

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

ГАСЬКОВА АНАСТАСИЯ ЕВГЕНЬЕВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Коррекция агрессивных проявлений поведения подростков из семей,
находящихся в социально опасном положении

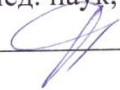
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Психология и социальная педагогика тьюторской деятельности

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой, руководитель,
д. пед. наук, профессор Фурьева Т.В.




Научный руководитель
Хацкевич Т.А

Дата защиты

05.07.2022

Обучающийся
Гаськова А. Е.



Оценка *отлично*

Красноярск 2022

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| Введение | 3 |
| Глава 1. Теоретические аспекты коррекции агрессивных проявлений в поведении подростков из семей, находящихся в социально-опасном положении | 5 |
| 1. 1 Агрессивное поведение подростков как психолого-педагогическая проблема | 5 |
| 1. 2 Особенности агрессивного поведения подростков из семей, находящихся в социально-опасном положении | 14 |
| 1. 3 Условия психолого-педагогической коррекции агрессивных проявлений поведения подростков из семей, находящихся в социально-опасном положении | 20 |
| Выводы по 1 главе..... | 24 |
| Глава 2. Экспериментальная работа по коррекции агрессивных проявлений поведения подростков из семей, находящихся в социально-опасном положении | 25 |
| 2. 1 Диагностика агрессивных проявлений поведения подростков | 25 |
| 2. 2 Программа психолого-педагогической работы | 30 |
| 2. 3 Анализ и интерпретация результатов | 38 |
| Выводы по 2 главе..... | 46 |
| Заключение..... | 47 |
| Список использованных источников | 49 |

Введение

Актуальность исследования. Современное общество столкнулось с ростом агрессии, которая проявляет себя прямым образом или косвенным. Началось это еще в конце 90-х годов XX века, в момент, когда система воспитания рухнула в различных образовательных структурах. Данная проблема разрасталась по мере ухудшения социально-экономической жизни: рост цен и безработица, безнадзорность детей, маленькая оплата труда. И, растет еще больше в 21 веке: ограничения, связанные с пандемией, экономическая нестабильность, повышение цен и т.д. Все эти факторы приводят к проблемам психологическим, человек не может быть уверен в завтрашнем дне. В зоне риска находятся многодетные семьи, малообеспеченные, неполные, семьи, находящиеся в социально опасном положении.

Агрессивное поведение может носить разрушительный характер, проявляться физически, это в свою очередь приносит большой ущерб для общества и для самой личности. Дети из семей, находящихся в социально опасном положении, испытывают ряд психологических нарушений, проявляющихся в асоциальном поведении. Мы рассматриваем агрессию, так как ее мы можем точно пронаблюдать и диагностировать, по сравнению с другими искаженными психическими процессами, которые могут быть скрыты от человеческого глаза.

Поэтому интерес к исследованию данной темы вызван вопросом, о влиянии семьи на формирование агрессивного поведения и как факт ее социально опасного положения формирует у детей агрессивные тенденции. Проблема семейного воспитания является актуальной на сегодняшний день, требует

исследования и разработки коррекционной программы. Это говорит о необходимости изучить данную проблему.

Объект исследования: процесс коррекции агрессивных проявлений поведения подростков из семей, находящихся в социально опасном положении.

Предмет исследования: психолого-педагогические условия коррекции агрессивных проявлений поведения подростков из семей, находящихся в социально опасном положении.

Цель: теоретически обосновать и апробировать психолого-педагогические условия коррекции агрессивных проявлений поведения подростков из семей, находящихся в социально опасном положении.

Гипотеза: коррекция агрессивных проявлений поведения подростков из семей, находящихся в социально опасном положении, станет возможной при следующих психолого-педагогических условиях: будет проведена диагностика проявлений агрессивного поведения подростков; реализована программа занятий с применением дискуссионных методов, кейс-метода, ролевой игры, элементов изотерапии, упражнений на саморегуляцию и релаксацию.

Задачи:

1. Анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования.
2. Диагностика агрессивных проявлений в поведении подростков.
3. Разработка и реализация программы, направленной на коррекцию агрессивных проявлений в поведении подростков.
4. Оценка результативности программы, анализ и интерпретация данных диагностики.

Методы исследования:

1. Теоретические методы: изучение литературы по теме исследования;
2. Эмпирические методы: проведение формирующего эксперимента, обработка полученных данных.

База исследования: Краевое государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Краевой центр семьи и детей».

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО КОРРЕКЦИИ АГРЕССИВНЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ ИЗ СЕМЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ

1.1 Агрессивное поведение подростков как психолого-педагогическая проблема

Для начала теоретического анализа проблемы агрессивного поведения, стоит изучить понятие агрессии, излагаемое деятелями психологической, социальной науки. А. Бассом в 1961 году было введено данное понятие, которое утверждает, что, «агрессия – это любое поведение, содержащее угрозу или наносящее ущерб другим» [10]. Следующее определение ввел американский психолог Леонард Бердковиц [7]. «Чтобы те или иные действия были квалифицированы как агрессия, они должны включать в себя намерение, обиды или оскорбления, а не просто приводить к таким последствиям». Общее понятие находит свое отражение в «Большом психологическом словаре» под редакцией Б. И. Мещерякова и В. П. Зинченко подчеркивается, что «агрессия» (от лат. *Aggressio* – это нападение) представляет собой деструктивное или нарушенное поведение личности, которое противоречит принятым нормам и правилам существования людей в социуме, причиняющее моральный, физический, а также и психологический ущерб [8].

Агрессивное поведение является реакцией человека на неблагоприятные внешние факторы в психическом и физическом отношении вызывающие стресс, аффекты, фрустрацию и т. д. Степень воздействия, влияния и уровня перечисленных последствий зависит от личностных особенностей человека.

Психологически человек обуславливает и дает реакцию в виде агрессии, такими внутренними детерминантами, как: отстаивание своей личности, независимости и достоинства; защита своих ценностей, взглядов, привязанные к самооценке (у таких людей «плохая» защита своих идей означает крушение авторитета, потеря уважения в глазах других). Агрессивные действия выступают в виде: 1) удовлетворения определенных потребностей, как средство. 2) способа разгрузки, избавления от внутреннего напряжения, стресса, раздражения. 3) способа самоутверждения, поднятия самооценки за чужой счет [9].

Существующие различные концепции происхождения агрессии можно разделить на три класса:

1) теории, где агрессия – это природное свойство организма (психоаналитическая концепция),

2) теории, в которых агрессивное поведение – это реакция на неудовлетворенность достижения целей, событиями, людьми (фрустрация),

3) теории, где агрессия – это поведения зависящее от социального окружения (бихевиоральная теории).

Рассмотрим каждую из них по-отдельности.

В психоаналитической концепции агрессия определяется как порождение инстинкта борьбы. Первые исследования природы агрессии натолкнули на теорию существования эроса и теорию существования смерти (разрушения). Энергия разрушения врожденная, вырабатывается постоянно и ищет высвобождения во внешний мир.

Э. Фромм рассматривал два вида агрессии: оборонительную и злокачественную. Оборонительная, как средство выживания, обладает природным началом и затихает, когда опасность исчезает. Злокачественная, как патологическая, систематическая безжалостность, обусловленная социальными и психологическими причинами [29].

В концепции фрустрации (агрессия как реакция на неудовлетворенность достижения целей, событиями, людьми) говорится, что, агрессия – это итог фрустрации. Схема «агрессия – это фрустрация» основывается на четырех определениях:

1. Агрессия – это желание причинить вред другому, действие направленной реакции, цель которой принесение ущерба организму.

2. Фрустрация происходит, когда существует препятствие для исполнения реакции.

3. Торможение – это процесс, который происходит при подавлении действия по причине понимания негативного исхода событий.

4. Замещение – это перенесение агрессивного действия на объект не связанный с катализатором фрустрации.

Также, в концепции фрустрации присутствует идея катарсиса. Высвобождение энергии для снятия внутреннего напряжения. Сущность идеи заключается в выражение отрицательных настроений эмоционально или физически накладывающий временный или постоянный эффект, тормозящий или останавливающий агрессивную реакцию человека.

В бихевиоральной концепции А. Басс [10]. объясняет фрустрацию как помеху для инструментального поведения и внедряет понятие «атаки- акта», предоставляющие человеку враждебные стимулы. Атака – пробуждает сильную реакцию, а фрустрация – слабую.

В представлении А. Бандуры, агрессия – это принятие той формы поведения, которая транслируется социумом. Посредством наблюдения за представителем социума, который является демонстрантом и образцом. Происходит заимствование и укрепление агрессивных тенденций при социальном одобрении [6].

Вышесказанные термины, описывают общую трактовку понятия агрессии, применяемое для взрослых и подростков. Интересующий нас категория людей,

привлекает интерес, по причине психологических, социально-педагогических, физиологических особенностей в период перестройки организма, сознания. Соответственно, для изучения проблемы поставленной в дипломной работе, для начала нужно уделить внимание этим особенностям, и их влияние на образование, проявление агрессивных тенденций.

Подростковый возраст начинается с 12 лет и продолжается до 18 лет, время становления человека как личности, время эмоциональной нестабильности, чувство «взрослости», сопряженное с желанием быть самостоятельным, и свободным в самовыражении, когда авторитет взрослых подвергается сомнению. Время полового созревания, период, когда раздражение, агрессия и злость, ощущаются сильнее обычного. Почему так происходит?

В первую очередь, важно уделить внимание, физиологическим особенностям в данный период жизни. Центральная и эндокринная система взаимодействует друг с другом особым образом. Происходит увеличение активности нервных центров, гипофиза и гипоталамуса. Увеличивается активность роста половых желез, в связи с этим повышается выброс в артерии половых гормонов, влияющие особым образом на мозг и тело подростка. Данные новообразования в организме влияют на сознание, действия человека. Отличительными чертами в период полового развития на первых парах, являются: раздражение, упорство, перепады настроения, несдержанность эмоций, быстрая возбудимость. Вместе с этим: быстрая усталость, заниженная концентрация, нестабильность действий, все это является факторами к формированию агрессивно-поведенческих реакций на любые «неудобные» действия, слова окружающих [2].

Также, стоит отметить подростковые изменения в теле как биологический процесс, являющийся только фоном, а существенное предопределение этого, лежит в основе поиска своего места в жизни, формированию своей позиции в обществе, прохождение пути, который приводит к выработке установок социума.

По итогу прохождения подросткового периода у человека формируется сознательное поведение [13].

Во вторую очередь, рассмотрим теорию социального научения. Так, во второй половине 20 века представители данной теории (Д. Уотсон, А. Бандура и др.) говорили о таких специфических чертах подростковой агрессии, как: мнительность в отношении к окружающему миру, когда мир предстает подростку подозрительным и требующей осторожности [6]. Действия окружающих считаются подростками как что-то негативное и угрожающее, вызывая тем самым агрессивное противостояние. Низкий уровень самооценности, который стимулирует мысли об отрицательном отношении к личности со стороны окружающих людей. Ведущим типом деятельности в данном возрасте является – это общение со сверстниками, с совокупностью с неустоявшийся точкой зрения это приводит к ведомости со стороны значимой группы лиц; неспособность распознать и контролировать свои эмоции, чувства; проблемы с сопереживанием и пониманием других людей; проявление агрессии как акта самовыражения и проявления себя как личности, убежденность в действенности проявления насилия и оскорблений, как способ показать свою «силу»; перекладывание ответственности на внешний мир, который всегда виноват в том что, подросток ведет себя агрессивно [1].

Изучив специфику подросткового возраста, и проявление агрессии через особенности физиологические, социальные. Далее, рассмотрим формы и виды агрессии для проведения диагностического исследования по выбранным критериям, те формы агрессивных реакций, которые считаются важным при измерении агрессии в группе подростков.

Проявление агрессии выражается в различных формах и видах. С. Фешбах выделяет враждебную, инструментальную и экспрессивную агрессию. Суть враждебной агрессии заключается в намеренном причинение вреда другому человеку. Инструментальная же, направлена на применение агрессии, как

инструмента, при достижении более значимой цели. Экспрессивная агрессия представляет собой, некий стихийный порыв сильной раздражительности и злости. Данный порыв не несет определенной цели, зачастую быстро начинается и также, быстро заканчивается [3]. Далее, рассмотрим некоторые формы агрессивных реакций, наиболее часто встречающиеся во многих психологически направленных статьях:

Косвенная агрессия – проявляется в виде задирания, не приятных шуток, и распространения слухов в отношении субъекта агрессии. К данной форме можно отнести и не направленный на кого-то, конкретно порыв гнева. В этом случае страдают материальные объекты (кидание предметов, хлопанье дверью и т. д).

Физическая (прямая) агрессия представляет собой, непосредственное применение силы.

Негативизм – это форма агрессии, целью которой является противостояние принятым законам, правилам. Обычно направлена против вышестоящих людей. Может быть, как пассивной, так и активной.

Вербальная агрессия проявляется в виде словесных оскорблений, и в виде форм (ссора, выкрики, ругательства).

Склонность к раздражению – это форма агрессии, предполагающая под собой, мгновенную негативно-выраженную реакцию на любые раздражающие факторы. Для различных индивидов свои.

Формы враждебных реакций:

Подозрительность – это форма враждебности, которая выражена в сомнительности и осторожности, касательно взаимодействия с социумом.

Обида представляет собой недоверие, злобу по отношению к людям [15].

Причины подростковой агрессии:

Главным типом деятельности в подростковом возрасте является социально-значимая деятельность, когда желание выделиться или же показать свою причастность к группе сверстников, выступает значительно важным явлением в

жизни подростка. Так, на основе выделенной специфики подросткового возраста, физиологических особенностей, исследовав теорию социального научения, далее переходим к рассмотрению причин подростковой агрессии. Первая причина связана как раз, с ведущим типом деятельности на данном этапе жизни, когда группа сверстников выступает ориентиром социального поведения.

Компании сверстников зачастую складываются стихийно, их объединяют интересы и уровень интеллекта. Ориентиром поведения подростков является культивированные асоциальные ценности, транслируемые группой, которые сильно влияют на развитие личности. Существуют даже такие группы, для которых присуще установки на немедленное удовлетворение своих потребностей, и на неактивный способ решения проблем. Участники данных группировок, часто, прогуливают учебные заведения, игнорируют бытовые обязанности, не посещают кружков, секций, то есть не умеют организовать, собственный досуг и мало, чем интересуются, вообще. Безнадзорность и безделье, побуждает желание поиска «приключений на свою голову». Также, агрессия проявляется, в школе и во дворе по отношению к младшим и более слабым детям, что является для подростков одним из способов самоутверждения. Они не понимают, какое унижение и оскорбление испытывают жертвы травли, моральной и физической [18].

Рассмотрим, вторую причину агрессивного поведения подростков. А. А. Бандура, И.В. Дубровина, М.П. Квадрициус, М. П. Коренева, Р. Уотерс, А.С. Макаренко, Т.Д. Молодцова, А.В. Мудрик в своих трудах писали, что, возникновение любых психологических, социальных отклонений от нормы происходят по причине дефицитов в родительском воспитании. Не благоприятная обстановка в семье, как мощный возбудитель агрессии у ребенка. Разлады, споры, скрытые они или явно проявляющиеся, вызывают отклик и служат примером поведения ребенка в социуме. Зачастую в семье прививаются не всегда те, нормы, которые приемлемы для жизни в обществе, если родители привыкли орать и

ссориться за закрытыми дверями, ребенок принимает паттерн поведения, и конфликтует уже вне семейного дома [19]. По данным И.А. Горьковой, 39% в семьях подростков-правонарушителей происходили систематические скандалы, ссоры; в 24% – физические разборки между отцом и матерью, в 12% – явно проявляемая вражда между супругами.

Опишем разные подходы исследователей в области психологии для понимания влияния семьи как причины агрессии подростков. М. Мид изучая семейные объединения выявил, что строгое родительское воспитание, антидружеское отношение детей между собой (братьев и сестер), частая практика достаточно жестоких санкций, приводит к формированию таких личностных качеств ребенка, как: агрессивность, эгоцентризм и озлобленность. Эрон же, выявил черты жестоких детей и обозначил что такие дети, с большой вероятностью будут проявлять агрессию к своим детям. А.А. Бодалев считает, что поведение ребенка соответствует поведению авторитетных взрослых, является идеалом и нормой к которой следует стремиться. Объединив исследования Эрона и Бодалева можно сделать вывод, что на формировании агрессии влияют два фактора: уровень подкрепления агрессии со стороны окружающих людей и пример отношений родителей. Также, Р.С. Сирс, Е.Е. Маккоби, К. Левин определили две основных причин (две крайности) побуждающие развитие агрессивного поведения детей: суровость в применении наказания и наоборот, игнорирование проступков, или же, мгновенное прощение и принятие. Данные исследователи сделали вывод что, агрессивное поведение менее проявляется у детей, родители которых критикуют агрессию, доносят до ребенка, что это не допустимо, а в случаях проступков, не наказывают их. В исследованиях Бандура, отмечается что, применение физической силы со стороны взрослых приводит к бессознательной агрессии ребенка в будущем. Он будет считать, что применять силу по отношению к слабым, и беззащитным, это нормально [16]. Бочкарёва Г.П., Личко А.Е., Алексева Л.С. выделяют четыре неблагоприятных стиля

воспитания, влияющие на вероятное появление агрессивного поведения детей в нижеперечисленных семьях:

1. Гиперопека, представляет собой контроль, и даже ограничение личной свободы, действий, желаний. Стремление родителя знать все о нем, задушевно любить, нарушать личное пространство, решать вместе него, многие аспекты жизни.

2. Гипоопека, основой данного стиля воспитания является, безразличие родителя по отношению к ребенку. Вероятно, взрослыми в данном случае движет желание научить свое чадо, самостоятельности.

3. Создание ситуации «кумира» в семье. Представляет собой стремление угождать ребенку, хвалить за самые маленькие успехи. Давать реакцию на любое действие ребенка.

4. Создание ситуации «золушка» в семье. Означает данный стиль, минимальный уровень внимания к своим детям. В случае, где в семье находится двое детей и более, старшие становятся «няньками» для младших. И дела по дому, в том числе, переходят к ним [24].

Последний подход для рассмотрения причин агрессивного поведения в семье, является подход Г. П. Бочкарёвой, которая выделяет типы семей, способствующие развитию агрессии:

1) неблагоприятная обстановка в семье, в которой прививаются асоциальные нормы поведения,

2) отсутствие эмоционального контакта с детьми, безразличие к переживаниям и проблемам ребенка,

3) негативная атмосфера в семейном объединении, проявляется она в пренебрежительном отношении к детям, в неуважении и грубом обращении [25].

1.2 Особенности агрессивного поведения подростков из семей, находящихся в социально-опасном положении

Семья – это место первичной социализации ребенка, где он усваивает принятые нормы, учится воспринимать мир вокруг себя через демонстрацию родителей определенного поведения. Большое влияние на формирование личности оказывает институт семьи, так как воздействие происходит в течении длительного срока, и в те моменты, когда происходит социальное, психическое развитие индивида. Как благоприятное, так и негативное. Благоприятное проявляется в заботе, любви, создании «особой» связи, то что, не могут дать другие институты в процессе социализации. Негативное проявляется, в возможности нанести весомую угрозу для сознания, психики ребенка. Потому что, школа, детский сад, компания сверстников, не способны повлиять отрицательно на него, так как семья. Нельзя точно сказать, что существует превосходная модель семьи, к которой нужно стремиться родителям. Но, каждый человек, с учетом своих нравственных, моральных принципов, следуя обще человеческим ценностям, может дать ребенку положительные установки для благоприятной жизни в обществе. Чтобы, и в дальнейшем, создать свою семью с учетом полученного социального опыта. Когда же, начинаешь вникать в проблематику существования семей, находящихся в социально опасном положении, становится понятно, что дети, растущие в них, подвергаются наивысшей степени угрозы касательно социальной адаптации, психологического, физического здоровья. Сюда также, можно отнести семья неполные и с искаженным типом воспитания детей, приводящие к агрессии у подростков [26].

Семья в социально опасном положении принято рассматривать через такую классификацию, как:

1) Медицинский фактор, наличие биологических отклонений у членов семьи, нарушения, затрудняющие полноценное функционирование семьи.

2) Социально-административный фактор, условия проживания семьи, которые считаются не пригодными, или малоприспособленными. Здесь, говорим о семьях злоупотребляющими наркотическими веществами, алкоголем. Дети в данных семьях, помимо нарушений в воспитательных функциях, страдают также от нехватки одежды, обуви, принадлежностей для учебной деятельности и т.д.

3) Психолого-педагогический фактор, семья с искаженным типом социальных связей, внутрисемейных, с окружающим миром. Отнесем в психолого-педагогический фактор тип семейного воспитания, влияющий на агрессивное поведение подростков в совокупности с составом семьи [11].

Первый пункт в классификации СОП, относится более к медицинскому аспекту, присваивание звания семьи в социально-опасном положении по причине биологических нарушений у членов семьи, что требует широкого рассмотрения. Нас же, интересует социально-административный и психолого-педагогический фактор, которые являются приобретенными условиями для установки на учет в СОП.

Особую группу в социально-административном факторе выделяются семья с алкогольной, наркотической зависимостью. Постоянная, травмирующая обстановка в семье отрицательно воздействует на всех членов семьи. Такая обстановка затрудняет нормальный воспитательный процесс, образование детей: систематические драки, оскорбления, угрозы, эмоциональная нестабильность, все это приводит к психическим и физическим проблемам у детей зависимых родителей. Данная социальная ситуация развития приводит к появлению особых черт личности, основанных на тревожности, мнительности и внутреннего диссонанса в ответ на внешние стрессовые ситуации. С одной стороны, ребенок

видит агрессивные действия, слова со стороны близких, с другой он любит своих родителей, и не понимает, как вести себя в такой обстановке.

Есть общее, то, что объединяет всех детей зависимых родителей, в плане формирования личности с учетом внешних и врожденных влияний. Они очень восприимчивы, что приводит к запоминанию отрицательных ситуаций, и их постоянная «прокрутка» в голове. Они долго помнят оскорбления, тревогу, их возвращает это к болезненным воспоминаниям. Фиксация на отрицательных событиях влияет на качество жизни в настоящем. Не решаемые для подростка внутренние волнения сопряжены с раненой психикой, которая появляется из-за нестабильной эмоциональной обстановкой в семье. Недостающий опыт, искаженное воспитание усложняют адаптационные возможности ребенка, он не может выразить свою личность, тем образом, каким бы ему хотелось. Нет возможности проработать психологические травмы на раннем этапе. Формируется не адекватная самооценка, достаточно низкая, отсутствие веры в свои силы, значимости в мире. Внутреннее отделение от социума, желание быть собой подавляется страхом получить неодобрение, принижение. Все перечисленные характеристики приводят к поведению, не соответствующее норме. Е.М. Мастюкова выявила такие формы поведения детей наркоманов и алкоголиков: 1) выраженное несогласие с правилами и нормами, явное противостояние, здесь ребенок озлоблен и агрессивен; приспособление и легкая гибкость к асоциальным нормам: разбою, воровству, дракам и т.д.

Дети, воспитывающие в данных семьях, испытывают ряд проблем, связанных с нормальной социализацией, с самооценкой, травмирующий опыт, приобретенный от взрослых членов семьи формирует у ребенка искаженные представления о человеческом поведении, отношениях. Все это вызывает психологические деформации, в том числе агрессивные тенденции, как защита от внешнего мира.

К психолого-педагогическому фактору классификации СОП, относим семья с определенными типами воспитания, и неполные семья.

Жесткие санкции, в виде психологического насилия и физического влияют отрицательно на ребенка. Со временем, забывается причина наказания, он помнит только те, негативные эмоции, которые испытал. Формируется личность враждебная, травмирующая. Санкции по отношению к ребенку за определенные проступки должны быть объяснены и ему понятны. Наказания, обращенные к ребенку, которые так влияют на его личность, можно отнести к искаженному типу воспитания. Разные классификации типов семей, приводящие к агрессивному поведению, были описаны выше, названные как причины агрессии ребенка. Поговорим, о семьях с различным составом семьи.

По составу семьи, выделяют полные и не полные семья. Полная семья – это присутствие двух родителей. Такая семья, является наиболее благоприятной для развития социализированной, психологически здоровой личности. Ребенок получает пример ролевых супружеских отношений, где позиция матери – это проявляющаяся любовь и забота, а отца осмысленность и рационализм. Он понимает, что поддержка матери безусловная, а любовь отца нужно заслужить, чтобы усвоить социально-значимые нормы. Стоит отметить что в таких семьях, две семейные роли, супружеские и детско- родительские. Между ними присутствуют связи, которые влияют друг на друга. Если существует взаимопонимание между супругами, и здоровое отношение к своему ребенку (рациональные наказания, нахождение компромиссов, уважение к желаниям, индивидуальности ребенка, совместное проведение времени, проявляющаяся любовь, забота и т. д), то такая семья имеет большой потенциал для воспитания гармоничной личности, не травмированной и не агрессивной [27].

В совокупности с перечисленным, стоит сказать о демократическом стили воспитания, в такой семье растет ребенок по принципам: адекватности притязаний; понимания возможностей, особенностей, индивидуальности ребенка;

становление разумных границ между членами семьи; любви и поддержки от взрослых к ребенку.

Неполная семья – это семья с отсутствием одного родителя. Самым распространённым явлением в России является развод родителей, и самостоятельное воспитание матерью ребенка, или нескольких детей. Из-за необходимости содержать семью должным образом, мама уделяет работе много времени, в связи с этим страдает психолого-педагогическое воспитание детей. Контроль над детьми может не соблюдаться, так как, мама находится дома малое количество времени. Теряется коммуникация с детьми, внимание, уделяемое детям, сокращается, что считывается ребенком, как ненужность, безразличность к его жизни. Данная позиция обусловлена попустительским стилем воспитания. К неполной семье можно отнести, также распространенный стиль воспитания женщины, как авторитарный. Привыкшая надеется только на себя, с агрессивными и авторитарными наклонностями личности, не имея должного примера демократического воспитания, знаний о воспитании психологически здорового человека, такая мама стремится контролировать и доминировать в семейной среде. Подавляет личность ребенка, заменяет своим поведением отца. Стремится охранять и защищать своих детей, используя методы тотального контроля, подавления, навязывания своей точки зрения [28].

Если сравнивать семья, находящиеся в социально-опасном положении и благополучные семья, то по демонстрации определенного поведения можно сказать что оно является травмирующим (угрозы, драки, психологическое, физическое насилие), контролирующим, давящим, подавляющим, игнорирующим. А, последствием для психики ребенка, является тревожность, мнительность, восприимчивость, низкая самооценка. Также, агрессия, чувствительность, ведомость, беспомощность, пассивность. Тогда, как в среднестатистической семье, транслируемое поведение в виде понимания, поддержки, психологического и социального благополучия. Психика детей имеет

такие характеристики: гибкость мышления, эмоциональная стабильность, отзывчивость, инициативность, адекватная самооценка.

Исходя, из-за данного анализа можно сделать вывод что, дети из семей СОП подвергаются разным видам психологического, физического насилия, испытывают недостатки в психолого-педагогическом воспитании, что приводит к формированию разных личностных характеристик, влияющих отрицательно, на личность ребенка. По сравнению с семьей благополучной, которая формирует у ребенка социально-значимые нормы, благоприятно воздействует на психику ребенка, не вызывает развитие негативных установок.

1.3 Условия психолого-педагогической коррекции

При коррекции агрессивных проявлений в поведении подростков из семей, находящихся в социально-опасном положении важно рассмотреть вопрос специально организованных психолого-педагогических условий (развивающей среды) для подростков с агрессивным поведением.

Под развивающими условиями в психологии, понимаются, такие условия, которые предоставляют развивающий эффект. Педагог-психолог с помощью методической комплектации, которая принимает во внимание возрастные особенности и психолого-педагогический статус ребенка, и с помощью использования методов, способствующие становлению мотивации ребенка к развивающей деятельности, организует развивающую среду.

Развивающая деятельность в образовательных учреждениях (центрах социальной помощи) делятся на групповые и индивидуальные [17].

Индивидуальная работа проводится в виде консультации, и решает проблемы личностной направленности, в такой работе клиент отработывают определенные упражнения, и формирует желательные для себя навыки.

Групповая работа в образовательных учреждениях проводится педагогом-психологом в виде тренингов, психологических игр по разной тематике.

При определении формы проведения развивающей деятельности педагог-психолог опирается на цели и задачи, которые стоят перед ним, на запросы субъектов образования и на результаты первичной диагностики. Говоря об агрессивном поведении, групповая работа может быть очень эффективна в преодолении агрессивных тенденций у подростков. Взаимоотношение в группе строится по принципам реального взаимоотношения детей в социуме. В этом взаимодействии может быть проявлен весь спектр отрицательных моментов в поведении, что может плохо сказаться на работе группы, с другой, такая работа дает большие шансы проработать проблемные места, относящиеся к агрессивному поведению. Работа в группе поможет подросткам в комфортных, психологических условиях попытаться применить на себе методы неагрессивного поведения, получить положительное подкрепление со стороны сверстников, тем самым улучшить отношение к самому себе и возможно обрести друзей. Использование групповой формы работы при развивающей деятельности способствует получению опыта, который нельзя получить при работе в индивидуальной форме.

Обычно состав группы определяется потребностями некоторых детей, в реальные практики функционирования социально-реабилитационных центрах редко удастся подобрать группу детей с одинаковыми проблемами. При таком подходе, вопрос о внедрении агрессивных детей строится на таких позициях:

1. Не привлекать к работе в группе детей с аффективными проявлениями агрессии, которые не способны контролировать такие проявления, такая ошибка приводит к разрушительным последствиям для группы. Дети с таким поведением сначала должны пройти через индивидуальные консультации, когда контроль эмоций ему будет по силам, только тогда можно вводить в группу.
2. Не формировать группу с большим количеством агрессивных детей. Такая ситуация может приводить к взаимному распространению агрессии, дети начинают, подкрепляют агрессию друг друга, затрудняя эффективность

выполнения целей занятий. Также, большая концентрация агрессивных подростков может плохо повлиять на детей, которые не могут постоять за себя. Количество тех и других, а также подростков с высокой эмпатичностью по возможности должно приниматься во внимание при наборе в группу. И, желательно чтобы, количество детей с явными агрессивными проявлениями не было больше трети состава.

По причине достаточно сложной возможности подбирать детей в группу в соответствии с их проблемами, а также, проблема подбора детей с конструктивным поведением, которые способствовали бы демонстрации положительной формы поведения. Групповая форма работы является с одной стороны более эффективной для подростков, чем индивидуальная работа, с другой достаточно трудной в реализации в условиях реабилитационного центра что, требует большого количества времени и сил [4].

В групповой форме проведения занятия при взаимодействии участников происходит совместная деятельность. Она позволяет осуществлять коммуникацию, выполнять задания в соответствии с целями, и отрабатывать навыки положительного поведения в условиях работы со сверстниками, для использования этих навыков в реальной жизни. При рассмотрении вопроса агрессивного поведения мы говорили, что это разрушительное поведение причиняющий вред, ущерб окружающим, и что для подростков ведущим типом деятельности является общение, поэтому так важно при создании развивающей среды использовать в групповой форме совместное взаимодействие [22].

Помимо этого, развивающая среда должна быть наполнена соответствующими методами.

Социально-психологический тренинг – это использование активных методов работы в группе, с целью развития компетентности в общении. Зачастую в нем используются методы: сюжетно-ролевой игры и дискуссии в разнообразных изменениях [14].

Сюжетно-ролевая игра – это применение участников различных ролей и проигрывание этих ролей в соответствии придуманных ими сюжетами, или предлагаемых ведущим занятия. Обмен ролями помогает понять ситуацию с разных субъективных сторон [20].

Дискуссия – это метод обсуждения спорных ситуаций, которое активизирует рефлексивное мышление, позволяет выявить отношения людей к различным вопросам.

Также, в занятиях, направленных на коррекцию агрессивного поведения, в развивающих условиях, применяются следующие методы:

Мини-лекция – это возможность получения определенной информации через актуализацию имеющихся знаний, обсуждению отношений к теме используя ряд вопросов, и логическому подведению их ответов к информации связанной с темой занятия, упражнения.

Просмотр и обсуждение видеофильма – метод, при котором происходит просмотр видеоматериала и обсуждается содержимое, может использоваться на любом этапе занятия в соответствии с целями. Перед началом можно дать ряд вопросов, на которые стоит обратить внимание [10].

Кейс-метод – это использование проблемных ситуации (ситуаций из реальной жизни) и поиск их решения в совместном взаимодействии участников группы. Помогает применять выявленные решения и пути в обычном поведении. Дает возможность объективно оценить проблематику и научиться взаимодействовать с одноклассниками [12].

Важным при коррекции агрессивного поведения является обучение методам саморегуляции. Сюда можно отнести упражнения на релаксацию и использование элементов изотерапии в занятиях.

Релаксирующие упражнения – метод используется для мышечного дыхательного расслабления, а также формирование образных представлений с использованием

спокойной музыки на фоне. Данный метод позволяет научить участников группы способам саморегуляции [5].

К обучению методам саморегуляции можно также отнести использование в работе элементов изотерапии – это метод воздействия на психоэмоциональное состояние людей с помощью изобразительного творчества. На занятиях при коррекции агрессивного поведения позволяет снимать внутреннее напряжение, обучает навыкам приемлемого и безопасного способа выражения гнева, раздражения.

Выводы по 1 главе

Итак, в первой главе были рассмотрены теоретические аспекты проблемы агрессивного поведения подростков. Опираясь на труды Бердковица, А. Басса и на психологический словарь Б.И. Мещеряковой и В.П. Зинченко, было выявлено что, под агрессивным поведением понимается, деструктивное или нарушенное поведение личности, которое противоречит принятым нормам и правилам существования людей в социуме, причиняющее моральный, физический, а также и психологический ущерб. Было изучено понятие агрессии, специфика подростковой агрессии, формы и виды, причины появления. Рассмотрели социально-административные факторы, психолого-педагогические, как причина становления семьи на учет в социально-опасное положение. Через них определили проблемы в социально-педагогическом воспитании детей, чьи родители имеют наркотическую, алкогольную зависимость. Воспитательную деформацию в семьях неполных, с деструктивным стилем воспитания. Сравнили данные семья с полными, благополучными, с демократическим стилем воспитания. И, сделали вывод, что помимо формирования агрессивных тенденций, у детей из СОП также, появляются отрицательные черты личности, неблагоприятно влияющие на социальную адаптацию, на самого ребенка в целом,

его психику, поведение. По сравнению с семьями благополучными, ребенок из семьи социально-опасного положения воспитывается в негативной среде, этим и обусловлено его агрессивное поведение.

Проанализировали развивающие условия, способствующие коррекции агрессивного поведения и обосновали использование групповой формы. Определили принципы формирования группы, обозначили важность совместной работы. И, описали методы, используемые для создания развивающей среды при коррекции агрессивного поведения.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО КОРРЕКЦИИ АГРЕССИВНЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ ИЗ СЕМЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ

2.1 Анализ и интерпретация диагностики

Экспериментальная работа проводилась в условиях Краевого центра семьи и детей с шестью подростками 13-14 лет из семей, находящихся в социально опасном положении, из них 4 девочки, 2 мальчика. Разработанное диагностическое исследование и программа психолого-педагогической работы проводились с подростками в стационарном отделении.

Для психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения у подростков из семей, находящихся в социально опасном положении в экспериментальной работе необходимо выполнить следующие задачи:

1. Проанализировать методическую литературу по теме исследования.
2. Определить критерии проявления агрессивного поведения подростков.
3. Провести диагностику с помощью тестирования и наблюдения.
4. Разработать психолого-педагогическую программу.
5. Провести итоговую диагностику.

Опираясь на методику авторов А. Басса и А. Дарки, были обозначены такие критерии, как: 1) физическая агрессии, 2) вербальная агрессия, 3) раздражение, 4) негативизм, 5) подозрительность, 6) косвенная агрессия, 7) негативизм, 8) обида. В исследовании использовался метод тестирования по методике А. Басса и А. Дарки, и метод наблюдения [29].

1. Опросник А. Басса и А. Дарки включает в себя 75 высказываний, на которые испытуемому предлагается поставить + или -, в зависимости от согласия или несогласия с утверждениями. За положительный ответ начисляется один балл, если есть соответствие с ключом. За отрицательный ответ не начисляется ничего. Текст бланка предоставлен в приложении 1.

Ключ:

1. Физическая агрессия: положительные ответы на вопросы 1, 25, 33, 48, 55, 62, 68. Отрицательные ответы на вопросы 9, 17, 41.

2. Косвенная агрессия: положительные ответы на вопросы 2, 18, 34, 42, 56, 63. Отрицательные ответы на вопросы 10, 26, 49.

3. Раздражение: положительные ответы на вопросы 3, 19, 27, 43, 50, 57, 64, 72. Отрицательные ответы на вопросы 11, 35, 69.

4. Негативизм: положительные ответы на вопросы 4, 12, 20, 28.

Отрицательный ответ на вопрос 36.

5. Обида: положительные ответы на вопросы 5, 13, 21, 29, 37, 51, 58.

Отрицательный ответ на вопрос 44.

6. Подозрительность: положительные ответы на вопросы 6, 14, 22, 30, 38, 45, 52, 59. Отрицательные ответы на вопросы 65, 70.

7. Вербальная агрессия: положительные ответы на вопросы 7, 15, 23, 31, 46, 53, 60, 71, 73. Отрицательные ответы на вопросы 39, 66, 74, 75.

8. Угрызение совести, чувство вины: положительные ответы на вопросы 8, 16, 24, 32, 40, 47, 54, 61, 67.

Нами рассматривались такие шкалы как: физическая агрессия, вербальная, раздражение, и негативизм. Оправдан данный выбор тем что, эти критерии имеют явные проявления в жизни, их не сложно выявить при наблюдении и при анализе опросника А. Басса и А. Дарки. Результаты исследования представлены на рисунке 1.

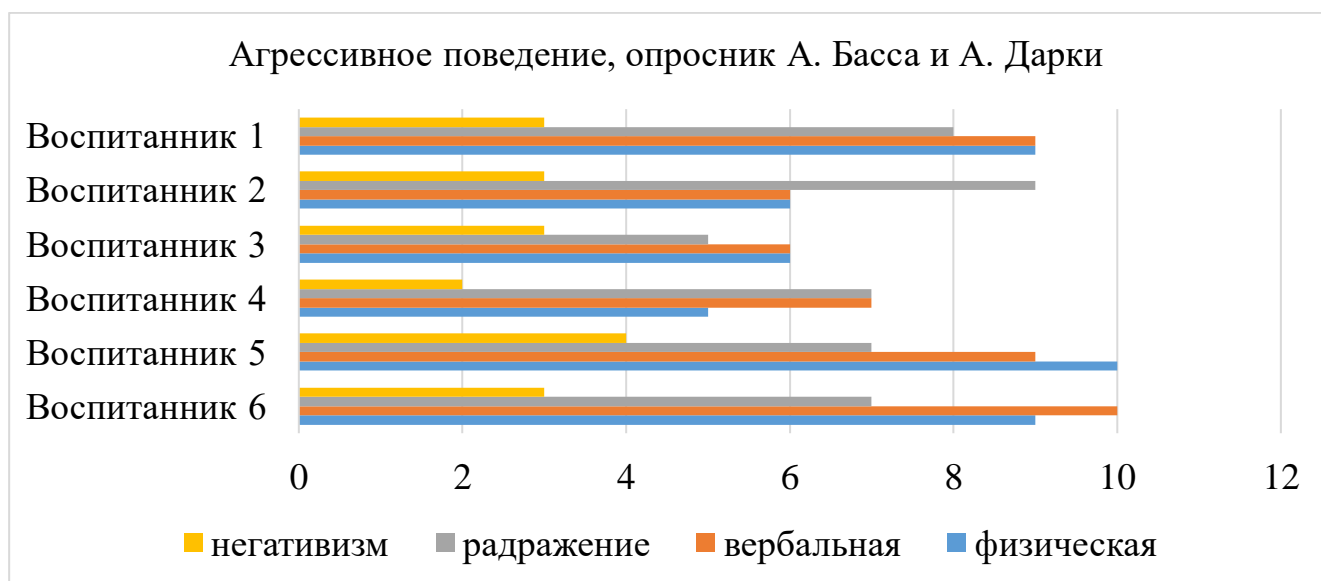


Рисунок 1 - Диаграмма диагностики агрессивного поведения, количественные показатели распределение баллов по четырем шкалам

Используя данную методику, были получены такие результаты: воспитанник 1 имеет высокий уровень физической агрессии, средний уровень вербальной агрессии, раздражение находится также, на среднем уровне и негативизм; воспитанник 2 проявляет высокий уровень раздражения, средний уровень негативизма и в остальных критериях; воспитанник 3 проявляет все показатели на среднем уровне; воспитанник 4 выражает негативизм на среднем уровне, средний уровень физической агрессии и низкий уровень вербальной агрессии, средний уровень раздражения; воспитанник 5 выражает высокий уровень негативизма, высокий уровень физической агрессии, остальные критерии

на среднем уровне. Воспитанник 6 проявляет высокий уровень физической, вербальной агрессии, другие шкалы на среднем уровне.

Из результатов опросника, можно прийти к выводу что, разные участники группы имеют высокий уровень по физической, вербальной агрессии. А, также высокие показатели по негативизму и раздражению.

2. Составленная карта наблюдения соответствовала вышеперечисленным критериям. Воспитателям на группах предлагалась заполнить карту в соответствии с теми критериями, которые проявлялись или не проявлялись у воспитанников. Воспитатели должны были отметить напротив шкалы уровни проявления. Высокий: 4-5 балла, средний: 3 балла, низкий: 1-2 балла.

Результаты наблюдения представлены на рисунке 2.

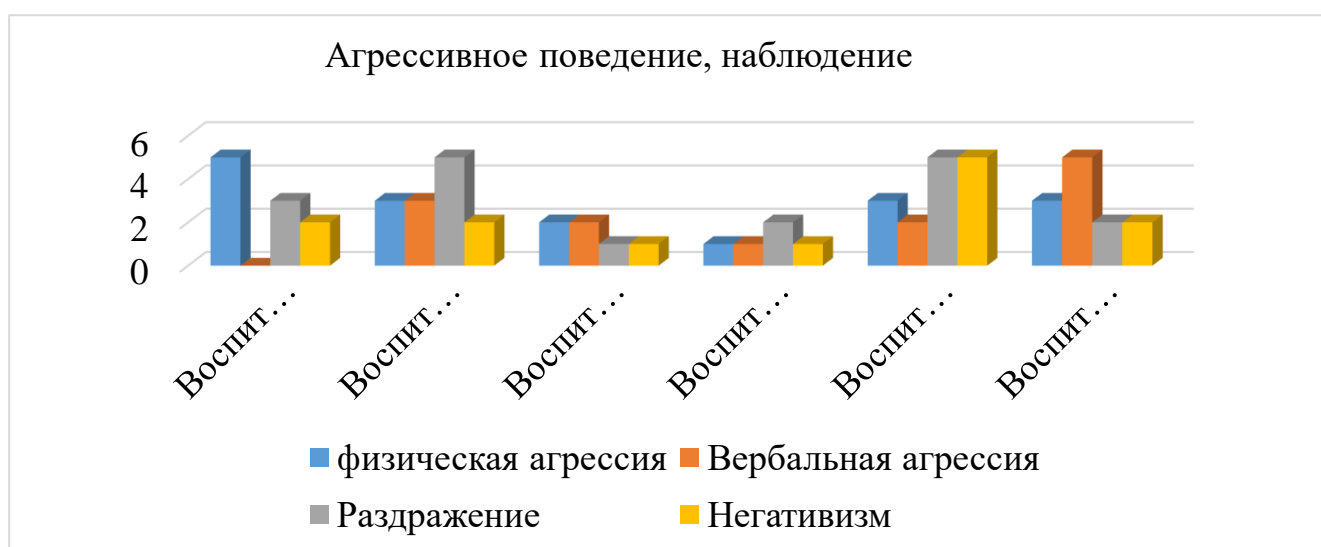


Рисунок 2 - Диаграмма диагностики агрессивного поведения, количественные показатели распределение баллов по четырем шкалам

У первого участника группы: физическая агрессия на высоком уровне, вербальная не проявляется, раздражение и негативизм на среднем. У второго участника: физическая, вербальная, негативизм на среднем, раздражение на высоком уровне. У третьего участника физическая, вербальная на низком, также как раздражение и негативизм. Следующий испытуемый имеет средний уровень

по раздражению и низкие по остальным шкалам. Пятый участник выражает высокий уровень негативизма, раздражения, средний по физической агрессии, и низкий по последнему критерию. Шестой участник группы проявляет высокую степень вербальной агрессии, средний по физической, и низкий по остальным шкалам.

По результатам наблюдения педагогов, было выявлено, что воспитанники проявляют агрессию по тем же критериям, что и по результатам методики Басса-Дарки. Но при этом воспитатели отмечают, что раздражение на высоком уровне выражено у воспитанника 5. А, физическая агрессия не такая явная или находится на среднем уровне у некоторых воспитанников, как по результатам методики А. Басса и А. Дарки.

Исследуя уровень агрессии подростков по двум методам, можно сделать вывод, что у проводимой диагностики группы подростков присутствует на высоком уровне, у отдельных испытуемых, агрессия вербальная, негативизм, раздражение, физическая агрессия.

2. 2 Программа психолого-педагогической работы

Проблема агрессивного поведения подростков стала актуальной в конце 90-х годов XX века с разрушением систем воспитания на всех уровнях образования. Данная проблема разрастается под влиянием социально-экономических факторов: рост цен и безработица, безнадзорность, маленькая оплата труда, ограничения, связанные с эпидемиологической ситуацией во всей стране, все эти факты приводят к нарастанию агрессивных тенденций у взрослых, и детей. В связи с этим, взгляд исследователя социальной, педагогической науки падает на семья находящиеся в социально опасном положении, в которых агрессивные тенденции подростков находятся на высоком уровне. Данная тема является актуальной на сегодняшний день, требует изучения, разработки коррекционной программы.

Цель: проведение коррекционной работы с подростками, имеющие склонности к агрессивному поведению.

Задачи:

- 1) Осознание проблемы агрессивного поведения и трудностей жизни в обществе агрессивного человека.

1) Развитие внимания к личности другого и осознание своих положительных качеств, повышение самооценки.

2) Развитие эмпатии, понимания собственных эмоций и чувств других людей.

3) Обучение снятия раздражения, гнева с помощью релаксации.

4) Развитие доброжелательного отношения к друг другу. Обучение навыкам эффективного повседневного общения.

5) Показать способы приемлемого выражения эмоций. Познакомить с конструктивными способами общения, с альтернативными стилями поведения в конфликте.

6) Обучение приемам снятия агрессии через изотерапию.

Критерии эффективности:

1) Логика построения развивающих занятий.

2) Доверие и сотрудничество участников группы с друг другом, с педагогом - психологом.

3) Соблюдение правил, установленных группой.

4) Взаимопонимание, уважение в группе.

5) Знание материала, четкость речи, слов педагога- психолога.

6) Удерживание внимания группы.

7) Введение штрафов за нарушение правил, поощрений за активное участие.

Этапы реализации программы:

Основной

Реализация психолого-педагогической программы: проведение восьми занятий.

Заключительный

Диагностика уровня агрессивности с помощью опросника Басса- Дарки.

План мероприятий коррекционной работы представлен в таблице 1.

Таблица 1 – план коррекционных занятий

| № | Название | Цель |
|---|----------|------|
|---|----------|------|

Продолжение таблицы 1

| № | Название | Цель |
|----|-----------------------------|--|
| 1. | «Стоп агрессии». | Осознание агрессивного поведения человека как проблемы. |
| 2. | «Повышаем самооценку». | Осознание своих положительных черт личности. Развитие внимания к личности другого. |
| 3. | «Я-чувствую, мы-чувствуем». | Развитие чувства эмпатии, осознание собственных чувств. |
| 4. | «Снимаем раздражение». | Обучение снятия раздражения, гнева с помощью релаксации. |

| | | |
|----|-----------------------|--|
| 5. | «Уважаем и общаемся». | Осознание важности уважительного отношения друг к другу. Развитие навыков обыденного общения (с разными людьми). |
|----|-----------------------|--|

Продолжение таблицы 1

| № | Название | Цель |
|----|-------------------------------------|--|
| 6. | «Учимся выходить из конфликтов». | Обучение приемлемым способам выхода из ситуаций конфликта. Обучение навыкам эффективного и уважительного отказа. |
| 7. | «Снимаем агрессию через рисование». | Обучение приемам снятия агрессии через изотерапию. |
| 8. | «Прощай агрессия!» | Рефлексия. |

Характеристика участников:

подростки 13-14 лет, 6 человек

Время проведения:

60 минут

Методы и формы:

- упражнения-разминки, энергизаторы;
- сюжетно-ролевые игры;
- релаксирующие упражнения;
- изотерапия (рисование);
- дискуссии и мини-лекции;
- обсуждение и просмотр видеоматериала (презентаций);
- кейс-метод.

Мониторинг результатов: наблюдение, тестирование.

Используется определенная структура занятия.

1. Подготовительный этап. Организационный момент (приветствие, создание положительного настроения на работу).
2. Основной этап.
3. Рефлексия.

Занятие 1 «Стоп агрессии»

Приветствие, установка правил занятий, упражнение «палитра настроения», цель: помощь подросткам в осознании собственных чувств. Знакомство детей друг с другом, игра «комплименты», цель: активизация деятельности, формирование позитивного эмоционального состояние учащихся. Упражнение «настраиваемся», цель: создание в группе климата психологической безопасности. Упражнение «поменяйтесь, местами те, кто...», цель: снятие напряжения, сплочение групп. Упражнение «ассоциации», цель: создание возможности каждому участнику высказать свои взгляды на проблему

агрессивного поведения. Дискуссия «согласен – не согласен», цель: создание возможности каждому воспитаннику высказать свои взгляды на проблему агрессивного поведения. Повторение упражнения «палитра настроения», сравнение с первой палитрой, обсуждение. Подведение итогов упражнения. Рефлексия.

Занятие 2 «Повышаем самооценку»

Приветствие, повторение правил занятия, упражнение «поздороваемся ...», цель: снятие эмоционального напряжения в группе. Упражнение «путаница», цель: формирование психологически благоприятного настроения, снятие мышечного напряжения. Обсуждение прошлого занятия. Упражнение «автопортрет», цель: осознание себя. Упражнение «ситуация успеха», цель: повышение самооценки, внимание к личностям других. Упражнение «ладошка», цель: осознание своих положительных черт личности, внимание к личности других. Рефлексия.

Занятие 3 «Я-чувствую, мы-чувствуем»

Приветствие, упражнение «ассоциации» цель: разогрев. Обсуждение прошлого занятия, темы нынешнего занятия. Упражнения «зеркало», цель: получение ответной реакции от партнера. Упражнение «выражение чувств», цель: познакомить участников с разными чувствами. Упражнение «я чувствую...», цель: осознание и выражение своих чувств. Упражнение «комната» цель: развитие внимания к чувствам других людей. Рефлексия.

Занятие 4 «Снимаем раздражение»

Приветствие, обсуждение прошлого занятия, введение в четвертое. Два упражнения на расслабление (релаксацию), связанные с дыханием. Упражнения на релаксацию, связанные с управлением тонусом мышц, движением (расслабление, напряжение мышц и упражнение «поцелуй ладонями»). Упражнения на релаксацию, связанные с использованием образов: «храм тишины», «лесная прогулка». Обсуждение своих ощущений. Рефлексия.

Занятие 5 «Уважаем и общаемся»

Приветствие, упражнение «я рад общаться с тобой», вспоминание итогов прошлого занятия, показ короткометражного фильма (<https://www.youtube.com/watch?v=FdeioVndUhs&t=495s>), обсуждение. упражнение «расшифруй слово», информационный блок (обсуждение сказанного), упражнение «подойди ближе», информационный блок, упражнение «слепой и поводырь», анализ сделанного, рефлексия занятия.

Занятие 6 «Учимся выходить из конфликтов»

Приветствие, упражнение «мы одноклассники», цель: снятие напряжения, упражнение «это здорово!», цель: повышение самооценки, получение поддержки от группы. Упражнение «Разожми кулак!», цель: показать возможные стили поведения в травмирующей ситуации. Упражнение «как быть толерантным в общении», цель: обучение конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций. Показ презентации схема достойного выхода из ситуации (<https://docs.google.com/presentation/d/1jizR-LMnvMjsLUaJrvVhRwFfO7wwG22Dop4KJmGBZJs/edit#slide=id.p>). Упражнение «Я-высказывание / Ты-высказывание» (закрепление прошлого упражнения), цель: научиться приемлемым способом выражать свои эмоции. упражнение «скульптура». Цель: учить детей понимать эмоциональное состояние другого человека. Обсуждение упражнения. Упражнение «Да – нет». Цель: вывести на осознаваемый уровень те ощущения, которые возникают в момент отстаивания своей позиции. Упражнение «Скажи – нет», цель: тренировать навыки достойного отказа. Упражнение «Броуновское движение», цель: снятие эмоционального напряжения. Рефлексия.

Занятие 7 «Снимаем агрессию через рисование»

Приветствие, вспоминание итогов прошлого занятия. Упражнение «прекрасно-ужасный рисунок», цель: разрядка. Обсуждение. Упражнение «маленький рисунок», цель: нормализация эмоционального состояния, обучение снятия агрессивных реакций через цвет. Обсуждение. Упражнение «кляксы»,

цель: снятие гнева, раздражения через цвет. Обсуждение рисунков, своих чувств. Рефлексия занятия.

Занятие 8 «Прощай агрессия!»

Вспоминание прошлых занятий, упражнений. Обсуждение понравившихся, какие чувства они испытывали в самом начале реализации программы, и какие испытывают сейчас. Демонстрация презентации с методами саморегуляции <https://docs.google.com/presentation/d/1jizR-LMnvMjsLUaJrvVhRwFfO7wwG22Dop4KJmGBZJs/edit#slide=id.p>.

Заполнение чек-листов воспитанниками

https://www.canva.com/design/DAExafzs42U/gCpJ_7R699015eMcOg7JfQ/edit?utm_content=DAExafzs42U&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton методами, которые описаны в презентации, дополнение своими способами сублимации агрессии [30].

Организация рабочего места, построена таким образом, чтобы в зале была комфортная обстановка, цвета стен и пола приятного для глаза цветов. Большое пространство для подвижных игр. Оснащение зала проектором, компьютером, стульями с встроенной легко убирающей партой. Каждое занятие ставятся стулья в виде круга, чтобы каждый участник мог видеть всех в группе.

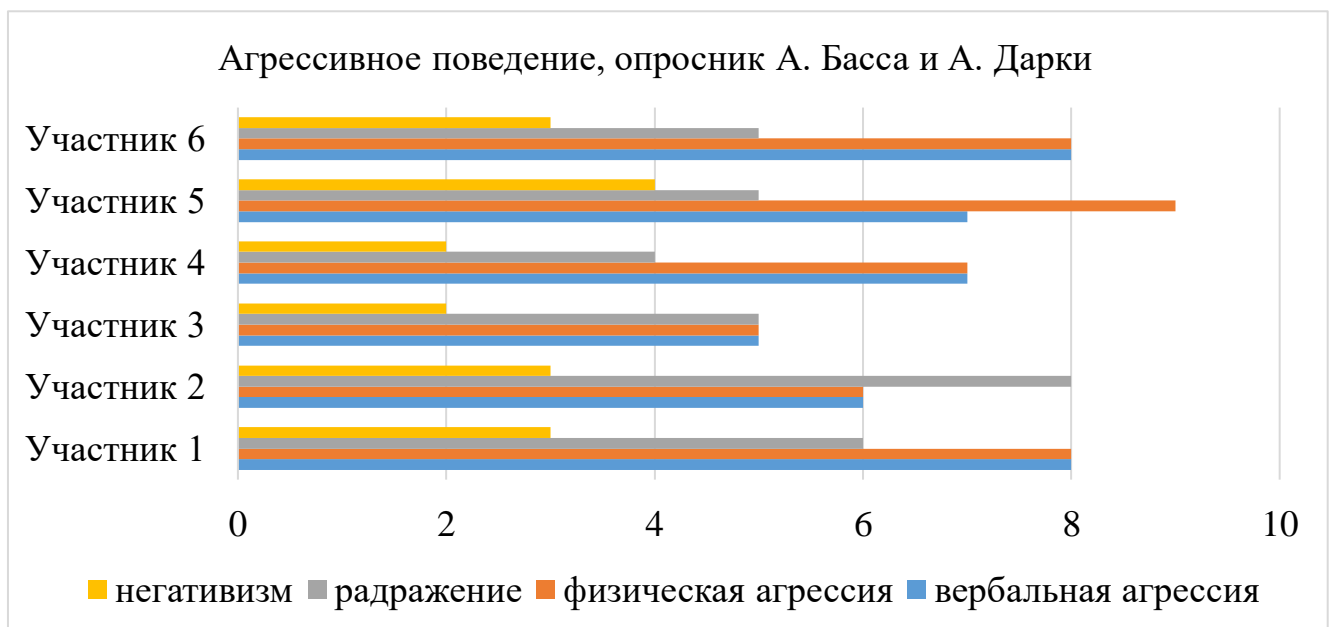
2. 3 Анализ и интерпретация результатов

После проведения коррекционно-развивающей программы была проведена контрольная диагностика наличия агрессивных реакций в виде физической, вербальной агрессии, раздражения и негативизма. Для повторного анализа использовались те же методики, что и при первой диагностике.

Результаты диагностики А. Басса и А. Дарки представлены на рисунке 3.

Рисунок 3 - Диаграмма первичной диагностики исследуемой группы подростков

Рассмотрим динамику изменения участника 1, результаты описаны на рисунке 4.



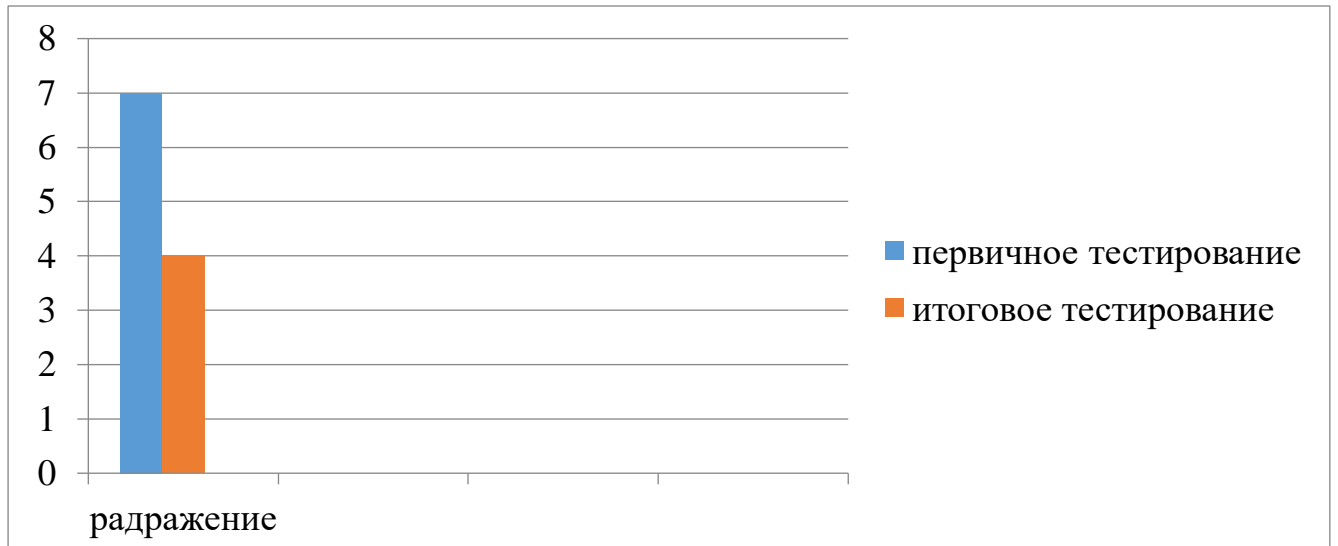


Рисунок 4 - Сравнительная диаграмма по опроснику А. Басса и А. Дарки участника 1.

На данном рисунке видна динамика изменения. Если сравнить с рисунком 1, то можно сказать что: у участника 1 снизился уровень раздражения, вербальной агрессии, но только на несколько единиц, физическая же, агрессия понизилась с высокого до среднего. У второго участника группы почти все количественные показатели остались в прежней форме, так, как и при первичном прохождении опросника агрессивные реакции были на среднем уровне. Третий участник, также имеет по всем шкалам средний уровень, результаты контрольной диагностики в контрольном тестировании показали не значительное уменьшение.

Динамика изменения участника 4 результаты представлены на рисунке 5.

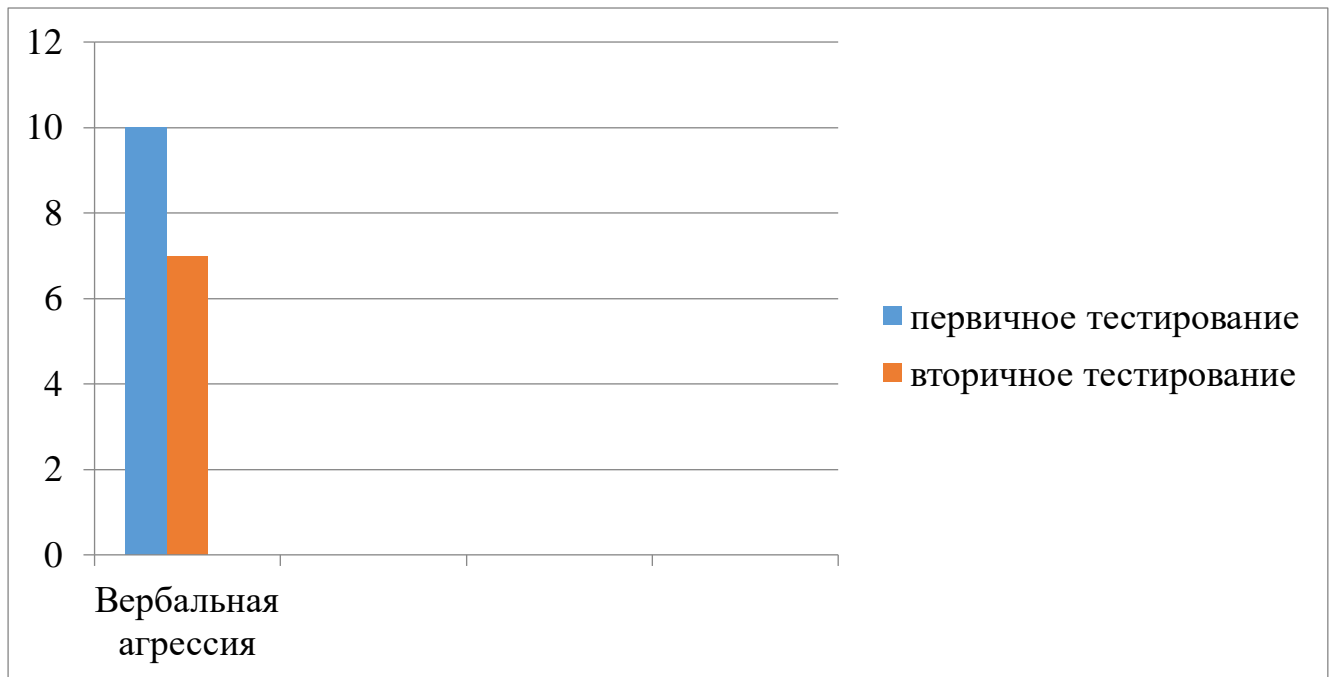


Рисунок 5 - Сравнительная диаграмма по опроснику А. Басса и А. Дарки участника 4.

Изменения 4 участника, такие: уровень раздражения понизился с среднего до низкого. Остальные критерии без динамики. У участника 5, понизился уровень раздражения не значительно, физическая агрессия понизилась на одну единицу.

Изменения агрессивных проявлений воспитанника 6 представлены на рисунке 6.

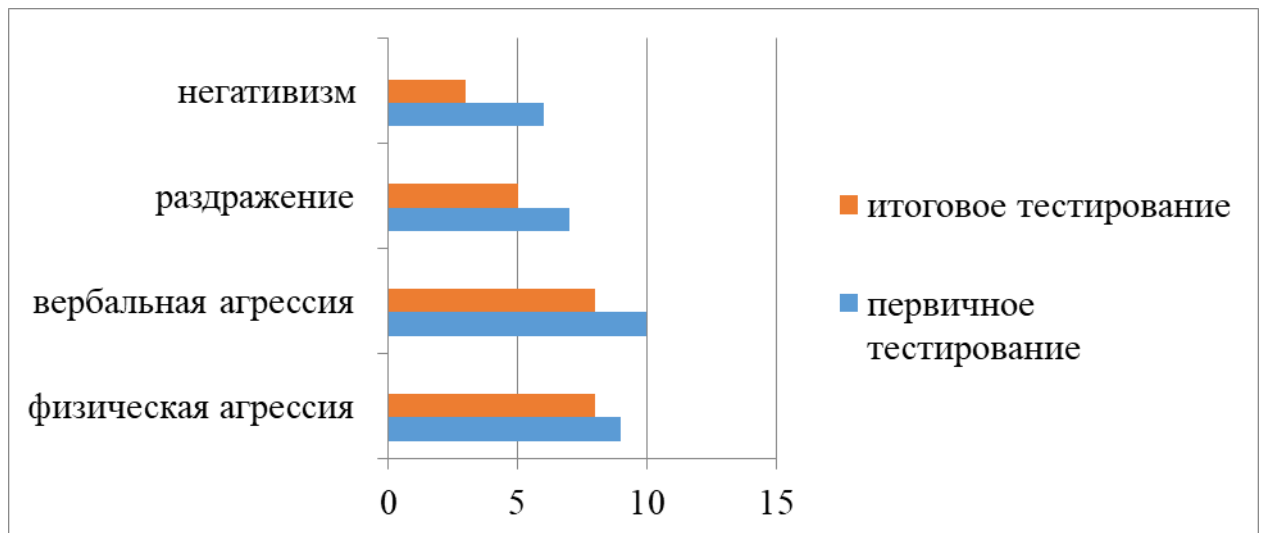


Рисунок 6 - Сравнительная диаграмма по опроснику А. Басса и А. Дарки участника 6.

Количественные изменения 6 участника такие: вербальная агрессия, негативизм снизились с высокого до среднего уровня.

Из результатов контрольного тестирования можно сделать вывод что, уровень раздражения в среднем по всей группе снизился. Участник 1 физическую агрессию в себе прослеживает реже, чем до проведения коррекционной программы. А, участник 6 показал снижение вербальной агрессии.

Чтобы точно проанализировать качественные и количественные изменения по результатам психолого-педагогической работы, предоставим результаты второй методики на рисунке 7.

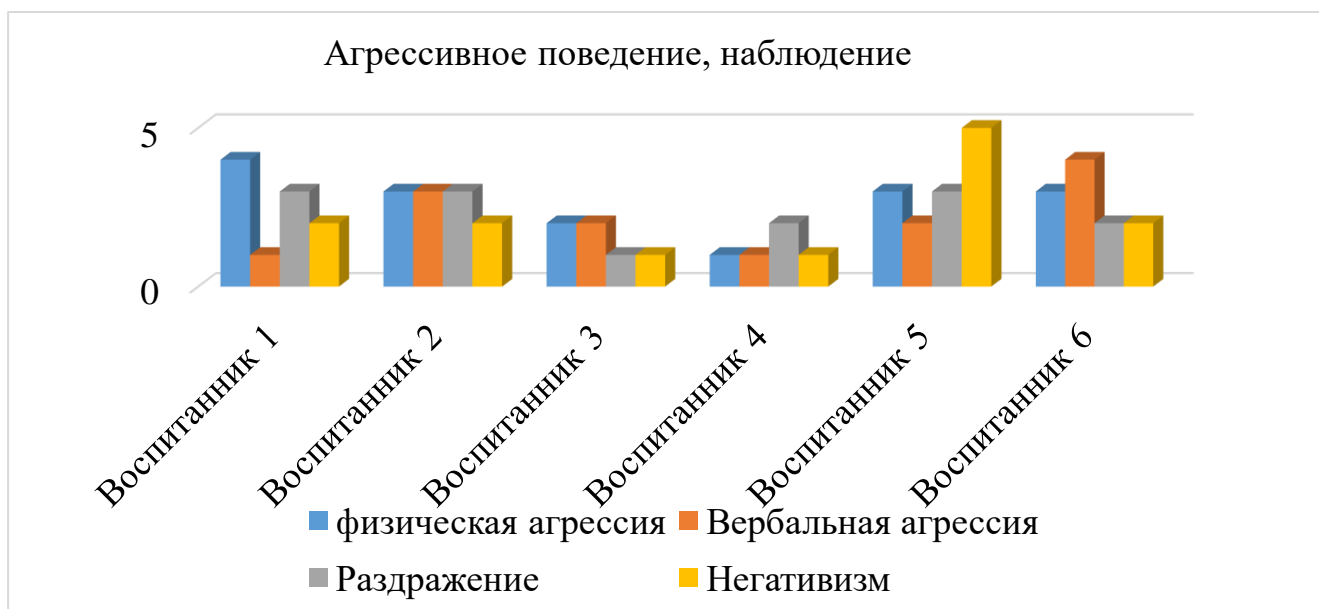


Рисунок 7 - Диаграмма итоговой диагностики агрессивного поведения, количественные показатели распределение баллов по четырем шкалам.

Результаты исследования участника 1 представлены на рисунке 8.

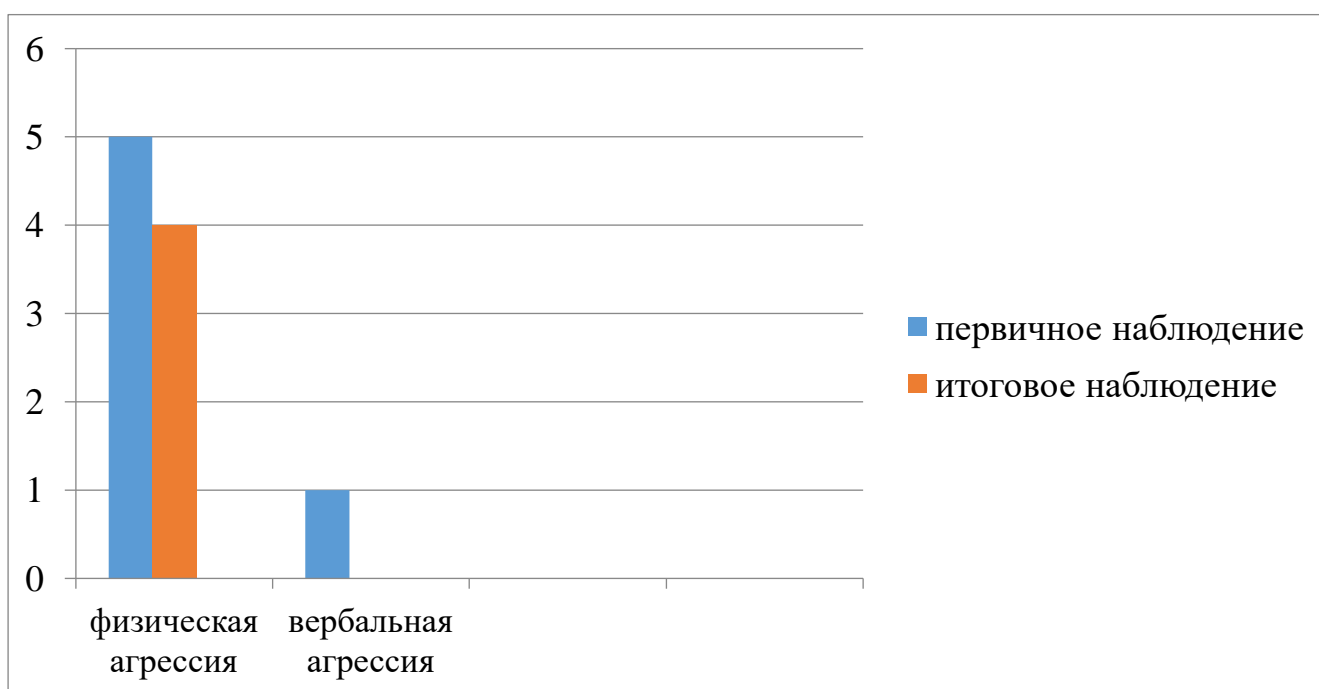


Рисунок 8 - Сравнительная диаграмма итоговой диагностики агрессивного поведения участника 8.

У первого участника группы: физическая агрессия также, на высоком уровне (снизилась на одну единицу), вербальная не проявляется, раздражение и негативизм на среднем.

Результаты исследования участника 2 представлены на рисунке 9.

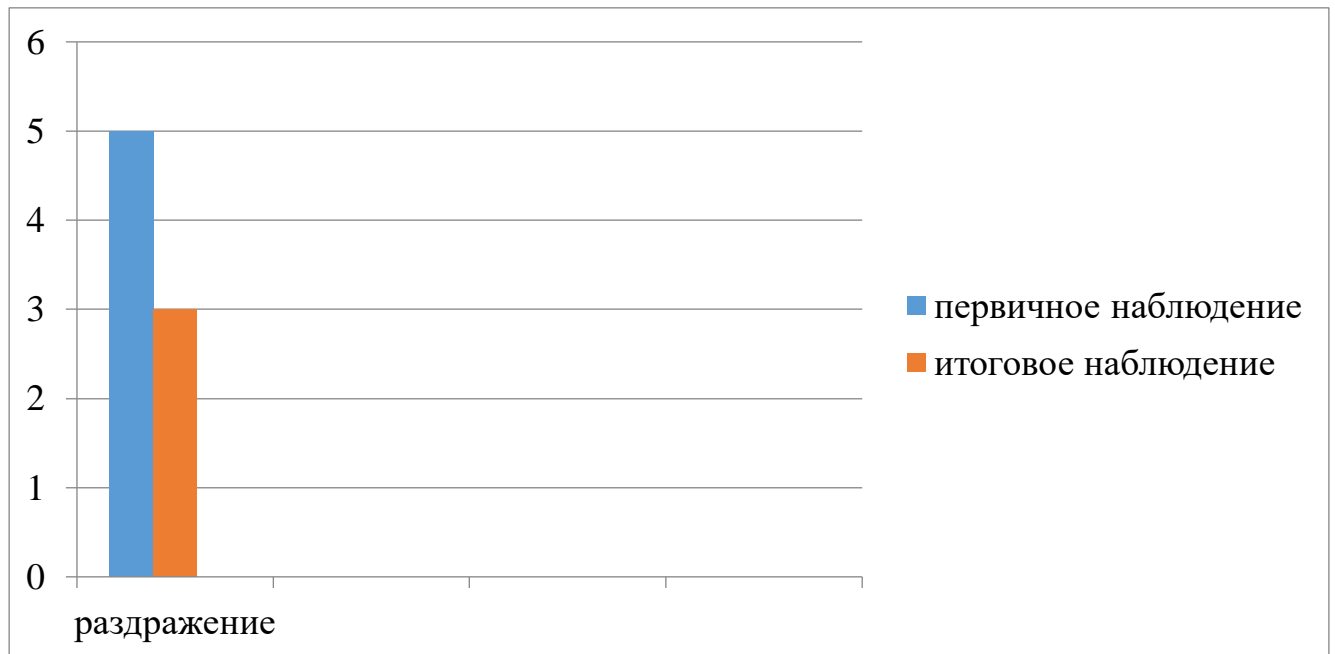


Рисунок 9 - Сравнительная диаграмма по наблюдению участника 2.

У второго участника: физическая, вербальная, на среднем уровне, негативизм также, на низком, раздражение поменяло свою динамику от высокого к среднему уровню. У третьего участника физическая, вербальная агрессия на среднем уровне, а раздражение и негативизм на низком. Следующий испытуемый, также проявляет при наблюдении низкий показатель изменения по всем шкалам, как и при первом наблюдении.

Результаты исследования участника 5 представлены на рисунке 10.

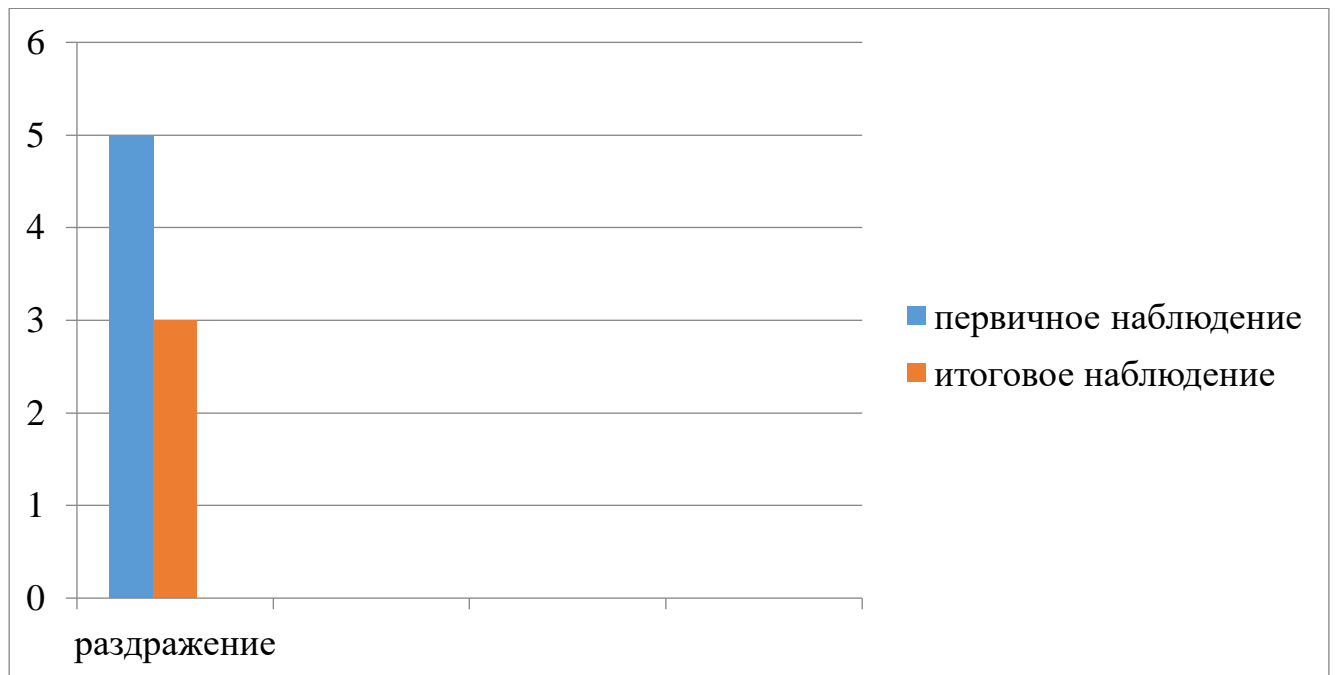


Рисунок 10 - Сравнительная диаграмма по наблюдению участника 5.

Пятый участник выражает высокий уровень негативизма, раздражение же, по сравнению с первым наблюдением снизилось до среднего, средний остался уровень и физической агрессии, низкий по последнему критерию. У шестого участника группы не значительно снизился уровень вербальной агрессии, средний по физической, и низкий по остальным шкалам, как при первом наблюдении.

Из результатов, проведенных в рисунке 4, можно сказать, что, как и при тестировании в среднем, в группе после проведения коррекционной программы снизился уровень раздражения. У участников 1 и 6 произошли не значительные изменения в проявлениях физической и вербальной агрессии.

Воспитатели на группах заметили положительную тенденцию в изменениях воспитанников. Да, иногда у них возникают споры и конфликты, но обучение методам саморегуляции на коррекционных занятиях пошло им на пользу. При появлении агрессивных реакций в виде раздражения, трое из шести воспитанников вспоминают дыхательные упражнения, методы мышечной релаксации, используют изобразительное творчество для снятия накопившейся

агрессии. В первую неделю после реализации заключительного занятия из развивающей программы старались останавливать себя во время вспышек гнева, вспоминали изученные методы. В связи с этим, педагоги прослеживают динамику снижения раздражительных тенденций.

Выводы по 2 главе

При анализе и интерпретации исследования были выполнены все поставленные задачи: первичной диагностики, и контрольной. В результате первичной диагностики были получены такие качественные характеристики, как: присутствует на высоком уровне, агрессия вербальная, негативизм, раздражение и физическая агрессия у различных испытуемых. На основе этого была составлена программа психолого-педагогической работы. После ее реализации, проведена итоговая диагностика в виде тестирования и заполнения карты наблюдения. Качественные показатели по динамике изменения по опроснику Басса и Дарки, такие: уровень раздражения в среднем по всей группе снизился. Участник 1 физическую агрессию в себе прослеживает реже, чем до проведения коррекционной программы. А, участник 6 показал снижение вербальной агрессии и негативизма. Показатели по динамике изменения по наблюдению стали иметь следующие результаты: как и при тестировании в среднем, в группе после проведения коррекционной программы снизился уровень раздражения. У участников 1 и 6 произошли не значительные изменения в проявлениях физической и вербальной агрессии. Приняв во внимания контрольную диагностику можно сделать вывод что, в среднем агрессивная реакция в виде раздражения у испытуемых снизилась. Отдельные испытуемые поменяли свои показатели в виде физической и вербальной агрессии не значительно.

Заключение

Агрессивное поведение является актуальной темой для исследования. Подростковая агрессия приносит ущерб и разрушительные последствия для общества, и для личности агрессора. Поведение, которое, проявляется и которое, можно пронаблюдать и зафиксировать.

Под агрессией мы понимаем вслед за А. Бассом любое поведение, содержащее угрозу или наносящее ущерб другим. Агрессивное поведение – это реакция человека на неблагоприятные внешние факторы в психическом и физическом отношении вызывающие стресс, аффекты, фрустрацию и т. д. В первой главе рассмотрели особенности подросткового возраста, и агрессии, которая появляется в данный период.

Экспериментальная работа проводилась на базе Краевого центра семьи и детей. В качестве методов использовали тестирование и наблюдение. Диагностика показала, что на высоком уровне у отдельных подростков проявляется агрессия вербальная, негативизм, раздражение, физическая агрессия. Нами была разработана коррекционная программа, направленная на коррекцию агрессивных проявлений поведения подростков. В рамках этой программы проводились занятия с применением дискуссионных методов, кейс-метода, ролевой игры, элементов изотерапии, упражнений на саморегуляцию и релаксацию.

После реализации программы была проведена контрольная диагностика с использованием тех же методов диагностики. Она показала, что уровень раздражения, в среднем, по группе снизился, воспитатели участников группы также, заметили положительную динамику в поведении детей. Таким образом, можно сделать вывод, что проведенная коррекционно-развивающая программа была успешна по коррекции отдельно взятого агрессивного проявления поведения - раздражения. Учитывая специфику учреждения, критерии набора в группу, и

проблематику, связанную с этим, реализованная программа достаточно эффективна.

Список использованных источников

1. Алмазов, Б. Н. Психическая средовая дезадаптация несовершеннолетних. М.: Юрайт, 2020. - 180 с.
2. Авдулова, Т. В. Агрессивность в подростковом возрасте. М.: Юрайт, 2019 - 126 с.
3. Анненкова, В. Г. Теоретический анализ проблемы агрессивного поведения у подростков // Базис. - 2019. - №2 (6). - С. 79-87.
4. Алексеева, И. А., Новосельский И. Г. Жестокое обращение с ребенком. Причины, последствия, помощь. М.: Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2013. - 470 с.
5. Адушкина А.К. Развитие эмоционального интеллекта подростков в условиях учреждения дополнительного образования средствами музыкальной терапии // Педагогическое образование в России. 2015. №9. С. 47-51.
6. Бандура А. Теория социального научения. СПб.: 2001. 318 с.
7. Берковиц, Л. Агрессия: причины, последствия и контроль. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007 - 512 с.
8. Большой психологический словарь / В. П. Зинченко, Б. Г. Мещеряков. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008. - С.16.
9. Банщикова, Т. А. Агрессия как понятийный конструкт: объяснительные характеристики и виды // Концепт. Научно-методический электронный журнал. 2013. №8. URL: <file:///C:/Users/dell/Downloads/agressiya-kak-ponyatiynyy-konstrukt-obyasnitelnye-harakteristiki-i-vidy.pdf> (дата обращения 08.02.2022).
10. Басс, А. Г. Психология агрессии. Вопросы психологии. М.: ТЦ Сфера, 1967, №3. -204 с.
11. Битянова, М. Р. Организация психологической работы в школе. М.: Совершенство, 1997. 298 с.

12. Грицай, А. Г. Семьи группы риска в структуре типологии неблагополучных семей // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия №3: Педагогика и психология. 2018. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/semi-gruppy-riska-v-strukture-tipologii-neblagopoluchnyh-semey> (дата обращения 08. 02. 2022).
13. Двучичанская Н.Н. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций // Наука и образование: электронное научно-техническое издание, 2011. URL: <http://technomag.edu.ru/doc/172651> (дата обращения 4.03.2022).
14. Дмитриева, Л. И. Исследование эмоциональных отклонений у подростков зарубежными и отечественными психологами // Таврический научный обозреватель. 2016. №7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-emotsionalnyh-otkloneniy-u-podrostkov-zarubezhnymi-i-otechestvennymi-psihologami/viewer> (дата обращения 07. 03. 2022).
15. Деревянко С.П. Развитие эмоционального интеллекта в тренинговых группах // Психологический журнал. 2008. №2. С. 79–84.
16. Кушка, М. Г. Подростковая агрессивность: диагностика, коррекция, психолого-педагогическое сопровождение // КАНТ.2017. №4 (25). - С. 69-72.
17. Ларионов, П. М. Социально-психологические факторы, провоцирующие агрессию у подростков / П. М. Ларионов // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. 2020. №3. - С. 74-91.
18. Истрофилова, О. И. Организация работы педагога с агрессивными детьми и подростками. Нижневартовск: Изд.-во Нижневар. гос. ун-та, 2014. -244 с.
19. Мурадова, В. И. Агрессивное поведение современных подростков // Молодой ученый. 2016. №15 (119). URL: <https://moluch.ru/archive/119/33130/> (дата обращения 02. 05. 2022).

20. Меньшикова, Т. И. Специфика агрессивного поведения подростков // Вестник. 2017. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-agressivnogo-povedeniya-podrostkov/viewer> (дата обращения 02. 02. 2022).
21. Морено Я.Л. Психодрама. М.: Апрель Пресс: ЭКСМО-Пресс, 2001. 352 с.
22. Орлова, Д. С. Социально-активные виды деятельности, как форма предотвращения агрессивного поведения подростков // Вестник ТИ им. А.П. Чехова. 2016. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-aktivnye-vidy-deyatelnosti-kak-forma-predotvrascheniya-agressivnogo-povedeniya-podrostkov/viewer> (дата обращения 20. 02. 2022).
23. Пути предупреждения и коррекции агрессивного поведения подростков: сборник / О.А. Архиповская, Л.А. Глазырина, Н.Л. Иванова и др. -Ярославль: Управление по социальной и демографической политике Правительства Ярославской области, 2019. - 126 с.
24. Пугачев, А. С. Влияние семьи на личность // Молодой ученый. 2012. №7 (42). URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/35/922/> (дата обращения 04. 06. 2022).
25. Реан, А. А. Психология девиантности. Дети. Общество. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 479 с.
26. Реан, А. А. Семья: агрессия и виктимность несовершеннолетних // Вестник Московского Университета МВД. 2014. №12. С. 304 -308.
27. Соломина, Л. А. Влияние стиля семейного воспитания на агрессивное поведение детей // Молодой ученый. 2017. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-stilya-semeynogo-vozpitanija-na-agressivnoe-povedenie-detey/viewer> (дата обращения 30. 02. 2022).
28. Синицына, О. Б. Влияние семейной среды на развитии агрессивности детей дошкольного возраста // Образование и воспитание. 2016. №3 (8). URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/35/922/> (дата обращения 14. 05. 2022).
29. Фромм, Э. Анатомия человеческой деструктивности. М.: «Республика», 1994. 447 с.

30. Шипова Л. В. Методы психологической диагностики агрессии и агрессивности школьников. Саратов: Рекомендовано к изданию, 2016. - 56 с.
31. Эльконин Д.Б. Психология игры. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. 360 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Карта наблюдения

Расставьте, пожалуйста, баллы напротив шкалы, в соответствии с проявлениями.

Высокий: 4-5 балла, средний: 3 балла, низкий: 1-2 балла.

| | | |
|--------------------------------|---|--|
| <p>Физическая агрессия</p> | <p>Прямые насильственные действия. Удары кулаком, пощечины, толкания, подножки, кидания предметов в людей. Избыточная двигательная активность</p> | |
| <p>Вербальная агрессия</p> | <p>Выражение недовольства в словах, в виде повышение голоса, предостережения, запугивание, вербальное давление, крики. Споры и выяснение отношений</p> | |
| <p>Раздражение</p> | <p>Повышенная импульсивность, вспыльчивость при недовольстве,</p> | |

| | | |
|------------|--|--|
| | <p>несогласии. Резкие высказывания, частая сменяемость настроения.</p> | |
| Негативизм | <p>Противостояние законам, правилам. Споры с взрослыми, о распорядке дня, о бытовых вещах, даже об авторитете.</p> | |