ФЗ]

Отличие обычного туристского похода от школьного состоит в том, что в последнем главные участники похода – это учитель и ученики.

Важно сказать, что школьный поход, способствует непосредственному общению школьников с природой. Развивает смелость, решительность, любознательность. Способствует поддержанию здоровья и держит в тонусе организм. В школьном туристском походе дети учатся преодолевать препятствия, готовить пищу, рубить дрова, ставить палатку. Всему этому должен учить учитель – руководитель похода. Он терпеливо показывает ребятам, что и как надо делать, рассказывает полезную информацию, следит за дисциплиной и личным примером показывает, кто такой настоящий турист.

В СССР походы имели большое значение в школьной туристско-краеведческой деятельности, но на настоящий момент они теряет свое место в системе общего образования. Это связано в первую очередь с требованиями безопасности мероприятий с участием детей. Педагоги общеобразовательных учреждений редко имеют соответствующий уровень подготовки для организации похода. На данный момент походная деятельность является прерогативой специализированных туристских учреждений дополнительного образования.

Важным и обязательным условием для реализации школьного туристского похода является наличие у педагога звания «Инструктор детско-юношеского туризма», «Руководитель одно-двухдневных походов», «Организатор мероприятий по туризму и краеведению» или иные программы, обеспечивающие повышение туристской квалификации педагогов и имеющие в содержании модуль по отработке навыков по

оказанию первой помощи. [Инструкция по организации и проведению в природной среде мероприятий организованными группами с участием детей на территории Красноярского края. Красноярск 2021. \\
https://krstur.ru/guide/marshrutno-kvalifikatsionnaya-deyatelnost/index.php?sphrase_id=1181]

1.4. Методические рекомендации по организации и проведению туристских походов с обучающимися

Организация и проведение туристских походов с обучающимися регулируется следующими нормативными документами:

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства экономического развития Российской Федерации от 19.12.2019 г. № 702/811 «Об утверждении общих требований к организации и проведению в природной среде следующих мероприятий с участием детей, являющихся членами 3 организованной группы несовершеннолетних туристов: прохождения туристских маршрутов, других маршрутов передвижения, походов, экспедиций, слетов и иных аналогичных мероприятий, а также указанных мероприятий с участием организованных групп детей, проводимых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями отдыха детей и их оздоровления, и к порядку уведомления уполномоченных органов государственной власти о месте, сроках и длительности проведения таких мероприятий». [<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202004160041>]
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 20.09.2019 г. № 2129-р «Об утверждении стратегии развития туризма в Российской Федерации на период до 2035 года». [Об утверждении Стратегии

развития туризма в Российской Федерации на период до 2035 года \\ <https://docs.cntd.ru/document/561260503>]

- «Методические рекомендации по организации и проведению туристских походов с обучающимися», Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ДОД «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения», 2015 год. [Правительство Российской Федерации распоряжение от 20 сентября 2019 года N 2129-р. Об утверждении стратегии развития туризма в Российской Федерации на период до 2035 года \\ <https://docs.cntd.ru/document/561260503>]

При организации похода учитель может опираться на помощь организаций, осуществляющих образовательную деятельность; организаций, оказывающих услуги в области туризма (последующие выступают в качестве организаторов мероприятия).

Финансирование Мероприятий осуществляется из регионального или муниципального бюджетов в соответствии с действующим законодательством и утвержденными планами работы организации, а также за счет средств родителей, спонсоров и пожертвований физических и юридических лиц и иных средств.

Категории сложности маршрутов определяются туристскими маршрутно-квалификационными комиссиями (МКК) в соответствии с методиками категорирования маршрутов

Руководитель похода обязан:

- а) обеспечить проведение похода в соответствии с организационно-распорядительным актом, утвержденным организатором Мероприятия в соответствии с настоящими требованиями;

б). организовать подготовку и участие детей в походе в соответствии с их возрастными особенностями, умениями, знаниями и навыками;

в) перед проведением похода обеспечить проведение инструктажа по соблюдению требований безопасности;

г) организовать инструктаж по применению и использованию участниками похода группового и личного снаряжения (палатки, спальные мешки и иное туристское снаряжение);

д) в случае травмы или заболевания участников похода обеспечить оказание при возможности первой помощи или принимать возможные меры по доставке участника похода в ближайшее медицинское учреждение. При возникновении угрозы безопасности жизни и здоровью детей принять решение о прекращении или изменении программы похода, согласовав или уведомив об этом органы МЧС, организатора похода, маршрутно-квалификационную комиссию (далее – МКК);

е) при проведении всех видов Мероприятий иметь в наличии следующие документы:

- копию организационно-распорядительного акта о проведении Мероприятия, утвержденного организатором Мероприятия;

- список участников Мероприятия;

- копии документов, подтверждающие личность участников;

- письменное согласие родителей (законных представителей) на участие ребенка в Мероприятии (договор, доверенность или иной документ);

- медицинское заключение о принадлежности несовершеннолетнего к медицинской группе для занятий физической культурой или медицинское заключение о допуске к прохождению спортивной подготовки или занятиям физической культурой и спортом, если ребенок в рамках программы

Мероприятия принимает участие в соревнованиях по правилам видов спорта, или медицинскую справку о состоянии здоровья ребенка, выезжающего в организацию отдыха детей и их оздоровления; - копию полиса обязательного медицинского страхования на каждого участника.

ж) при проведении походов необходимо дополнительно:

- оформить маршрутную книжку при организации степенных походов с категорийными препятствиями и категорийных походов;

- оформить маршрутный лист при организации экспедиций, одно-двухдневных и степенных походов без категорийных препятствий;

- зарегистрировать туристский поход в единой информационной системе регистрации туристских групп в Красноярском крае по ссылке <https://clck.ru/TS9uc>, а также уведомить региональный орган Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий по ссылке <https://clck.ru/Npmzz>;

- в послепоходный период выполнить все установленные организационно-распорядительным актом о проведении похода отчетные мероприятия, с целью установки реального уровня безопасности проведенного похода сдать в МКК, давшую положительное заключение о программе похода, отчет, установленной МКК формы.

Все необходимые документы для организации школьного туристского похода можно найти на сайте Красноярского краевого центра туризма и краеведения: <https://krstur.ru/>

Во время организации похода, руководитель Мероприятия самостоятельно принимает решение об оказании помощи другим туристским группам при угрозе жизни и здоровью участников указанных групп.

Раздел 2. Описание окрестностей сёл Ефремкино и Малая Сья Ширинского р-на, р. Хакасия

2.1. Описание территории республики Хакасии и Ширинского района

Территория проведения школьного туристского похода – республика Хакасия, Ширинский район, окрестности сёл Малая Сья и Ефремкино.

Республика Хакасия

Хакасия отличается от других регионов России особым климатом, совершенно своеобразным рельефом, уникальным растительным и животным миром, которые придают этим местам неповторимый колорит, притягивающий фанатов активного туризма и людей, ищущих свежих впечатлений в своих путешествиях.

Республика Хакасия расположена в юго-западной части Восточной Сибири в левобережной части бассейна реки Енисей, на территориях Саяно-Алтайского нагорья и Хакасско-Минусинской котловины. [Правительство республики Хакасия. География [\https://r-19.ru/about-khakasia/geography/](https://r-19.ru/about-khakasia/geography/)]

Протяженность с севера на юг – 460 км, с запада на восток (в наиболее широкой части) – 200 км. На севере, востоке и юго-востоке Хакасия граничит с Красноярским краем, на юге – с Республикой Тыва, на юго-западе – с Республикой Алтай, на западе – с Кемеровской областью. (Рисунок 2)

Республика подразделяется на восемь муниципальных районов, в которых расположены пять городов (Абакан – столица, Абаза, Саяногорск, Сорск, Черногорск), 12 поселков городского типа, 254 сельских населенных пункта.

Республика обладает высоким экономическим потенциалом благодаря разнообразию природных ресурсов. Высокие темпы развития производительных сил региона (электроэнергетики, цветной металлургии,

горнодобывающей и легкой промышленности, машиностроения и др.) на протяжении последних десятилетий сопровождались интенсивным лесопользованием. Также регион является одним из старейших горнорудных районов Сибири. Имеются запасы меди, полиметаллов, нефрита, фосфорита, асбеста, гипса и других полезных ископаемых.

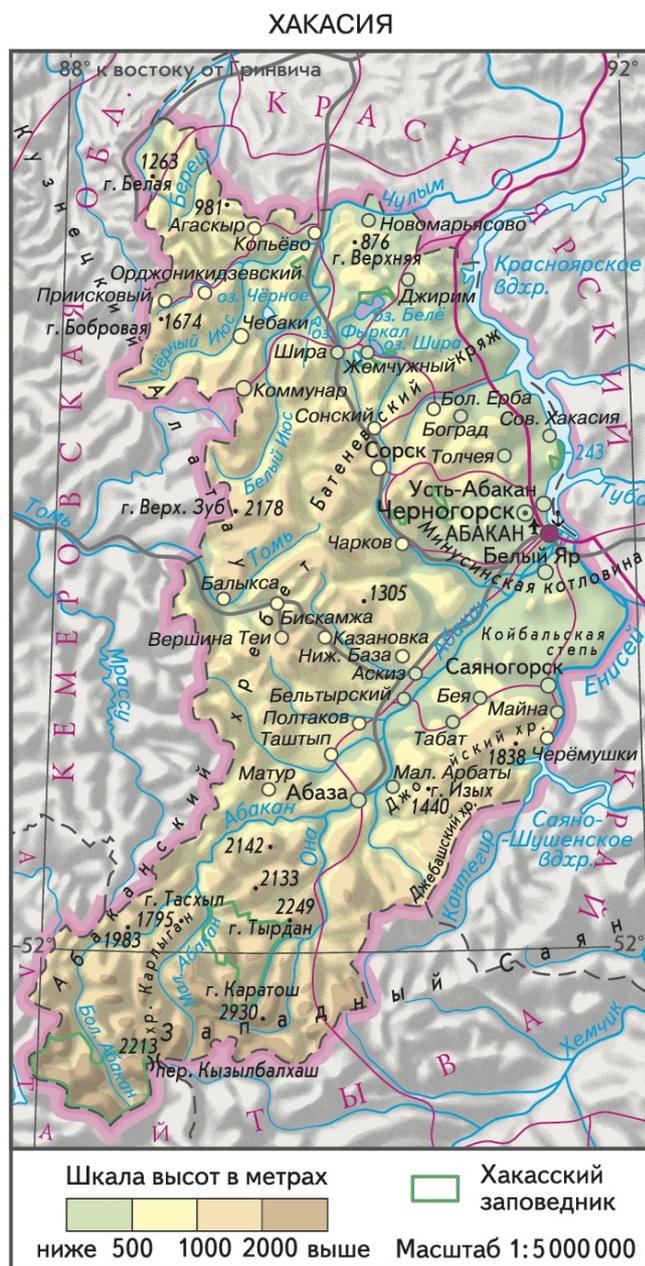


Рисунок 2. Карта республики Хакасия [Большая Российская энциклопедия.

Хакасия\http://bre.mkrf.ru/geography/text/v/4728024]

Ширинский район

Ширинский район располагается в северной части республики Хакасия. Административным центром района является поселок городского типа Ши́ра. (Рисунок 3). Граничит с Орджоникидзевским районом на севере, с Боградским на востоке и юго-востоке, с Усть-Абаканским на юге, с Кемеровской областью по хребтам Кузнецкого Алатау на западе и юго-западе, с Красноярским краем по р. Енисей на северо-востоке.

Это степная, засушливая зона обитания. Периодически встречаются речные долины и ручьи, которые, как правило, утопают в зарослях кустарников. Рек и ручьев здесь немного, зато много озёр (около 40). Озёра имеют различный уровень минерализации. К соленым озерам относят: Белё, Тус, Ши́ра, а к пресноводным — Фыркал, Черное, Иткуль. Самыми известными реками, протекающими по территории Ширинского района, являются: Белый Июс и Черный Июс, они образуют один из притоков Оби.

Район богат археологическими достопримечательностями. Примерами служат такие достопримечательности, как горная гряда «Сундуки», крепость Чебаки, гора Чалпан и древняя палеолитическая стоянка – Малая Сья.

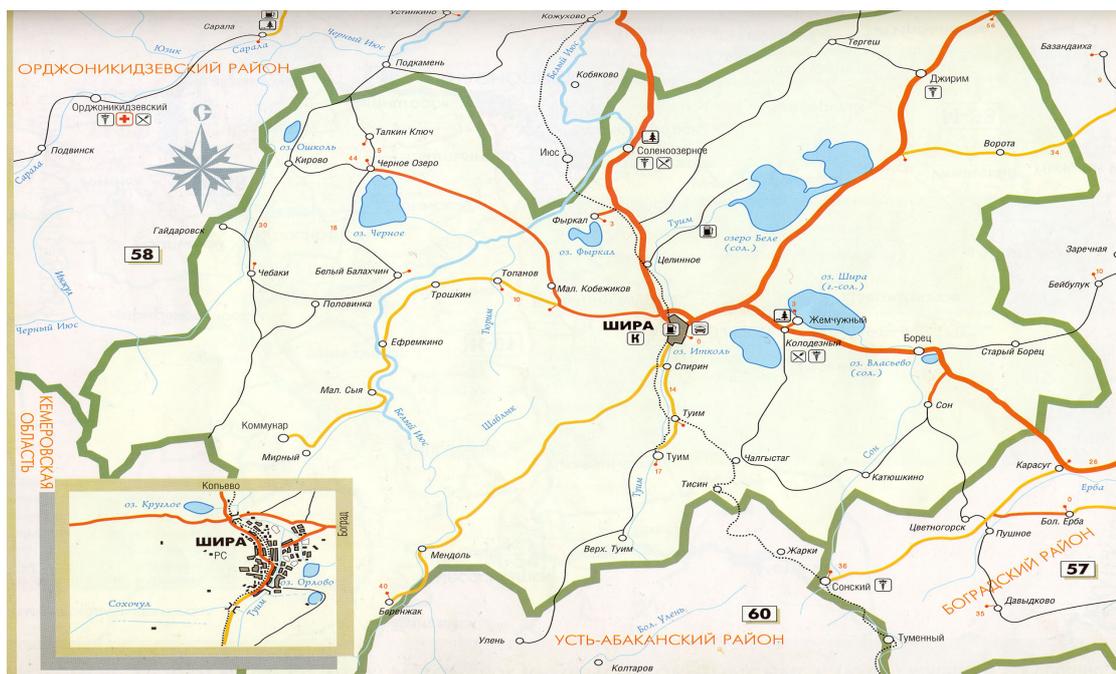


Рисунок 3. [Карта Ширинского района р.
Хакасия\\<https://www.sites.google.com/site/cultkhakasia/8-goroda-i-muzei-hakasii/sir>]

2.2. Описание окрестностей сёл Малая Сья и Ефремкино

Село Ефремкино

Село Ефремкино было основано в 1911 году, расположено в сорока шести километрах от поселка Шира на одном из берегов реки Белый Июс (Рисунок 4). На примыкающей к селу территории находятся мраморный карьер и коммунаровское лесничество.

Первоначально село носило хакасское название «Тогыс-Аас», что в переводе означает «девять ртов». Происхождение названия связано с тем, что неподалеку от села находятся горы с множеством зияющих в них черными дырами пустот-пещер, похожих на раскрытые рты. Позднее в честь одного его основателя, Ефрема Барашева, село было переименовано в Ефремкино.

На территории села развивается туристическая индустрия. Каждый сезон появляются новые туристические базы и разрабатываются новые маршруты. Одним из примеров такой базы является турбаза «Томичка». Туристов привлекают такие достопримечательности, как «Тропа предков» проходящая по горе Тогзас в которой находятся 9 пещер, заброшенный мраморный карьер.

Сама гора Тогзас является частью так называемого Ефремкинского карстового участка – горного массива с множеством пещер, который по площади занимает более ста тридцати квадратных километров. Всего на территории данного участка открыто и исследовано тридцать девять пещер.

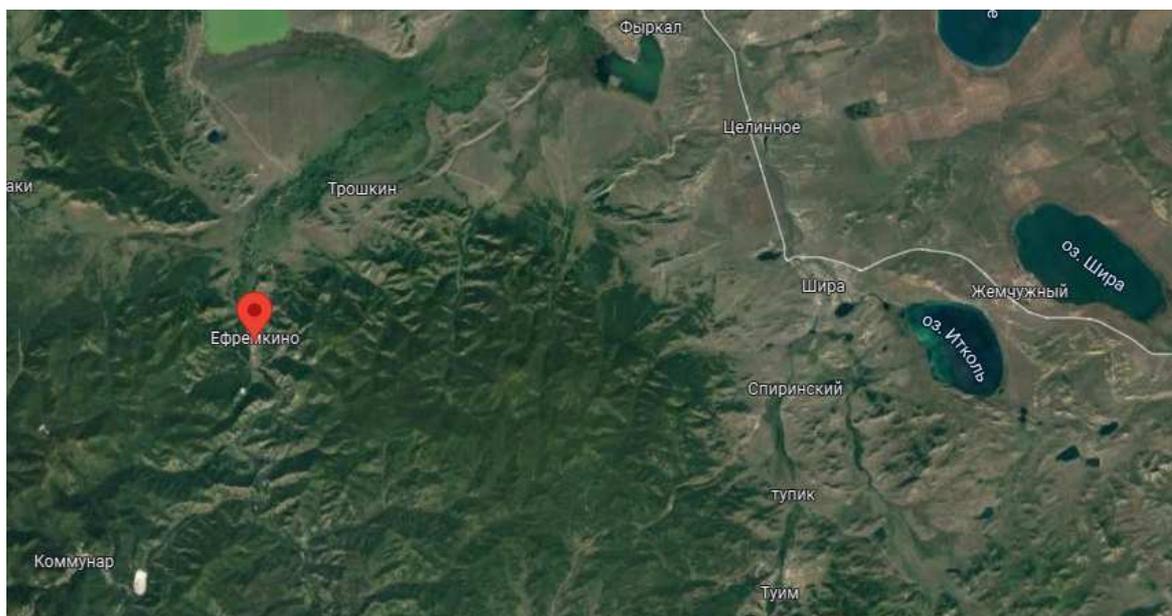


Рисунок 4. Расположение села Ефремкино со спутника (сервис Google Карты)

Село Малая Сыя

Деревня Малая Сыя - уголок Хакасии, известный любому спелеологу Сибири. В деревушке, насчитывающей едва ли пятьдесят жителей, в дни праздников, школьных и студенческих каникул собирается порой несколько сот любителей пещер из дальних и ближних городов: Новосибирска, Томска, Иркутска. Бывает, что приезжают гости и из европейской части России. [Добров О.Г., Спелеологический клуб «Сибирь». На берегах Белого Июса. Новосибирск, 2002 г.]

Село Малая Сыя. Она названа так по ручью, который вырывается из горного ущелья и впадает в шумный и суетный Белый Июс. Расположен населенный пункт на берегу реки Белый Июс (Рисунок 5). Расстояние от Малой Сьи до районного центра Ши́ра 51 км. Окрестности села входят в охраняемые угодья государственного природного зоологического заказника «Июсский».

Малая Сыя основана в 1932 году и как посёлок входит в территорию села Коммунар.

Основной вид деятельности жителей – туризм. Из-за непосредственной близости к пещерам, иногда даже село называют «спелеодеревней». На территории села имеются несколько турбаз, например "Июс-тревел" и «Белый Июс». Также на территории расположен частный музей села Малая Сья, который находится под руководством Елены Руденко, местного хранителя села.

В окрестностях села расположено огромное количество пещер. Одна из самых популярных и посещаемых пещер – пещера «Археологическая».

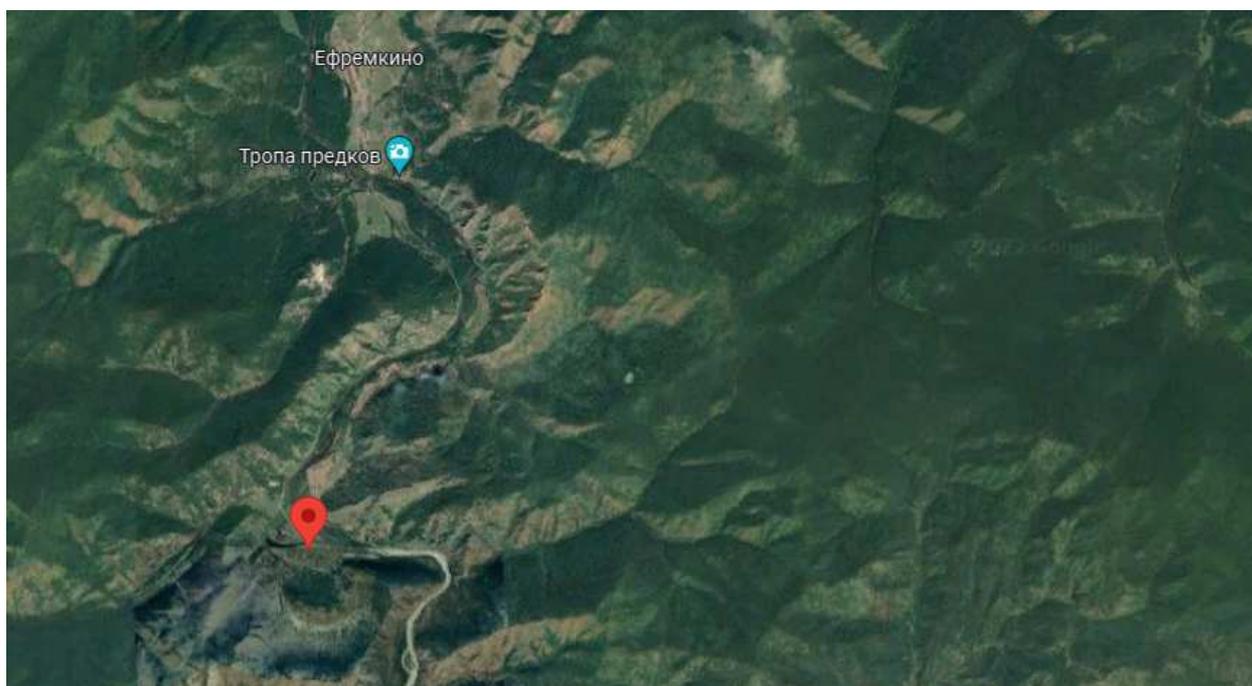


Рисунок 5. Расположение села Малая Сья со спутника (сервис Google Карты)

Раздел 3. Разработка школьного похода для обучающихся 6-8 классов в окрестностях сёл Малая Сья и Ефремкино, Ширинского района, республики Хакасия

Во всех уголках нашей страны можно найти условия для проведения занятий по географии на природе, для изучения географических объектов, явлений и процессов в естественных условиях.

Ширинский район республики Хакасия богат подобными условиями. Здесь можно изучать рельеф, полезные ископаемые, гидрологию, животный и растительный мир разных природных зон и ландшафтов.

В рамках настоящей работы разработан маршрут школьного похода по участку реки Белый Июс, по пещере «Археологическая» и мраморному карьере села Ефремкино.

Туристский маршрут по участку реки Белый Июс

Место проведения: река Белый Июс (Ширинский район, республика Хакасия)

Время проведения: весь летний сезон, начало осени (тогда маршрут нужно сократить).

Возраст: 6 – 8 классы.

Протяженность маршрута: 20 км. (Рисунок 6)

Оборудование для сплава общее: большой туристский катамаран или рафт (или то и другое в зависимости от количества ребят), насосы.

Оборудование для сплава индивидуальное: спасательные жилеты на каждого участника, весла, дождевики на случай дождя (так как погода в этом районе может быстро меняться).

Учебное оборудование: физическая карта России; карта или схема с изображением рек Чулым, Белый Июс, Черный Июс, Пихтерег, Туралыг; схема «Строение речного русла на разных участках реки», планшет или смартфон для показа видеороликов.

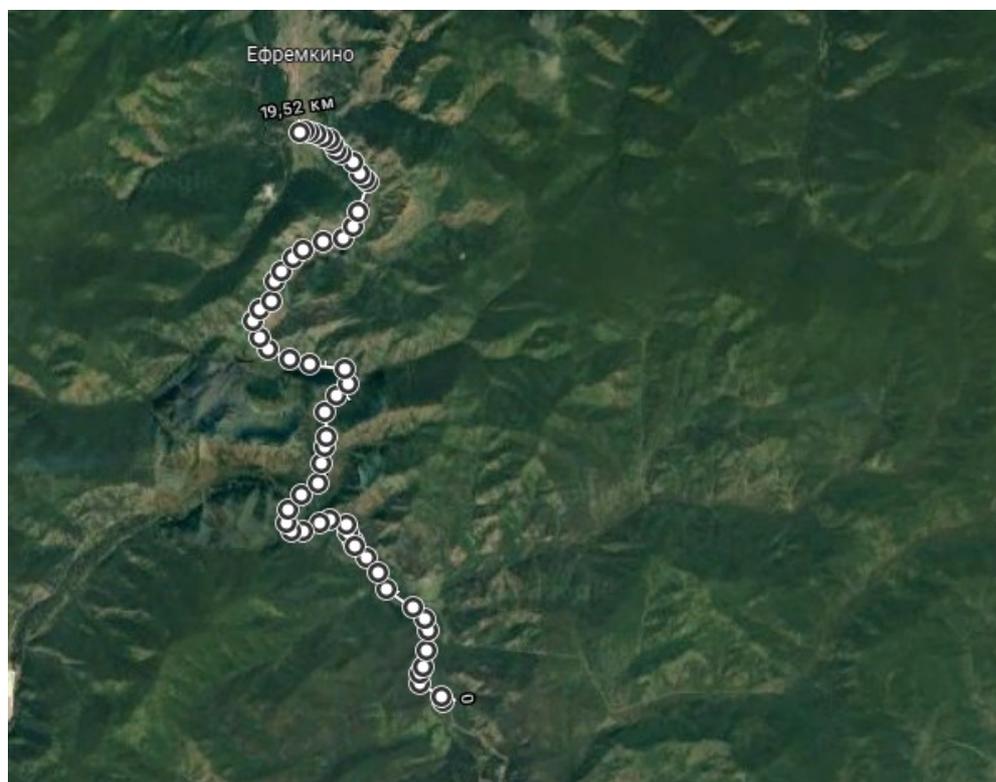


Рисунок 6. Карта маршрута по участку реки Белый Июс
(Google Карты)

Ход экскурсии

Место и объект показа/рассказа	Текст экскурсии, методические рекомендации, задания
--------------------------------	---

Берег Белого Июса недалеко от устья реки Сарыгчул.



- Мы находимся с вами на берегу реки Белый Июс. Белый Июс в переводе с древнехакасского - «ак» - белый, «уус» - река – Белая река.

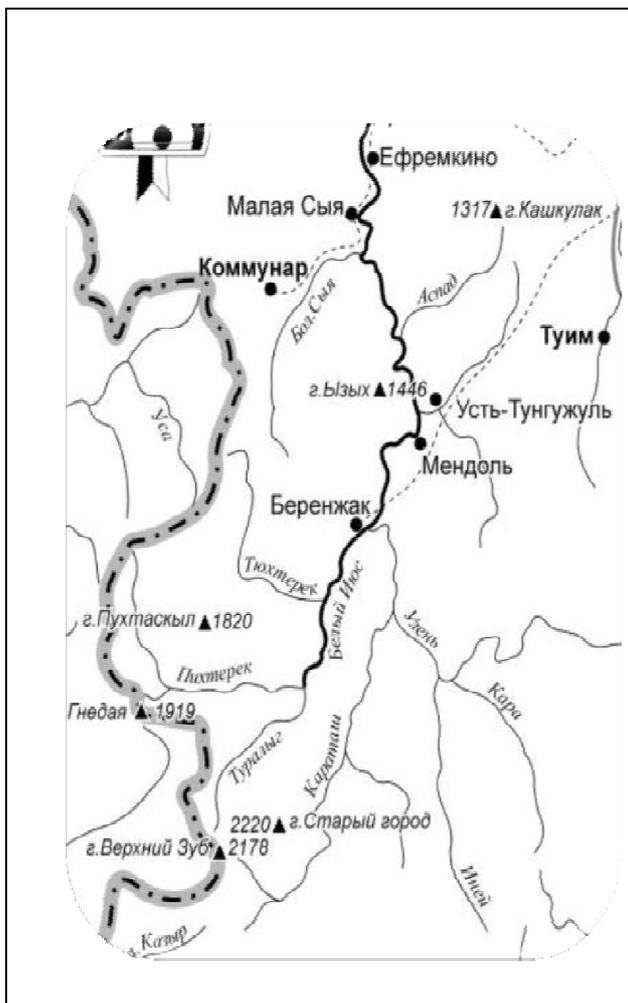
Задание: Глядя на реку, как вы думаете, почему Белый Июс получил такое название? (Вода прозрачная)

Берег Белого Июса недалеко от устья реки Сарыкчуль. Физические карты с Белым и Черным Июсом, рекой Чулым и карта школьного атласа с бассейном реки Обь.

Задание: Давайте с вами вспомним - что такое исток и устье реки? (Исток – начало реки. Устье – место, где река впадает в другую реку, озеро или море.)

- Белый Июс – река, которая несет свои воды от снежников

высочайших вершин Кузнецкого Алатау. Мы сейчас с вами находимся в предгорьях Кузнецкого Алатау. Река всегда течет по уклону земной поверхности: ее начало расположено выше, чем окончание.



Задание: Найдите на карте в атласе Кузнецкий Алатау.

- Белый Июс образуется при слиянии двух горных речек Пихтерег и Туралыг. Истоками являются мелкие горные озера на высоте 1000 м.

Задание: Ответьте на вопрос – что может являться истоком реки? (Родник – выход подземных вод, озеро, болото, конец ледника, слияние двух рек). Что является истоком Белого Июса? Что является истоком Пихтерега и Туралыга?

- Сливаясь с Черным Июсом, Белый Июс образует реку Чулым, правый приток Оби. Река Обь со своими притоками – самая крупная река России.

Задание: Найдите на картах реки Белый Июс, Черный Июс, Чулым, Обь. Как правильно показывать реку на карте? Покажите исток и устье рек Чулым, Обь. Куда несет свои воды река Обь? Давайте вспомним - что такое «бассейн реки» (покажите на карте бассейн реки Обь), «речная система»? Притоками какого порядка являются Чулым, Белый Июс и Черный Июс, Пихтерег и Туралыг?

Устье реки (ручья) Сарыгчуль (рядом с местом старта сплава).

Задание: Ответьте на вопрос - как определить, где у реки правый приток, а где левый? (Нужно встать лицом по направлению течения реки – справа будут правые притоки, слева – левые). Ручей Сырыгчуль правый или левый приток Белого Июса? Докажите.



- Сарыкчуль в переводе с местных наречий Пегий ручей («сарыг» - пегий, «чуль» (а дальше в названиях будет встречаться «жуль») - ручей). "ПегЪ" по некоторым источником - по-старославянски "веснушка". Теперь эпитет "пегий" применим к описанию окраса животного. Такого, который имеет пятна отличного от фона цвета.

Задание: как вы думаете, почему он так называется? (Из-за камней разного цвета и размера, мелькающих на небольшой глубине устья из-за очень быстрого течения, речка смотрится очень пестро).

Берег Белого Июса недалеко от устья реки Сарыкчуль. Место начала сплава.



Инструктаж по технике безопасности на сплаве и по основам гребли.

- Правила безопасности на сплаве:

- Строго следовать всем инструкциям руководителей.
- Во время сплава находиться в спасательном жилете, приведенном в рабочее положение.
- На плавсредстве во время движения не вставать, вести себя спокойно.
- При падении с плавсредства не паниковать, не попасть под судно, подплывать (подходить – если мелко) к судну только сбоку – с бортов.
- Внимательно слушать сообщения о предстоящих препятствиях во время движения по воде и инструкции по их прохождению,

обходить «мели», «расчески», «щетки», подводные и надводные камни, «шиверы» (во время сплава давать инструкции перед прохождением препятствия и после объяснять, что это такое, если встретится опять – уже спрашивать ребят). Отмели, шиверы, расчески, щетки высматриваются заранее и обходятся.

Сплав по реке Белый Июс.



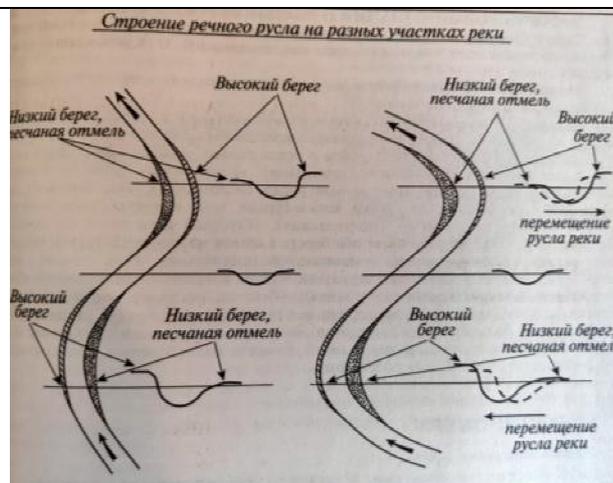
Вначале сплава не отвлекаем ребят рассказами и вопросами, так как они должны научиться (или вспомнить, если опыт сплавов уже есть) правильно грести, работать в команде и любоваться красотами реки и ее берегов.

Сплав по реке Белый Июс. Остановка на каменной отмели. Через некоторое время остановка на скалах, где река тоже кардинально изменила русло.

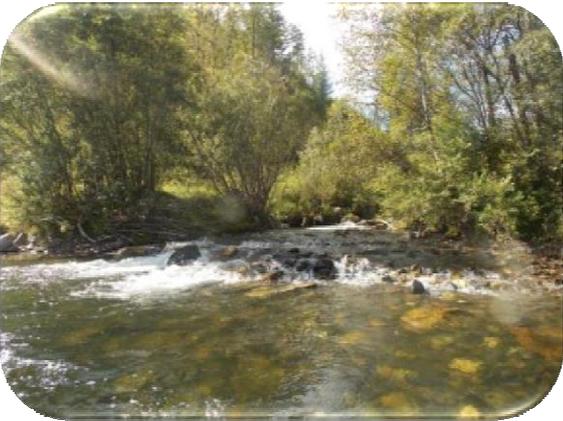


- Как вы помните, ребята, река – это водный поток, текущий в выработанном им углублении - русле реки. На этом участке Белого Июса русло постоянно меняется.

Можно показать ребятам схему и предложить соотнести ее с реальной картинкой (отмель в нашем случае - галечная), рассказать, как русло на этом участке менялось в последние годы.



Задание: Ответьте на вопрос – как вы считаете, почему может меняться русло реки? (Размыв берегов и дна потоком реки – речная эрозия, механические изменения в период ледохода – разрушительная сила огромных глыб льда, перенос и отложение наносов – песка, гальки – речная аккумуляция).

<p>Сплав по реке Белый Июс. Река Большая Сья, река Собака, река Аспад, ручей Таржуль, река Малая Сья.</p> 	<p>Проплывая реки/ручьи Большая Сья, Собака, Аспад, Таржуль, Малая Сья нужно называть их и спрашивать у ребят правый это приток или левый. На ручье Таржуль можно сделать остановку – он красивым и шумным водопадиком несет свои воды в Белый Июс. Спускается с гор и поэтому вода в нем ледяная. «Тар» - в переводе с древнехакасского «узкий», «жуль» - ручей.</p>
---	---

<p>Сплав по реке Белый Июс. Животный и растительный мир.</p> 	<p>Во время сплава часто можно увидеть представителей семейств ястребиных и утиных. (Они особо не боятся людей и можно рассмотреть их во всей красе). Ребятам можно дать задание спрашивать у часто встречающихся рыбаков, какие виды рыб водятся в Белом Июсе. (Хариус, ленок, таймень). Обратить внимание на смешанный лес по берегам. Можно спрашивать, как называются деревья, которые можно хорошо рассмотреть с воды. (Лиственница, ель, сосна, береза, осина, ива).</p>
---	--

<p>Сплав по реке Белый Июс. Зброшенный гидрологический пост.</p>	<p>Поперек реки натянуты 2 троса, на которых закреплена тележка. Можно сделать остановку, чтобы хорошо рассмотреть. – Это старый гидрологический пост. Местные называют его «водомерным постом». В 80-е годы прошлого лета здесь ежедневно проводились измерения</p>
--	--



скорости реки, температуры воды, расхода воды. По сохранившимся металлическим вешкам на берегу измерялся уровень воды в реке.

Сплав по реке Белый Июс. Каменная отмель напротив села Малая Сья. Остановка.



- А теперь давайте перекусим сами, а после поговорим о питании и режиме реки. **Задание:** Ответьте на вопрос – какое питание бывает у рек? (Дождевое, снеговое, подземное, ледниковое).

- Белый Июс, как и большинство рек нашей страны, имеет смешанное питание. Но главным образом снеговое – когда снега в горах тают, река становится бурной и еще более быстрой. Питают реку и ее притоки, которые вы сегодня уже увидели. От питания и от климатических условий зависит изменения уровня воды в реке, ее температура и другие явления, то есть режим реки.

Можно предложить ребятам посмотреть небольшие видеоролики:

1. О полноводности Белого Июса весной и начавшегося после прорыва ледяного затора ледохода. - Весной в реки стекают талые снеговые воды. Они переполняют русла и заливают дно долин. Такой ежегодный продолжительный подъем уровня реки называют весенним половодьем. Часть дна





речной долины, затопляемой во время разлива реки, называют поймой. За отмелью вы как раз можете увидеть пойменные луга, которые местные жители используют в качестве покосов.

2. Родник, бьющий прямо в реку у скалы массива Тогыз-Аз (чуть ниже по течению) и питающий Белый Июс подземными водами.

Далее можно спросить, почему на этом берегу летом мы не можем поставить палатку для ночлега? (В дождливый период вода может быстро подняться и подтопить отмель).

Затем можно пройти в ивовые заросли и найти деревья со следами деятельности бобров, которые в последние годы стали встречаться на Июсе все чаще.

Сплав по реке Белый Июс. Грот Проскуракова.



- По правому берегу мы видим с вами грот

Проскуракова - небольшая пещера, в

которой в период неолита обитали люди. С древних времен люди селились по берегам рек, так как это был и источник воды и, частично, пищи. На берегах Белого Июса до сих пор можно увидеть множество деревень. Например, мы проплывали село Малая Сья, а теперь через несколько десятков метров увидим село Ефремкино.

Сплав по реке Белый Июс. Равнинная часть.

- Ребята, что изменилось в характере реки и в пейзажах ее берегов после того, как мы проплыли село Ефремкино? (Берега стали

	<p>равнинными с лесками и лугами, река стала спокойнее, появилось много проток). А это значит, что до Ефремкино река Белый Июс имела горный характер, а после Ефремкино – равнинный.</p>
<p>Окончание сплава за с. Ефремкино</p>	<p>Ребята!</p> <p>Вот и закончилось наше путешествие. Сегодня вы своими глазами увидели то, что до этого читали в учебнике, а также узнали много нового. Поделитесь своими впечатлениями!</p>

Маршрут в пещеру «Археологическая»

Место проведения: пещера Археологическая (Ширинский район, республика Хакасия).

Время проведения: круглогодично.

Возраст: 6 – 8 классы

Продолжительность: 2 – 2,5 часа.

Оборудование для посещения пещеры: каска, фонарь и перчатки на каждого участника.

Карта маршрута внутри пещеры:

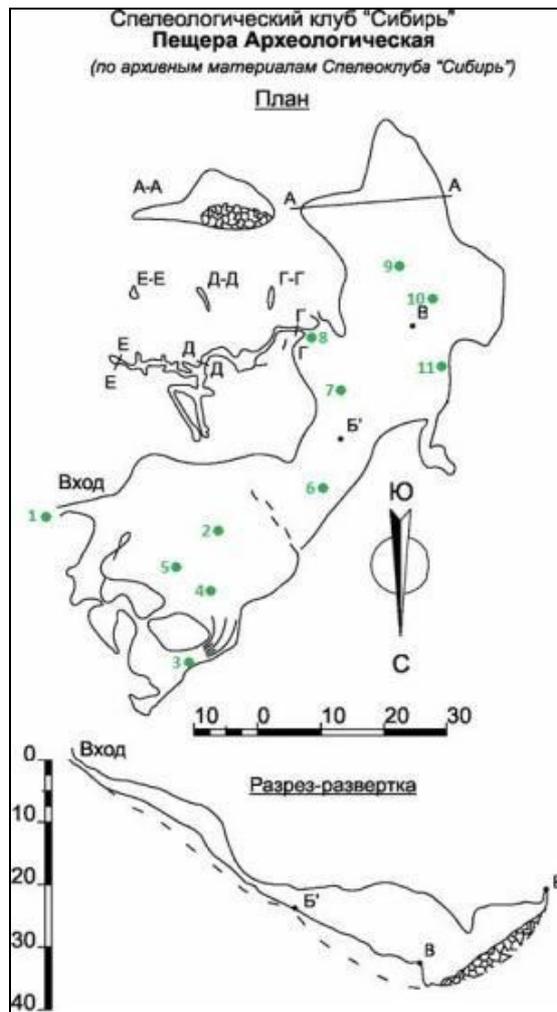


Рисунок 7. Карта маршрута внутри пещеры «Археологическая» [Спелеологический клуб «Сибирь» \\ <http://www.rgo-sib.ru/cathedra/>]



Рисунок 8. Карта маршрута от села Малая Сяз до пещеры «Археологическая» (Google Карты)

Ход экскурсии

Место и объект показа/рассказа	Текст экскурсии, методические рекомендации, задания
Известняковый утес, вход в пещеру (карта пещеры, точка 1)	<p>- Сегодня у нас путешествие в подземный мир! Перед вами вход в одну из сорока пещер данной местности – пещеру Археологическая. По рассказам местных жителей, пещера была найдена в 60-е годы прошлого столетия группой местных школьников, которые, разобрав</p>
	<p>входной завал, показали щель под скалой своему учителю. Так же есть версия, что пещеру нашла геолог Кириллина, но не называть же пещеру «Кириллинская», когда в районе уже есть «Кириловская». И, наконец, по еще одной версии здесь в те времена были археологи, которые обнаружили внутри в привходовой нише несколько человеческих скелетов. По этой находке пещера и получила свое название «Археологическая». Протяженность пещеры – 560 м. Глубина – 45 м (примерно как пятиэтажный дом). В Археологической всего 2 грота обвального происхождения, но маленькой ее назвать нельзя.</p> <p>- Техника безопасности при посещении пещер.</p>
Входной грот (карта пещеры, точка 2)	<p>Вопрос: кто знает, как образуются пещеры?</p> <p>- Миллионы и миллионы лет назад здесь плескались волны древнего океана, на дне которого оседали ракушки, скелеты и панцири его обитателей. Много ли было обитателей? Представьте, сколько в</p>

	<p>облаке капель! И весь океан этими живыми облаками был полон, как небо перед дождем. Постепенно уплотняясь, отложения остатков этих организмов перемешивались, слеживались, сдавливались тяжелыми толщами воды и превратились в камень – известняк. Сменяли друг друга геологические эпохи. Сотни миллионов лет назад толстое ракушечное одеяло укрывало морское дно, а сегодня мы можем путешествовать по горам, которые сплошь состоят из известняка.</p> <p>На месте океана возникла суша, а ее поверхность сковали километровые толщи ледников. Затем лед стал таять. И, достигнув известняка, просачиваясь сквозь трещины и расщелины, вода приступила к созданию нерукотворных подземелий – карстовых пещер. Ведь известняк относится к тем горным породам, которые могут растворяться водой. «Капля (или вода) камень точит» - гласит поговорка. Действительно, медленно-медленно, по долям миллиметра в год, расширяя</p>
--	---

<p>Большое кольцо, самая высокая часть пещеры, полка – «балкон» (карта пещеры, точка 3)</p> 	<p>- Мы находимся в самой высокой части пещеры – она выше входа. Представьте, что мы забрались на каменный утес над входом в пещеру – вот на такой мы высоте.</p> <p>Вопрос: Как вы думаете, что получится, если вода будет капать в одно и то же место?</p> <p>- Мы только что вспоминали поговорку, что «вода камень точит». а ведь вода камень и строит! Растворяя известняк, вода</p>
---	--

превращалась в сложный раствор. (Даже в самой чистой воде есть частицы растворенных в ней минералов – вспомните чайник внутри – на его стенках каменная корочка.)

И там, где трещинка, по которой этот раствор проникал вглубь, выходила в пустоту подземного грота, образовывались каменные сосульки – сталактиты, там, где текла по стенкам – занавесы, покровные кальцитовые корочки. А там, где капли воды попадали на пол, начинали расти каменные холмики – сталагмиты. (Показать эти образования на потолке, стенах и полу пещеры). Минерал, из которого в основном состоят натечки, называется кальцит.

- Как вы видите, натечные образования красивы и разнообразны. Относиться к ним нужно бережно – не трогать грязными руками, не обламывать – они растут очень-очень долго.

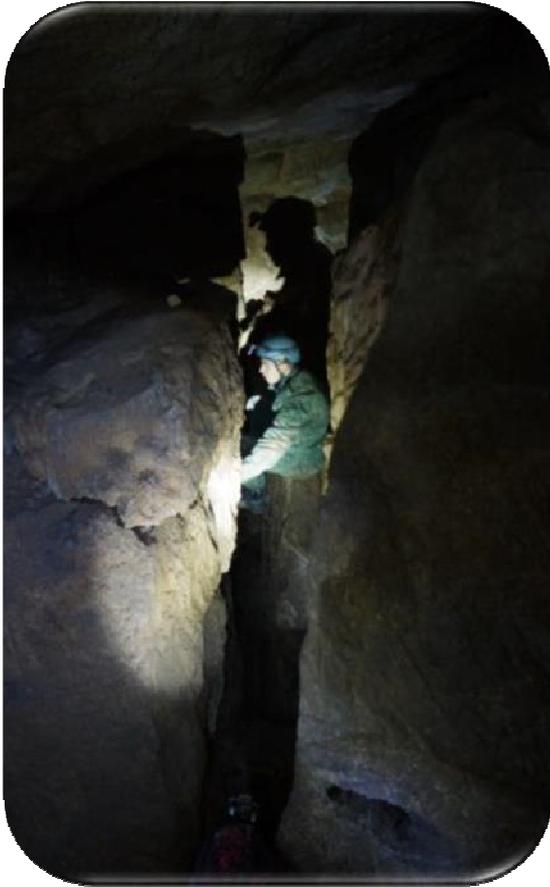
«Органные трубы» (карта пещеры, точка 4)



- «Органные трубы» - следы бывших потоков, по которым вода поступала в пещеру

<p>Древнее ритуальное кострище (карта пещеры, точка 5)</p>	<p>- Пещеры Хакасии интересны не только с геологической точки зрения и не только красотой натечных образований, но и тем, что во многих обнаружено наличие следов культовых обрядов и жертвоприношений, совершавшихся с древних времен вплоть до наших дней. Пещера Археологическая была издавна известна хакасам из рода Коковых, чьи охотничьи угодья находились в Сыйском логу, и использовалась ими в культовых целях, судя по находкам костей этнографического возраста в привходовом гроте. Мы с вами у площадки со следами костра. Возраст углей, взятых с ее поверхности, по результатам радиоуглеродного анализа, 1200 лет. Вокруг кострища еще в 80-е годы россыпью между камней лежало множество битых, рубленых, иногда обработанных костей различных копытных животных, и диких, и домашних. По мнению археологов, осматривающих кострище, здесь совершались культовые трапезы. Опять же, по мнению археологов, эти обряды имели отношение к культу плодородия. К умиротворенным лакомой едой силам земли, дающим жизнь, и силам огня, дающим энергию для жизни, люди с древнейших времен и до наших дней обращались с просьбами о продлении рода, приплоде скота и плодородии в целом. Немного костей сохранилось в тайничке. В разных местах пещеры были найдены кости шерстистого носорога, пещерной гиены, косули, лисы, волка, марала, лошади, кабарги и других диких и домашних животных. Кости битые, колотые, не носили следов погрызов, часто лежали компактно, что может говорить о деятельности человека, а не животных. Скорее всего, мясо приносилось в пещеру в качестве жертвоприношения.</p>
--	---

Второй грот - вход, глубокая вертикальная трещина справа от тропы (карта пещеры, точка 6)



- В изменении пространства пещер принимает участие не только вода, но и движения земной коры.

Тектонические трещины. На покатуую монолитную поверхность, отделенную от тропы этой глубокой вертикальной трещиной в 80-е годы лежало множество мелких осколков и битых, и рубленых костей различных копытных животных. Похоже, сюда неоднократно, в разные времена, бросали небольшие кусочки мяса в качестве приношения.

Можно предложить: подъем по вертикальной трещине – это будет тренировкой перед прохождением лабиринтов (необходимо организовать страховку)

Второй грот, летучие мыши (карта пещеры, точка 7)

В пещере Археологическая крупная популяция летучих мышей. Мыши, которых здесь обнаружено 8 видов, питаются насекомыми, ведут ночной



образ жизни, а днем спят, повиснув вниз головой. По своему поведению, они ближе к ежикам, а не к обычным мышкам. Летучие мыши способны впадать в оцепенение, сопровождающееся уменьшением скорости обмена веществ, интенсивности дыхания и частоты сердечных сокращений, поэтому способны впадать в длительную сезонную спячку в холодное время года. Они зимуют в пещере, впадая в анабиоз. Зимой насекомых становится гораздо меньше, и летучие мыши на время бескормицы отправляются спать. Если потревожить мышей во время сна, они проснутся и, чтобы согреться, будут трястись. Если такое будет случаться часто - им может не хватить накопленной энергии на зиму. Поэтому в пещере нужно вести себя тихо. Отчасти благодаря ответственному поведению туристов, которые читают вывеску у входа в пещеру о правилах посещения пещер, колония летучих мышей в пещере Археологическая увеличилась с 1000 в 2011 году до полутора тысяч в 2019.

Второй грот, лабиринты (карта пещеры, точка 8)



- Теперь спортивная часть нашей экскурсии – лабиринт – это система узких и высоких ходов, приуроченных к тектоническим трещинам. (Спортивная часть маршрута: прохождение лабиринтов. В некоторых местах необходимо организовать страховку).

- У входа в лабиринт весной, вначале лета, а то и осенью течет ручеек. Быстро бежит чистейшая вода и создает довольно громкий загадочный шум.

Вопрос: Вы прошли лабиринт – как вы думаете почему, когда появляется ручеек, в гроте так шумно? (Из-за перепадов высот).

Можно показать: фото ручья, если его на время экскурсии нет в пещере

Второй грот, восходящий завал (карта пещеры, точка 9)

- Наука о пещерах – спелеология, люди, которые изучают пещеры – спелеологи, которые иногда для этого



Второй грот, нижняя правая часть
(карта пещеры, точка 10)



живут прямо в них. Но в пещере Археологическая нет ровного места для ночевки – кругом каменные глыбы – ее гроты имеют обвальное происхождение.

Дальняя часть грота второго заканчивается огромным восходящим завалом. У спелеологов существует легенда, что, протиснувшись среди глыб восходящего завала, можно попасть к огромным залам неизученной части пещеры, сообщающейся с поверхностью еще одним входом. Спелеологи уверены, что пещера Археологическая на самом деле очень большая – это доказано, только правильно копать ее в наши времена некому.

- Однажды самодеятельной группой студентов из Абакана была вырыта небольшая яма. При этом студенты вместе с грунтом по сторонам ямы разбросали угли. Не обратив на них внимания. Зато заметили, подняли и впоследствии отдали в коллекцию музея Малой Сыйи четыре обожженных зуба пещерной гиены. По рассказам современных знатоков оккультных таинств, обряд с возложением зубов хищника в огонь мог выполняться на смерть врага.

Можно показать: рисунок пещерной гиены, фото найденных в этом месте зубов пещерной гиены.

Здесь же можно: попросить выключить фонарики и посидеть некоторое время в темноте и тишине.

- Слышно, как стучат капельки воды. Пока в пещере слышна капель – пещера живет и растет!

<p>Кораллитовая стенка (карта пещеры, точка 11)</p> 	<p>Вопрос: Кто помнит – как называется минерал, из которого в основном состоят пещерные натёки? (кальцит). Каменные сосульки, растущие с потолка – это ...? (сталактиты). С пола, навстречу им, тянутся - ...? (сталагмиты).</p> <p>- А мы с вами находимся у стены, покрытой другими кальцитовыми образованиями.</p> <p>Вопрос: на что похожи эти образования? (кораллы).</p>
	<p>- Стена покрыта кустиками каменных натёков, напоминающих кораллы. По аналогии они так и называются – кораллиты. Обычно образуются на боковых стенках и дне пещер. Наличие кораллитов иногда указывает на существование потаённого продолжения пещеры изза тяги воздуха.</p>
<p>Выход (карта пещеры, точка 1)</p>	<p>Прохождение пещеры завершено.</p> <p>Вопрос: Как вы считаете, сколько мы с вами пробыли под землей?</p> <p>- Проводились исследования как человек ощущает время в пещере, так вот получили следующий результат – прожив некоторое время под землей, исследователи поняли, что их сутки стали 48 часов. Где 12 они спали, а 36 бодрствовали.</p> <p>- А теперь, выйдя из пещеры, обратите внимание, как ароматен после стерильности подземелья таежный воздух, как ярки краски!</p>

Экскурсионный маршрут «Ефремкинский мраморный карьер»

Место проведения: заброшенный мраморный карьер в районе с.Ефремкино Ширинского района республики Хакасия.

Возраст: 6-8 классы.

Время проведения: май-октябрь.

Учебное оборудование: тематические фото, образец горной породы известняк, макет «Распиливание мрамора на блоки».

Маршрут начинается от села Ефремкино, после моста через реку Белый Июс поворот направо, 3 км до карьера по проселочной дороге пешком по живописной лесной дороге или на автотранспорте.

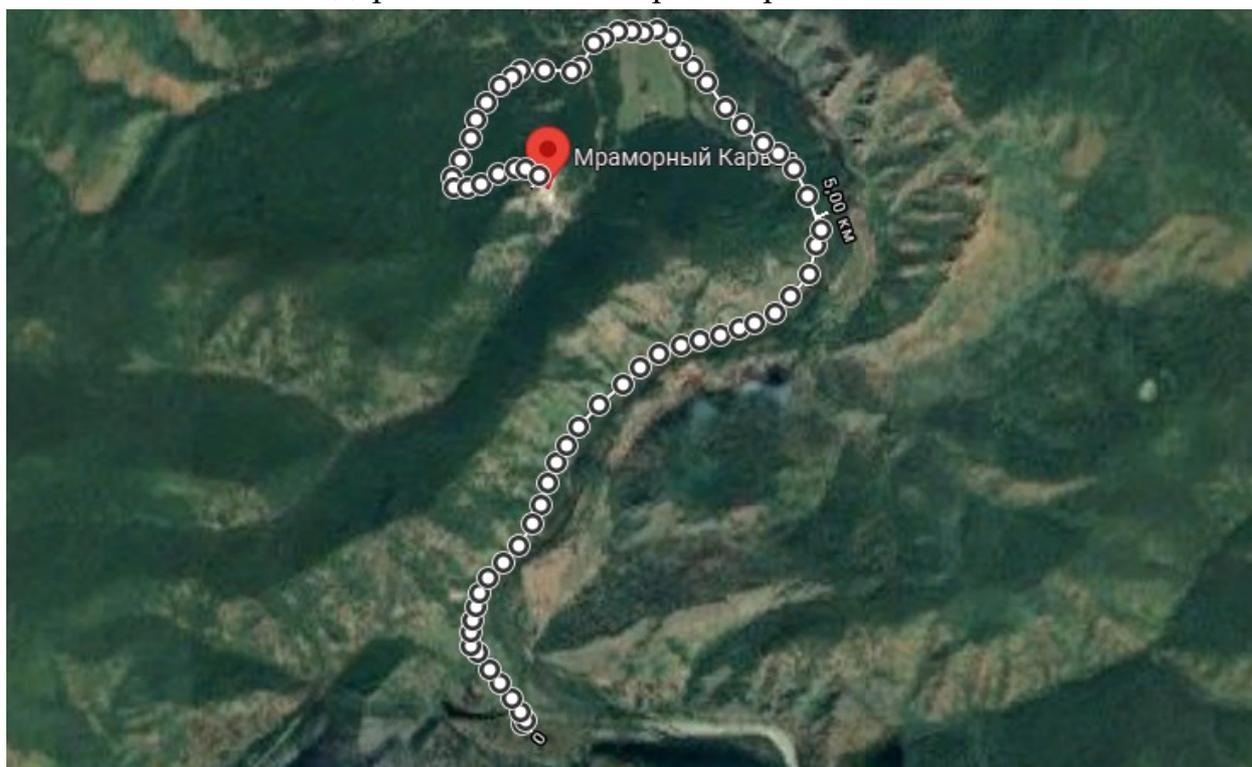
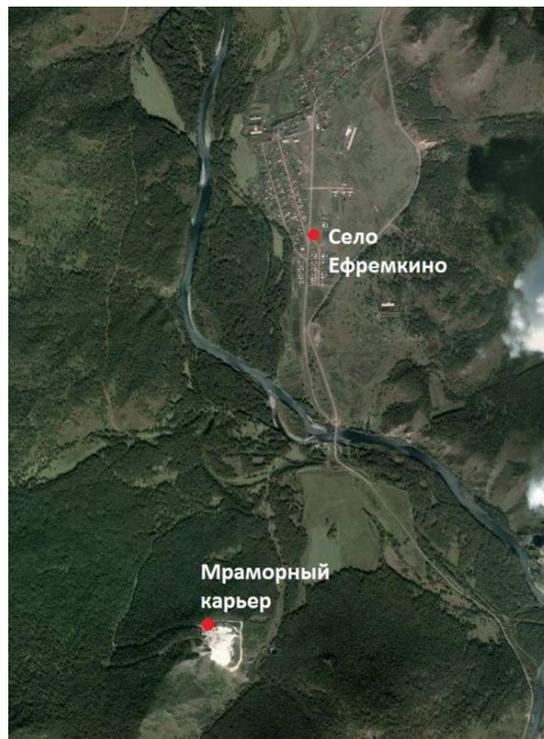


Рисунок 9. Карта маршрута от села Малая Сыя до мраморного карьера (Google Карты)



Карта экскурсии:



Ход экскурсии

Место остановки и объект показа/рассказа	Текст экскурсии, методические рекомендации, задания
<p data-bbox="225 284 783 387">Точка 1 Въезд на мраморный карьер, обнажения мрамора</p>  	<p data-bbox="877 284 1380 349">- Мы находимся с вами на въезде на Ефремкинский мраморный карьер</p> <p data-bbox="877 389 1453 454">Задание: Для начала давайте вспомним с вами, что такое полезные ископаемые?</p> <p data-bbox="877 465 1422 607">- Полезные ископаемые – это вещества земной коры, которые могут быть использованы в сфере материального производства.</p> <p data-bbox="877 647 1369 750">Задание: На какие группы можно разделить полезные ископаемые по происхождению?</p> <p data-bbox="877 761 1453 902">- Магматические – породы, образовавшиеся в результате затвердения магмы (например: гранит, сиенит, вулканическое стекло, пемза).</p> <p data-bbox="877 913 1409 978">Осадочные – образовались с течением времени из геологических осадков.</p> <p data-bbox="877 990 1437 1093">Обломочные осадочные п.и. – обломки различных минералов и пород – валуны, глыбы, галька, щебень, гравий и т.п.</p> <p data-bbox="877 1104 1474 1169">Хемогенные осадочные п.и. – осажденные из растворов (соли, гипсы, доломиты).</p> <p data-bbox="877 1180 1453 1267">Биогенные осадочные п.и. – из скопления продуктов жизнедеятельности и останков живых организмов (известняки, угли)</p> <p data-bbox="877 1308 1380 1411">Задание: $\frac{3}{4}$ поверхности литосферы покрыто осадочными породами, как считаете почему?</p> <p data-bbox="877 1422 1474 2069">- Когда-то большая часть поверхности нашей планеты была покрыта океаном. Восточные склоны Кузнецкого Алатау – именно здесь мы сейчас с вами находимся. Миллионы и миллионы лет назад здесь плескались волны древнего океана, на дне которого оседали ракушки, скелеты и панцири его обитателей. Постепенно уплотняясь, эти отложения превратились в камень – известняк (показать образец породы). Известняк формировался в морских бассейнах в виде пластов в сотни и даже в тысячи метров. И показываем мы его вам не случайно. Третья группа - метаморфические горные породы (с греческого – превращаюсь, преображаюсь) – это горные породы, образовавшиеся из магматических или осадочных пород в</p>

результате метаморфизма – изменения минерального состава и структуры пород под воздействием высоких температур, большого давления и высокотемпературных растворов. При этом исходные породы не плавятся, не растворяются, такие условия возникают тогда, когда они в результате горообразовательных процессов могут переместиться с поверхности вглубь земной коры. Так наш известняк превратился в мрамор.

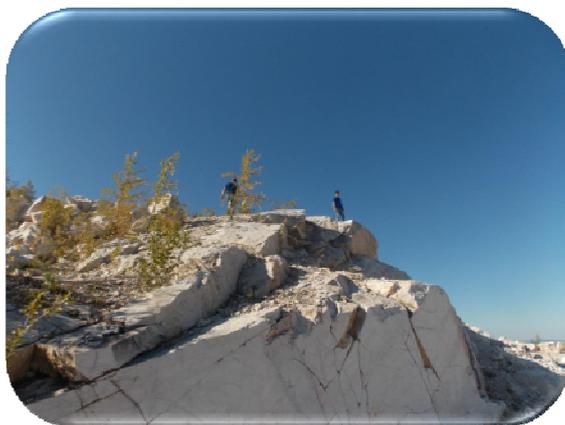
Задание: как же мрамор оказался здесь в такой близости к поверхности, если образовался так глубоко?
(Горообразовательные процессы – движения земной коры.)

Точка 2
Площадка над карьером, хороший обзор



- Итак, перед вами Ефремкинское месторождение мраморов, названное так из-за близкого расположения к селу Ефремкино. Полезные ископаемые находят в результате геологической разведки, но это месторождение было открыто случайно. В 1981 году ученый-ботаник из Томского государственного университета Николай Федорович Некратов, занимающийся изучением растений Алтае-Саянской горной области, собрал на этом месте несколько образцов породы. Образцы были отправлены в Абакан на анализ, территорию изучили, обнаружили залежи мраморов (1,3 млн м3) и решили месторождение вырабатывать. И с 1992 года это место уже именуется Ефремкинским мраморным карьером (карьерный – открытый способ добычи полезных ископаемых, когда глубина залегания полезной породы небольшая).

Точка 3
Верхняя площадка карьера, мраморная стена



- Мрамор – «мраморос» - в переводе с греческого сияющий камень, камень безусловно белого цвета. Структура при этом нашего известняка, превратившегося в мрамор, не изменилась – они оба состоят в основе из карбоната кальция, но он стал более плотным и у него более ясно выражена кристаллическая структура (предложить экскурсантам рассмотреть кусочек мрамора, который можно поднять с земли, рассмотреть кристаллики). Мрамор состоит из прочно сросшихся кристаллов кальцита.

Задание: что на ваш взгляд тверже – известняк или мрамор?
(Кристаллы – высокие температуры, чудовищное давление - перекристаллизация – стал еще плотнее – мрамор)

- По цветовой гамме мраморы делят на, белые и цветные. Самый чистый мрамор имеет белый цвет. Но в мраморе почти всегда содержатся примеси других минералов, которые влияют на его качество, в частности придают ему различные оттенки (например, оксид железа – красноватый, розоватый, ржавый; гидроксид железа – желтоватый, бурый; битум и графит – голубоватый, серый, черный). Белая разновидность мрамора почти не содержит примесей. Он лучше всего поддается обработке, поэтому нередко применяется в скульптуре. Скульптурный белый мрамор является наиболее дорогим. А наиболее редкими экземплярами считаются сине-голубые породы. Их то и ожидали увидеть здесь исходя из данных геологической разведки и анализа, кроме стандартных цветов. Но голубого мрамора не оказалось.

Задание: какого цвета мрамор на этом карьере? (можно визуально определить, порассуждать из-за чего такой цвет)
- На Ефремкинском карьере мраморы представлены розовато-белыми разновидностями, среди которых встречаются чисто белые – статуарные (скульптурные), есть серые. Примеси

	<p>образуют в мраморе волнистые линии, пятна (показать на стене)</p>
<p>Точка 4 Верхняя площадка карьера, вид на гладкий горизонт породы</p>  	<p>- Мрамор вырабатывается пластами или горизонтами. При выработке первого горизонта все было гладко (чаще всего первый горизонт характеризуется мелкозернистой структурой и белым телесным цветом, мрамор обладает особой массивностью), второй горизонт (на втором горизонте начинают встречаться различные оттенки мрамора, но структура его уже среднезернистая) показал возрастающую трещиноватость породы. Важнейший промышленный показатель качества мрамора - блочность - возможность выпиливания из горных массивов крупных блоков, пригодных для распиливания на плиты и изготовления скульптурных изделий.</p> <p>- Из-за трещиноватости мрамора производство стало нерентабельным (невыгодным) и третий горизонт вырабатывать не стали. С тех пор, уже около 20 лет, карьер заброшен, по дороге к нему долгое время валили березы, чтобы осложнить подъезд машин – после остановки производства здесь было что пограбить. Тем не менее, на настоящий момент с карьера вывезены все остатки производственных машин и строений.</p>
<p>Точка 5 Средняя площадка карьера</p>	<p>- Прежде, чем мы познакомимся с тем, как добывался мрамор на Ефремкинском карьере, окунемся в историю. Мрамор люди научились использовать в строительных целях задолго до нашей эры. Древнейшие люди, столкнувшиеся с мрамором в первый раз. Почитали его чудным сокровищем. Посреди народов, познавших красоту этого великолепного камня, были племена Месопотамии и египтяне. А греческие и римские мастера добились неслыханного совершенства в обработке этого камня и создания непревзойденных шедевров архитектуры и скульптуры. Греки считали мрамор камнем богов. До 14 века технология добычи заключалась в расслаивании мрамора: рабы, которые работали в карьерах, использовали для добычи мрамора металлические зубила и деревянные клинья, которые должны были</p>



Фото Александра Германова



Афинская сокровищница
(фото из сети Интернет)

предварительно разбухнуть в воде. Клинья вставляли в трещины горной породы и при помощи зубила отделяли от горы куски мрамора. Удавалось отделить от горы целые блоки мрамора, которые потом транспортировались к месту обработки. В те времена для доставки камня в долину использовались «лица» (огромные санки, удерживаемые металлическими канатами, которые скользили по смазанным стволам деревьев). Мрамор, прекрасный и долговечный камень, был одним из самых популярных стройматериалов в эру античности. Его использовали как для создания цельных колонн, поддерживающих скульптуры и фасады, так и для строительства дворцов и храмов. (Можно показать фотографии Афинской сокровищницы 6 века до н.э. – первого здания, выстроенного стопроцентно из мрамора)

- Следующий этап в развитии технологии добычи мрамора связан с появлением взрывчатки. Процесс добычи стал на порядок проще, однако вследствие слишком большого количества мрамора добытого данным способом значительно увеличилось количество отходов. Так постепенно начали появляться первые производства по обработке мрамора, а также мастерские, занимающиеся шлифовкой и полировкой этого материала. (можно показать фотографии статуи Давида, вырезанную из цельной глыбы мрамора, работы знаменитого скульптора эпохи Ренессанса Микельанджело, фотографии интерьеров Базилики Святого Павла в Риме и Версальского дворца)

- Добыча мрамора к концу 19 века перешла на новый уровень. Настоящую революцию в этой сфере вызвало появление спиральных нитей, которыми можно было осуществлять нарезку камня. Эти металлические нити, способные углубляться в горную породу вместе с водой и песком под давлением, полностью отодвинули на задний план технику с применением взрывчатки.



Статуя Давида работы Микеланджело
(фото из сети Интернет)



Версальский дворец (фото из сети
Интернет)



Базилика Святого Павла в Риме

(фото из сети Интернет)

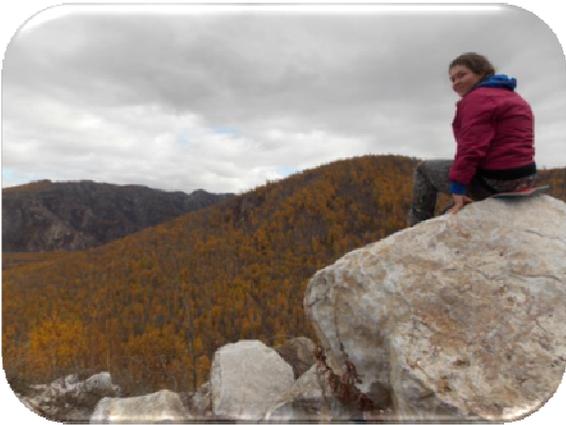
Точка 6
Средняя площадка карьера, участок со скважинами



Буровая машина
Фото Александра Германова

- А теперь давайте посмотрим, как добывался мрамор на нашем карьере. Во-первых, конечно же проводились так называемые вскрышные работы – вскрытие месторождения – удаление рыхлых и скальных пород, не используемых для получения блоков. Вскрыши обычно удаляют с предварительным буровзрывным рыхлением методом шпуровых зарядов (равномерное и мелкое дробление взрывааемых пород). Во-вторых, готовят местность - разрыхленные вскрышные породы удаляют экскаваторами, кровлю полезной толщи породы зачищают бульдозерами. Разрыхленные породы транспортируют самосвалами во внешние отвалы. Нужна еще дорога, причем такая, по которой могли бы безопасно ездить большегрузные машины с тяжелыми мраморными блоками. Только после этого начинается добыча природного камня.

- По своим физико-механическим свойствам мрамор относится к горным породам средней твердости, что и оправдывает способы его добычи. Самым главным при этом является сохранение целостности структуры материала, поэтому быстрые и агрессивные методы добычи, например, буровзрывной, здесь совсем неприемлемы. Мрамор не любит нагрузок на излом. Взрывы ему противопоказаны – они усиливают естественные трещины, как бы раскалывая его изнутри. Чтобы добыть мрамор, специальные буровые машины прорезают в каменном массиве серию каналов с трех сторон (показ фотографии буровой машины, которая стояла на карьере еще несколько лет назад, «исследование» шпуров, оставшихся в породе). Через каналы проводится алмазный трос, который замыкается на машине. Машина протягивает трос и постепенно отъезжает, оставляя трос натянутым – так происходит распиливание на блоки. Этот способ на сегодня является самым распространенным, эффективным и оправданным (показ процесса на макете). Такой мрамор увозится блоками, затем

	<p>обрабатывается, если нужно распиливается и идет на производство скульптур, облицовки зданий, фонтанов, каминов, на лестничные марши, полы, вазоны и балясины, различные рельефы, надгробья и др.</p>
<p>Точка 7 Спуск на площадку с видом на «гладкую» большую гору справа от карьера</p>  	<p>- На этой горе, поговаривали бывшие работники карьера, были очень сильные землетрясения во время взрывных работ, предполагали, что она пустая внутри, и что в ней, ни много ни мало, кто-то находил второй вход в крупнейшую пещеру Хакасии и Сыйско-Ефремкинского карстового района Ящик Пандоры.</p>
<p>Точка 8 Вторая мраморная стена, вид на реку Белый Июс и на Тропу шаманов</p> 	<p>- Перед нами открывается очень красивый вид на реку Белый Июс. Она несет свои воды от высочайших снежных вершин Кузнецкого Алатау. Белый Июс в переводе с хакасского - «ах» - белый, «уус» - река – Белая река. Сливаясь с Черным Июсом, образует реку Чулым, правый приток Оби. В верхнем течении (как раз до села Ефремкино) река типично горная, остальная часть – равнинная. Выходит, мы с вами видим эту условную границу.</p> <p>- А за рекой горный массив Тогыз-Ас. Тогыз-Аз (Тогуз-Аз) в переводе с хакасского языка «девять ртов»</p> <p>Задание: глядя на массив, как вы думаете, почему такое название?</p> <p>- Девять ртов – это гроты, встречающиеся на тропе.</p> <p>В настоящее время существует версия, что</p>



массив Тогыз - Ас с многочисленными гротами и каменными арками является культовым комплексом шаманистов, из-за чего этот древний путь и называется "Тропой шаманов".

Точка 9
Место дробильно-измельчительной установки, верхняя площадка



Дробильно-измельчительная установка

- Большие куски мрамора неправильной формы идут на переработку на дробильно-измельчительном оборудовании. Мы находимся на месте, где стояла дробильная машина (показать фото машины). Здесь мрамор дробили и измельчали для получения мраморной крошки – на это, собственно, и шел в последние годы работы карьера добытый мрамор.

Точка 10
Место сортировочной установки, нижняя площадка

- Сортировочная установка – здесь мрамор автоматически распределялся по фракциям – по размеру крошки (показать фотографию установки)

Задание: знаете ли вы, где применяется мраморная крошка?
Мраморная крошка используется очень широко:
- Как декоративный материал: в



Сортировочная установка
Фото Александра Германова



Сортировочная установка
Фото Александра Германова



ландшафтном дизайне – дорожки, окантовка деревьев, кустарников, искусственных водоемов, альпийских горок, оригинальных клумб. Незаменима в ландшафтном дизайне, т.к. уменьшает рост сорняков, снижает испарение почвы, не требует трудоемкого ухода и оригинально смотрится.

- В строительстве: в качестве наполнителей для строительных смесей (например, бетонных), для отделочных работ.

- Входит в состав некоторых фильтров, используемых для очищения воды на станциях снабжения питьевой водой.

- В производстве памятников.

- Изделия из мраморной крошки применяются в пожаро- и взрывоопасных помещениях, так как она не образует искр при эксплуатации.

Мраморная крошка очень широко используется и разрешена к применению без каких-либо ограничений, благодаря экологической чистоте и очень низкого фона радиации. Но повторимся – она, как продукт, дешева и не оправдывает разработки карьера для этих целей.

- Здесь же находится большая белая гора пульпы – безопасных отходов от измельчения мрамора (на ней младшим ребятам будет весело полазать, а более взрослым просто забраться и еще раз полюбоваться чудесными видами окрестностей, можно посидеть и отдохнуть, послушав еще несколько интересных фактов):

- Работали на карьере около 100 человек, посменно - в одну смену – 30, производство было шумным, пыльным, следовательно, вредны для здоровья. Рабочим за вредность выдавали молоко. Откуда это пошло? Еще в 1918 году В.И. Ленин особым декретом утвердил выдачу молока на многих промышленных предприятиях (производствах. Связанных с опасностью профессионального отравления) для поддержания физических сил пролетариев. Несмотря на то, что еще в 30гг XX века медики убедились в практически полной бесполезности молока в качестве профилактического и лечебного средства для улучшения состояния



Кибик-Кордонское месторождение
мраморов

(фото с официального сайта)



Кибик-Кордонское месторождение
мраморов

(фото с официального сайта)

здоровья так называемых «вредников», еще долго его выдавали на вредных производствах. Кроме того, по результатам многих исследований, употребление молока не обеспечивает защиту организма от вредных веществ, но и в некоторых случаях даже усугубляет их воздействие.

- - Лучший в мире мрамор добывается в Карраре (Испания) (свыше 400 мелких карьеров и самый крупный в мире механизированный карьер);
- Первым в России стали использовать карельский мрамор – много его в архитектурном убранстве Санкт-Петербурга.
- В России разведано более 400 месторождений мрамора с запасами более 1 млрд. кубометров. Самые крупные - на Урале.
- В Красноярском крае (в Хакасии?) самое большое месторождение Кибик-Кордонское близ Саяногорска. Толща мрамора разделяется Енисеем на две части северную (на правом берегу реки) и южную (на левом). Так как левый берег – это Хакасия, а правый - Красноярский край, нахождение месторождения в источниках указывается по-разному. И, собственно, все правы, оно и в Хакасии находится и в Красноярском крае. Здесь более двадцати разновидностей белого, кремового, бледно-розового, оранжевого, жёлтого и зеленовато-серого мрамора. Как доказательство качества – это Госзаказы на многие строительные объекты: отделка станций метро, спортивных комплексов, церковных храмов (можно посмотреть фото с Кибик-Кордонского месторождения)
- Много значит имеющийся у камня рисунок. К этому природному украшению очень чувствительна психика людей.
- Если у минерала мягкие линии, плавный расплывчатый узор, не резко выраженная цветовая гамма, то это идеальный вариант для места, где человек отдыхает, не занимаясь серьёзными делами.
- Когда речь идёт об офисном интерьере, или обустройстве государственного учреждения, концертного зала, то с обстановкой прекрасно сочетается чёткая природная геометрическая картина,



Кибик-Кордонское месторождение
мраморов
(фото с официального сайта)



Рисунок мрамора



Рисунок мрамора



ломаные линии, яркие насыщенные
цветовые пятна, своеобразные и
необычные натуральные каменные
орнаменты.
- Прекрасно воспринимается рисунок
мрамора в виде «фейерверка».

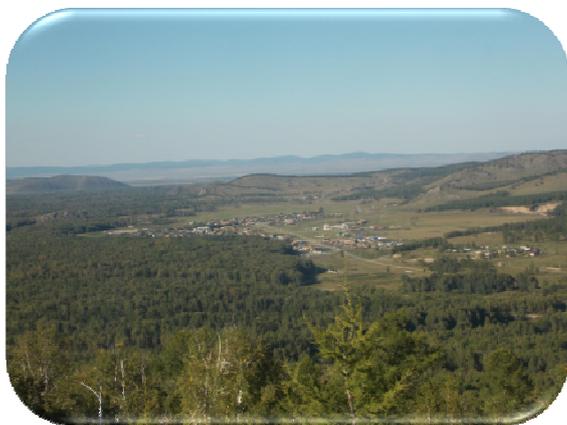
Рисунок мрамора



Рисунок мрамора

Точка 11

Вид на село Ефремкино



- Село Ефремкино основано в 1911 году - недавно отметило свое столетие.

Население составляет чуть более 500 человек. Пятая часть населения работали на мраморном карьере до его закрытия.

Интересно, что изначально село называлось аал Тогзасский – так как находится рядом с массивом Тогыз-Ас. Но впоследствии было переименовано по имени одного из основателей Ефрема Барашева. В настоящее время другого производства в селе нет, а большая часть населения работает летом на многочисленных туристских базах, расположенных в самом Ефремкино и его окрестностях.

Сыйско-Ефремкинский участок Ширинского района республики Хакасия богат на туристические объекты – красивые предгорные пешие маршруты, пещеры, сплавы по реке, конные прогулки и такие вот промышленно-природные объекты, как Ефремкинский мраморный карьер, по которому мы сегодня прогулялись.

Заключение

В данном исследовании рассмотрен процесс обучения географии в рамках внеурочной деятельности и одна из форм её реализации – школьный поход.

В результате исследования можно сделать вывод, что цель исследования была достигнута. Она заключалась в разработке маршрута школьного похода для обучающихся 6 – 8 классов.

Все задачи исследования были выполнены и получены следующие результаты:

1. Изучена методика и организация проведения школьного туристского похода, основные нормативные документы для организации данного мероприятия, правила безопасности и инструктаж.

2. Выявлены основные географические особенности территории для проведения похода, а конкретно это окрестности сёл Малая Сья и Ефремкино, Ширинского района, республики Хакасия.

3. В ходе настоящей работы разработан маршрут (участок реки Белый Июс, пещера «Археологическая» и мраморный карьер села Ефремкино) и географические задания для школьного туристского похода.

Список использованных источников

1. Астрашарова М.С. Практическая направленность обучения региональной географии (на примере изучения Красноярского края)// География и геоэкология на службе науки и инновационного образования: материалы Всероссийской с международным участием научно-практической конференции, посвящённой Всемирному дню Земли и 80-летию образования Красноярского края /Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2014.- Вып. 9. – с.146-150.
2. Бабкин А. В. Специальные виды туризма / А.В. Бабкин. Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 251 с.
3. Большая Российская энциклопедия. Краеведение.
https://bigenc.ru/domestic_history/text/2105499
4. Большая Российская энциклопедия. Хакасия.
<http://bre.mkrf.ru/geography/text/v/4728024>
5. Внеурочная деятельность [Электронный ресурс].
<https://www.menobr.ru/article/65654-qqq-20-m2-vneurochnaya-deyatelnost>
6. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. — М.: Просвещение, 2010. — 223 с.
7. География. 5-6 классы: учеб. Для общеобразоват. организаций / [А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др.]. под ред. А.И. Алексеева; Рос. акад. образования, издательство «Просвещение». – М.: Просвещение, 2019. – 192 с.
8. География. 8 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций / [А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др.]. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2018. – 255 с.
9. Даринский, А.В., Методика преподавания географии: Учеб. пособ. для геогр. спец. пед. ин-тов / А.В.Даринский. – М.:Просвещение, 1975. – 368 с.

10. Добров О.Г., Спелеологический клуб «Сибирь». На берегах Белого Июса. Новосибирск, 2002 г.
11. Долженко Г. П. История туризма в дореволюционной России и СССР. – Ростовский университет, 2010. – 120 с.
12. Емельянов, Б.В. Экскурсоведение: учебник по туристским специальностям / Б. В. Емельянов ; Российская международная акад. туризма. - Москва: Советский спорт, 2012. - 213, [1] с. : ил., табл.; 21 см.]
13. Защита детства: проблемы, поиски, решения: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, приуроченной к Десятилетию детства в России / Под ред. Смагиной М.В. – Ставрополь: Изд-во «Логос» - 609 с. – с. 328
14. Зиганшин, И. И. 359 Краеведение: учеб. пособие / И. И. Зиганшин, Б. Г. Кадыров; КИУ им. В.Г. Тимирязова (г. Казань). – 3-е изд., доп. – Казань: Изд-во «Познание», 2017. – 216 с.
15. Инструкция по организации и проведению в природной среде мероприятий организованными группами с участием детей на территории Красноярского края. Красноярск 2021. \\https://krstur.ru/guide/marshrutno-kvalifikatsionnaya-deyatelnost/index.php?sphrase_id=1181
16. Карта Ширинского района р. Хакасия\\<https://www.sites.google.com/site/cultkhakasia/8-goroda-i-muzei-hakasii/sir>
17. Карта маршрута внутри пещеры «Археологическая» Спелеологический клуб «Сибирь» \\<http://www.rgo-sib.ru/cathedra/>
18. Концепция развития географического образования в Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/54daf271f2cc70fc543d88114fa83250>
19. Культура.РФ. Национальная программа детского туризма «Моя Россия» [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://www.culture.ru/s/detskij_turizm/

20. Ланина И.Я. Развитие интереса школьника к предмету. – М.: Просвещение, 2001. – С. 24] А.С. Барков
21. Никитин Б.Н. - Физическая культура и спорт – источник силы, здоровья и долголетия. М. – 1958.
22. Нужнов И. Н. Исторический опыт развития экскурсионного и школьного туризма в России в XIX в. [Электронный ресурс] // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2015. Т. 33. С. 126–130. Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2015/95410.htm>
23. Об утверждении Стратегии развития туризма в Российской Федерации на период до 2035 года \\<https://docs.cntd.ru/document/561260503>
24. О внесении изменений в Федеральный закон "Об основах туристской деятельности в Российской Федерации": Федеральный закон от 5 февраля 2018 г. № 16-ФЗ
25. Основы туризма: учебник / коллектив авторов; под ред. Е.Л. ПисаревО-75 ского. — М.: Федеральное агентство по туризму, 2014. — 384 с.
26. Остапенко И. И. Школьный туризм. М.: Лаборатория книги, 2011. с. – 57.
27. Правительство республики Хакасия. География \\<https://r-19.ru/about-khakasia/geography/>
28. Правительство Российской Федерации распоряжение от 20 сентября 2019 года N 2129-р. Об утверждении стратегии развития туризма в Российской Федерации на период до 2035 года \\<https://docs.cntd.ru/document/561260503>
29. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=395813>
30. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства экономического развития Российской Федерации от

19.12.2019 г. № 702/811 «Об утверждении общих требований к организации и проведению в природной среде следующих мероприятий с участием детей, являющихся членами 3 организованной группы несовершеннолетних туристов: прохождения туристских маршрутов, других маршрутов передвижения, походов, экспедиций, слетов и иных аналогичных мероприятий, а также указанных мероприятий с участием организованных групп детей, проводимых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями отдыха детей и их оздоровления, и к порядку уведомления уполномоченных органов государственной власти о месте, сроках и длительности проведения таких мероприятий».

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202004160041>

31. Российская педагогическая энциклопедия. Школьное краеведение. <http://niv.ru/doc/dictionary/pedagogical-encyclopedia/articles/106/kraevedenie-v-shkole.htm>

32. Туристскими тропами из века в век – Екатеринбург: ООО «Проспект», 2014.-208 с.: ГАУДО СО «Дворец молодёжи» Скок Н.В., Фёдорова Т.Н.

33. Школьный туризм [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.mk.ru/social/2015/07/19/>

34. Электронный научно-методический журнал Костромского областного института развития образования [Электронный ресурс] / Костромской областной институт развития образования; ред. Лушина Е.А. — Выпуск №32 (5). — Электрон. текстовые и граф. дан. — Кострома: КОИРО, 2016. — Режим доступа к журн.: <http://www.eduportal44.ru/koiro/enpj/>