

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра социальной педагогики и социальной работы

КРЮКОВА ВИКТОРИЯ ВЛАДИМИРОВНА
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

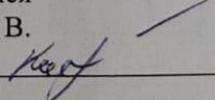
Тьюторское сопровождение проектной деятельности младших подростков
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность/профиль: «Психология и социальная педагогика тьюторской
деятельности»

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ
Заведующий кафедрой д. п. н. профессор
Фурьева Т.В.


Научный руководитель
к. п. н. доцент
Бочарова Ю. Ю.

Дата защиты
05.07.2022

Обучающийся
Крюкова В. В.

Оценка

Отлично

Красноярск 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
ГЛАВА 1.ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ	6
1.1.История развития проектной деятельности в школе.....	6
1.2. Виды и структура проектной деятельности в основной школе по ФГОС	10
1.3. Подростковый возраст: трудности обучения и развития.....	15
1.4. Тьюторская деятельность: содержание и технологии.....	16
Вывод по 1 главе	19
ГЛАВА 2.ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ И УСТРАНЕНИЮ ТРУДНОСТЕЙ У МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ПРОГРАММА ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ	21
2.1.Диагностика трудностей школьников в осуществлении проектной деятельности	26
2.2.Сопровождение процесса выполнения проектных заданий у младших подростков	34
2.3Рефлексивно-оценочная деятельность по проектному заданию со школьниками	53
Вывод по 2 главе	55
Заключение	57
Список использованных источников	60
Приложения	65
Приложение А	65
Приложение Б	67
Приложение В.....	69
Приложение Г	72

Введение

Актуальность: Современное обучение в школе требует развития новых способов образования, педагогических технологий. Одним из актуальных методов обучения является метод проектов. В последние несколько лет педагоги проявляют значительный интерес к методу проектов. Проектная деятельность в школе становится одной из обязательных форм образования школьников. Метод проектов закреплен в ФГОС второго поколения, который построен на основе системно-деятельностного подхода. На сегодняшний день важным элементом в образовании становится формирование у обучающихся способность самостоятельно добывать информацию, применять ее на практике и тщательно обдумывать каждый шаг своей деятельности. «Метод проектов - способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом...» (Е.С. Полат). Данная технология используется совместно с другими видами обучения.

Проблема исследования: разработка содержания тьюторского сопровождения проектной деятельности у младших подростков для внедрения в практику школы.

Цель: разработка программы тьюторского сопровождения младших подростков в проектной деятельности на основе типичных затруднений.

Объект: проектная деятельность младших подростков в процессе предметного обучения.

Предмет: содержание программы тьюторского сопровождения младших подростков в процессе осуществления проектной деятельности по предметам.

Гипотеза: тьюторское сопровождение обеспечивает результативную проектную деятельность младших подростков при условии:

- изучены типичные трудности в осуществлении проектной деятельности младших подростков;
- разработана на их основе программа тьюторского сопровождения,

включающая в себя диагностический, процессный и результативный (продуктивный) блоки;

- при реализации сопровождения учтены индивидуальные особенности коммуникации со сверстниками при выборе формы проектной деятельности и мотивационно-волевой ее регуляции.

Задачи:

- проанализировать психолого-педагогическую литературу по данной теме;

- изучить типичные трудности в осуществлении проектной деятельности младших подростков;

- на основе выявленных трудностей разработать программу тьюторского сопровождения, которая будет состоять из диагностического, процессного и результативного блока;

- при реализации программы учитывать индивидуальные особенности младших подростков при выборе форм работы.

Методы исследования:

- Теоретический: анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования. Важным аспектом исследования является выбор методологии, которую составили: деятельностный (Д.Б. Эльконин, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев и др.); личностно-ориентированный (И.С. Якиманская, В.И. Слободчиков и др.) подходы. Также идеями проектного и проблемного обучения (Дж. Дьюи, Е.С. Полат, А.М. Матюшкин, В. Оконь, И.Я. Лернер и др.); идеями педагогического сопровождения и помощи (А.В. Петровский, Н.В. Пилипчевская, М.Р. Битянова и др.); идеями организации образовательных средств (А.П. Тряпицына, В.В. Рубцов, Е. Паркхерст, И.А. Баева, О.С. Газман и др.).

- Эмпирический: «Анкета изучения школьной мотивации» Н.Г. Лускановой (модифицированный вариант Даниловой Е.И.; «выявление трудностей», «Мой проект»), опрос: «На каком ты этапе?», методика «Социометрия», анкета «Выявление трудностей».

Метод обработки данных: количественный и качественный анализ результатов исследования.

Метод презентации данных: таблицы, диаграммы.

База исследования: МАОУ СШ № 150 г. Красноярск

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

1.1. История развития проектной деятельности в школе

В настоящее время метод проектной деятельности - это неотъемлемая часть образовательного процесса. Проектная деятельность - это практическая деятельность учащихся в школе. Метод проектов мотивирует обучающихся на самостоятельную работу, поиск информации на развитие творческих способностей и получение готового продукта. В этой деятельности новые способы не приобретаются, а превращаются в средства решения практической задачи. Проектное обучение не является относительно новым методом в педагогической практике. Проектная деятельность начала активно развиваться зарубежными и российскими учеными еще в конце 19 века.

«Метод проектов - способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.... В основу метода проектов положена идея, составляющая суть понятия "проект", его прагматическая направленность на результат, который можно получить при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности». «Решение проблемы предусматривает, с одной стороны, использование совокупности разнообразных методов, средств обучения, а с другой стороны, предполагает необходимость интегрирования знаний, умений применять знания из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей». «Результаты выполненных проектов должны быть, что называется, "осязаемыми". Т.е. если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая - конкретный результат, готовый к использованию (на уроке, в школе, в реальной жизни)». (Е.С. Полат)[27].

Впервые метод начали рассматривать в США, как инструмент приобретения навыков и знаний на практической деятельности. Автором идеи методов проекта

принято считать американского философа и педагога, представителя философского направления Дж. Дьюи (1859-1952). Дьюи подчеркивает активность субъекта в формировании опыта. Опыт всегда формируется внутри некоторой среды, где происходит рост ребенка. Джон Дьюи выдвинул идею создания инструментальной педагогики. Согласно этой идеи деятельность ребенка сводится к игровой и трудовой. Действие ребенка является инструментом его познания через личное открытие и будет являться способом открытия истины. В проектном обучении большое значение имеет не конечный результат, а сам процесс. Согласно взглядам Дьюи, истинным и ценным является то, что дает людям практический результат и является полезным для всего общества [1]. Метод проектов способствует активному формированию творческой личности, способной решать нетрадиционные задачи в нестандартных условиях.

В 1920-1930 годы метод проектов активно внедрялся в практику на научной основе.

Елена Паркхерст (Дальтон-план) выдвигала идею свободу для ребенка при выполнении задания. Дальтон-план основывался на трех основных принципах: самостоятельность, свобода и сотрудничество.

«Обучение посредством делание» – это организация самостоятельной деятельности учащихся для решения заинтересовавших их проблем. Способом организации такой деятельности служит метод проектов [2].

Для светской школы метод проектов имеет большое значение, в период зарождения метода начала формироваться личностно-ориентированная и свободная педагогика.

В начале 20 века метод проектов привлёк внимание русских педагогов. Одним из разработчиков этого метода был С.Т. Шацкий. В 1905 году совместно с архитектором А.У. Зеленко создают первые в России детские клубы, где процесс обучения строится на основе метода проектов. Он исходил из того, что школа должна готовить учащихся к жизни, а не только учить грамоте. Шацкий считал, что воспитание учащихся должно быть воспитанием их самостоятельности в процессе самостоятельной творческой деятельности. Но в итоге 5 сентября 1931

году метод проектов был осужден и запрещен, так как является вредным для обучения и запрещается к использованию в практике советских школ [3].

Во всем мире с 30-х по 60-е года о методе проектов практически никто не вспоминал. Повторный интерес к этому методу возник лишь в 1960-1990е годы 20 века.

В 1984г. Д. Колб ввел представление об обучении через опыт. Обучение, в котором он выделяет четыре этапа:

1. Обобщение результатов рефлексии, формирование понятий, концепций;
2. Проектирование - создание ситуаций нового опыта;
3. Рефлексия;
4. Опыт проживание некоторой ситуации [1].

В Россию метод «вернулся» лишь в 1991г. вместе с технологией компьютерной телекоммуникации [3].

В России в 60-е годы 20 века основной идеей Л.В. Занкова стало развивающее обучение. Целью обучение являлось достижение оптимального развития каждого ребенка. Все вело к тому, что ребенок самостоятельно добывал информацию и учился ее применять [3].

Доктор педагогических наук Е.С Полат утверждает, что если мы говорим о методе проектов, то мы должны иметь в виду именно способ достижения дидактической цели через длительную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным представленным результатом [5].

С 2000-х годов по инициативе В.Д. Симоненок ежегодно проводятся Всероссийские олимпиады, включающие в себя конкурс творческих учебных проектов обучающихся.

В современной педагогике проектная деятельность имеет особую значимость. Известные современные учёные, такие как И.А. Зимняя, В.Ф. Сидоренко, В.В. Рубцов отмечают, что через проектное образование формируется способ взаимодействия учащихся с миром и получение опыта через самостоятельную деятельность [4].

Включение школьников в проектную деятельность начинается уже с 1-го класса. Цель каждого проекта заключается в регулятивной, моделированной, познавательной и научной деятельности ученика, в процессе которой школьник сможет получить конкретные знания и применить их на практике [3].

Предметные проектные задания - технология организации учения, предполагающая постепенную передачу процесса управления учебной деятельностью учащемуся в процессе овладения им запланированными предметными и межпредметными результатами дисциплины (программы) путем создания (межпредметного) продукта в группе или индивидуально.

В современном образовании России активно внедряется программа «Школьная лига РОСНАНО», в которой участвуют 27 регионов из них 1194 участников – организаций [9]. Школы, участвующие в сетевой программе, получают возможность активно реализовывать образовательные проекты, направленные на качественное улучшение школьного образования.

«Школьная лига РОСНАНО» – образовательная программа целью, которой является продвижение в школах Российской Федерации идей, направленных на развитие современного образования. В первую очередь – естественнонаучного способствующего развитию общего и дополнительного образования [9].

На сегодняшний день учебное проектирование является не только методом активного обучения учащихся в школе, но и неотъемлемой частью образования закрепленной в Государственном образовательном стандарте общего образования. Потому что, метод проектов стимулирует у учащихся интерес за счет нестандартного подхода изучения материала и мотивирует детей не только к получению новой информации, но и развитию творческих способностей. Таким образом в 21-м веке метод проектов завоевывает значимые позиции в обучении и понимается как целостная «педагогическая технология» [3].

1.2. Виды и структура проектной деятельности в основной школе по ФГОС

Новые Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего и среднего общего образования определяют цели и задачи, стоящие на сегодняшний день перед образованием. На сегодняшний день вместо простой передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику приоритетной целью становится развитие способности учащихся самостоятельно ставить цели, самостоятельно добывать информацию, контролировать и оценивать свою деятельность [15]. Методологической основой Стандарта является системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- активную учебно-познавательную деятельность учащихся;
- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- выстраивание образовательного процесса с учетом возрастных, индивидуальных, физических и психологических особенностях здоровья обучающихся [10].

Огромные возможности в образовании открывает метод проектов. Учебный проект стал одним из главных элементов обучения, в связи с переходом на федеральный государственный образовательный стандарт.

Требование ФГОС формулируются в соответствии с новыми достижениями в науке, учитывается запрос общества, учащихся. При выполнении учебного проекта учащиеся включаются в активную учебно-познавательную деятельность. Прежде всего, деятельность направлена на ориентированность применение навыков, знаний в реальных жизненных условиях, способности к аналитической и творческой деятельности.

Раздел «Требование к результатам освоение основной образовательной программы» устанавливает, что в числе результатов должно быть владение навыками метапредметных видов деятельности, предметных и личностных [10].

Метапредметные включают в себя освоение обучающимися метапредметных понятий и универсальных учебных действий. Также умение

самостоятельно ставить цели, формулировать задачи, самостоятельно планировать пути достижения цели и умение соотносить свои действия с планируемым результатом [10].

Предметные результаты освоения учащимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета [10].

Личностным. В соответствии с ФГОС личностными результатами являются сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащегося к себе и другим участникам образовательного процесса [10].

Проектная деятельность в школе является одной из форм организации учебного процесса, которая способствует повышению качества образования.

Целью проектной деятельности является создание условий для формирования исследовательских умений у школьников, развития их логического мышления и творческих способностей [17].

Типология проектной деятельности.

Существует много подходов к определению типов учебных проектов, которые делят на основания: по времени, по содержанию, по форме организации, по виду деятельности [1].

- проблемно-реферативные – это те работы, которые написаны на основе нескольких литературных источников, из которых делается анализ и обобщение данных [13];

- исследовательские – работы, которые выполнены с помощью готовых методик. С помощью этих методик получается собственный экспериментальный материал, на основании которого делается анализ и выводы об исследуемом явлении [13];

- описательные и натуралистические - работы, выполненные на основе наблюдения и описания какого-либо явления. В отличие от исследовательской работы в этой отсутствует конкретная методика исследования [13];

- экспериментальные – работы, которые предполагают обязательное планирование, проведение и обобщение результатов [13].

Проектная работа содержит в себе такие этапы как:

1. подготовительный этап (определение темы, цели проекта, формулирование гипотез, задач исследование формирование групп, пар, планирование этапов работы);
2. работа над проектом (планирование работы, консультации с педагогом/наставником, оформление работы);
3. представление, защита проектной деятельности;
4. оценка проекта (оценка учителя, экспертов);
5. рефлексия (самооценка) [10].

Виды проектов:

По времени:

- мини-проект (один урок);
- кратковременный (несколько уроков);
- долговременный (от недели до года) [10].

По содержанию:

- межпредметный проект (проект который объединил несколько учебных предметов);
- монопредметный проект (проект по одному учебному предмету) [10].

По форме организации:

- групповой проект (выполняется большими группами или мини группами);
- парный проект (выполняется двумя учащимися);
- индивидуальный проект (выполняется одним учащимся, самостоятельно) [10].

По виду деятельности проекты бывают:

- исследовательские (предполагают опровержение или доказательство какой-то гипотезы, научное описание явлений, проведение экспериментов);
- информационные (нацелены на сбор информации, о каком-либо явлении или предмете);

- творческие (результатом проекта становится создание произведения изобразительного искусства, создание литературных произведений, видеофильмов);
- практика – ориентированные (результат проекта направлен на решение практических задач и готовым продуктом будет: модель, конкретный предмет, учебное пособие и т.д.) [10].
- игровые (конечным продуктом будет игра, викторина, экскурсия и т.д.) [10].

Результатом проекта может быть:

- творческая работа (может быть представлена в виде литературного произведения, музыка и т.д.);
- письменная работа (реферат, эссе, стендовый доклад);
- материальный объект (конструкторское изделие, макет и т.д.);

Результаты проекта могут быть представлены в ходе проведения семинаров, конференций, круглых столов [15].

Процедура защиты проектных работ:

1. Защита проектов, организуется в конце каждой четверти. Результаты работ представляются в виде публичной защиты.
2. Основная задача – представить свою работу одноклассникам, экспертам.
3. Оценку защиты проекта проводят эксперты, назначенные директором школы. Оценочный лист должен состоять не меньше чем из 6-ти критериев. Критерии могут быть такими как: самостоятельность исполнения, презентабельность, правильность оформления работы, промежуточные этапы т.д.
4. Защита происходит публично: после заслушивания доклада (3 – 5 минут) ответы на вопросы по теме проекта (3 минуты).
5. На защите должен быть представлен не только созданный продукт, но и готовый отчет, который содержит: описание проекта; паспорт проекта (актуальность, проблема, гипотеза, объект/предмет исследования, цель, задачи, ресурсы, этапы и промежуточный результат, продукт) [6].

Презентуя готовый продукт своей деятельности, учащиеся должны отразить информацию о достигнутых целях, какого результата добились, рассказать какой ход работы был проделан, какие трудности возникали на каждом этапе, чему научились и что узнали нового [6].

Таким образом, использование метода проекта в современном образовании ориентирован на личное познавательное и коммуникативное развитие обучающихся. Полное осмысление и применение этого метода позволяет говорить о школьном проекте как о новой технологии в педагогике. Важность проекта в современном процессе обучения состоит в том, что проект возникает как форма удовлетворения самого учащегося. Проект является одним из инструментов развития универсальных учебных действий учащихся. Преимущество метода проекта заключается в том, что:

- позволяет обучающимся находить для них значимую проблему и решать ее путем творческого подхода;
- позволяет организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность учащихся и преподавателя;
- развивает творческие и исследовательские способности у обучающихся;
- дает возможность ученикам связать теорию с практикой;
- создает условия для самостоятельной деятельности учащихся.

Метод проектов отвергает бесполезные знания ради знаний, навыки, ради навыков и умения ради умений [10].

1.3. Подростковый возраст: трудности обучения и развития

Детство принято делить на определенные периоды, один из периодов который мы рассмотрим это младший школьный возраст (от 7 до 12 лет). Младшие подростки уже не в детстве, но и еще не вступили в юность. Данный возраст несет в себе много противоречий и трудностей. То, что до этого побуждало ребят активно учиться и познавать что-то новое уже не актуально, а перспективы на будущее еще не доступны. В данном возрасте подростку предстоит адаптироваться к некоторым изменениям в своей психике, в своем организме, а также учиться принимать себя и свой изменившийся социальный статус [11].

Основным новообразованием в данном возрасте является чувство взрослости. Подростки начинают «примерять» на себя различные социальные роли, стараются подражать старшим, брать с них пример. Происходит постепенная замена ведущей учебной деятельности на общение.

Д.Б. Эльконин считал, что главная потребность подросткового периода – найти свое место в обществе, быть «значимым» в сообществе сверстников [17]. Путем самонаблюдения и сопоставления формируется «Я-концепция» личности подростка.

Одним из первых, кто описывал психологические особенности подросткового возраста, стал С. Холл. Он, подчеркнув противоречивость поведения подростка, нестабильность характера, ввел в психологию представление о подростковом возрасте как кризисном периоде развития и объяснял эти кризисные явления физиологическими причинами [11].

Учебная деятельность 5-классника характеризуется неорганизованностью, импульсивностью. Они плохо умеют планировать свою деятельность, поддерживать над ней контроль, не задерживаются на одной какой-то деятельности, часто перескакивают. Все это связано с нестабильным нервно-психическим состоянием. Для пятиклассников характерна потребность в активности и социально значимой деятельности [12].

Д.Б. Эльконин считал, что: «Благодаря переходу мышления на новую, более высокую ступень происходит перестройка всех остальных психических процессов. Память становится мыслящей, а восприятие думающим» [15].

В подростковом возрасте происходит существенная перестройка всей жизнедеятельности подростка. При правильной организации учебной деятельности младших подростков меняется само отношение учащихся к урокам и происходит переориентация с результата на способы деятельности. Соотнесение мотивов и целей учебной деятельности позволяют подросткам определить ее подлинный смысл. Правильно сформулированные цели помогут реализации и созданию новых мотивов учебной деятельности [14].

1.4. Тьюторская деятельность: содержание и технологии

Традиционно цели школьного образования определялись набор умений, навыков, знаний, которыми должен обладать выпускник школы. Главная задача современной системы образования – это создание условий для качественного обучения. Выбор способа проблем эффективнее во взаимодействии с другим, более опытным и знающим человеком. Так возникает необходимость введение позиции тьютора. Особую актуальность проблематика тьюторства начинает приобретать сегодня в связи с масштабной модернизацией российского образования, где ключевым моментом стало вступление в силу нового ФЗ «Об образовании в РФ» с 01.09.2013 года [12].

Трудовые действия тьютора (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»):

- выявление индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений обучающихся в процессе образования;
- проектирование открытой, вариативной образовательной среды образовательной организации;
- разработка и подбор методических средств для разработки и

реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов [12].

Феномен тьюторства плотно связан с историей развития европейских университетов 12 века и происходит родом из Великобритании. В России тьюторство было малоизвестно и свою популярность только набирает [6].

Тьютор – это педагог наставник, отвечающий за творческое, личностное и психологическое развитие обучающегося через создание индивидуального образовательного маршрута. Под тьюторским сопровождением понимается: «такое взаимодействия учащегося и педагог, в ходе которого обучающийся совершает действия, а педагог создает условия для эффективного осуществление этой деятельности» [6].

Одна из задач тьютора - это направить образовательный интерес обучающегося в таком направлении, чтобы его специальные компетенции личностные характеристики проявились в направленности на учебную самореализацию, в активной творческой позиции [6].

Тьюторское сопровождение основывается на принципах: гибкость, индивидуализация, модульность, непрерывность, открытость.

Сопровождение тьютора в проектной деятельности учащихся делится на этапы:

- Диагностически-мотивационный

Встреча тьютора и учащегося, выяснение образовательной ситуации. Тьютор фиксирует интересы ребенка, его склонности. Выясняет планы учащегося на будущее. На данном этапе тьюторского сопровождения особое внимание должно уделяться созданию ситуации «позитивной атмосферы» психологического комфорта, который способствует вхождению учащегося в тьюторское взаимодействие. В целом работа на данном этапе направлена, на развитие и стимулирование у обучающихся мотивации к дальнейшей деятельности [16].

Диагностирование может проходить в форме самодиагностики, выбор проблемного поля обучения, определение задач и составления индивидуальной

программы обучения. Задача учителя – тьютора не пропустить правильное направление индивидуальной программы ученика, чтобы его познавательный интерес не угас [8].

Методы и приемы – сбор портфолио, тестирование, анкетирование, опрос, беседа.

- **Проектировочный**

Сбор информации относительно зафиксированного познавательного интереса. Тьютор оказывает необходимую помощь в формулировании вопросов, касающихся расширения или сужения темы предстоящей работы. Составляется карта интересов учащегося. Тьютор проводит консультацию, оказывает необходимую помощь. Задача тьютора на данном этапе – это поддержать самостоятельность ребенка, его активность [16].

- **Реализационный**

Реализация образовательного поиска и демонстрация полученных результатов. Защита организуется разными способами: устное сообщение, классный час, урок, конференции учебно-исследовательских и проектных работ; [13].

- **Аналитический**

Завершающий этап, направлен на самоанализ пройденного пути, достигнутых результатов. Анализируются трудности [16].

Формы работы тьютора:

- консультации;
- индивидуальные и групповые тьюториалы (семинары);
- образовательные события;
- тренинги [16].

Выбор каждый раз конкретных методов, форм и технологий тьюторской работы обязательно является индивидуальным выбором тьютора и зависит как от личностных и возрастных особенностей школьника, так и от профессиональных предпочтений тьютора.

Тьюторское сопровождение учащихся ориентировано:

- требования к результатам и условиям ООП основного общего образования;
- запрос родителей и самого обучающегося.

Тьюторство – это многогранная должность. Тьютор координирует систему отношений «родители-ученики - тьютор - школа» [13].

Закрепление тьюторской позиции на должностном уровне, на сегодняшний день позволяет создать такую программу в школе, которая опирается на активность учащихся, на их познавательный интерес и учебную самостоятельность. Любая образовательная технология, используемая в школе, должна способствовать раскрытию активного опыта ученика, формированию значимых для каждого ученика способов учебной работы, овладению методов самообразованию. Задача тьютора научить учащихся учиться и помочь отрефлексировать свои личностные достижения.

Вывод по 1 главе

В ходе изучения методологии был сделан вывод, что определение Е.С. Полат полностью раскрывает весь смысл проектного обучения, акцентируя внимания на всем процессе обучения. В практической работе мы будем опираться на данное определение: «Метод проектов - способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом...» (Е.С. Полат). Проектная деятельность младших подростков – это творческая деятельность обучающихся, а самое главное учебно-познавательная, которая имеет свою цель, методы. Направлена на выработку самостоятельных умений обучающихся. На сегодняшний день проектная деятельность активно внедряется в систему образования. Закрепляет свои позиции в Федеральном Государственном Образовательном Стандарте. Проектная деятельность по ФГОС направлена на решение познавательно-коммуникативных и исследовательских задач учащихся. Достоинство этого

метода заключается в самостоятельности учащихся, инициативности и их познавательной мотивированности.

Тьюторский подход к проектной деятельности учащихся включает в себя психологическую поддержку и научно-методическую. На каждом этапе работы: начиная с формулирование цели, заканчивая реализацией продукта. Профессиональная готовность тьютора в работе с обучающимися - это уровень его профессиональных знаний позволяющих принимать оптимальное решение в разных педагогических ситуациях. Тьютор как консультант, наставник, помощник, должен стать востребованной фигурой в школе.

Эффективность проектного метода зависит от соблюдения многих условий, таких как содержательная обоснованность модели реализации метода проекта, методической и предметной компетенции педагога, тьютора.

Таким образом, организация проектной деятельности учащихся требует серьезного осмысления со стороны участников всего образовательного процесса и точное соблюдение всех этапов и правил в проектной деятельности.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ И УСТРАНЕНИЮ ТРУДНОСТЕЙ У МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ПРОГРАММА Тьюторского сопровождения

Пояснительная записка: метод проектов ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся. Под тьюторским сопровождением принято понимать такое учебно-познавательное воздействие, в ходе которого ученик совершает определенные действия, а тьютор создает условия для эффективного осуществления этого действия. Программа основывается на интересах учащихся и школы. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентности, личностно-ориентированный и деятельностный подход.

Актуальность программы: современные стандарты образования предполагают внести значительные изменения в содержание и структуру образования. Использование проектного метода отвечает всем несущим требованиям к образованию современного школьника. В процессе проектной деятельности у учащихся формируется самостоятельная мыслительная деятельность: обучающимся приходится добывать информация, сравнивать, анализировать, делать выводы. Задача тьютора помочь учащимся сориентироваться в образовательном пространстве.

Цель программы: способствовать раскрытию активного опыта ученика, вызвать интерес у обучающихся к проектной деятельности, создать условия для успешного усвоения обучающимися основ проектной деятельности с учетом возникающих дефицитов.

Задачи программы:

- развить у учащихся интерес к проектной деятельности в разнообразных формах;
- формировать у обучающихся представления о проектной деятельности, как одним из ведущих способов учебной деятельности;
- оказание в помощи выстраивании образовательного движения и получение

конечного результата собственного труда с учетом выявленных дефицитов;

-поддержка самостоятельности и активности учащихся.

Формы, технологии и методы работы тьюторского сопровождения в проектной деятельности учащихся:

- групповая/индивидуальная тьюторская беседа;
- консультации;
- индивидуальные и групповые тьюториалы (семинары);
- анкета «Выявление трудностей»;
- опросник «На каком ты этапе?»;
- образовательное событие;
- «Анкета изучения школьной мотивации» Н.Г. Лускановой (модифицированный вариант Даниловой Е.И. ,«Мой проект»);
- методика «Социометрия».

Категория учащихся: учащиеся 5-го «Д» класса (11-12 лет)

Сроки реализации программы: февраль-апрель 2022 г.

Ожидаемый результат:

- умение осуществлять выбор в условиях открытой образовательной среды и уметь аргументировать его;
- умение выполнять действия, направленные на выявление проблемы;
- умение вести деятельность по самостоятельному исследованию;
- умение ставить цели и задачи;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- иметь представление о проектном обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;
- активизировать интерес учащихся к приобретаемым знаниям, полученным в ходе проектной деятельности.

Функции тьютора:

- обеспечение учебной мотивации учащихся и вовлечение их в

урочную и внеурочную деятельность;

- коррекция деятельности;
- диагностика состояния процесса обучения у учащихся;
- рефлексия деятельности.

Содержание программы: программа направлена на взаимодействие тьютора и обучающегося. В школе необходимо создавать условия для активности каждого учащегося в процессе его становления, самоопределения, самоорганизации. Тьюторское сопровождение позволит выстроить связь между образовательной потребностью учащегося и поля возможностей его достижения. Тьютор в свою очередь выступает в роли наставника, сопровождающего, который может помочь поставить цель, организовать не только внешние, но и внутренние ресурсы для достижения поставленной цели. Одним из главных условий программы является то, что весь процесс сопровождения будет основан на активности самого учащегося. Необходимо, чтобы программа включала в себя занятия, побуждающие к активной мыслительной деятельности. Учились находить причинно-следственные связи.

Программа предусматривает тьюторское сопровождение учащегося в проектной деятельности на 3-х основных этапах:

1 этап – диагностирование потребностей и приоритетов обучающихся. Основным содержанием на данном этапе является организация и сбор информации познавательного интереса обучающихся.

2 этап – исследовательская работа по выбранной теме. Работа над проектом начинается с самого главного этапа - это работа над темой, выбор темы, в процессе которой учащимся предлагается определиться с темой и собирать самую различную по ней информацию. На данном этапе самой важной задачей тьютора является поддержка самостоятельности и активности обучающихся. Во втором этапе обучающийся осуществляет глубокий поиск информации по выбранной теме и после представляет полученный результат поиска. Одним из важных является то, что учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать, раскрыть в рамках данной темы.

3 этап – заключительный этап. Использование полученного опыта в рамках проектной деятельности. Происходит анализ деятельности на всех этапах работы. Содержание программы представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Программа тьюторского сопровождения по преодолению трудностей у младших подростков в проектной деятельности. Календарно-тематическое планирование

Месяц/этап	Деятельность тьютора	Цель
Февраль/ диагностирование потребностей и приоритетов обучающихся.	Встреча-знакомство. Занятия на сплочение «Равные среди равных».	Мотивирование и привлечение к проектной деятельности. Изучить межличностные отношения в классе
Март/ исследовательская работа по выбранной теме	Знакомство с проектным заданием «Мои ровесники-герои литературных произведений». Выбор темы и выбор варианта выполнения задания. Диагностический этап: анкета «выявление трудностей». Постановка цели и задач с учетом выявленных трудностей. Консультирование учащихся испытывающих трудности в работе с литературой и другой информацией.	Определение у учащихся начального объема знаний о проектной деятельности
Апрель / заключительный этап	Опросник «На каком ты этапе?». Встреча с учащимися - систематизация собранного материала по теме. Заключительная работа с учащимися: -оформление работы. -подготовка к защите; -занятие «Как побороть страх перед защитой»; -защита работы перед классом; -самоанализ проделанной работы.	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности.

Итоги реализации программы представлены через презентацию учебных проектов младших подростков.

Ожидаемые результаты сопровождения:

- повышение мотивации к изучению предмета;
- развитие способностей к самостоятельной работе;
- максимальное вовлечение учащихся в проектную деятельность;
- положительная динамика показателей учебных достижений обучающихся;
- проявление активности учащихся в урочной и внеурочной деятельности;
- развитие метапредметных компетенций обучающихся;
- сформирование проектной и исследовательской компетенции.

Описание наблюдаемых затруднений у учащихся:

- возникновения запроса на сопровождения;
- возникновения затруднений в осмыслении задания. Одной из причин может быть низкая концентрация обучающихся на детали задания;
- трудности в самостоятельном поиске информации в информационном поле;
- трудности в анализе собственной деятельности на каждом этапе;
- затруднения в умении планировать свою деятельность, ресурсы, время.

2.1. Диагностика трудностей школьников в осуществлении проектной деятельности

Во 2-й четверти было проведено исследование среди учителей, на тему трудностей возникающих в реализации проектной деятельности младших подростков.

Цель исследования заключалась в том, чтобы через метод интервьюирования, узнать какие трудности возникают у педагогов и как они влияют на продуктивность младших подростков в процессе проектной деятельности.

Интервью проводилось на базе МАОУ СШ № 150 им. Героя Советского Союза В. С. Молокова.

В интервью принял участие учитель русского языка и литературы средней школы.

Вопросы для интервью:

1. С какими трудностями вы сталкивались в проектной деятельности?
2. Что вы намеревались изменить в учебной деятельности детей проектным заданием?
3. Каких проектов было представлено больше?
 - Творческих проектов (буклет, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства).
 - Информационных проектов (презентация, доклад).
 - Исследовательских проектов (лабораторный эксперимент, моделирование).

Мною были поставлены следующие гипотезы к каждому вопросу:

- 1.1. Трудности во времени. Не хватает времени для защиты проектов.
- 2.1. Сформировать у обучающихся навыки основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации, самостоятельной деятельности.

3.1. В творческом формате было представлено 6 работ; в информационном 10 работ; в исследовательском 4 работы.

Ответы респондента представлены в таблице 1.

Таблица 1 – ответы учителей русского языка и литературы на вопросы анкеты, «Какие трудности возникают у педагогов и как они влияют на продуктивность младших подростков в процессе проектной деятельности»

Вопрос	Ответ
С какими трудностями вы сталкивались в проектной деятельности?	<p>-Учащиеся редко видят лично-значимую цель выполнения проектного задания, поэтому приходится настаивать на выполнении проектных заданий;</p> <p>-Неумение ребят работать в сотрудничестве, многие предпочитали выполнение индивидуального задания, а не работе в группе;</p> <p>- Отсутствие навыков работы с большим объемом информации, не умеют анализировать, отбирать нужное;</p> <p>-Роль учителя больше контролирующая, нежели консультационная;</p> <p>- Столкнулись с проблемой в оформлении проектных заданий. Это было связано с нехваткой знаний в области информационных технологий.</p>
Что вы намеревались изменить в учебной деятельности детей проектным заданием?	<p>-Научить ребят пользоваться полученными знаниями для решения жизненных задач;</p> <p>-Проверить готовность ребят к изучению новых сервисов, новых технологий работы;</p> <p>-Научить работать с большим объемом информации (отбирать, структурировать и т.д.)</p> <p>-Активизировать скрытые резервы учащихся;</p> <p>-Развивать организаторские умения, а также умение отвечать за порученное дело.</p>
Каких проектов было представлено больше? Творческих проектов (буклет, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства)	<p>-Чаще учащиеся выбирали вариант проектного задания, предполагающего выполнение творческих заданий. Среди учащихся 5-х классов примерно 90% выбрали творческий проект. Среди учащихся 8-классов творческий проект</p>
Информационных проектов (презентация, доклад) Исследовательских проектов (лабораторный эксперимент, моделирование).	<p>выбрали уже 60% учащихся, остальные работали над информационным</p>

Так же была проведена диагностика обучающихся 5 «Д» класса с целью получения необходимой информации о социально-психологическом статусе школьников для преодоления трудностей возникающих в ходе выполнения проектах заданий.

Справка по результатам исследования учащихся 5 «Д» класса

Дата: январь - февраль 2022 г.

Цель: исследование мотивации учения и взаимоотношения учащихся 5 «Д» классов.

Количество учащихся, участвующих в диагностике: 24 ученика

Для определения адаптации учащихся 5-го «Д» класса была проведена следующая работа:

1. Подбор и разработка методических материалов.
2. Составление диагностической программы на основе методик: «Анкета изучения школьной мотивации» Н.Г. Лускановой (модифицированный вариант Даниловой Е.И.), методика «Социометрия».
3. Анкетирование учащихся.

Исследование проводилось по следующим направлениям:

- Мотивационная сфера: определялся уровень школьной мотивации и отношение учащихся к учебной деятельности.
- Межличностные отношения: выявление степени удовлетворенности школьной жизнью, степени конфликтности в классе, степени сплоченности класса, определение уровня благополучия взаимоотношений между учениками.

Результаты исследования:

Мотивационная сфера.

Выделяются следующие уровни мотивации учения:

I уровень – продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему;

II уровень – продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу;

III уровень – средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией;

IV уровень – сниженная мотивация, переживание «школьной скуки», отрицательное эмоциональное отношение к учению;

V уровень – резко отрицательное отношение к учению.

Адекватными, положительными являются 1 и 2 уровень школьной мотивации. Результаты диагностики представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты школьной мотивации

Уровень	Описание уровня	Количество	%
Уровень I (25 - 30)	Высокий уровень школьной мотивации	2	8,3
Уровень II (20 - 24)	Хорошая школьная мотивация	6	25,0
Уровень III (15 - 19)	Положительное отношение к школе, но школа привлекает детей внеучебной деятельностью	11	45,8
Уровень IV (10 - 14)	Низкая школьная мотивация	5	20,8
Уровень V (ниже 10)	Негативное отношение к школе.	0	0

I уровень мотивации. У 8,3% учащихся 5-го «Д» класса преобладает высокий уровень мотивации, учебной активности. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они четко следуют всем указаниям учителя, добросовестные и ответственные, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

II уровень мотивации наблюдается у 25% учащихся. Подобный показатель имеют учащиеся, успешно справляющиеся с учебной деятельностью. При ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм.

III уровень мотивации наблюдается у 45,8% обучающихся 5-го «Д» класса. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

IV уровень мотивации 20,8% учащихся детей имеют низкий уровень мотивации. Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности.

V уровень у 0% учащихся. Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают трудности в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Ученики могут проявлять агрессивные реакции, отказываться выполнять те или иные задания, следовать тем или иным нормам и правилам.

Межличностные отношения:

Уровень привлекательности классного коллектива для учащихся. Результаты представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Оценка привлекательности классного коллектива

Уровень	Описание уровня	Количество	%
высокий	Классный коллектив является для ребенка очень привлекательным	10	41,7
хороший	Ребенок хорошо адаптирован в классном коллективе	10	41,7
нейтральный	Нейтральное отношение ребенка		

Окончание таблицы 4

	к классному коллективу		
негативный	Негативное отношение ребенка к классу	1	4,2

Высокий уровень. Для 41,7 учащихся 5-го «Д» класса классный коллектив является очень привлекательным. Атмосфера внутри класса полностью удовлетворяет детей. Они дорожат взаимоотношениями с остальными детьми коллектива.

Нормальный уровень наблюдается у 41,7% учащихся. Для этого уровня характерно то, что ребенок хорошо адаптирован в классном коллективе. Атмосфера взаимоотношений является для него комфортной и благоприятной. Классный коллектив представляет ценность для ребенка.

Нейтральное отношение к классному коллективу имеют 12,5% детей. Нейтральное отношение ребенка к коллективу свидетельствует о наличии определенных неблагоприятных зон взаимоотношений, которые дискомфортно влияют на ощущение собственного положения ученика в классе. Имеется явное желание либо отдалиться от коллектива, либо изменить свое отношение в нем.

Негативное отношение к классному коллективу наблюдается у 4,2% учащихся 5-го класса. Это означает, что ребенок не удовлетворён своим положением и ролью в нем. Проявляется дезадаптация в его структуре.

Социовалентность.

Социовалентность означает, насколько ребенок адаптирован в коллективе, насколько он пригоден данному коллективу, включен ли он в систему взаимоотношений класса.

Социовалентность учащихся определяется по следующим уровням:

1. Высокий.
2. Средний.
3. Низкий.

4. Отсутствует.

Результаты диагностики представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Социовалентность учащихся

Социовалентность	Количество	%
Высокий.	21	72,4
Средний.	2	6,8
Низкий.	0	0
Отсутствует	6	20,6

Высокий уровень социовалентности имеют 72,4% пятиклассников. Т.е. эти учащиеся общаются, знакомятся, вступают во взаимосвязь с одноклассниками.

Средний уровень наблюдается у 6,8% учащихся. У этих учащихся среднее доброжелательное отношение друг другу.

Обучающиеся с *низким уровнем* в 5 «Д» классе отсутствуют.

Социовалентность отсутствует у 20,6% учащихся. Это говорит о том, что данные ученики не включены в систему взаимоотношений в коллективе, они не общаются с одноклассниками.

Выводы:

1. У большинства пятиклассников наблюдается внешняя мотивация, т.е. учащиеся приходят в школу не столько, для того чтобы учиться, а для того чтобы пообщаться с друзьями, с учителями. У них нет явного желания получать знания, потому что учебный процесс их мало привлекает.

2. Среди учащихся 5 «Д» класса есть всего 1 ученик, имеющий негативное отношение к классу. Это говорит о том, что для большинства ребят классный коллектив является очень привлекательным. Атмосфера внутри класса полностью удовлетворяет детей.

3. В классе есть дети, у которых в ходе выполнения проектных заданий могут возникнуть коммуникативные трудности.

На основании ответов и диагностик можно сделать вывод, что при проектной деятельности у учащихся возникают следующие трудности:

1. учащиеся мало заинтересованы в выполнении проектного задания. Т.е. отсутствует личностная мотивация;

2. многие обучающиеся испытывают трудности при работе с большим объёмом информации;

3. недостаточный уровень информационных и практических умений у учащихся.

4. учащиеся испытывают трудности, при работе в команде/паре.

Причинами данных затруднений, по-моему, мнению, может являться:

теоретическая направленность обучения;

- недостаток взаимодействия преподавателя и учеников;
- низкий уровень социально - психологического климата в классе.

В ходе проведенного исследования я сделал вывод, что можно выделить три типа затруднений: мотивационные, информационные и коммуникативные.

Мотивационные трудности - низкий уровень учебной мотивации;

Информационные трудности – недостаточно знаний и навыков в работе с информационными технологиями, трудности в поиске и переработке информации;

Коммуникативные трудности – делятся на 4 группы:

1. Базовые – трудности, связанные с особенностями развития личностного компонента: трудности эмпатии, эгоцентризм, раздражительность, низкая самооценка, трудности в установлении контактов.

2. Содержательные – трудности, связанные с несовершенством развития когнитивных процессов подростка: трудность целеполагания, недостаток коммуникативных знаний, трудность планирования, импульсивность, трудность прогнозирования.

3. Инструментальные – трудности, проявляющиеся в неумении учащихся эффективно реализовывать коммуникативные действия: неумение подростка грамотно и четко выражать свои мысли, не использовать в своей речи выразительности и яркие средства, трудности в построении диалога, трудности самоконтроля.

4. Рефлексивные – трудности, препятствующие адекватному анализу и оцениванию обучающегося собственных коммуникативных действий: стереотипность общения, неспособность дать оценку своим действиям, неспособность принимать и исправлять свои ошибки в общении.

2.2. Сопровождение процесса выполнения проектных заданий у младших подростков

В Российской системе образования актуальным становятся, инновационные технологии и методы обучения, направленные на индивидуализацию образования. В данной ситуации выбора важность приобретают навыки проектной и исследовательской деятельности учащихся, и становится значимой позиция тьютора, призванного сопровождать их деятельность. В школе необходимо создавать условия для активности каждого учащегося в процессе его становления, самоопределения, самоорганизации.

Мы организовали тьюторское сопровождение разделив на 3 этапа. Каждый этап преследовал свою цель и значимость.

1 этап – диагностирование потребностей и приоритетов обучающихся. Диагностика классного коллектива. Основным содержанием на данном этапе является организация и сбор информации познавательного интереса обучающихся.

2 этап – исследовательская работа по выбранной теме. Работа над проектом начинается с самого главного этапа – это работа над темой, выбор темы, в процессе. Во втором этапе обучающийся осуществляет глубокий поиск информации по выбранной теме и после представляет полученный результат поиска тьютору.

3 этап – заключительный этап. Использование полученного опыта в рамках проектной деятельности. Анализ деятельности, рефлексия.

Проектное задание по литературе для обучающихся 5-х классов:

«Мои ровесники - герои литературных произведений»

Автор - разработчик: учитель русского языка и литературы Марчак М.А.

Формируемое проектное умение:

1. Рефлексивное умение: разрабатывать и планировать собственную деятельность в соответствии с целями проектного задания;
2. Поисковое умение: умение самостоятельно найти недостающую информацию, умение выбирать нужную информацию, относящуюся к теме задания - проекта;
3. Коммуникативные умения: умение взаимодействовать с одноклассниками при работе в группе, умение правильно распределять обязанности при выполнении задания;
4. Презентационные умения: умение уверенно держать себя во время выступления, умение использовать различные средства наглядности при выступлении, отвечать на незапланированные вопросы.

Тема согласно учебно - тематическому планированию: «Из русской литературы 20 века»:

- Владимир Галактионович Короленко «В дурном обществе»;
- Константин Григорьевич Паустовский «Теплый хлеб»;
- Самуил Яковлевич Маршак «Двенадцать месяцев»;
- Андрей Платонович Платонов «Никита»;
- Виктор Павлович Астафьев «Васюткино озеро»;

Продукт: альбом иллюстраций, выполненный в печатном, иллюстративном или мультимедийном виде:

- не менее 3-6 иллюстраций литературного произведения, где герой ровесник совершает поступок, помогающий ему взрослеть;
- подписи под иллюстрациями - название поступка, краткая характеристика поведения героя в нем;
- первый слайд (страница) должны отражать: тему проектного задания, ФИО и класс обучающегося, в последнем слайде необходимо указать список источников;
- возможно, поместить рассказ о герое от его лица, а также в начале альбома краткую информацию об авторе произведения.

Варианты выполнения проектного задания (варианты темы):

1. Презентация - реклама прочитанного произведения «Мой ровесник из прочитанного произведения»;
2. Литературная викторина на тему «Мой ровесник из»;
3. Создание страницы VK одного из литературных героев;
4. Кроссворд на тему «Мой ровесник - герой литературного произведения»;
5. Свободная формулировка (при согласовании с учителем).

Инструкция для обучающихся (что необходимо сделать, каким требованиям должен удовлетворять продукт):

1. Презентация - реклама прочитанного произведения «Мой ровесник из прочитанного произведения»:

- Минимальное количество слайдов: не менее 6;
 - Первый слайд должен отображать: тему проектного задания, ФИО и класс обучающегося, в последнем слайде необходимо указать список источников;
- Цветовое оформление презентации не должно нарушать общие принципы:
- слайды могут иметь монотонный фон, для фона желательно использовать цвета постельных тонов, цветовая гамма текста должна состоять не более чем из двух-трех цветов; необходимо учитывать сочетаемость по цвету фона и текста (белый текст на черном фоне читается плохо);
 - Для оформления презентации следует использовать стандартные, широко распространенные шрифты (Arial. Tahoma. Verdana. TimeNewRoman)- вся презентация должна быть в одном стиле;
 - Следует избегать эффектов анимации текста и графика, за исключением самых простых, например, медленного исчезновения или возникновения полосами, но и они должны применяться в меру. В случае использования анимация целесообразно выводить информацию на слайд постепенно.

2. Литературная викторина - не менее 3-х конкурсов и 5 вопросов-заданий на тему «Мой ровесник - герой литературного произведения» + правильные ответы.

Задания могут быть в шуточной форме, включать в себе строки из прочитанных произведений (музыкальное оформление приветствуется) и т.п.

Оформление: викторина создается в электронном формате, а вопросы и задания к ней должны быть напечатаны на листе А4.

3.Создание страницы VK одного из литературных героев - задание выполняется на листе формата А4 или А3 с обязательным заполнением разделов: общая информация о профиле, фотографии, сведения о друзьях, статус и т.п. Защита данного вида проекта предполагается в классе устно.

4.Кроссворд на тему «Мой ровесник-герой литературного произведения» должен включать в себя не менее 7-10 слов по вертикале и 7-10 по горизонтали.

Оформление: кроссворд может быть создан в виде презентации или на листе А3. Четкое графическое оформление, допускаются декоративные элементы, использование цвета при условии, что они не мешают восприятию текста, эстетично выглядят.

Ожидаемые результаты

Материалы проекта могут использоваться на уроках литературы в 5 классах, для проведения внеклассных мероприятий, для написания творческих работ учащихся.

Перспективы дальнейшего развития проекта

Проект может быть продолжен во время изучения материала в последующих классах для наблюдения «взростания» героев в других произведениях русских писателей.

После того как учащиеся познакомились с проектным заданием, учащиеся переходят к следующему **этапу** – выбор темы и варианта выполнения задания предложенного учителем.

Выбор темы и варианта выполнения проектного задания.

На данном этапе ребятам было дано, время подумать какую тему они хотели раскрыть. Какая тема совпадает с их интересами и сможет раскрыть их творческий потенциал. Выбор темы проектов основывается на углубленном изучении предмета, с целью расширить знания. От правильного выбора темы

зависит успех всей работы.

При выборе темы, обучающиеся должны опираться на следующие критерии:

- тема должна быть интересна как самому обучающемуся, так и должна быть актуальной, так как проект предполагает практическую значимость и наличие продукта проектной деятельности;

- по теме должно быть достаточно информации и требуемого для реализации этой темы оборудование;

- соответствует ли тема личным запросам учащихся;

- хватит ли времени на реализацию проектного задания.

Выбрать тему несложно, если точно знать, что тебя интересует в данный момент, какая проблема волнует больше других. При выборе темы учащиеся должны ответить себе на следующие вопросы:

- «Почему?» (это важно для меня лично);
- «Зачем?» (я делаю этот проект);
- «Что?» (для этого я делаю);
- «Как?» (я могу это сделать);
- «Что получится?» (как решение проблемы).

На данном этапе учащиеся проявили свою самостоятельность. Выбрали тему самостоятельно, только некоторые подходили с вопросами.

Актуальные вопросы от учащихся звучали так:

- «Подскажите, а как можно будет раскрыть данную тему?»;
- «А как можно будет оформить конечный продукт по выбранной теме?»;
- «Как вы считаете, у меня получится раскрыть эту тему полностью и донести до одноклассников основную идею работы?»;
- «Какую тему легче раскрыть?»;
- «Какая тема нуждается в более усердной подготовке?»;
- «Какая тема направлена на более творческую работу?»;
- «А достаточно ли информации существует по моей теме? Я смогу ее

полностью раскрыть с помощью учебника или дополнительных источников?»).

На все вопросы обучающиеся получили от меня консультацию, в процессе беседы некоторые ребята сменил тему будущей работы. Кто-то избавился от внутреннего волнения, получил ответы на волнующие его вопросы. В итоге встречи обучающиеся определились с темой проектной работы и еще больше заинтересовались выбранной темой.

Февраль

Встреча-знакомство.

Во время урока литературы, посетила 5 «Д» класс, представилась и познакомилась с ребятами. Классный руководитель представил меня, я рассказала о себе и с какой целью пришла. Ребята активно задавали вопросы, спрашивали куда обращаться, по каким вопросам стоит подходить. Ребятам рассказали, какое их ждет задание, заинтересовали проектным заданием, повысили мотивацию учащихся к выполнению будущего проектного задания. Встреча прошла хорошо.

Занятие на сплочение «Равный среди равных»

Цель: сплочение детского коллектива.

Задачи:

- воспитывать чувство коллективизма;
- способствовать повышению самооценки у обучающихся;
- формирование благоприятного психологического климата в классе;

Участники: обучающиеся 5-го «Д» класса.

Ход занятия:

-Здравствуйте, ребята! Я очень рада вас всех сегодня видеть.

Прежде чем начать, давайте каждый попробует представить себя. Сейчас по кругу будет передаваться мяч. Ваша задача назвать свое имя и то, что вы больше всего любите делать, то есть свое хобби.

Наше занятие называется «Равный среди равных». Как вы думаете, о чем сегодня мы сами будем разговаривать? (ответы учащихся.)

Упражнение «Ты мне нравишься»

-Сейчас я попрошу вас сесть в один круг. Мы с вами все вместе сейчас попробуем создать одну большую паутину, которая будет связывать каждого между собой. К тому же, с помощью этого упражнения у каждого из вас будет возможность выразить свои добрые чувства и мысли к однокласснику. Давайте я на собственном примере покажу, как это будет.

Нам понадобится клубок ниток. Свободный конец обматываем вокруг своей ладони и катим клубок в сторону одного из детей.

-Вы видите, что я сейчас сделала. Я выбрала ученика, который будет следующий в нашей «паутине». После того как клубок попал в руки к вашему однокласснику, мы говорим этому ученику фразу, начинающуюся с одних и тех же слов «Имя (например, Катя)! Ты мне нравишься, потому что...». Например, «Катя! Ты мне нравишься! Сегодня утром ты помогла донести мне учебники до библиотеке». Выслушав обращенные к вам слова, так же обматываете нитью свою ладонь и решаете, кому передать клубок дальше и т.д. Вы можете говорить о том, чем вас обрадовал этот человек, за что вы хотели бы его поблагодарить или что вам в нем нравится.

Анализ упражнения:

-Что-нибудь удивило вас в игре?

-Легко ли вам говорить приятные вещи другим?

-Легко ли вам было принимать комплименты? И говорили ли вам их раньше?

Упражнение «Покажи фразу»

-Ребята сейчас мы с вами узнаем, как вы понимаете друг друга без слов.

Попрошу выйти 2-х ребят, которые получают карточки со словами. Ваша задача будет изобразить при помощи мимики и жестов написанную фразу, так что бы ваши одноклассники смогли догадаться, о чем идет речь.

Слова:

- прогулка на велосипеде;
- занятие спортом;
- игра на компьютере;

- просмотр фильма;
- чаепитие на природе.

Анализ: как вы думаете, какие качества помогли вам пройти это испытание?

Упражнение «Мозговой штурм»

Законы сплоченного и дружного коллектива.

-Ребята предлагаю вам сейчас устроить мозговой штурм. Я буду произносить начало закона, а вы должны будете его продолжить.

Законы:

1. Закон вежливости (будьте со всеми вежливы.)
2. Закон улыбки (будьте в хорошем настроении, дарите свою улыбку окружающим.)
3. Закон уважения (уважайте людей вокруг. Относитесь к людям так, как хотели, чтобы относились к вам.)
4. Закон ответственности (несите ответственность за свои слова и поступки.)
5. Закон общения (не перебивайте собеседника, учитесь слушать друг друга.)
6. Закон милосердия (будьте добрее друг к другу, помогайте в трудных ситуациях.)

Заключение «Благодарность»

-И в завершении нашего занятия давайте попробуем выразить нашу благодарность и дружеские чувства. Игра проходит следующим образом: все стоят в кругу, один человек встает в центр, к нему подходит человек из круга, пожимает руку и говорит «Спасибо за приятный день!». Оба остаются в центре и продолжают держаться за руки. И так далее. Те, кто в центре не расцепляют руки. Когда к центру присоединяется последний участник, круг замыкается.

Рефлексия:

- С каким настроением вы пришли на занятия? Какое настроение у вас после занятия?

-Что понравилось больше всего?

-Может, есть то, что не понравилось?

Март

Знакомство с проектным заданием.

Ребята получили проектное задание, при изучении материала задавали вопросы, проявляли активный интерес к заданию.

Диагностический этап:

Анкета, направленная на выявление трудностей в составлении или выполнении проектной деятельности у младших подростков. Данная анкета была проведена, с целью узнать, какие трудности возникают у обучающихся, на каком этапе.

Анкета «Выявление трудностей в составлении или выполнении проектной деятельности»

Уважаемые учащиеся!

Ответьте на вопросы анкеты, направленной на выявление готовности к проектной деятельности, поставив следующие баллы:

5- это точно так – «да»;

4- скорее «да», чем «нет»;

3- и «да», и «нет»;

2- скорее «нет»;

1- точно «нет».

Таблица 6 – Выявление трудностей в составлении или выполнении проектной деятельности у младших подростков

Вопрос	Баллы				
	5	4	3	2	1
1.Знаете ли Вы, что такое проект? (см. приложение. А; рис14)					
2.Умеете ли Вы самостоятельно найти недостающую информацию? (рис.1)					
3.Умеете ли Вы выбирать нужную информацию, относящуюся к теме задания проекта? (рис.2)					

Окончание таблицы 6

4. Вам трудно оформить работу в соответствии с требованиями, которые сформулированы учителем? (рис.3)					
5. Умеете ли Вы сформулировать цель проекта? (рис.4)					
6. Умеете ли Вы планировать свою деятельность (распределять время для планирования проектного задания)? (см. приложение. А; рис.15)					
7. Умеете ли Вы взаимодействовать с одноклассниками при работе в группе (правильно распределять обязанности при выполнении задания и т.д.)? (рис.5)					
8. Умеете ли вы публично выступать? (рис.6)					
9. Как вы считаете, может ли проектная деятельность способствовать достижению успехов и побед на конкурсах и олимпиадах? (см. приложение. А; рис.16)					
10. Можете ли вы применять в проектом задании мультимедийные (Microsoft Word; PowerPoint; Paint. И т.д.) и наглядный материал (графики, иллюстрация, таблица, рисунки,) (рис.7)					

9. Какими источниками Вы пользуетесь при поиске информации (выберите несколько вариантов ответа):

- а) учебники;
- б) материал, который учитель предлагает на уроке;
- в) Интернет;
- г) средства массовой информации;
- д) дополнительная литература;
- е) мультимедиа (DVD, CD);
- ж) общение со сверстниками;
- з) общение со старшими людьми
- и). _____ (свой вариант) (см. приложение А; рис. 17)

10. Какой/ие вид/ы деятельности в ходе работе над индивидуальным проектом вызовет у тебя наибольшие трудности?

- А) поиск теоретического материала
- Б) оформление материалов
- В) изготовление продукта проектной деятельности
- Г) подготовка презентации
- Д) публичное выступление
- Е) трудностей нет
- Ж) _____ (свой вариант) (рис.8)

Результат:

В анкетировании приняли участие 27 обучающихся 5«Д» класса. С помощью анкеты были выявлены следующие дефициты:

Умеете ли Вы самостоятельно найти недостающую информацию?

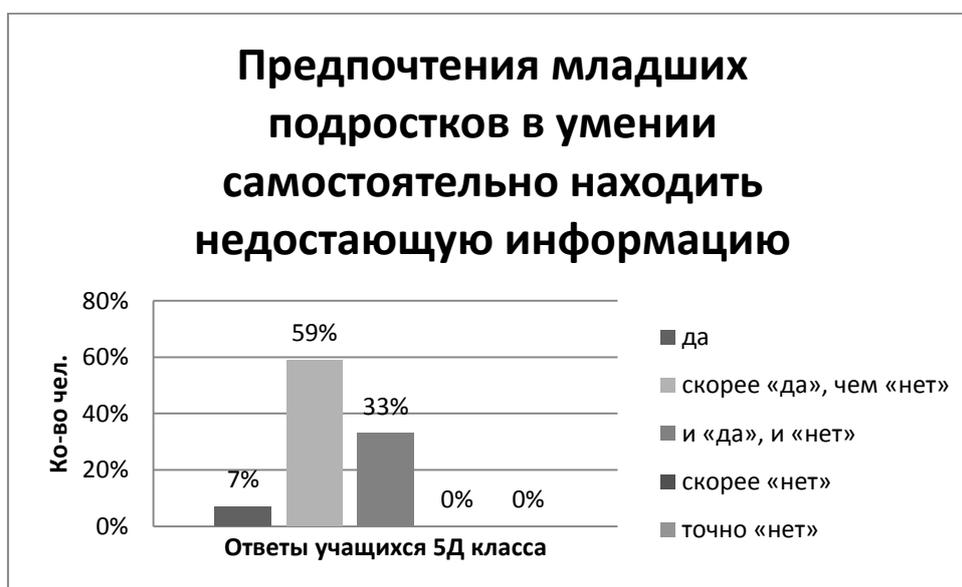


Рисунок 1 – Предпочтения младших подростков в умении самостоятельно находить недостающую информацию

Данная диаграмма показывает, что 33% учащихся затрудняются ответить точно. Можно предположить, что трудность в поиске недостающей информации может возникнуть у обучающихся.

Умеете ли Вы выбирать нужную информацию, относящуюся к теме задания проекта?



Рисунок 2- Предпочтения младших подростков в выборе нужной информации, относящийся к теме задания проекта

С помощью диаграммы можно увидеть, что 19% обучающихся затрудняются ответить точно «да» или точно «нет».

Вам трудно оформить работу в соответствии с требованиями, которые сформулированы учителем?

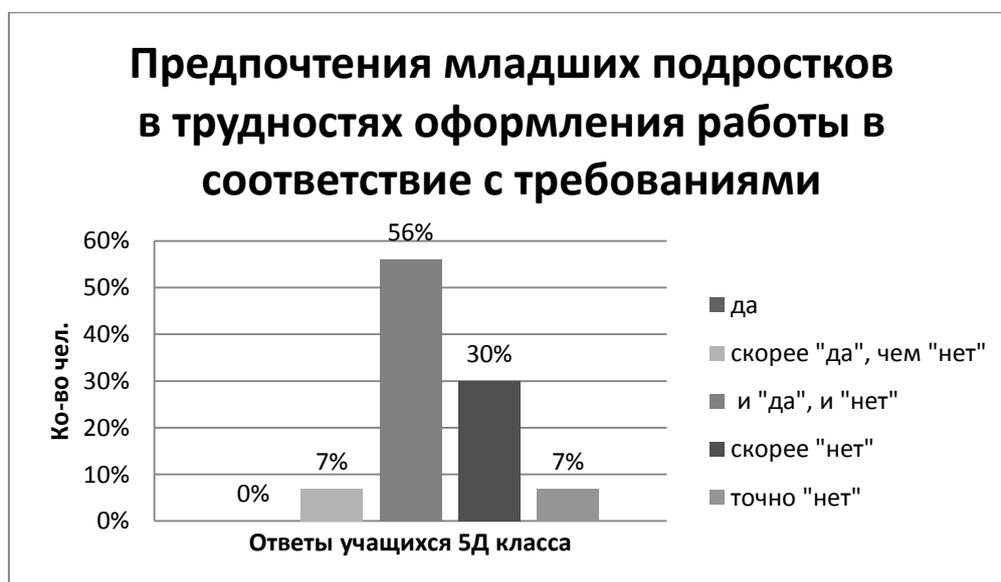


Рисунок 3 – Предпочтения младших подростков в трудностях оформления работы в соответствии с требованиями

56% учащихся ответили, что могут испытывать трудности при оформлении работы.

Умеете ли Вы сформулировать цель проекта?



Рисунок 4 – Предпочтения младших подростков в умении самостоятельно формулировать цель

15% учащихся 5 «Д» класса ответили, что у них могут возникнуть трудности при формулировке цели, в ходе выполнения проектного задания.

Умеете ли Вы взаимодействовать с одноклассниками при работе в группе (правильно распределять обязанности при выполнении задания и тд.)?



Рисунок 5 – Умения младших подростков взаимодействовать с одноклассниками при коллективной работе

26% учащихся могут испытывать трудности при работе с одноклассниками.

Умеете ли вы публично выступать?



Рисунок 6– Умения младших подростков выступать публично

Данная диаграмма показывает, что 11% учащихся 5 «Д» класса не умеют выступать публично (никогда не выступали или не знают правил подготовки к публичному выступлению, техник и приемов публичного выступления).

Можете ли Вы применять в проектом задании мультимедийные (Microsoft Word;PowerPoint;Paint. И т.д.) и наглядный материал (графики, иллюстрация, таблица, рисунки)

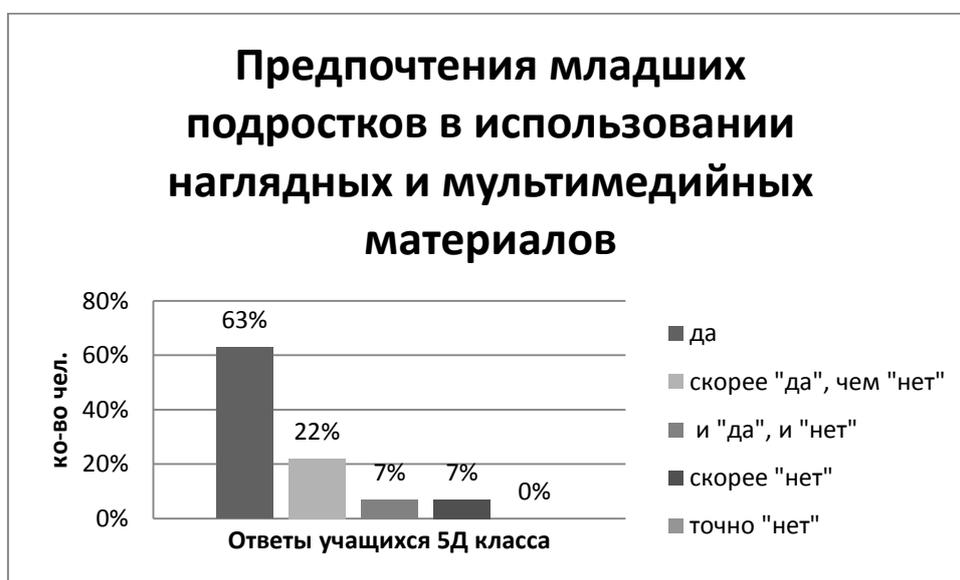


Рисунок 7 – Предпочтения младших подростков в использовании наглядных и мультимедийных материалов

14% учащихся могут испытывать трудности в использовании мультимедийных и наглядных материалов.

Какой/ие вид/ы деятельности в ходе работе над индивидуальным проектом вызовет у тебя наибольшие трудности?

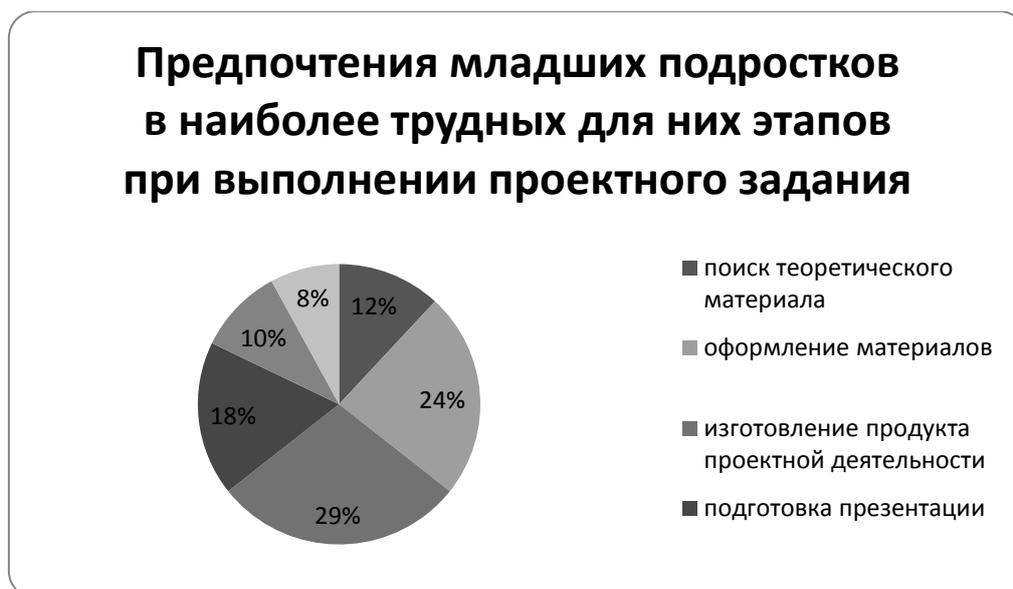


Рисунок 8 – Предпочтения младших подростков в наиболее трудных для них этапов при выполнении проектного задания

На данной диаграмме видно, что большинство ребят испытывают трудности в изготовлении продукта (29% учащихся), далее трудности возникают с оформлением материала (24%), так же трудности возникают при подготовки мультимедийной презентации(18%).

Вывод: по результатам опрос можно сделать вывод, что большинство ребят знаю, что такое проектное задание, но некоторые ребята все же испытывают трудность в поиске нужной информации, постановке цели и оформлении работы. Так же возникают трудности в командной работе и публичном выступлении.

Постановка цели и задач с учетом выявленных трудностей.

На данном этапе учащиеся испытывающие трудности получили консультацию от тьютора, рекомендации для постановки цели, задач и советы для правильного распределения и планирования времени при выполнении проектного задания. После осуществляли самостоятельный поиск с учетом рекомендаций, и затем учащиеся представили свой готовый результат тьютору. На данном этапе происходит корректировка целей, задач.

Консультирование обучающихся испытывающих трудности в работе с

литературой и другой информацией.

Прежде чем начать практическую часть проекта, учащиеся должны уметь пользоваться различными ресурсами для достижения определенного результата. С помощью анкеты «выявление трудностей», была выделена группа ребят, которые испытывают трудности в работе с различными ресурсами, поиском и систематизацией информации.

На данной консультации ребята узнали, что такое ресурсы, какие они бывают (информационные, трудовые, материальные). Узнали, какие виды справочной литературы существуют (словарь, энциклопедия, справочник). Так же с помощью смартфонов попробовали составить справочник по своей теме проекта. Попробовали в интернет источниках найти нужную книгу по каталогу. Обучающиеся узнали, способы переработки информации (чтение литературы с пометками; составление таблицы, плана, схемы на основе полученной информации).

Апрель

Опрос, «На каком ты этапе?»

Дата: март 2022 г.

Цель: узнать на каком этапе работы находятся учащиеся 5 «Д» класса.

Количество учащихся, участвующих в диагностике: 27 ученика

Результат:

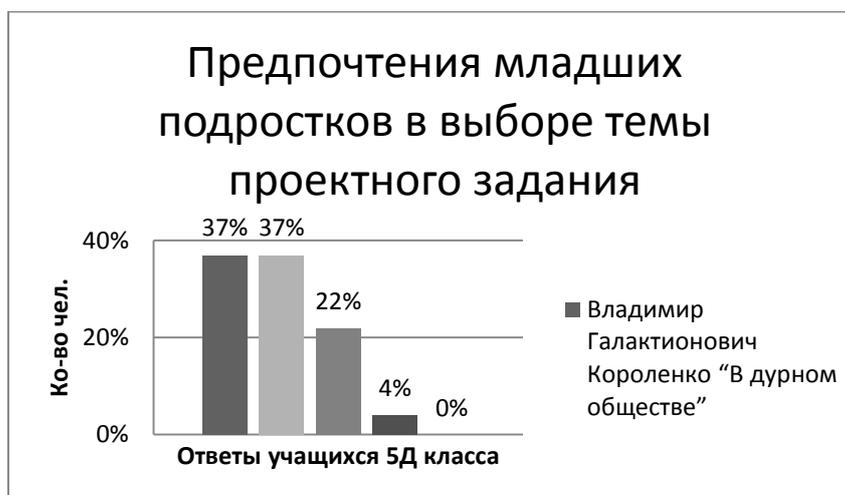


Рисунок 9 – Предпочтения младших подростков в выборе темы проектного задания

На данной диаграмме видно, что одинаковое количество ребят выбрали тему «Владимир Галактинович Короленко «В дурном обществе»» и «Константин Григорьевич Паустовский «Теплый хлеб»».

2. Вариант выполнения проектного задания?



Рисунок 10 – Выбор младших подростков варианта выполнения проектного задания?

50% учащихся предпочли творческий вариант выполнения проектного задания – создание кроссворда на тему «Мой ровесник - герой литературного произведения».

3. Стадия готовности проектного задания?



Рисунок 11 – Ответы учащихся о стадии готовности проектного задания

На начало апреля 22 % учащихся находились еще на начальных стадиях работы, тем временем как 48% учащихся уже выполнили проектное задание.

Вывод: данный опрос помог систематизировать знания о выбранной теме каждого обучающегося, о варианте выполнения проектной работы и так же было выявлено какие ребята еще находятся на подготовительном этапе. С ребятами, которые находятся на подготовительном и поисково-исследовательском этапе была проведена встреча по преодолению трудностей и решению вопросов, препятствующих переходу на следующий этап выполнения проектной работы.

Встреча с учащимися - систематизация собранного материала по выбранной теме;

Встреча с учащимися для систематизации собранного материала. Систематизация материала способствует развитию мыслительных процессов и памяти. Обучающиеся представляют свои материалы, определяется их уровень знаний основных понятий, владение знанием по выбранной теме. Организуется поиск ответа на проблемный вопрос. Ответ учащегося должен быть аргументированным и развернутым. Происходит рефлексия своей проделанной работы.

Подводя итог нужно отметить, что систематизация и обобщение знаний в большой степени способствуют повышению мотивации к изучению предмета, потому что дает учащимся понимание, зачем им нужна проектная деятельность и как она может быть полезна.

Заключительная работа с учащимися:

-оформление работы;

На данном этапе происходит конечное оформление работы, доделываются последние штрихи, при возникновении трудностей проводилась групповая и индивидуальная консультация обучающихся. Происходит подготовка мультимедийных презентаций (при необходимости).

-подготовка к защите;

Обучающиеся испытывающие трудности и получавшие консультацию от тьютора, представляют окончательный вариант своей работы. Это происходит

примерно за 10 дней до установленного срока защиты. На основе готовой работы могут даваться рекомендации для доработки. Составляется план защиты, выделяется главное и второстепенное. От тьютора задаются вопросы, возможные при защите проектной работы.

-занятие «Как побороть страх перед защитой»;

На данном занятии обсуждались психологические аспекты готовности к выступлению. Со всеми обучающимися 5 «Д» класса было проведено занятие на тему «Публичное выступление» Приложение В.

Цель занятия - познакомить учащихся с методами борьбы и скованности перед выступлением, а так же помочь обучающимся формировать навык публичного выступления.

-защита работы;

Почти завершающим этапом проектной деятельности будет защита проектов перед классом, которая проходит в виде конференции. Учащиеся презентуют свой готовый продукт, отвечают на возникающие вопросы от учителя или одноклассников.

- Самоанализ проделанной работы.

На данном этапе организуется консультация по подведению итогов. Происходит анализ результатов и качество проделанной работы. Оценка продвижение учащегося в рамках проектной деятельности и оценка продукта. Анализируются трудности, возникшие во время проектной деятельности, также происходит анализ, чему научился и что узнал нового. Проводится рефлексия с целью получить обратную связь от учащихся. Этот этап способствует развитию адекватной самооценки, умению анализировать собственные результаты.

2.3 Рефлексивно-оценочная деятельность по проектному заданию со школьниками

В результате реализации проекта нам удалось достичь следующих результатов.

Образовательные результаты:

- обучающиеся достигли наиболее высокого уровня обучаемости: умение проектировать новые способы решений возникающих проблем, повысился уровень самостоятельности;

- у учащихся сформировались способности ориентироваться в открытом информационном пространстве и использовать его в рамках своего непрерывного образования;

- сформированность у обучающихся способности и потребности к реализации своего внутреннего потенциала в интересах, как собственных жизненных стремлений, так и запросам общества;

- качественный рост показателей результатов учебной деятельности (Приложение Б).

- количественный и качественный рост проектных работ;

- успешная защита проектной работы;

Социально ориентированные результаты:

- готовность обучающихся к проектной/исследовательской деятельности;

- расширение у учащихся возможности социализации;

- сформированность у обучающихся готовности и потребности к непрерывному образованию;

- мотивированность и осознанность учащихся выбора дальнейшей образовательной деятельности.

Эффективность сопровождения проектной деятельности может увидеть в сравнении оценок за проектную деятельность (рис.12) и оценок за четверть по уроку литературы (рис.12), так как выполнение проектного задания влияло на

оценку за четверть. Так же показателем эффективности будут служить качественные продукты проектной деятельности. (См. приложение Г)

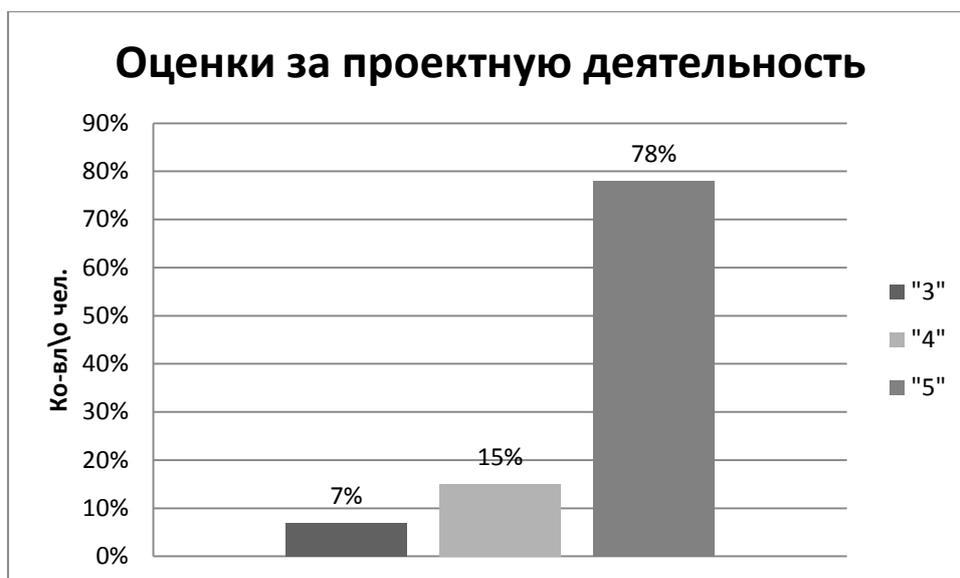


Рисунок 12 – Оценки за проектную деятельность по литературе

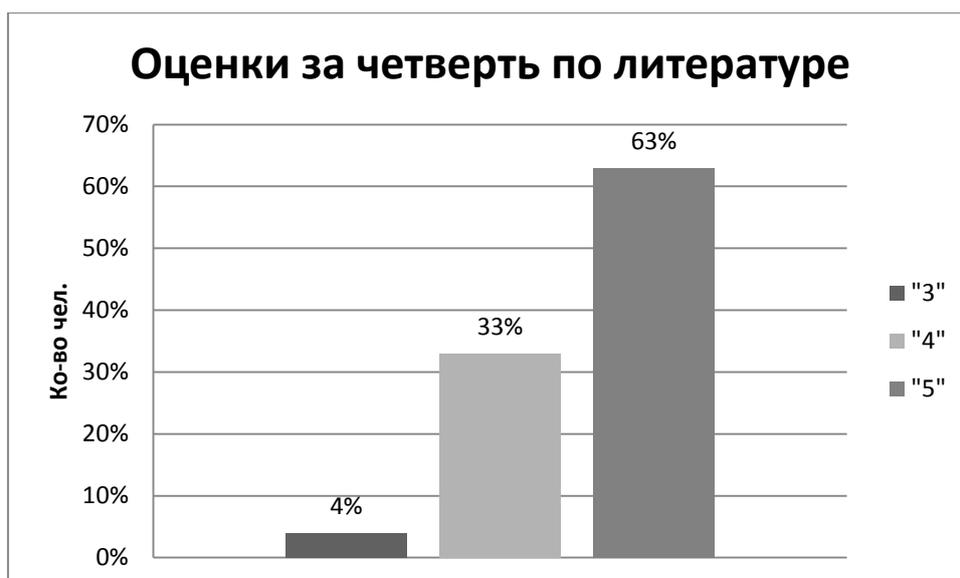


Рисунок 13 – Оценки за четверть по литературе

Вывод: с помощью данных диаграмм видно, что оценки за проектную деятельность повлияли в лучшую сторону для учащихся. По проектному заданию 7% получили оценку «3» это 2 учащихся из класса, 15% получили «4», что составляет 4 человека и 78% получили оценку «5», это 21 обучающийся. За четверть оценку «3» получил 1 человек из класса, что составляет 4%. Оценку «4» получили 9 обучающихся –33%. Оценку «5» получили 17 учащихся, что составляет 63%.

Вывод по 2 главе

Во второй главе была описана опытно - экспериментальная работа по выявлению и устранению трудностей у младших подростков в проектной деятельности. Была составлена программа тьюторского сопровождения для младших подростков.

На основании ответов и проведенных диагностиках (Анкета изучения школьной мотивации» Н.Г. Лускановой (модифицированный вариант Даниловой Е.И.; «выявление трудностей», «Мой проект»), методика «Социометрия», анкета «Выявление трудностей»). Был сделан вывод, что при проектной деятельности у учащихся возникают следующие трудности:

1. учащиеся мало заинтересованы в выполнении проектного задания. Т.е. отсутствует личностная мотивация;
2. многие обучающиеся испытывают трудности при работе с большим объёмом информации;
3. недостаточный уровень информационных и практических умений у учащихся;
4. учащиеся испытывают трудности при работе в команде/паре.

Программа тьюторского сопровождения младших подростков в проектной деятельности предусматривает деление на 3 основных этапа:

- 1 этап – диагностирование потребностей и приоритетов обучающихся.
- 2 этап – исследовательская работа по выбранной теме. Работа над проектом начинается с самого главного этапа - это работа над темой, выбор темы, в процессе которой учащимся предлагается определиться с темой и собирать самую различную по ней информацию.

3 этап – заключительный этап. Использование полученного опыта в рамках проектной деятельности. Происходит анализ деятельности.

Эффективность сопровождения проектной деятельности может увидеть в сравнении оценок за проектную деятельность и оценок за четверть по уроку

литературы.

Цель, выдвинутая в проекте, нашла своё подтверждение. Тьюторское сопровождение проектно-исследовательской деятельности младших подростков способствует раскрытию активного опыта ученика, вызывает интерес обучающихся к проектной деятельности. А так же создает условия для успешного усвоения обучающимися основ проектной деятельности и приводит к повышению уровня мотивационно-волевой регуляции учащихся.

Заключение

Изучив психолого - педагогическую литературу мы пришли к выводу, что ФГОС второго поколения требует использование в образовательном процессе все новых и новых технологий деятельностного типа. Методы проектной деятельности на сегодняшний момент определены как одно из главных условий реализации ООП общего образования.

На первоначальном этапе с помощью интервью учителей, наблюдения и опроса учащихся были выявлены типичные трудности, возникающие младших подростков при реализации проектного задания. В ходе проведенного исследования я сделал вывод, что можно выделить три типа затруднений: мотивационные, информационные и коммуникативные.

Данное исследование дало понять, что проектная деятельность у младших подростков на начальном этапе не может проходить без сопровождения тьютора.

На основе выявленных трудностей была разработана программа тьюторского сопровождения младших подростков в проектной деятельности, которая состояла из 3-х основных блоков: диагностического, процессного и результативного. На каждом этапе происходила активная работа тьютора с учащимися 5 "Д" класса.

На диагностическом этапе сопровождение включало в себя исследование индивидуальных причин затруднений.

С помощью анкеты «Изучения школьной мотивации» Н.Г. Лускановой (модифицированный вариант Даниловой Е.И.; «выявление трудностей», «Мой проект») было выявлено, что 20,8% учащихся детей имеют низкий уровень мотивации, что свидетельствует о мотивационных затруднениях обучающихся;

методика: «Социометрия» показала, что нейтральное отношение к классному коллективу имеют 12,5% детей, негативное отношение к классному коллективу наблюдается у 4,2% учащихся 5 «Д» класса. Что свидетельствует о наличии коммуникативных трудностей у младших подростков;

с помощью анкеты «Выявление трудностей» было выявлено, что 23% испытывают информационные трудности при выполнении проектного задания.

Процессный этап уже включал в себя сопровождение этапов проектной деятельности.

Результативный этап включал в себя помощь и поддержку в презентации продукта. Завершающим этапом тьюторского сопровождения является анализ итогов деятельности смысл проекта и его роль.

В данной программе при выборе форм работы учитывались индивидуальные особенности младшего подросткового возраста.

Эффективность программы можно проследить в сравнении оценок за проектную деятельность (рис.16) и оценок за четверть по уроку литературы (рис.17). Благодаря проектному заданию учащиеся смогли повысить свою оценку за четверть.

Проектному заданию 7% обучающихся получили оценку «3» 15% получили «4» и 78% получили оценку «5»,

За четверть оценку «3» 4% обучающихся, оценку «4» получили 33% и оценку «5» 63% учащихся 5 «Д» класса.

Основными результатами тьюторского сопровождения проектной деятельности младших подростков являются:

- освоение учащимися проектной деятельностью;
- развитие познавательных интересов;
- формирование учащегося к самостоятельной работе;

- выстраивание индивидуальных образовательных перспектив;
- повышение мотивации к получению знаний;
- раскрытие творческого потенциала каждого учащегося.

Таким образом, сложившийся опыт оказался очень полезным при работе с младшими подростками. Цель, поставленная в начале работы - достигнута. Этапы работы известны, соблюдены, ресурсы апробированы. Считаю, что данную программу можно применять для работы с младшими подростками по созданию и реализации проектов любого учебного предмета.

Список использованных источников

1. Акопян М.А., Хохлачева А.С. Тьюторское сопровождение проектной деятельности учащихся в образовательных учреждениях [Электронный ресурс] // Таврический научный обозреватель. – 2015. – №4-2. – URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/tyutorskoe-soprovozhdenie-proektnoy-deyatelnosti-uchaschihsya-v-obrazovatelnyh-uchrezhdeniyah> (дата обращения: 16.03.2022).
2. Бондарева А.В. Проектная деятельность в современной школе [электронный ресурс]. // Вестник науки и образования. – 2015. – №2 (4) URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektnaya-deyatelnost-v-sovremennoy-shkole> (дата обращения: 16.03.2022).
3. Бочавер А.А., Хломов К.Д. Кибербуллинг: травля в пространстве современных технологий. [Текст] // Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2014. Т. 11. – № 3. – С. 177–191.
4. Возрастная психология и психология развития [Текст] // учебное пособие / Гнездилов Г.В., Курдюмов А.Б., Кокорева Е.А., Киселев В.В. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: БИБЛИО-ГЛОБУС, 2017. – 228 С.
5. Гилёва Е.А. История развития метода проектов в Российской школе [Электронный ресурс].// Наука и школа. 2007. – №4 – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoriya-razvitiya-metoda-proektov-v-rossiyskoy-shkole>(дата обращения: 22.04.2022).
6. Гляйн А.А., Реморенко С.А. Повышение качества образования школьников через проектную деятельность [Электронный ресурс] // Инновационная наука. 2022. – №4 – 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/povyshenie-kachestva-obrazovaniya-shkolnikov-cherez-proektnuyu-deyatelnost> (дата обращения: 20.03.2022).
7. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст] // Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.

8. Закутняя Татьяна Викторовна Проектно-исследовательская компетентность как требование нового профессионального стандарта педагога // ЧиО. 2016. №3 (48). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektno-issledovatel'skaya-kompetentnost-kak-trebovanie-novogo-professionalnogo-standarta-pedagoga> (дата обращения: 15.04.2022).

9. Зелова М.А.: Особенности формирования самооценки подростков и ее взаимосвязь с межличностными отношениями. Психологи. Журнал Вестник Московского информационно-технологического университета – Московского архитектурно-строительного института. 2018. №3. С.65-67.-Текст: электронный <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-formirovaniya-samoocenki-podrostkov-i-ee-vzaimosvyaz-s-mezhlichnostnymi-otnosheniyami>(дата обращения: 24.04.2022).

10. Кармаев Александр Алексеевич, Ким Светлана Викторовна Цифровизация проектной деятельности школьников: проблема и перспективы [Электронный ресурс] // Инновационные проекты и программы в образовании. 2020.6 (72). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-proektnoy-deyatelnosti-shkolnikov-problemy-i-perspektivy> (дата обращения: 26.03.2022).

11. Каспржак А.Г., К.Г. Митрофанов, К.Н. Поливанова и др. «Новые требования к содержанию и методике обучения в российской школе в контексте результатов международного исследования PISA.» [Электронный ресурс] // 2000—2005, 128С.// <http://www.orenipk.ru/seminar/trebov.htm>(дата обращения: 18.04.2022).

12. Клишина О.Н. Роль тьютора в проектной деятельности учащегося [Текст]// Инновационная наука. 2016. № 6–2. С. 220–223.

13. Клишина О.Н./ Роль тьютора в проектной деятельности учащегося [Электронный ресурс] // Инновационная наука. 2016. №6-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-tyutora-v-proektnoy-deyatelnosti-uchashegosya>(дата обращения: 5.05.2022).

14. Комиссарова Е.П. Понятие метода проектов в педагогической и методической литературе [Электронный ресурс].// СТАТЬИ ПЕДАГОГОВ/ Комиссарова Е.П.-МБОУ "Центр образования №27" г. Тула: 2019г.- режим

доступа: <https://co27tula.ru/ponyatie-metoda-proektov-v-pedagogicheskoy-i-metodicheskoy-literature-komissarova-e-p/>(дата обращения: 12.04.2022).

15. Кокамбо Ю. Д. Тьюторство как новая форма взаимодействия участников образовательного процесса / Ю. Д. Кокамбо, О. В. Скоробогатова [Текст]// Вестник Амурского государственного университета. — 2013. — Вып. 60: Сер.: Гуманитар. науки. С. 110-115.

16. Краля Н. А. Метод учебных проектов как средство активизации учебной деятельности учащихся: учебно-методическое пособие / под ред. Ю. П. Дубенского. Омск: ОмГУ, 2005 59 с [Электронный ресурс]. ISBN 5-7779-0556-0

17. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации [Текст]: Приказ от 18 октября 2013 г. n 544н./об утверждении профессионального стандарта "педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" – в ред. приказа мин. труда РФ от 05.08.2016 n 422н.

18. Неустроева О.В.: Психологическая характеристика подросткового возраста в концепциях Д.Б. Эльконина и Д.И. Фельдштейна. [Электронный ресурс] // Психология. Журнал European research.2015.С.1-2..<https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskaya-harakteristika-podrostkovogo-vozrasta-v-kontseptsiiyah-d-b-elkonina-i-d-i-feldshteyna>(дата обращения 15.03.2022)

19. Е.С.Полат,М.Ю. Бухаркина, М.В.Моисеева,А.Е.Петров; Под ред. Е.С.Полат. -М Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: [Текст] // Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш.квалиф. пед. кадров /.:Издательский центр «Академия»,1999.- 224 с.ISBN 5-7695-0321-1

20. "Об образовании в Российской Федерации" [Текст] // Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"5 января 2013

21. Обязанности и ответственность педагогических работников Статья 48 [Текст] // Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с

01.09.2021)что должен соблюдать педагог

22. Пахомова Н.Ю.Метод учебного проекта в образовательном учреждении. [Текст] // Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: АРКТИ, 2005. — 112 с. (Метод биб-ка) /ISBN 5-89415-268-2

23. Поздеева С. И., Кузнецова Т. В. Позиция педагога в организации проектной деятельности младших школьников [Электронный ресурс] // Вестник ТГПУ. 2010. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pozitsiya-pedagoga-v-organizatsii-proektnoy-deyatelnosti-mladshih-shkolnikov>(дата обращения:23.04.2022)

24. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников. [Текст] // пособие для учителя / К.Н. Поливанова. – 2.-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 192с. — (Работаем по новым стандартам). — ISBN 978-5-09-020813-0..

25. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. [Электронный ресурс] // Министерство просвещения Российской Федерации реестр примерных основных общеобразовательных программ.-URL: <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-srednego-obshhego-obrazovaniya> (дата обращения:11.05.2022)

26. Савенков А. И. Психология исследовательского обучения [Текст].// Савенков А.И. М.: Академия, 2005- 345с

27. Современная гимназия: Взгляд теоретика и практика [Текст] // Под ред. Е.С. Полат. — М., 2000. С. 82

28. Талызина Н. Ф. Педагогическая психология: Учеб. пособие для студ. сред. под. учеб. заведений. – М.[Текст] // Издательский центр «Академия», 1998. - 288 с. .33

29. Четверткова А.В. Качества личности современного подростка. Психологический портрет. Психология. [Электронный текст] // Журнал Человек в мире культуры. 2016.С.87-91. <https://cyberleninka.ru/article/n/kachestva-lichnosti-sovremennogo-podrostka-psihologicheskiiy-portret> (дата обращения:12.05.2022)

30. Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современно школе [Текст]: / Чечель И.Д. – М.: Сентябрь, 1998 - 320с.

31. Шаповаленко И.В. Возрастная Психология [Текст]: / — Гардарики, 2005. — 352 с.

32. «Школьная лига РОСНАНО» [Электронный ресурс] // АНПО "Школьная лига" 2010-2021.— Режим доступа свободный: <http://www.schoolnano.ru/about>(дата обращения:18.04.2022)

Приложения

Приложение А

Знаете ли Вы, что такое проект?



Рис.14 – Знания младших подростков о проектных заданиях

Умеете ли Вы планировать свою деятельность (распределять время для планирования проектного задания)?



Рис 15 – Умение младших подростков планировать свою деятельность

Как Вы считаете, может ли проектная деятельность способствовать достижению успехов и побед на конкурсах и олимпиадах?

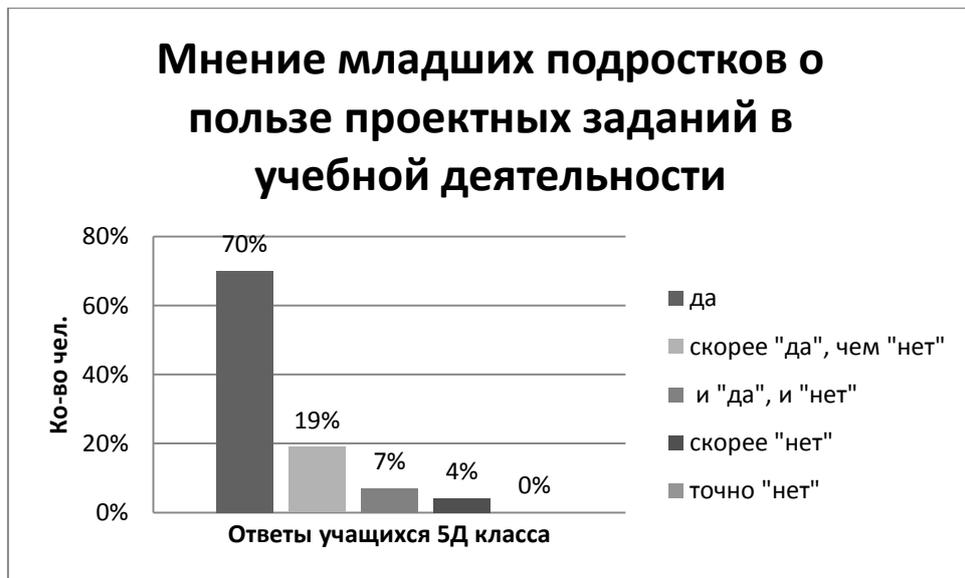


Рис.16 – Мнение младших подростков о пользе проектных заданий в учебной деятельности

Какими источниками Вы пользуетесь при поиске информации (выберите несколько вариантов ответа):

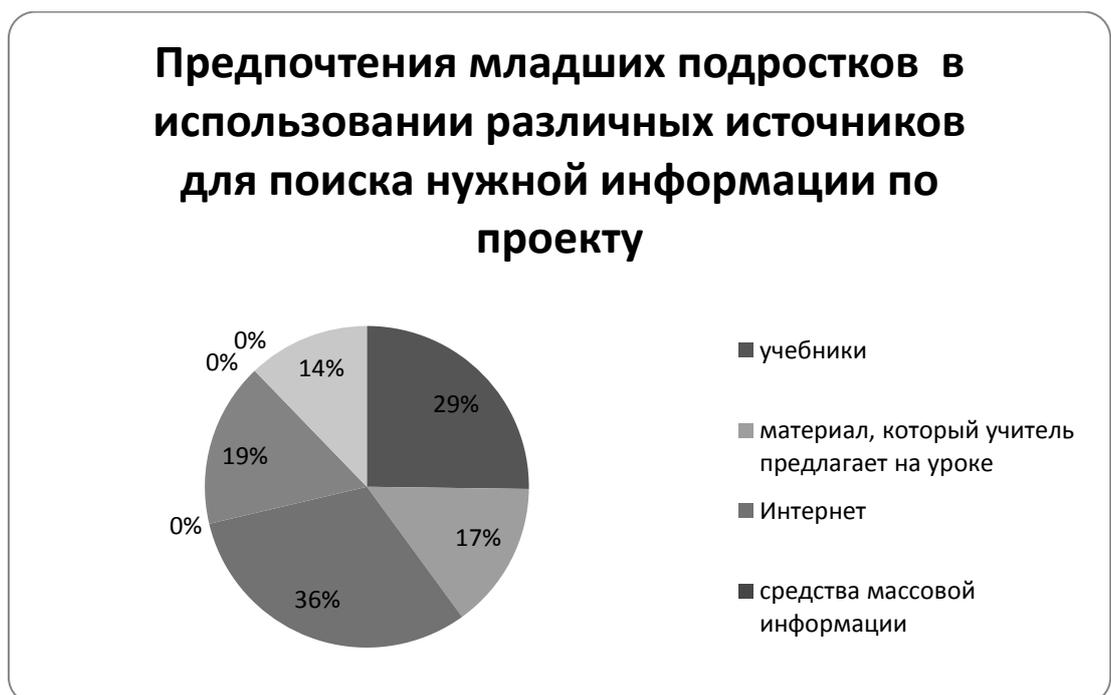


Рис 17 – Предпочтения младших подростков в использовании различных источников для поиска нужной информации по проекту

Опросник «На каком ты этапе?»

Здравствуй, дорогой пятиклассник!

ФИ_____.

Эл. почта для связи_____.

Проектное задание по литературе

«Мои ровесники-герои литературных произведений»

1.Какую из 5-ти тем ты выбрал?

1. Владимир Галактионович Короленко «В дурном обществе»
2. Константин Григорьевич Паустовский «Теплый хлеб»
3. Самуил Яковлевич Маршак «Двенадцать месяцев»
4. Андрей Платонович Платонов «Никита»
5. Виктор Павлович Астафьев «Васюткино озеро»

2.Вариант выполнения проектного задания?

1. Презентация-реклама прочитанного произведения
2. Литературная викторина
3. Создание страницы VK одного из литературных героев
4. Кроссворд на тему
5. Свободная формулировка

3.Стадия готовности проектного задания?

1. Подготовительный, или вводный (выбор темы и варианта выполнения задания)
2. Поисково-исследовательский (сбор и систематизация материалов)
3. Оформительский (оформление работы)

Результаты:

В опросе приняли участие 27 учащихся 5 - го «Д» класса. В результате были получены следующие данные:

1.Какую из 5-ти тем ты выбрал?

6. Владимир Галактионович Короленко «В дурном обществе»

7. Константин Григорьевич Паустовский «Теплый хлеб»
8. Самуил Яковлевич Маршак «Двенадцать месяцев»
9. Андрей Платонович Платонов «Никита»
10. Виктор Павлович Астафьев «Васюткино озеро»

Конспект занятия «Публичное выступление»

-Здравствуйте, уважаемые учащиеся. Я рада вас всех видеть на нашем занятии «Публичное выступление», целью которого, является коррекция волнения, скованности перед публичными выступлениями.

-Прежде чем начать, я попрошу ответить каждого из вас на вопрос, что такое «Публичное выступление?» (Выслушиваем ответы ребят и делаем вывод, что публичное выступление - это выступление перед любой аудиторией.)

-Сейчас я вам предлагаю выступить перед аудиторией.

Упражнение «Самопрезентация»

-Ваша задача: в течение 5 минут придумать устный рассказ о себе, который вы нам озвучит в течение 1 минуты.

Дети выступают с рассказами (на каждого 1 минута)

После всех рассказов, задаются вопросы:

- Как вы себя чувствовали, когда выступали перед аудиторией?

-Что мешало при выступлении?

Учащиеся отвечают на вопросы.

Основная часть.

Ребята, большинство из вас, наверное, сейчас со мной согласятся, что каждый из вас находился в такой ситуации, когда испытывали стресс, тревогу, волнения. Действительно публичное выступление - это ситуация стрессовая для многих. Мы начинаем паниковать, волноваться. А вдруг я что-то забуду? Растеряюсь, не справлюсь с эмоциями? Не смогу ответить на вопрос?

Как бы удивительно это не звучало, но страх перед публичным выступлением это одна из самых распространенных фобий. Каждый человек испытывал этот стресс на себе.

Вопросы для учащихся:

- Приходилось ли вам где-то выступать?

- Как у вас проявлялось волнение? Испытывали ли вы стресс от данной

ситуации?

(Слушаем ответы детей)

Упражнение «Что относится»

Выберите и назовите, какие признаки сопровождают людей во время публичного выступления?

-Учащенный пульс;

-Смех;

-Дрожь (в коленях, руках);

-Хрипота в голосе;

-Забывчивость;

-Эйфория;

-чувства легкости и спокойствия.

-Что же делать? Как побороть страх и волнение перед выступлением.

Именно об этом я хочу с вами поговорить.

Методы преодоления волнения.

Выявляем причину страха. Очень часто причиной волнения перед выступлением является неуверенность в себе. Боязнь того, как вас воспримет публика.

Работаем над преодолением причин волнения. Помните, что перед вами такие же люди, как и вы. В большинстве случаев, слушатели положительно настроены на восприятие выступления, они желают вам только успеха.

Хорошая подготовка - это самая большая часть уверенности. Перед выступлением составьте план своего ответа, попытайтесь удержать зрительный контакт с аудиторией. Продумайте заранее ответы на вопросы, которые могут возникнуть у слушателей в ходе вашего выступления.

Сохраняйте уверенный вид. Слушатели чувствуют уверенность докладчика. Позаботьтесь заранее о своем внешнем виде. Обратите особое внимание на вступление речи: делайте паузы, не спешите.

Преодолеваем страх действиями.

Небольшая разминка перед выступлением для расслабления мышц.

*Воспользуйтесь дыхательными упражнениями:

Дышим диафрагмой; попробуйте подышать, так как будто у вас на носу пушинка и вам нельзя ее потревожить; сделайте несколько глубоких вдохов, на выдохе с произнесением любых слов с употреблением гласной «У».

*Нервная дрожь. Если дрожь в коленях попробуйте потереть их круговыми движениями; встряхните руки, ноги, а лучше подожгите всем телом.

*Снятие напряжение в лицевых мышцах:

Подвигайте челюстью вперед – назад; выполните упражнение «Улыбка»; круговыми движениями потрите место соединения верхней и нижней челюсти.

Заключительная часть.

-Одно из самых эффективных способов борьбы с волнением и страхом – это практика. Чтобы избавиться от страха его постоянно нужно преодолевать. После каждого (регулярного) выступления перед публикой страх постепенно начнет убывать. Верьте в свои силы и у вас обязательно все получится.

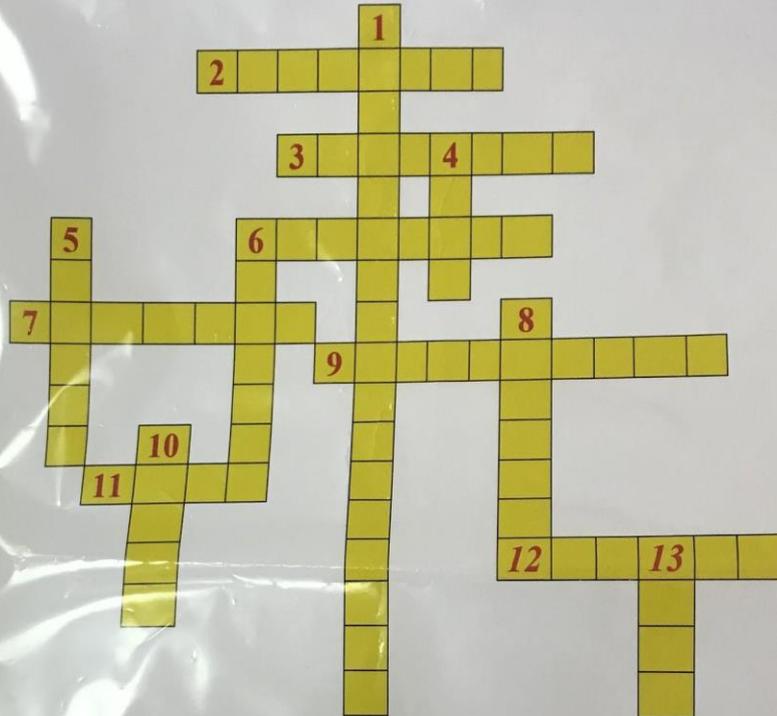
Рефлексия.

Вопрос:

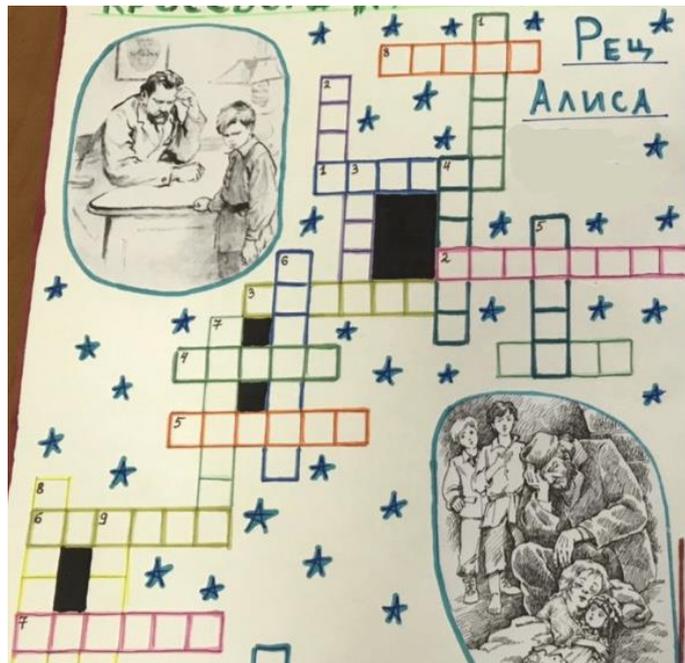
-Чему было посвящено наше сегодняшнее занятие?

-Что нового и полезного вы сегодня для себя узнали?

КРОССВОРД ПО ПОВЕСТИ «В ДУРНОМ ОБЩЕСТВЕ»



По горизонтали:	По вертикали:
2. Организатор сообщества несчастливцев?	1. Стиль, свойственный аристократам.
3. Какой след прокладывал Вася утром в саду?	4. Как звали сестру Васи?
6. Как называли полицейского?	5. Лучшее архитектурное украшение города?
7. Высокий стол, стоящий в передней части церковного алтаря?	6. Как все звали Васю?
9. Название могил украинских казаков?	8. Куда Вася с друзьями пошел на экскурсию?
11. Кто подарил Соне куклу?	10. Убежище всякого бедняка.
12. Что Вася воровал и приносил новым друзьям?	13. Что произносили Вася и Соня, покидая свой город?



РЕЦ
АЛИСА

По горизонтали:

1. Чем Вася угощает Валека и Марусю при первой их встрече
2. Как звали отца Валека и Маруси
3. Какого цвета глаза у Маруси
4. Что стояло посреди острова
5. В какой стране происходили события
6. Как звали сестру Валека
7. Польский священник
8. Как звали брата Маруси
9. Как звали героя, у которого умерла мать.

По вертикали:

1. Что велел передать отец Васи Тыбурцино
2. Как зовут сестру Васи
3. Что Валека крадет на рынке, чтобы накормить Марусю
4. Польская церковь
5. Что взял Вася у сестры
6. Кого ловили ребята
7. В каком месте Вася знакомится с Валеком и Марусей
8. Название игры, в которую играли дети
9. С помощью чего Вася попал в подземелье

ТВЕТЫ



