

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии детства

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

«Теоретические основы консультирования»

Направление: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Магистерская программа «Психология и педагогика семьи»

Степень (квалификация): Магистр

Очная форма обучения

Красноярск 2014

(оборотная сторона титульного листа)

УМКД составлен _____ Доманецкой Л.В. _____

УМКД обсужден на заседании кафедры _____ (протокол № 1 от 29 августа _____
2014г.) _____

« 29 » августа _____ 2014 г.

Заведующий кафедрой _____ (В.А. Ковалевский) _____
(ф.и.о., подпись)

Одобрено учебно-методическим советом (методической комиссией) _____ (протокол
№ 1 от 29 августа 2014г.) _____

« 29 » августа _____ 2014 г.

Председатель комиссии _____ О.В. Груздева _____
(ф.и.о., подпись)

«ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Указанный курс предназначен для подготовки специалистов в сфере психологии и педагогики семьи, ознакомления их с теоретическими основами консультирования, спецификой консультационного процесса, его основных направлениях, методах, приемах; формирования способности оказания консультативной помощи семье.

Задачами курса выступают:

1. Ознакомить студентов с различными теоретическими подходами и моделями процесса психологического консультирования; практике семейного консультирования;
2. Сформировать у студентов знания о проблемах современной семьи, их причинах.
3. Обеспечить формирование у студентов умений и навыков практической работы в процессе семейного консультирования.

В содержание представленного учебно-методического комплекса дисциплины входит:

1. Рабочая модульная программа (введение, содержание теоретического курса, технологическая карта обучения дисциплине);
2. Методические рекомендации по освоению дисциплины;
3. Карта литературного обеспечения дисциплины;
4. Технологическая карта рейтинга;
5. Фонд оценочных средств.

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии детства

РАБОЧАЯ МОДУЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Теоретические основы консультирования»

Направление: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Магистерская программа «Психология и педагогика семьи»

Степень (квалификация): Магистр

Очная форма обучения

Красноярск 2014

(оборотная сторона титульного листа)

Рабочая программа составлена _____ Доманецкой Л.В. _____
Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры _____ (протокол № 1 от 29 августа
2014г.) _____

« 29 » августа 2014 г.

Заведующий кафедрой _____ (В.А. Ковалевский) _____
(ф.и.о., подпись)

Одобрено учебно-методическим советом (методической комиссией) _____ (протокол
№ 1 от 29 августа 2014г.) _____
« 29 » августа 2014 г.

Председатель комиссии _____ О.В. Груздева _____
(ф.и.о., подпись)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с **Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования**

по направлению подготовки **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**
(квалификация (степень) «магистр»)

Программу составил

к.психол.н., доцент кафедры психологии детства
КГПУ им. В.П. Астафьева,
Доманецкая Л.В.

(должность, степень, звание, фамилия, инициалы, подпись)

Раб. программа обсуждена на заседании кафедры

психологии детства

« 29 » августа 201 4 г.

Протокол № 1

Зав. кафедрой

Ковалевский В.А. « 29 » августа 201 4 г.
(фамилия, инициалы, подпись)

Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями университета и другими вузами без разрешения кафедры – разработчика программы.

«ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Рабочая программа дисциплины

ВВЕДЕНИЕ

Цель – формирование у студентов представлений о теоретических основах консультирования, специфике консультационного процесса, его основных направлениях, методах, приемах; формирование способности оказания консультативной помощи семье.

Задачи:

1. Ознакомить с различными теоретическими подходами и моделями процесса психологического консультирования; практике семейного консультирования;
2. Сформировать у студентов знания о проблемах современной семьи, их причинах.
3. Обеспечить формирование у студентов умений и навыков практической работы в процессе семейного консультирования.

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Теоретические основы консультирования» относится к обязательным дисциплинам вариативной части базового модуля № 3 «Психологическое и семейное консультирование» основной образовательной программы магистра по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», программа «Психология и педагогика семьи».

Студент, изучивший дисциплину, должен:

знать: специфику процесса консультирования семьи. Возможности оказания консультативной помощи членам семьи в разных жизненных ситуациях.

уметь: выделять существенные связи в сфере семейных взаимоотношений, выявлять причины возникающих проблем; разрабатывать рекомендации членам семьи по решению возникающих проблем.

владеть: способами оказания психологической помощи семье.

Перечень формируемых компетенций (результаты обучения)

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- способен последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владеет русским литературным языком, навыками устной и письменной речи, способен выступать публично и работать с научными текстами (ОК-5);
- владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией; осознаёт сущность и значение информации в развитии современного общества, способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-7).

профессиональными компетенциями (ПК):

- способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПКПП-3)
- способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПКПП-4);
- способен осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей (ПКПП-5).

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

«Теоретические основы консультирования» (наименование)

для студентов магистратуры
направления **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

магистерская программа «Психология и педагогика семьи»
(наименование, шифр)

по очной форме обучения

Наименование модулей, тем	Всего часов трудоемкости	Аудиторные				Сам. раб.	Контроль
		Всего	Лекц.	Прак.	Лаб.		
<i>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ 1 Теоретические аспекты психологического консультирования</i>							
1. Характеристика основных теоретических установок различных школ психологического консультирования	18	4	2	2	-	14	
2. Психология межличностных отношений в семье. Методы исследования и коррекции семейных отношений	20	4	-	4	-	16	
<i>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ 2 Консультирование в сфере семейных отношений</i>							
3. Консультирование по супружеским проблемам.	16	2	-	2	-	14	
4. Консультирование по вопросам детско-родительских отношений	18	4	-	4	-	14	
ИТОГО	108	14	2	12	-	58	36

СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА

Базовый модуль 1. Специфика процесса психологического консультирования (темы 1-2)

Тема 1. Характеристика основных теоретических установок различных школ психологического консультирования.

Поведенческое (бихевиоральное) направление, в том числе: рационально-эмоциональная поведенческая терапия А. Эллиса (некоторые авторы, например, Р. Нельсон-Джоунс, относят его к когнитивному направлению); клиническая поведенческая терапия Марвина Р. Голдфрида и Герольда Дэвисона (А. Эллис относит его к когнитивному направлению);

психодинамическое (психоаналитическое) направление, в том числе: психоанализ З. Фрейда и др.; индивидуальная психология А. Адлера; аналитическая психология К. Г. Юнга; самоанализ К. Хорни;

гештальттерапевтическое направление Ф. Перлза (некоторые авторы, например, Р. Нельсон-Джоунс, относят его к гуманистическому направлению);

психодраматическое направление Я. Л. Морено;

когнитивное направление, в том числе: социально-когнитивное консультирование А. Бандуры; когнитивное консультирование А. Бека; краткосрочная терапия Ирвинга Джайниса;

экзистенциальное (экзистенциально-гуманистическое) направление, в том числе: экзистенциальное консультирование И.Д. Ялома и Р. Мэя; личностно-центрированное консультирование К. Роджерса; транзактный анализ Э. Берна; логотерапия В. Франкла; консультирование реальностью У. Глассера.

Тема 2. Психология межличностных отношений в семье. Методы исследования и коррекции семейных отношений.

Характеристика межличностного взаимодействия в семье. Причины и проявления дисгармонии межличностных отношений членов семьи. Обзор методов диагностики межличностных отношений в семье. Возможности коррекции семейных отношений.

Базовый модуль 2. Консультирование в сфере семейных отношений (темы 3-4)

Тема 3. Консультирование по супружеским проблемам.

Супружеские отношения как часть семейной системы. Стадии развития супружеских отношений. Нарушения взаимодействия.

Особенности процесса консультирования по поводу супружеских проблем: консультирование супружеской пары; консультирование одного из супругов. Стадии психологического консультирования (установление контакта, сбор информации о контексте и осознание желаемого результата, формулирование и проверка гипотез, коррекционное воздействие, завершение беседы). Стратегии работы с отдельными проблемами клиентов (проблема распределения семейных ролей и обязанностей, невыполнимые требования, предъявляемые партнеру, соматически больной член семьи). Работа с супружеской парой в группе.

Тема 4. Консультирование по вопросам детско-родительских отношений.

Детско-родительские отношения как часть семейной системы.

Семейное воспитание на разных стадиях жизненного цикла семьи (стадия добрых отношений, стадия конфронтации, стадия компромиссов, стадия зрелых отношений, стадия экспериментирования с независимостью, стадия «ренессанса»). Психология формирования родительства. Специфика родительского отношения к ребенку со стороны отца и матери. Барьеры семейного воспитания.

Концепции психологической помощи родителям (концепция А. Адлера, учебно-теоретическая концепция Б.Ф. Скиннера, модель чувственной коммуникации Т.Гордона, концепция трансактного анализа М. Джеймса, Д. Джонгарда, модель групповой терапии Х. Джинота). Модели работы психолога с семьей, воспитывающей ребенка (поддержка и сопровождение). Технологии психологического сопровождения родительства;

Технологическая карта обучения дисциплине

«Теоретические основы консультирования»

(наименование)

для студентов магистратуры

направления **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

магистерская программа «Психология и педагогика семьи»

(наименование, шифр)

по очной форме обучения

(общая трудоемкость 3 з.е.)

Модули. Наименование разделов и тем	Всего часов (з.е.)	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Результаты обучения и воспитания		Формы и методы контроля
		всего	лекций	практических	лаборат. работ		Знания, умения, навыки	компетенции	
Входной модуль	0,02 з.е. (1 ч.)								
Модуль 1. <i>Теоретические аспекты психологического консультирования</i>	1,03 з.е. (38ч.)	8	2	6	-	30	Знания: - специфика консультирования. - причины возникающих проблем - способы оказания психологической помощи клиентам. Умения: выделять существенные связи в сфере семейных отношений, выявлять причины возникающих проблем Навыки:	ОК-5 ОК-7 ПКПП-3	Доклад; Презентация; Практическая работа (ауд) Составление ситуационных задач; Тестирование

							разработка рекомендаций членам семьи по возникающим проблемам		
1. Характеристика основных теоретических установок различных школ психологического консультирования	18ч.	4	2	2	-	14		ОК-5 ПКПП-3	Доклад; Презентация; Практическая работа (ауд);
2. Психология межличностных отношений в семье. Методы исследования и коррекции семейных отношений	20ч.	4	-	4	-	16		ОК-5 ОК-7 ПКПП-3	Доклад; Практическая работа (ауд); Составление ситуационных задач; Тестирование
Модуль 2. <i>Консультирование в сфере семейных отношений</i>	0,94 з.е. (34ч.)	6	-	6	-	28	Знания: Способы оказания консультативной помощи членам семьи Умения: оказывать консультативную помощь членам семьи в разных жизненных ситуациях. Навыки: владение приемами организации и ведения консультационного процесса в работе с различными категориями семей\.	ОК-5 ОК-7 ОПК-1 ПКПП-3 ПКПП-4	Доклад; Практическая работа (ауд); Составление и решение ситуационных задач; Практическая работа (внеауд.)
3. Консультирование по супружеским проблемам.	16ч.	2	-	2	-	14		ОК-5 ОК-7 ПКПП-3 ПКПП-4	Доклад; Практическая работа (ауд); Составление и

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

«Теоретические основы консультирования»

(наименование)

для студентов магистратуры
направления **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

магистерская программа «Психология и педагогика семьи»

(наименование, шифр)

по очной форме обучения

1. Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Изучение данной дисциплины требует от обучающегося высокой самоорганизации, определенных способностей, навыков и умений, так как ему необходимо не только учиться, но и управлять своим учебным процессом, т.е. планировать, организовывать, контролировать учебный процесс и оценивать результаты своего обучения.

Известно, что необходимой предпосылкой успешности всякой деятельности, в том числе и учебной, является сформированность мотивационной сферы.

Чтобы сохранить мотивацию в процессе обучения, необходимо определять краткосрочные задачи и оценивать результаты их выполнения. Хорошо, если обучающийся будет ставить свои собственные задачи на каждое занятие, например, «по истечении этих двух часов я буду иметь...».

Отмечая в составленном расписании выполненные работы, обучающийся приобретает чувство достигнутого и получает личное удовлетворение.

Заочное обучение, в противоположность очной форме обучения, где темп задается группой и преподавателям, дает обучающемуся гибкость в установлении собственной скорости усвоения материала и возможность изменить ее при необходимости. Он может бегло просматривать известную информацию и более внимательно изучать новый учебный материал.

Обратим внимание на внешнюю окружающую среду. Благоприятная внешняя обстановка содействует эффективному обучению. Если ее нет, можно с уверенностью сказать, что занятия будут бесполезными, а время потрачено напрасно.

Необходимо выбрать комбинацию времени и места, больше всего подходящую для занятий, и гарантирующую с наибольшей вероятностью, что никто и ничто не будет беспокоить (в том числе голоса, работа телевизора и т.д.).

Место для занятий должно быть хорошо освещено, иметь благоприятную температуру и вентилируемое. Душная темная комната с очевидностью представит сложности для занятий.

Занятия должны проводиться в регулярное время. Нецелесообразно их переносить или откладывать.

Режим занятий:

5-10 минутные перерывы после каждого часа занятий дают возможность размяться и помогают сохранить "свежую голову". Почувствовав усталость, необходимо переключиться на другой вид занятий. Можно прослушать аудио или посмотреть видео, или вернуться вновь к упражнению, которое было пропущено ранее. Если это не помогает, необходимо прекратить занятие. В этом случае добиться чего-либо положительного вряд ли удастся. Можно читать страницу за страницей, не улавливая их смысла. Какого-то одного "правильного" образца занятий не существует. Поэтому каждому обучающемуся необходимо определить свой собственный стиль. Нужно вспомнить старый опыт, проанализировать его и принять нужное решение. Какой бы стиль обучающийся не выбрал, он всегда должен помнить о необходимости *"управлять"* собственным процессом обучения.

Процессы планирования и контроля являются частью хорошо организованного процесса управления, которые позволяют обучающемуся судить об успехах учебы.

Планирование времени, окружающей обстановки и типа занятий, организация дополнительных условий - все это, помноженное на дисциплинированность, обеспечит успех в учебе. В противном случае - достижение намеченных целей будет поставлено под сомнение. Хорошим методом для начала процесса обучения является метод ежедневных занятий, а золотым правилом должно стать: "Имей хорошие планы и придерживайся их, не откладывая работу на завтра".

Необходимо научиться подразделять работу на рутинную, механическую, например, переписывание или обычное чтение, и на работу, требующую большой концентрации усилий, такую, как планирование задания и творческий процесс его написания. *"Творческую"* работу целесообразно выполнять по утрам, обычно в выходные дни, а *"рутинную"* работу по вечерам. Необходимо предусмотреть время для наиболее продуктивной и творческой работы и в соответствии с этим строить свои занятия. В плане обучения целесообразно делать пометки о проделанной работе, чтобы знать, что нужно сделать в дальнейшем и какие материалы следует подготовить для предстоящих занятий.

Воздействие непредвиденных обстоятельств может быть причиной нарушения планов занятий. В этом случае необходимо оценить сложившуюся ситуацию и решить, как выйти из этого положения.

Приемы и методы учения:

Основная цель обучения носит, как правило, практический характер - усвоить как можно больше хороших идей из представленных материалов и затем применить их в своей работе. При этом необходимо знать, на какие доказательства и доводы опираются эти идеи, и посвящать большую часть времени и энергии тем частям, которые содержат ключевые идеи. *Уровень понимания основных моментов* в тексте и способность связать их со своей работой можно проверить с помощью вопросов, указанных в конце темы и

тестов. При работе с текстом подчеркивание ключевых слов может оказаться ценным. Этот способ заставляет сконцентрироваться при чтении и напоминает основные идеи при повторном обращении к тексту. Заметки на полях могут содержать собственные мысли и интерпретацию материала вместе с примерами из собственного опыта, которые могут быть полезными в дальнейшем.

При записях необходимо использовать *системный подход*. Заметки необходимо сохранить в хорошем сброшюрованном виде, а не на каком-то клочке бумаги, который вероятнее всего потеряется. Заметки должны быть тщательно структурированы, так как структура является важной для понимания и обучения. Замечания должны состоять из заголовков с очень краткими объяснениями. В заметках необходимо использовать в большей степени собственные слова, а не дублирование текста. Выполнение обширных записей, которые дословно повторяют текст материала, - это пустая трата времени, так как чтение этих замечаний будет не быстрее чтения оригинала. Записи должны быть по возможности краткими.

2. Требования к содержанию мультимедийной презентации:

- все слайды должны быть выдержаны в едином стиле;
- презентация должна быть не меньше 7 слайдов, но не более 10;
- первый лист - это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;
- соответствие содержания презентации поставленным дидактическим целям и задачам;
- соблюдение принятых правил орфографии, пунктуации, сокращений и правил оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.);
- отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации;
- сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста;
- наличие не более одного логического ударения: краснота, яркость, обводка, мигание, движение;
- адаптивность мультимедийной презентации, возможность внесения в нее изменений и дополнений;
- на последнем слайде указывается перечень используемых источников, активные и точные ссылки на все графические объекты.

Требования к визуальному и звуковому ряду:

- соответствие изображений содержанию;
- соответствие изображений возрастным особенностям аудитории;
- качество изображения (контраст изображения по отношению к фону; отсутствие «лишних» деталей на фотографии или картинке, яркость и контрастность изображения, одинаковый формат файлов);

- качество музыкального ряда (ненавязчивость музыки, отсутствие посторонних шумов);
- обоснованность и рациональность использования графических объектов.

Требования к тексту:

- читаемость текста на фоне слайда презентации (текст отчетливо виден на фоне слайда, использование контрастных цветов для фона и текста);
- наиболее важная информация (например, выводы, определения, правила и др.) должна быть представлена более крупным и выделенным шрифтом (например, жирный шрифт 24 размера);
- основной текст должен быть, как минимум, 18 размера;

Требования к дизайну:

- использование единого стиля оформления;
- соответствие стиля оформления презентации (графического, звукового, анимационного) содержанию презентации;
- использование для фона слайда психологически комфортного тона;
- фон должен являться элементом заднего (второго) плана: выделять, оттенять, подчеркивать информацию, находящуюся на слайде, но не заслонять ее;
- использование не более трех цветов на одном слайде (один для фона, второй для заголовков, третий для текста);
- количество используемых цветов для текста, автофигур, диаграмм и т.д. – не более 4;
- графика на слайдах только в том случае, если она несет смысловую нагрузку;
- избегайте фоновой графики, которая будет отвлекать от самой презентации;
- каждый слайд должен отражать одну мысль;
- время глаголов должно быть везде одинаковым;
- заголовки должны привлекать внимание аудитории и содержать обобщающие ключевые; положения слайда;
- в конце заголовков точка не ставится;
- во всей презентации разные уровни заголовков, гиперссылки, управляющие кнопки, списки должны выглядеть одинаково.

Требования к качеству навигации:

- избегайте разной анимации перехода слайдов и разной анимации объектов;
- работоспособность элементов навигации;
- качество интерфейса;
- целесообразность и рациональность использования навигации.

3. Порядок подготовки к практическим занятиям.

Семинарские занятия предназначены для углубленного изучения того или иного предмета. Семинары помогают студентам овладеть понятийно-терминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления. На семинаре знания, которые получили студенты на лекции и в результате самостоятельной работы закрепляются, приобретают качественно иное, более осмысленное содержание расширяются, углубляются.

По форме проведения семинарские занятия могут представлять собой развернутую беседу по заранее сообщенному плану или небольшие доклады студентов. В этом случае на семинар можно вынести теоретический материал, который оставлен студентами для самостоятельного изучения. Докладчики могут использовать информационные и коммуникационные технологии для презентаций (тезисы, схемы, видеодемонстрации, моделирование). После каждого доклада проводится коллективное обсуждение по ряду параметров: научность, доказательность, новизна, достоинства и недостатки, речь, демонстрация, поведение, контакт с аудиторией и так далее. Семинары являются активной формой учебных занятий и широко используются при преподавании данной учебной дисциплины. Как правило, они строятся на основе живого творческого обсуждения, товарищеской дискуссии по рассматриваемой тематике. Каждый студент обязан принять активное участие в обсуждении вопросов семинара и, другими словами, не может «отсидеться».

При этом преподаватель может оценить активность каждого студента. В процессе обучения используются следующие типы семинаров:

- вопросно-ответный семинар;
- семинар с использованием докладов по вопросам темы семинара;
- семинар - пресс-конференция;
- другие.

Общий сценарий проведения семинара задается преподавателем заранее. Например, на семинаре с использованием докладов по вопросам темы семинара, на протяжении проведения семинара студенты обязаны дать ответы в письменной форме на каждый вопрос. Преподаватель комментирует ответ студента, кроме того, поощряются высказывания студентов, получаемые как реакция на сообщения своих сокурсников (активная дискуссия).

В конце семинара преподаватель подводит итоги семинара и выставляет оценки.

Таким образом, все студенты:

- обязаны сформулировать обоснованный ответ в сжатой форме на каждый вопрос семинара;
- ответить на вопросы и замечания преподавателя по содержанию своего «выступления»;

- высказать (в устной или письменной форме) свое отношение к выступлениям других студентов.

4. Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Работа выполняется индивидуально, без использования дополнительных источников. Ответы вписываются в предоставленные бланки ответов. Ответы должны быть однозначно читаемы (исправления не допускаются). Задание рекомендуется выполнять по порядку, не пропуская ни одного. Если задание не удается выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям.

Вопросы задания могут иметь несколько форм.

А) Закрытые вопросы предполагают только один правильный ответ, который заносится в виде крестика под буквой, соответствующей правильному ответу;

Б) в открытых формах заданий необходимо вставить пропущенное слово, либо завершить предложение;

В) в вопросах на соотнесение необходимо установить связь понятия (буквенное обозначение в левой колонке) с его особенностями, признаками, характеристиками (цифровое обозначение в правой колонке), например: А-1, Б-4 и т.д. В некоторых заданиях на одно понятие может приходиться несколько признаков, например: А-2, 5, Б –1, 3,4;

Г) в вопросах на определение последовательности составляется буквенный ряд. В бланк ответов заносится цифра, которая указывает место данного буквенного обозначения в составленном ряду.

5. Методические рекомендации по составлению и решению ситуационных задач (кейсов) – это вид самостоятельной работы студента по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем. Решение ситуационных задач – чуть менее сложное действие, чем их создание. И в первом, и во втором случае требуется самостоятельный мыслительный поиск самой проблемы, ее решения.

Продумывая систему проблемных вопросов, студент должен опираться на уже имеющуюся базу данных, но не повторять вопросы уже содержащиеся в прежних заданиях по теме. Проблемные вопросы должны отражать интеллектуальные затруднения и вызывать целенаправленный мыслительный поиск.

Решения ситуационных задач относятся к частично поисковому методу. Характеристики выбранной для ситуационной задачи проблемы и способы ее решения являются отправной точкой для оценки качества этого вида работ.

Оформляются задачи и эталоны ответов к ним письменно. Количество ситуационных задач и затраты времени на их составление зависят от объема информации, сложности и объема решаемых проблем, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем.

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Теоретические основы консультирования»

(наименование)

для студентов магистратуры
направления **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

магистерская программа «Психология и педагогика семьи»

(наименование, шифр)

по очной форме обучения

Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потребнос ть	Примечан ия
Обязательная литература			
Модуль №1			
1 Андреева Т.В. Семейная психология. Электронная библиотека koob.ru [электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.koob.ru/andreeva_t/semeynaya_psihologiya	Интернет-ресурс	-	Тема 2
2 Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учебное пособие. - Москва: Гардарики, 2008. – 320 с.	30 АУЛ; 3 ФППД	5	Темы 1,2
3 Кочюнас Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия: учебное пособие. - 5-е изд. - М.: Академический Проект: Гаудеамус, 2010. - 464 с.	ИМРЦ ИППиУО(1)	5	Тема 1
4 Шнейдер Л.Б. Семейная психология: Учебное пособие для вузов. – Изд. 5-е. – М.: Академический Проект; Киров: Константа, 2011. – 736 с.	15 АУЛ 3 ФППД	5	Темы 1,2
5 Айви А.Е., Айви М.Б., Саймэк-Даунинг Л. Психологическое консультирование и психотерапия. Электронная библиотека koob.ru [электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.koob.ru/ayvi/counselling_psychotherapy	Интернет-ресурс	5	Темы 1,2
6 Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений. Спб.: Издательство: Питер. – 2009. – 576 с.	1 ч/з	5	Тема 2
Модуль №2			
7 Андреева Т.В. Семейная психология. Электронная библиотека koob.ru [электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.koob.ru/andreeva_t/semeynaya_psihologiya	Интернет-ресурс	5	Темы 3,4

Овчарова, Р.В. Тренинги формирования осознанного родительства. - М.: Издательство: Сфера. - 2008. - 256 с.	1 ч/з	5	Тема 4
Эйдемиллер Э.Г. (ред.) практикум по семейной психотерапии. Современные модели и методы. - Изд. 2-е. - СПб.: Речь, 2010. - 452 с.	15 АНЛ 1 ФППД	5	Тема 3
Шнейдер Л.Б.. Практикум по психологии семьи и семейному консультированию [Текст] : учебное пособие / Л. Б. Шнейдер, 2012. - 496 с.	2 ч/з 2 ФППД	5	Темы 3,4
Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? Электронная библиотека koob.ru [электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.koob.ru/gippenreiter_yuliya/obshatsya_s_rebenkom_kak	Интернет-ресурс	-	Темы 3,4
Дополнительная литература			
Модуль №1			
1. Немов Р.С.. Психологическое консультирование [Текст] : учебник / Р. С. Немов, 2011. - 575 с.	АНЛ(1)	5	Темы 1,2
2. Эйдемиллер Э.Г. Семейный диагноз и семейная психотерапия: учебное пособие для врачей и психологов. - СПб.: Речь, 2007. - 352 с.	ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(21)	5	Тема 2
3. Шнейдер Л.Б., Соломатина Е.М. Практикум по психологии семьи и семейному консультированию. М.: НОУ ВПО Московский психолого-социальный университет. - 2012. - 496 с.	КБППД(4), ЧЗ(1)	5	Тема 2
4. Лидерс А.Г. Психологическое обследование семьи: учебное пособие-практикум для студентов факультета психологии ВУЗ. - 2-е изд., - М.: Академия, 2007. - 432с. с.	5 АУЛ 1 ФППД	5	Тема 1
Модуль №2			
1. Доманецкая, Л.В. Общение и эмоциональное благополучие ребенка дошкольного возраста: учебное пособие к спецкурсу по психологии/ Л. В. Доманецкая. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2008. - 160 с.	ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(20)	5	Тема 4
2. Котова Е.В. Основы тренинговой работы: учебное пособие. - Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. - 2008. - 204 с.	ЧЗ(1), АНЛ(4), ИМРЦ ИППиУО(2),	5	Тема 4
3. Шнейдер Л.Б.. Основы консультативной психологии [Текст] : учебное пособие / Л. Б. Шнейдер, 2010. - 352 с.	КБППД(8), ЧЗ(1), АНЛ(1)	5	Темы 3,4
4. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство.: (Психология для всех). - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. - 160 с.	ИМРЦ ФНК(1)	5	Темы 3,4

Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? Электронная библиотека koob.ru [электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.koob.ru/gippenreiter_yuliya/obshatsya_s_rebenkom_kak	Интернет-ресурс	-	Темы 3,4
--	-----------------	---	----------

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА

«Теоретические основы консультирования»

(наименование)

для студентов магистратуры
направления **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

магистерская программа «Психология и педагогика семьи»

(наименование, шифр)

по очной форме обучения

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, В, С)	Количество зачетных единиц/кредитов
Теоретические основы консультирования	магистратура	В	3 Кредита (ЗЕТ)

Смежные дисциплины по учебному плану

Предшествующие: Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ

Последующие: Психология профессионального становления и развития

Входной модуль (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	2	5
Итого		2	5

Базовый модуль № 1 «Специфика процесса психологического консультирования» (темы 1- 2)			
	Форма работы	Количество баллов 40%	
		min	max
Текущая работа	Доклад (устное сообщение)	2	4
	Презентация по изучаемой теме	2	4
	Практическая работа (аудиторная)	5	10
	Составление ситуационных задач	5	15
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	1	2
Итого		15	35

Базовый модуль № 2 «Консультирование в сфере семейных отношений» (темы 3- 4)		
	Форма работы	Количество баллов 20%

		min	max
	Доклад (устное сообщение)	2	4
	Практическая работа (ауд).	2	4
	Составление и решение ситуационных задач	5	10
	Практическая работа (внеауд).	5	15
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	1	2
Итого		15	35

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 15%	
		min	max
	Тестирование (зачет)	5	10
	Экзамен	10	15
Итого		15	25
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		47	100

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Активность при изучении дисциплины	0	10
	Участие в конференциях (участие 5 баллов, призовое место 10 баллов)	0	(5) 10
	Научная публикация	0	10
Итого		0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		30	100

Общая схема расчета рейтинга

Входной модуль: 2 – 5 %
Базовый модуль №1: 15 – 35 %
Базовый модуль №2: 15 – 35 %
Итоговый модуль: 15 – 25 %

Соответствие рейтинговых баллов и академической отметки

91 – 100 баллов – 5 (отлично)
66 – 90 баллов – 4 (хорошо)

45 – 65 баллов – 3 (удовлетворительно)

Зачет может быть получен только при условии отсутствия пропусков занятий и написании контрольных работ на положительные отметки.

Пропуски занятий без уважительной причины снимают баллы:

лекции – 1 балл,

семинарского занятия – 1 балл.

ФИО преподавателя: Доманецкая Людмила Викторовна

Утверждено на заседании кафедры 29 августа 2014 г. Протокол № 1.

Зав. кафедрой В.А. Ковалевский

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)**

«Теоретические основы консультирования»
(наименование)

для студентов магистратуры
направления **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

магистерская программа «Психология и педагогика семьи»
(наименование, шифр)

по очной форме обучения

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

<i>№ модуля</i>	<i>Содержание вопроса</i>	<i>Оцениваемые знания, умения, компетенции</i>
1	1. Дайте характеристику основных теоретических установок поведенческого (бихевиорального) направления психологического консультирования;	сущность, особенности, виды психологического консультирования (ОК-5; ОК-7)
	2. Дайте характеристику основных теоретических установок психодинамического (психоаналитического) направления психологического консультирования	сущность, особенности психологического консультирования, (ОК-5; ОК-7)
	3. Дайте характеристику основных теоретических установок гештальттерапевтического направления психологического консультирования;	сущность, особенности психологического консультирования, (ОК-5; ОК-7; ПКПП-3)
	4. Дайте характеристику основных теоретических установок когнитивного направления психологического консультирования;	сущность, особенности, виды психологического консультирования, принципы ведения консультационного процесса (ОК-5; ОК-7; ПКПП-3)
	5. Дайте характеристику основных теоретических установок экзистенциальное (экзистенциально-гуманистическое) направление, психологического консультирования.	сущность, особенности, виды психологического консультирования (ОК-5; ОК-7; ПКПП-3)
2	6. Охарактеризуйте межличностное взаимодействие в семейных подсистемах (супружеской, родительской, детской);	сущность, особенности, виды психологического консультирования (ОК-5; ОК-7)
	7. Сделайте обзор методов диагностики межличностных	методами и приемами организации консультационного процесса

	отношений в семье	(ОК-5; ОК-7; ПКПП-3; ПКПП-4)
	8. Обозначьте возможности коррекции отношений членов семьи	методами и приемами организации консультационного процесса (ОК-5; ОК-7; ПКПП-3; ПКПП-4)
	9. Обоснуйте применение методов и техник консультативной работы с супружеской парой	методами и приемами организации консультационного процесса (ОК-5; ОК-7; ПКПП-3)
	10. Перечислите технологии работы с родителями в зарубежной и отечественной практике психологического консультирования.	консультационные техники в работе с клиентами (ОК-5; ОК-7; ПКПП-3; ПКПП-4)

Тестовые задания к базовому модулю №1.

Инструкция: выберите один правильный ответ на предложенные вопросы.

№	Содержание вопроса и варианты ответов	Оцениваемые знания, умения, компетенции
1.	Психолог-консультант несет ответственность: а) За правильное применение и интерпретацию результатов б) За формирование настроения у клиента, в работе с которым применяют инструментарий психолога-консультанта в) За негативные последствия неправильного применения его методики	сущность, особенности, виды психологического консультирования (ОК-5; ОК-7)
2.	Результаты обследования должны быть объяснены клиенту: а) Строго научным языком б) Объяснять нет необходимости в) На доступном клиенту языке, независимо от того, кем проводилось исследование – психологом-консультантом, ассистентом или в автоматическом режиме.	сущность, особенности психологического консультирования, (ОК-5; ОК-7)
3.	При установлении профессиональных отношений между психологом-консультантом и клиентом необходимо: а) Установить контакт путем первоначального неформального общения, дружбы б) Как можно раньше обсудить то, что будет происходить во время сессий, как будет соблюдаться конфиденциальность в) Осуществить заранее все финансовые оплаты клиентом г) Доказать клиенту, что только консультант, к которому обратился клиент, может помочь ему.	сущность, особенности психологического консультирования, (ОК-5; ОК-7; ПКПП-3)
4.	Психологическое заключение, отчеты, рекомендации и диагнозы строятся: а) После проведения различных диагностических методик б) На основе результатов интервью	сущность, особенности, виды психологического консультирования, принципы ведения консультационного

	в) На основе информации, полученной посредством валидного психологического инструментария.	процесса (ОК-5; ОК-7; ПКПП-3)
5.	Психолог-консультант обязан знать: а) Отношение к психологическому инструментарию других людей б) Границы достоверности, валидизации, стандартизации инструментария в) Варианты интерпретации результатов применения инструментария клиентами.	сущность, особенности, виды психологического консультирования (ОК-5; ОК-7; ПКПП-3)

Тестовые задания к базовому модулю №2.

Инструкция: выберите один/несколько правильных ответов на предложенные вопросы.

№	Содержание вопроса и варианты ответов	Оцениваемые знания, умения, компетенции
1.	Результаты обследования должны быть объяснены клиенту: а) Строго научным языком б) Объяснять нет необходимости в) На доступном клиенту языке, независимо от того, кем проводилось исследование – психологом-консультантом, ассистентом или в автоматическом режиме.	сущность, особенности, виды психологического консультирования (ОК-5; ОК-7)
2.	Психолог-консультант с целью избежать какого-либо непонимания: а) Предпринимает все, чтобы ответить на все вопросы клиентов о предстоящем консультировании б) Оставляет свой телефон клиенту, чтобы в любом случае объяснить все клиенту в) Каждую встречу начинает с подробного объяснения правил работы, чтобы клиент случайно их не забыл.	методами и приемами организации консультационного процесса (ОК-5; ОК-7; ПКПП-3; ПКПП-4)
3.	В случае, когда психолог-консультант оказывает услуги сразу нескольким людям, между которыми существуют близкие и/или родственные отношения, психолог-консультант может не прояснять: а) Кто из них является клиентом б) Какие отношения будут у психолога-консультанта с каждым из участников консультации в) Что он не имеет соответствующей квалификации.	методами и приемами организации консультационного процесса (ОК-5; ОК-7; ПКПП-3; ПКПП-4)
4.	Психолог-консультант планирует возможность продолжения работы с клиентами: а) В случае неожиданного прекращения своих услуг, вызванного болезнью, потерей работоспособности, переездом или финансовыми ограничениями б) Когда ему перестанет быть интересной проблема клиента в) Когда ему станет опять интересна проблема клиента.	методами и приемами организации консультационного процесса (ОК-5; ОК-7; ПКПП-3)
5.	Родители ребенка младшего школьного возраста наиболее часто обращаются к психологу с проблемами: а) трудности в общении ребенка со взрослыми и	консультационные техники в работе с клиентами (ОК-5; ОК-7; ПКПП-3; ПКПП-4)

	сверстниками б) капризы, упрямство ребенка в) школьная дезадаптация ребенка г) перспективы профессионального обучения ребенка.	
--	---	--